



IDENTIFICAÇÃO

Servidor(a): Nilson Borges Ferreira	Matrícula SIAPE: 7274769
Cargo: TEC EM TELECOMUNICACAO	Lotação: PL / PL-TELE
Nível pretendido: RSC-VI — RSC-PCCTAE-VI	

INTRODUÇÃO

Minha carreira no serviço público federal teve início quando fui aprovado em concurso público para o cargo de Técnico em Telecomunicações, na então Escola Técnica Federal de Pelotas (ETFPel), sendo nomeado em julho de 1993. A partir desse momento, passei a construir uma trajetória profissional marcada pela atuação técnica, pela docência, pela formação continuada e pela participação em diferentes atividades institucionais. Paralelamente ao trabalho como técnico em telecomunicações, iniciei o curso de História na Universidade Federal de Pelotas (UFPel). Durante o segundo semestre da graduação, prestei vestibular para o curso de Licenciatura Plena para o Ensino Técnico, ofertado pela então ETFPel e desenvolvido em parceria com o CEFET-PR. Fui aprovado e optei pelo Esquema II, formação voltada à preparação de professores para o ensino técnico e que, naquele momento, representava uma importante possibilidade de qualificação e crescimento profissional.

Durante a Licenciatura, tive contato tanto com componentes da área técnica quanto com disciplinas pedagógicas, além da realização de estágio na própria ETFPel-RS. Após dois anos de formação intensiva, concluí o curso, com formatura em outubro de 1995. Essa experiência foi fundamental para minha aproximação com o magistério e para a construção de uma identidade profissional que passou a articular conhecimentos técnicos e pedagógicos.

Em 1996, enquanto exercia minhas atividades como técnico em telecomunicações, passei também a atuar como professor substituto, com carga horária de 20 horas semanais. Essa experiência permitiu conciliar a atuação técnica com a docência, ampliando minha compreensão sobre os processos de ensino e aprendizagem na educação profissional.

No exercício da função de técnico, desenvolvia atividades relacionadas à manutenção de equipamentos eletrônicos dos laboratórios do curso de Telecomunicações, experiência que contribuiu para o aprimoramento dos conhecimentos técnicos e para a compreensão das necessidades práticas da formação profissional. Entre 1999 e 2002, permaneci afastado das atividades como técnico no CEFET-RS para atuar como professor substituto no próprio curso de Telecomunicações. Nesse período, tive a oportunidade de trabalhar nas diferentes modalidades de ensino existentes na instituição, incluindo os sistemas anual, semestral, integrado e modular. A implantação do sistema modular exigia discussões, estudos e adequações pedagógicas, uma vez que se tratava de uma nova organização curricular que necessitava de aperfeiçoamentos para atender adequadamente às necessidades dos estudantes.

Como docente, participei dessas discussões e contribuí para o planejamento das atividades pedagógicas. Fiquei corresponsável pela elaboração e organização do planejamento de aulas e avaliações de dois componentes curriculares do curso, experiência que fortaleceu minhas competências de planejamento, organização, avaliação e trabalho coletivo.

Ao longo dessa trajetória, também participei de concursos públicos, tanto na condição de candidato, no início de minha carreira, quanto em atividades relacionadas ao acompanhamento e à participação em processos institucionais de seleção e concursos. Essas experiências ampliaram meu conhecimento sobre os procedimentos administrativos, os critérios de avaliação, a organização documental e a responsabilidade envolvida nos processos de ingresso no serviço público.

A formação continuada também esteve presente de maneira constante em minha trajetória. Realizei cursos de capacitação e aperfeiçoamento na área de Língua Portuguesa, buscando aprimorar meus conhecimentos relacionados à comunicação, produção textual, leitura, escrita e utilização adequada da linguagem. Esses conhecimentos posteriormente passaram a contribuir significativamente para minhas atividades profissionais e acadêmicas, especialmente aquelas relacionadas à produção, análise e revisão de textos.



Também participei de cursos de capacitação na área de Telecomunicações, área de minha formação e atuação profissional, buscando acompanhar as transformações tecnológicas e atualizar conhecimentos necessários ao exercício das atividades técnicas e docentes. A atualização permanente foi fundamental para acompanhar as mudanças nos equipamentos, nos procedimentos e nas demandas da educação profissional. Além dos cursos de capacitação, participei de palestras, encontros, atividades formativas e eventos institucionais, experiências que contribuíram para ampliar minha visão sobre educação, tecnologia, formação profissional, relações sociais e mundo do trabalho. Esses momentos de formação e troca de conhecimentos foram importantes para a construção de uma perspectiva profissional baseada na aprendizagem permanente. Em 2004, ingressei em minha primeira especialização, oferecida aos servidores do CEFET-RS, na área de Educação Profissional. Posteriormente, realizei uma segunda especialização, na área de Educação Ambiental. Essas formações ampliaram meus conhecimentos acadêmicos e contribuíram para consolidar minha atuação como profissional da educação, possibilitando estabelecer relações entre os conhecimentos técnicos, pedagógicos e sociais.

Em 2014, ingressei no Mestrado Profissional em Educação, na UNIPAMPA – Campus Jaguarão. A experiência do mestrado representou um novo momento em minha formação, permitindo aprofundar conhecimentos teóricos e metodológicos e compreender a educação a partir de perspectivas científicas. Nesse processo, percebi a importância da articulação entre conhecimentos empíricos e científicos para compreender e transformar as práticas educacionais, considerando a diversidade dos sujeitos e as diferentes condições sociais, econômicas e culturais que interferem nos processos de ensino e aprendizagem.

Ao longo da formação acadêmica e profissional, passei a direcionar parte de meus estudos para a área das Ciências Humanas, especialmente diante da convivência com estudantes de diferentes identidades, trajetórias e experiências sociais. Essa aproximação contribuiu para ampliar meu olhar sobre a diversidade e sobre a necessidade de construção de espaços educacionais mais inclusivos.

Em 2015, participei da implantação, no então IFSul – Câmpus Pelotas, de um núcleo voltado às questões relacionadas à diversidade de gênero, o NUGED – Núcleo de Gênero e Diversidade. A iniciativa representou um importante momento de participação institucional e de envolvimento com ações voltadas à promoção do respeito à diversidade, à igualdade e à construção de ambientes educacionais mais inclusivos.

Essa experiência também contribuiu para minha produção acadêmica e para minha participação em eventos científicos. Em novembro de 2017, inscrevi trabalho em congresso internacional, posteriormente aprovado para apresentação em 2018. Em fevereiro de 2018, participei do 11º Congresso Internacional de Educação Superior, realizado em Havana, Cuba, como representante do IFSul, apresentando o trabalho intitulado “Gênero e Diversidade Sexual: a luta sem dicotomias, pela igualdade na educação”.

O trabalho abordou a importância da construção de políticas públicas inclusivas nas instituições de ensino e de ações educativas voltadas ao enfrentamento das desigualdades e da homofobia. A pesquisa realizada no Câmpus Pelotas envolveu 200 estudantes dos cursos técnicos de Eletrônica, Telecomunicações, Química e Eletrotécnica, pertencentes a diferentes faixas etárias. Os resultados evidenciaram a necessidade de ampliar as ações educativas de sensibilização e informação sobre diversidade e respeito às diferenças.

A participação nesse congresso internacional constituiu uma experiência significativa em minha trajetória acadêmica e profissional, pois possibilitou apresentar resultados de pesquisa, dialogar com pesquisadores e profissionais de diferentes contextos e ampliar minha compreensão sobre a educação como espaço de construção da cidadania, da igualdade e do respeito à diversidade.

Dessa forma, minha trajetória profissional pode ser compreendida como um percurso construído pela integração entre formação técnica, docência, capacitação profissional, participação institucional, pesquisa e formação acadêmica. Desde o ingresso no serviço público, em 1993, venho buscando ampliar continuamente meus conhecimentos por meio de cursos de capacitação em Telecomunicações e Língua Portuguesa, especializações, mestrado, palestras, eventos científicos, participação em concursos e atividades institucionais.

Cada etapa contribuiu para o desenvolvimento de diferentes conhecimentos, habilidades e competências. A formação técnica fortaleceu minha capacidade de atuar na área de Telecomunicações; a licenciatura e a



experiência docente desenvolveram competências pedagógicas; os cursos de Língua Portuguesa aprimoraram minha capacidade de comunicação e produção textual; as especializações e o mestrado ampliaram minha formação acadêmica; e a participação em pesquisas, palestras, eventos, concursos e ações institucionais fortaleceu minha capacidade de trabalho coletivo, organização, reflexão crítica e participação na comunidade acadêmica.

Assim, compreendo minha trajetória como um processo permanente de aprendizagem, formação e aperfeiçoamento profissional, no qual as experiências técnicas, pedagógicas, acadêmicas e institucionais se complementam. Cada função exercida, curso realizado, palestra frequentada, concurso acompanhado, atividade docente desenvolvida e produção acadêmica realizada contribuiu para ampliar minha capacidade profissional e consolidar meu compromisso com a educação, com a formação humana e com a produção e circulação do conhecimento.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES POR REQUISITO LEGAL

I - Comissões e Representações

I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

2. Coordenação ou presidência de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Portaria 959/2015 - Designação para constituição do Núcleo de Gênero e Diversidade (NUGED) do Câmpus Pelotas
- PORTARIA 847, DE 2018 COMPOSIÇÃO DO NUCLEO DE GÊNERO E DIVERSIDADE NUGED NILSON - RESPONSÁVEL, EQUIVALENTE A PRESIDENTE

3. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- PORTARIA 1223, DE 20018 DESIGNAR SERVIDORES PARA COMPOREM O NUGED2018

5. Atuação em atividades de organização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

- Portaria 1250/08- Aplicação de prova para P.S. do ensino profissio técnico nível médio
- Portaria 1146/08 - Aplicação de prova para P.S. do ensino técnico
- Portaria 737/05 - Aplicação de prova para P.S. do ensino médio
- Portaria 700/2006- Aplicação de prova para P.S. do ensino médio
- Portaria 611/02- Aplicação de prova para P.S. do ensino médio
- Portaria 609/02- Aplicação de prova para P.S. do ensino médio
- Portaria 455/04- Aplicação de prova para P.S. do ensino médio
- Portaria 356/07- Aplicação de prova no P.S. para educação profissional técnica de graduação
- Portaria 280/03- Aplicação de prova no P.S. para educação profissional Tecnológica
- Portaria 244/05- Aplicação de prova no Processo Seletivo para Educação Profissional Tecnológica
- Portaria 001/06- Aplicação de provas P.S., para Educação Profissional Tecnológica
- Portaria 001/2004 - Designação para atuar na aplicação das provas do Processo Seletivo para o Ensino Médio 2004
- Portaria 186/2004 - Designação para atuar na aplicação de provas do Processo Seletivo de Educação Profissional de Nível Técnico
- Portaria 302/2007 - Designação para atuar na aplicação das provas do Processo Seletivo para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio
- Portaria 228/2003 - Designação para atuar na aplicação das provas do Processo Seletivo Educação Profissional de Nível Técnico
- Portaria 003/2004 - Designação para atuar na aplicação de prova do Processo Seletivo para o Ensino Médio

II - Projetos Institucionais

II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, de inovação e assistência especializada

9. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira

- Participação no Seminário Diálogos com Paulo Freire, de 21 a 23/11/2007, 40 horas.
- Participante do IV Seminário de Educação e Comunicação e III Colóquio sobre Imaginário, Cultura e Educação, de 19 a 23/10/2004, 40 horas.
- Curso de Inglês Básico, realizado no CEFET/RS, com duração de 40 horas, de 03/09 a 05/12/2002.
- Participação como palestrante do Programa de Formação Continuada em Educação Ambiental - edição 2012, 10 horas.

10. Desempenho contínuo de atividade técnica de natureza especializada, com contribuição institucional relevante na área de atuação

- Atestado 447/2016 - Atesta a condição de Professor Substituto do IFSUL, de 01/09/1999 a 21/07/2002.



II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, de inovação e assistência especializada

11. Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso (carga horária mínima de 10h)

- Participação do 2º Congresso Internacional Sobre Formação de Professores e Prática Pedagógica, de 31/08 a 02/09/2006, 40 horas.
- Ministrante de Oficina " Vivências em Educação Ambiental: Valores e Atitudes Educadamente Corretas ao Ambiente, 22/09, 14/10 e 29/10/2008, totalizando 40 horas.
- Participação no II Seminário de Educação Ambiental de Pelotas, de 22 a 25/09/2004, 40 horas.
- Participação no II Encontro de Professores da Educação Profissional, em 20/06/2006, 10 horas.
- Participação na II Jornada da Produção Científica da Educação Profissional e Tecnológica da Região Sul, de 27 a 29/08/2008, 24 horas.
- Participação no Curso de Capacitação em Educação Ambiental, de 08/05 a 15/07/2006, 60 horas.
- Participação no 9º Encontro sobre o Poder Escolar, de 20 a 23/07/2009, 40h.

VI - Produção de Conhecimento

VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

4. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não esteja sendo utilizado para percepção do atual nível de Incentivo a Qualificação - IQ

- Especialização em Educação Ambiental, de 05/11/2004 a 29/10/2005, totalizando 416 horas. CEFET/RS. Histórico com Certificação de Conclusão do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu.
- Especialização em Educação Profissional, de 02/04/2004 a 15/09/2005, totalizando 390 horas. No CEFET/RS. Histórico com Certificação de Conclusão do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu.
- Certificado de Conclusão do Curso de LICENCIATURA PLENA PARA GRADUAÇÃO DE PROFESSORES - ESQUEMA II . em DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS PARA O ENSINO DE 2º GRAU,

10. Autoria ou co-autoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico

- Artigo apresentado no XI Congresso Internacional de Pedagogia na Educação Superior , Havana, Cuba, de 12 a 16/02/2018.

15. Atuação como instrutor, tutor, palestrante, autor técnico ou orientador em ação formativa estruturada

- Palestrante no Curso de Capacitação em Educação Ambiental, sobre Flexibilização da Lei 9495/99, de 08/05/2006 a 15/07/2006, totalizando 60h.

CONCLUSÃO DO SERVIDOR

Devido a política ser considerada neoliberalista, muitas desigualdades foram se concretizando na formação da sociedade brasileira, criando uma grande desigualdade sócio- educacional nas comunidades, é isto que queremos minimizar. Tendo em vista a contextualização na Instituição, que é conduzir o indivíduo para a descoberta de suas potencialidades, entende-se que o papel da escola é a construção e socialização do conhecimento. Assim sendo, a educação desempenhará um papel central no desenvolvimento social e relacionamento interpessoal.

Ao fazer a socialização dos alunos, a escola deve ter o cuidado em respeitar a individualidade e as características próprias de seus educandos e servidores em geral, para que, a seu modo e sua medida, possam contribuir para o bem dos outros e construir seu próprio bem.

Nestes mais de 33 anos de serviço nesta Instituição, procurei desenvolver projetos para minha formação pessoal e profissional, com isso, agregando conhecimentos a esta Instituição.

À vista das informações apresentadas, totalizo 155,00 pontos e atendo aos critérios legais e regulamentares para o nível RSC-VI do RSC-PCCTAE. Solicito a análise pela CRSC-PCCTAE.

PELOTAS – RS, 25 de Agosto de 2026.

Nilson Borges Ferreira

Matrícula SIAPE: 7274769