

VIOLÊNCIAS ESTRUTURAIS EM NOSSA SOCIEDADE

GÊNERO, DEFICIÊNCIA E

QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS

TRILHA DE CONHECIMENTO CPAVE

GUIA DE ORIENTAÇÕES

1ª EDIÇÃO

Rosane Bom
Eugênia Squeff de Oliveira

Publicações PROEN 2024

E-book
Acessível

ledor de tela



EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E O ENFRENTAMENTO ÀS VÁRIAS FORMAS DE VIOLÊNCIA

TRILHA DE CONHECIMENTO CPAVE
GUIA DE ORIENTAÇÕES
1ª EDIÇÃO

Rosane Bom
Eugênia Squeff de Oliveira

Publicações PROEN 2024

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA
CURSOS IFSUL INCLUSIVO

Reitor

Flavio Barbosa Nunes

Vice-Reitora

Veridiana Krolow Bosenbecker

Pró-Reitor de Ensino

Rodrigo Nascimento da Silva

Diretoria de Políticas de Ensino e Inclusão

Leonardo Betemps Kontz

Chefe do Departamento de Educação Inclusiva

Rosane Bom

**Coordenadora da Trilha de Conhecimento Prevenção e Enfrentamento a Assédios e
Violências na Escola**

Rosane Bom

Administrativo

Fátima Eslabão Insaurriaga Duarte

Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias

Fabiane Zafallon

Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais

Roselia Souza de Oliveira

CONTEÚDO E APRESENTAÇÃO

Organizadores

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosane Bom
Eugênia Squeff de Oliveira

Professores(as) Autores(as) e Formadores(as)

Tereza Cristina Barbosa Duarte
Carolina Vergara Rodrigues
Claudemar Pedroso Lopes
Renata Porcher Scherer

Design Instrucional

Fabiane Belletti da Silva

Revisão Técnica

Jander Luis Fernandes Monks

Design Gráfico e Digital - Hipermídias

Marcus Neves

Revisão Pedagógica

Rosane Bom

Revisão Linguística

Fabiane Belletti da Silva

Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais

Roselia Souza de Oliveira

Design Educacional Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais

Andressa Silveira

Design Instrucional Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais

João José de Moraes Vetromilla

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

B695v Bom, Rosane

Violências Estruturais Em Nossa Sociedade Gênero,
Deficiência e Questões Étnico-Raciais : Trilha de Conhecimento
Cpave Guia de Orientações 1ª Edição / Rosane Bom, Eugênia
Squeff de Oliveira. - Pelotas/RS : Publicações PROEN, 2024.

18p. : il. : color.

ISBN: 978-65-01-32174-5

<https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2>

1. Educação. 2. Curso. 3. Inclusão. 4. Acessibilidade. 5.
Diversidade. I. Bom, Rosane. II. Oliveira, Eugênia Squeff de. III.
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
(IFSul). IV. Título.

CDD: 371.9

Catalogação na fonte elaborada pelo Bibliotecário
Tiago de Barros Vieira CRB 10/2872
Câmpus Camaquã

Produzido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul).
Este trabalho está licenciado sob uma Licença Atribuição-NãoComercial-Compartilhual 4.0 Internacional.
Para ver uma cópia desta licença, [clique aqui](#).



CRÉDITOS



Os materiais didáticos desenvolvidos para os Cursos IFSul Inclusivo contam com acessibilidade para Pessoas com Deficiência (PcD)

O e-book que você acaba de acessar possui o Selo de Acessibilidade para Leitores de Tela. Os selos fazem parte de um conjunto de Recomendações de Acessibilidade de pesquisas provenientes do [Repositório de Recursos Educacionais Abertos para Educação Profissional e Tecnológica Proedu](#), da Setec/MEC.

Para saber mais sobre os Selos de Acessibilidade, [clique aqui](#).

A Trilha de Conhecimento Cursos de Prevenção e Enfrentamento a Assédios e Violências na Escola (Cpave), tem como objetivo, além de proporcionar subsídios para a construção de novos saberes sobre as formas de prevenção e enfrentamento de assédios e violências no âmbito do trabalho e na escola, busca promover um espaço de reflexão com os servidores e

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), está comprometido em proporcionar uma Educação Inclusiva, compreendendo-a como um conjunto de princípios e procedimentos implementados pela Gestão de cada Câmpus.

Neste sentido, o Departamento de Educação Inclusiva (Depei), vinculado à Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), disponibiliza diversos cursos para formação de servidores(as) e comunidade em geral.

servidoras do IFSul, com toda a comunidade acadêmica e sociedade civil proporcionando uma formação ética, visando o reconhecimento destas situações e das violências estruturais que a compõem dentro de uma perspectiva antirracista, anticapacitista e anti-homofóbica.

A Trilha foi elaborada a partir da Política de Prevenção e Enfrentamento a Assédios e Violências do IFSul, aprovada através da Resolução CONSUP/IFSUL nº 270, de 29 de maio de 2023.

A Trilha é composta por 3 Cursos:

Curso 1: Educação em Direitos Humanos e o enfrentamento às várias formas de violência.

Curso 2: Violências estruturais em nossa Sociedade: Gênero, Deficiência e questões étnico-raciais.

Curso 3: Violências no ambiente institucional: prevenção e enfrentamento.

VIOLÊNCIAS ESTRUTURAIS EM NOSSA SOCIEDADE

GÊNERO, DEFICIÊNCIA E

QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS

Sumário

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	6
2. O QUE É UM MOOC?	8
3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	8
4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	8
5. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO	10
6. SUPORTE TÉCNICO	10
7. SOBRE O CURSO	11
7.1. Justificativa	11
7.2. Objetivos do Curso	12
7.2.1. Objetivo Geral	12
7.2.2. Objetivos Específicos	12
7.3. Estrutura do Curso	13
7.4. Metodologia do Curso	13
8. IFSUL INCLUSIVO	14
REFERÊNCIAS	15

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação (MEC), com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET/RS), nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi (estrutura organizacional que se distribui em vários espaços geográficos), tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica.

O IFSul possui a relevante missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus câmpus e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 câmpus e 2 câmpus Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

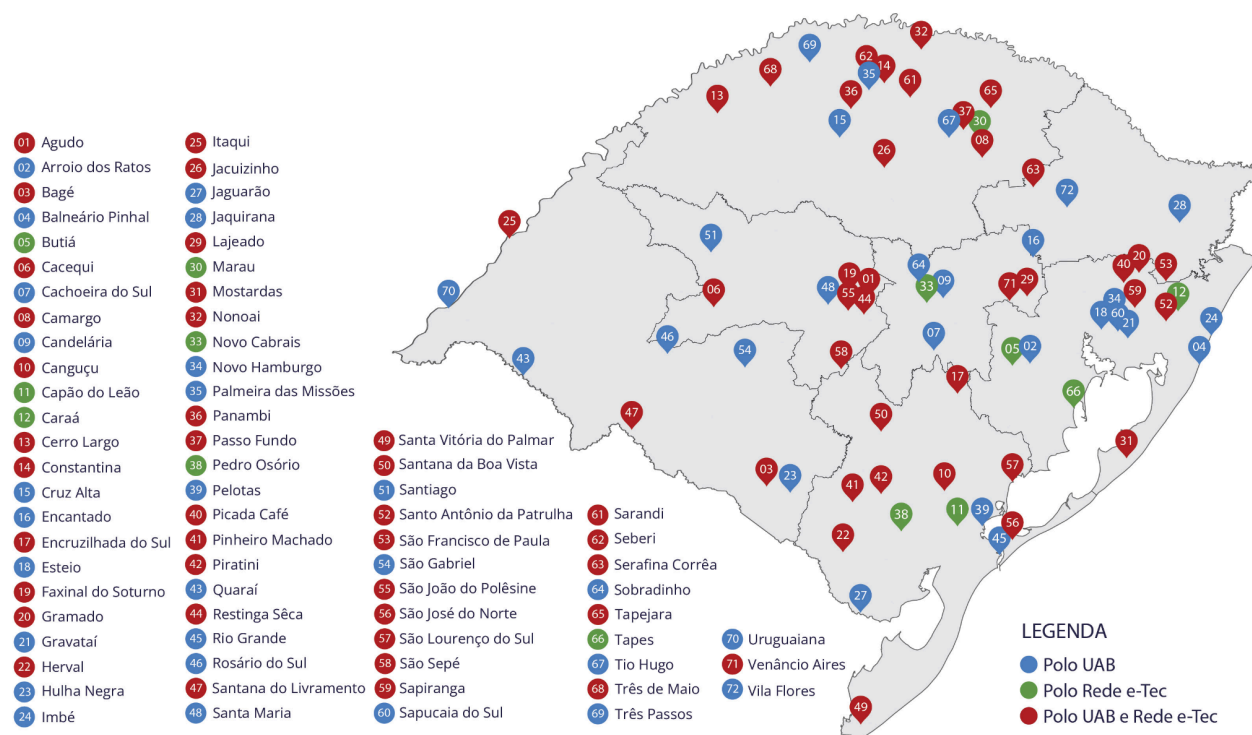
Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
 Câmpus Bagé
 Câmpus Camaquã
 Câmpus Charqueadas
 Câmpus Gravataí
 Câmpus Avançado Jaguarão
 Câmpus Lajeado
 Câmpus Novo Hamburgo
 Câmpus Passo Fundo
 Câmpus Santana do Livramento
 Câmpus Sapiranga
 Câmpus Sapucaia do Sul
 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD), o IFSul amplifica sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.


A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2), devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos:

 [Portal da Plataforma Mundi.](#)

 [Listagem de cursos disponíveis em cada câmpus do IFSul.](#)

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC. É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimento à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser. Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais, para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico a seguir.



[Cursos Livres com certificado na Plataforma Mundi.](#)

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Após acessar o link disponibilizado acima, você terá acesso ao Catálogo de Cursos (figura 3).

Figura 3 – Página com o Catálogo de Cursos Livres com certificado da Mundi



Escolha o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja do seu interesse, clique no botão “Entrar” (figura 4).

Figura 4 – Página com resumo do curso e botão “Entrar”



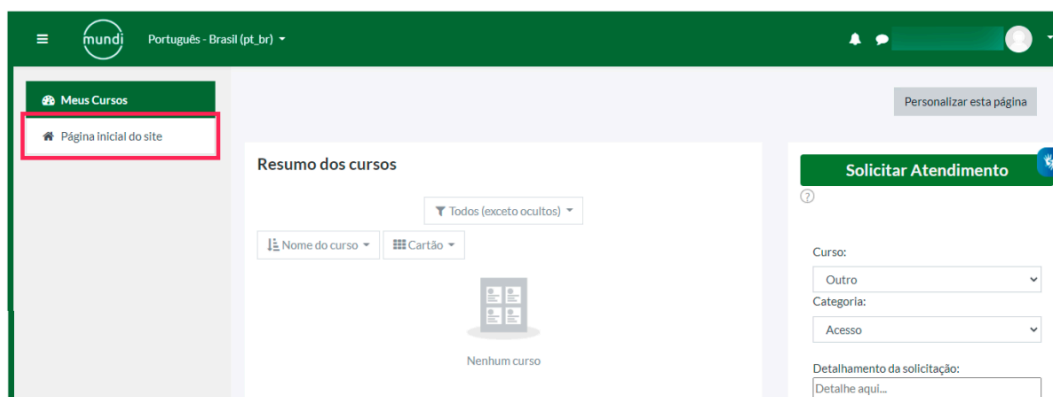
Após clicar em “Entrar”, você será redirecionado para a página de cadastro (figura 5). Siga as instruções para acessar a Mundi.

Figura 5 – Página de cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia (figura 6). Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 6.

Figura 6 – Página “Meus Cursos”



Para escolher um curso acesse a opção <MOOC> ou [clique aqui](#).

5. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite mínimo, nem máximo de tempo.

6. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado no link a seguir:

➡ [Suporte Técnico da CPTE](#).

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados, por meio do site, na playlist abaixo:

➡ [Tutoriais da CPTE](#).

7. SOBRE O CURSO

O Curso MOOC As Violências estruturais em nossa Sociedade: Gênero, Deficiência e questões étnico-raciais, que integra a trilha de conhecimento Cursos de Prevenção e Enfrentamento à Assédios e Violências na Escola (CPAVE), tem por objetivo proporcionar conhecimento sobre as formas de prevenção e enfrentamento de assédios e violências no âmbito do trabalho e na escola, através da discussão, reflexão e práticas pedagógicas que permitam o reconhecimento destas situações e das violências estruturais que a compõem dentro de uma perspectiva antirracista, anticapacitista e anti-homofóbica. Busca também promover um espaço de reflexão com a sociedade civil, os servidores e servidoras do IFSUL, e com a comunidade acadêmica, visando a promoção da diversidade humana, étnica, cultural e de gênero em nossa sociedade. Conta com uma estrutura curricular de 3 disciplinas, que contemplam o conteúdo introdutório da trilha de conhecimento. Cada disciplina disponibilizada contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado. As atividades ocorrem de forma assíncrona, ou seja, seu acesso acontece em momentos diferentes em que a aula é gravada, e a/o estudante pode assistir a qualquer momento; docente e estudantes não precisam estar conectados no mesmo momento, em um mesmo espaço pois a/o estudante vai acompanhar a aula em qualquer horário e local, conforme sua disponibilidade.

7.1. Justificativa

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador e oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos e cidadãs provenientes de diferentes contextos.

A proposta de criação do Cpave, contempla também um dos encaminhamentos da Política de Prevenção e Enfrentamento a Assédios e Violências do IFSul, aprovada através da Resolução CONSUP/IFSUL nº 270, de 29 de maio de 2023.

O Curso, qualificará servidores/as e discentes para o desempenho da função de agentes da sociedade que exerçam atividades associadas à transformação cultural de

uma sociedade, que ainda perpetua ações violentas, preconceituosas e discriminatórias em seus contextos de trabalho e estudo, necessitando para tanto do posicionamento e da ação dos profissionais no sentido de garantir o cumprimento dos direitos humanos básicos através do fortalecimento, articulação e ou criação de novas políticas públicas educativas e de saúde necessárias ao desenvolvimento socioeconômico e uma inserção profissional ética e política focada na diversidade e nos processos inclusivos, aproveitando e respeitando a potencialidade e diversidade cultural do Brasil.

A construção de uma cultura de paz e não-violência, implica em mobilizar esforços e encontrar formas de transformar atitudes, valores e comportamentos com o objetivo de promover a paz, a justiça social, a segurança e a solução não-violenta para os conflitos. A UNESCO, em seu manifesto 2000 por uma Cultura de Paz e Não Violência traz o compromisso de cada cidadão em seguir seis princípios para a construção da paz: respeitar a vida; rejeitar a violência; ser generoso; ouvir para compreender; preservar o planeta, e redescobrir a solidariedade (DISKIN e ROIZMAIN, 2021).

7.2. Objetivos do Curso

7.2.1. Objetivo Geral

Capacitar servidores/as, estudantes e sociedade em geral, sobre as formas de prevenção e enfrentamento de assédios e violências no âmbito do trabalho e na escola, numa perspectiva antirracista, anticapacitista e anti-homofóbica.

7.2.2. Objetivos Específicos

- Contextualizar a trajetória da população LGBTQIAPN+ na sociedade brasileira e os avanços nas lutas, na garantia de direitos e nos estudos de identidade de gênero e orientação sexual, com foco em estratégias para o enfrentamento da homofobia;
- Analisar o racismo historicamente como violência estrutural para promoção de uma educação antirracista e o letramento racial crítico.
- Conhecer e refletir sobre os avanços na garantia de direitos das pessoas com deficiência em prol da ruptura das barreiras de acessibilidade na educação, principalmente pensando em estratégias de enfrentamento ao capacitismo .

7.3. Estrutura do Curso

MÓDULO	CONTEUDISTA	CH
Violência estrutural: gênero e diversidade sexual	Ma.Carolina Vergara Rodrigues. Mestra em Ciências Sociais (UFPEL). Bacharela e Licenciada em Ciências Sociais (UFPEL). Doutoranda em Educação (UFRGS). Me. Claudemar Pedroso Lopes. Mestre em Educação (UEM). Licenciado em Pedagogia (UEM). Doutorando em Educação (UEM).	20h
Violência estrutural: pessoas com deficiência	Dra. Renata Porcher Scherer . Doutora e Mestra em Educação (UNISINOS). Especialista em Educação Especial (UNISINOS). Graduada em Educação Física (UNISINOS). Licenciada em Pedagogia pela UFRGS.	20h
Violência estrutural: questões étnico-raciais	Dra. Tereza Cristina Barbosa Duarte. Doutora em Antropologia (UFPEL). Mestra em Design, Educação e Inovação (UNIRITTER/POA). Especialista em Gráfica Digital (UFPEL). Licenciada em Artes Visuais com habilitação em Desenho e Computação Gráfica (UFPEL).	20h

7.4. Metodologia do Curso

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador e oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular a/o cursista a refletir sobre os Direitos Humanos, e o papel da Educação como forma de prevenção às suas violações e as violências estruturais presentes em nossa sociedade e no ambiente educacional.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas, atividades avaliativas e um Guia de Orientações gerais do curso. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões da sociedade, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pela vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

8. IFSUL INCLUSIVO

Para saber mais sobre as ações inclusivas do IFSul, acesse a página do IFSul Inclusivo a seguir:

 [Página do Programa IFSul Inclusivo.](#)

Figura 7 – Página do Programa IFSul Inclusivo



REFERÊNCIAS

ABRAMOVAY, Miriam, RUA, Maria das Graças. **Violências nas escolas**. Versão resumida. Brasília: UNESCO Brasil, REDE PITÁGORAS, 2002. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000133967_por

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

BEHAR, Patrícia Alejandra. **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Publicações - **Guia Pronatec de Cursos FIC**. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/aceso-a-informacao/institucional/estrutura-organizacional/orgaos-especificos-singulares/secretaria-de-educacao-profissional/publicacoes-guia-pronatec-de-cursos-fic>. Acesso em: 01 jul. 2024.

CARNEIRO, Mara Lúcia Fernandes. **Instrumentalização para o ensino a distância**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 2 jul. 2024.

DISKIN, Lia; ROIZMAN, Laura Gorresio. **Paz, como se faz?: semeando a cultura de paz nas escolas**. 4. ed. São Paulo : Palas Athena; Brasília: UNESCO, 2021. 230 p.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por quê? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, Paulo. **Direitos Humanos e Educação Libertadora: gestão democrática da educação pública na cidade de São Paulo**. 1.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.**

25.ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no

governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade.**

Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC - Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação: Sobre Necessidades Educativas.** Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

SITE do IFSul. [S. l.], 2024. Disponível em: <https://www.ifsul.edu.br/>. Acesso em: 1 nov. 2024.

SILVA et al. **Recomendação Técnica de Acessibilidade.** Disponível em:

<https://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/1648/Recomenda%C3%A7%C3%A3o%20de%20Acessibilidade%20V2.1.pdf?sequence=8&isAllowed=y>. Acesso em: 03 nov 2024.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Sul-rio-grandense