



IDENTIFICAÇÃO

Servidor(a): Patricia Cabral Rossi	Matrícula SIAPE: 2068632
Cargo: ASSISTENTE DE ALUNO	Lotação: VG / VG-CGAC
Nível pretendido: RSC-VI — RSC-PCCTAE-VI	

INTRODUÇÃO

O presente memorial tem por objetivo descrever minha trajetória profissional no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), campus Pelotas Visconde da Graça (CaVG). Ingressei na instituição em 1º de novembro de 2013, no cargo de Assistente de Alunos, integrante da carreira dos Técnicos-Administrativos em Educação (TAE). Desde meu ingresso, estou lotada na Coordenadoria de Gestão Acadêmica, assumindo, em setembro de 2021, a coordenação desse setor.

Desde o início de minha trajetória no IFSul, procuro exercer minhas funções com responsabilidade, zelo, empatia e ética, pautando minha atuação no respeito às pessoas e no compromisso com a educação pública. O contato diário com docentes, estudantes, técnicos-administrativos, demais servidores e a comunidade acadêmica em geral despertou em mim um interesse cada vez maior pelas questões relacionadas à educação. Compreendi, ao longo dessa caminhada, que minha atuação profissional poderia contribuir significativamente para a construção de um ambiente escolar mais acolhedor, inclusivo e comprometido com a formação humana integral dos estudantes.

Motivada por esse propósito, decidi investir continuamente em minha formação e no aperfeiçoamento de minhas práticas profissionais, buscando ampliar meus conhecimentos na área da educação e qualificar os serviços prestados à comunidade acadêmica. Nesse sentido, paralelamente ao desenvolvimento de minhas atividades profissionais, realizei cursos de formação continuada e especializações, entre eles a Especialização em Ensino Remoto, Ensino a Distância e Metodologias Ativas e a Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica. Também concluí a Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados e, em 2024, o Mestrado em Ciências e Tecnologias na Educação, ofertado pelo campus Pelotas Visconde da Graça.

Além da formação acadêmica, participei de projetos de pesquisa, colegiados, núcleos, comitês e comissões institucionais, bem como atuei como colaboradora em eventos e jornadas. Considero que essas experiências foram fundamentais para ampliar minha compreensão sobre os processos educativos, fortalecer minha capacidade de trabalho coletivo e aprimorar minha atuação profissional. Cada uma dessas vivências contribuiu não apenas para o desempenho das minhas atribuições cotidianas, mas também para meu desenvolvimento pessoal e para a construção de uma visão mais ampla sobre o papel social da educação.

Entre as formações realizadas, destaco o Curso de Prevenção a Assédios e Violência nas Escolas, ofertado pela Reitoria do IFSul, com carga horária de 180 horas. Essa formação representou uma contribuição significativa para minha atuação como técnica-administrativa em educação, especialmente por aprofundar conhecimentos relacionados à mediação de conflitos, à cultura de paz, ao acolhimento e à escuta qualificada dos envolvidos em situações de violência ou conflito no ambiente escolar. Considero esses conhecimentos essenciais para o exercício de minhas funções, sobretudo diante da responsabilidade de contribuir para a construção de espaços educativos seguros, respeitosos e acolhedores.

Nesse contexto, minha participação na Comissão de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSul e na Comissão Disciplinar Discente representa uma oportunidade de contribuir de maneira mais especializada e efetiva para o cotidiano institucional. Entendo que a permanência e o êxito dos estudantes dependem de um conjunto de ações que envolvem acolhimento, acompanhamento, diálogo, respeito às diferenças e



compromisso coletivo. Da mesma forma, compreendo que as questões disciplinares devem ser tratadas com responsabilidade, ética e atenção às particularidades de cada situação, buscando, sempre que possível, contribuir para a formação cidadã e para a convivência respeitosa no ambiente escolar.

No ano de 2021, participei do Centro de Operações de Emergência em Saúde para a Educação do campus Pelotas Visconde da Graça (COE-E Local), experiência especialmente desafiadora em razão da pandemia de COVID-19. Naquele período, juntamente com os demais integrantes do comitê e em articulação com o COE-E Central, acompanhávamos a evolução da pandemia, avaliávamos as medidas necessárias à proteção da comunidade acadêmica e contribuíamos para o planejamento de ações e protocolos de segurança relacionados ao retorno às atividades presenciais. Essa vivência reforçou a importância do trabalho coletivo, da responsabilidade institucional e da capacidade de adaptação diante de situações excepcionais, nas quais a preservação da saúde e da segurança de estudantes e servidores constituía uma prioridade.

Reafirmo, nesse percurso, a importância da formação continuada para o exercício das funções dos técnicos-administrativos em educação. Acredito que todos os profissionais que atuam em uma instituição de ensino, independentemente de seu cargo ou função, participam do processo educativo e contribuem para a formação dos estudantes. Por isso, considero que o investimento em capacitação, qualificação e desenvolvimento profissional fortalece não apenas o desempenho individual, mas também a qualidade dos serviços oferecidos e o compromisso coletivo com os objetivos institucionais.

Outra experiência significativa foi minha participação no colegiado do curso de Licenciatura em Física. A atuação nesse espaço proporcionou uma compreensão mais aprofundada das demandas acadêmicas e dos desafios relacionados à organização e ao desenvolvimento do curso. Em conjunto com os demais integrantes, participei de discussões e decisões referentes a questões relevantes para o funcionamento da licenciatura e para a trajetória formativa dos estudantes. Essa experiência fortaleceu minha percepção sobre a importância do diálogo, da participação democrática e da construção coletiva das decisões no contexto educacional.

No decorrer de minha trajetória profissional, também participei de dois projetos de pesquisa relacionados à Ciência Cidadã. Essas experiências possibilitaram o contato direto com o público em geral e com a comunidade acadêmica, ampliando minhas perspectivas sobre a produção e a socialização do conhecimento científico. Considero especialmente relevante a possibilidade de aproximar a ciência da sociedade, promovendo a participação das pessoas em iniciativas de pesquisa e valorizando a construção compartilhada do conhecimento.

Destaco, ainda, minha participação no Núcleo de Gestão Ambiental Integrada do campus Pelotas Visconde da Graça (NUGAI), por meio do qual temos desenvolvido projetos que envolvem os estudantes e a comunidade escolar. A atuação nesse núcleo representa uma oportunidade de contribuir para a conscientização ambiental e para o fortalecimento de práticas sustentáveis no espaço institucional, estimulando a responsabilidade socioambiental e a participação coletiva na construção de um ambiente mais sustentável.

Desde setembro de 2021, estou à frente da coordenação da Gestão Acadêmica do campus Pelotas Visconde da Graça, setor que atende estudantes, docentes, demais servidores e membros da comunidade externa. O exercício dessa função representa uma responsabilidade significativa, pois envolve o acompanhamento de demandas diversas, a organização de procedimentos e a busca permanente por soluções que atendam às necessidades da comunidade acadêmica. Em conjunto com os demais servidores do setor e colaboradores, procuro desenvolver as atividades com zelo, dedicação, empatia, acolhimento e responsabilidade, buscando assegurar a qualidade, a eficiência e a humanização dos serviços prestados.

A experiência na coordenação também reforçou a importância do diálogo, da cooperação e da valorização do



trabalho em equipe. Compreendo que a qualidade do atendimento e a efetividade das ações desenvolvidas dependem tanto do comprometimento individual quanto da capacidade de construir relações profissionais pautadas no respeito, na colaboração e na responsabilidade compartilhada. Dessa forma, busco contribuir para um ambiente de trabalho harmonioso, comprometido com as necessidades institucionais e com a promoção de um atendimento cada vez mais qualificado à comunidade

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES POR REQUISITO LEGAL

I - Comissões e Representações

I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

1. Exercício do mandato como membro de conselhos superiores e conselhos de unidades e órgãos colegiados da Instituição Federal de Ensino

- Portarias de Designação e Revogação do Colegiado do Curso Superior de Licenciatura em Física

3. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Portaria nº1442/2026 Designação para constituir a Comissão Disciplinar Discente do campus Pelotas Visconde da Graça
- Portaria nº814/2023 Designação para compor a Comissão de Permanência e Êxito dos Estudantes do IF Sul nos Campus e Reitoria
- Portaria nº3444/2025, Designação para compor o NUGAI

5. Atuação em atividades de organização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

- Certificado de atuação no PAVE 2025
- Certificado de atuação no PAVE 2024
- Certificado de atuação no PAVE 2023

II - Projetos Institucionais

II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, de inovação e assistência especializada

7. Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos

- Atestado de participação de Banca de Avaliação aluna Helena
- Atestado de participação de Banca Avaliadora aluna Samyra

11. Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso (carga horária mínima de 10h)

- Certificado de participação em curso de 180 horas

V - Funções de Direção/Assessoramento

V - Exercício de função ou cargo de direção ou de assessoramento institucional

5. Exercício de função gratificada (FG-01 e 02) ou equivalente

- Portaria nº1906/2021 Designação para exercer a função de Coordenadora da Coordenadoria da Gestão Acadêmica e Declaração de exercício do cargo atualmente

VI - Produção de Conhecimento

VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

4. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não esteja sendo utilizado para percepção do atual nível de Incentivo a Qualificação - IQ

- Atestado de Conclusão da Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica
- Diploma de Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados
- Certificado de conclusão do Curso de Especialização em Ensino Remoto, Ensino a Distância e Metodologias Ativas

7. Participação como membro em grupo de pesquisa devidamente registrado em órgão ou sistema oficial de reconhecimento institucional

- Certificado de Participação em Projeto de Pesquisa
- Certificado de Participação em Projeto de Pesquisa



VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

14. Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional (expositor, facilitador, colaborador)

- Certificado de Participação om colaboradora do 9º Integrando Conhecimentos
- Certificado de Participação como colaboradora do 8º Integrando Conhecimentos
- Certificado de Participação como colaboradora na 1º Jornada Empreendedora do Campus Pelotas Visconde da Graça

19. Atuação institucional no enfrentamento de situações de surto, epidemia e pandemia

- Portaria nº2692/2021 Designação para constituir o Centro de Operações de Emergência em Saúde para a Educação e Resolução CONSUP/IFSUL nº308/2023 Dissolução do Centro de Operações de Emergência em Saúde para Educação

CONCLUSÃO DO SERVIDOR

Ao longo de quase treze anos de atuação como servidora pública federal, na carreira dos Técnicos-Administrativos em Educação, tenho buscado continuamente aprimorar meus conhecimentos, aperfeiçoar minhas práticas e ampliar minha capacidade de contribuição para o IFSul. Minha trajetória é marcada pela compreensão de que o desenvolvimento profissional constitui um processo permanente e de que a qualificação dos servidores é fundamental para o fortalecimento das instituições públicas de ensino.

Por fim, reafirmo meu compromisso com a educação pública, gratuita, inclusiva e de qualidade, com a promoção da equidade social, com a construção e a democratização do conhecimento e com a formação humana integral dos estudantes. As experiências profissionais, acadêmicas e institucionais vivenciadas ao longo dessa trajetória fortaleceram minha convicção de que a educação é um instrumento fundamental para a transformação social e para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e solidária.

Assim, sigo comprometida com o exercício responsável de minhas atribuições, com a valorização do serviço público e com a busca permanente pelo aperfeiçoamento profissional e humano, reconhecendo que cada ação desenvolvida no cotidiano institucional pode contribuir para a permanência e o êxito dos estudantes e para o fortalecimento da missão social do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.

À vista das informações apresentadas, totalizo 119,00 pontos e atendo aos critérios legais e regulamentares para o nível RSC-VI do RSC-PCCTAE. Solicito a análise pela CRSC-PCCTAE.

PELOTAS – RS, 19 de Outubro de 2026.

Patricia Cabral Rossi

Matrícula SIAPE: 2068632

Assinatura eletrônica (SHA-256): de7063a6a5757a2e1f6e2e9f8e479107dfd6ff930f79bd4cbb10997052ab4d8d