



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Período 2017

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

REITOR

Flavio Luis Barbosa Nunes

VICE-REITORA

Adriane Maria Delgado Menezes

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Guilherme Ribeiro Rostas

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO E DE PLANEJAMENTO

Daniela Volz Lopes

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E CULTURA

Gisela Loureiro Duarte

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Vinicius Martins

PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS

Nilo Andre Pozza Rodrigues

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS PELOTAS

Carlos Jesus Anghinoni Correa

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS PELOTAS-VISCONDE DA GRAÇA

Álvaro Luiz Carvalho Nebel

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS SAPUCAIA DO SUL

Mack Leo Pedroso

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS CHARQUEADAS

Jeferson Fernando de Souza Wolff

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS PASSO FUNDO

Alexandre Pitol Boeira

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS BAGÉ

Giulia D'Ávila Vieira

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS CAMAQUÃ

Tales Emilio Costa Amorim

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS VENÂNCIO AIRES

Cristian Oliveira da Conceição

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS SANTANA DO LIVRAMENTO

Celso Silva Goncalves

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS SAPIRANGA

Rita de Cassia Dias Costa

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS LAJEADO

Claudia Redecker Schwabe

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS GRAVATAÍ

Renato Louzada Meireles

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

Fabian Eduardo Debenedetti Carbajal

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS AVANÇADO NOVO HAMBURGO

Rocelito Lopes de Andrade

CPA CENTRAL

Representantes Docentes

Maria de Fátima Magalhães Jorge – Docente – Presidente

Virgílio Viana Ramires – Docente – Vice-Presidente

Suplentes

Fernando Jassin Gutierrez

Tamara Francisca Baggio

Representantes Técnicos- Administrativos

Juliane Laguna das Neves

Roni Bach Pereira

Suplentes

Alessandro Bastos Ferreira

Álvaro Hugo Eder

Representantes Discentes

Engel Ernesto Perez Lopez

Isabela Thurow Lemes

Suplentes

Jorge Antonio Barbosa Dias

Jéssyca Siemionko de Antoni

Representante da sociedade Civil Organizada

Marlete Viana Borges

SUMÁRIO

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO	6
2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS	7
3. CURSOS OFERTADOS NA IES	10
4. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (CPA)	16
5. INSTRUMENTOS	17
5.1 INSTRUMENTO APLICADO AOS SERVIDORES	17
5.2 INSTRUMENTO APLICADO AOS DISCENTES	19
6. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	21
6.1 CAMPUS BAGE	21
6.1.1 Introdução.....	21
6.1.2 Segmento dos servidores.....	22
6.1.3 Segmento dos discentes.....	49
6.2 CAMPUS CAMAQUA.....	75
6.2.1 Introdução.....	75
6.2.2 Segmento dos servidores.....	76
6.2.3 Segmento dos discentes.....	101
6.3 CAMPUS CHARQUEADAS	125
6.3.1 Introdução.....	125
6.3.2 Segmento dos servidores.....	125
6.3.3 Segmento dos discentes	152
6.4 CAMPUS GRAVATAI	177
6.4.1 Introdução.....	177
6.4.2 Segmento dos servidores	177
6.4.3 Segmento dos discentes	203
6.5 CAMPUS JAGUARAO	217
6.5.1 Introdução.....	217
6.5.2 Segmento dos servidores.....	217
6.5.3 Segmento dos discentes	253
6.6 CAMPUS LAJEADO.....	276
6.6.1 Introdução.....	276
6.6.2 Segmento dos servidores.....	277
6.6.3 Segmento dos discentes.....	301
6.7 CAMPUS PASSO FUNDO.....	326
6.7.1 Introdução.....	326
6.7.2 Segmento dos servidores.....	327
6.7.3 Segmento dos discentes	356
6.8 CAMPUS PELOTAS.....	385
6.8.1 Introdução	385
6.8.2 Segmento dos servidores.....	385
6.8.3 Segmento dos discentes.....	411
6.9 CAMPUS PELOTAS CAVG.....	437
6.9.1 Introdução	437
6.9.2 Segmento dos servidores.....	437
6.9.3 Segmento dos discentes	462
6.10 CAMPUS SAPIRANGA	497
6.10.1 Introdução.....	497
6.10.2 Segmento dos servidores.....	497
6.10.3 Segmento dos discentes	511
6.10 CAMPUS SAPUCAIA	536
6.10.1 Introdução.....	536
6.10.2 Segmento dos servidores.....	536
6.10.3 Segmento dos discentes	562

6.10 CAMPUS VENANCIO AIRES	586
6.10.1 Introdução.....	586
6.10.2 Segmento dos servidores.....	586
6.10.3 Segmento dos discente	613
6.10 CAMPUS NOVO HAMBURGO.....	640
6.10.1 Introdução.....	640
6.10.2 Segmento dos servidores.....	640
6.10.3 Segmento dos discentes	665
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	688
8. REFERÊNCIAS	689

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Os dados identificadores do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), apresentados no Quadro 1, foram obtidos no relatório de Gestão 2016 desta Instituição de Educação Superior (IES).

Quadro 1 – Dados identificadores – IFSul Poder e Órgão de vinculação			
Executivo	Ministério da Educação	Código SIORG	244
Identificação da Unidade Jurisdicionada consolidadora			
Denominação completa		Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense	
Denominação abreviada		IFSul	
Código SIORG		Código LOA	Código SIAFI
456		26436	158126
Situação	Ativa	Natureza Jurídica	Autarquia do Poder Executivo Federal
Principal Atividade		Código CNAE	
Educação verticalizada com atuação na Formação Básica, Educação Técnica, Educação Tecnológica, Educação Superior – Graduação e Pós-graduação (<i>lato e stricto sensu</i>)		8532-5/00	
Telefones/Fax de contato		(053) 3309-1750 (053) 3309-1766	
Endereço eletrônico		reitoria@ifsul.edu.br	
Página da Internet		http://www.ifsul.edu.br	
Endereço Postal		Rua Gonçalves Chaves, 3218 - CEP 96015-560	
Normas relacionadas às Unidades Jurisdicionadas			
Normas de criação e alteração das Unidades Jurisdicionadas			
O Instituto Federal Sul-rio-grandense foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, publicada no DOU de 30 de dezembro de 2008, a partir da transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas em Instituto Federal.			
Outras normas infralegais relacionadas à gestão e estrutura das Unidades Jurisdicionadas			
Normas relacionadas às Unidades Jurisdicionadas			
Normas de criação e alteração das Unidades Jurisdicionadas			
O Instituto Federal Sul-rio-grandense foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, publicada no DOU de 30 de dezembro de 2008, a partir da transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas em Instituto Federal.			
Outras normas infralegais relacionadas à gestão e estrutura das Unidades Jurisdicionadas			
O Instituto Federal Sul-rio-grandense tem seus objetivos, finalidades e estrutura organizacional estabelecidos em Estatuto aprovado através da Portaria nº 921 de 14 de agosto de 2009, publicado no DOU de 01 de setembro de 2009. O novo Regimento Geral do IFSul foi aprovado pela Resolução 98 de 2014 do CONSUP e encontra-se publicado no sítio do IFSul, disciplina a organização, as competências e o funcionamento das instâncias deliberativas, consultivas, administrativas e acadêmicas da Instituição, complementando o Estatuto. O Regimento Geral é complementado por um Regimento Interno de cada Campus que compõe o IFSul. Os regimentos internos de cada campus foram aprovados mediante as resoluções nº 69 a 76/2011 do conselho superior e publicados no DOU de 30 de janeiro de 2012 (campus Pelotas e campus Sapucaia do Sul), de 08 de fevereiro de 2012 (campus Venâncio Aires, campus Passo Fundo e campus Charqueadas) e do dia 10 de fevereiro de 2012 (campus Camaquã, campus Bagé e campus Pelotas – Visconde da Graça).			

2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A origem desta Instituição remonta ao Decreto-lei nº 4.127, de 25 de fevereiro de 1942, com a denominação de Escola Técnica de Pelotas (ETP), integrada à administração pública direta. Foi inaugurada em 11 de outubro de 1943 com suas atividades acadêmicas iniciando em março de 1945. Pela Lei nº 3.552, de 16 de fevereiro de 1959, foi transformada em autarquia, passando a fazer parte da administração pública federal indireta. Já em 1965, teve alterada sua denominação para Escola Técnica Federal de Pelotas (ETFPel). De acordo com a Lei nº 8.948, de 08 de dezembro de 1994, que instituiu a transformação das escolas técnicas em Centros Federais de Educação Tecnológica, em 19 de janeiro de 1999 foi institucionalizado o Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas (CEFET-RS). Por último, surge a figura do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), instituição de ensino pertencente à Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, criada pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, publicada no Diário Oficial da União (DOU) de 30 de dezembro de 2008, a partir da transformação do CEFET-RS.

O IFSul, cuja sede administrativa está localizada em Pelotas/RS, atualmente está presente em diversas regiões do estado, atendendo estudantes com ensino presencial e a distância, com 14 campus: Pelotas (1943), Pelotas - Visconde da Graça (1923), Charqueadas (2006), Sapucaia do Sul (1996), Passo Fundo (2007), Camaquã (2010), Venâncio Aires (2010), Bagé (2010), Santana do Livramento (2010), Gravataí (2014), Lajeado (2014) e Sapiranga (2014) e dois campus Avançados: Jaguarão (2014) e Novo Hamburgo (2015).

Complementando a sua constituição, agregam-se os polos do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB localizados nas cidades de Balneário Pinhal, Camargo, Constantina, Picada Café, Rosário do Sul, Santa Vitória do Palmar, Santana da Boa Vista, Sapiranga, Vila Flores, nos quais são oferecidos cursos na modalidade a distância financiados pela UAB e os polos da rede e-Tec Brasil, onde são ministrados cursos técnicos na modalidade a distância nas cidades de Agudo, Alegrete, Bagé, Barra do Ribeiro, Cachoeira do Sul, Camaquã, Canguçu, Capão do Leão, Charqueadas, Dom Pedrito, Encruzilhada do Sul, Guaíba, Herval, Jaguarão, Mostardas, Novo Hamburgo, Pareci Novo, Passo Fundo, Pelotas, Picada Café, Piratini, Restinga Seca, Rosário do Sul, Santa Maria, Santa Vitória do Palmar, Santana da Boa Vista, Santana do Livramento, Santo Antônio da Patrulha, São Borja, São José do Norte, São Lourenço do Sul, Sapiranga, Sapucaia do Sul, Tavares, Venâncio Aires e Vera Cruz, financiados pela rede e-Tec Brasil do Ministério da Educação.

O Instituto Federal, caracterizado pela verticalização do ensino, oferta educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino, assim como articula a educação superior, básica e tecnológica.

A Instituição reúne elementos singulares para a definição de sua identidade, assumindo papel representativo de uma verdadeira incubadora de políticas sociais, uma vez que constrói uma rede de saberes que entrelaça cultura, trabalho, ciência e tecnologia em favor da sociedade.

Tem por missão “Implementar processos educativos, públicos e gratuitos de ensino, pesquisa e extensão que possibilitem a formação integral mediante o conhecimento humanístico, científico tecnológico e que ampliem as possibilidades de inclusão e desenvolvimento social.”

Sua função social é promover uma educação humana, científica e tecnológica “[...] para formar cidadãos capazes de compreender criticamente a realidade, preparando-os para a inserção no mundo do trabalho, por meio da educação continuada de trabalhadores; da educação tecnológica de nível médio; da graduação e pós-graduação e da formação de

professores. Tomando o trabalho como princípio educativo, visa desenvolver o senso ético e motivar a sensibilidade através da cultura, para que seus estudantes, como cidadãos críticos e solidários, capazes de usar o conhecimento, o potencial da ciência e o método científico, comprometam-se politicamente com um projeto de sociedade mais justa.”

O presente Relatório tem como objetivo atender a determinações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que preconiza a apresentação de relatórios de autoavaliação institucional, com periodicidade anual, das Instituições de Ensino Superior (IES). Os dados deste relatório remetem ao processo de autoavaliação do Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSul) coletados e analisados pela Comissão Própria de Avaliação - no período alusivo ao ano de 2015. Objetiva contribuir para o aprimoramento da qualidade do Ensino Superior no IFSul e impulsionar as mudanças que se fizerem necessárias.

Foi elaborado pelos membros que compõem a Comissão Própria de Avaliação (CPA) central e local do IFSul, conforme determina o SINAES, contando com o suporte técnico da Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) no que tange à disponibilização dos instrumentos de avaliação e extração dos resultados por campus e por segmento, na forma digital.

Os resultados da avaliação estão organizados de acordo com os cinco eixos e dimensões do SINAES, a saber:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional;

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional;

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas;

Eixo 4 – Políticas de Gestão;

Eixo 5 – Infraestrutura.

Conforme dispõe o artigo 3º da Lei 10.861 de 2004 – que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES):

A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas obrigatoriamente as seguintes:

I – a missão e o plano de desenvolvimento institucional;

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

III – a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV – a comunicação com a sociedade;

V – as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI – organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII – infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII – planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

IX – políticas de atendimento aos estudantes;

X – sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

O Relatório apresenta o texto auto-avaliativo de cada eixo, agrupando os resultados sob o ponto de vista das potencialidades, das fragilidades, seguidas de recomendações de ações estratégicas adotadas na busca de melhorias.

3. CURSOS OFERTADOS NA IES

No ano de 2017, o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense atendeu 17077 matrículas nos cursos oferecidos nas modalidades técnico, superior e pós-graduação com 921 docentes em tempo integral. A seguir elencamos os cursos superiores de graduação e pós-graduação, na modalidade presencial, oferecidos em 2017 pela Instituição:

Quadro 2 – Modalidades de ensino e cursos oferecidos

Campus	Modalidades de Ensino e Cursos Oferecidos		
	Descrição	Modalidade	Projeto
Bagé	Educação profissional de nível médio		
	Curso Técnico em Agropecuária	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Informática	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Informática para Internet	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Agroindústria	Subsequente	Regular
	Cursos superiores de graduação		
	Curso Superior em Tecnologia de Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnologia	Regular
	Camaquã	Educação profissional de nível médio	
Curso Técnico em Controle Ambiental		Integrado	Regular
Curso Técnico em Automação Industrial		Integrado	Regular
Curso Técnico em Manutenção e Suporte de Informática		Subsequente	Regular
Curso Técnico em Informática		Integrado	Regular
Curso Técnico em Manutenção e Suporte de Informática – EJA		Integrado	Trienal - EJA
Curso Técnico em Eletrotécnica		Subsequente	Regular
Cursos superiores de graduação			
Curso Superior em Tecnologia de Análise e Desenvolvimento de Sistemas		Tecnologia	Regular
Charqueadas	Educação profissional de nível médio		
	Curso Técnico em Informática	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Mecatrônica	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Fabricação Mecânica - Modalidade EJA	Integrado	Regular - EJA
	Curso Técnico em Eletroeletrônica	Subsequente	Regular
	Cursos superiores de graduação		
	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Tecnologia	Regular

	Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	Regular
Passo Fundo	Educação profissional de nível médio		
	Curso Técnico em Mecânica	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Informática	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Edificações	Subsequente	Regular
	Cursos superiores de graduação		
	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Tecnologia	Regular
	Engenharia Civil	Bacharelado	Regular
	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Regular
Pelotas	Educação profissional de nível médio		
	Curso Técnico em Comunicação Visual	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Design de Interiores	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Edificações 2007	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Edificações	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Eletromecânica 2009	Concomitante	Regular
	Curso Técnico em Eletromecânica 2015	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Eletromecânica 2016	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Eletrônica 2001	Concomitante	Regular
	Curso Técnico em Eletrônica 2007	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Eletrotécnica 2007	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Eletrotécnica 2007	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Edificações – Modalidade EJA	Integrado	Por demanda - EJA
	Curso Técnico em Mecânica 2007	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Mecânica 2009	Concomitante	Regular
	Curso Técnico em Química 2007	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Química 2008	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Telecomunicações	Subsequente	Regular
	Cursos superiores de graduação		

	Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental	Tecnologia	Regular
	Curso Superior de Tecnologia em Saneamento Ambiental	Tecnologia	Regular
	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Tecnologia	Regular
	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Regular
	Engenharia Química	Bacharelado	Regular
	Bacharelado em Design	Bacharelado	Regular
	Licenciatura em Computação	Licenciatura	Regular
Pelotas Visconde da Graça	Educação profissional de nível médio		
	Curso Técnico em Agropecuária	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Agroindústria	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Vestuário	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Meio Ambiente	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Agropecuária	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Agroindústria	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Vestuário	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Meio Ambiente	Subsequente	Regular
	Cursos superiores de graduação		
	Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental	Tecnologia	Regular
	Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria	Tecnologia	Regular
	Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Cooperativas	Tecnologia	Regular
	Curso Superior de Tecnologia em Viticultura e Enologia	Tecnologia	Regular
	Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda	Tecnologia	Regular
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Licenciatura	Regular
	Licenciatura Plena em Física	Licenciatura	Regular
Licenciatura Plena em Química	Licenciatura	Regular	
Educação profissional de nível médio			

Santana do Livramento	Curso Técnico em Informática para Internet	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Eletroeletrônica	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Informática para Internet	Integrado	Regular
	Curso Técnico Terciário em Controle Ambiental - UTU	Subsequente	Regular
	Curso Técnico Terciário em Logística - UTU	Subsequente	Regular
	Curso Técnico Terciário em Cozinha - UTU	Subsequente	Regular
Sapucaia do Sul	Educação profissional de nível médio		
	Curso Técnico em Plásticos	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Plásticos	Integrado	Regular
	Curso Técnico de Administração – Modalidade EJA	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Gestão Cultural	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Eventos	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Informática	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Informática - 2013/1	Integrado	Regular
	Cursos superiores de graduação		
	Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	Tecnologia	Regular (em extinção)
	Curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica	Tecnologia	Regular (em extinção)
Engenharia Mecânica	Bacharelado	Regular	
Venâncio Aires	Educação profissional de nível médio		
	Curso Técnico em Informática	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Refrigeração e Climatização	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Refrigeração e Climatização	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Eletromecânica	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Secretariado – Modalidade EJA	Integrado	Por demanda EJA

	Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática	Subsequente	Regular
	Curso Técnico de Nível Médio em Informática	Integrado	Regular
	Curso Técnico em Eletroeletrônica	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Eletromecânica	Integrado	Regular
Avançado Jaguarão	Educação Profissional de Nível Médio		
	Curso Técnico em Edificações	Subsequente	Regular
	Curso Técnico em Edificações	Integrado	Regular
	Curso Técnico Terciário em Sistemas de Produção Arroz Pasturas	Integrado	Regular
Avançado Novo Hamburgo	Educação Profissional de Nível Médio		
	Curso Técnico de Nível Médio em Mecatrônica	Integrado	Regular
Gravataí	Educação Profissional de Nível Médio		
	Curso Técnico em informática	Subsequente	Regular
	Curso Técnico de Nível Médio em Informática para Internet	Integrado	Regular
Lajeado	Educação Profissional de Nível Médio		
	Curso Técnico em Administração	Subsequente	Regular
Sapiranga	Educação Profissional de Nível Médio		

Fonte: Pesquisador Institucional

Quadro 03– Cursos de especialização em funcionamento no IFSul

Nome do Curso	Vagas Turma por	Local de Funcionamento
Especialização em Educação	30	Campus Pelotas
Especialização em Educação Profissional com Habilitação para a Docência	30	Campus Pelotas
Especialização em Linguagens Verbais e Visuais e suas Tecnologias	25	Campus Pelotas
Especialização em Química Ambiental	30	Campus Pelotas
Especialização em Ciências e Tecnologias na Educação	30	Campus Pelotas – Visconde da Graça
Especialização em Educação e Contemporaneidade	40	Campus Charqueadas
Especialização em Ensino de Ciências	30	Campus Camaquã
Especialização em Linguagens e Tecnologias na Educação	40	Campus Passo Fundo

Fonte: PROPESP

Quadro 04 – Cursos de mestrado em funcionamento no IFSul

Nome do Curso	Vagas Turma	por Local de Funcionamento
Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia	20	Campus Pelotas
Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação	13	Campus Pelotas- Visconde da Graça

Fonte: PROPESP

4. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (CPA)

A CPA do IFSul é composta por comissões locais constituídas em cada campus, com representantes dos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e representantes da sociedade civil, eleitos e/ou indicados pelos seus pares e nomeados por portarias, com vigência de dois anos. Dentre os membros de todas as CPA's locais, dois representantes de cada segmento são eleitos por seus pares e nomeados por portaria para compor a CPA Central do IFSul, que tem um presidente eleito por seus pares.

O planejamento para construção do Instrumento de Avaliação tomou como referência os indicativos constantes na portaria de nº 92 de 31 de janeiro de 2014 que aprova em extrato os indicadores do instrumento de avaliação institucional externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Os instrumentos utilizados para operacionalizar o processo de autoavaliação foram aprimorados a partir dos instrumentos anteriores, contemplando as dez dimensões do SINAES, estruturadas a partir dos cinco eixos, conforme dispõe a Nota Técnica Nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC. Foram coletados dados, por meio de questionários aplicados aos docentes, técnico-administrativos e discentes.

O presente relatório expõe os resultados da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2016 objetivando contribuir para o aprimoramento da qualidade do Ensino Superior do IFSul, bem como impulsionar as mudanças que se fizerem necessárias.

Reitera-se que, embora a nota técnica seja alusiva ao ensino superior, acredita-se que o processo avaliativo traga benefícios a instituição como um todo, portando os instrumentos alcançaram todos os níveis de ensino na modalidade presencial. O relatório de avaliação institucional é um instrumento de gestão, e, sendo assim, os resultados obtidos devem contemplar a participação de todos para que as informações geradas possam qualificar o processo educacional do IFSul, uma vez que o Ensino Superior representa apenas uma parte dos processos em andamento na Instituição.

A metodologia aplicada foi baseada nos pressupostos do SINAES e nos objetivos do Projeto de Autoavaliação Institucional. A Autoavaliação Institucional do ano de 2016 avaliou todas as dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e o Desempenho Docente referente ao ano de 2016. Contou com a participação dos docentes, dos discentes, dos servidores técnico-administrativos e gestores do IFSul. Os dados coletados foram disponibilizados online para consulta da comunidade de cada campus, através do endereço eletrônico <<http://www.ifsul.edu.br/comissoes-ifsul/comissao-propria-deavaliacao/documentos-cpa>>.

O Relatório Geral, incluindo todas as dimensões, será encaminhado ao MEC até 29 de março de 2018 via e-mec.

A análise dos resultados enfatiza o aspecto quantitativo dos dados, valorizando a opinião dos diferentes segmentos. Os questionários foram disponibilizados na internet para facilitar a geração e extração de dados e garantir a fidedignidade das informações coletadas.

5. INSTRUMENTOS

A seguir são apresentados os instrumentos elaborados e aplicados pela CPA.

5.1 INSTRUMENTO APLICADO AOS SERVIDORES

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Como você avalia?

1. a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?
2. a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?
3. a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com:

1. a missão Institucional?
2. as atividades de ensino?
3. as práticas de extensão?
4. as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?
5. as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?
6. as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?
7. as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?
8. as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Como você avalia

1. as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?
2. o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?
3. as ações de extensão?
4. o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?
5. a comunicação da instituição com a comunidade externa?

6. a comunicação da instituição com a comunidade interna?
7. a assistência estudantil?
8. o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?
9. o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?
10. as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?
11. a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?
12. a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?
13. o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Eixo 4 - Política de Gestão

Como você avalia:

1. a política de formação e capacitação da sua carreira?
2. a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?
3. o sistema de registro acadêmico?
4. a sustentabilidade financeira?
5. a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?
6. a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?
7. a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?
8. a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?
9. a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

Eixo 5 - Infraestrutura

Como você avalia

1. as instalações administrativas?
2. as salas de aula?
3. o auditório?
4. a sala dos docentes ou servidores?
5. o espaço para atendimento aos estudantes?
6. a infraestrutura para a CPA?
7. as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?
8. a biblioteca: infraestrutura?
9. a biblioteca: serviços e informatização?
10. a biblioteca: plano de atualização do acervo?
11. as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?
12. os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?
13. o espaço de convivência e de alimentação?
14. as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?

5.2 INSTRUMENTO APLICADO AOS DISCENTES

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Como você avalia

1. a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?
2. a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com:

1. a missão Institucional?
2. as atividades de ensino?
3. as práticas de extensão?
4. as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?
5. as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?
6. as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?
7. as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?
8. as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Como você avalia:

1. as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?
2. o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?
3. as ações de extensão?
4. o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?
5. a comunicação da instituição com a comunidade externa?
6. a comunicação da instituição com a comunidade interna?
7. a Assistência Estudantil?
8. o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?
9. o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?
10. as políticas e ações voltada a inovação tecnológica e propriedade intelectual?
11. a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?
12. a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

13. o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Eixo 4 - Política de Gestão

Como você avalia:

1. a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?
2. o sistema de registro acadêmico?
3. a sustentabilidade financeira?
4. a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?
5. a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?
6. a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?
7. a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

Eixo 5 - Infraestrutura

Como você avalia:

1. as instalações administrativas?
2. as salas de aula?
3. o auditório?
4. a sala de docentes?
5. o espaço para atendimento aos estudantes?
6. a infraestrutura para a CPA?
7. as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?
8. a biblioteca: infraestrutura?
9. a biblioteca: serviços e informatização?
10. a biblioteca: plano de atualização do acervo?
11. as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?
12. os recursos de tecnologia de informação e comunicação?
13. os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?
14. o espaço de convivência e de alimentação?
15. as condições dos dormitórios/alojamentos para os discentes (exclusivamente dos campi agrícolas)?

6. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

As informações apresentadas a seguir correspondem aos cinco eixos propostos pelo SINAES, sendo que, para cada eixo, foram relacionados os critérios de avaliação enumerados, que se encontram dispostos a seguir divididos por segmento e por campus. Para cada campus, apresenta-se uma tabela expondo o(s) ponto(s) forte(s), a(s) fragilidade(s) e proposta(s) de ação. Quando houver comentários referentes às questões propostas, relatados no campo da base aberta de avaliação, estes são transcritos e analisados abaixo da tabela.

6.1 CAMPUS BAGÉ

6.1.1 Introdução

O Campus Bagé conta atualmente com 78 servidores, dentre os quais 10 são Estagiários, 39 são Docentes e 29 são Técnicos Administrativos em Educação (TAEs), e também com um total de 602 estudantes matriculados. Durante a avaliação institucional do ano de 2017, ocorrida entre os dias 16 de outubro e 26 de novembro do mesmo ano, 55 servidores e 134 estudantes responderam o questionário elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Este resultado demonstra uma participação de pouco mais de 70% dentro do grupo de servidores e de pouco mais de 22% dos discentes.

O subgrupo dos servidores Técnicos Administrativos em Educação apresentou o maior índice de adesão ao processo. Neste subgrupo, 26 dos 29 servidores preencheram o formulário, o que corresponde a quase 90% de adesão. Os servidores do subgrupo docente também demonstraram uma participação satisfatória, totalizando 26 formulários preenchidos em um universo de 39 possíveis. O subgrupo dos estagiários teve o menor índice de participação, contando com apenas 3 preenchimentos. Em sua maioria, os servidores preencheram o questionário por completo, no entanto, 2 servidores Docentes não completaram o preenchimento.

É importante ressaltar que nas semanas anteriores ao período de avaliação houve alteração no quadro docente e trocas de estagiários. Dessa forma, alguns servidores não tiveram o SIAPE reconhecido, logo não conseguiram acessar o sistema e preencher a avaliação institucional.

UNIDADE	TOTAL RESPONDIDO	TIPO	TOTAL POR TIPO	CONCLUIU O PREENCHIMENTO	NÃO CONCLUIU O PREENCHIMENTO
BAGÉ	55	TAE	26	26	0
		DOCENTE	26	24	2
		ESTAGIÁRIO	3	3	0

Tabela 1: Relação de formulários preenchidos no campus Bagé, por subgrupo de servidores.

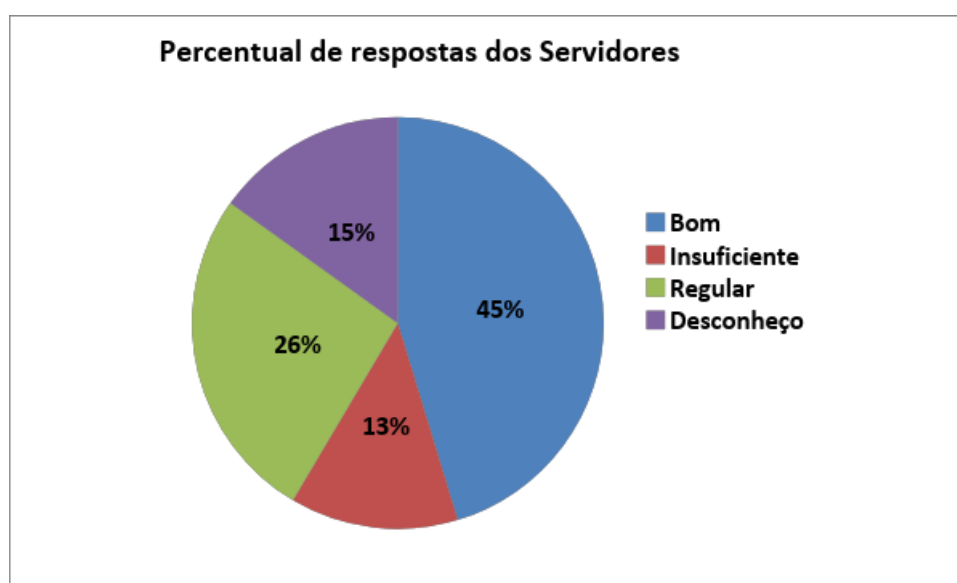
TOTAL SERVIDORES LOTADOS	%	TIPO	TOTAL LOTADO	%
78	70,51282051	TAE	29	89,65517
		DOCENTE	39	66,66667
		ESTAGIÁRIO	10	30

Tabela 2: Porcentagem de adesão de servidores ao instrumento de avaliação institucional por subgrupo.

6.1.2 Segmento dos servidores

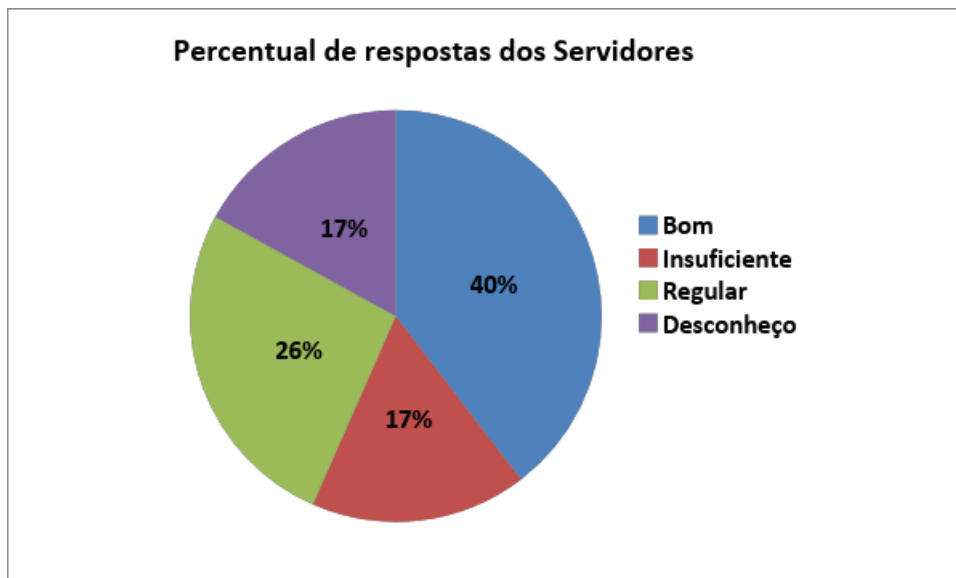
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 01: Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



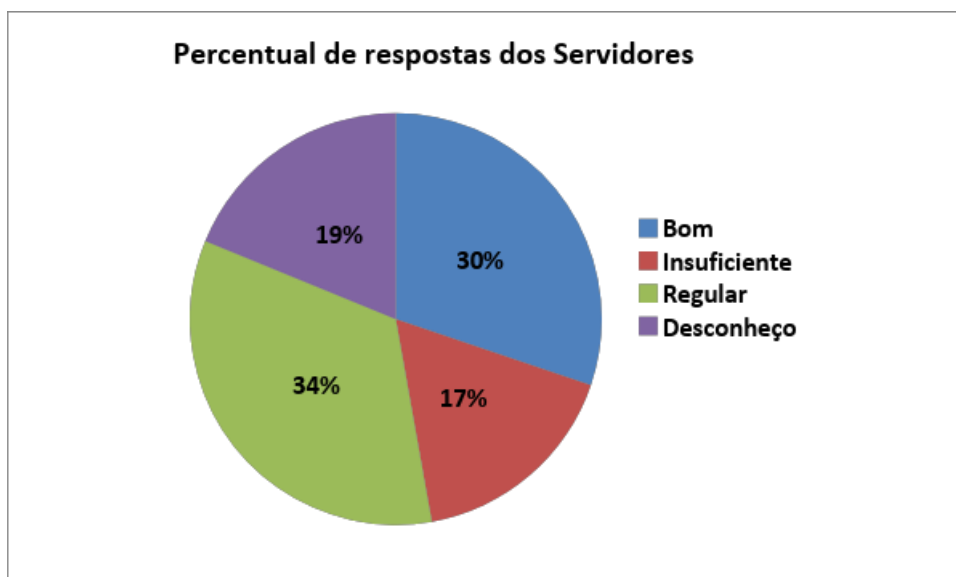
Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 45% dos servidores indicou que é boa, 27% como regular e 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 15% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Em relação à contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso, 40% dos servidores considera como boa, 26% como regular e 17% acreditam que a contribuição seja insuficiente. Há ainda um percentual de 17% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03: Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

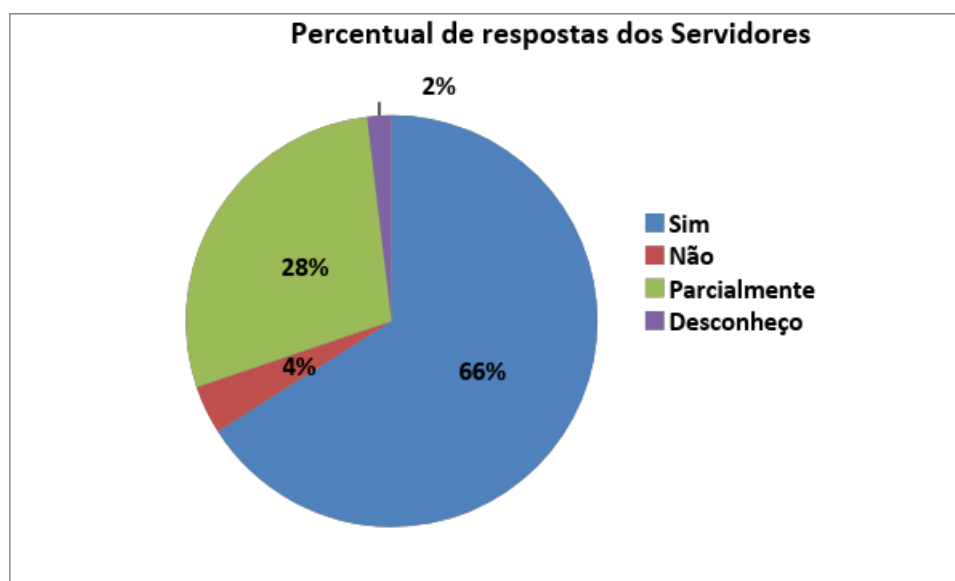


Em relação à participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, apenas 30% dos servidores considera como boa, 34% como regular e 17% acreditam que está insuficiente. Há ainda um percentual de 19% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Os servidores demonstram conhecer a importância do planejamento e da avaliação para o desenvolvimento da instituição.	Ainda há uma parcela significativa da comunidade acadêmica que não participa da avaliação institucional. Os processos avaliativos poderiam ser melhor aproveitados se os resultados fossem informados com mais antecedência.	Agilizar o processo de avaliação institucional. Motivar a comunidade acadêmica a interagir com o processo.

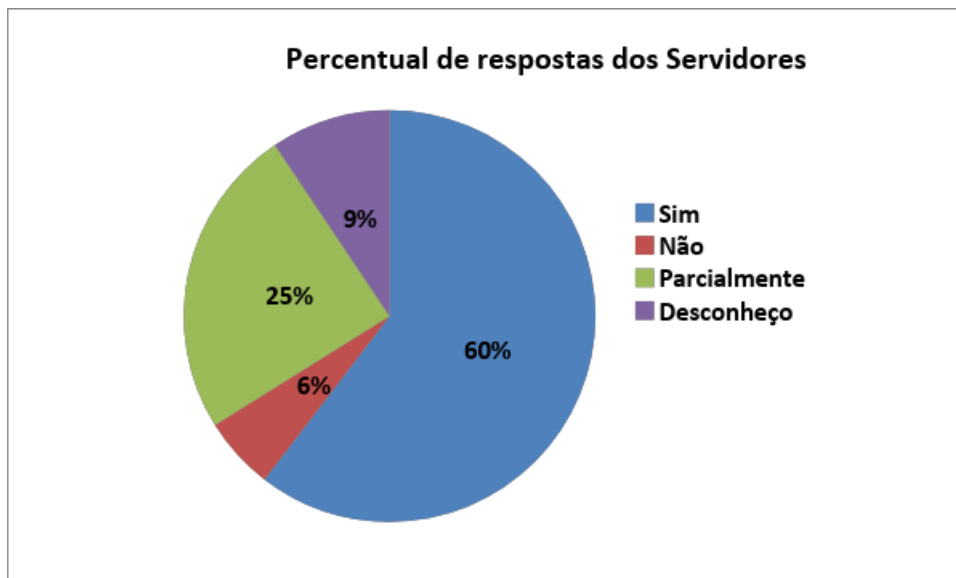
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 01: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



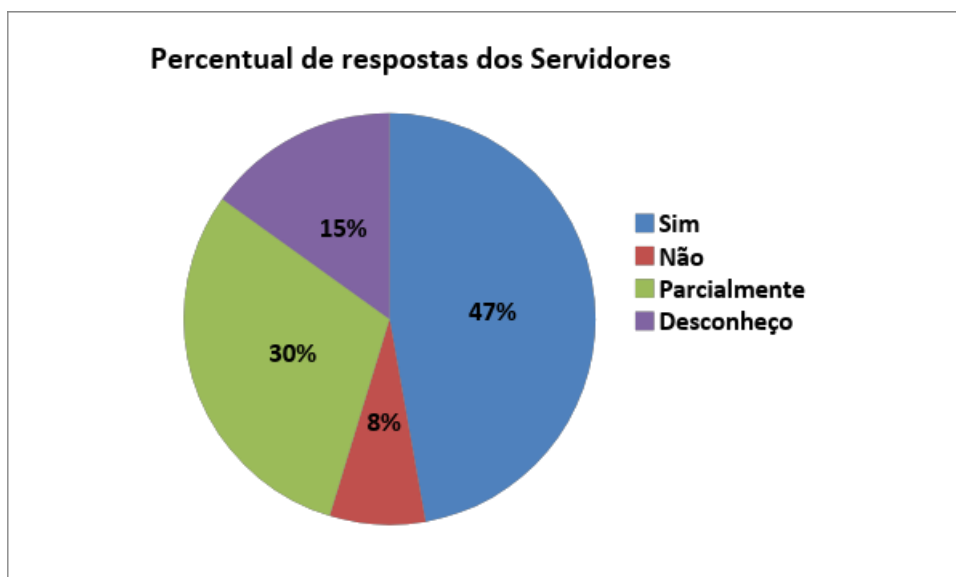
Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com a missão Institucional, 66% dos servidores considera que sim, 28% como parcialmente e apenas 4% acreditam que não estão de acordo. Há ainda um percentual de 2% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



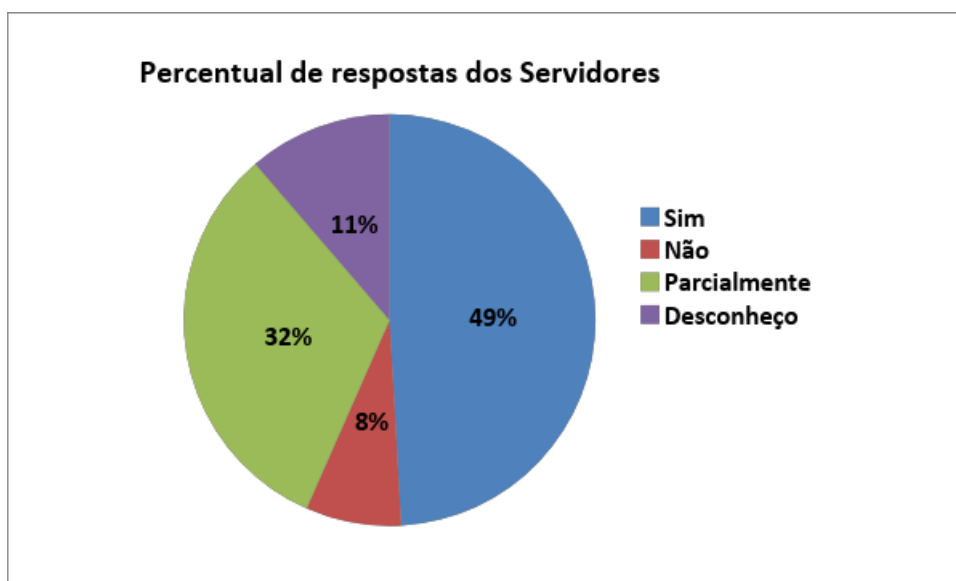
Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as atividades de ensino, 60% dos servidores considera que sim, 25% considera que parcialmente e apenas 6% considera que não estão. Há ainda um percentual de 9% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



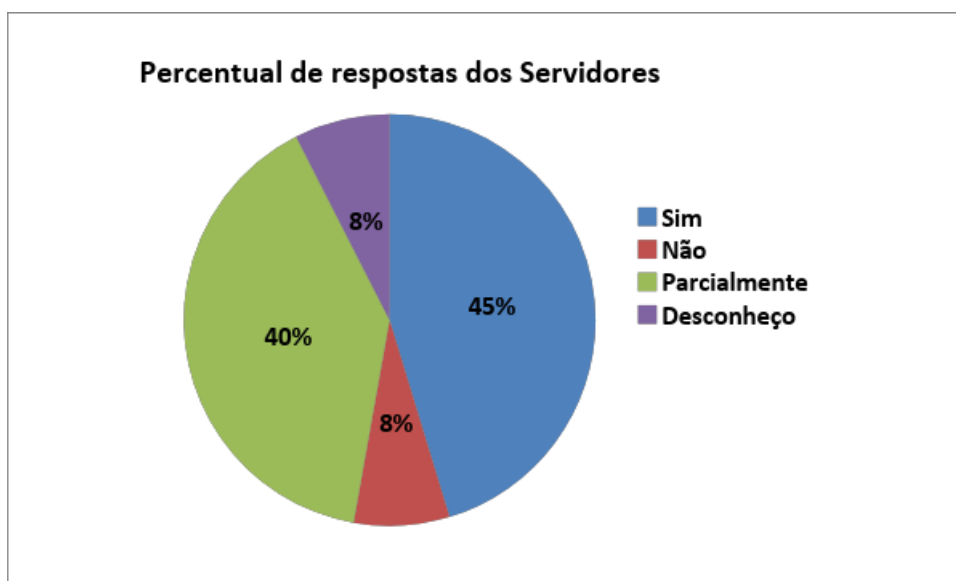
Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as práticas de extensão, 47% dos servidores considera que sim, 30% considera que parcialmente e apenas 8% considera que não estão. Há ainda um percentual de 15% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 04: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 49% dos servidores considera que sim, 32% considera que parcialmente e apenas 8% considera que não estão. Há ainda um percentual de 11% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

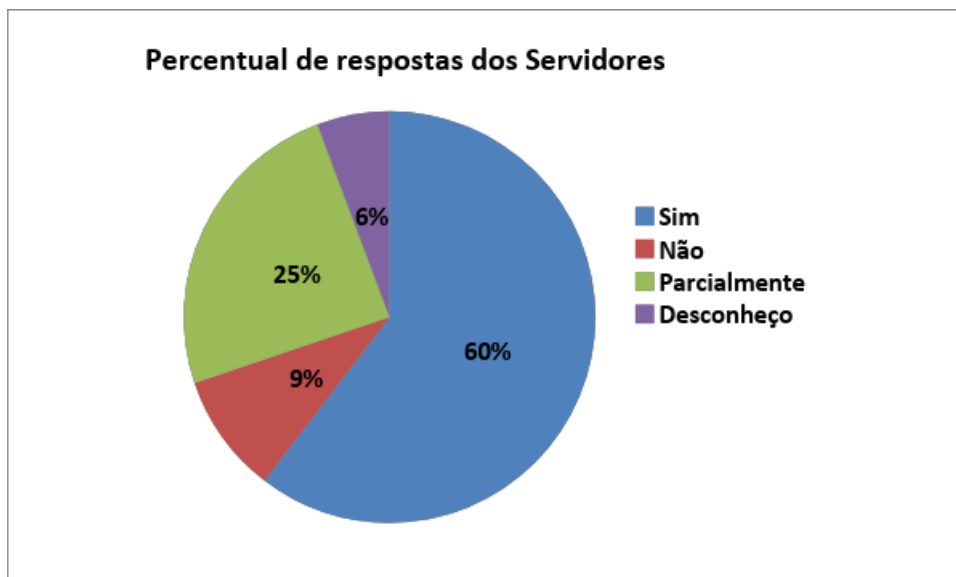
Questão 05: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as práticas as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 45% dos

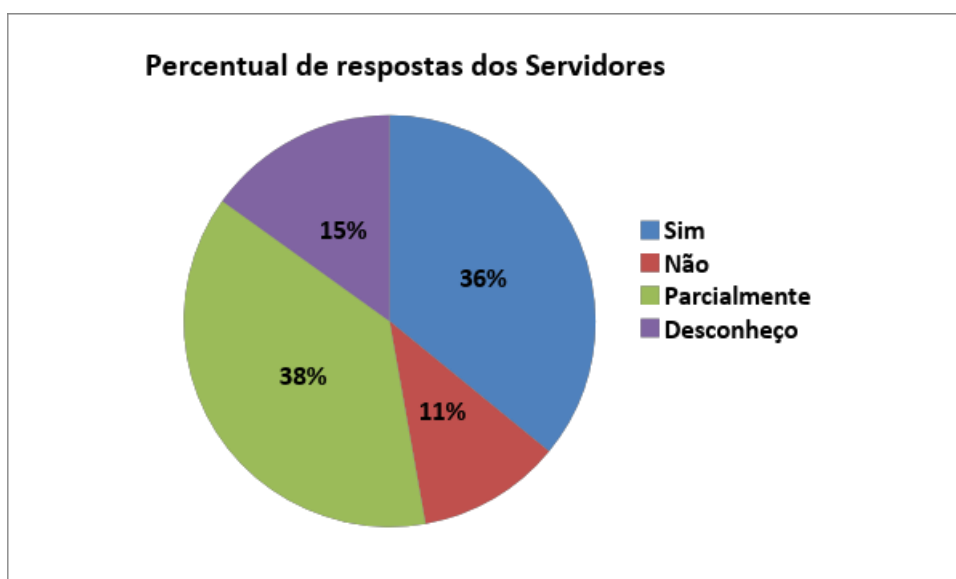
servidores considera que sim, 40% considera que parcialmente e apenas 7% considera que não estão. Há ainda um percentual de 8% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 06: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



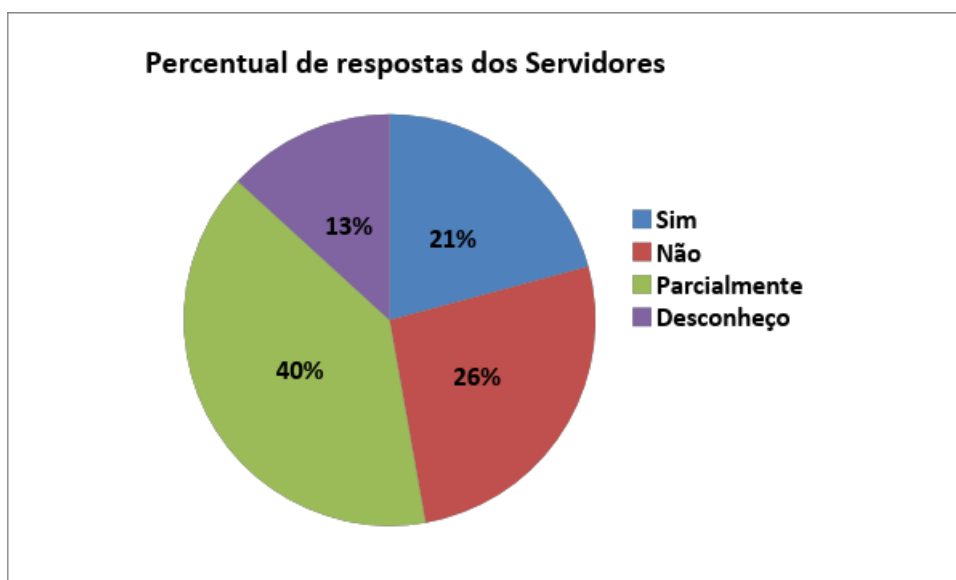
Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as ações de inclusão social, 60% dos servidores considera que sim, 25% considera que parcialmente e apenas 9% considera que não estão. Há ainda um percentual de 6% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 07: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região, 36% dos servidores considera que sim, 38% considera que parcialmente e 11% considera que não estão. Há ainda um percentual de 15% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 08: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

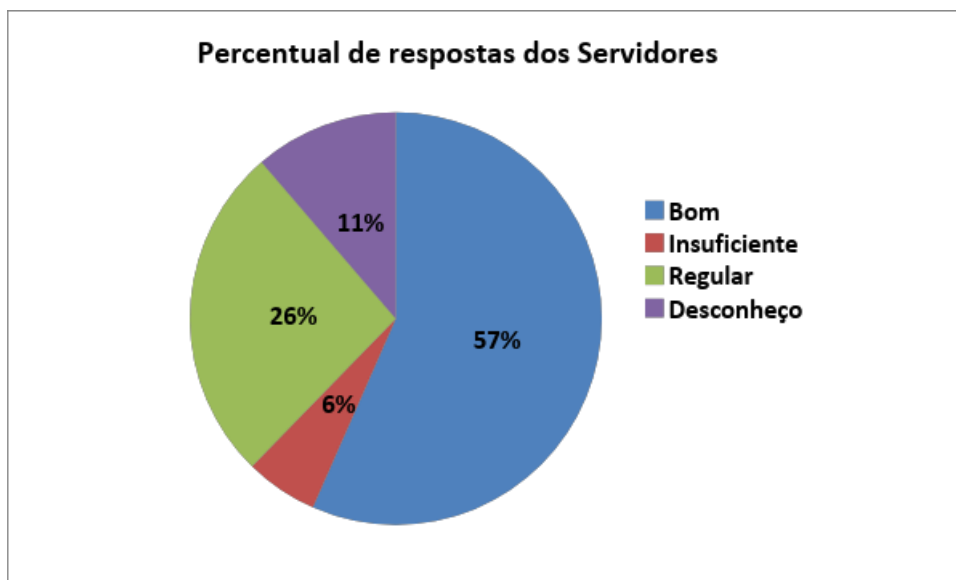


Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 21% dos servidores considera que sim, 40% considera que parcialmente e 26% considera que não estão. Há ainda um percentual de 13% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Em geral, os servidores acreditam que o PDI do campus está em acordo com as necessidades do campus.	Ainda existe uma grande parcela dos servidores que desconhece as metas do PDI. Os servidores entendem, que no ponto específico abordado pela Questão 08 existe uma deficiência no PDI.	Manter as práticas de divulgação do PDI e participação da participação no desenvolvimento do mesmo entre os servidores Rever as práticas apontadas no PDI no que se refere a Questão 08.

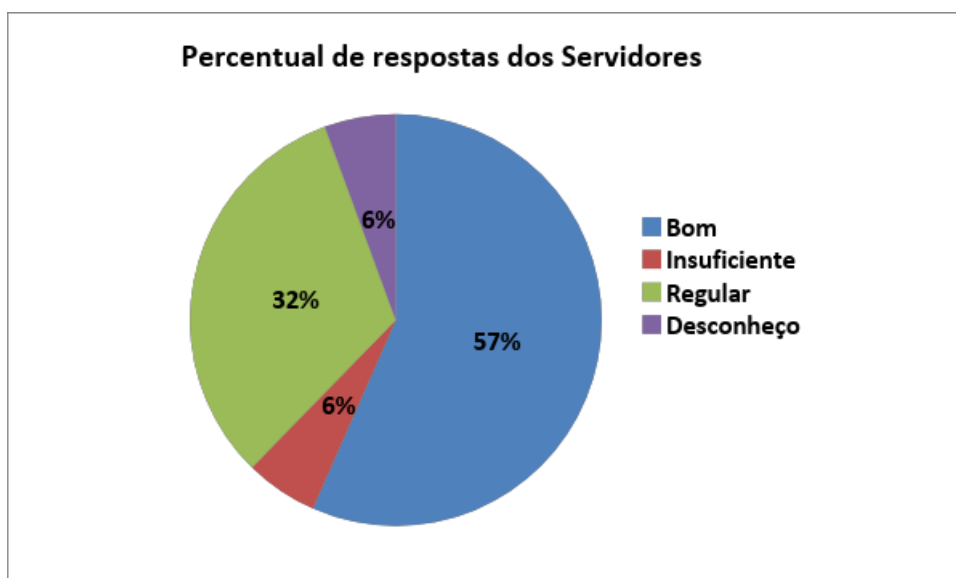
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 01: Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



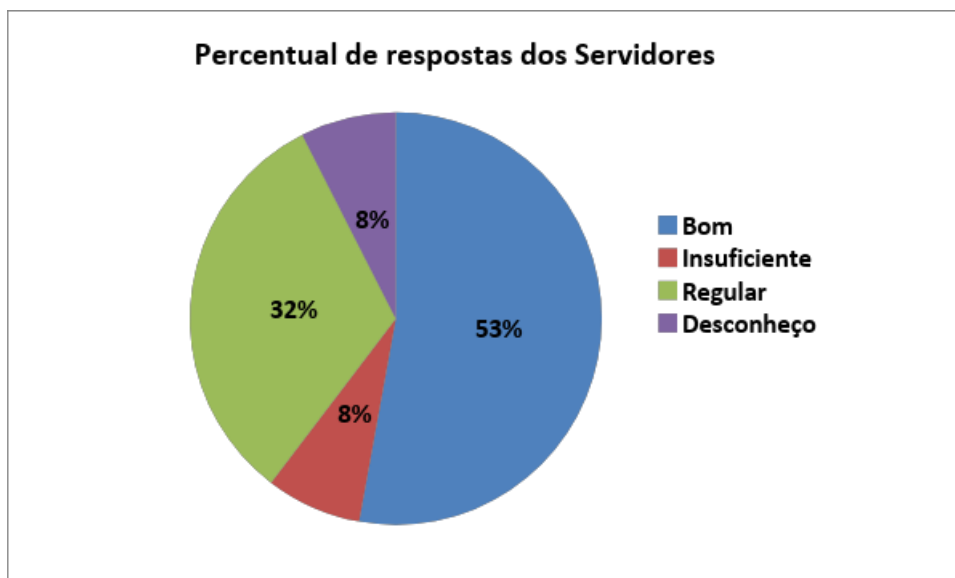
Em relação às políticas de ensino e ações para os cursos ofertados, 57% dos servidores considera que são boas, 26% considera que são regulares e apenas 6% considera que são insuficientes. Há ainda um percentual de 11% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



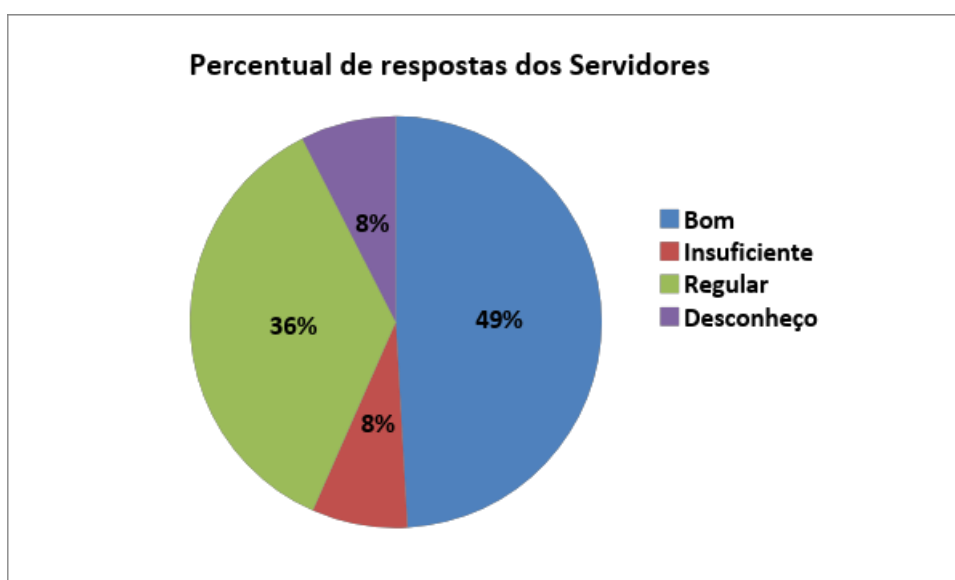
Em relação ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 57% dos servidores considera que é bom, 32% considera que é regular e apenas 6% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 5% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03: Como você avalia as ações de extensão?



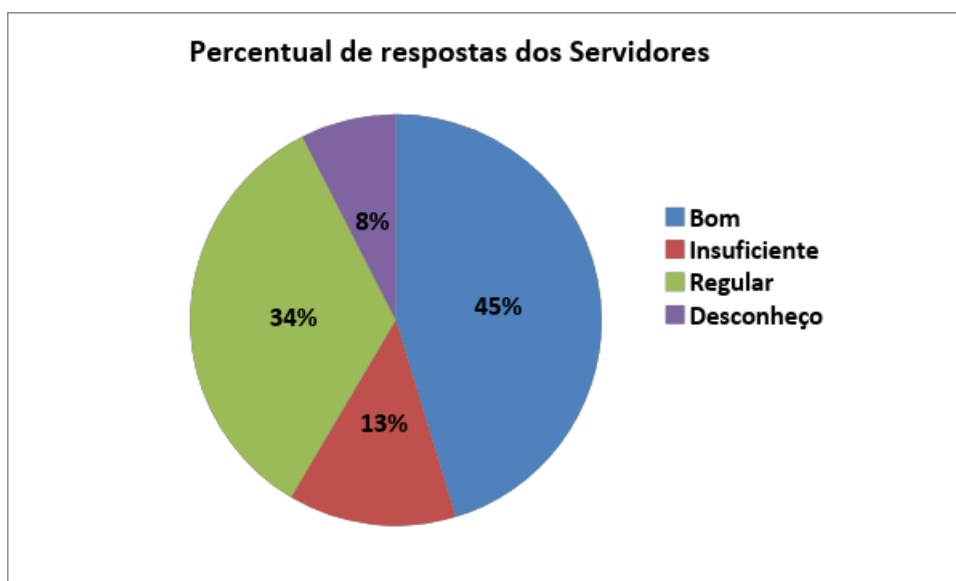
Em relação às ações de extensão, 53% dos servidores considera que são boas, 32% considera que são regulares e apenas 7% considera que são insuficientes. Há ainda um percentual de 8% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 04: Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



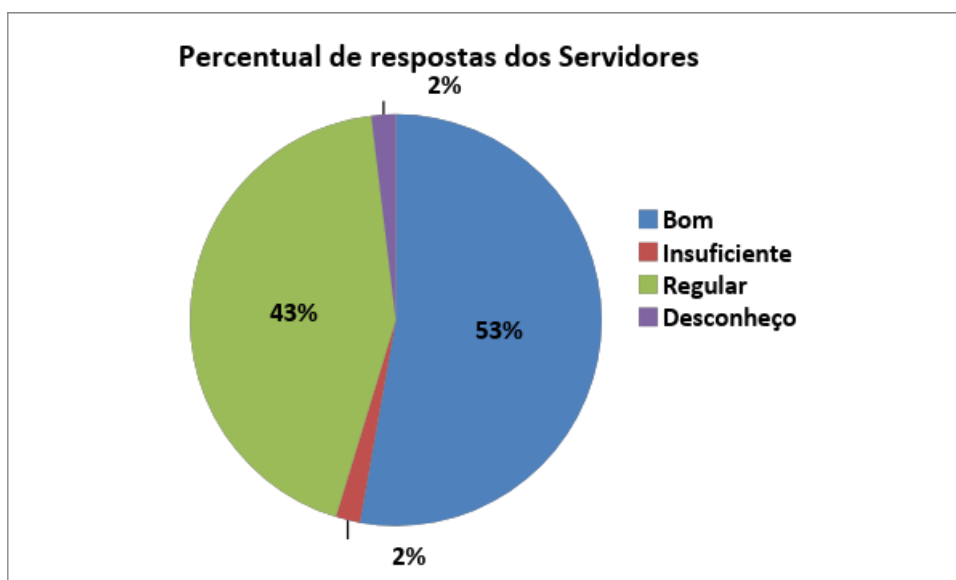
Em relação o estímulo à difusão das produções acadêmicas, 49% dos servidores considera que são boas, 36% considera que são regulares e apenas 7% considera que são insuficientes. Há ainda um percentual de 8% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 05: Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



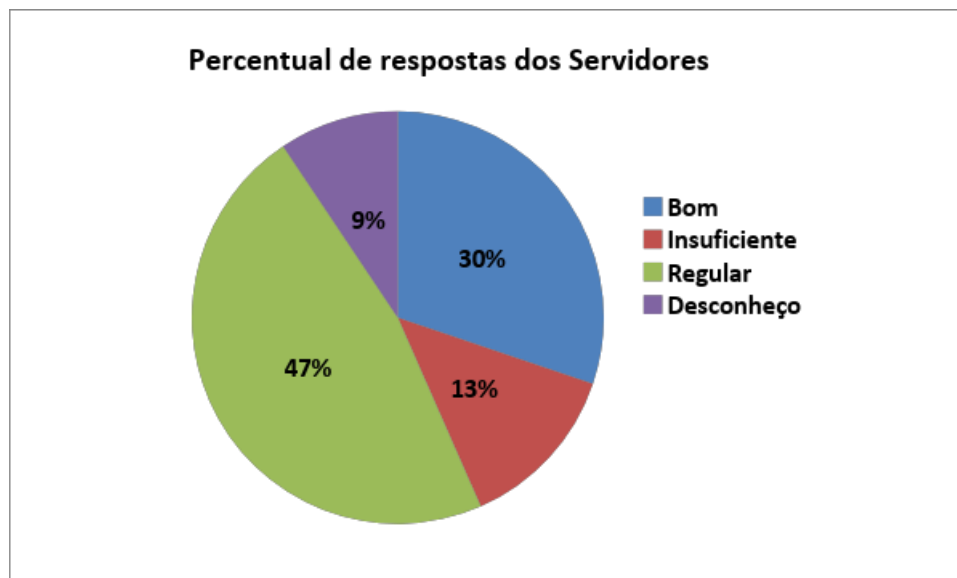
Em relação à comunicação da instituição com a comunidade externa, 45% dos servidores considera que é boa, 34% considera que é regular e 13% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 8% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 06: Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



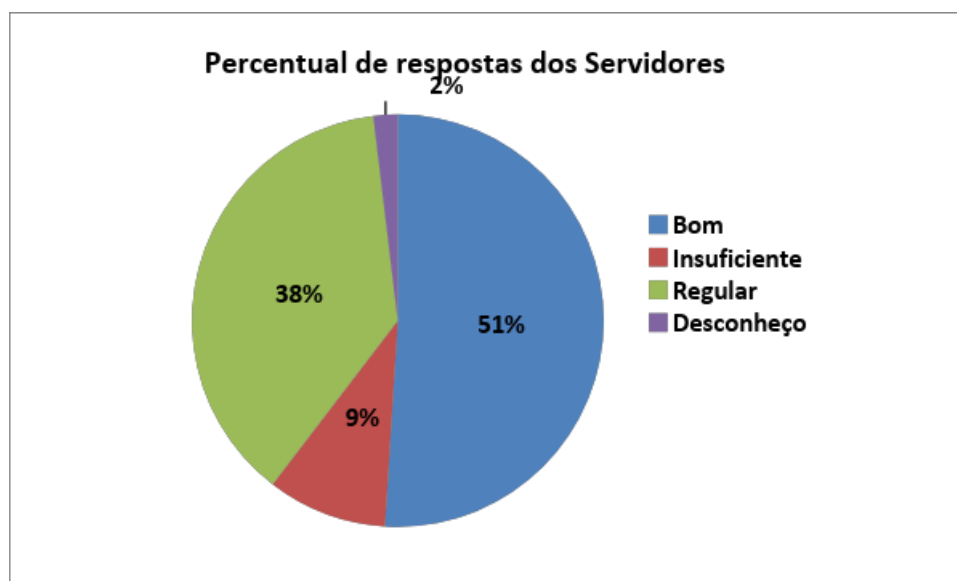
Em relação à comunicação da instituição com a comunidade interna, 53% dos servidores considera que é boa, 43% considera que é regular e apenas 2% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 2% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 07: Como você avalia a assistência estudantil?



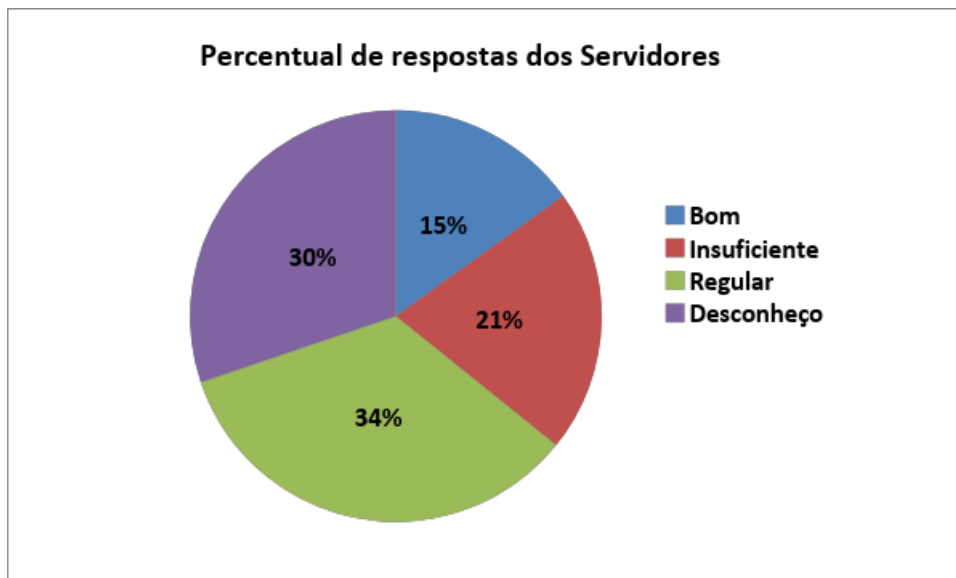
Em relação à assistência estudantil, 30% dos servidores considera que é boa, 47% considera que é regular e 13% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 10% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 08: Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



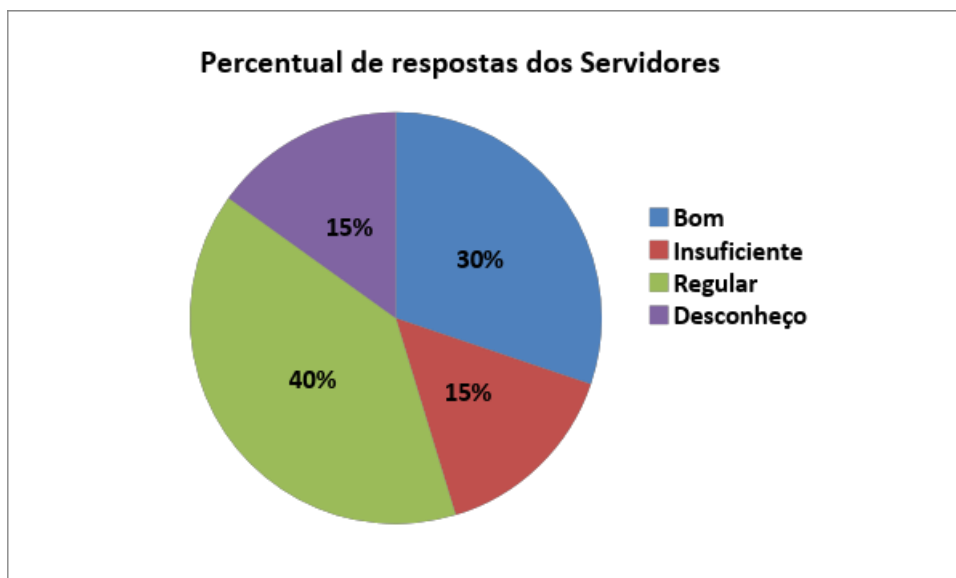
Em relação à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 51% dos servidores considera que é boa, 38% considera que é regular e apenas 9% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 2% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 09: Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



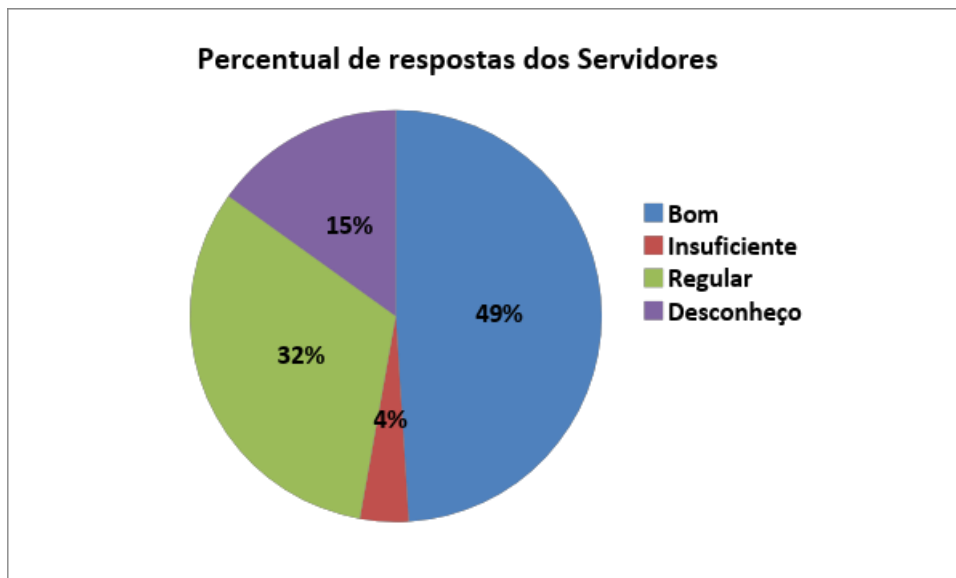
Em relação ao acompanhamento dos egressos, 15% dos servidores considera que é bom, 34% considera que é regular e 21% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 30% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 10: Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



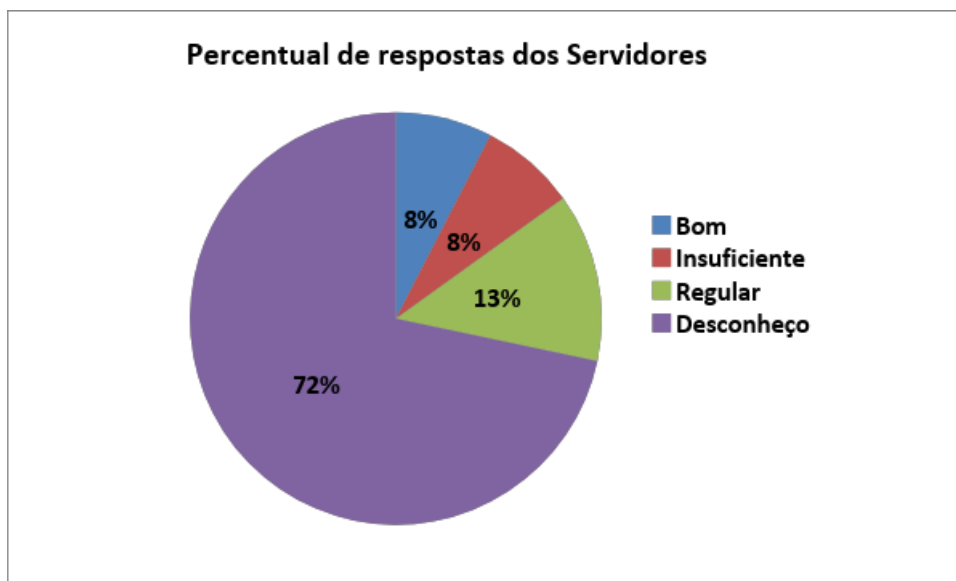
Em relação às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 30% dos servidores considera que são boas, 40% considera que são regulares e 15% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 15% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 11: Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



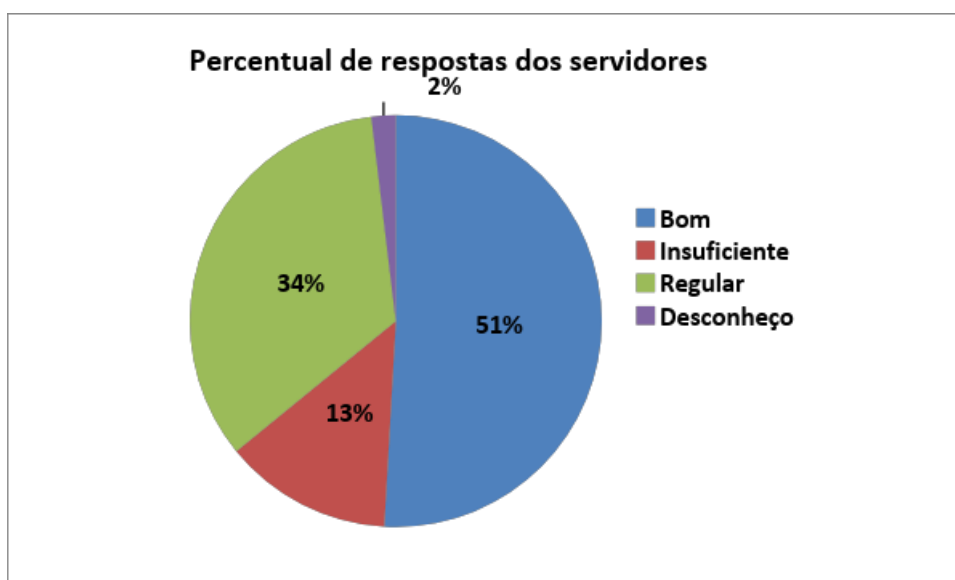
Em relação à disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, 49% dos servidores considera que é boa, 32% considera que é regular e apenas 4% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 15% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 12: Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Em relação à atuação dos serviços de saúde no campus, apenas 8% dos servidores considera que é boa, 13% considera que é regular e apenas 7% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 72% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 13: Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

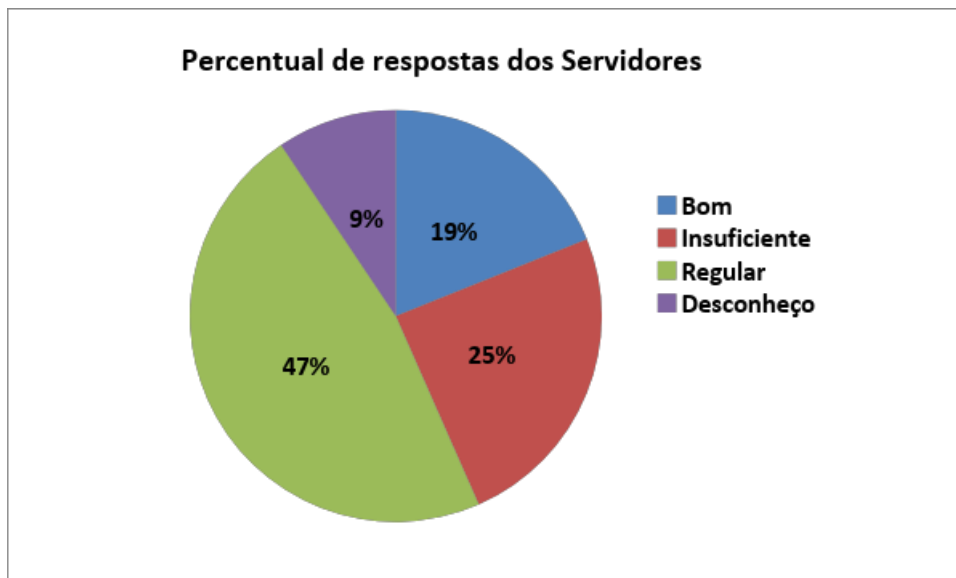


Em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas, 51% dos servidores considera que é bom, 34% considera que é regular e 13% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 2% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Em geral, os servidores entendem que as políticas acadêmicas adotadas pela gestão têm sido satisfatórias (boas ou regulares).	Há necessidade de melhorar o acompanhamento dos egressos do campus. Quase três quartos dos servidores desconhece a atuação dos serviços de saúde no campus.	Repensar e/ou ampliar a atuação dos serviços de saúde existentes no campus. Ampliar e/ou enfatizar as políticas de acompanhamento de egressos no campus.

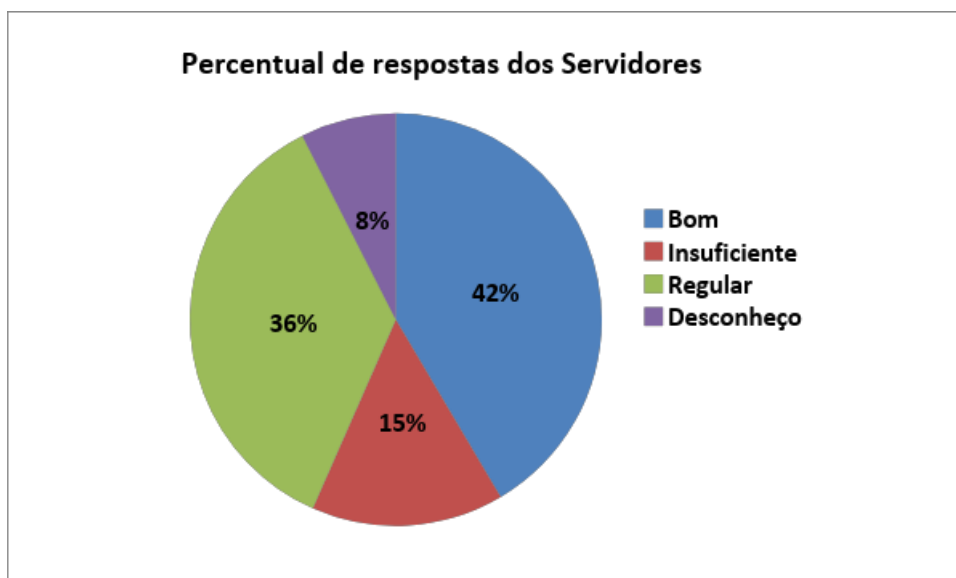
Eixo 4 – Política de Gestão

Questão 01: Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?



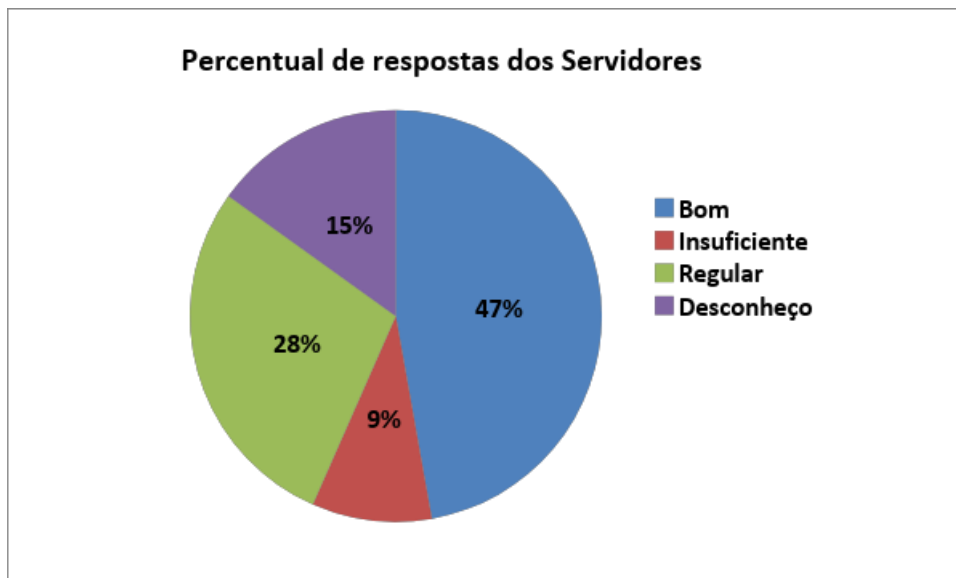
Em relação à política de formação e capacitação da sua carreira, 19% dos servidores considera que é boa, 47% considera que é regular e 25% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 9% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



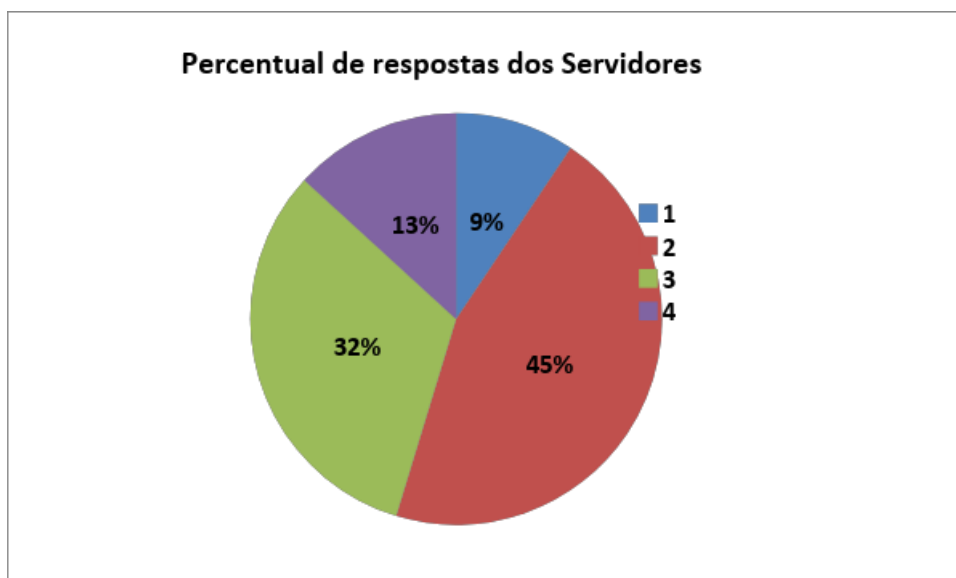
Em relação à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 41% dos servidores considera que é boa, 36% considera que é regular e 15% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 8% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03: Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



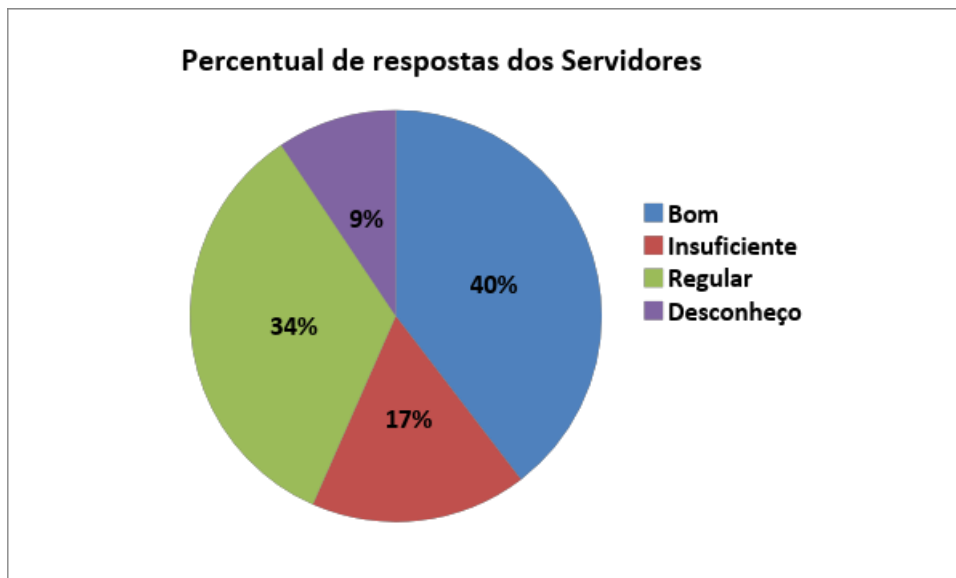
Em relação ao sistema de registro acadêmico, 47% dos servidores considera que é bom, 28% considera que é regular e 10% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 15% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 04: Como você avalia a sustentabilidade financeira?



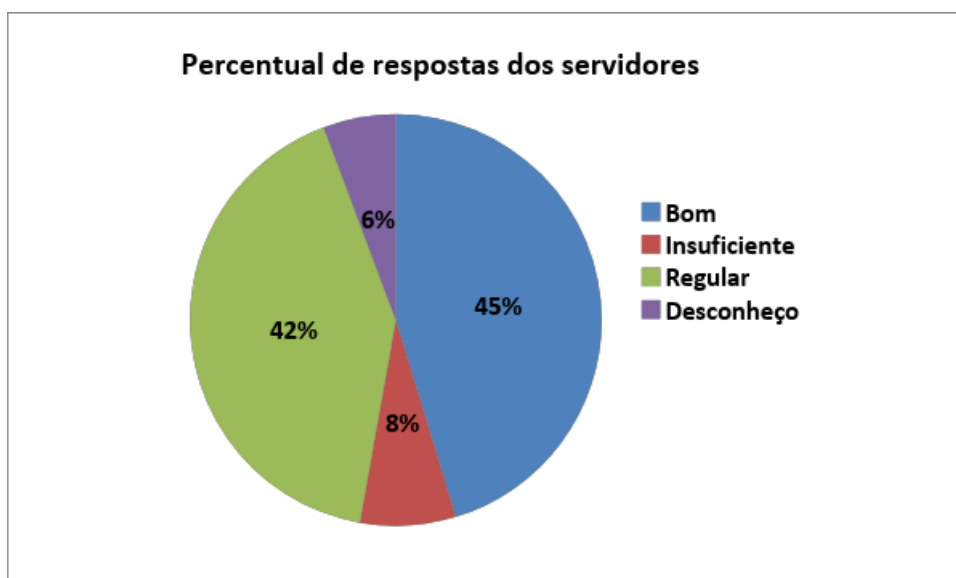
Em relação à sustentabilidade financeira, 10% dos servidores considera que é boa, 32% considera que é regular e 45% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 13% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 05: Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



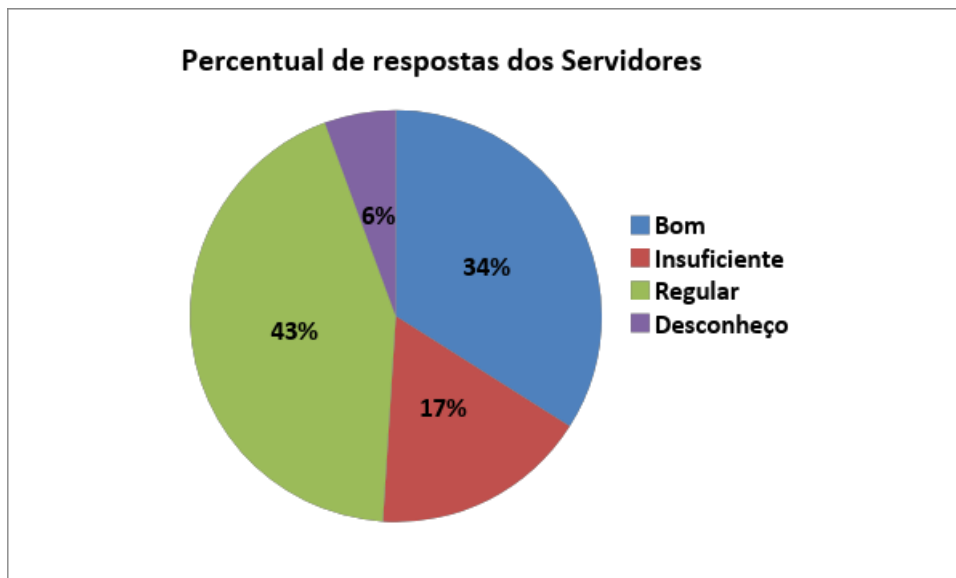
Em relação à relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional, 40% dos servidores considera que é boa, 34% considera que é regular e 17% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 9% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 06: Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



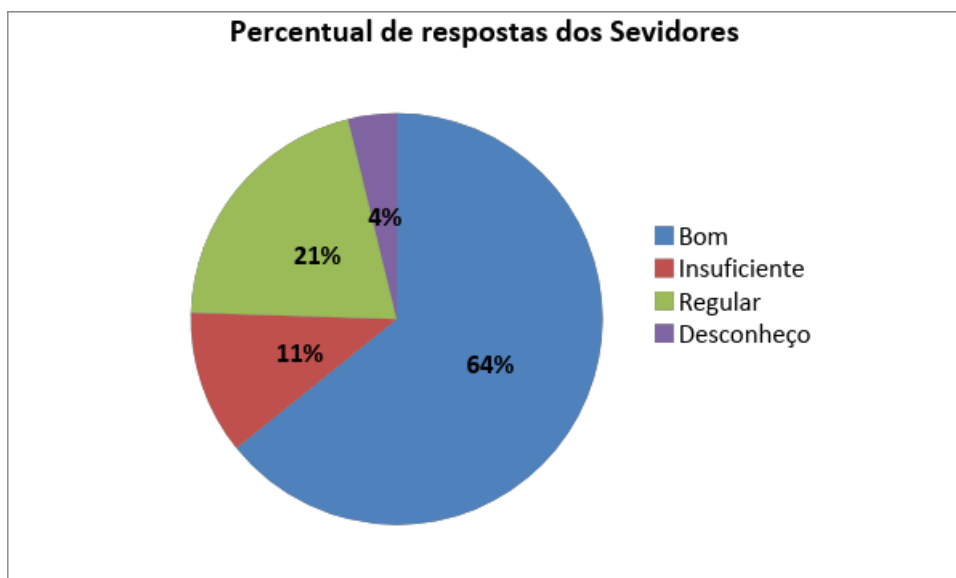
Em relação à coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição, 45% dos servidores considera que é boa, 42% considera que é regular e apenas 7% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 6% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 07: Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



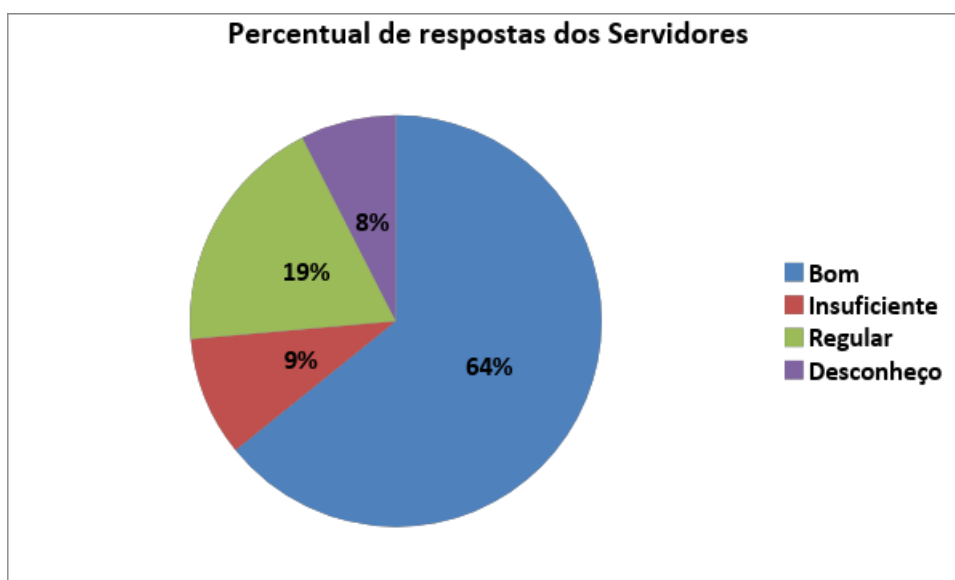
Em relação à atuação da Reitoria na Instituição, 34% dos servidores considera que é boa, 43% considera que é regular e 17% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 6% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 08: Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Em relação à atuação da Direção Geral do campus, 64% dos servidores considera que é boa, 21% considera que é regular e 11% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 4% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 09: Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

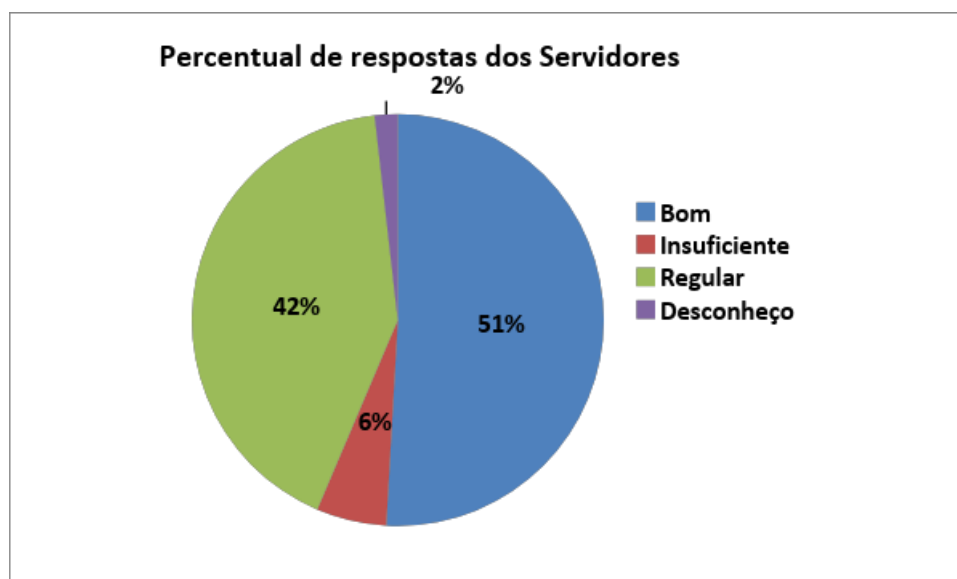


Em relação à atuação da Direção de Ensino do campus, 64% dos servidores consideram que é boa, 19% considera que é regular e apenas 9% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 8% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<p>A grande maioria dos servidores entende, que o trabalho executado pela Direção Geral e Direção de ensino são bons.</p> <p>Os servidores em sua grande maioria entendem como boa ou regular, a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição.</p> <p>A maioria dos servidores entende que o serviço de registros acadêmicos é eficiente.</p>	<p>Um quarto dos servidores se mostra insatisfeito com a política de formação e capacitação da sua carreira.</p> <p>Quase a metade dos servidores demonstra estar preocupado com a sustentabilidade financeira do campus.</p>	<p>Manter as políticas de gestão realizadas no campus, tendo em vista, o zelo pela sustentabilidade financeira do instituto.</p>

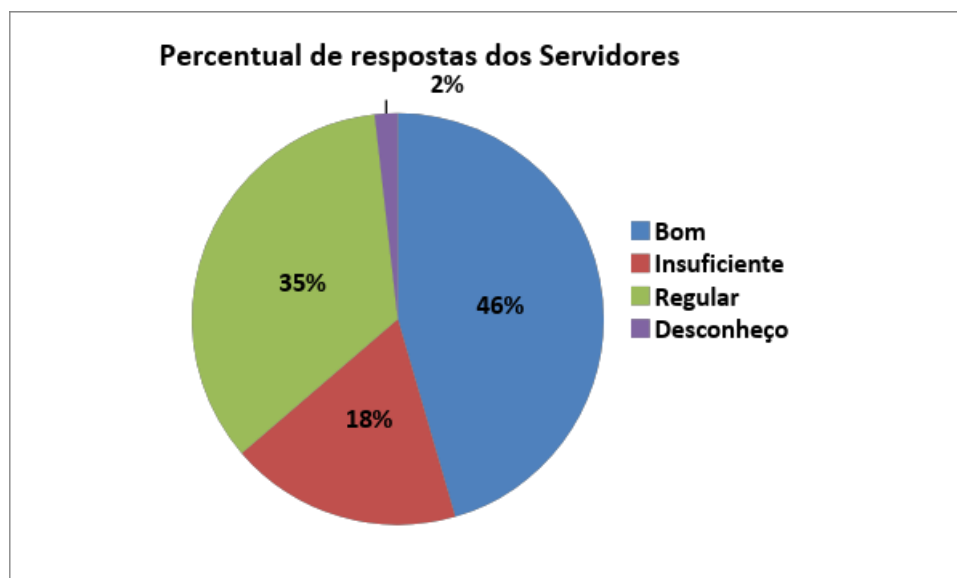
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 01: Como você avalia as instalações administrativas?



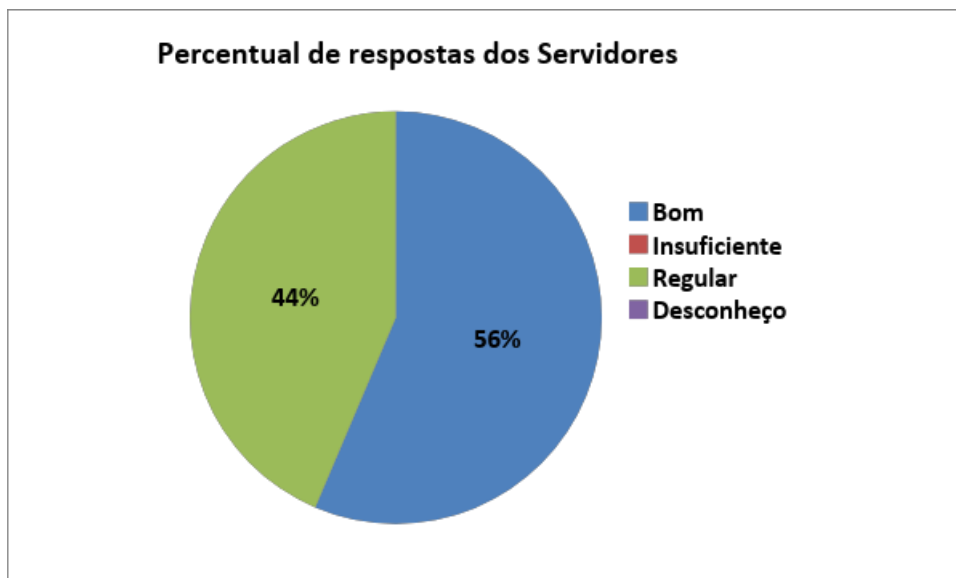
Em relação às instalações administrativas, 51% dos servidores considera que são boas, 42% considera que é regular e apenas 5% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 2% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: Como você avalia as salas de aula?



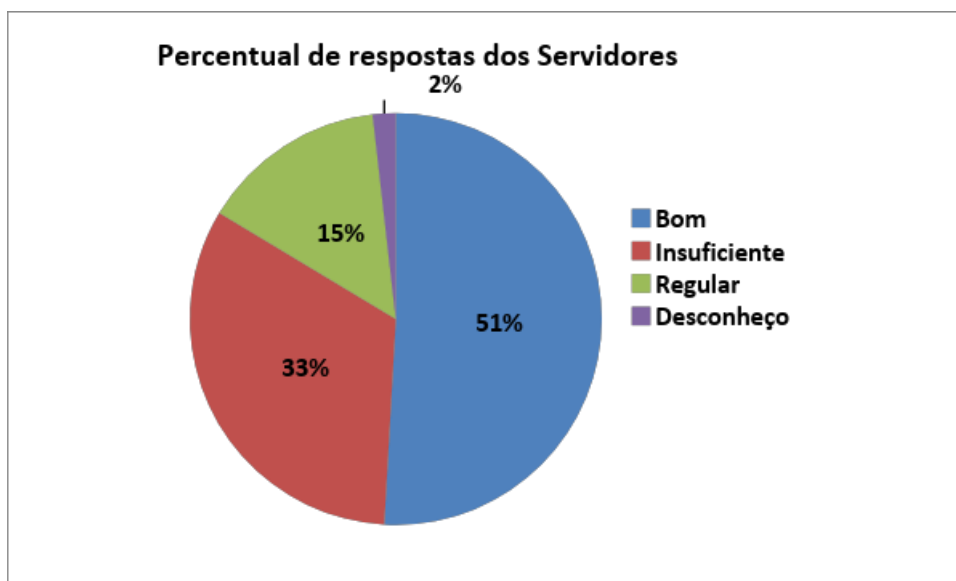
Em relação às salas de aula, 46% dos servidores considera que são boas, 35% considera que é regulares e 18% considera que são insuficientes. Há ainda um percentual de 2% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03: Como você avalia o auditório?



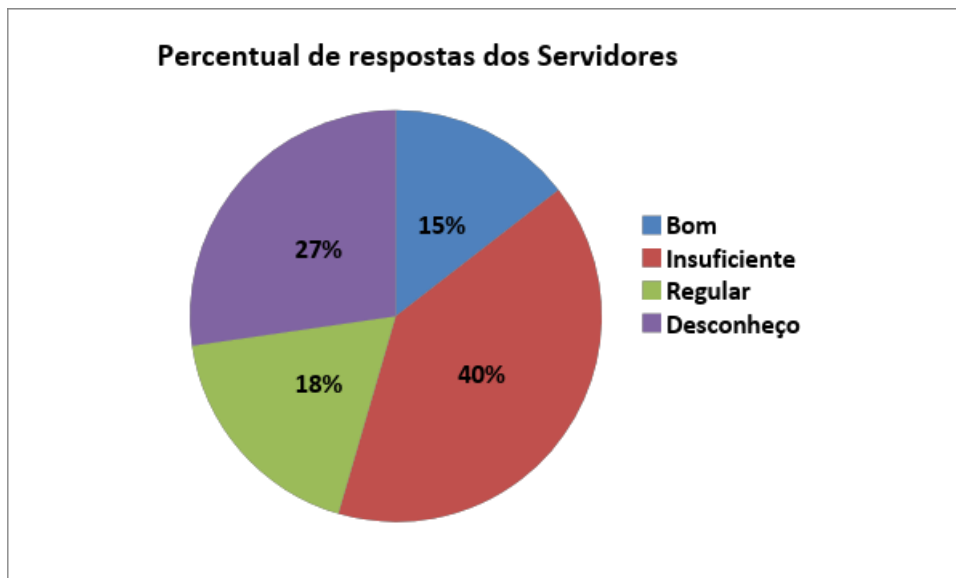
Em relação ao auditório, 56% dos servidores considera que é bom e 44% considera que é regular.

Questão 04: Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?



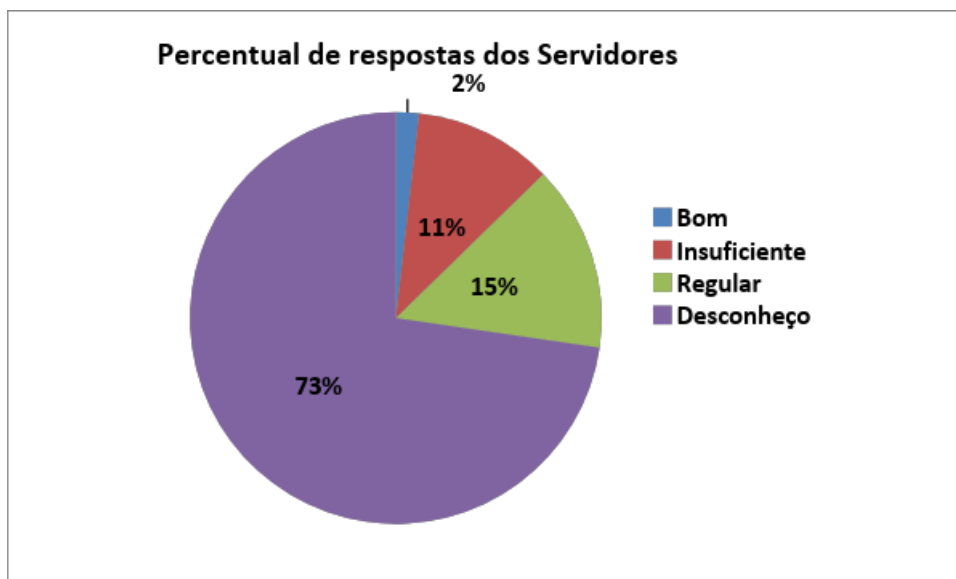
Em relação à sala dos docentes ou servidores, 51% dos servidores considera que é boa, 14% considera que é regular e 33% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 2% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 05: Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



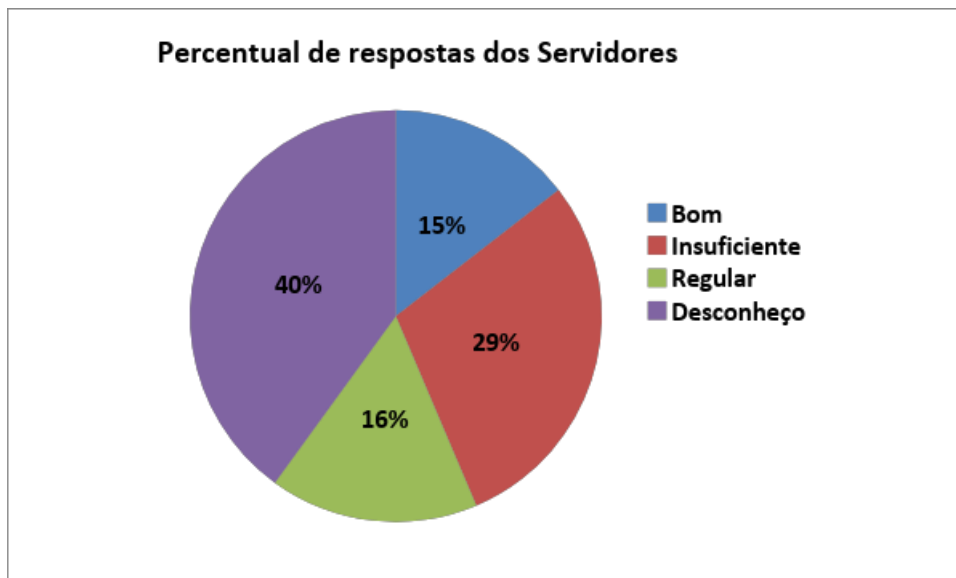
Em relação ao espaço para atendimento aos estudantes, 15% dos servidores considera que é bom, 18% considera que é regular e 40% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 27% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 06: Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



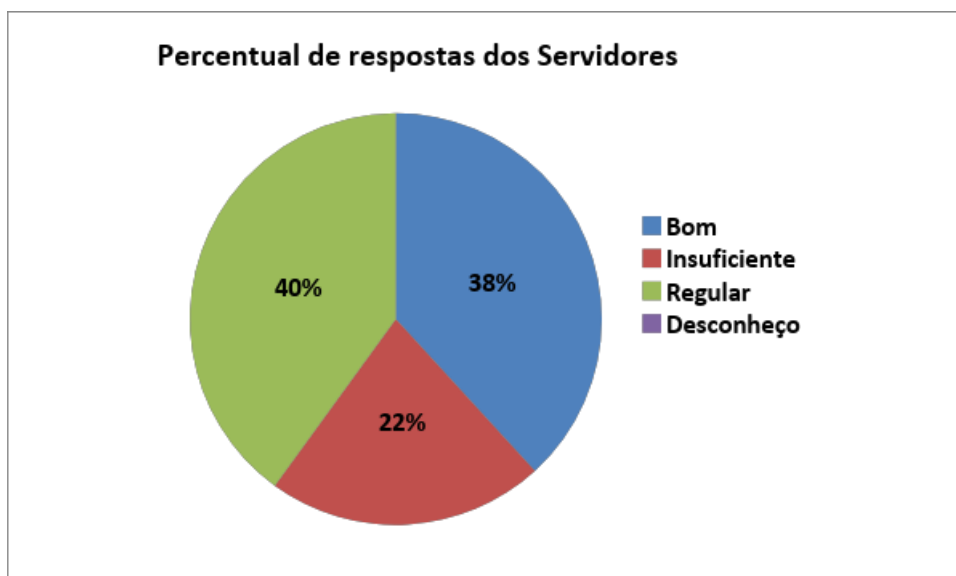
Em relação à infraestrutura para a CPA, apenas 2% dos servidores considera que é bom, 14% considera que é regular e 11% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 73% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 07: Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



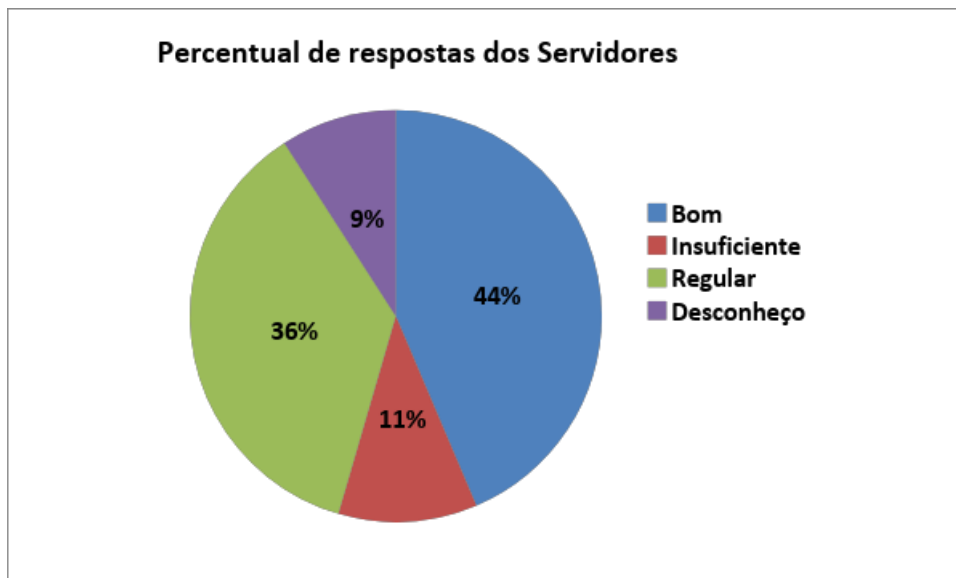
Em relação às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 15% dos servidores considera que são boas, 16% considera que são regulares e 29% considera que são insuficientes. Há ainda um percentual de 40% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 08: Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



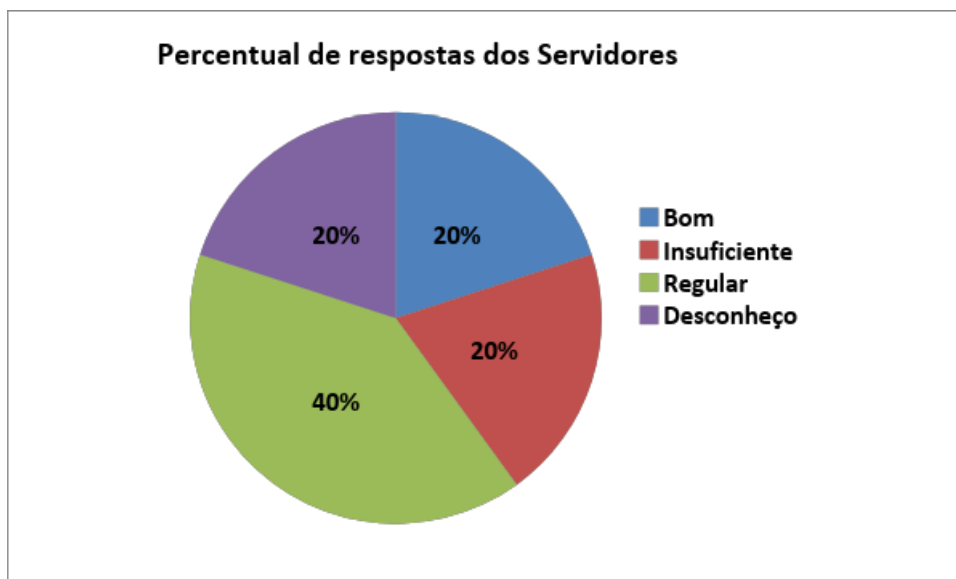
Em relação à infraestrutura da biblioteca, 38% dos servidores considera que é boa, 40% considera que é regular e 22% considera que é insuficiente.

Questão 09: Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



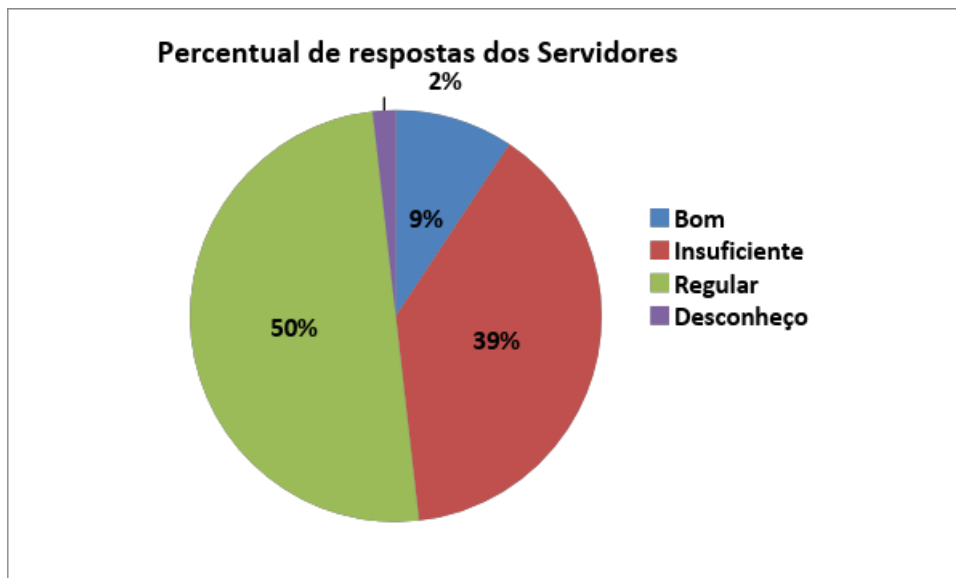
Em relação aos serviços e informatização da biblioteca, 44% dos servidores considera que são bons, 36% considera que são regulares e 11% considera que são insuficientes. Há ainda um percentual de 9% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 10: Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



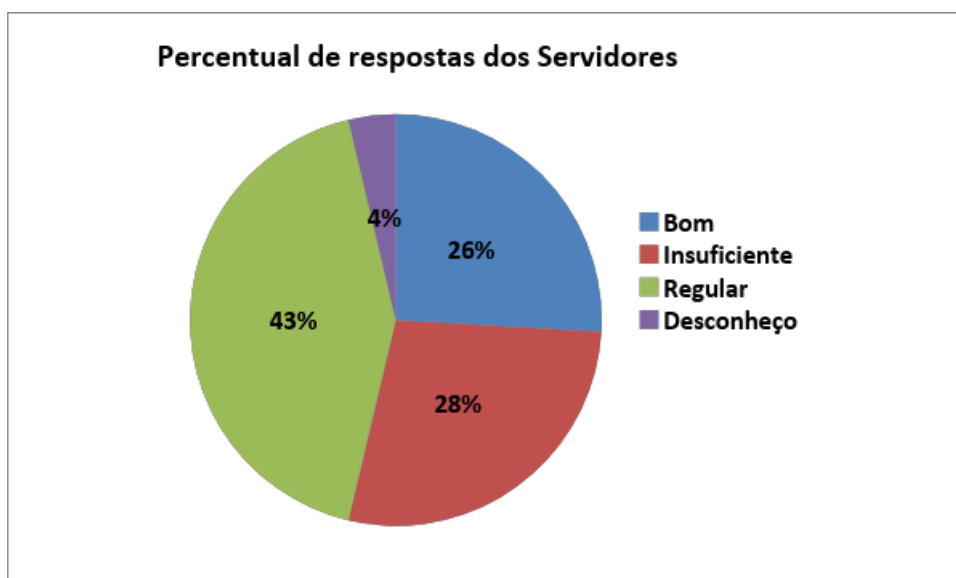
Em relação ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 20% dos servidores considera que é bom, 40% considera que é regular e 20% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 20% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 11: Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



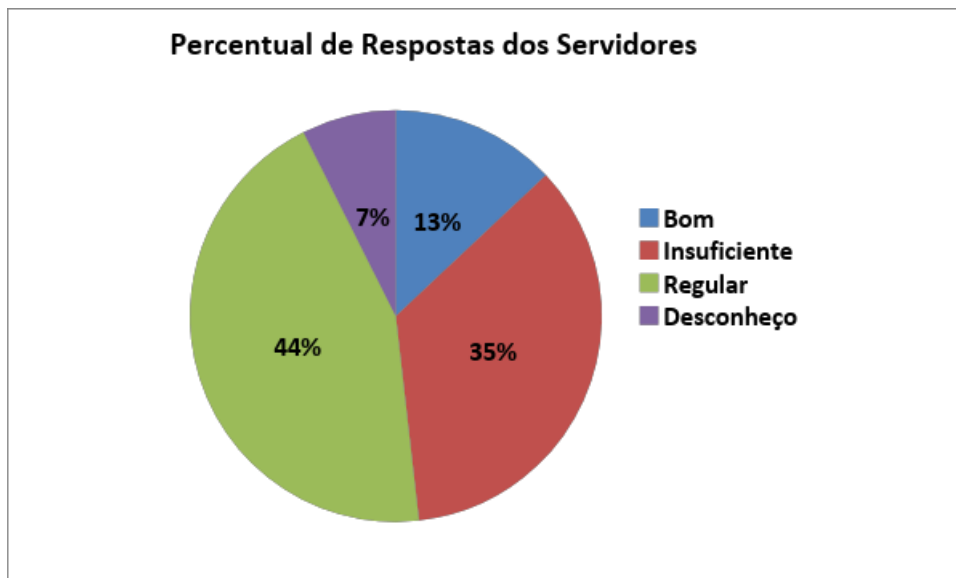
Em relação às salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, apenas 9% dos servidores considera que é boa, 50% considera que é regular e 39% considera que é insuficiente. Há ainda um percentual de 2% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 12: Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



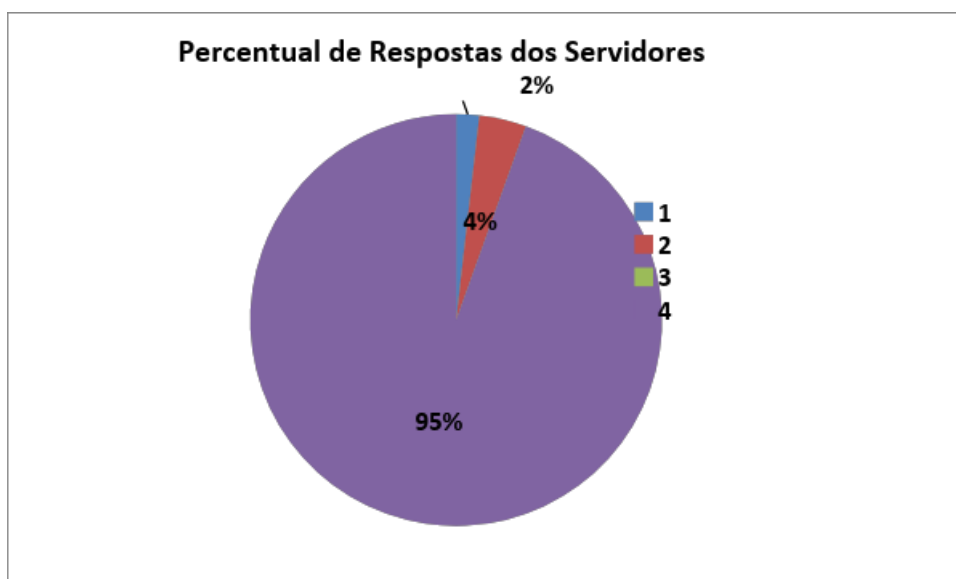
Em relação aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 26% dos servidores considera que são bons, 42% considera que são regulares e 28% considera que são insuficientes. Há ainda um percentual de 4% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 13: Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Em relação o espaço de convivência e de alimentação, oficinas e ambientes para aulas práticas, 13% dos servidores considera que são bons, 44% considera que são regulares e 35% considera que são insuficientes. Há ainda um percentual de 8% que alega não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 14: Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Em relação às condições dos dormitórios/alojamentos discente, apenas 2% dos servidores considera que são bons e apenas 4% considera que são insuficientes. A imensa maioria (94%) alega não ter conhecimento sobre o assunto.

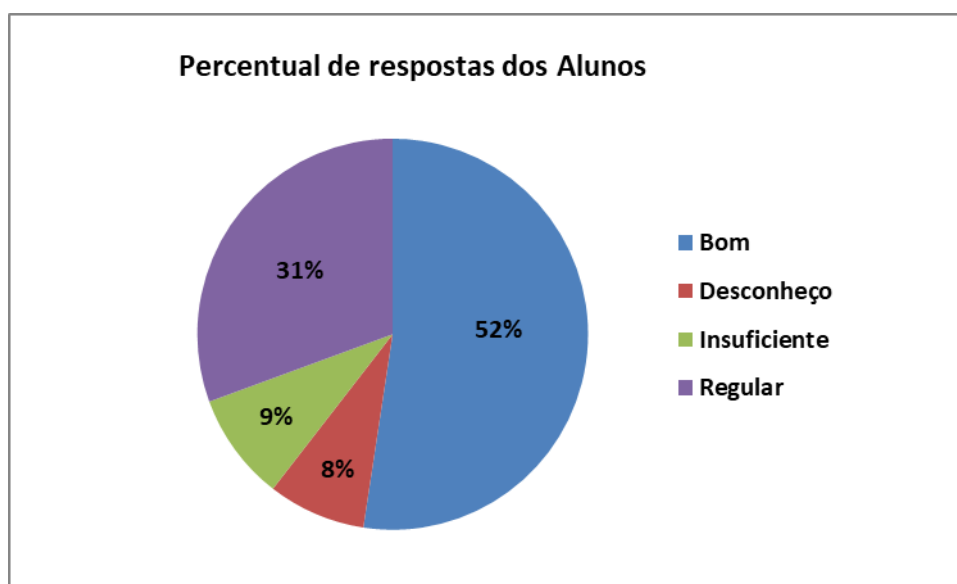
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<p>O auditório não apresentou índices de reprovação por nenhum servidor.</p> <p>A infraestrutura e os serviços de informatização da biblioteca são considerados bons ou regulares pela maioria dos servidores.</p> <p>As instalações administrativas e salas de aula, são consideradas boas ou regulares para a maioria dos servidores.</p>	<p>A quase totalidade dos servidores (95%), desconhece as condições dos dormitórios/alojamentos discente.</p> <p>Um terço dos servidores está descontente com o espaço que é destinado a sala dos servidores (33%), assim como, com o espaço destinado à sua convivência e alimentação (35%).</p> <p>Existe descontentamento entre os servidores em relação à qualidade das salas de apoio à informática, laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas.</p> <p>Um número considerável de servidores entende que a infraestrutura da biblioteca é insuficiente (22%) e que deve haver melhorias na atualização do acervo (20%).</p> <p>40% dos servidores desconhece as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas,</p>	<p>Rever o espaço ou a forma de utilização deste no que compete a convivência e/ou alimentação dos servidores, atentando para a infraestrutura disponível no campus.</p> <p>Questionar os membros da CPA se há necessidade na melhoria de sua estrutura (caso haja), e procurar uma adequação atentando para a infraestrutura disponível no campus.</p> <p>Verificar a necessidade da aquisição de novos títulos para a biblioteca, junto aos membros do setor e coordenadores dos cursos. Destinar recursos para a aquisição de novos títulos, caso necessário.</p> <p>Buscar melhor adaptação dos espaços destinados ao atendimento aos estudantes, ou até mesmo a ampliação dos mesmos atentando para a infraestrutura disponível no campus.</p>

	<p>outros 28% consideram insuficientes.</p> <p>Quase três quartos dos servidores desconhece a infraestrutura da CPA.</p> <p>Uma parcela significativa (40%) dos servidores considera o ambiente para atendimento aos estudantes insuficiente.</p>	
--	---	--

6.1.3 Segmento dos discentes

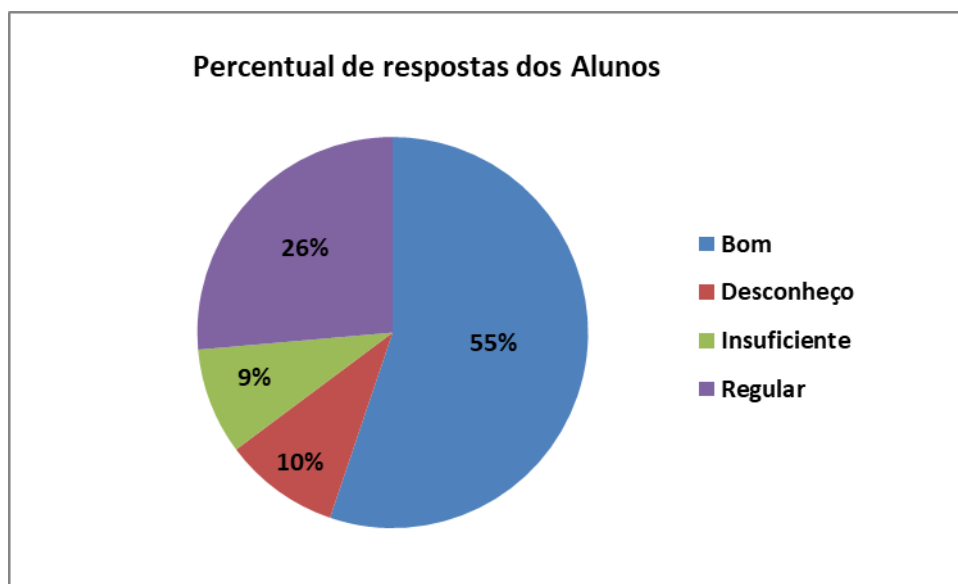
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 01: Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 65 alunos indicaram que é boa, 38 consideram regular e 11 como insuficiente. Além disso, 10 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

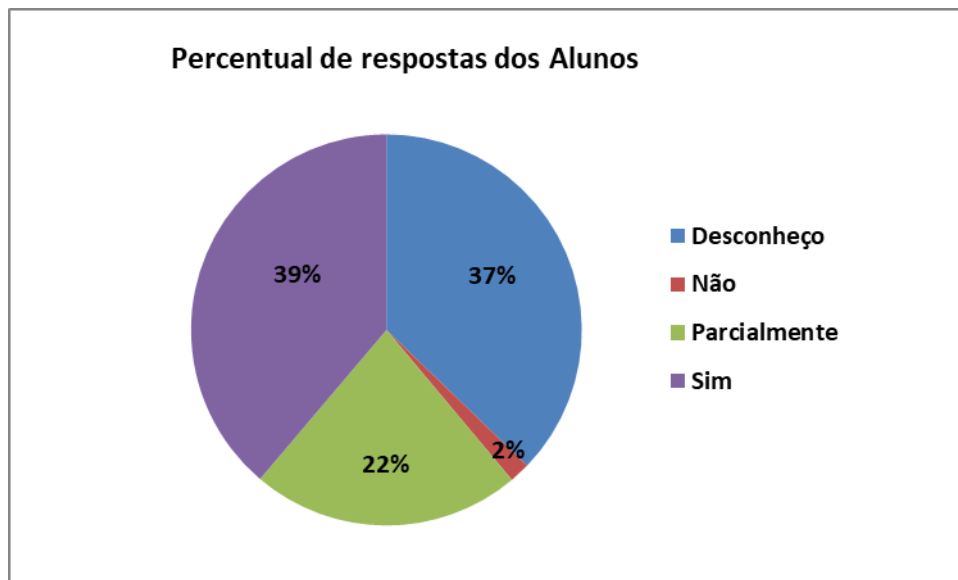


Em relação à contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição, 69 alunos indicaram que é boa, 33 consideram regular e 11 como insuficiente. Além disso, 12 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Confiança no planejamento da equipe gestora.	Os processos avaliativos poderiam ser melhor aproveitados se os resultados fossem informados com mais antecedência. A participação dos estudantes ainda foi muito abaixo do almejada.	Agilizar o processo de avaliação institucional. Motivar a comunidade acadêmica a interagir com o processo. Revisar os processos de divulgação dos dados institucionais.

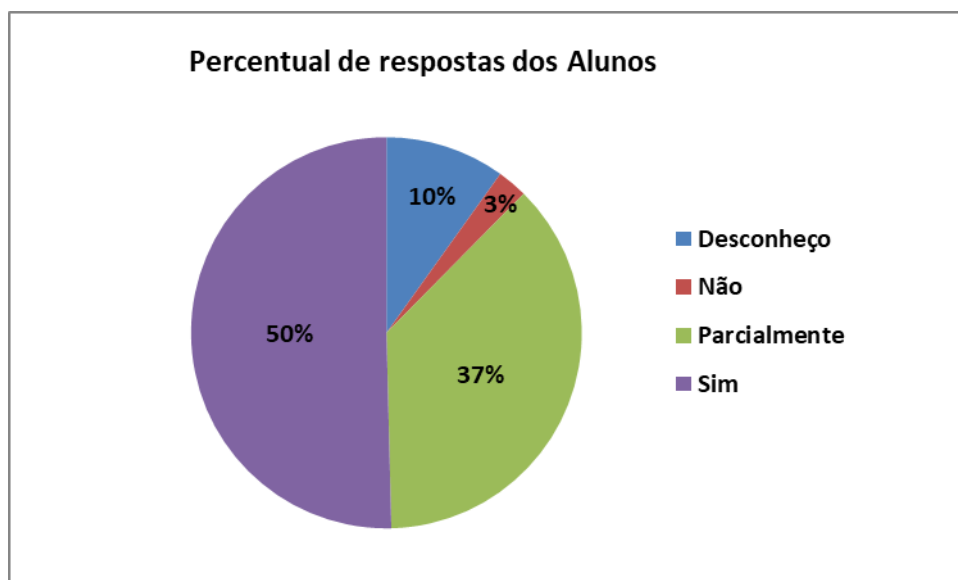
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 01: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



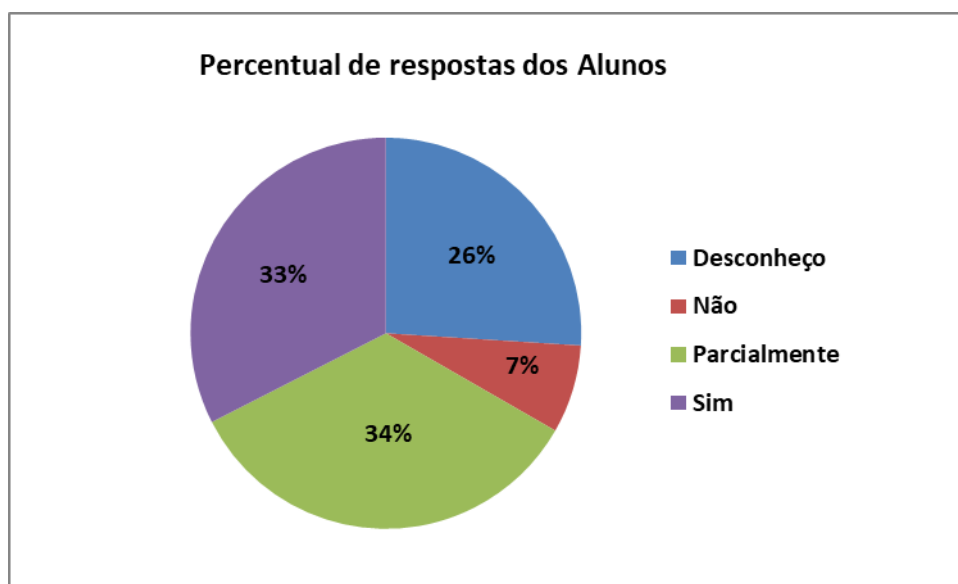
Quanto à relação entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a missão Institucional, 47 estudantes disseram que estão de acordo, 27 responderam que estão parcialmente de acordo, e 2 dizem que não estão de acordo. Além disso, 45 alunos apontaram desconhecer essa relação.

Questão 02: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



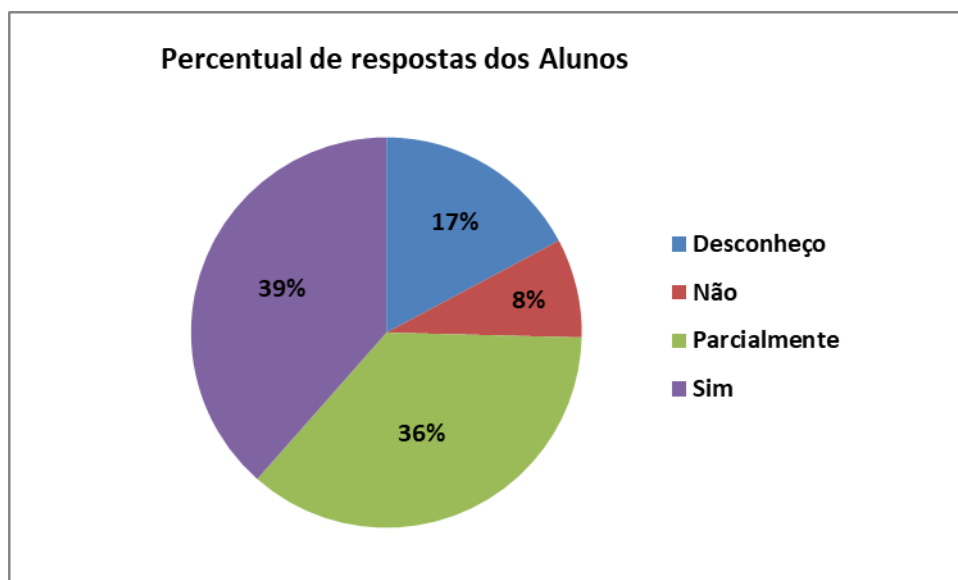
Quanto à relação entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as atividades de ensino, 61 estudantes disseram que estão de acordo, 45 responderam que estão parcialmente de acordo, e 3 dizem que não estão de acordo. Além disso, 12 alunos apontaram desconhecer essa relação.

Questão 03:As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



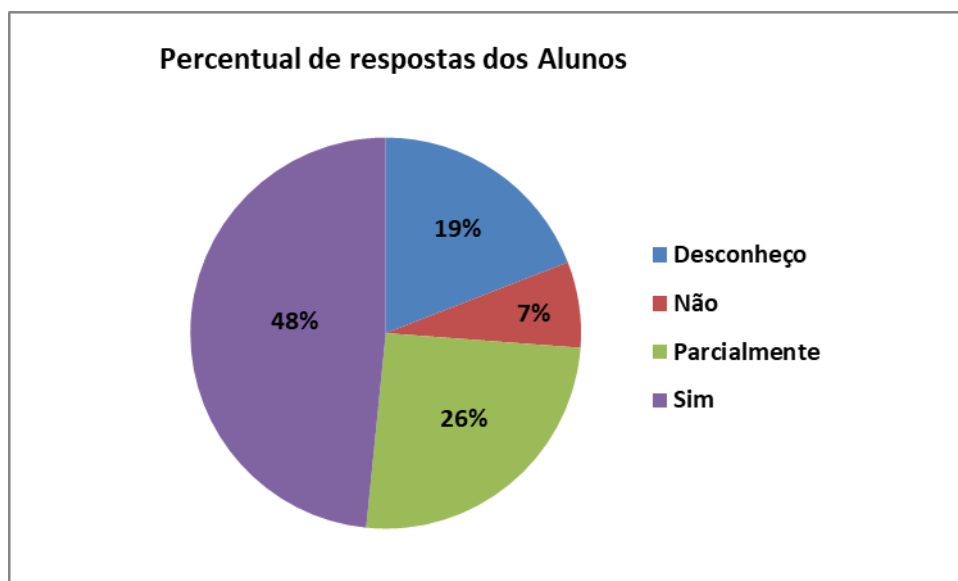
Quanto à relação entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as práticas de extensão, 40 estudantes disseram que estão de acordo, 42 responderam que estão parcialmente de acordo, e 9 dizem que não estão de acordo. Além disso, 32 alunos apontaram desconhecer essa relação.

Questão 04:As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



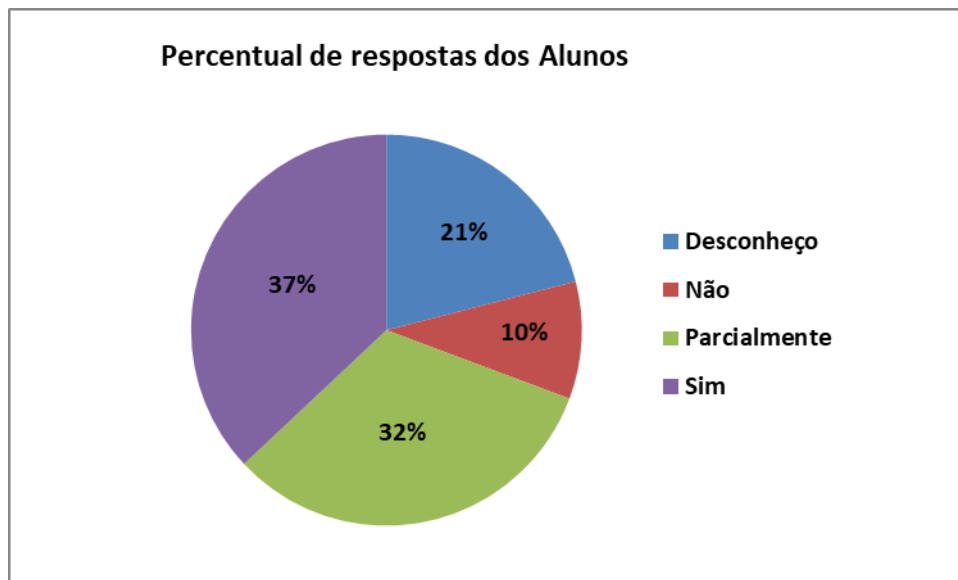
Quanto à relação entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 47 estudantes disseram que estão de acordo, 44 responderam que estão parcialmente de acordo, e 10 dizem que não estão de acordo. Além disso, 21 alunos apontaram desconhecer essa relação.

Questão 05: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



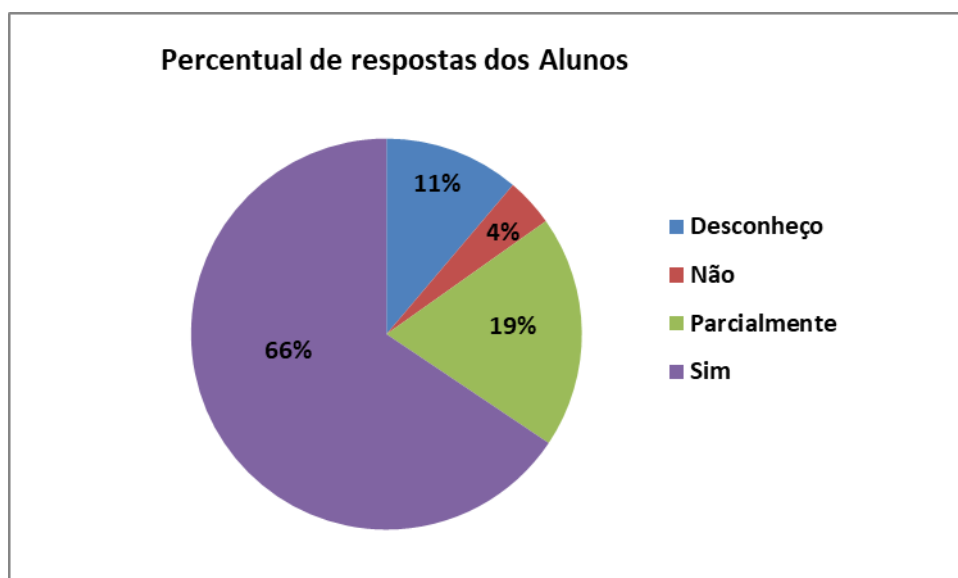
Quanto à relação entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 61 estudantes disseram que estão de acordo, 32 responderam que estão parcialmente de acordo, e 9 dizem que não estão de acordo. Além disso, 24 alunos apontaram desconhecer essa relação.

Questão 06: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



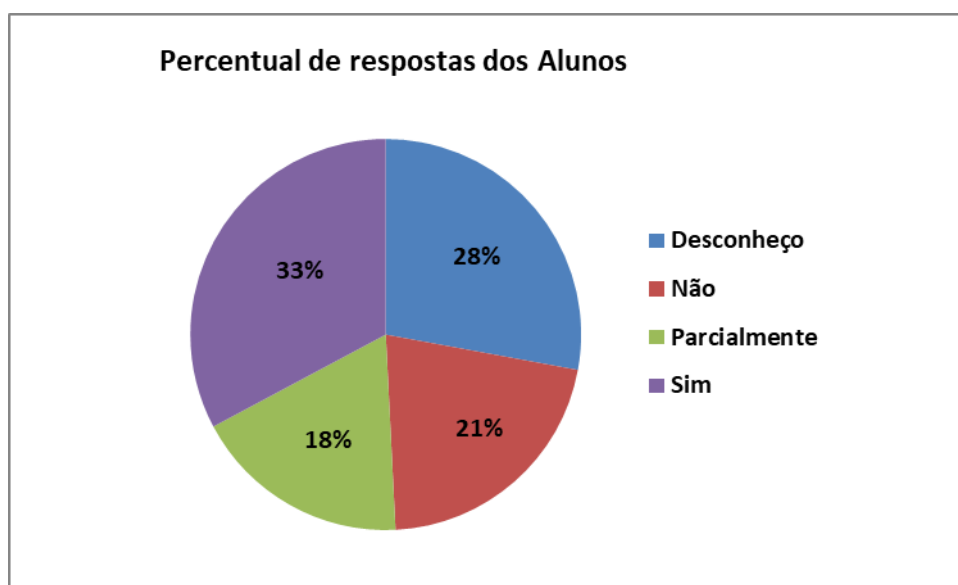
Quanto à relação entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida, 46 estudantes disseram que estão de acordo, 40 responderam que estão parcialmente de acordo, e 12 dizem que não estão de acordo. Além disso, 26 alunos apontaram desconhecer essa relação.

Questão 07: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?



Quanto à relação entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras), 82 estudantes disseram que estão de acordo, 24 responderam que estão parcialmente de acordo, e 5 dizem que não estão de acordo. Além disso, 14 alunos apontaram desconhecer essa relação.

Questão 08: As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

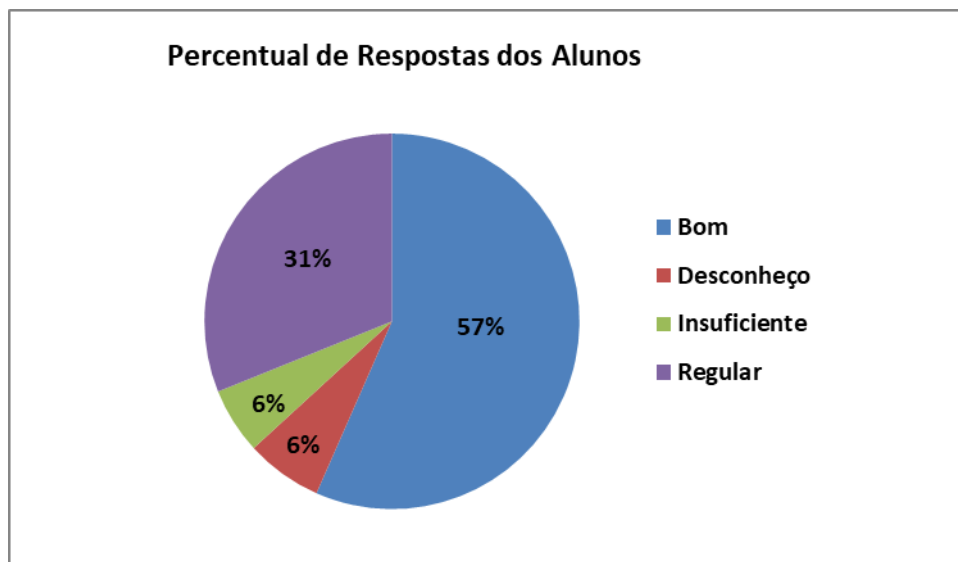


Quanto à relação entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 40 estudantes disseram que estão de acordo, 22 responderam que estão parcialmente de acordo, e 26 dizem que não estão de acordo. Além disso, 34 alunos apontaram desconhecer essa relação.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
As ações de inclusão social são bastante visíveis e de amplo conhecimento dos estudantes do campus.	Ainda existe uma grande parcela dos estudantes que desconhece as metas do PDI. Os alunos conhecem muitas ações realizadas no instituto, mas não conseguem associar com as metas do PDI.	Organizar estratégias para apresentar o PDI ao corpo discente, mostrando que diversas atividades são planejadas institucionalmente.

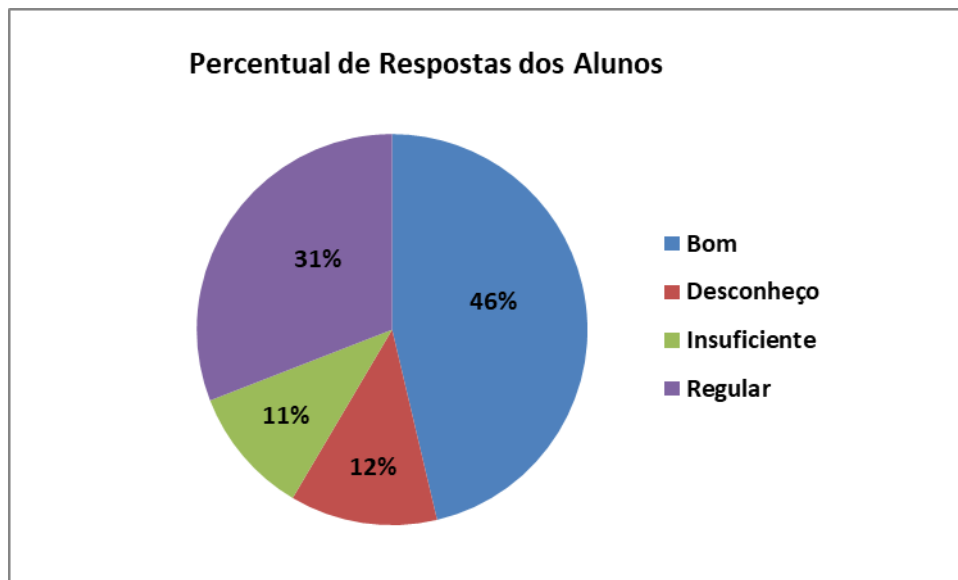
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 01: Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



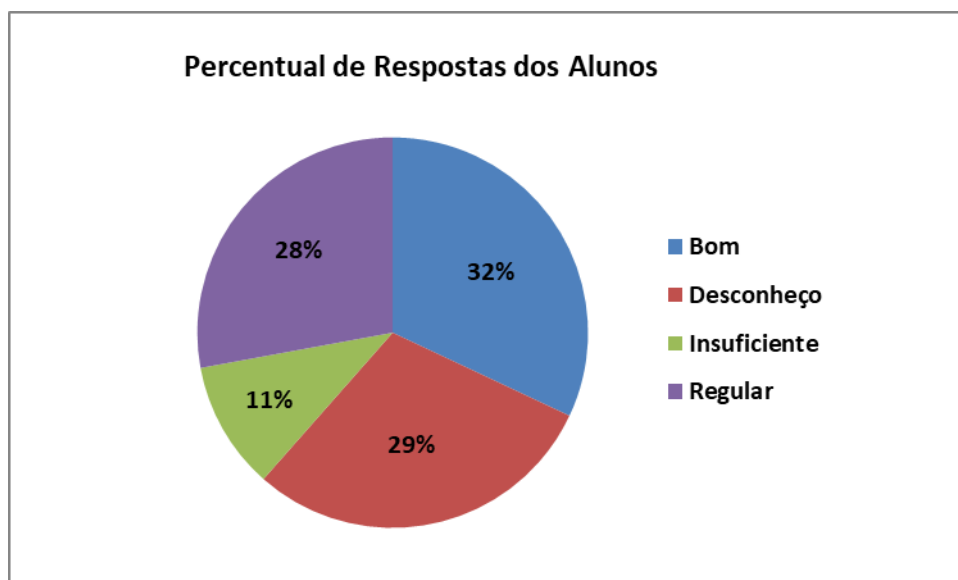
Em relação às políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria), 69 alunos indicaram que é boa, 38 consideram regular e 7 como insuficiente. Além disso, 8 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



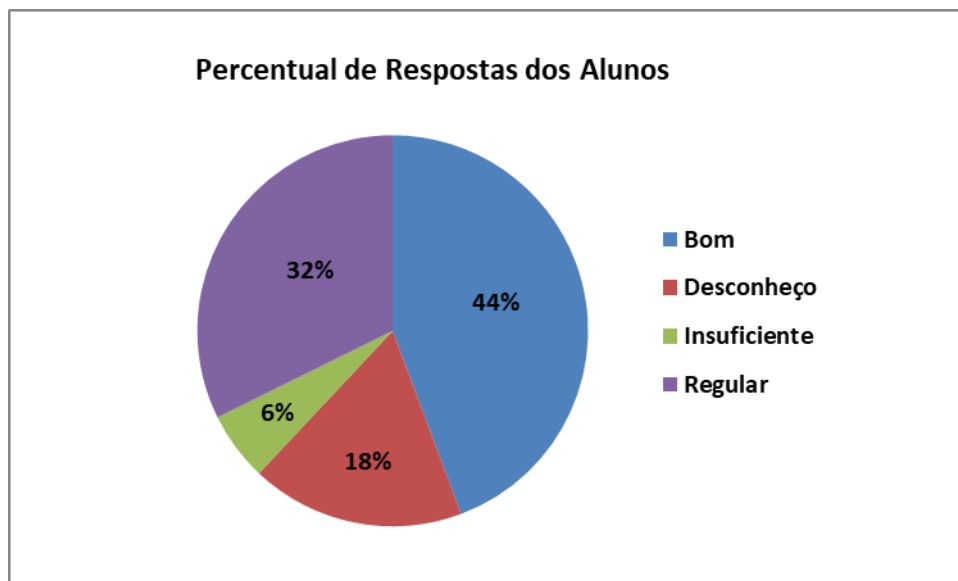
Em relação ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 57 alunos indicaram que é boa, 38 consideram regular e 13 como insuficiente. Além disso, 15 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03: Como você avalia as ações de extensão?



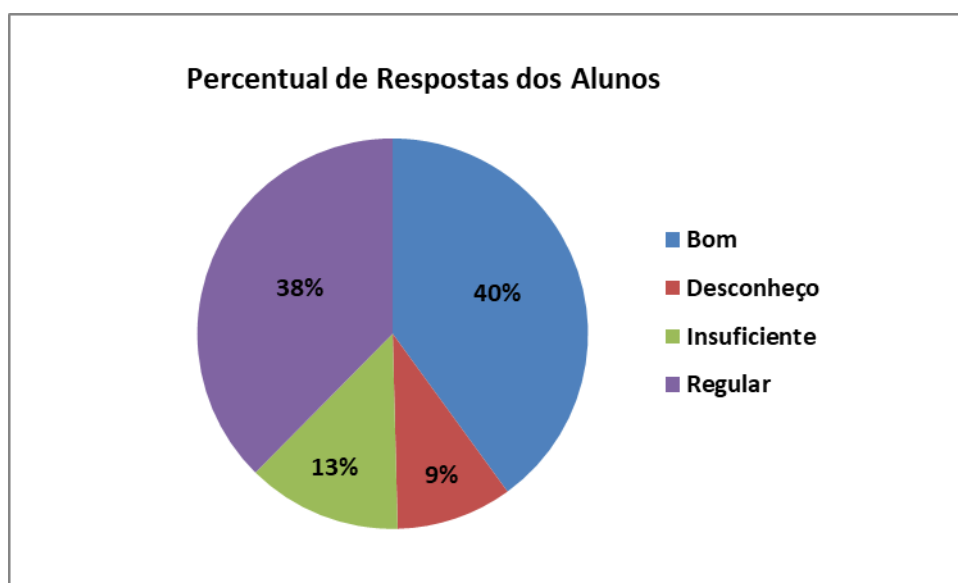
Em relação às ações de extensão, 39 alunos indicaram que é boa, 34 consideram regular e 13 como insuficiente. Além disso, 36 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 04: Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



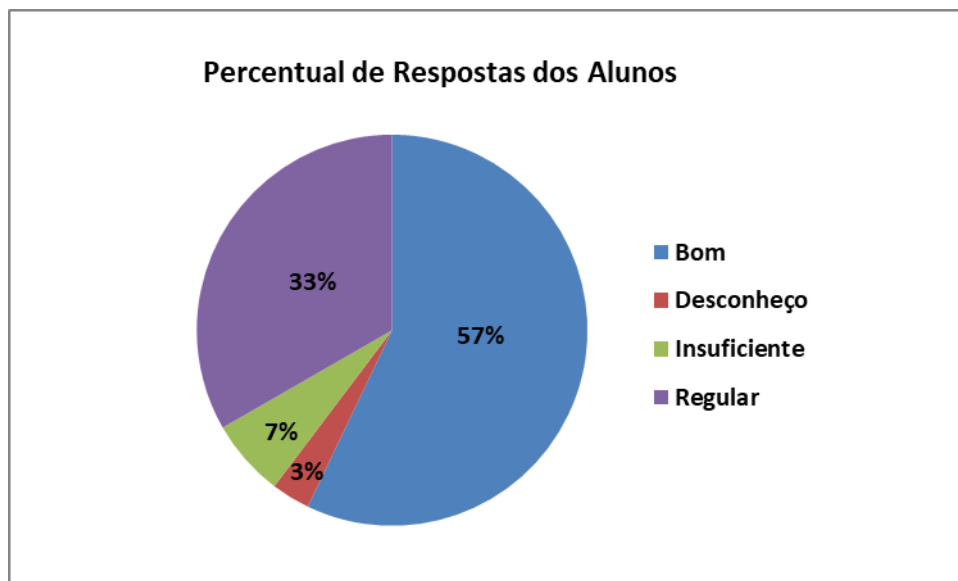
Em relação ao estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 55 alunos indicaram que é boa, 40 consideram regular e 7 como insuficiente. Além disso, 22 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 05: Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



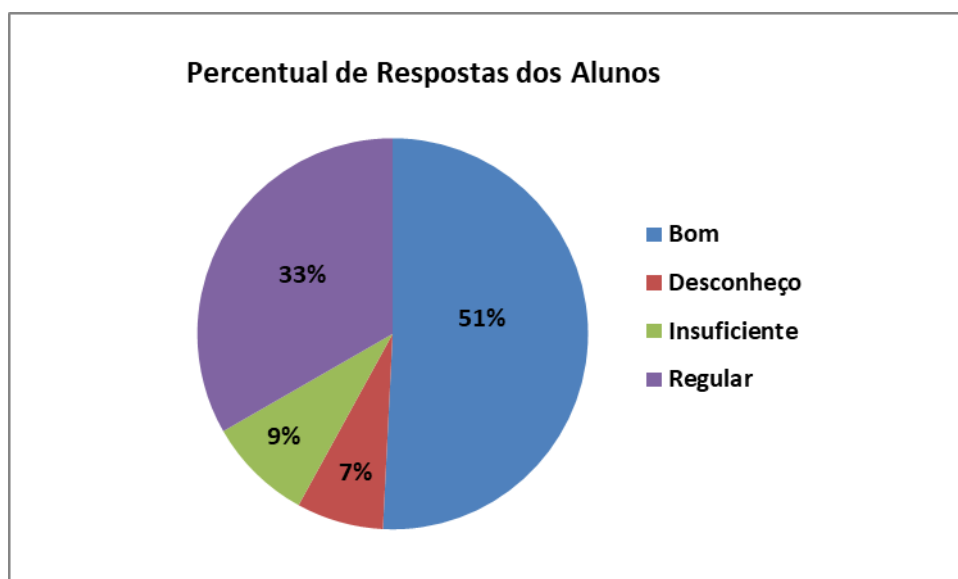
Em relação à comunicação da instituição com a comunidade externa, 50 alunos indicaram que é boa, 47 consideram regular e 16 como insuficiente. Além disso, 12 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 06: Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



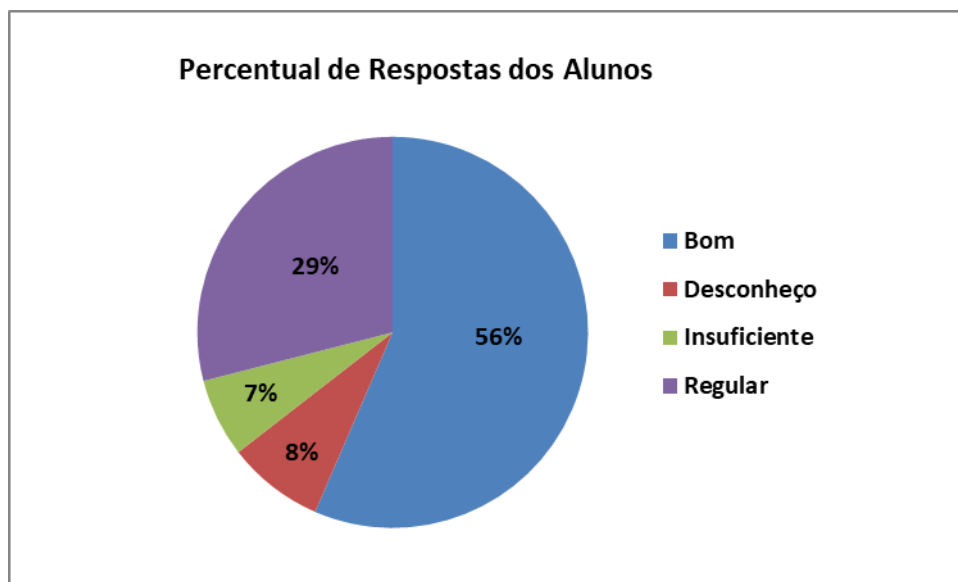
Em relação à comunicação da instituição com a comunidade interna, 72 alunos indicaram que é boa, 42 consideram regular e 8 como insuficiente. Além disso, 4 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 07: Como você avalia a assistência estudantil?



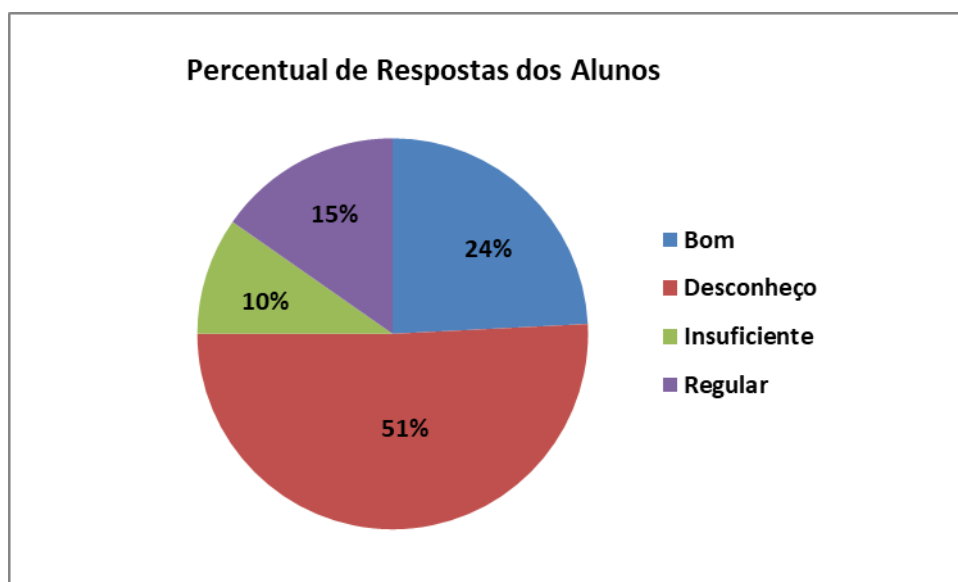
Em relação à assistência estudantil, 64 alunos indicaram que é boa, 42 consideram regular e 11 como insuficiente. Além disso, 9 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 08: Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



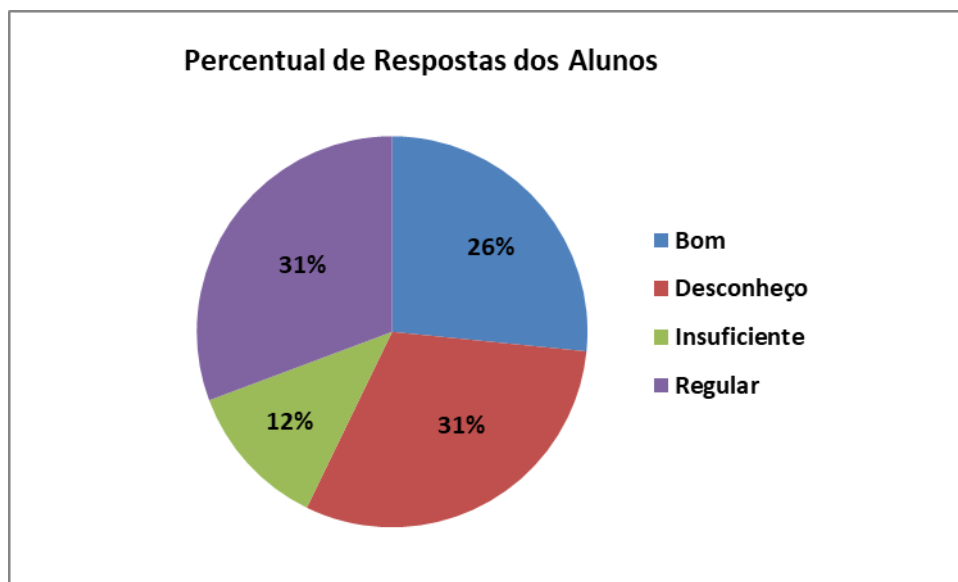
Em relação ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 70 alunos indicaram que é boa, 36 consideram regular e 8 como insuficiente. Além disso, 10 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 09: Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



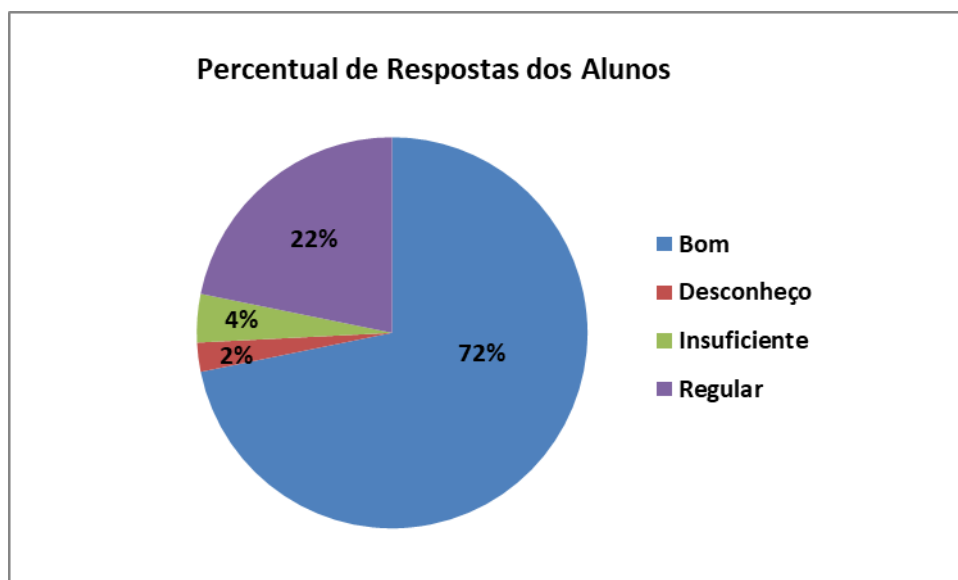
Em relação ao acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho), 30 alunos indicaram que é boa, 19 consideram regular e 12 como insuficiente. Além disso, 63 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 10: Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



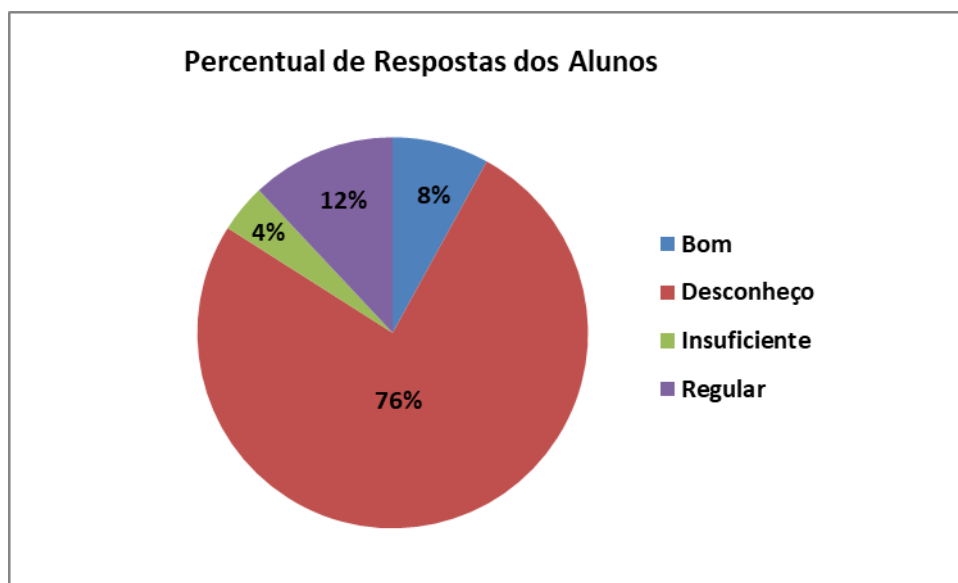
Em relação às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 33 alunos indicaram que é boa, 38 consideram regular e 15 como insuficiente. Além disso, 38 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 11: Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



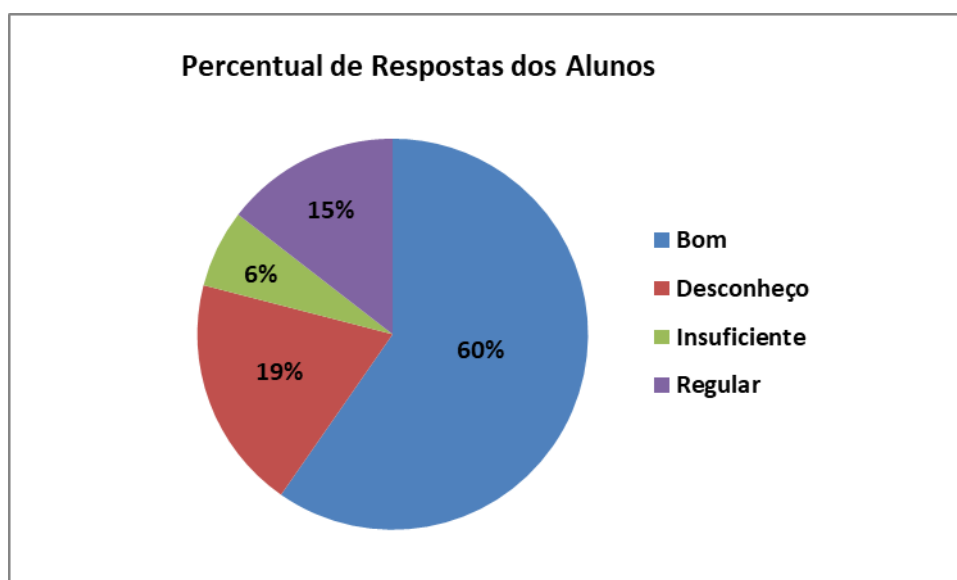
Em relação à disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, 89 alunos indicaram que é boa, 27 consideram regular e 5 como insuficiente. Além disso, 3 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 12: Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Em relação à atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia), 10 alunos indicaram que é boa, 15 consideram regular e 5 como insuficiente. Além disso, 95 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 13: Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

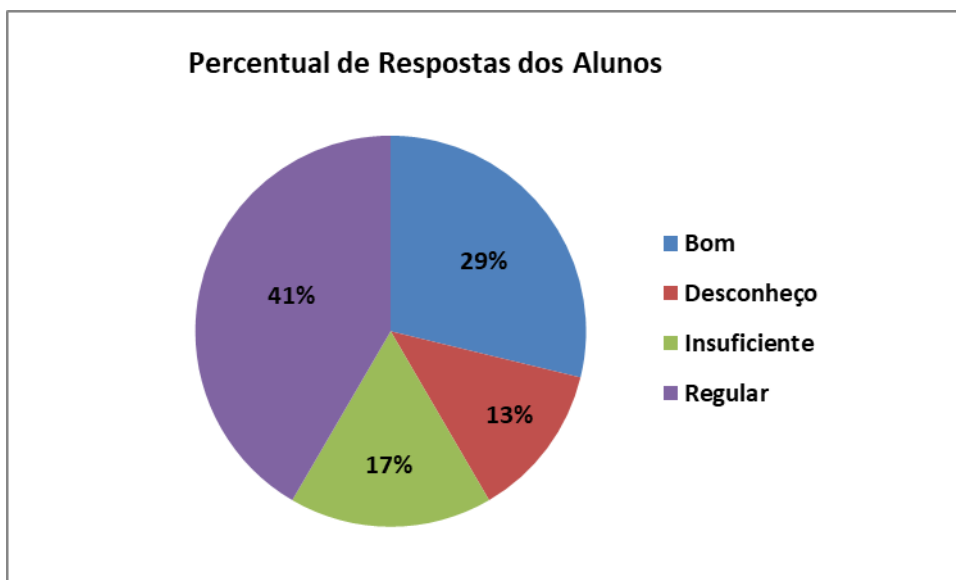


Em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), 74 alunos indicaram que é boa, 18 consideram regular e 8 como insuficiente. Além disso, 24 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<p>A disponibilidade de atendimento em turno inverso com o professor.</p> <p>Estímulo às atividades de iniciação científica e monitoria.</p> <p>As ações de inclusão das pessoas com necessidades específicas.</p>	<p>Os serviços de saúde são limitados à psicóloga.</p> <p>Não há dados quanto ao acompanhamento dos egressos.</p>	<p>O questionário de coleta de informações dos egressos, elaborado em conjunto pelos campus, está em fase de finalização e posterior implantação ainda em 2018.</p>

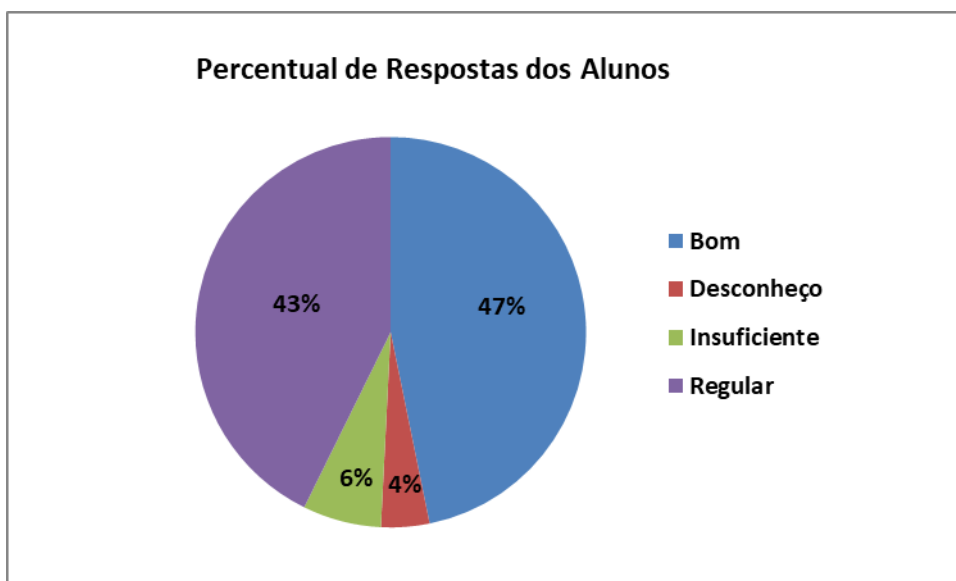
Eixo 4 – Política de Gestão

Questão 01: Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



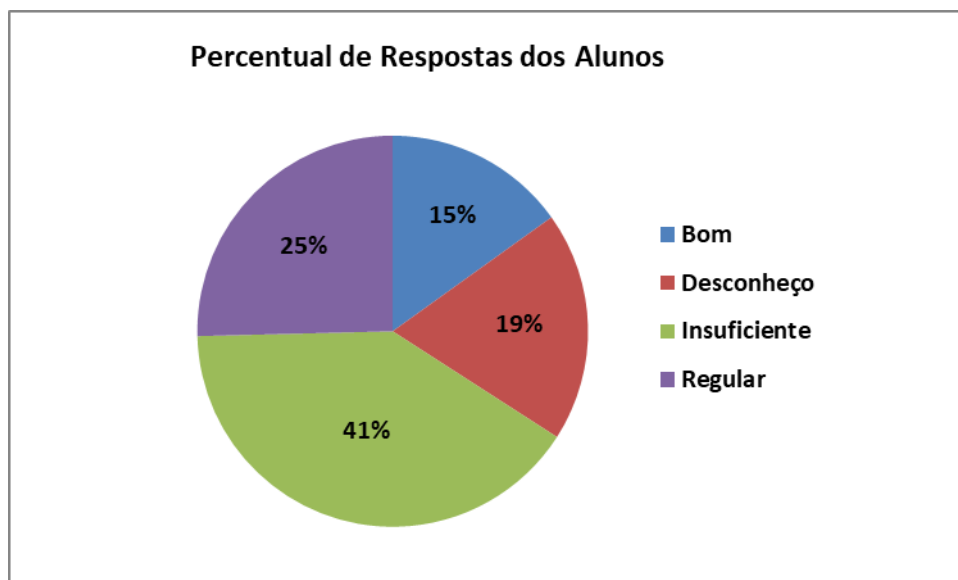
Em relação à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 36 alunos indicaram que é boa, 52 consideram regular e 21 como insuficiente. Além disso, 16 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



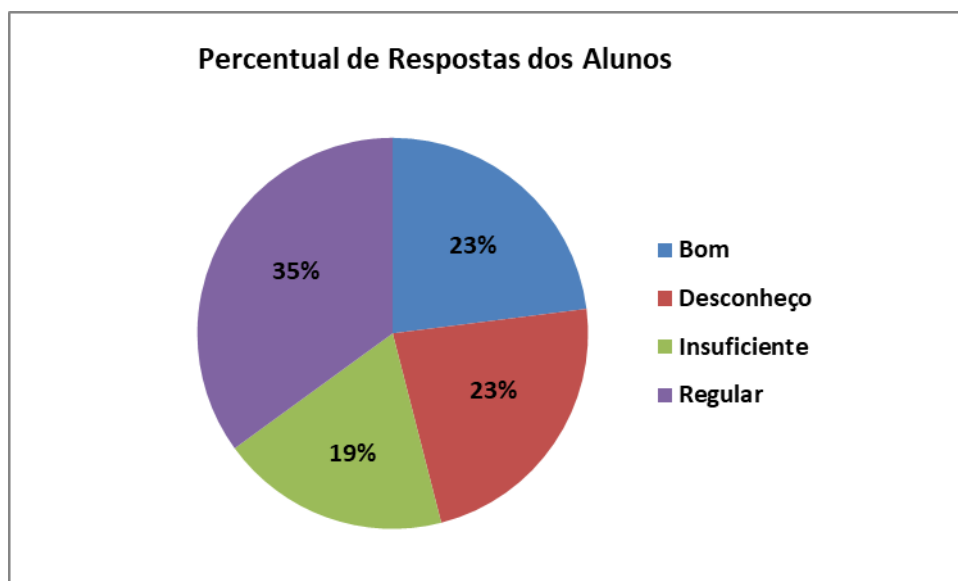
Em relação ao sistema de registro acadêmico, 58 alunos indicaram que é boa, 53 consideram regular e 8 como insuficiente. Além disso, 5 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03: Como você avalia a sustentabilidade financeira?



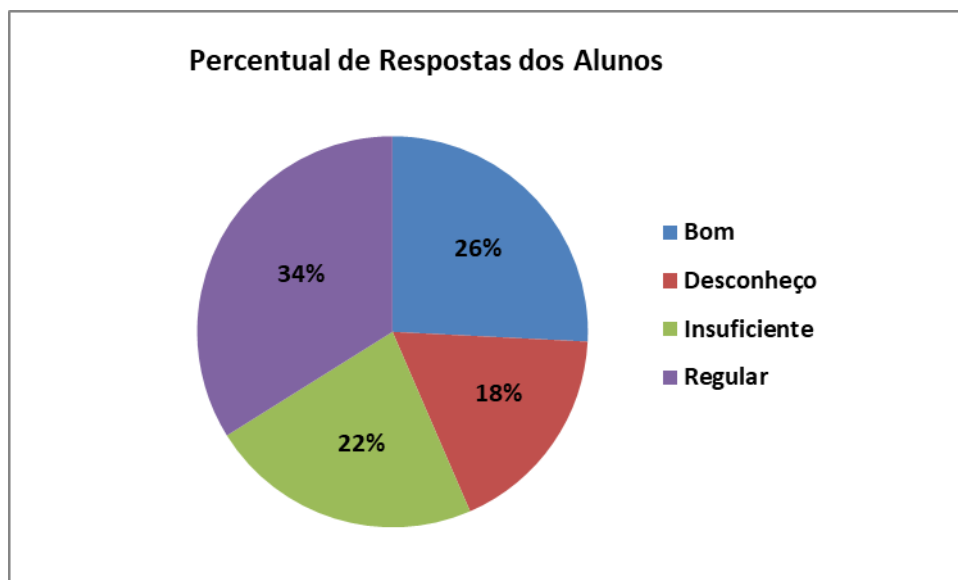
Em relação à sustentabilidade financeira, 19 alunos indicaram que é boa, 32 consideram regular e 51 como insuficiente. Além disso, 24 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 04: Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



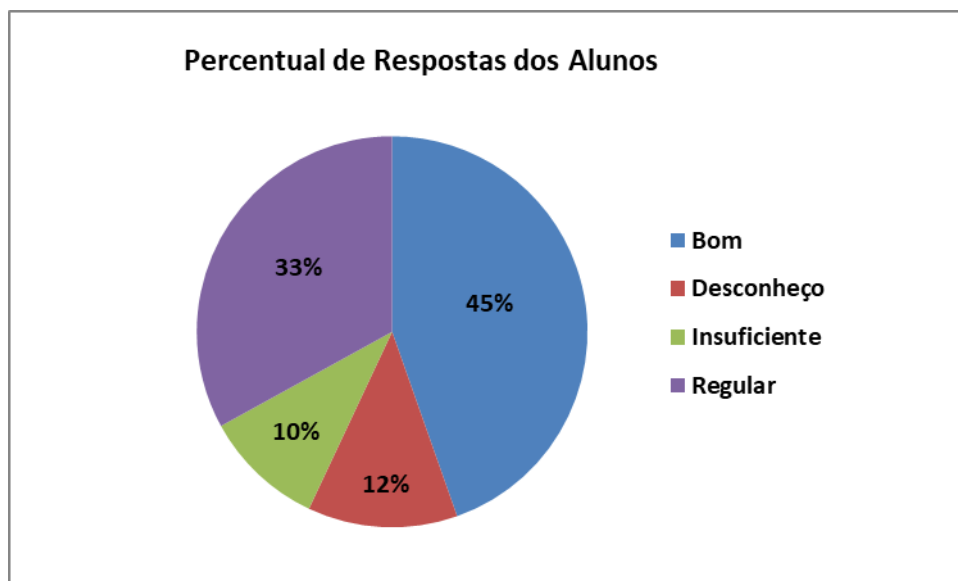
Quanto à relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão), 29 alunos indicaram que é boa, 44 consideram regular e 24 como insuficiente. Além disso, 29 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 05: Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



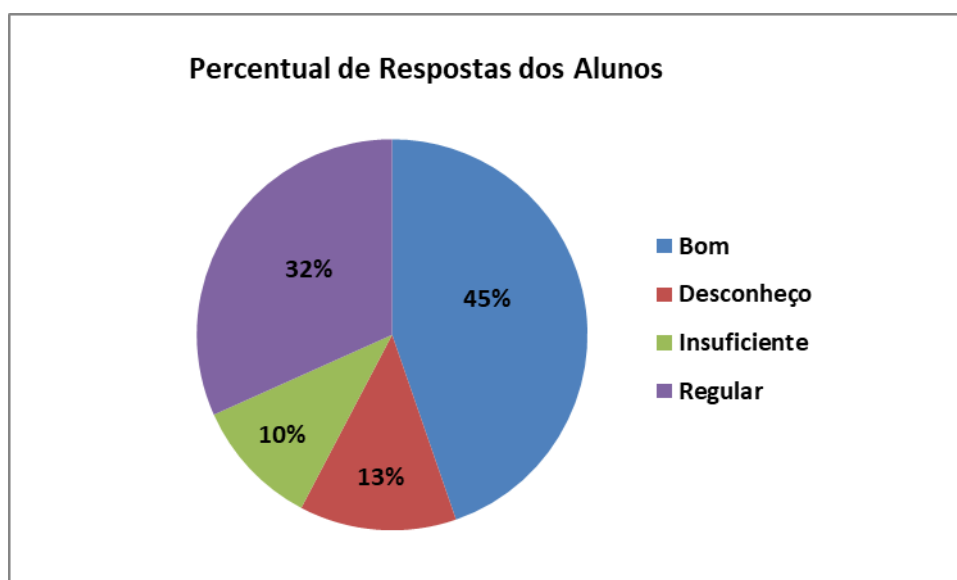
Em relação à atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores), 32 alunos indicaram que é boa, 42 consideram regular e 28 como insuficiente. Além disso, 22 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 06: Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



Em relação à atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade), 54 alunos indicaram que é boa, 40 consideram regular e 12 como insuficiente. Além disso, 15 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 07: Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

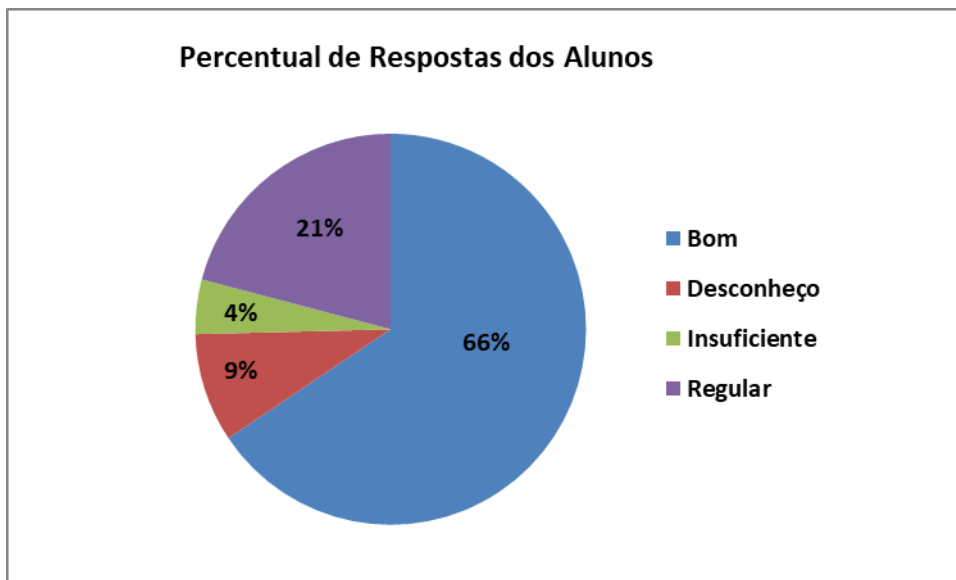


Em relação à atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade), 55 alunos indicaram que é boa, 39 consideram regular e 13 como insuficiente. Além disso, 16 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Quase 50% dos alunos que responderam a avaliação consideram boa a atuação da direção geral e da direção de ensino.	Mais de 55% dos estudantes demonstra preocupação com a sustentabilidade financeira do campus. Apenas 25% dos alunos considera boa a atuação da reitoria nos campus.	Mostrar quais as metas de investimentos do campus com os recursos liberados. Convidar a equipe da reitoria para visitar o campus e se apresentar para os estudantes.

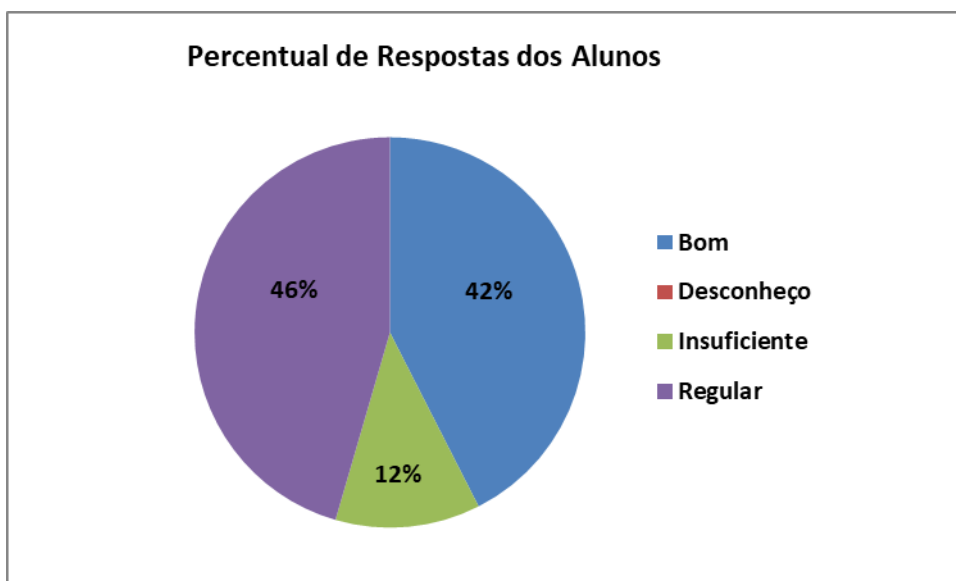
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 01: Como você avalia as instalações administrativas?



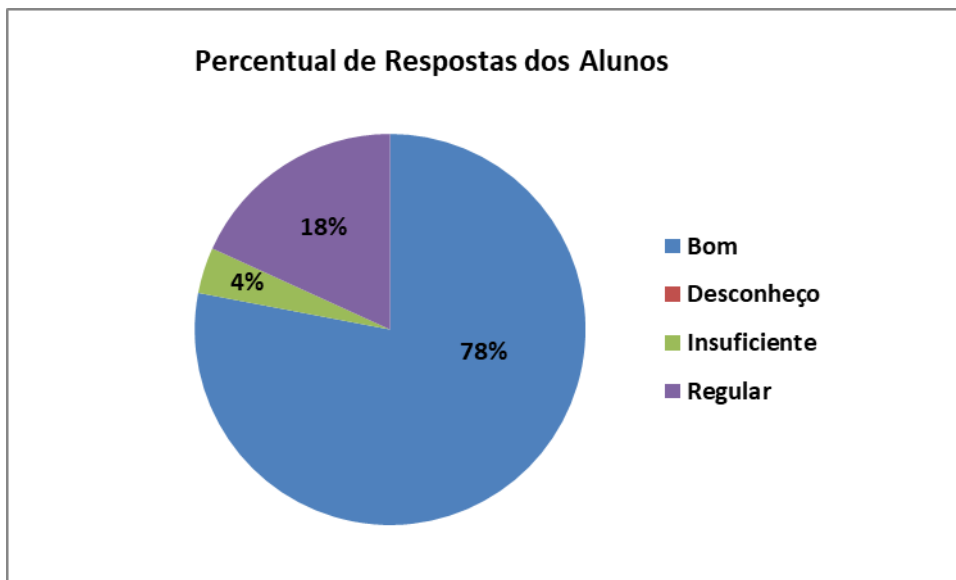
Em relação às instalações administrativas, 88 alunos indicaram que é boa, 28 consideram regular e 6 como insuficiente. Além disso, 12 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02: Como você avalia as salas de aula?



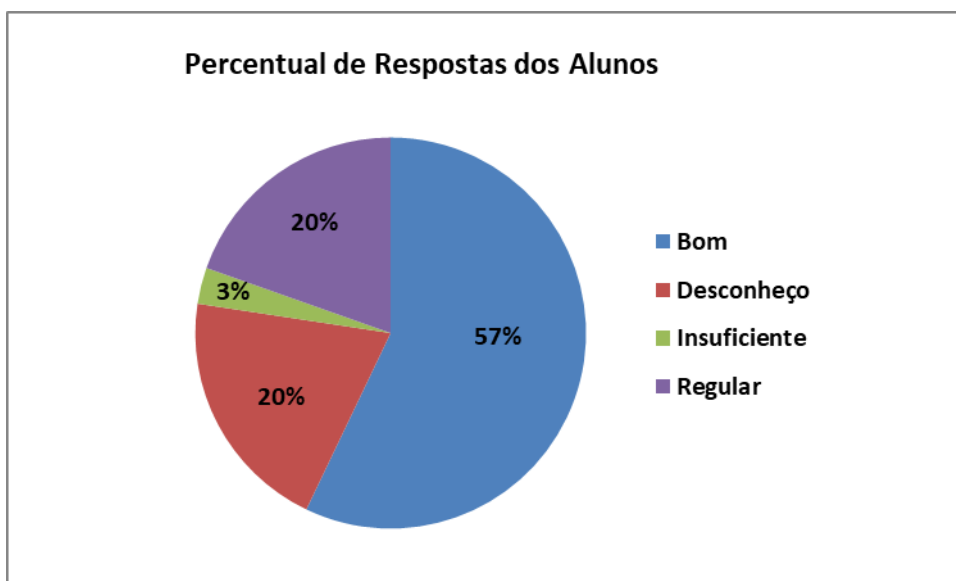
Em relação às salas de aula, 57 alunos indicaram que é boa, 61 consideram regular e 16 como insuficiente. Nenhum aluno apontou não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03: Como você avalia o auditório?



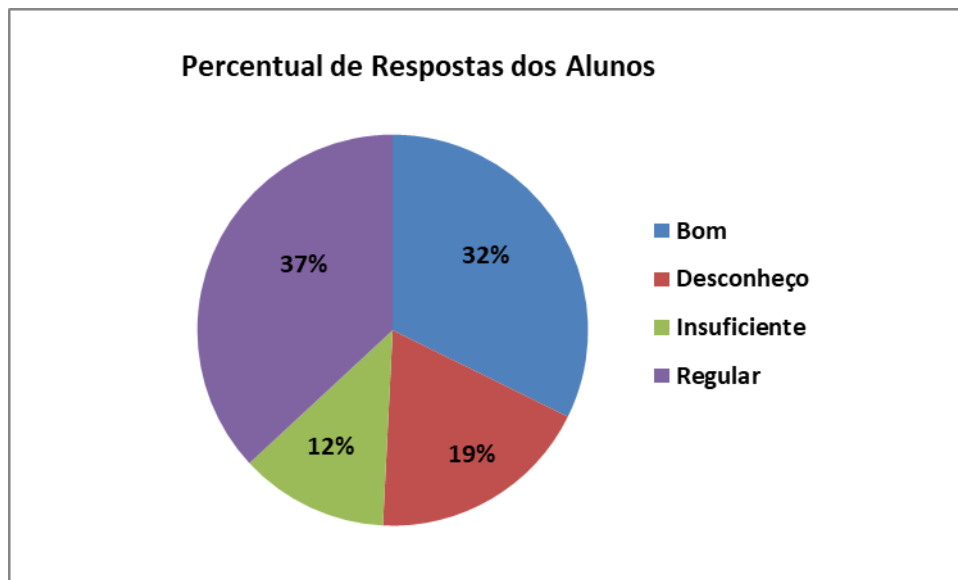
Em relação ao auditório, 103 alunos indicaram que é boa, 24 consideram regular e 5 como insuficiente. Nenhum aluno apontou não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 04: Como você avalia a sala dos docentes?



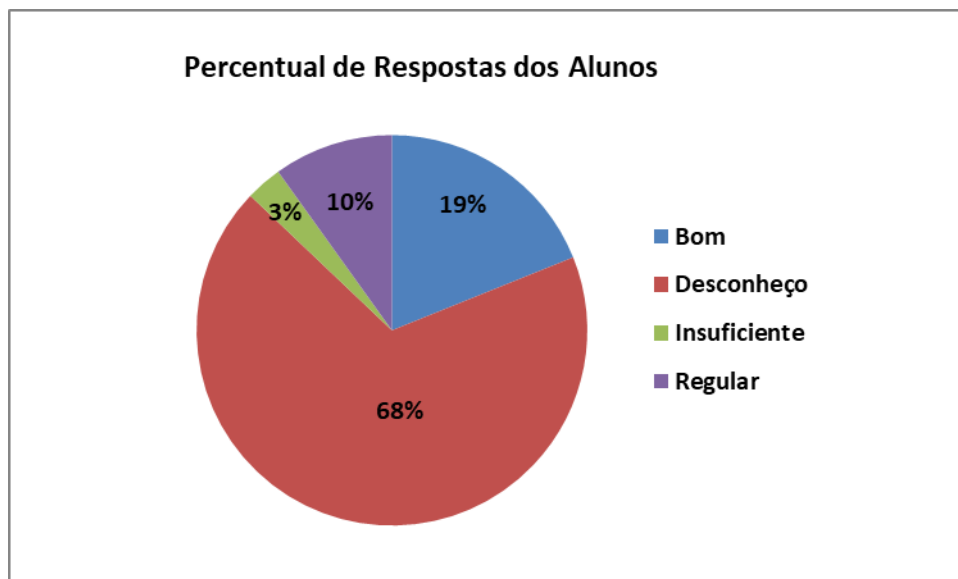
Em relação à sala dos docentes, 76 alunos indicaram que é boa, 26 consideram regular e 4 como insuficiente. Além disso, 27 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 05: Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



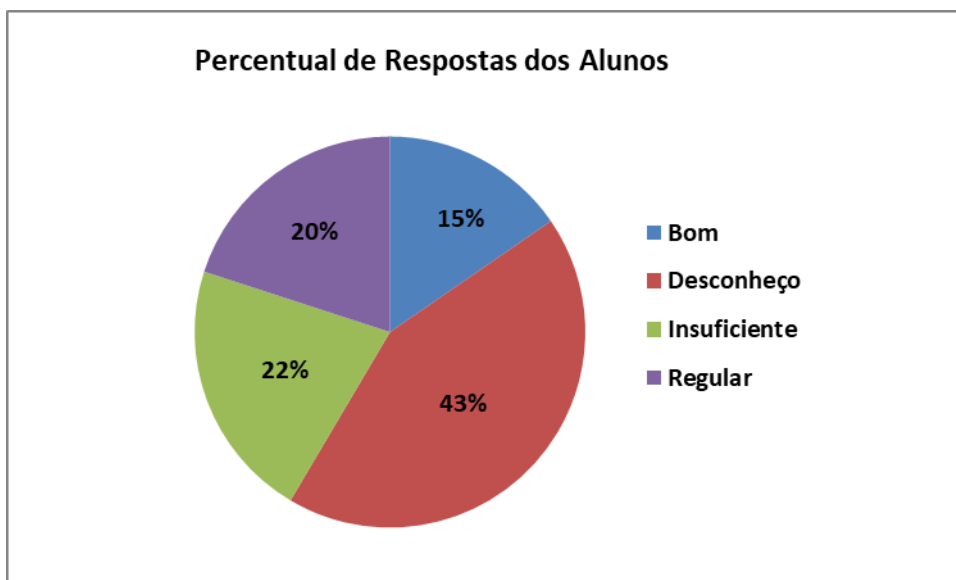
Em relação ao espaço para atendimento aos estudantes, 42 alunos indicaram que é boa, 48 consideram regular e 16 como insuficiente. Além disso, 24 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 06: Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



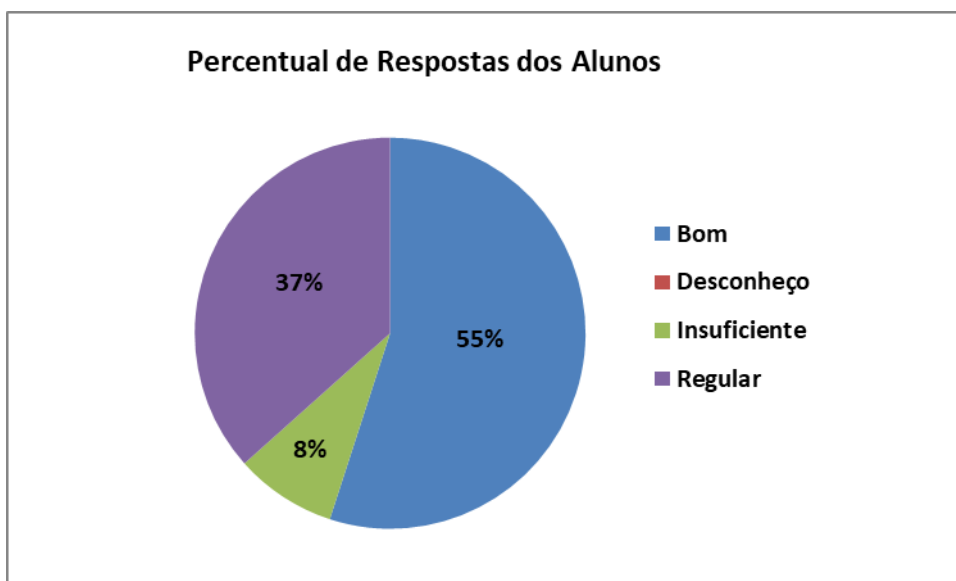
Em relação à infraestrutura para a CPA, 25 alunos indicaram que é boa, 13 consideram regular e 4 como insuficiente. Além disso, 90 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 07: Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



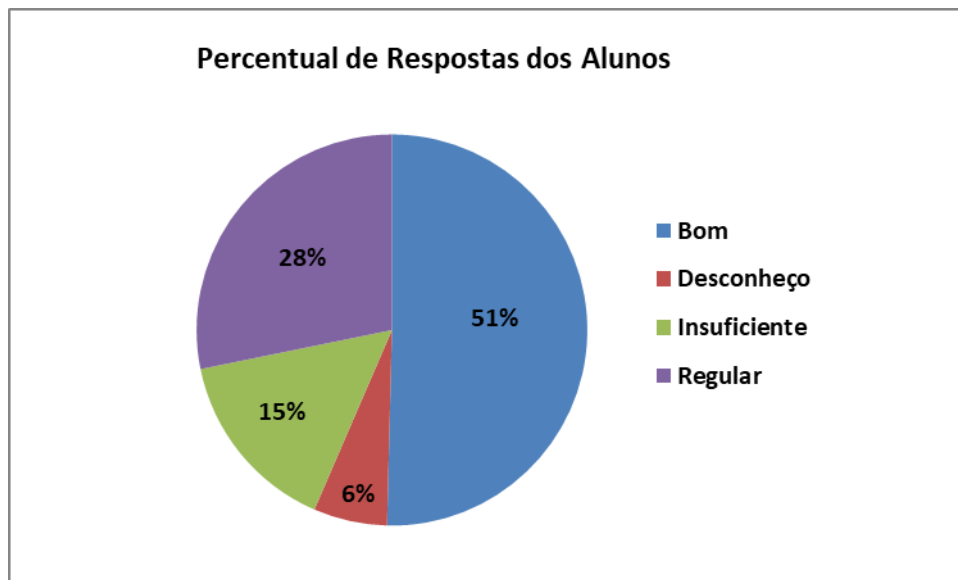
Em relação às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 20 alunos indicaram que é boa, 26 consideram regular e 28 como insuficiente. Além disso, 56 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 08: Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



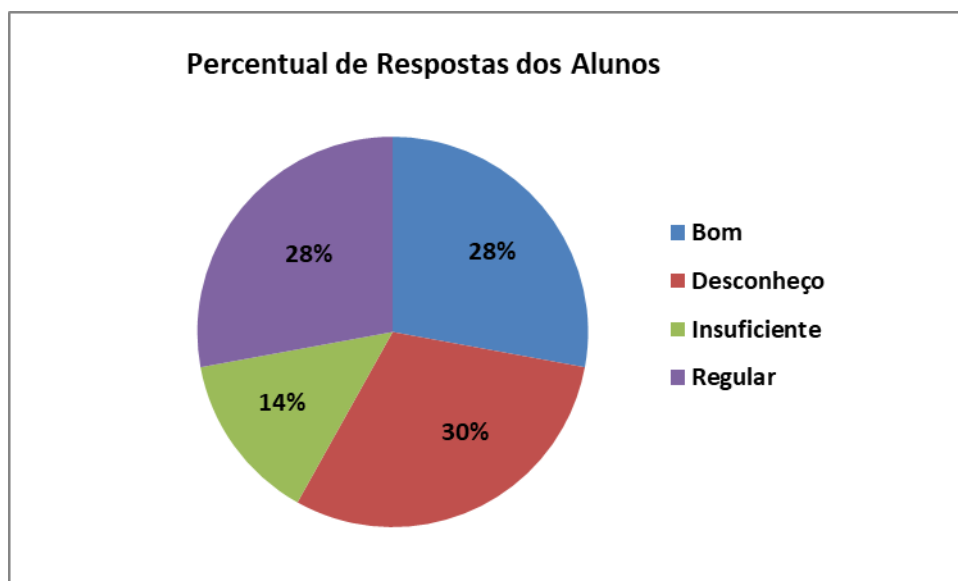
Em relação à biblioteca: infraestrutura, 72 alunos indicaram que é boa, 48 consideram regular e 11 como insuficiente. Nenhum aluno apontou não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 09: Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



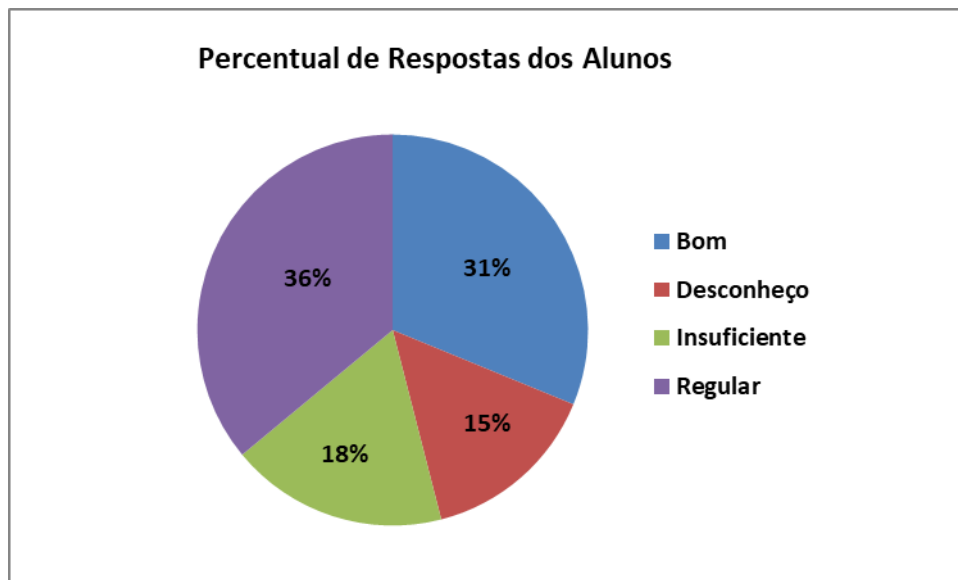
Em relação à biblioteca: serviços e informatização, 66 alunos indicaram que é boa, 37 consideram regular e 20 como insuficiente. Além disso, 8 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 10: Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



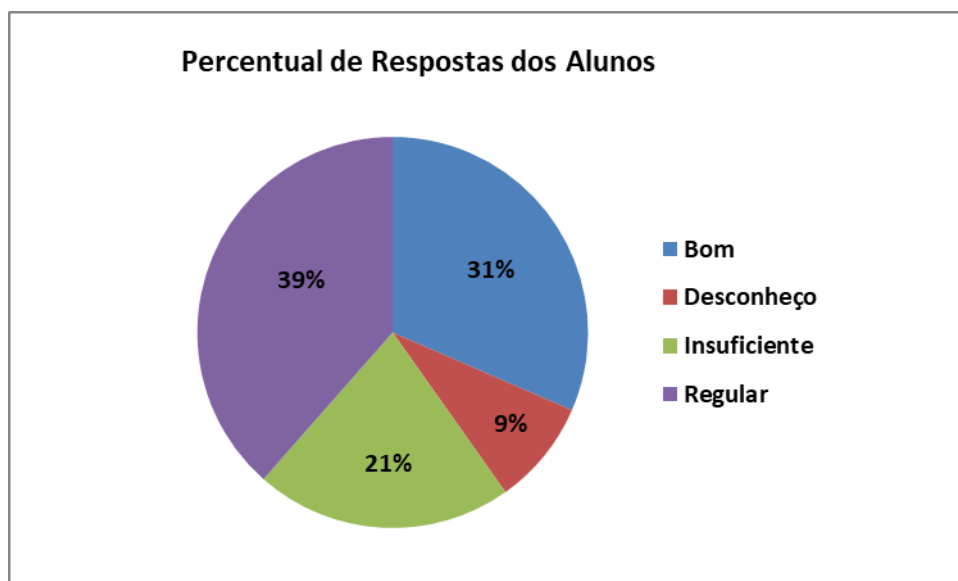
Em relação à biblioteca: plano de atualização do acervo, 36 alunos indicaram que é boa, 36 consideram regular e 18 como insuficiente. Além disso, 39 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 11: Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



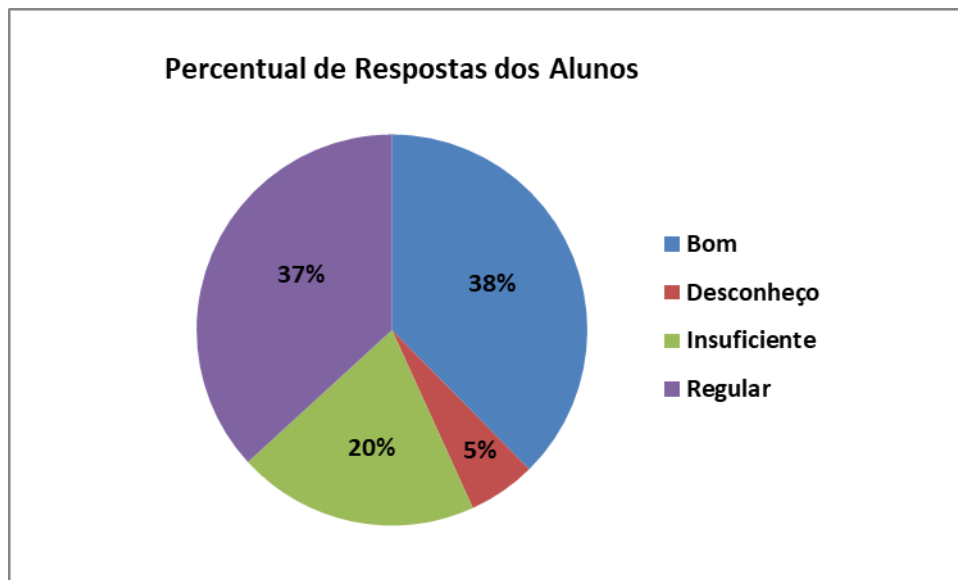
Em relação às salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 40 alunos indicaram que é boa, 46 consideram regular e 23 como insuficiente. Além disso, 19 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 12: Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?



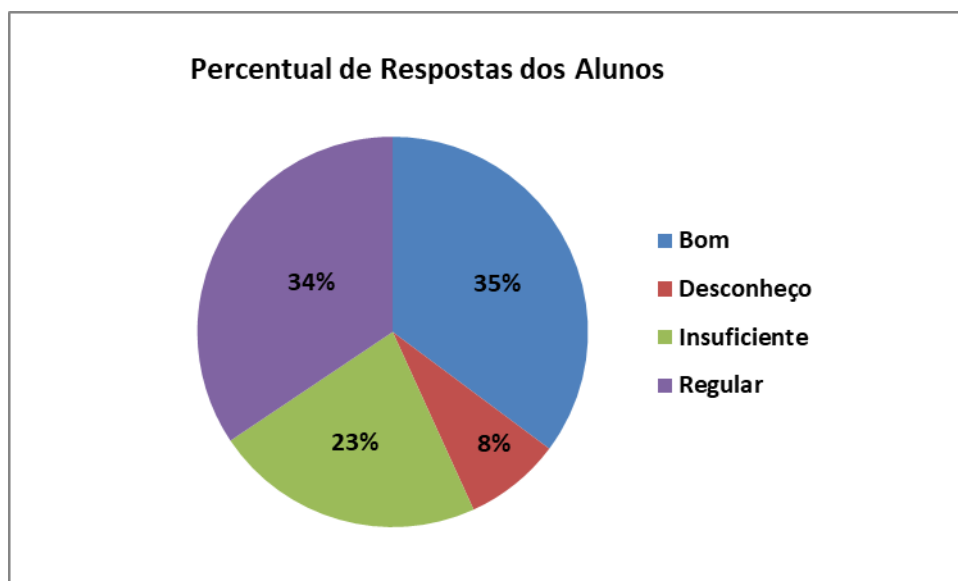
Em relação aos recursos de tecnologia de informação e comunicação, 40 alunos indicaram que é boa, 49 consideram regular e 27 como insuficiente. Além disso, 11 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 13: Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



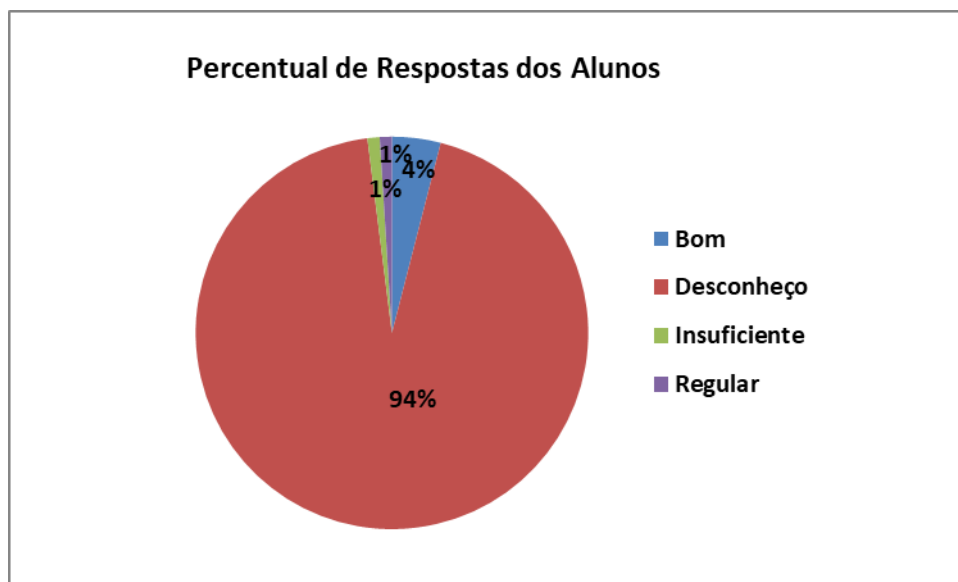
Em relação aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 47 alunos indicaram que é boa, 46 consideram regular e 25 como insuficiente. Além disso, 7 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 14: Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Em relação ao espaço de convivência e de alimentação, 44 alunos indicaram que é boa, 43 consideram regular e 28 como insuficiente. Além disso, 10 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 15: Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Em relação às condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas), 5 alunos indicaram que é boa, 5 consideram regular e 1 como insuficiente. Além disso, 120 discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
O auditório é um diferencial positivo para os estudantes.	O desconhecimento dos alojamentos é pela inexistência dos mesmos.	Está em fase de construção uma quadra esportiva, com projeto de vestiários.
Cerca de metade dos estudantes considera a biblioteca com infraestrutura boa, no que se refere aos serviços e sistema informatizado.	Há apenas um chuveiro no campus. Menos de 40% dos alunos classifica a infraestrutura dos recursos de TI, laboratórios e espaços de convivência boa.	Reestruturar a rede lógica do campus para qualificar os serviços disponibilizados.

6.2 CAMPUS CAMAQUÃ

6.2.1 Introdução

O campus de Camaquã é composto atualmente por 71 servidores, destes 29 técnicos administrativos, 42 docentes. O campus oferece os cursos de nível médio em Técnico em Automação Industrial, Técnico em Informática e Técnico em Controle Ambiental. Além disso, oferece os cursos de eletrotécnica e Análise de Desenvolvimento de Sistemas, nos níveis subsequente e superior, respectivamente e, ainda possui um curso de pós-graduação em Práticas de Ensino. Totalizando 608 alunos matriculados regularmente.

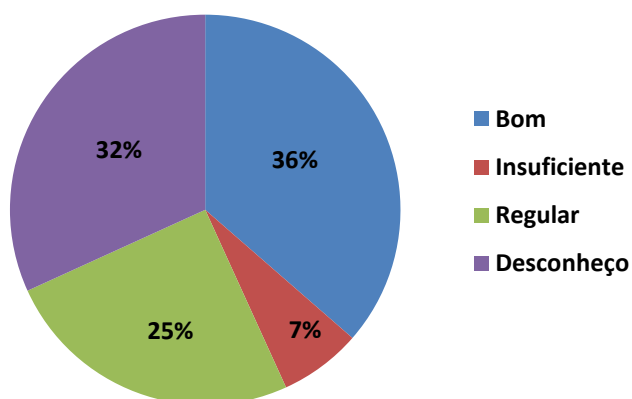
Para a avaliação institucional, tivemos a participação de 54% dos discentes. Já nos técnicos administrativos 48% participaram da consulta e no seguimento docente tivemos uma participação de 76%.

6.2.2 Análises dos resultados da avaliação dos servidores

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

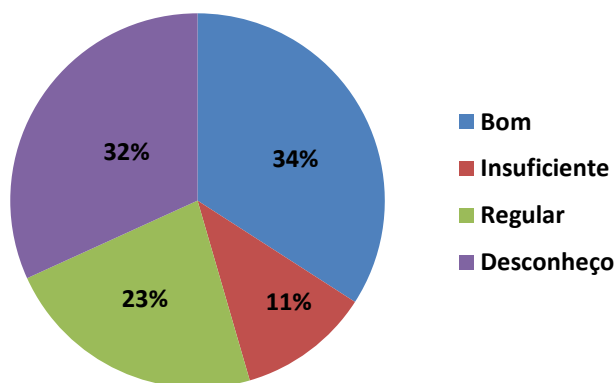
Percentual de respostas dos Servidores



A contribuição do planejamento e avaliação institucional para a melhoria da instituição foi avaliada com boa por 36%, regular por 25% e insuficiente por 7% dos servidores respondentes. Todavia, 32%, dos servidores relataram que desconhece este processo.

2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

Percentual de respostas dos Servidores

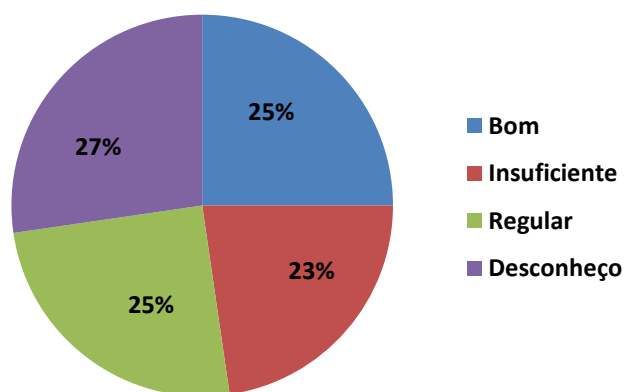


Em relação a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para melhoria da instituição, 34% considera positivos, enquanto 23% e 11% consideraram como regular

ou insuficiente, respectivamente. Dos servidores que responderam a avaliação, 32% relato não ter conhecimento sobre tal processo.

3. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

Percentual de respostas dos Servidores



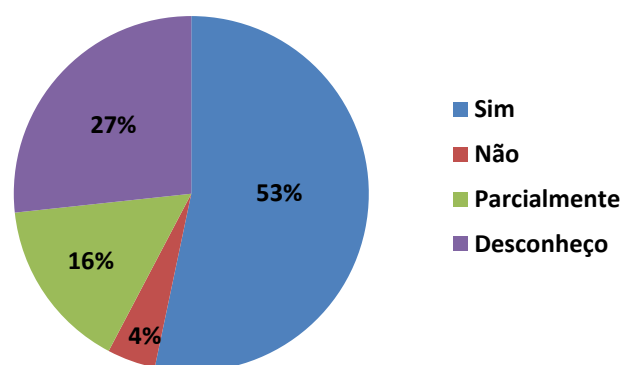
Em relação a participação da comunidade acadêmica na avaliação da instituição, 25% dos servidores reconhece como boa. Dos 75% restantes da amostra, 25% e 23% referem como regular ou insuficiente, respectivamente. Além disso, 27% dos servidores relatou não ter conhecimento sobre esta questão.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Um bom percentual de servidores considera os aspectos relacionados ao planejamento e avaliação como positivos para melhoria da instituição.	Um elevado número de servidores desconhece a realização de tais procedimentos.	Ampliar a divulgação das estratégias de utilização do planejamento e dos resultados da avaliação nos processos de melhoria da instituição.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

1. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?

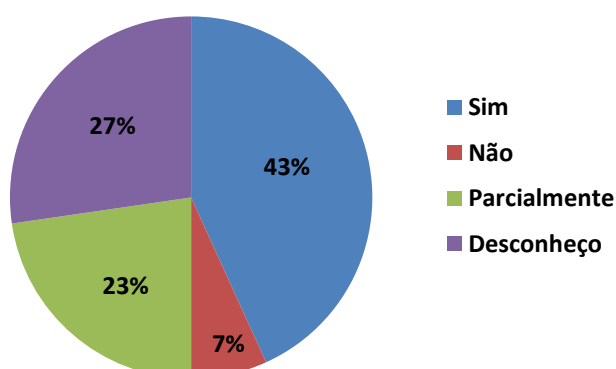
Percentual de respostas dos Servidores



No que se refere a relação da missão institucional com as metas do PDI, a maioria dos servidores, 53% consideram que as mesmas estão de acordo. Do restante dos respondentes, 16% entendem que a relação é parcial, 4% que não há relação entre a missão institucional e o PDI. Além disso, 27% relataram não ter conhecimento sobre o tema.

2. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?

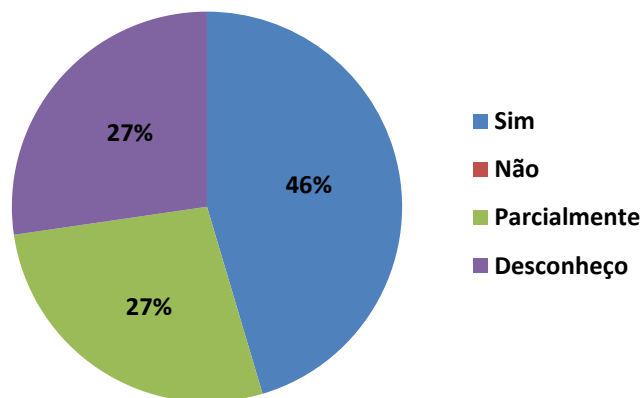
Percentual de respostas dos Servidores



Quando questionados a respeito da relação entre o PDI e as atividades de ensino, 43% dos servidores consideram que as mesmas estão em acordo, 23% entendem que há um acordo parcial e 7% que não a acordo entre estas. Também, um percentual expressivo de servidores, 27% reportou não ter conhecimento sobre o assunto.

3. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?

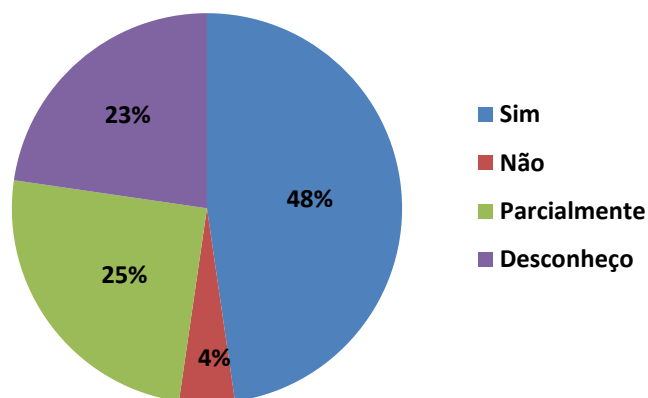
Percentual de respostas dos Servidores



Na avaliação da concordância das metas do PDI com as práticas de extensão, mais de 73% dos servidores que avaliaram a questão entendem que há uma relação positiva entre estas. Todavia, destes, 27% consideram que a relação é parcial. Além disso, 27% desconhecem sobre o assunto e não opinou.

4. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

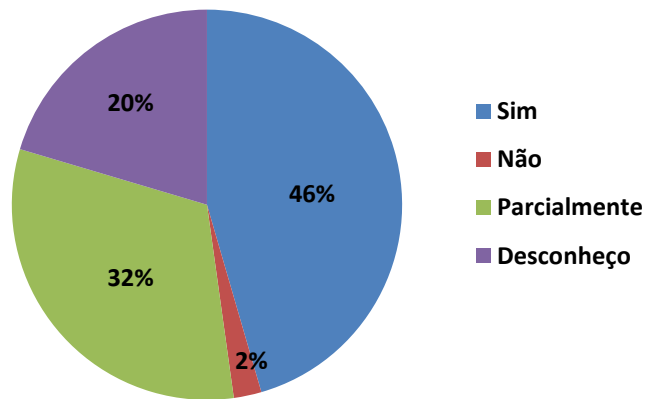
Percentual de respostas dos Servidores



Quando avaliada a relação entre as metas do PDI com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural foi avaliada por 48% dos servidores entendem que ela existe e, 25% acha que ocorre parcialmente. Somente 4% acreditam que não existe nenhuma relação. Porém, 23% dos servidores disseram não ter conhecimento sobre a questão.

5. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?

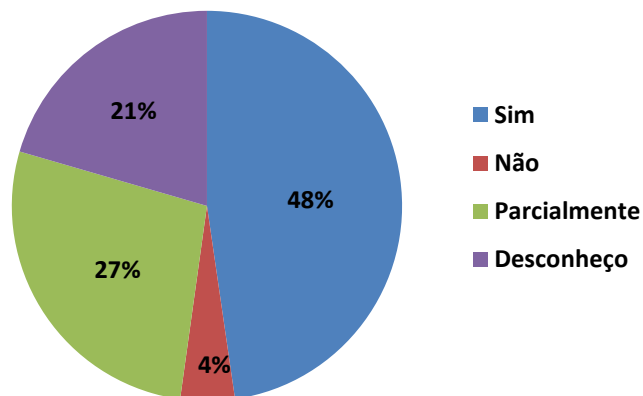
Percentual de respostas dos Servidores



Entre os servidores que responderam a avaliação, 46% relataram que há 32% que é parcial e 2% que não há relação entre o PDI com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural. Também, 20% dos servidores reportaram desconhecer sobre o assunto.

6. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?

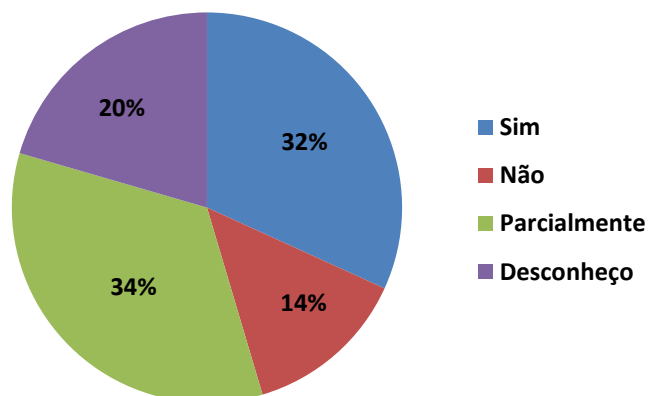
Percentual de respostas dos Servidores



Quando perguntados se, as ações de inclusão social estão de acordo com o PDI, 48% dos servidores consideraram que sim, 27% consideraram que há uma concordância parcial e somente 4% relataram que não há relação entre elas. Também, mais de um quarto dos respondentes, 27% dos servidores, não apresentaram conhecimento para avaliar a questão.

7. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua instituição está inserida?

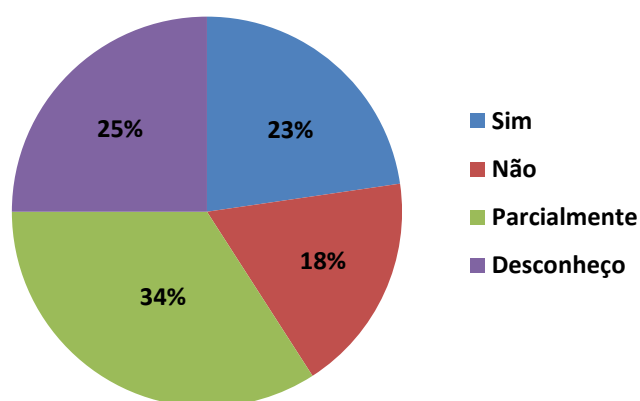
Percentual de respostas dos Servidores



A percepção dos servidores em relação às ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua instituição está inserida estar de acordo com o PDI foi de 32%, 34% e 14% para aqueles que acreditam que sim, parcialmente e não há relação entre as mesmas, respectivamente. Além disso, 20% dos servidores não opinaram sobre a questão, pois reportaram não ter conhecimento sobre a mesma.

8. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Percentual de respostas dos Servidores



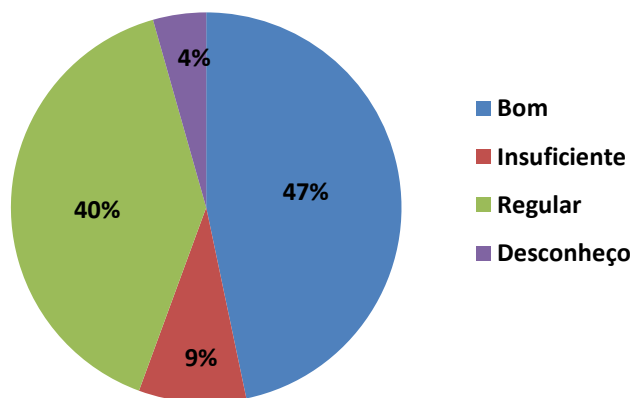
Ao avaliar a relação entre o PDI e as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 23% dos servidores acha que sim, 34% acham que parcialmente e 18% acha que não existe concordância entre as mesmas. Não opinaram sobre a questão, 25% dos servidores por relatarem não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Aproximadamente metade dos servidores que responderam a pesquisa considera que as metas do PDI estão de acordo com a missão institucional; com as atividades de ensino, pesquisa e extensão; com o meio ambiente, cultura e arte; inclusão social; desenvolvimento econômico da região e atividades de cooperação e intercâmbio.	Em todos os itens verificados no eixo de desenvolvimento institucional, aproximadamente um quarto dos respondentes desconhece sobre o assunto.	Ampliar a divulgação das metas do PDI e das ações referentes às atividades de ensino, pesquisa e extensão; com o meio ambiente, cultura e arte; inclusão social; desenvolvimento econômico da região e atividades de cooperação e intercâmbio.

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?

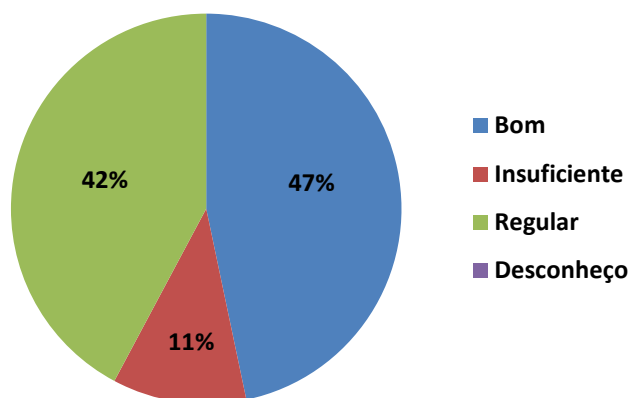
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação às políticas de ensino e ações de fomento aos cursos ofertados, 47% dos servidores consideram que são boas; 40% entendem como regular e 9% acham insuficientes. Também, 4% dos servidores não avaliaram a questão por alegarem desconhecimento sobre o assunto.

2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

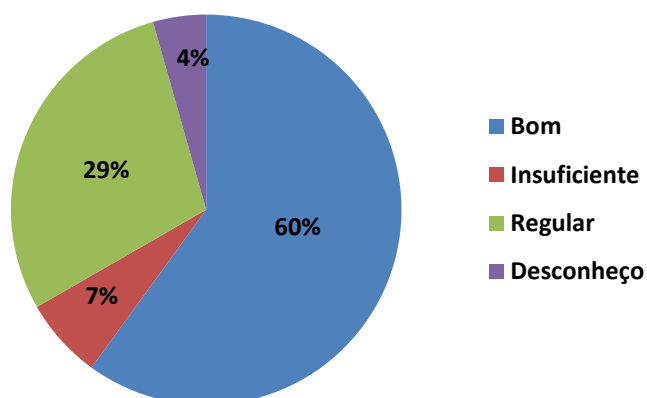
Percentual de respostas dos Servidores



Na avaliação dos servidores em relação às ações de fomento a pesquisa e iniciação científica, 47% apontou como boa, 42% consideraram como regular e 11% entendem como insuficiente.

3. Como você avalia as ações de extensão?

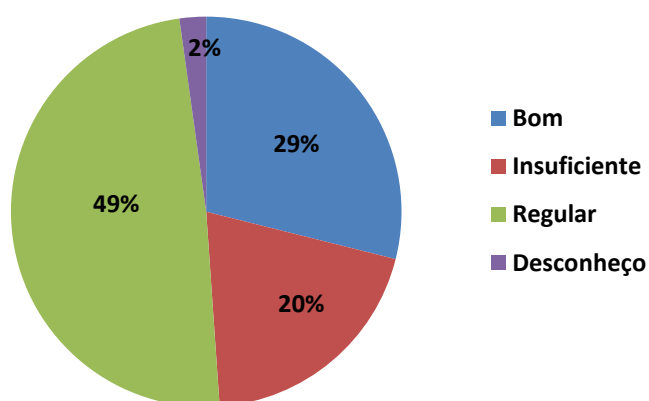
Percentual de respostas dos Servidores



As ações de extensão promovidas pelo campus Camaquã, foram consideradas como boas por 60% dos servidores que responderam a avaliação. 29% consideraram como regulares e 7% acham que são insuficientes. Além disso, 4% dos servidores não opinaram por relatarem desconhecer sobre o assunto.

4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?

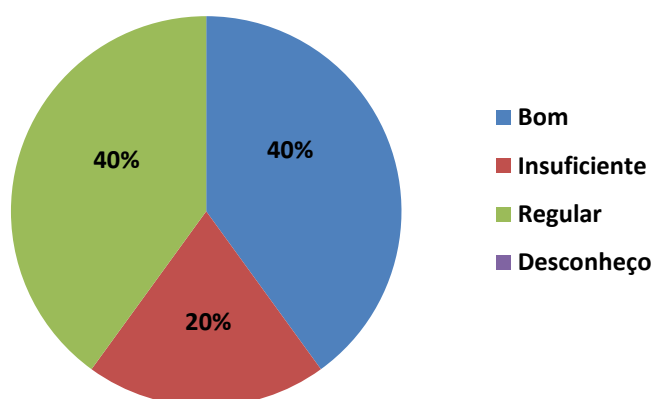
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação à difusão das produções científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 69% dos servidores dos servidores consideram que as mesmas são regulares ou insuficientes. Sendo que, destes, 49% acham regular e 20% insuficientes. Reportaram achar que as ações são boas 29% dos servidores e, um pequeno percentual de 2% relatou não ter conhecimento do assunto para avaliar a questão.

5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?

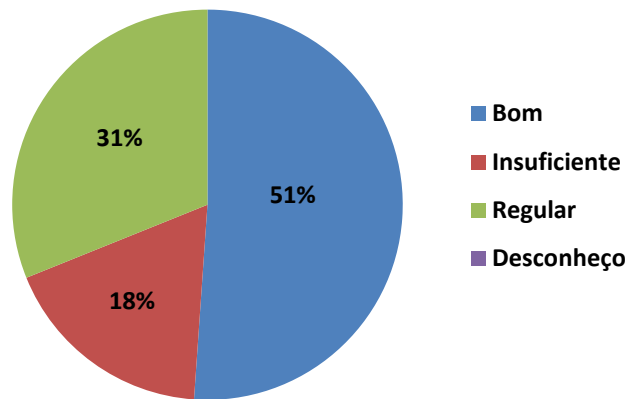
Percentual de respostas dos Servidores



No que tange a comunicação da instituição com a comunidade externa, 40% dos servidores consideram boa, 40% regular e 20% insuficiente.

6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?

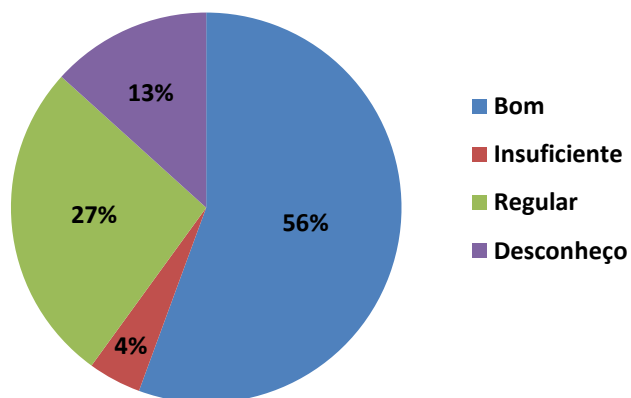
Percentual de respostas dos Servidores



No item comunicação com a comunidade interna, a maioria, 51% dos servidores reportaram como boa. Achem que a comunicação é regular 31% e, insuficiente 18% dos servidores.

7. Como você avalia a assistência estudantil?

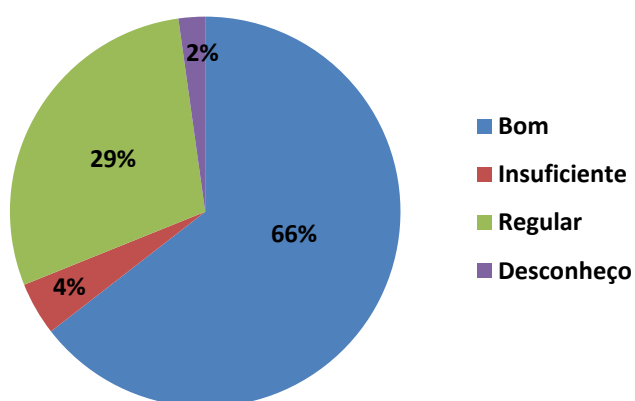
Percentual de respostas dos Servidores



A assistência prestada aos estudantes foi avaliada por 56% dos servidores como boa. 27% avaliaram como regular e 4% como insuficiente. O desconhecimento sobre a questão foi reportado por 13% dos servidores.

8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?

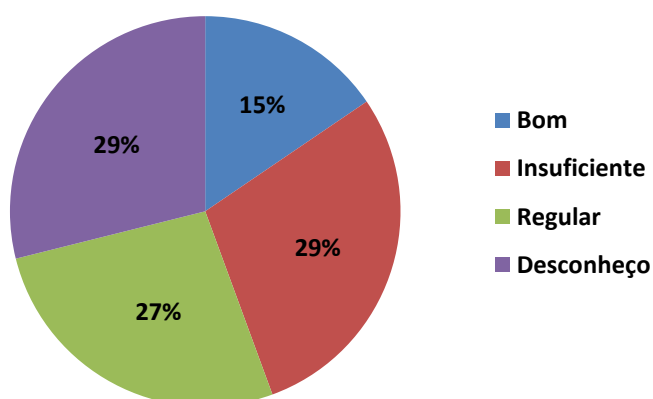
Percentual de respostas dos Servidores



O apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente foi avaliado como boa pela maioria dos servidores, 66%. Consideraram como regular 29% dos servidores. Uma pequena parcela de 4% entende que o apoio é insuficiente e, 2% informaram não ter conhecimento sobre a questão.

9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?

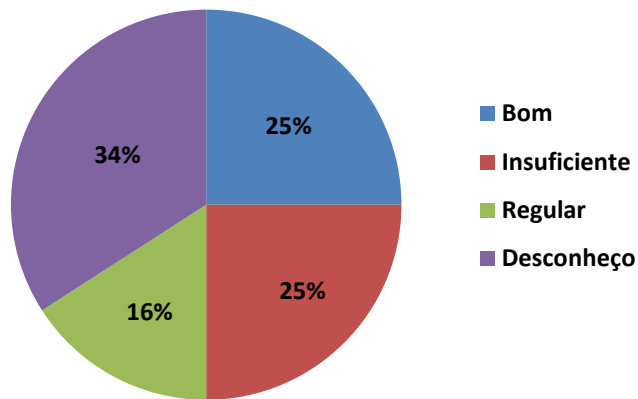
Percentual de respostas dos Servidores



O acompanhamento dos egressos e sua atuação no mercado de trabalho foram considerados como bom por 15% dos servidores. Mais de metade dos servidores entendem que este acompanhamento é regular (27%) ou insuficiente (29%). Também, um elevado percentual, 29% relataram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?

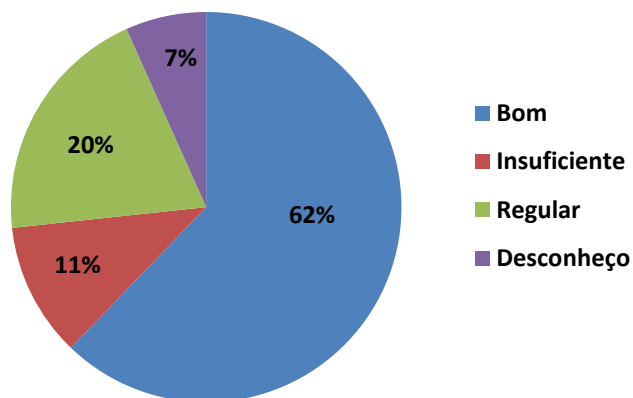
Percentual de respostas dos Servidores



A avaliação das políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual revelou que boa parte dos servidores não apresenta conhecimento sobre o assunto, resposta apontada por 34% dos servidores. Do restante dos respondentes, 25% apontaram que as ações são insuficientes. Entendem que as ações são boas 25% dos servidores que realizaram a avaliação.

11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?

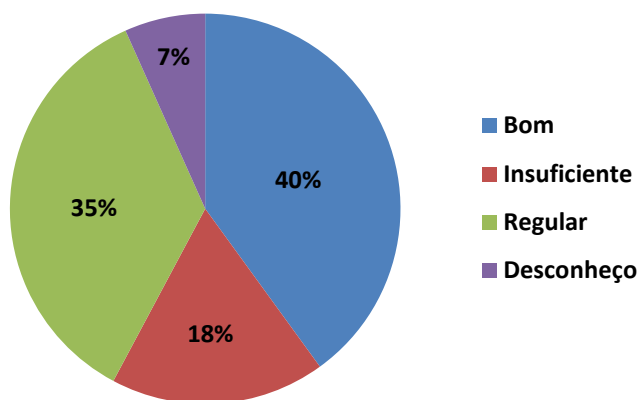
Percentual de respostas dos Servidores



O atendimento extraclasse oferecido aos alunos foi avaliado com bom pela maioria (62%) dos servidores. Somente 7% dos servidores que realizaram a avaliação relataram não ter conhecimento sobre a questão.

12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

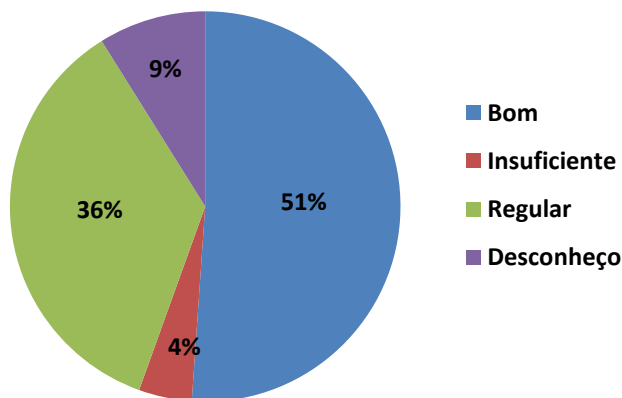
Percentual de respostas dos Servidores



Os serviços de saúde no campus foram avaliados como bom por 40% dos servidores, enquanto 35% consideram que os mesmos são regulares. Não apresentam conhecimento sobre os serviços de saúde oferecidos no campus, 7% dos servidores.

13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Percentual de respostas dos servidores



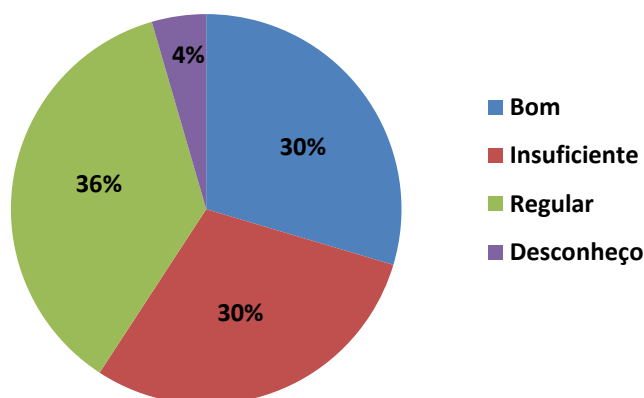
As ações e o atendimento prestado pelo NAPNE a pessoas com necessidades especiais foram avaliadas como boa pela maioria (51%) dos servidores. Entretanto, Um percentual igualmente importante (36%) considera o atendimento e as ações como regular.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Em geral, os servidores relataram que as ações relacionadas às políticas acadêmicas são boas, especialmente no que se refere a ações diretamente com os alunos.	Um elevado percentual de servidores considera que as ações relacionadas os cursos, a difusão da produção acadêmica, o apoio a pesquisa e a comunicação interna e externa não são adequadas.	Criar canais de comunicação interna e externas mais eficientes; Expandir as formas de difusão da produção acadêmica e promover mais ações que estejam relacionadas com os cursos oferecidos pela instituição.

Eixo 4 - Política de Gestão

1. Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?

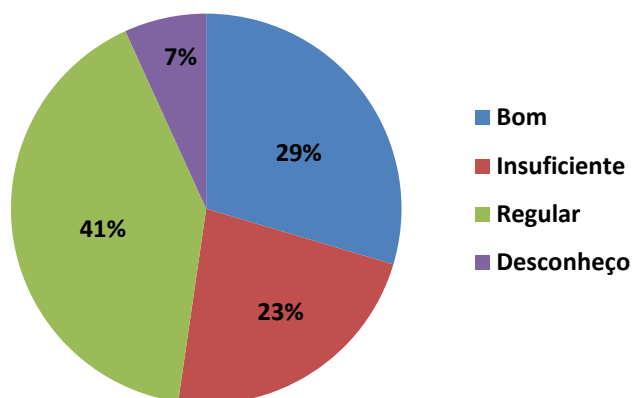
Percentual de respostas dos Servidores



A avaliação das políticas de formação e capacitação da carreira dos servidores foi considerada como regular ou insuficiente por mais da metade dos que responderam ao questionário, correspondendo a 36% e 30%, respectivamente.

2. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?

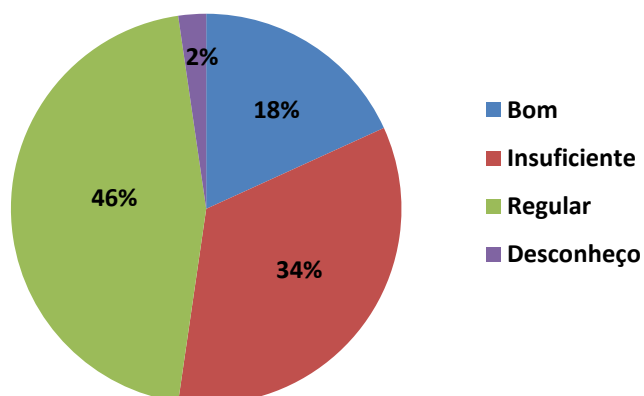
Percentual de respostas dos Servidores



A participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais foi avaliada como regular por 41% dos servidores. Outros 23% ainda consideram como insuficiente.

3. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

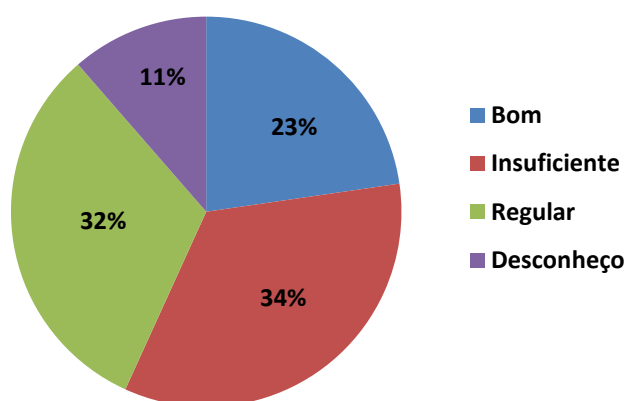
Percentual de respostas dos Servidores



O sistema de registros acadêmicos foi considerado como inadequado por 80% dos servidores. Entre estes, 34% considera insuficiente e 46% como regular.

4. Como você avalia a sustentabilidade financeira?

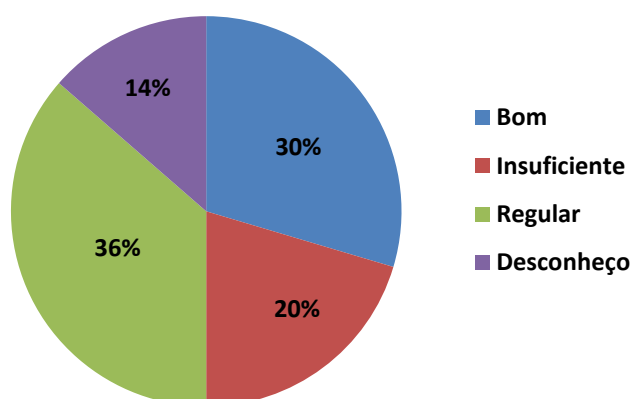
Percentual de respostas dos Servidores



Quando perguntados sobre como avaliam a sustentabilidade financeira do campus, somente 23% dos servidores consideram como boa. A maioria dos servidores, 32% e 34% acham que a mesma é regular ou insuficiente, respectivamente. Entre os respondentes, 11% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?

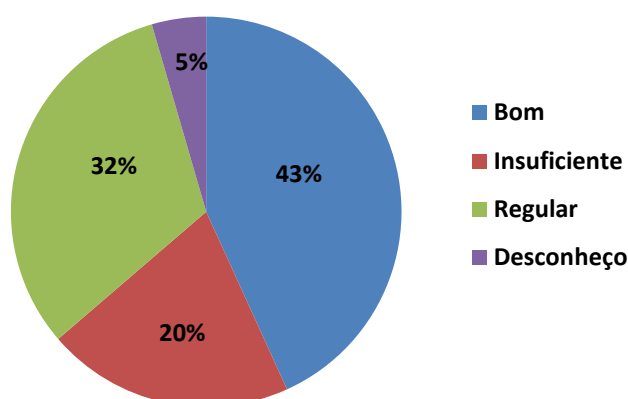
Percentual de respostas dos Servidores



A relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional foi apontada como boa por 30% dos servidores que realizaram a avaliação. Todavia, mais da metade dos servidores, 36% e 20% acreditam que esta relação é regular ou insuficiente. Além disso, 14% dos servidores reportaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?

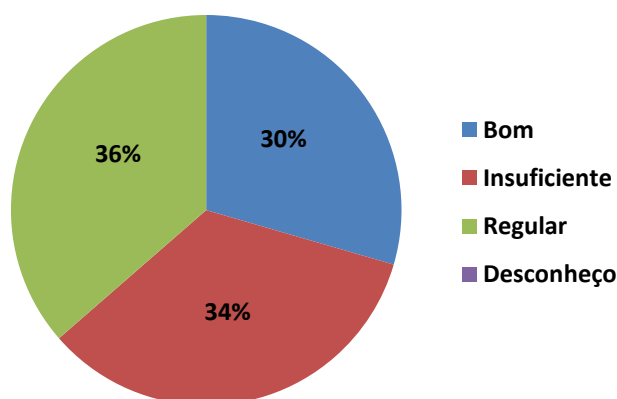
Percentual de respostas dos servidores



A avaliação da coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição é reconhecida pelos servidores como boa por 43% dos servidores. Entretanto, mais da metade entende que esta relação é regular (32%) ou insuficiente (20%). Ainda, há um grupo de 5% de servidores que apontou não ter conhecimento sobre a questão.

7. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?

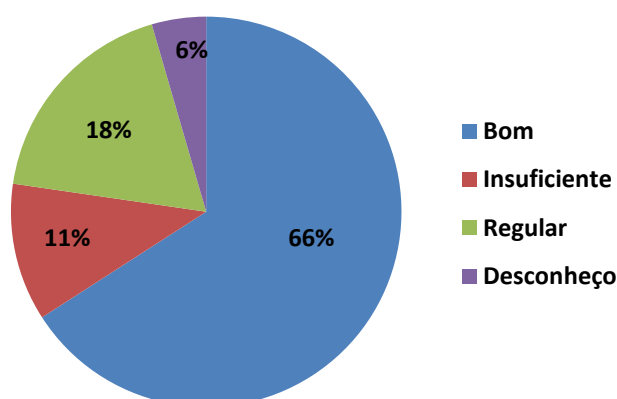
Percentual de respostas dos Servidores



Ao avaliar a atuação da Reitoria no atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores, a maioria dos servidores, 36% e 34% entendem como regular ou insuficiente, respectivamente. Somente um pouco mais de um quarto da amostra (30%) considera como boa a atuação da Reitoria no diálogo com estudantes e servidores e soluções as demandas dos campi.

8. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

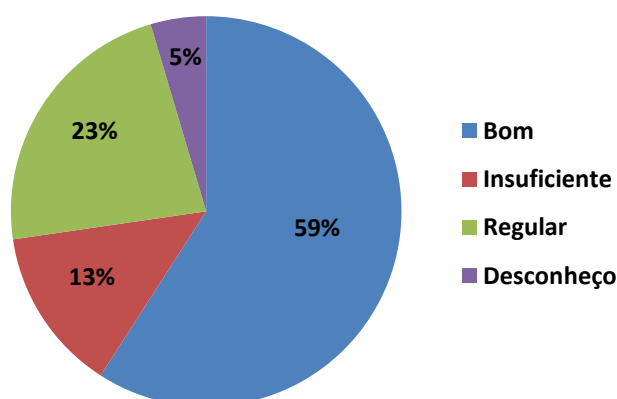
Percentual de respostas dos Servidores



A atuação da Direção Geral na apresentação do planejamento, nas ações realizadas em sua gestão e no diálogo com a comunidade foi avaliada como boa por 66% dos servidores que realizaram a avaliação. Também, há 18% e 11% de servidores que entende que esta é regular ou insuficiente.

9. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

Percentual de respostas dos Servidores



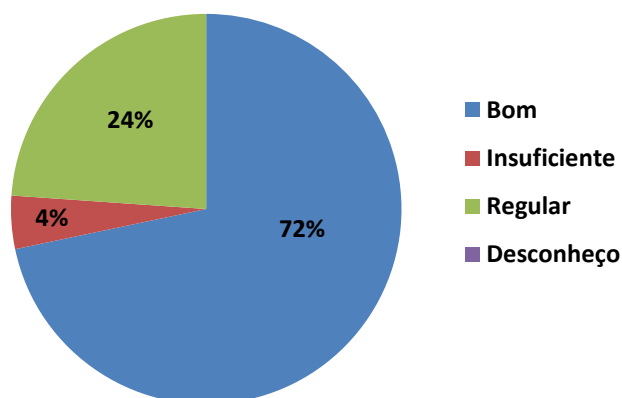
A atuação da Direção de Ensino na apresentação do planejamento, nas ações realizadas em sua gestão e no diálogo com a comunidade foi bem avaliada por 59% dos servidores avaliados. Há ainda, um grupo de 23% e 13% de servidores que entendem esta como regular ou insuficiente.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
As ações da gestão local, direção geral e de ensino foram positivamente avaliadas pela maioria dos servidores.	As políticas de gestão relacionadas à reitoria, plano de carreira, decisões institucionais, sistema de registros acadêmicos, sustentabilidade financeira e orçamento da gestão no atendimento as demandas de ensino, pesquisa e extensão foram negativamente avaliadas pela maioria dos servidores.	Estreitar a relação da reitoria com os campi nas tomadas de decisão; melhorar ou substituir o sistema de registros acadêmicos e ampliar os financiamentos para desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Eixo 5 – Infraestrutura

1. Como você avalia as instalações administrativas?

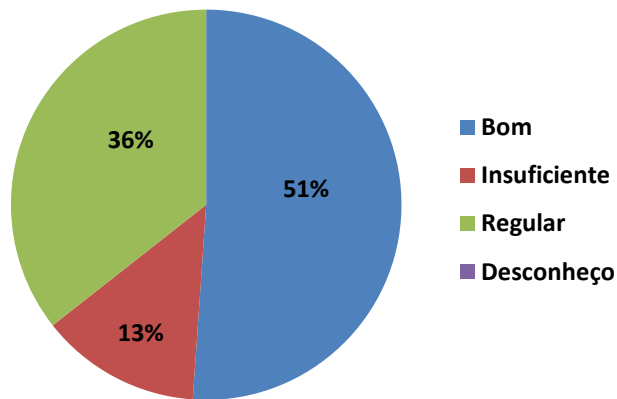
Percentual de respostas dos Servidores



A avaliação das instalações administrativas apontou que a grande maioria, 72%, dos servidores consideram as mesmas boas. Menos de 30%, acredita que não são boas, e, destes, 24% considera regular e 4% insuficiente.

2. Como você avalia as salas de aula?

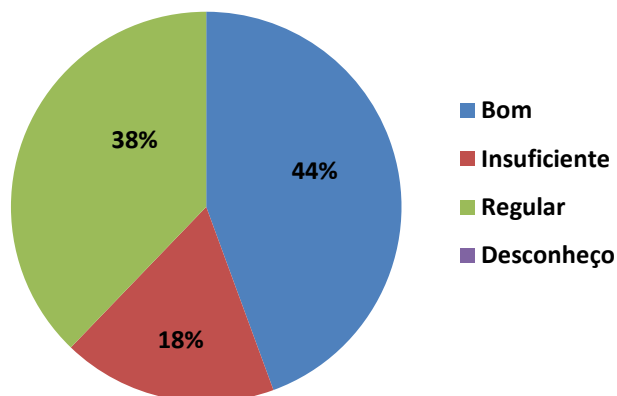
Percentual de respostas dos Servidores



A estrutura das salas de aula foi bem avaliada por 51% dos servidores. Todavia, um percentual significativo, 36% e 13% consideram as mesmas regulares ou insuficientes.

3. Como você avalia o auditório?

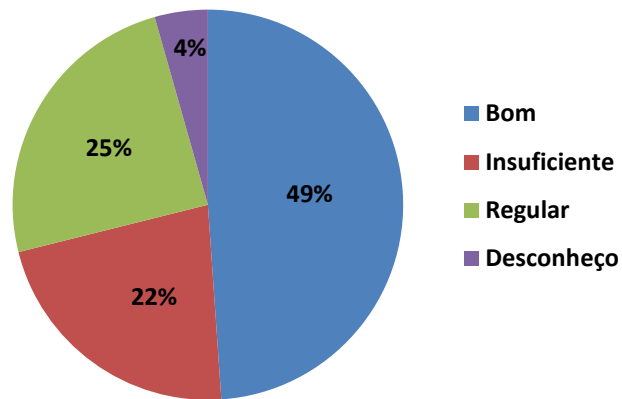
Percentual de respostas dos Servidores



As instalações físicas do auditório foram avaliadas como boa por 44% dos servidores. Porém, um percentual elevado (38%) considera as mesmas como regular e, ainda, 18% avaliaram as estruturas do auditório como insuficientes.

4. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?

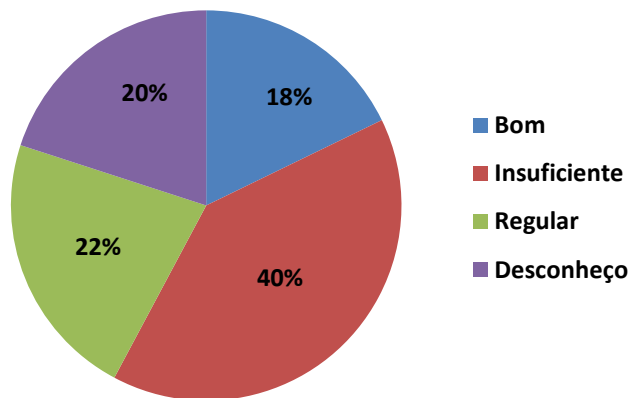
Percentual de respostas dos Servidores



Na avaliação das salas dos docentes ou servidores, 49% consideram as mesmas como boas. Todavia, a maioria dos servidores não concorda com esta avaliação. Destes, 25% e 22% consideram que estas estruturas são regulares ou insuficientes, respectivamente. Além disso, um grupo de 4% relatou não ter conhecimento sobre o assunto.

5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?

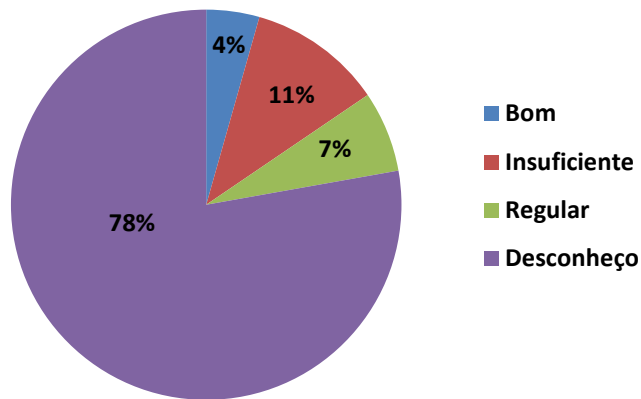
Percentual de respostas dos Servidores



O espaço para atendimento aos estudantes foi considerado bom por somente 18% dos servidores. A maior parte dos respondentes, 40% consideram as mesmas insuficientes. Ainda, um grupo de 22% de servidores entende que estas são somente regulares. Um elevado grupo de 20% dos servidores reportou não ter conhecimento sobre estas estruturas e desconhecer sobre o assunto.

6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?

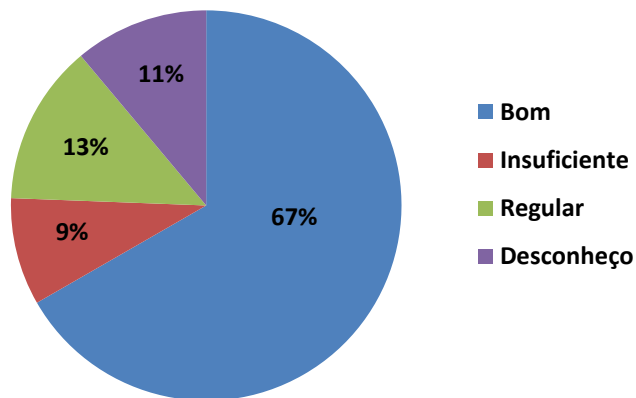
Percentual de respostas dos Servidores



A infraestrutura para funcionamento da CPA foi apontada como desconhecida por 78% dos servidores que realizaram a avaliação. Ainda 11% consideram insuficientes e 7% regular. Somente 4% dos servidores entendem que a mesma é boa.

7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

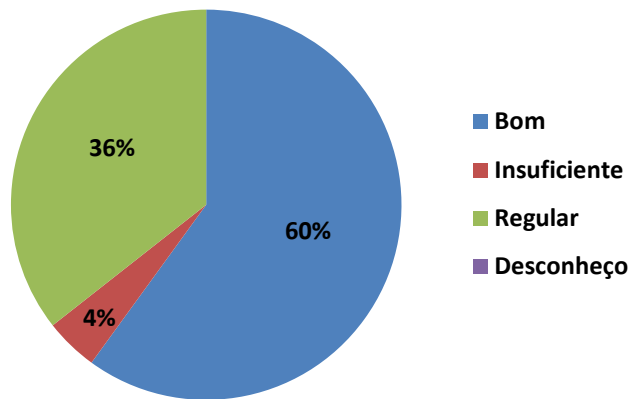
Percentual de respostas dos Servidores



As instalações sanitárias e estrutura para banhos após as aulas e práticas de atividades físicas e esportivas foram consideradas como boa por 67% dos servidores. Também, 13% avaliaram como regulares e 9% acham insuficientes. Relataram não ter conhecimento sobre o assunto, 11% dos servidores respondentes.

8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?

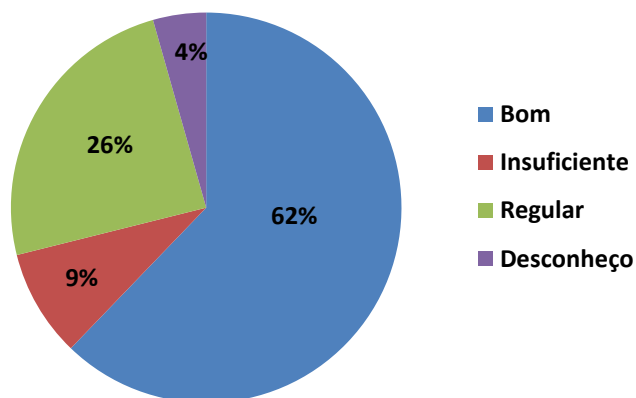
Percentual de respostas dos Servidores



Na avaliação de 60% dos servidores a infraestrutura da biblioteca foi considerada boa. Para 36% dos servidores as instalações da biblioteca são somente regulares e para 4% insuficientes.

9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?

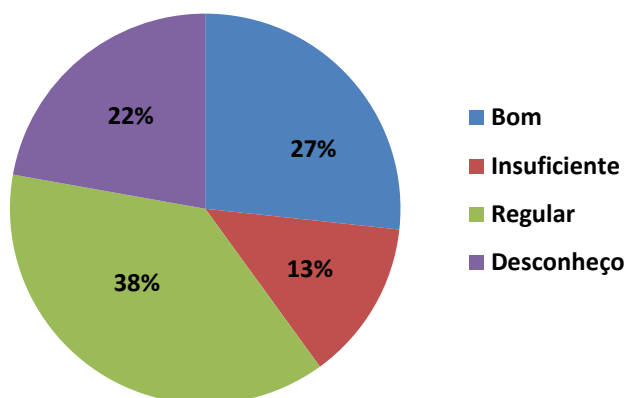
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação aos serviços e informatização da biblioteca 62% dos servidores avaliou como boa, 26% como regular e 9% como insuficiente. Reportaram não ter conhecimento sobre o assunto, 4% dos servidores que participaram da avaliação.

10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?

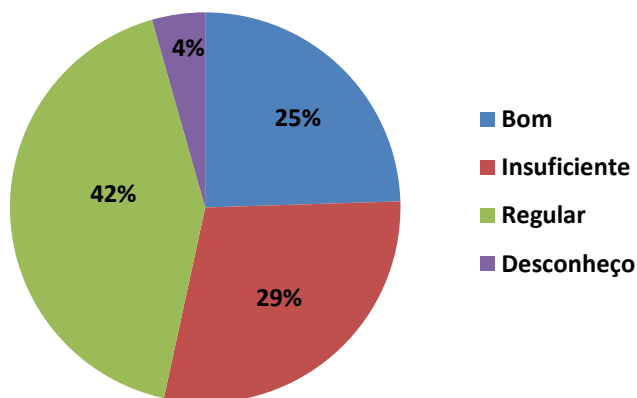
Percentual de respostas dos Servidores



O acervo da biblioteca foi considerado bom por somente 27% dos servidores que responderam a pesquisa. Mais da metade dos respondentes, 38% e 13% consideram que o acervo é regular ou insuficiente. Além disso, uma parcela considerável de 22% dos servidores reportou não ter conhecimento sobre a questão.

11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

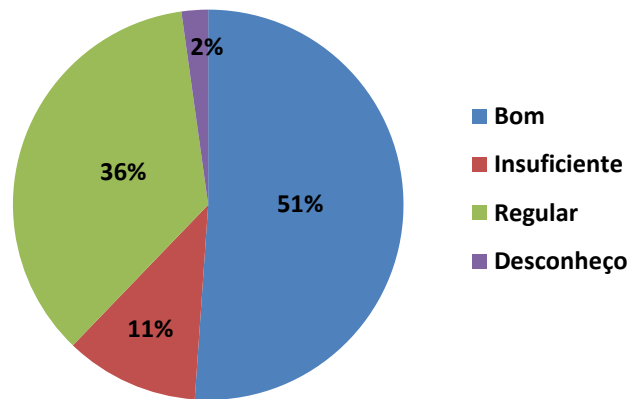
Percentual de respostas dos Servidores



A avaliação das salas de apoio a informática ou infraestrutura equivalente foram classificadas como regular ou insuficiente pela maioria dos servidores que responderam a questão, sendo assim classificadas por 42% e 29%, respectivamente. Somente um quarto (25%) dos respondentes considera estas como boas. Relataram desconhecer sobre o assunto, 4% dos servidores que participaram da avaliação.

12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

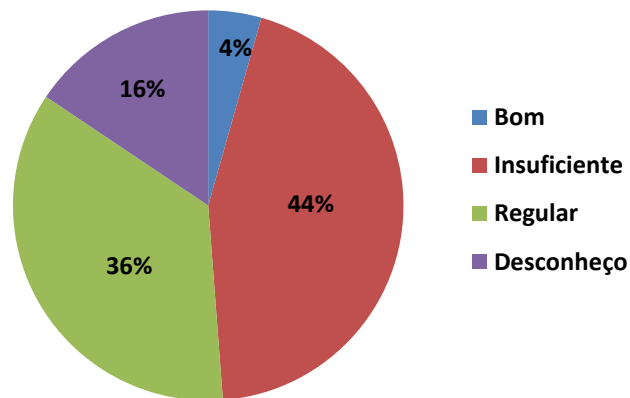
Percentual de respostas dos Servidores



Os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas foram avaliados por 51% dos servidores como boa. Todavia, uma parcela significativa considera os mesmos como regular 36% e insuficiente, 11%. Relataram não ter conhecimento sobre a questão, 2% dos servidores participaram da avaliação.

13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?

Percentual de Respostas dos Servidores



Na visão da maioria dos servidores, os espaços destinados a convivência e alimentação não atendem as demandas e foram avaliados como regular e insuficiente por 35% e 44%, respectivamente. Somente 4% dos servidores que responderam a questão consideraram tais espaços como bons. Uma parcela significativa de 16% dos avaliados relataram não ter conhecimento sobre a questão.

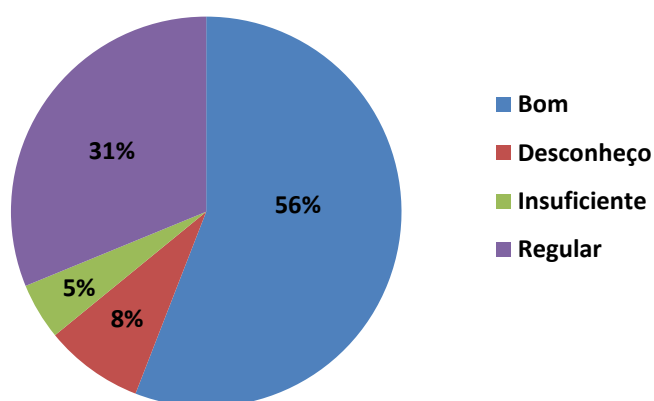
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Para maioria dos servidores as instalações d do campus Camaquã são adequadas quanto a salas da administração, salas de aula, auditório, salsa dos docentes, banheiros e vestiários, biblioteca, laboratórios e oficinas.	As salas de atendimento aos estudantes, a estrutura para funcionamento da CPA, o acervo da biblioteca as salas de apoio a informática e os espaços para alimentação e convivência foram negativamente avaliada pela maioria dos servidores.	Estudar uma possibilidade de readequação de algumas salas e espaços para melhorar as condições das estruturas consideradas como inadequadas. Ampliar o acervo de livros da biblioteca através da aquisição de mais livros.

6.2.3 Análise dos resultados da avaliação dos discentes

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

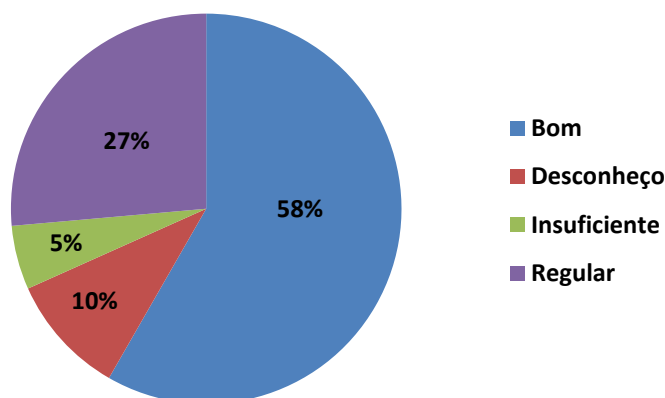
Percentual de respostas dos Alunos



A contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição foi considerada boa por 56% dos alunos que participaram da avaliação. Todavia, uma parcela significativa de 31% considera que essa contribuição é somente regular. Também, 5% dos alunos classificaram a mesma como insuficiente e 8% reportaram não ter conhecimento sobre a questão.

2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

Percentual de respostas dos Alunos



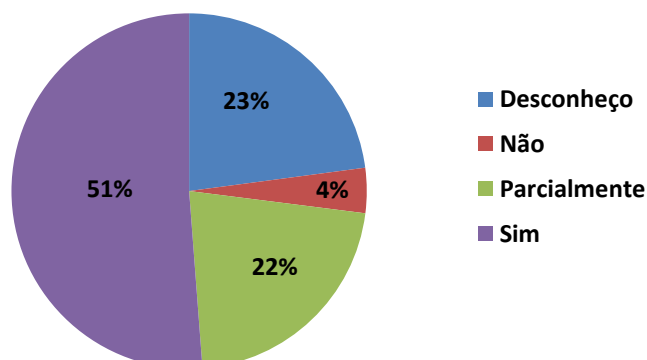
A contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso foi avaliada como boa por 58% dos alunos. Consideraram como regular ou insuficiente 27% e 5%, respectivamente. Relataram não ter conhecimento sobre a questão 10% dos alunos que participaram da avaliação.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Para maioria dos servidores o planejamento e a avaliação institucional contribuem para o desenvolvimento da instituição.	Ainda há uma parcela de aproximadamente m quarto dos servidores que considera como regular a contribuição do planejamento e da avaliação no desenvolvimento da instituição.	Ampliar a divulgação do planejamento da avaliação e das ações desenvolvidas para melhoria dos processos. Possibilitar um estreitamento no diálogo entre o planejamento e a avaliação.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

1. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?

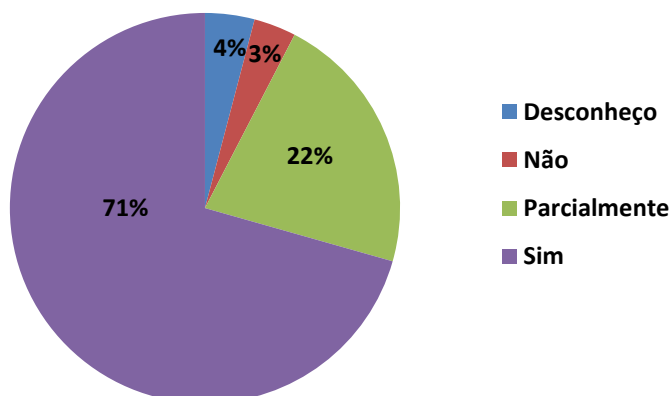
Percentual de respostas dos Alunos



Ao considerar a relação das metas do PDI com a missão Institucional, 51% dos alunos apontaram que as mesmas estão de acordo. 22% consideram que esta relação é regular e 4% que ela não existe. Também, uma parcela elevada de 23% dos alunos reportou desconhecimento sobre a questão.

2. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?

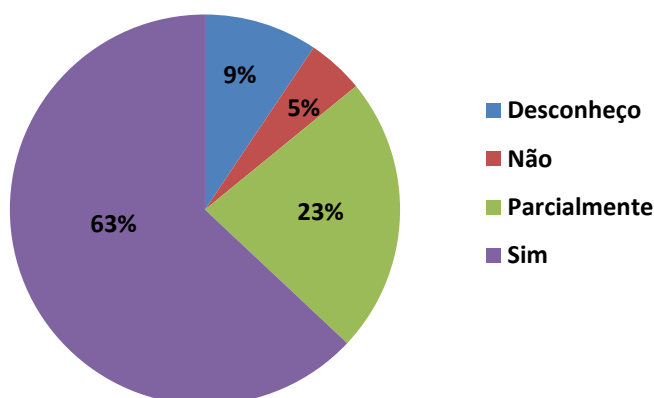
Percentual de respostas dos Alunos



Quando avaliada a relação das metas do PDI com as atividades de ensino, a grande maioria, 71% dos alunos consideraram que as mesmas estão de acordo. Ainda, 22% dos alunos consideraram esta relação como parcial e 3% que ela não acontece. Reportaram desconhecer sobre o assunto 4% dos alunos que participaram da avaliação.

3. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?

Percentual de respostas dos Alunos

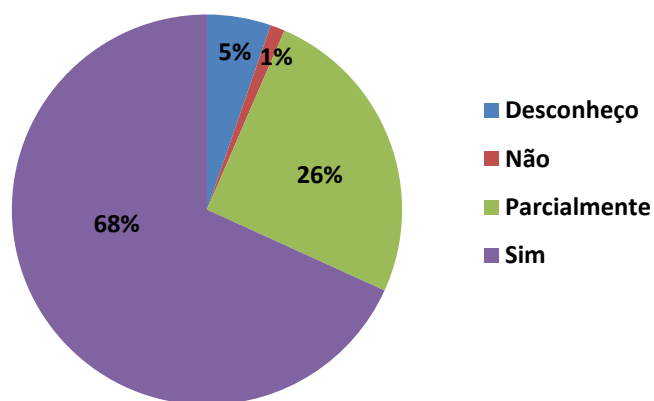


Para maioria dos alunos, 63%, as metas do PDI estão de acordo com as práticas de extensão. Para 23% esta relação é parcial e 5% consideram que ela não existe. Entre os

alunos que participaram da avaliação, 9% reportaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

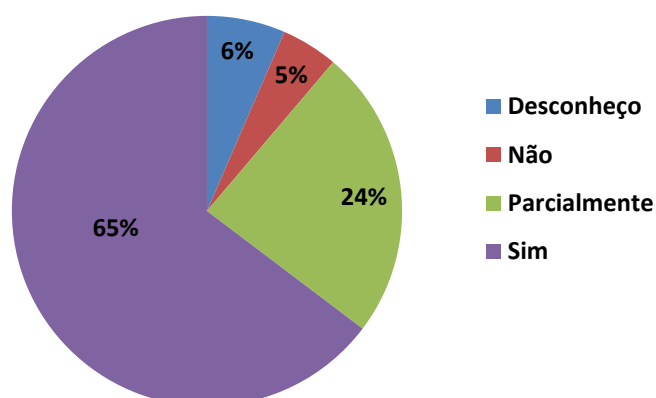
Percentual de respostas dos Alunos



Na avaliação de 68% dos alunos as metas PDI estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. Para 26% dos alunos esta concordância é parcial e, somente 1% acredita que ela não existe. Uma pequena parcela de 5% dos alunos relatou não ter conhecimento sobre a questão.

5. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?

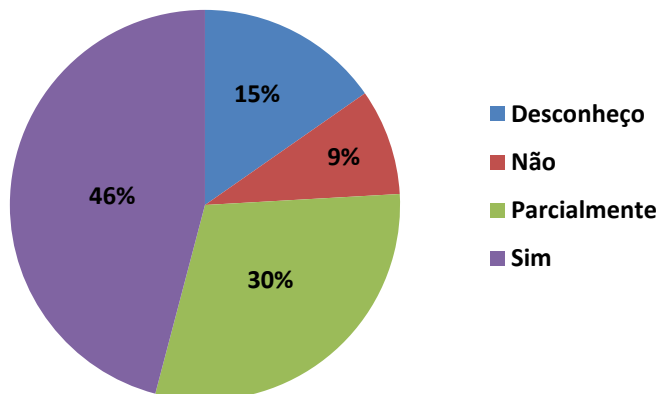
Percentual de respostas dos Alunos



Na avaliação de 65% dos alunos existe relação entre as metas do PDI com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural. Para 24% esta relação é parcial e 5% consideraram que ela não existe. 6% dos alunos relataram desconhecer sobre a questão.

6. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?

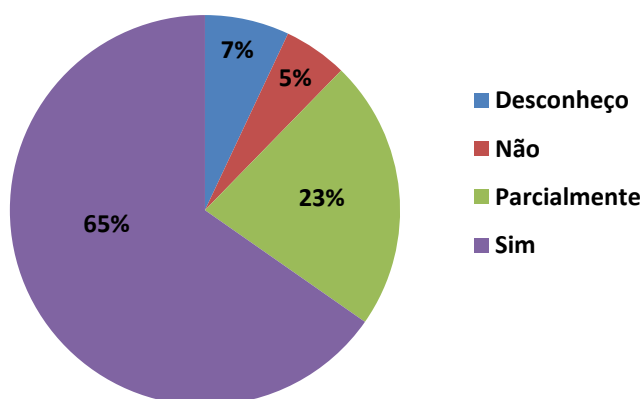
Percentual de respostas dos Alunos



Para 46% dos alunos que participaram da avaliação, as metas do PDI estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região de Camaquã. Também, 30% consideraram que as mesmas estão de acordo somente parcialmente e 9% acredita que não estão de acordo. Relataram não ter conhecimento sobre a questão 15% dos alunos que participaram da avaliação.

7. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?

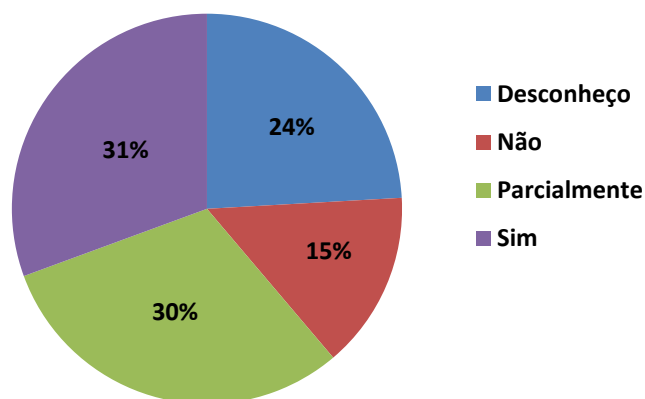
Percentual de respostas dos Alunos



Quando a relação das metas do PDI com as ações de inclusão social foram avaliadas, 65% dos alunos acreditam que elas estão de acordo e 23% que estão parcialmente de acordo. Para 5% dos alunos não há relação entre as metas do PDI e as ações de inclusão social. 7% dos alunos que participaram da avaliação reportaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. Você acha que as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Percentual de respostas dos Alunos



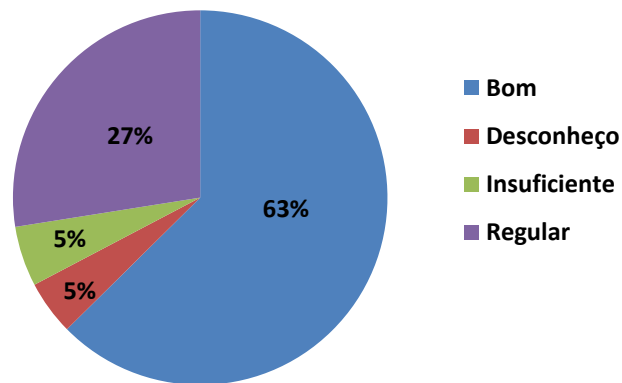
As metas do PDI estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio para 31% dos alunos avaliados. Para 30% dos alunos elas estão de acordo somente parcialmente e para 15% não existe concordância entre elas. Uma parcela significativa de 24% dos alunos reportou não ter conhecimento sobre a questão.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Para maioria dos alunos as metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino, pesquisa e extensão, meio ambiente e inclusão social.	As metas do plano de desenvolvimento institucional (PDI) não foram relacionadas pelos alunos com o desenvolvimento econômico da região e com as atividades de cooperação e intercâmbio.	Buscar a melhoria dos processos de contribuição para o desenvolvimento econômico da região e ampliar as ações relacionadas à cooperação e intercâmbio internacional.

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?

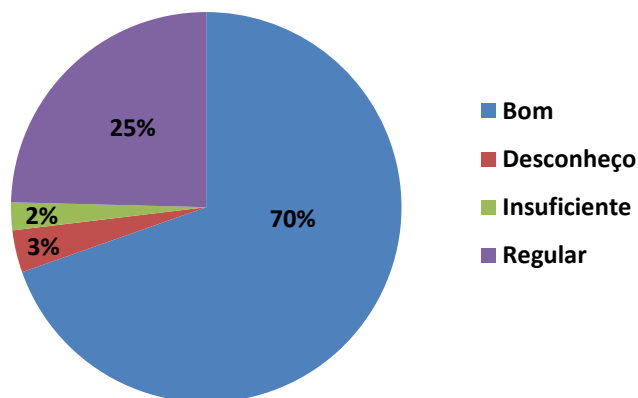
Percentual de Respostas dos Alunos



As políticas de ensino e ações para os cursos ofertados na instituição sejam através de atualização curricular, material didático-pedagógico ou programas de monitoria foi avaliada como boa por 63% dos alunos. Também, mais de um quarto dos alunos, 27% consideram tais políticas e ações como regulares. Dos 10% restantes, 5% referem que as mesmas são insuficientes e 5% disse não ter conhecimento sobre a questão.

2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

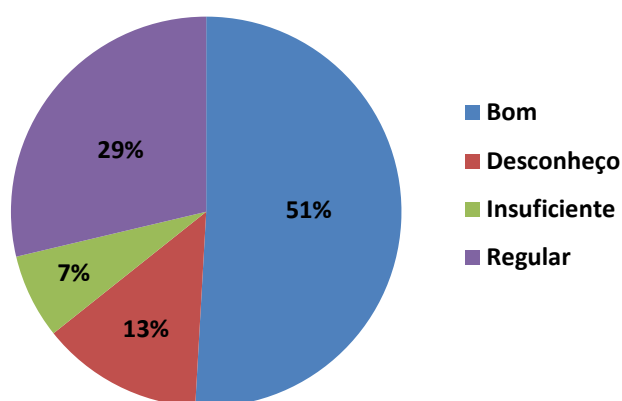
Percentual de Respostas dos Alunos



O apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural foi apontado como bom pela grande maioria (70%) dos estudantes participantes da avaliação. Entretanto, 25% dos estudantes consideram esse apoio como regular e 2% acredita ser insuficiente. Um pequeno grupo de 3% dos estudantes referiu não ter conhecimento sobre a questão.

3. Como você avalia as ações de extensão?

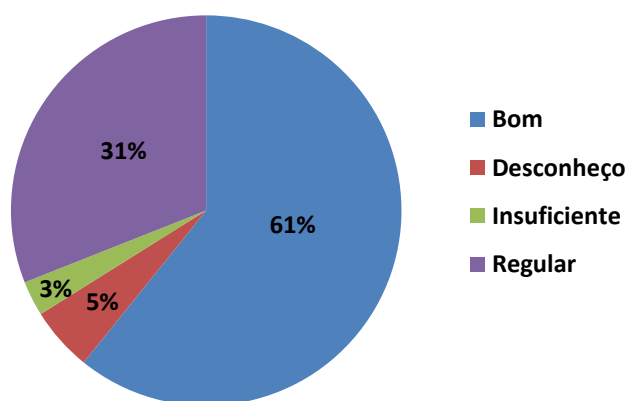
Percentual de Respostas dos Alunos



Para mais da metade dos alunos que realizaram a avaliação, 51%, as ações de extensão desenvolvidas no campus Camaquã são boas. Porém, 29% e 7% dos alunos acreditam que essas ações são regulares ou insuficientes, respectivamente. Um grupo razoável de 13% dos estudantes reportou não ter conhecimento sobre o assunto.

4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?

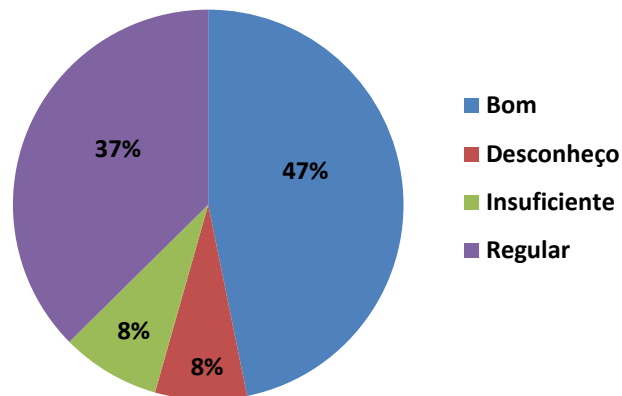
Percentual de Respostas dos Alunos



Ao avaliar o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 61% dos estudantes reconhece o mesmo como bom. Todavia, um percentual significativo de alunos classificou o estímulo como regular e, ainda, 3% acham o mesmo insuficiente. Relatou não ter conhecimento sobre a questão um grupo de 5% dos estudantes.

5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?

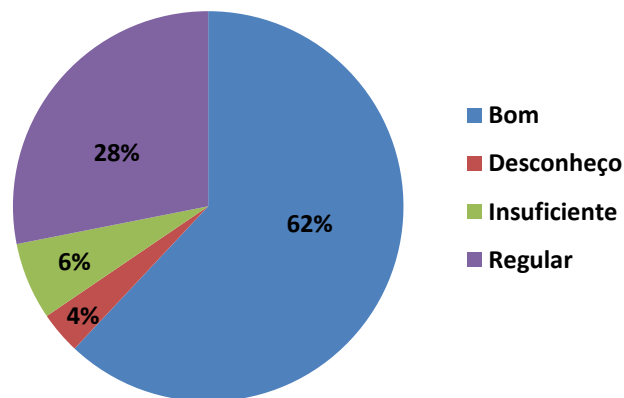
Percentual de Respostas dos Alunos



A avaliação da comunicação da instituição com a comunidade externa foi considerada boa por 47% dos estudantes. Entretanto, um grupo significativo de alunos classificou essa comunicação como regular e 8% como insuficiente. Também, 8% referiram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?

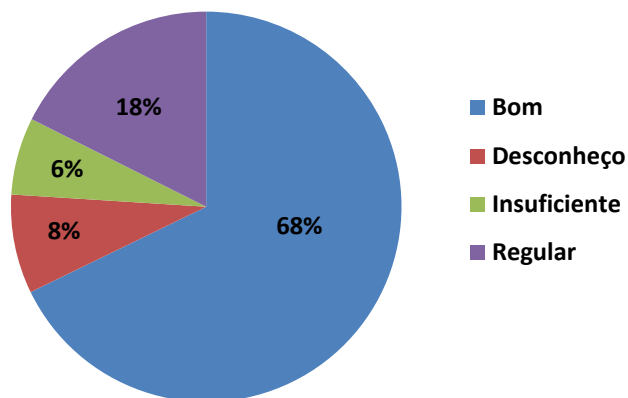
Percentual de Respostas dos Alunos



A comunicação da instituição com a comunidade interna foi considerada como boa por 62% dos estudantes. Outros 28% classificaram essa comunicação como regular e 6% como insuficiente. Desconheciam sobre a questão 4% dos estudantes que participaram da avaliação.

7. Como você avalia a assistência estudantil?

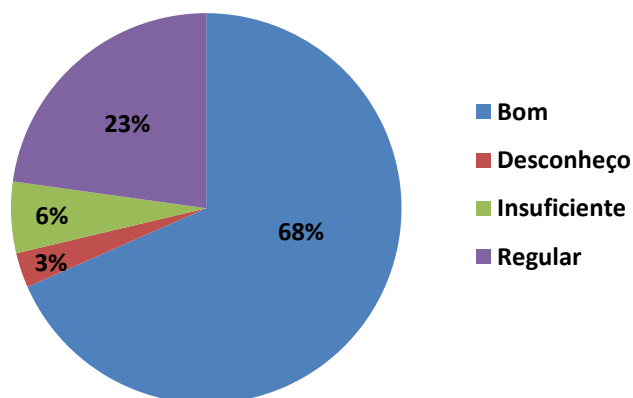
Percentual de Respostas dos Alunos



A assistência estudantil é reconhecida como boa por 68% dos estudantes que participaram da avaliação. Classificaram a assistência estudantil como regular ou insuficiente 18% e 6% dos estudantes, respectivamente. Indicou desconhecimento sobre a questão um conjunto de 8% dos estudantes.

8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?

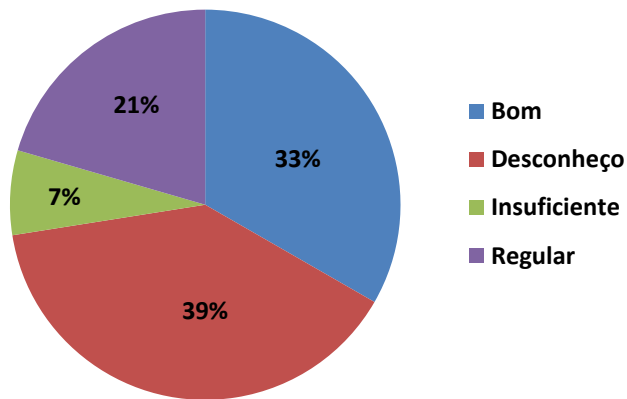
Percentual de Respostas dos Alunos



A avaliação do apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente foi classificada como boa pela maioria (68%) dos estudantes que participaram da avaliação. Outros 23% e 6% entendem que tal apoio é regular ou insuficiente, respectivamente. 3% dos estudantes referiram desconhecimento sobre o assunto.

9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?

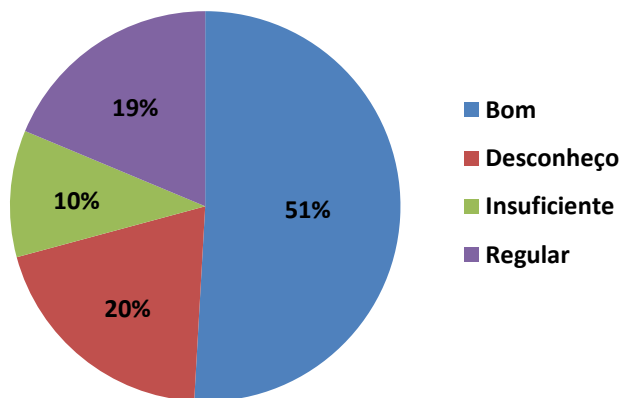
Percentual de Respostas dos Alunos



O acompanhamento dos egressos e sua atuação no mercado de trabalho foi tema desconhecido por 39% dos estudantes que participaram da avaliação. Mais da metade, 33% e 21% classificaram o acompanhamento como bom ou regular, respectivamente. Ainda, 7% consideram que o acompanhamento oferecido é insuficiente.

10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?

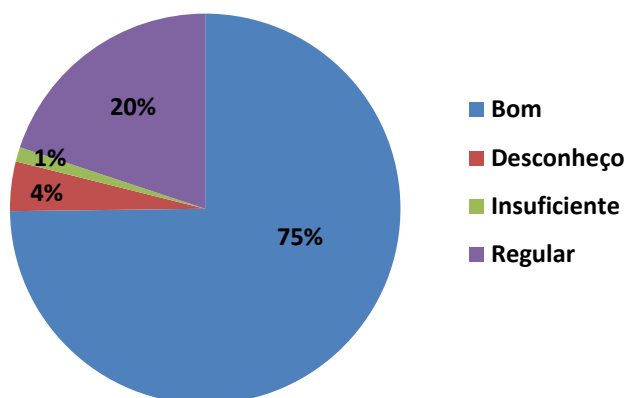
Percentual de Respostas dos Alunos



As políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual foram consideradas boas por 51% dos estudantes avaliados. Ainda, 19% e 10% classificaram as ações como regulares ou insuficientes. Um percentual significativo de estudantes (20%) referiu não ter conhecimento sobre o assunto.

11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?

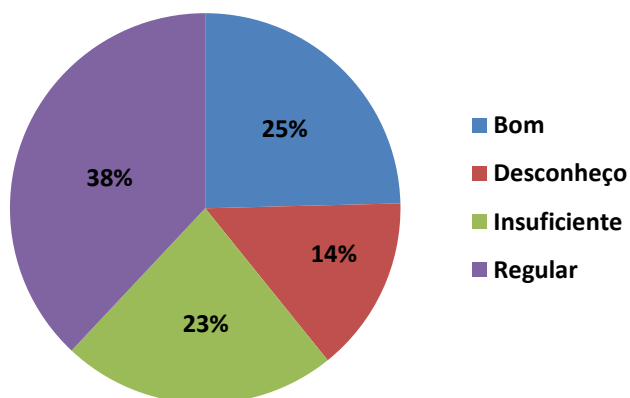
Percentual de Respostas dos Alunos



A disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes foi classificada como boa pela ampla maioria (75%) dos estudantes. Também, 20% entendem a disponibilidade docente como regular e 1% considera insuficiente. 4% reportaram não ter conhecimento sobre a questão.

12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

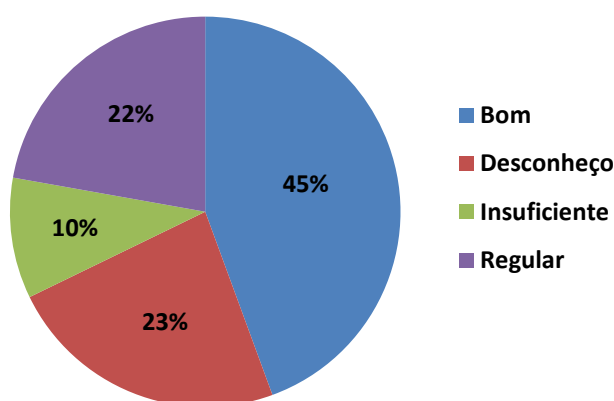
Percentual de Respostas dos Alunos



A atuação dos serviços de saúde no campus foi classificada como inadequada por mais de metade dos estudantes que participaram da avaliação. Destes, 38% classificaram como regular e 23% como insuficiente. Entretanto, um quarto (25%) dos estudantes classificou os serviços como bons. Ainda, 14% declararam não ter conhecimento sobre a questão.

13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Percentual de Respostas dos Alunos



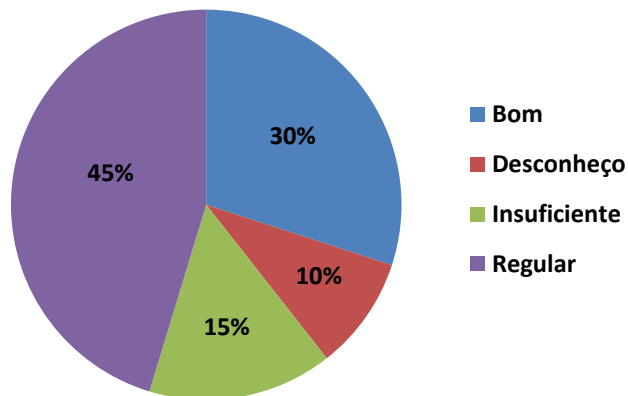
O atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) foi avaliado como bom por 45% dos estudantes. Classificaram como regular ou insuficiente 22% e 10%, respectivamente. Um percentual significativo de 23% dos estudantes relatou não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
A maioria das questões relacionadas às políticas acadêmicas, tais como, apoio a pesquisa e extensão, divulgação das produções acadêmicas, comunicação com as comunidades externa e interna, assistência estudantil, apoio a eventos, inovação tecnológica, atendimento extraclasse e a pessoas com necessidades especiais foram bem avaliadas pelos estudantes.	O acompanhamento dos egressos e os serviços de saúde do campus não foram bem avaliados pelos estudantes.	Criar canais de comunicação eficientes entre instituição e egressos e ampliar os serviços de saúde através de uma melhor distribuição da carga horária dos profissionais que atuam atualmente e da implantação de programas de promoção da saúde.

Eixo 4 - Política de Gestão

1. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?

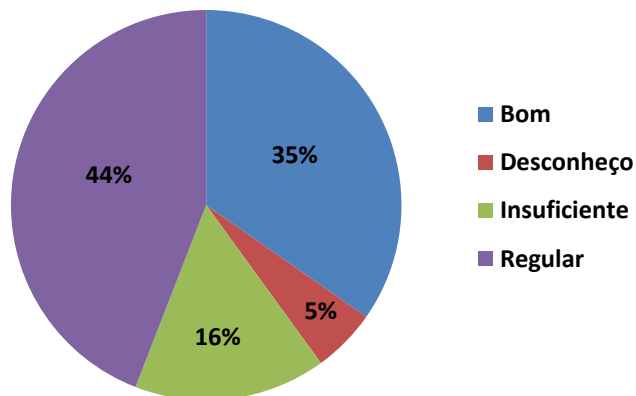
Percentual de Respostas dos Alunos



A participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais foi classificada como regular pela maioria (45%) dos estudantes participantes da avaliação. Além disso, outros 15% consideram a mesma como insuficiente. Também, um percentual significativo de 30% dos estudantes classificou como boa a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais. Relatou não ter conhecimento sobre a questão um grupo de 10% dos estudantes avaliados.

2. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

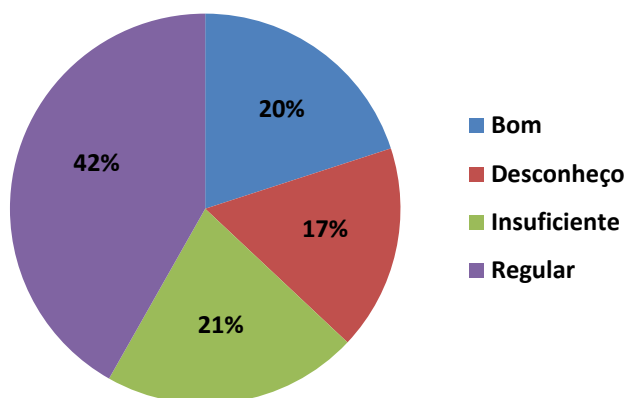
Percentual de Respostas dos Alunos



O sistema de registros acadêmicos foi considerado como inadequado pela maioria dos estudantes, sendo que, 44% e 16% consideraram o sistema regular ou insuficiente, respectivamente. Para 35% dos estudantes o sistema foi considerado como bom. Relataram não ter conhecimento sobre a questão 5% dos estudantes.

3. Como você avalia a sustentabilidade financeira?

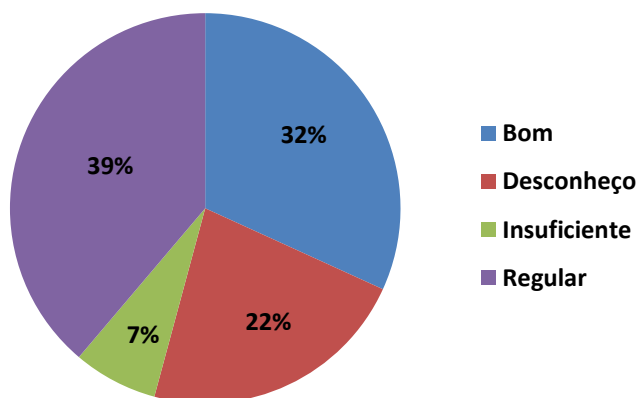
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto à sustentabilidade financeira, a avaliação dos estudantes apontou que 42% e 21% consideram que a mesma é regular ou insuficiente, respectivamente. Para 20% dos estudantes a mesma foi classificada como boa e 17% relataram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?

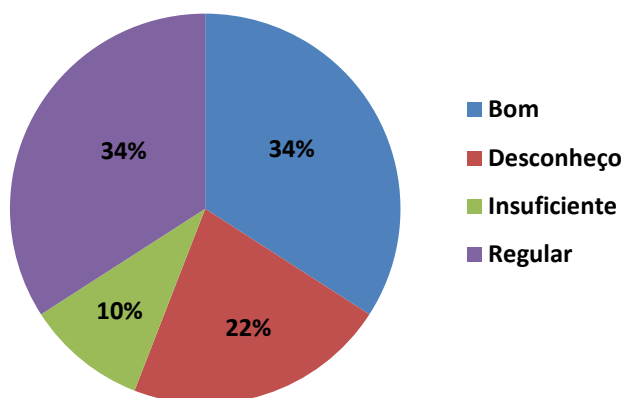
Percentual de Resposta do Alunos



A relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional no que concerne o atendimento a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão foi considerada como regular por 39% dos estudantes e insuficiente por outros 7%. Também, para 32% esta relação foi classificada como boa. Uma parcela significativa de estudantes (22%) reportou não ter conhecimento sobre o assunto.

5. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?

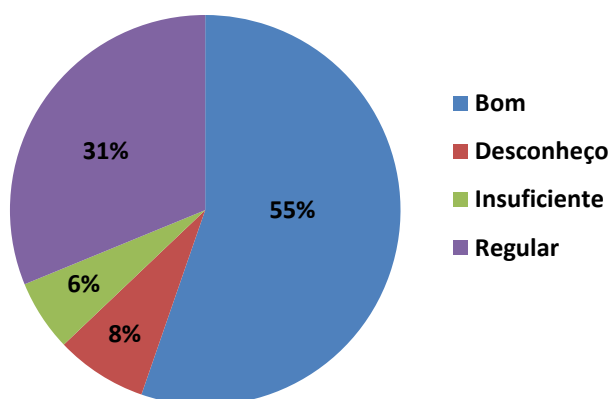
Percentual de Respostas dos Alunos



Ao avaliar a atuação da Reitoria no atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores, os estudantes classificaram a mesma como boa em 34%, regular em 34% e, insuficiente em 10% das avaliações. Relataram não ter conhecimento sobre a questão, 22% dos estudantes que participaram da avaliação.

6. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

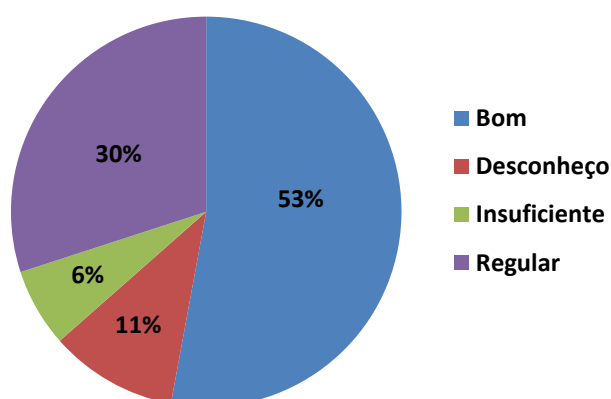
Percentual de Respostas dos Alunos



Ao avaliar a atuação da direção geral, no que concerne a apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão e no diálogo com a comunidade, 55% dos estudantes considera a mesma como boa. Para 31% e 6% a mesma é regular ou insuficiente. Outros 8% de estudantes relataram não ter conhecimento sobre a questão.

7. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

Percentual de Respostas dos Alunos



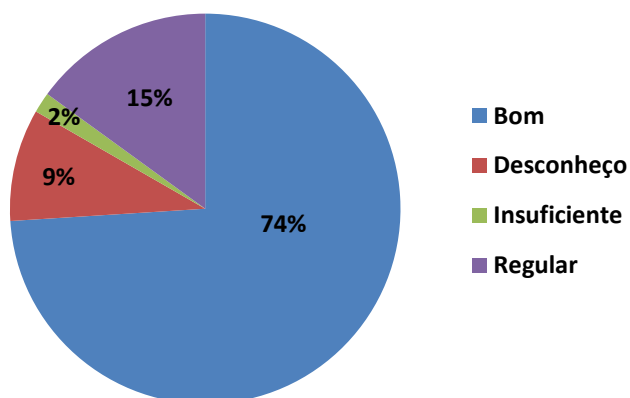
A atuação da direção de ensino no que concerne a apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão e no diálogo com a comunidade acadêmica foi considerada boa por 53% dos estudantes. Outros 30% e 6% consideram a mesma como regular ou insuficiente, respectivamente. Para 11% dos alunos tratava-se de um assunto desconhecido.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
A maioria dos estudantes avaliou como positiva a atuação das direções geral e de ensino, no que concerne a apresentação do planejamento e no diálogo com a comunidade acadêmica.	Para a maior parte dos estudantes, a participação nas decisões institucionais, o sistema de registros acadêmicos, a sustentabilidade, o planejamento financeiro e a gestão e a atuação da reitoria no atendimento as demandas do campus são aspectos que precisam ser melhorados. Ainda, boa parte dos estudantes sequer tem conhecimento sobre as questões avaliadas.	Reitoria dar mais ouvidos as necessidades dos campi; Atualizar ou trocar o sistema de registros acadêmicos de forma urgente; Apresentar a coerência entre o planejamento e a gestão financeira da instituição; A reitoria tender com mais brevidade as demandas dos campi; Tornar mais visível as estudantes as questões relacionadas com as políticas de gestão.

Eixo 5 – Infraestrutura

1. Como você avalia as instalações administrativas?

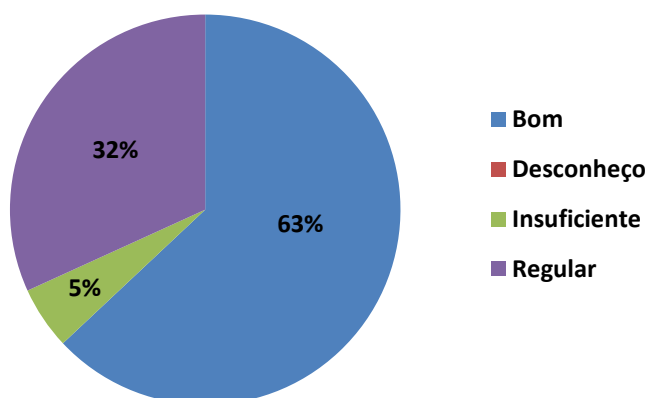
Percentual de Respostas dos Alunos



Para 74% dos estudantes as instalações administrativas são adequadas e foram avaliadas como boas. Outros 15% e 2% acham que as mesmas são regulares ou insuficientes. 9% dos estudantes relataram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. Como você avalia as salas de aula?

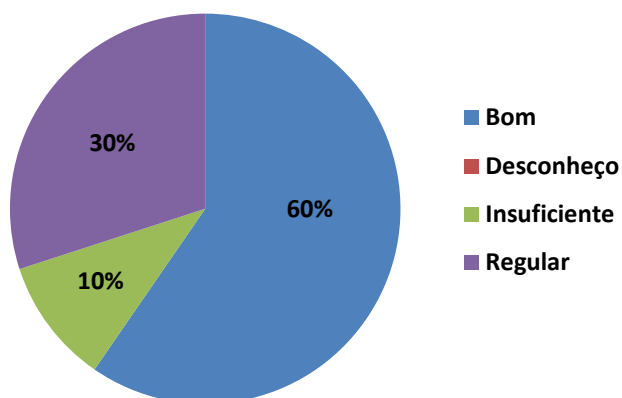
Percentual de Respostas dos Alunos



A estrutura das salas de aula foi avaliada como boas por 63% dos estudantes. Para 32% as estruturas são regulares e os outros 5% considera que as condições das salas são insuficientes.

3. Como você avalia o auditório?

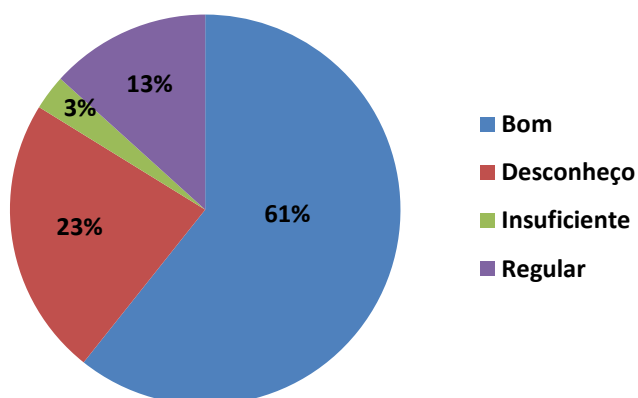
Percentual de Respostas dos Alunos



Quando considerada a estrutura do auditório, 60% dos estudantes classificaram a mesma como boa. Para os outros 30% e 10% as estruturas do auditório são regulares e insuficientes, respectivamente.

4. Como você avalia a sala dos docentes?

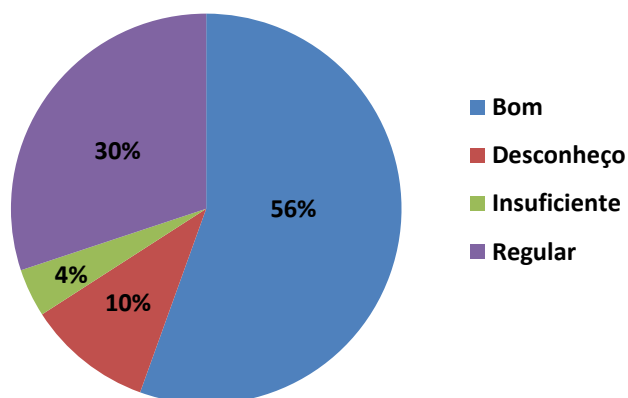
Percentual de Respostas dos Alunos



Na avaliação de 61% dos estudantes as salas dos docentes são boas. Para 13% e 3% as salas dos docentes são regulares ou insuficientes. Um grupo significativo de estudantes, 23% relatou não ter conhecimento sobre a questão.

5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?

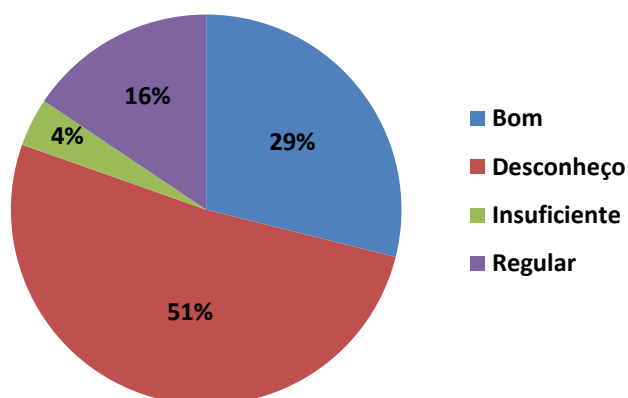
Percentual de Respostas dos Alunos



As salas disponíveis para atendimento aos estudantes foram consideradas boas por 56% dos avaliados. Para 30% e 4%, as mesmas são regulares ou insuficientes, respectivamente. 10% dos estudantes relataram não ter conhecimento sobre a questão.

6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?

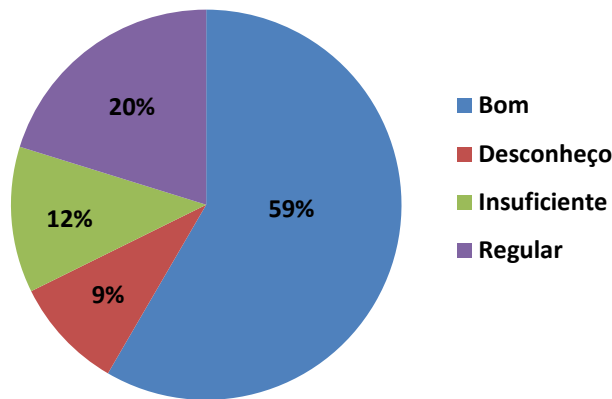
Percentual de Respostas dos Alunos



A estrutura disponível para funcionamento da CPA foi apontada como desconhecida por 51% dos estudantes que participaram da avaliação. Os outros, 29%, 16% e 4% consideraram que a mesma é boa, regular ou insuficiente, respectivamente.

7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

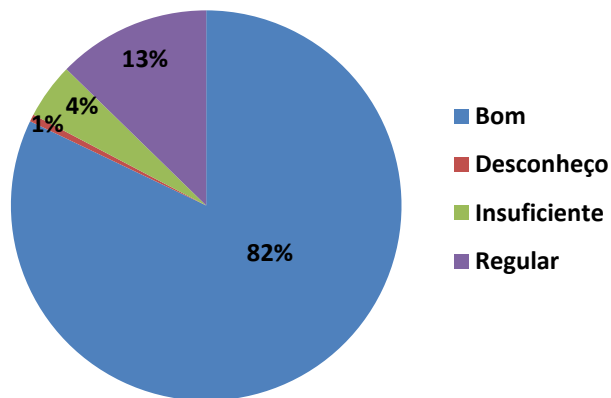
Percentual de Respostas dos Alunos



As instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas foram avaliadas como boas por 59% dos estudantes. Para 20% essas instalações são regulares e, 12% entendem com insuficientes. Relatou não ter conhecimento sobre o assunto um grupo de 9% de estudantes.

8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?

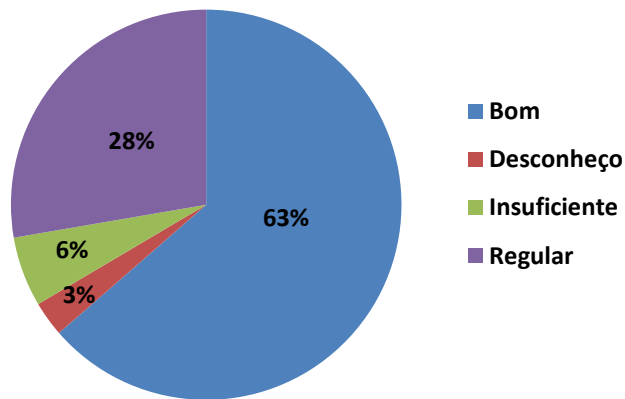
Percentual de Respostas dos Alunos



A infraestrutura disponível para funcionamento da biblioteca foi apontada como boa por 82% dos estudantes. Ainda, outros 13% e 4% consideram a mesma como regular ou insuficiente, respectivamente.

9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?

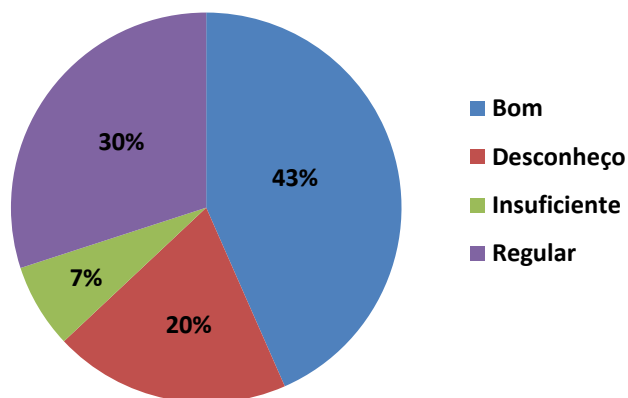
Percentual de Respostas dos Alunos



A prestação de serviço e a informatização da biblioteca foram classificadas como bons por 63% dos estudantes. Para 28% os mesmos são regulares e, 6% consideram que são insuficientes. 3% dos estudantes relataram não ter conhecimento sobre a questão.

10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?

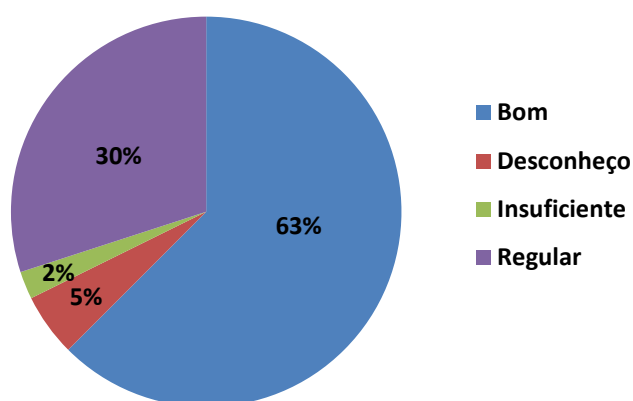
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação ao plano de atualização da biblioteca, 43% dos estudantes consideram bom. Outros 30% e 7% dos estudantes acham que o mesmo é regular ou insuficiente, respectivamente. Uma parcela significativa de 20% dos estudantes reportou não ter conhecimento sobre a questão.

11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

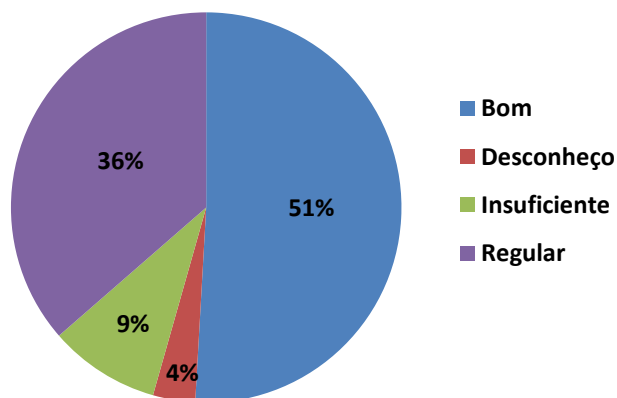
Percentual de Respostas dos Alunos



As salas de apoio para aulas de informática ou estrutura equivalente foram avaliadas como boas por 63% dos estudantes. Também, 30% e 2% reconhecem as mesmas como regulares ou insuficientes, respectivamente. Ainda, 5% dos estudantes relataram não ter conhecimento sobre o assunto.

12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?

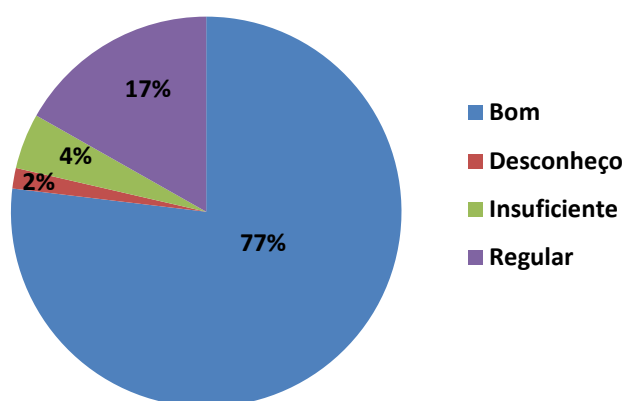
Percentual de Respostas dos Alunos



Os recursos de tecnologia de informação e comunicação foram classificados como bons pela maior parte dos participantes da avaliação (51%). Outros 36% consideram os mesmos como regulares e, ainda, 9% acha que são insuficientes. 4% relataram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

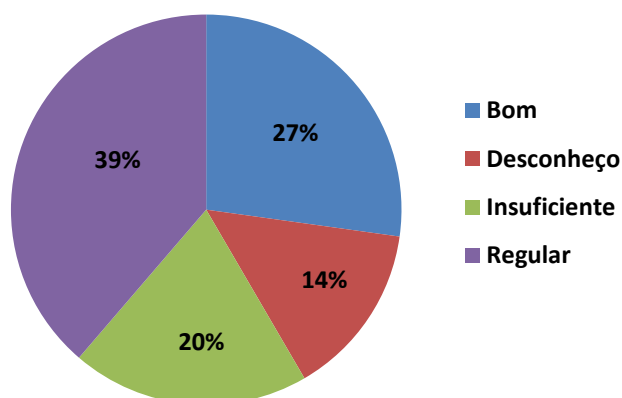
Percentual de Respostas dos Alunos



Para ampla maioria dos estudantes (77%), os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas são considerados bons. Para 17% e 4% são regulares ou insuficientes. Ainda, 2% relataram não conhecer sobre o assunto.

14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?

Percentual de Respostas dos Alunos



Os espaços de convivência e alimentação disponíveis no campus Camaquã foram apontados como regulares pela maior parte dos participantes da avaliação (39%). Entre os que consideram insuficientes estão outros 20% dos estudantes. Também, há uma parcela de 27% que acha que estes espaços são bons. Relataram não ter conhecimento sobre a questão 14% dos estudantes que participaram da avaliação.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Para maioria dos estudantes as estruturas das salas administrativas, de aula, dos docentes, de atendimento aos alunos, os banheiros e vestiários e o auditório são boas. Também, foram bem avaliados a estrutura e serviços da biblioteca, os laboratórios de informática, a tecnologia de informação e os laboratórios, oficinas e salas para aulas práticas.	O acervo da biblioteca e os espaços de convivência e alimentação foram considerados inadequados pela maioria dos estudantes.	Ampliar o acervo da biblioteca através de compra, doações ou outras fontes; Readequar os espaços destinados a alimentação e convivência dos estudantes.

6.3 CAMPUS CHARQUEADAS

6.3.1 Introdução

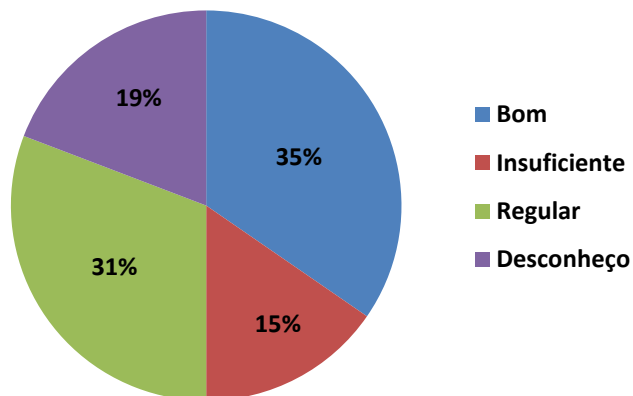
O campus de Charqueadas conta com 70 docentes, 38 servidores Técnicos Administrativos e 950 discentes matriculados em novembro de 2017. Tivemos a participação de 19 docentes, 11 técnicos administrativos e apenas um estagiário no preenchimento do questionário.

6.3.2 Segmento dos servidores docentes

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 01. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

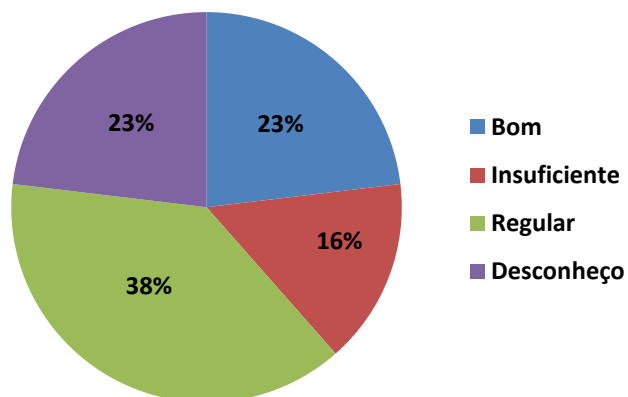
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 35% dos docentes indicou que é boa, e 31% indicaram como regular. Apenas 15% dos docentes reconhecem como insuficiente, enquanto que 19% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

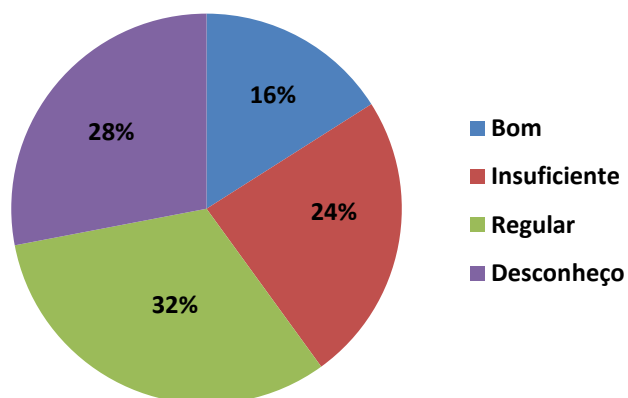
Percentual de respostas dos Servidores



Em referência a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso, 23% dos docentes entende como boa, enquanto 38% referiram ser somente regular. Além disso, 16% dos docentes relataram como insuficiente e 23% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 03. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

Percentual de respostas dos Servidores



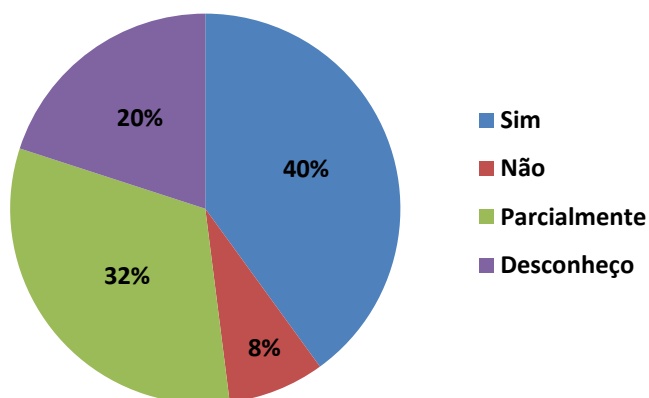
Sobre a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 16% dos docentes entende como boa, enquanto 32% referiram ser somente regular. Além disso, 24% dos docentes relataram como insuficiente e 28% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Um percentual significativo de docentes considera, entre bom e regular, chegando a mais de 60% dos participantes consideram planejamento e da avaliação institucional contribui na melhoria da Instituição.	Consideramos que percentual significativo dos docentes desconhecem o planejamento e a avaliação institucional.	Ações que proporcionem maior participação dos docentes no planejamento.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 01. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?

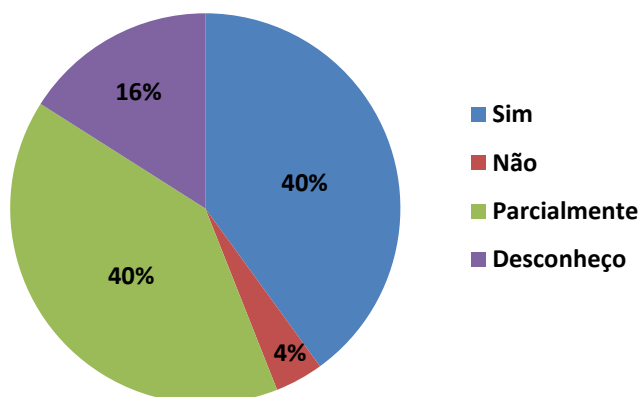
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com a missão Institucional, 40% dos docentes consideraram que sim, enquanto 32% referiram estar parcialmente de acordo. Apenas 8% dos docentes consideraram que não, e 20% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 02. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?

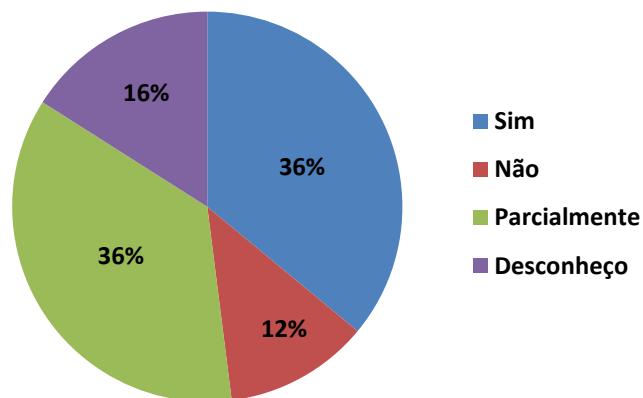
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as atividades de ensino, 40% dos docentes consideraram que sim, enquanto 40% referiram estar parcialmente de acordo. Apenas 4% dos docentes consideraram que não, e 16% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 03. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?

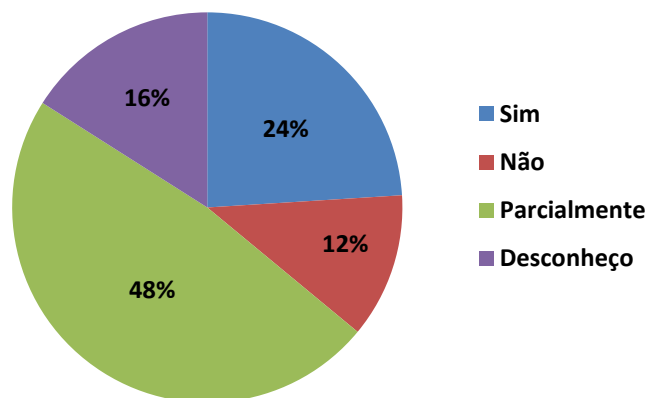
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as práticas de extensão, 36% dos docentes consideraram que sim, enquanto 36% referiram estar parcialmente de acordo. Apenas 12% dos docentes consideraram que não, e 16% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 04. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

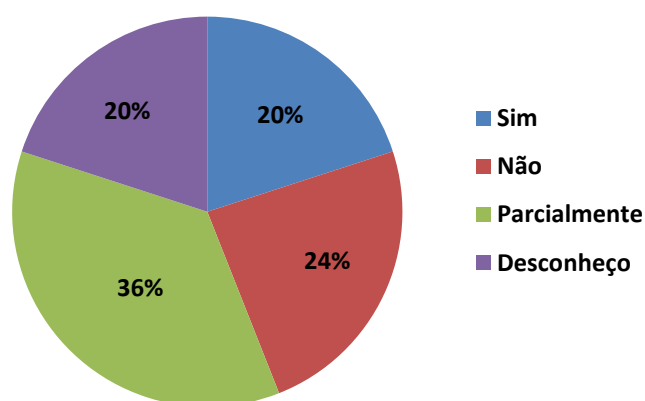
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as atividades de extensão, 24% dos docentes consideraram que sim, enquanto 48% referiram estar parcialmente de acordo. Apenas 12% dos docentes consideraram que não, e 16% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 05. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?

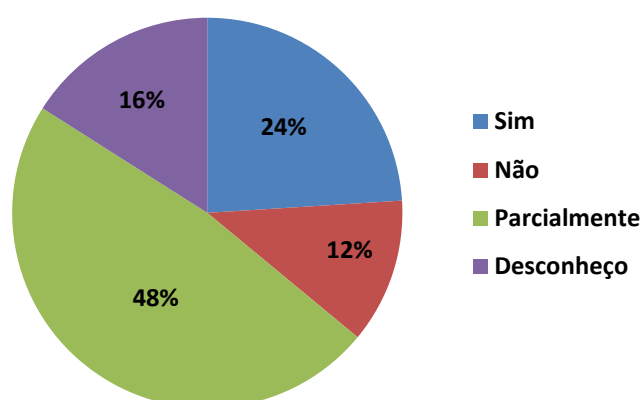
Percentual de respostas dos Servidores



Em referência as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 20% dos docentes consideraram que sim, enquanto 36% referiram estar parcialmente de acordo. Apenas 24% dos docentes consideraram que não, e 20% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 06. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?

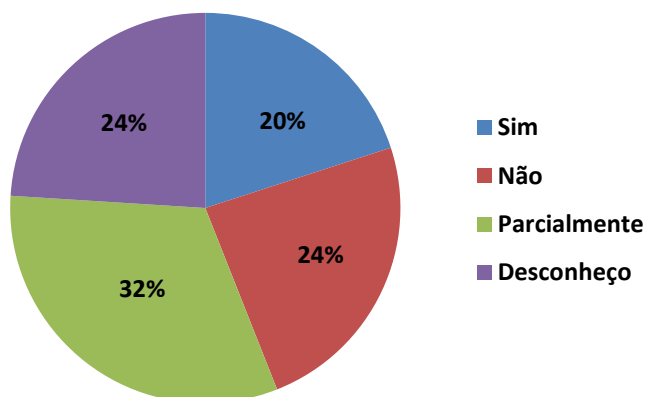
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras), 24% dos docentes consideraram que sim, enquanto 48% referiram estar parcialmente de acordo. Apenas 12% dos docentes consideraram que não, e 16% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 07. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?

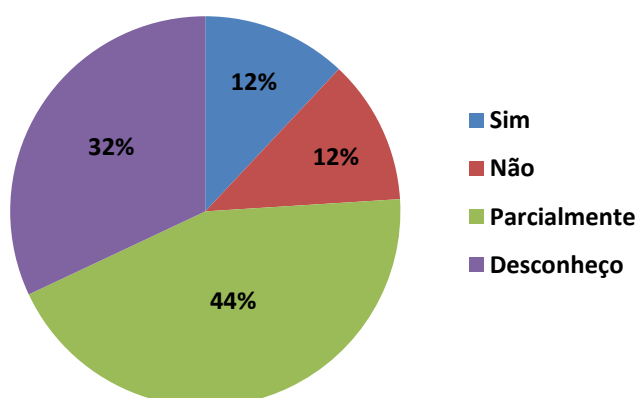
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida, 20% dos docentes consideraram que sim, enquanto 32% referiram estar parcialmente de acordo. Apenas 24% dos docentes consideraram que não, e 24% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 08. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Percentual de respostas dos Servidores



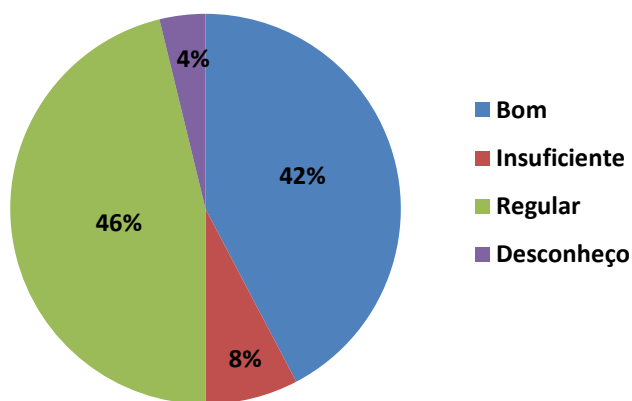
Em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 12% dos docentes consideraram que sim, enquanto 44% referiram estar parcialmente de acordo. Apenas 12% dos docentes consideraram que não, e 32% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Ampliação de ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região Carbonífera.	Um percentual de aproximadamente 1/5 dos entrevistados desconhecem de forma geral o plano de desenvolvimento institucional.	Trabalhar em ações que proporcionem maior conhecimento do plano de desenvolvimento institucional.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 01. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?

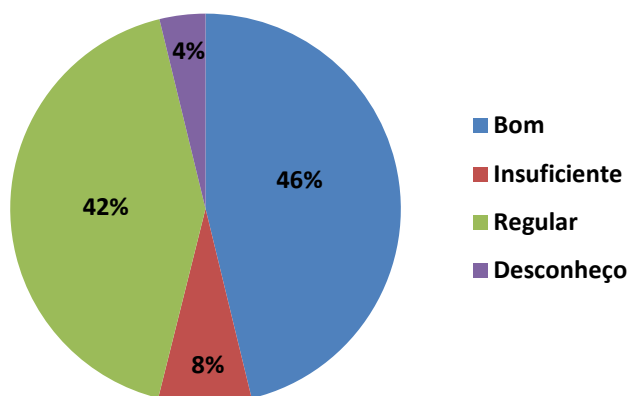
Percentual de respostas dos Servidores



Em referência a avaliação das políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em nossa instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria), 42% dos docentes consideraram bom, enquanto 46% consideraram regular. Apenas 8% dos docentes consideraram insuficiente, e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 02. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

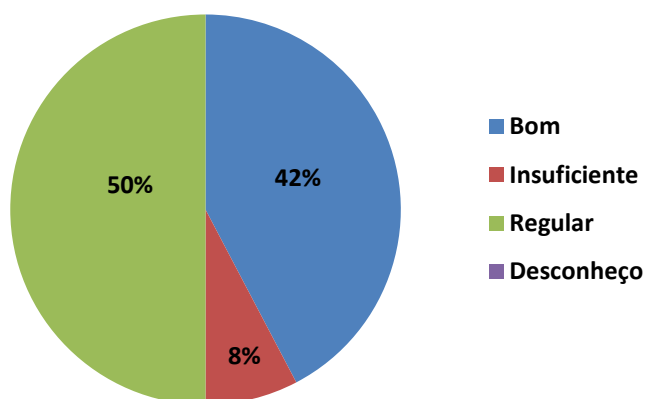
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação do apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 46% dos docentes consideraram bom, enquanto 42% consideraram regular. Apenas 8% dos docentes consideraram insuficientes, e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 03. Como você avalia as ações de extensão?

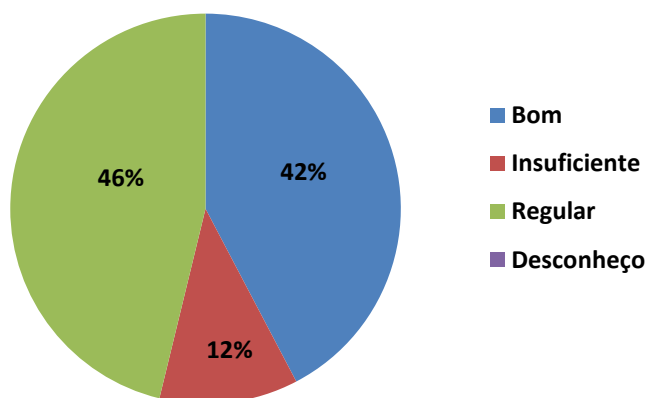
Percentual de respostas dos Servidores



Observando as ações de extensão, 42% dos docentes consideraram bom, enquanto 50% consideraram regular. Apenas 8% dos docentes consideraram insuficientes.

Questão 04. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?

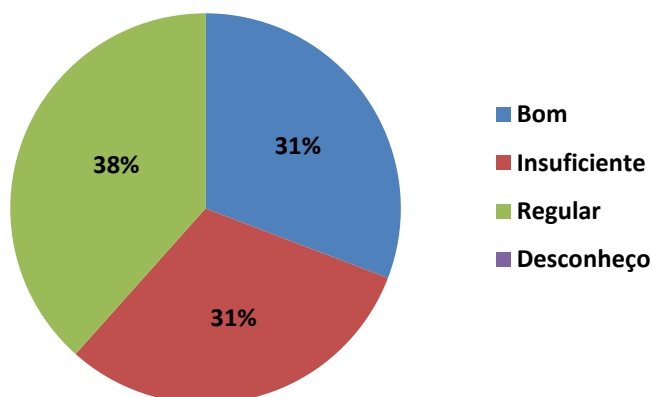
Percentual de respostas dos Servidores



Em referência ao estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 42% dos docentes consideraram bom, enquanto 46% consideraram regular. Apenas 12% dos docentes consideraram insuficiente.

Questão 05. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?

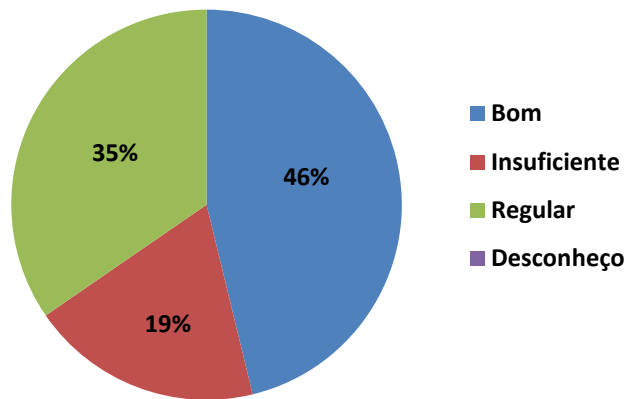
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a comunicação da instituição com a comunidade externa, 31% dos docentes consideraram bom, enquanto 38% consideraram regular. Apenas 31% dos docentes consideraram insuficiente.

Questão 06. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?

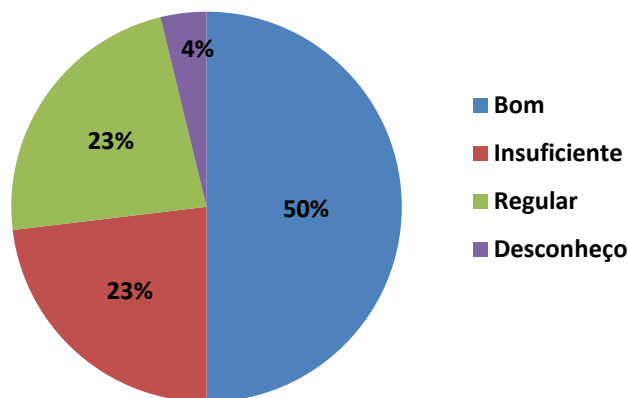
Percentual de respostas dos Servidores



Avaliando a comunicação da instituição com a comunidade interna, 46% dos docentes consideraram bom, enquanto 35% consideraram regular. Apenas 19% dos docentes consideraram insuficiente.

Questão 07. Como você avalia a assistência estudantil?

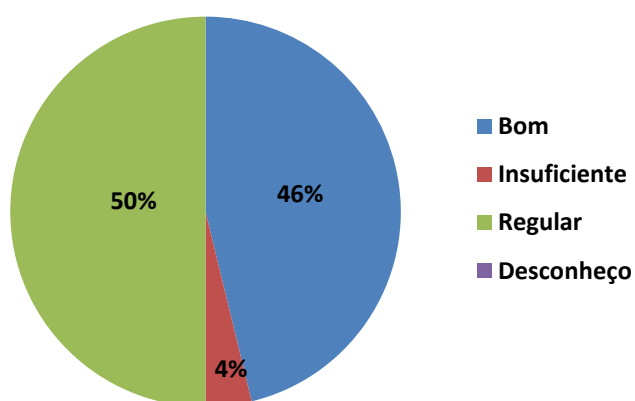
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação da assistência estudantil, 50% dos docentes consideraram bom, enquanto 23% consideraram regular. Apenas 23% dos docentes consideraram insuficiente, e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 08. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?

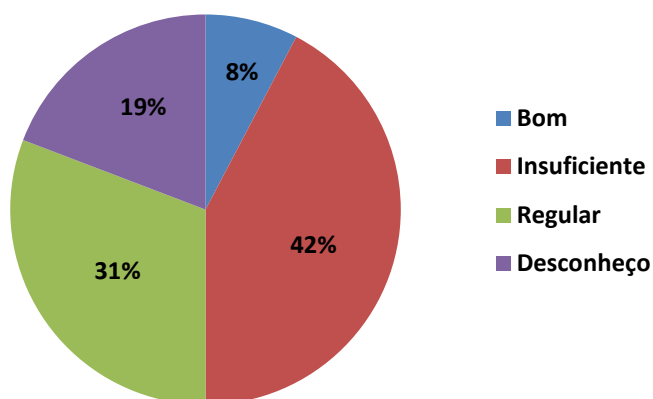
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação do apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 46% dos docentes consideraram bom, enquanto 50% consideraram regular. Apenas 4% dos docentes consideraram insuficiente.

Questão 09. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?

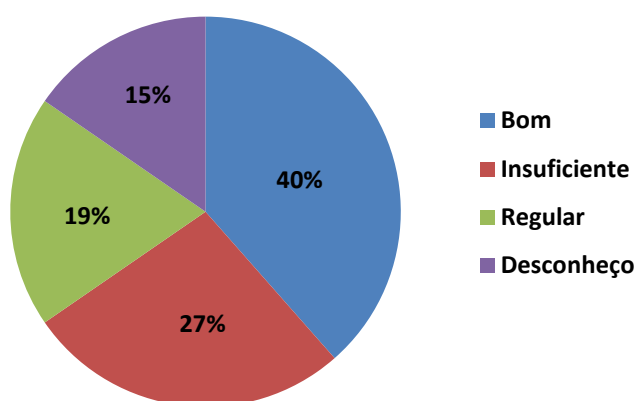
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação da assistência estudantil, apenas 8% dos docentes consideraram bom, enquanto 31% consideraram regular. Uma grande porcentagem dos docentes, 42%, consideraram insuficiente, e 8% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?

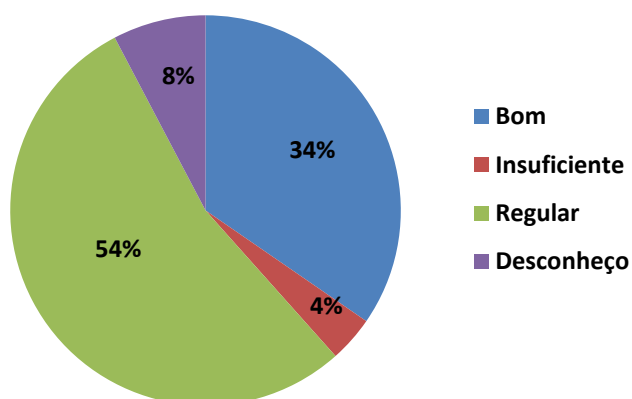
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação das políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, apenas 40% dos docentes consideraram bom, enquanto 19% consideraram regular. Uma grande porcentagem dos docentes, 27%, consideraram insuficiente, e 15% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?

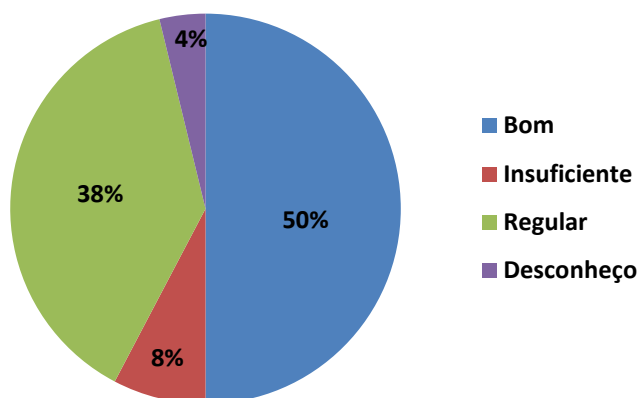
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação da disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, apenas 34% dos docentes consideraram bom, enquanto 54% consideraram regular. Uma pequena porcentagem dos docentes, 4%, consideraram insuficiente, e 8% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

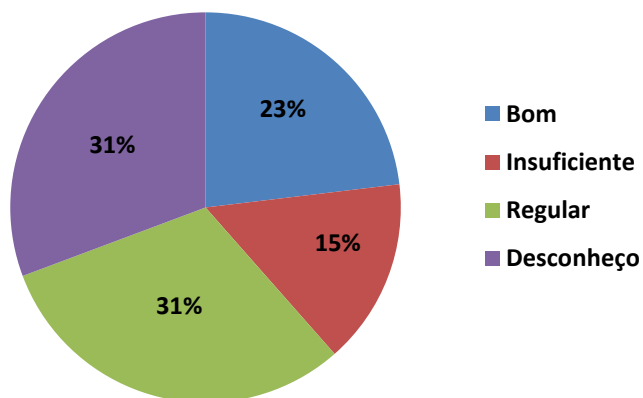
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia), 50% dos docentes consideraram bom, enquanto 38% consideraram regular. Uma pequena porcentagem dos docentes, 8%, consideraram insuficiente, e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Percentual de respostas dos servidores



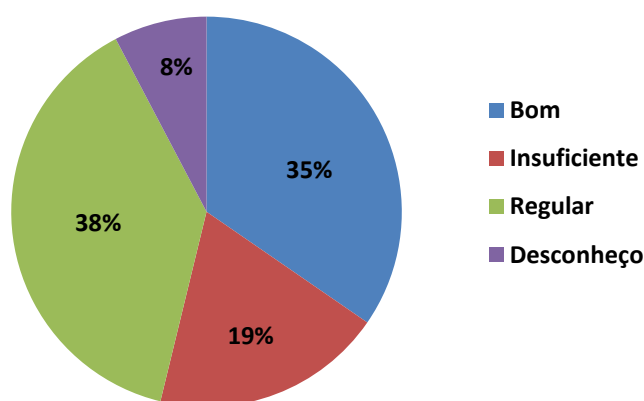
Sobre a avaliação do atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), 23% dos docentes consideraram bom, enquanto 31% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 15%, consideraram insuficiente, e 31% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<p>Pelos resultados, verifica-se a potencialidade especialmente na pesquisa com envolvimento da iniciação científica. Também percebe-se o incentivo a realização de atividades internas no campus</p>	<p>Considerando os resultados apresentando neste eixo, fica evidente que devemos realizar maiores atividades que envolvam a comunidade externa ao campus, aproximadamente 1/3 dos entrevistados consideram insuficiente.</p> <p>Também verifica-se que apenas 8% dos entrevistados consideram boa o acompanhamento dos egressos, o indica a necessidade de ações que envolvam o acompanhamento dos egressos.</p> <p>Mais da metade dos entrevistados consideram regular a disponibilidade dos docente para acompanhamento dos discentes em atividades extra-classe. Isso se principalmente pela elevada carga horária dos docentes.</p> <p>Também ficou evidente que 1/3 dos docentes desconhecem as atividades do NAPNE, e outro 1/3 considera regular.</p>	<p>Ações que possibilitem maior difusão da produção acadêmica.</p> <p>Realização de ações que possibilite maior aproximação com a comunidade externa do campus.</p> <p>Ações que possibilitem o acompanhamento dos egressos.</p> <p>Para que possamos ter maior disponibilidade de horários dos docentes em atividade extra-classe, a ação necessária é a contratação de mais docentes, o depende da liberação de mais vagas pelo MEC.</p> <p>Será necessário, principalmente com a inclusão de alunos portadores de deficiência, melhor acompanhamento por parte do NAPNE</p>

Eixo 4 – Política de Gestão

Questão 01. Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?

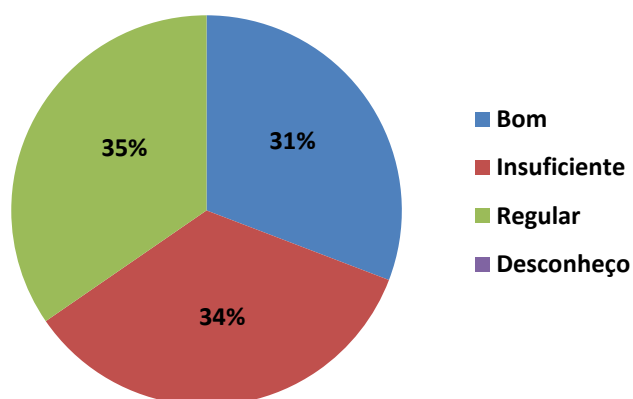
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação avaliação da política de formação e capacitação da carreira, 35% dos docentes consideraram bom, enquanto 38% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 19%, consideraram insuficiente, e 8% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 02. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?

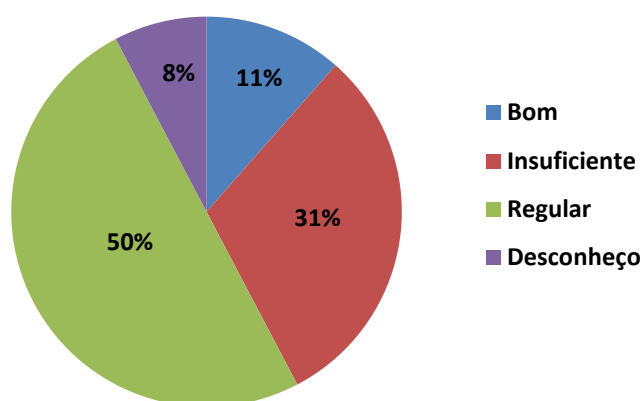
Percentual de respostas dos Servidores



Analisando a avaliação da participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 31% dos docentes consideraram bom, enquanto 35% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 34%, consideraram insuficiente.

Questão 03. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

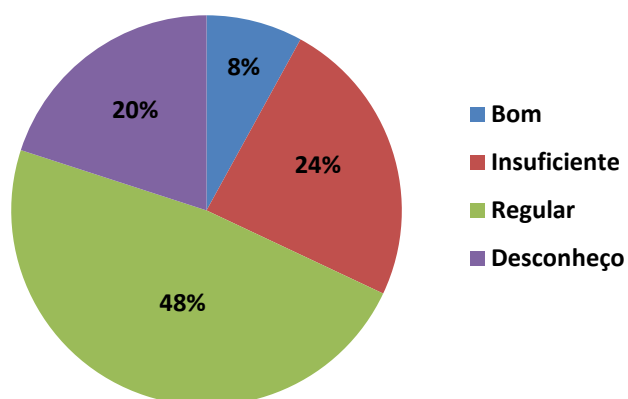
Percentual de respostas dos Servidores



Em referência a avaliação do sistema de registro acadêmico, 11% dos docentes consideraram bom, enquanto 50% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 31%, consideraram insuficiente, e 8% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 04. Como você avalia a sustentabilidade financeira?

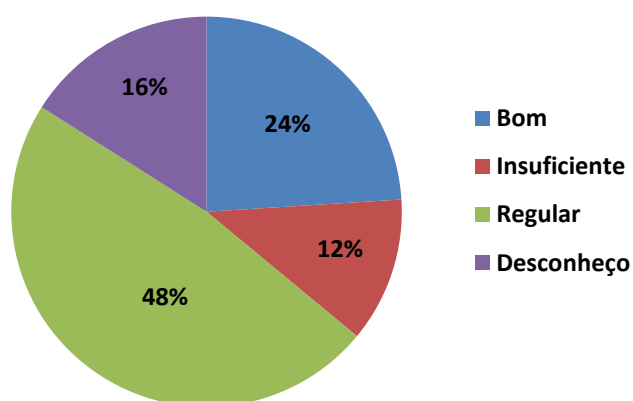
Percentual de respostas dos Servidores



Para a avaliação da sustentabilidade financeira, 8% dos docentes consideraram bom, enquanto 48% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 24%, consideraram insuficiente, e 20% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 05. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?

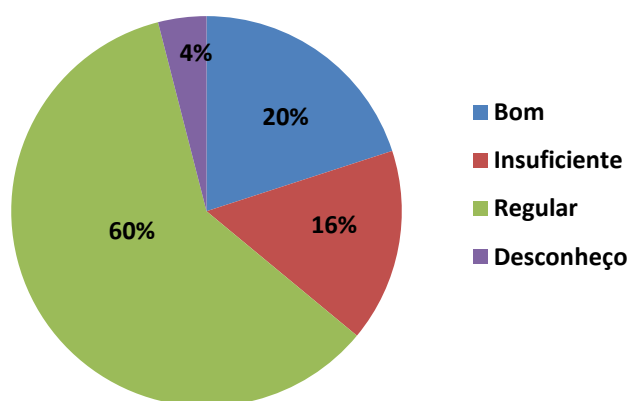
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre avaliação da relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão), 24% dos docentes consideraram bom, enquanto 48% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 12%, consideraram insuficiente, e 16% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 06. Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?

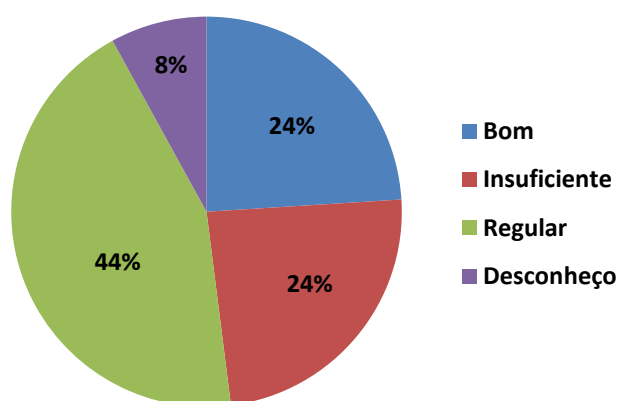
Percentual de respostas dos servidores



Em relação a avaliação da coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição, 20% dos docentes consideraram bom, enquanto 60% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 16%, consideraram insuficiente, e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 07. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?

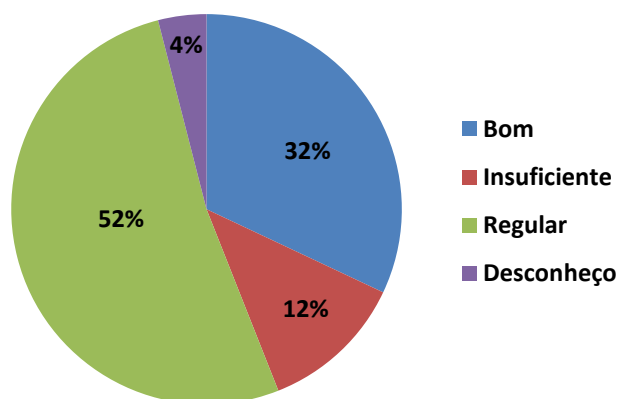
Percentual de respostas dos Servidores



Analisando a avaliação da atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores), 24% dos docentes consideraram bom, enquanto 44% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 24%, consideraram insuficiente, e 8% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 08. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

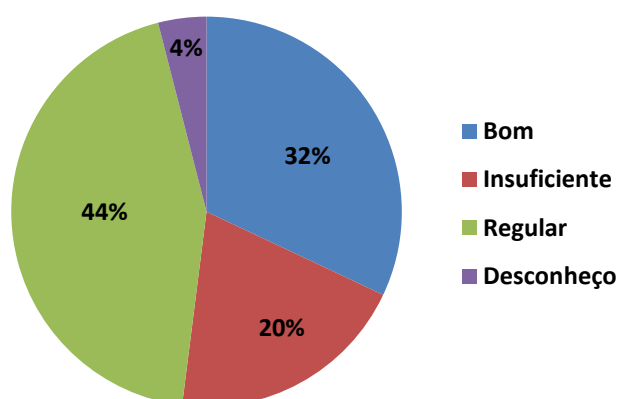
Percentual de respostas dos Servidores



Para a avaliação da atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade), 32% dos docentes consideraram bom, enquanto 52% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 12%, consideraram insuficiente, e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 09. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

Percentual de respostas dos Servidores



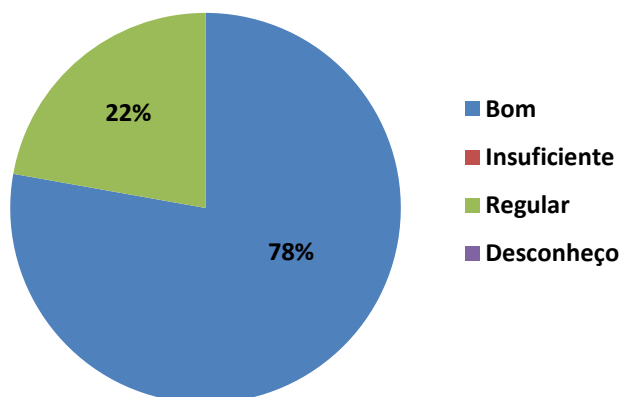
Sobre a avaliação da atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade), 32% dos docentes consideraram bom, enquanto 44% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 20%, consideraram insuficiente, e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Mais de 2/3 dos docentes consideram a política de formação de sua carreira com bom ou regular, tendo 1/5 considerando com insuficiente Aproximadamente 2/3 consideram que bom ou regular a atuação da reitoria.	Aproximadamente 1/3 dos docentes consideram insuficiente a participação da comunidade nas decisões institucionais. Temos ainda um percentual de 16% dos docentes que consideram que as ações de diálogo da Direção-Geral são desconhecidas ou insuficientes. Diálogo da direção de ensino pode ser melhorado.	Proporcionar ações que possibilitem maior participação da comunidade nas decisões. Proporcionar mais ações que apresentem o diálogo da Direção-Geral com a comunidade Proporcionar ações que melhorem o diálogo da direção de ensino com a comunidade

Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 01. Como você avalia as instalações administrativas?

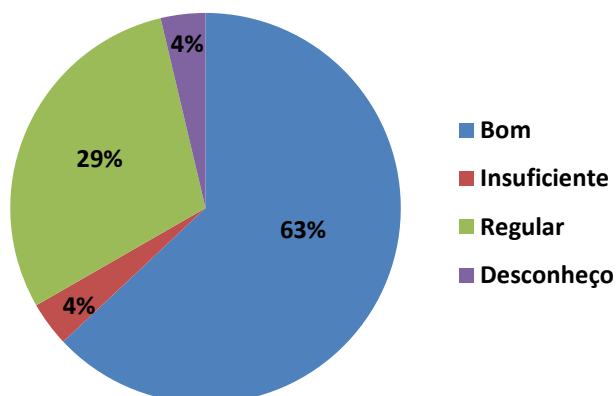
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a avaliação das instalações administrativas, 78% dos docentes consideraram bom, enquanto 22% consideraram regular.

Questão 02. Como você avalia as salas de aula?

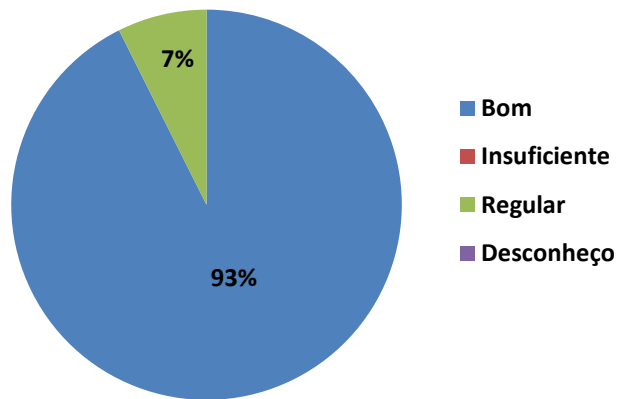
Percentual de respostas dos Servidores



Referente a avaliação das salas de aula, 63% dos docentes consideraram bom, enquanto 29% consideraram regular. Uma pequena porcentagem dos docentes, 4%, consideraram insuficiente, e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 03. Como você avalia o auditório?

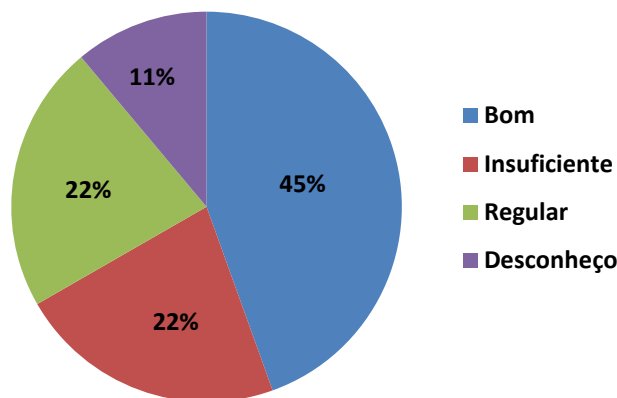
Percentual de respostas dos Servidores



Para a avaliação do auditório, 93% dos docentes consideraram bom, enquanto 7% consideraram regular.

Questão 04. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?

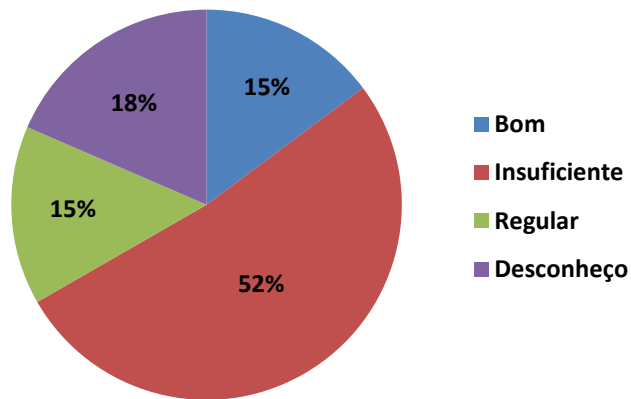
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação da sala dos docentes ou servidores, 45% dos docentes consideraram bom, enquanto 22% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 22%, consideraram insuficiente, e 11% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 05. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?

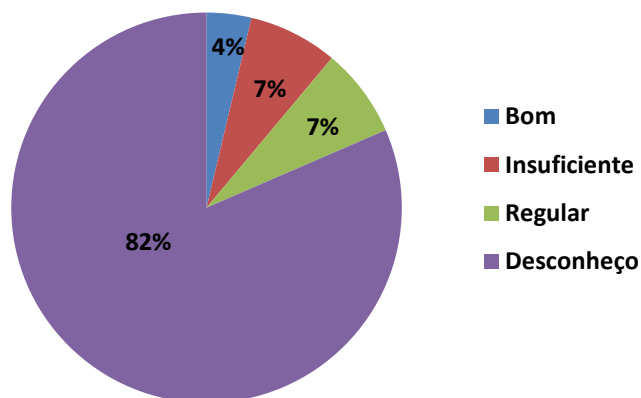
Percentual de respostas dos Servidores



Para a avaliação do espaço para atendimento aos estudantes, 15% dos docentes consideraram bom, enquanto 15% consideraram regular. Mais da metade dos docentes, 52%, consideraram insuficiente, e 18% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 06. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?

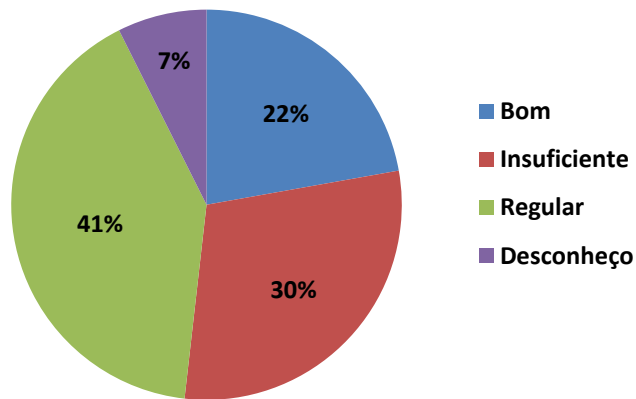
Percentual de respostas dos Servidores



Referente a avaliação da infraestrutura para a CPA, apenas 4% dos docentes consideraram bom, enquanto 7% consideraram regular. Uma parte dos docentes, 7%, consideraram insuficiente, e 82% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 07. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

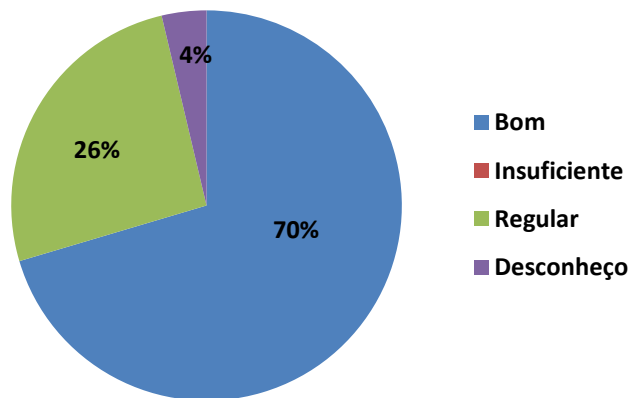
Percentual de respostas dos Servidores



Para a avaliação das instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 22% dos docentes consideraram bom, enquanto 41% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 30%, consideraram insuficiente, e 7% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 08. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?

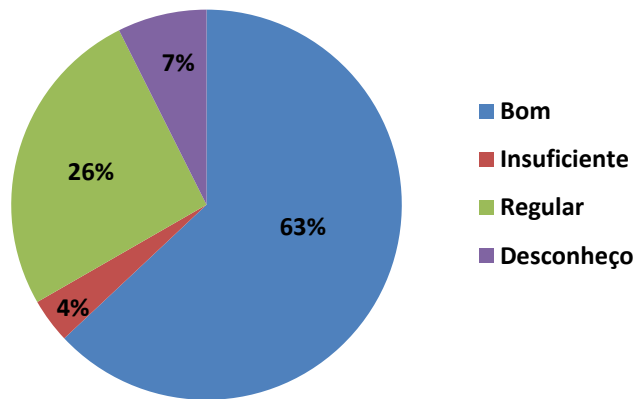
Percentual de respostas dos Servidores



Analisando a avaliação da infraestrutura da biblioteca, 70% dos docentes consideraram boa, enquanto 26% consideraram a estrutura regular. Uma mínima porcentagem dos docentes, 4%, não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 09. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?

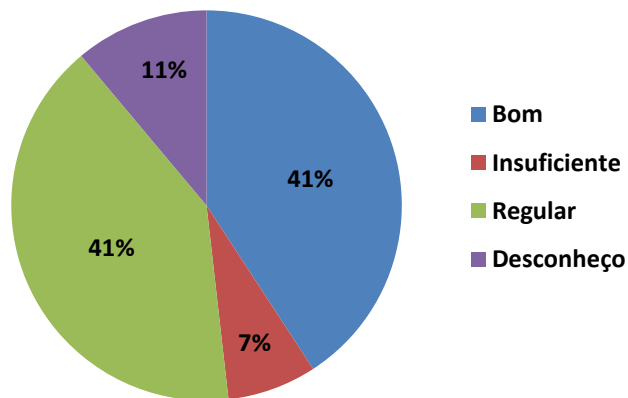
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação dos serviços e informatização da biblioteca, 63% dos docentes consideraram bom, enquanto 26% consideraram regular. Uma mínima porcentagem dos docentes, 4%, consideraram insuficiente, e 7% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?

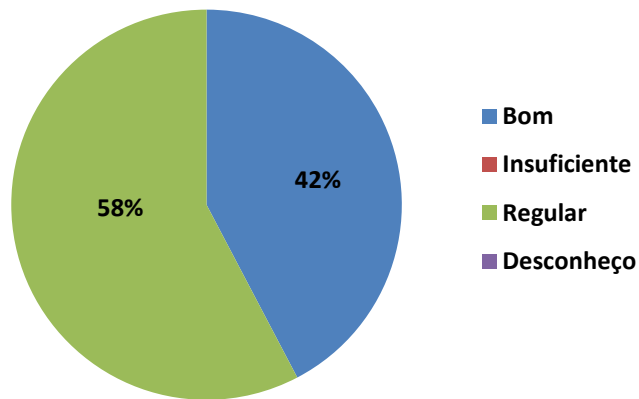
Percentual de respostas dos Servidores



Da avaliação do plano de atualização da biblioteca, 41% dos docentes consideraram bom o plano, enquanto 41% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 7%, consideraram insuficiente, e 11% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

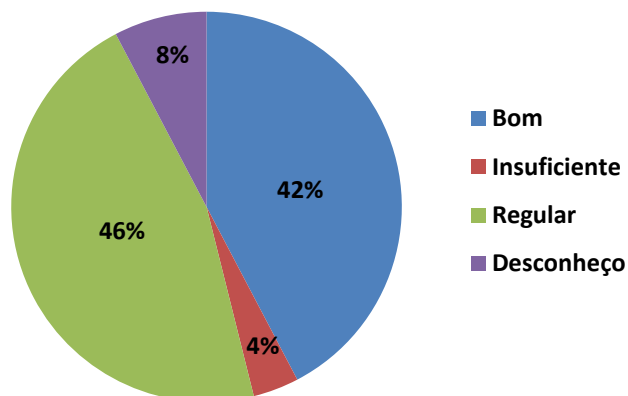
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a avaliação das salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 42% dos docentes consideraram bom, enquanto 58% consideraram regular.

Questão 12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

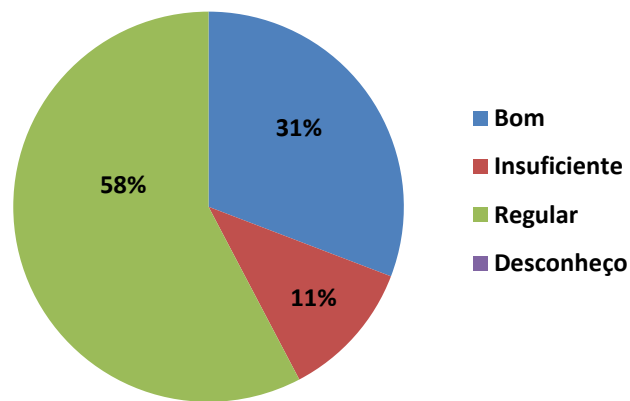
Percentual de respostas dos Servidores



Para a avaliação dos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 42% dos docentes consideraram boa a estrutura, enquanto 46% consideraram regular. Uma porcentagem dos docentes, 8%, consideraram insuficiente, e apenas 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?

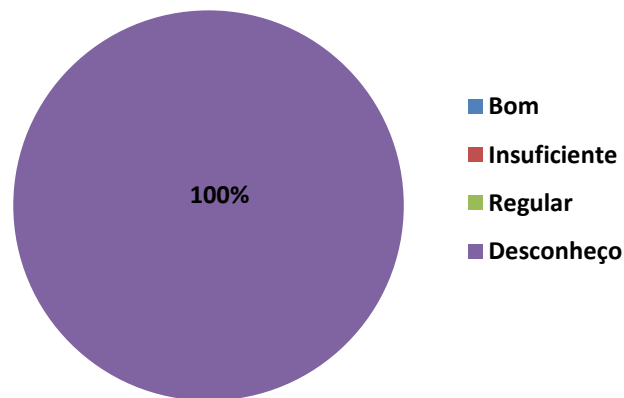
Percentual de Respostas dos Servidores



Em relação a avaliação do espaço de convivência e de alimentação, 31% dos docentes consideraram bom, enquanto 58% consideraram regular. Uma pequena porcentagem dos docentes, 11%, consideraram insuficiente.

Questão 14. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?

Percentual de Respostas dos Servidores



Referente a avaliação das condições dos dormitórios/alojamentos discente, os docentes concordaram em 100% desconhecer esta estrutura no campus Charqueadas.

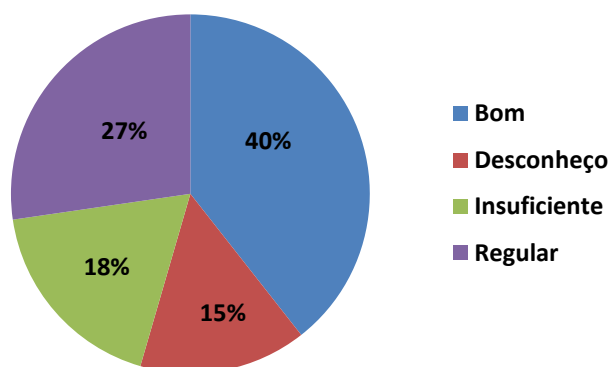
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<p>As instalações administrativas para 100% dos docentes que responderam o questionário, consideram como bom ou regular.</p> <p>Da mesma forma praticamente 100% dos docentes consideram que as instalações das salas de aulas são boa ou regulares.</p> <p>Mais de 90% consideram boa as instalações do auditório, o que representa uma potencialidade do campus.</p> <p>A biblioteca do campus é considerada como boa ou regular para 96% dos docentes participantes, o que representa um ponto positivo do campus quanto as instalações.</p>	<p>Aproximadamente 1/5 dos docentes consideram a sala dos professores inadequada.</p> <p>Mais da metade dos docentes consideram que o espaço físico para atendimento dos alunos é insuficiente.</p> <p>Mais de 80% dos docentes participantes do questionário, desconhecem a infraestrutura da CPA.</p> <p>Aproximadamente 1/3 dos docentes participantes consideram insuficiente as instalações de banheiro para banho após a prática esportiva.</p> <p>Temos 41% dos docentes participantes que consideram o acervo da biblioteca como regular.</p> <p>Temos um número muito grande de docentes (58%) que consideram as instalações das salas de informática como regular e aproximadamente 50% com relação aos laboratórios e oficinas.</p>	<p>Ampliação do espaço físico para os professores.</p> <p>Buscar espaço físico adequado para atendimento aos alunos.</p> <p>Ações que melhorem a infraestrutura da CPA.</p> <p>Verificar a possibilidade de adequação dos atuais banheiros para banho após a prática esportiva, e previsão de banheiros adequados, caso seja construído novos.</p> <p>Aquisição de novos livros ou reposição, buscando manter o acervo adequado as necessidades do campus.</p> <p>Melhorar adequação das salas de apoio a informática, laboratórios e oficinas.</p>

6.3.3 Segmento dos estudantes

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 01. Como você avalia a contribuição do planejamento institucional para a melhoria da Instituição?

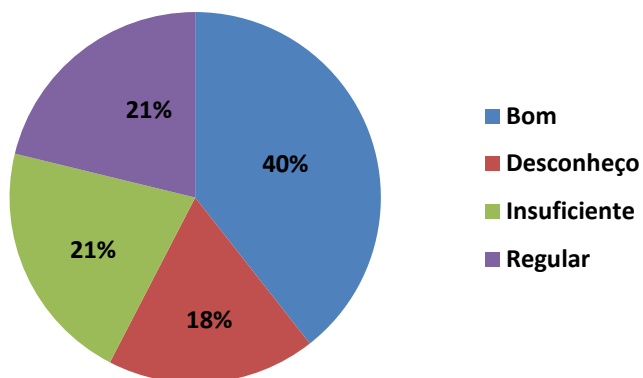
Percentual de respostas dos Alunos



Com relação ao questionamento que pontua a contribuição do planejamento institucional, 40 % dos estudantes indicou como bom a contribuição e 27% dos estudantes assinalaram como regular. Ainda, 18% dos estudantes indicou como insuficiente, enquanto que 15% indicou desconhecimento do planejamento institucional.

Questão 02. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua Instituição?

Percentual de respostas dos Alunos



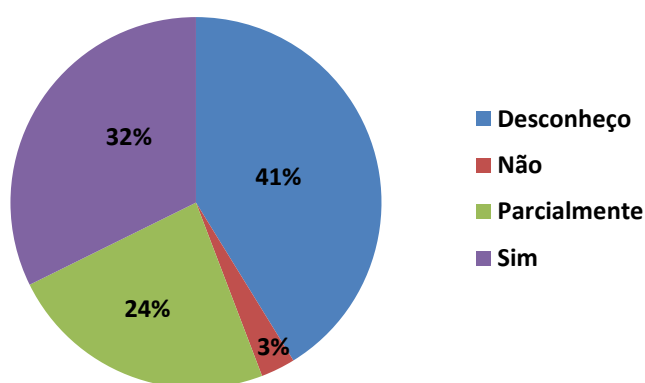
De forma similar a questão anterior, 40% dos estudantes indicou como boa a avaliação dos resultados dos processos avaliativos de melhoria do campus/curso. 21% dos estudantes se posicionou como regular, enquanto que 21% dos estudantes indicou ser insuficiente ou 18% assinalou desconhecimento dos resultados dos processos avaliativos de melhoria do campus/curso.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Aproximadamente 40% dos alunos consideram que planejamento institucional contribui para melhoria da instituição.	Aproximadamente 1/5 dos discentes participantes ainda desconhecem os processos avaliativos.	Promover ações de divulgação dos processos avaliativos institucionais.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 01. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?

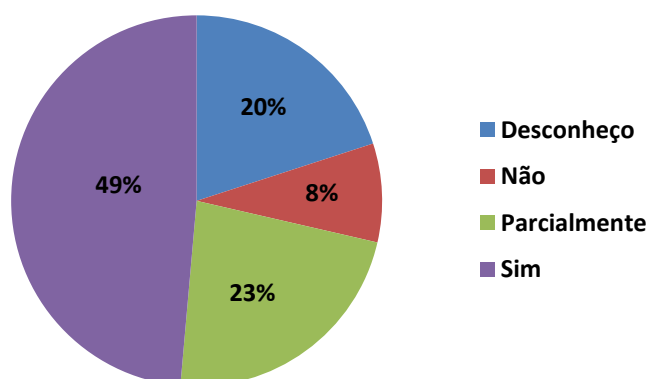
Percentual de respostas dos Alunos



De acordo com o gráfico acima 32% dos estudantes apontaram conformidade entre as metas do PDI com a missão institucional. 24% indicou que as metas do PDI estão parcialmente de acordo com a missão institucional, enquanto que 41% apontou desconhecimento do assunto e 3% afirmaram que não existe correlação com as metas do PDI e a missão da instituição.

Questão 02. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?

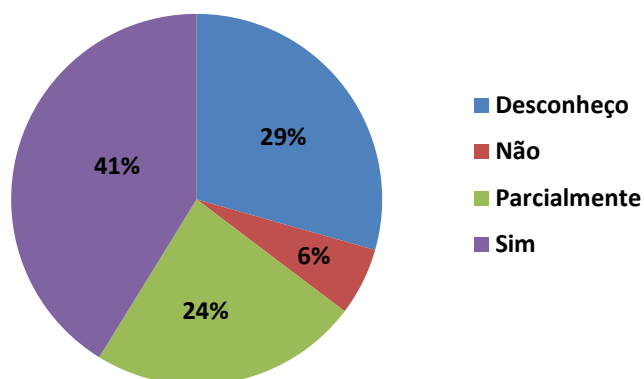
Percentual de respostas dos Alunos



Do gráfico acima, 49% dos estudantes indicou que as metas do PDI estão de acordo com as atividades de ensino. 23% apontou parcialidade entre as metas do PDI com as atividades de ensino. Do restante dos estudantes, 8% negaram a conformidade entre as metas do PDI e as atividades de ensino, enquanto que 20% dos estudantes indicou desconhecimento do assunto.

Questão 03. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?

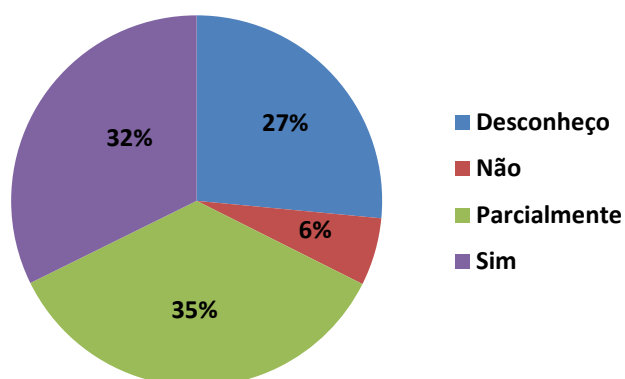
Percentual de respostas dos Alunos



Conforme gráfico acima, 41% dos estudantes respondentes indicou que as metas do PDI estão de acordo com as práticas de extensão da instituição. 24% dos estudantes indicou parcialidade entre as metas do PDI e as práticas de extensão. 29% dos estudantes apontou desconhecer o assunto e apenas 6% dos alunos indicou inconformidade entre as metas do PDI com as práticas de extensão.

Questão 04. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

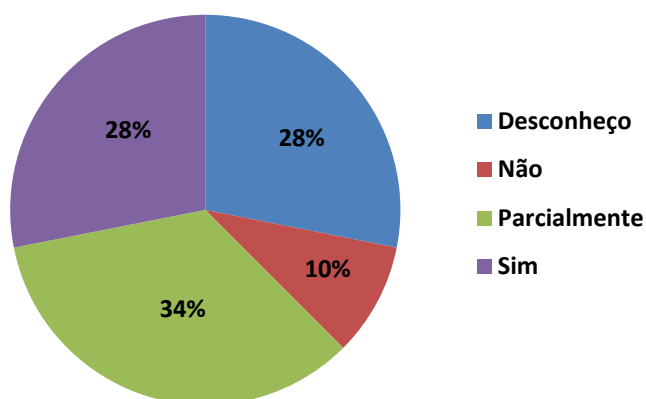
Percentual de respostas dos Alunos



De acordo com o gráfico acima, 32% dos estudantes apontou que as metas do PDI estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica de cunho tecnológico, artístico e cultural. Do restante, 35% informou parcialidade entre as metas do PDI e as práticas de pesquisa/iniciação, 6% indicou que não há conformidade entre as metas e as práticas/iniciação científica das áreas citadas e 27% dos estudantes apontaram desconhecimento do assunto.

Questão 05. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?

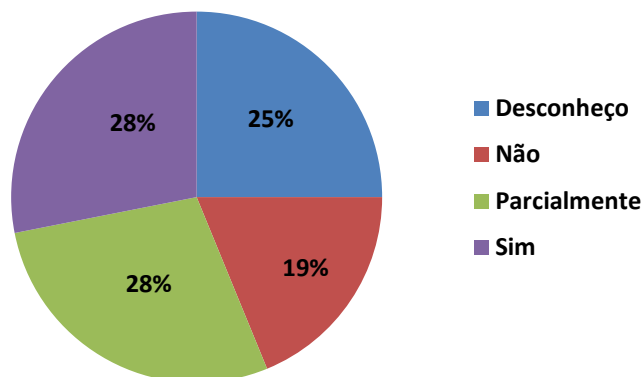
Percentual de respostas dos Alunos



Segundo o gráfico acima, 28% dos estudantes afirmou que as metas do PDI estão de acordo com as ações diversas da instituição contemplando a diversidade, o meio ambiente, a memória e o patrimônio cultural e a produção artística. 34% indicou existir parcialmente conformidade entre as metas do PDI e as ações institucionais. Do restante, 10% dos estudantes afirmou não existir identidade com as metas do PDI e as ações. Por final, 28% dos estudantes indicou não ter conhecimento do assunto.

Questão 06. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?

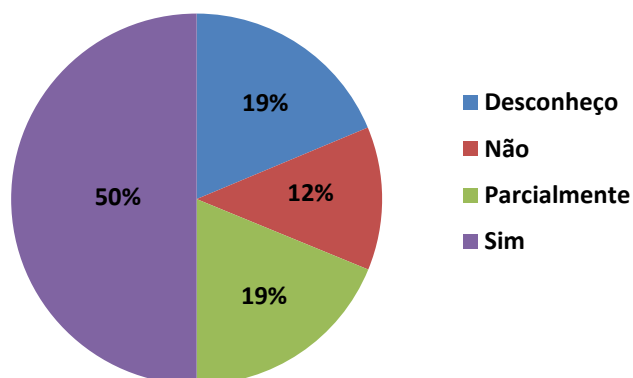
Percentual de respostas dos Alunos



Conforme o gráfico que apresenta as respostas dos estudantes à pergunta, 28% dos mesmos apontam que as metas do PDI estão de acordo com as ações de desenvolvimento econômico e social da região onde a instituição está instalada. A mesma porcentagem, 28%, afirmam que as metas do PDI com atuações econômicas e sociais da região são parciais. Do restante de estudantes, 19% indicou que as metas do PDI não estão de acordo com as ações supracitadas e finalmente, 25% dos estudantes desconhecem o assunto.

Questão 07. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?

Percentual de respostas dos Alunos

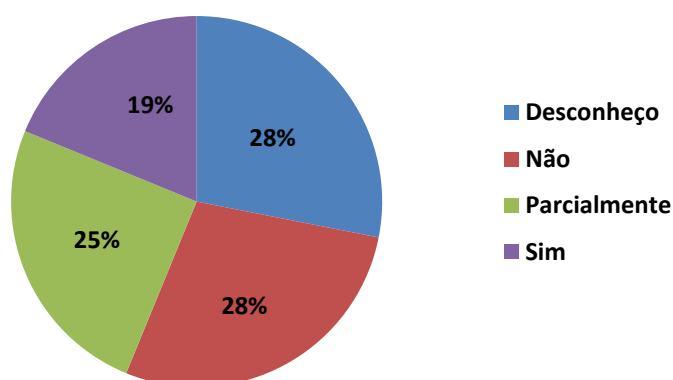


Conforma gráfico acima, metade dos estudantes que participaram da pesquisa afirmam que as metas do PDI estão de acordo com ações de inclusão social. 19% dos estudantes apontou que as metas do PDI são parciais e a mesma porcentagem de estudantes indicou desconhecer o assunto. O restante, 12%, dos estudantes afirmou não existir acerto entre

as metas do PDI com ações de inclusão social (étnico, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras).

Questão 08. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Percentual de respostas dos Alunos



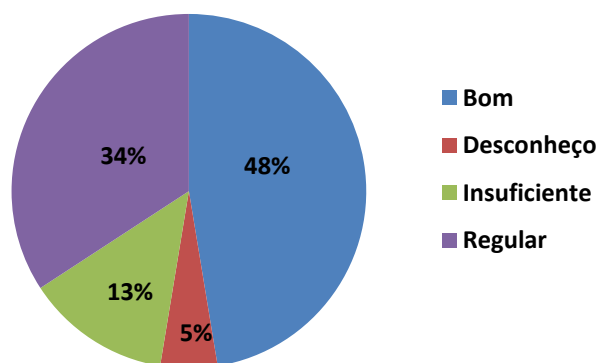
Conforme mostra o gráfico acima, 19% dos estudantes concordou que as metas do PDI estão de acordo com atividades de internacionalização. Ainda, 25% dos estudantes indicou parcialidade entre as metas do PDI e as ações que envolvem intercâmbio ou programas de internacionalização. A mesma porcentagem de 28% dos estudantes indicou que as metas do PDI não estão de acordo com ações de intercâmbio ou programas de internacionalização e também desconhecem o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
	Elevado número de estudantes que desconhecem a relação entre o PDI e a missão da Institucional.	Ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 01. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?

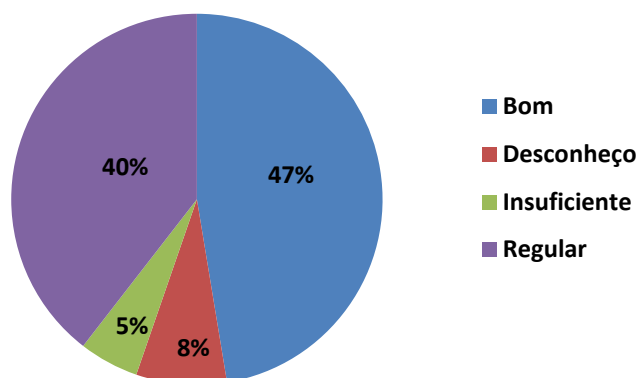
Percentual de Respostas dos Alunos



No que concerne as políticas de ensino e ações de desenvolvimento aos cursos ofertados na instituição, 48% dos estudantes indicou como bom a avaliação. 34% avaliou como regular, enquanto que 13% dos estudantes apontou como insuficiente e 5% afirmaram desconhecimento do assunto.

Questão 02. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

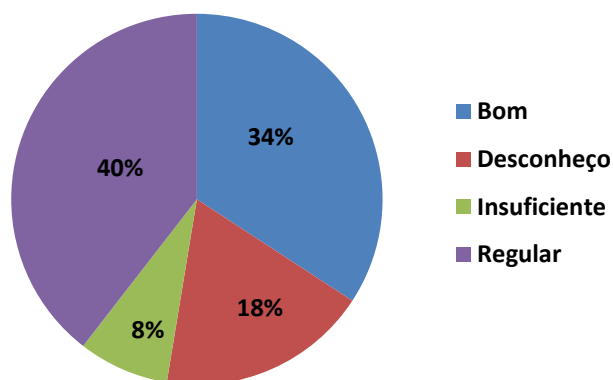
Percentual de Respostas dos Alunos



Em referência ao apoio à pesquisa científica, cultural e artística, 47% dos estudantes avaliou como bom a assistência e 40% apontou como regular. Do restante, em percentuais iguais, 5% dos estudantes indicou como insuficiente ou desconhecimento no assunto.

Questão 03. Como você avalia as ações de extensão?

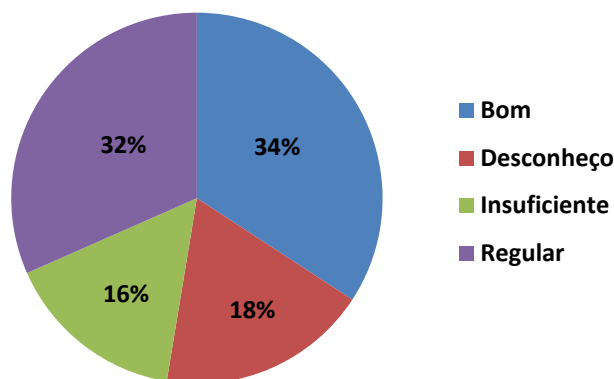
Percentual de Respostas dos Alunos



Observando o gráfico porcentual acima que avalia as ações de extensão, 34% dos estudantes indicou como bom as ações de extensão. 40% avaliaram como regular, enquanto que 8% indicaram insuficiência e 18% desconhecem as ações de extensão.

Questão 04. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?

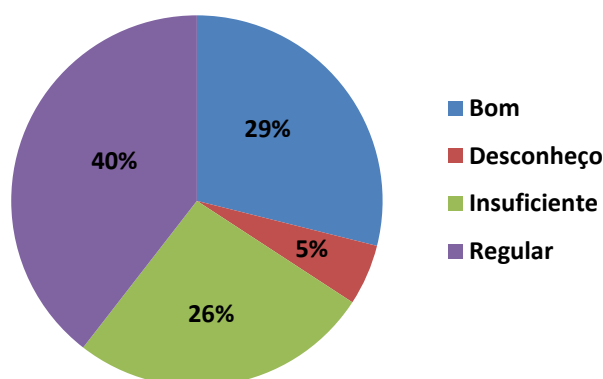
Percentual de Respostas dos Alunos



De acordo com o gráfico acima, 34% dos estudantes avaliou como bom o estímulo das produções acadêmicas gerais. Ainda, 32% avaliou como regular. Do restante, 16% dos estudantes avaliou como insuficiente as ações e estímulos das produções acadêmicas e 18% desconhecem o assunto.

Questão 05. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?

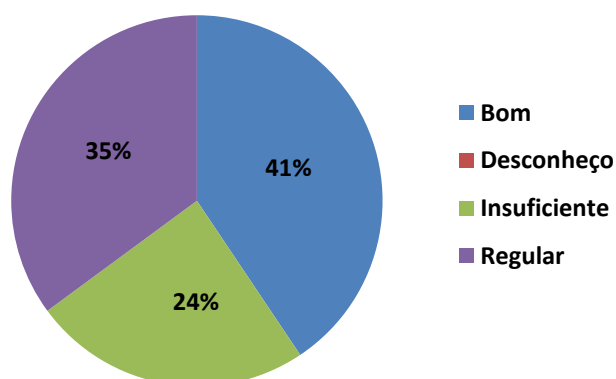
Percentual de Respostas dos Alunos



Disposto no gráfico acima, 29% dos estudantes avaliou como bom a comunicação entre a instituição e a comunidade externa. 40% apontou como regular enquanto que 26% dos estudantes indicou como insuficiente a comunicação. 5% se posicionaram desconhecer do assunto.

Questão 06. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?

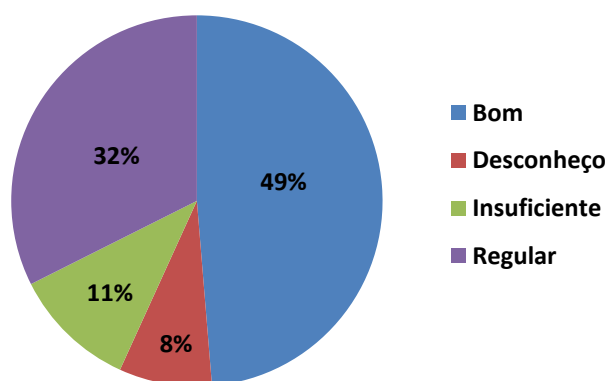
Percentual de Respostas dos Alunos



conforme gráfico acima, 41% dos estudantes avaliou como bom a comunicação entre a instituição e a sua comunidade interna. 35% apontou como regular enquanto que 24% dos estudantes indicou como insuficiente a comunicação.

Questão 07. Como você avalia a assistência estudantil?

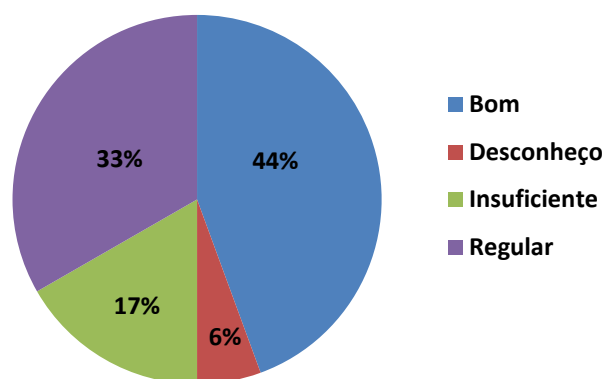
Percentual de Respostas dos Alunos



Segundo gráfico acima, 49% dos estudantes indicou como bom a avaliação da assistência estudantil. 32% avaliou como regular enquanto que 11% apontou como insuficiente a assistência estudantil. Do restante, 8% se posicionaram desconhecendo o assunto.

Questão 08. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?

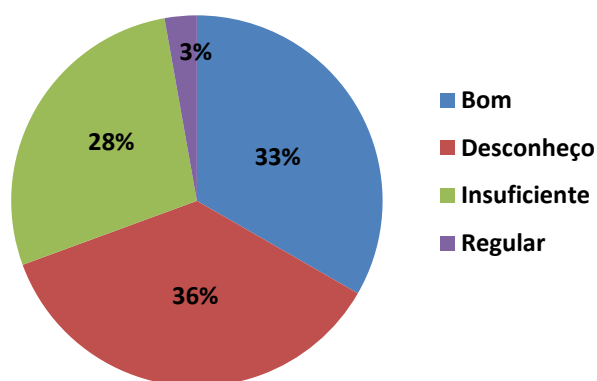
Percentual de Respostas dos Alunos



Conforme o gráfico acima, 44% dos estudantes avaliou como bom o apoio à realização de eventos internos e externos de produção discente. 33% se avaliou como regular e 17% como insuficiente, restando 6% dos estudantes que indicou desconhecimento no assunto.

Questão 09. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?

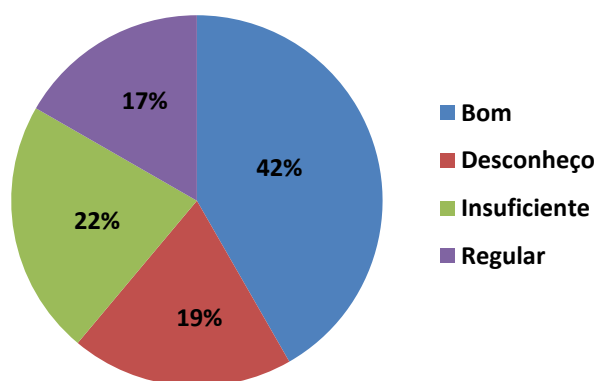
Percentual de Respostas dos Alunos



Acerca dos dados coletados, 33% dos estudantes avaliou como bom o acompanhamento dos egressos discentes. 3% avaliou como regular. Do restante, 28% avaliou como insuficiente o acompanhamento e 36% apontou desconhecimento do assunto.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?

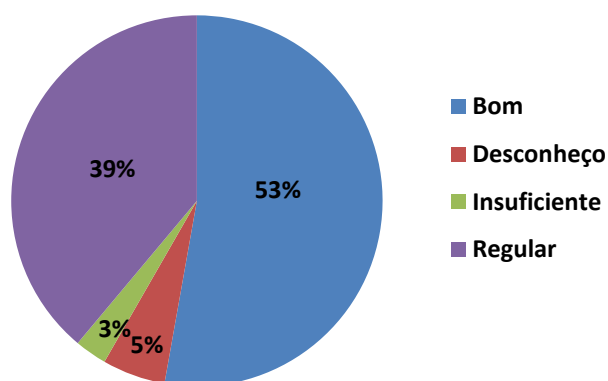
Percentual de Respostas dos Alunos



Conforme apresenta o gráfico, 42% dos estudantes avaliou como bom as políticas e ações para inovação tecnológica e propriedade intelectual. 17% apontou como regular na avaliação. 22% dos estudantes indicou ser insuficiente tais políticas e 19% desconhecem o assunto.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?

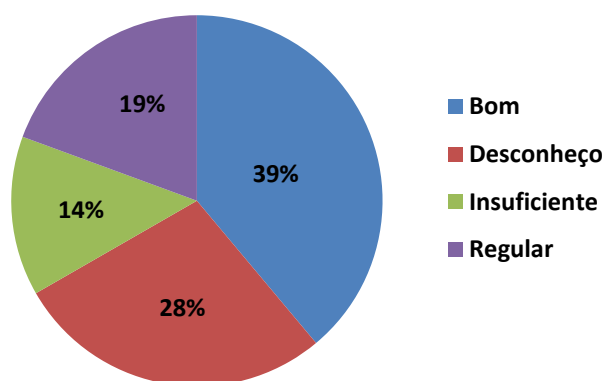
Percentual de Respostas dos Alunos



No tocante à avaliação dos estudantes quanto a disponibilidade dos professores ao atendimento discente, 53% dos estudantes avaliou com bom. Entretanto, 39% indicou como regular e 3% como insuficiente. Desconhecem do assunto 5% dos estudantes.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

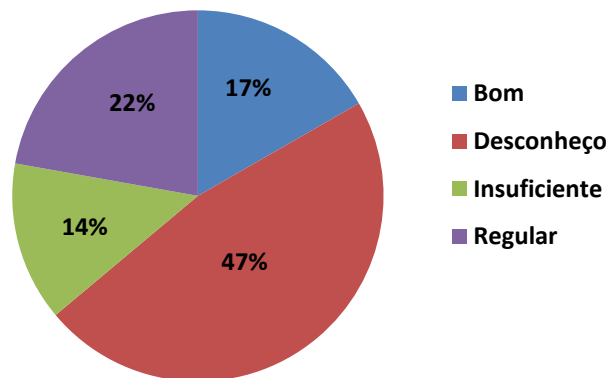
Percentual de Respostas dos Alunos



Conforme gráfico acima, 39% dos estudantes avaliou como bom a atuação dos serviços de saúde do campus. 19% avaliou como regular e 14% como insuficiente. Estudantes que desconhecem o assunto contabilizam 28%.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Percentual de Respostas dos Alunos



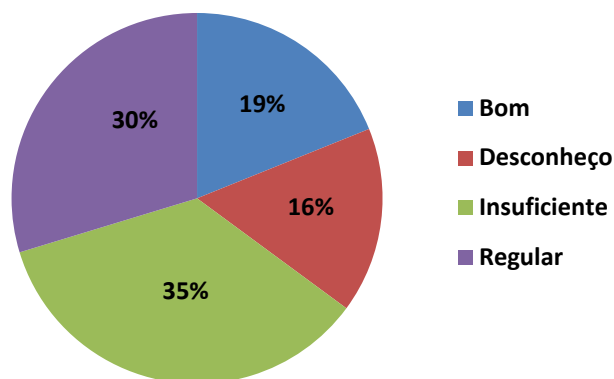
Conforme o gráfico acima 17% dos estudantes avaliou como bom o atendimento de pessoas com necessidades educacionais especiais. 22% apontou como regular e 14% como insuficiente. O restante, 47% dos estudantes, apresentaram desconhecimento do assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<p>Aproximadamente 80% dos estudantes consideram bom ou regular as políticas de ensino dos cursos ofertados, com baixo número de estudantes que desconhecem tais políticas.</p> <p>Aproximadamente 87% dos estudantes consideram boa ou regular as ações de apoio e incentivo a pesquisa e a iniciação científica. Da mesma forma a extensão.</p> <p>A grande maioria dos estudantes considera boa ou regular o atendimento dos estudantes pelos professores de forma extra-classe.</p>	<p>Identifica-se que mais de 2/3 dos estudantes consideram que as comunicações com a comunidade externa são insuficientes ou regular.</p> <p>Desconhecimento dos estudantes do acompanhamento do egresso por parte da instituição.</p> <p>Aproximadamente 50% dos estudantes desconhecem o NAPNE</p>	<p>Melhora as ações de comunicação com a comunidade externa.</p> <p>Melhor as ações do NAPNE no campus.</p>

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Questão 01. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?

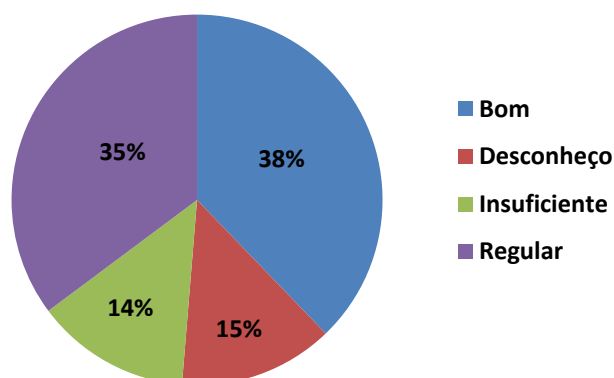
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 19 % dos alunos indicaram uma boa participação e 16 % não conhecem o assunto a ponto de avaliar a participação da comunidade. Já a maior parte dos alunos avaliou a participação como regular e insuficiente, sendo 35 % e 30 % respectivamente.

Questão 02. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

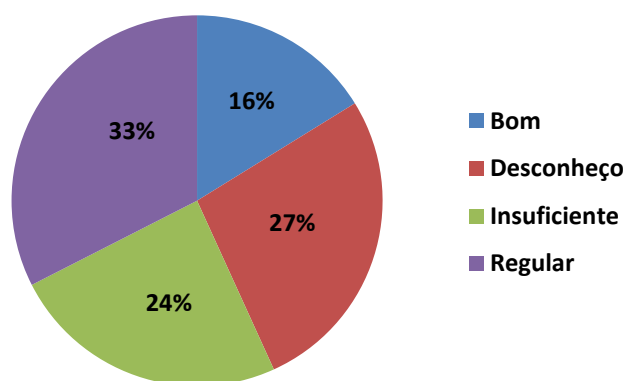
Percentual de Respostas dos Alunos



Já sobre a avaliação sobre o sistema de registro acadêmico, a grande parcela dos alunos avaliou positivamente o sistema, onde 38 % dos alunos consideraram bom e 13 % desconhecem sobre o sistema de registro acadêmico a ponto de avaliar o mesmo. Entretanto, 14 % dos alunos avaliaram como insuficiente e 35 % avaliaram como regular.

Questão 03. Como você avalia a sustentabilidade financeira?

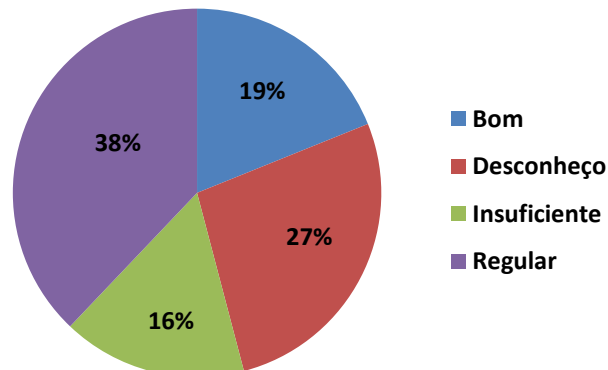
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação à sustentabilidade financeira, 16 % dos alunos avaliaram como boa e 27 % relataram desconhecer o tema abordado. E também, 24 % dos discentes avaliaram como insuficiente a sustentabilidade financeira, já 33 % avaliaram como regular.

Questão 04. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?

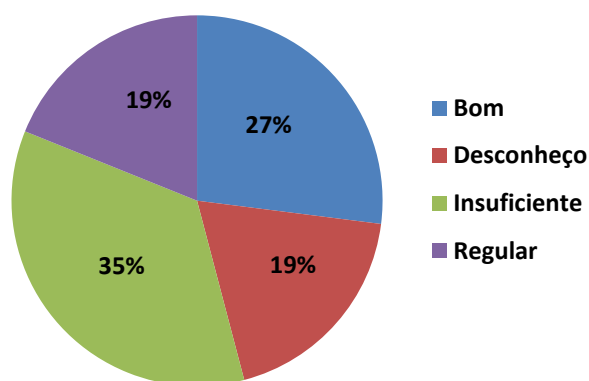
Percentual de Respostas dos Alunos



Sobre a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão), 19 % dos discentes avaliaram como boa e 27 % não conhecem o tema abordado. Além disso, 38 % destes avaliaram o planejamento como regular e apenas 16 % avaliaram como insuficiente.

Questão 05. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?

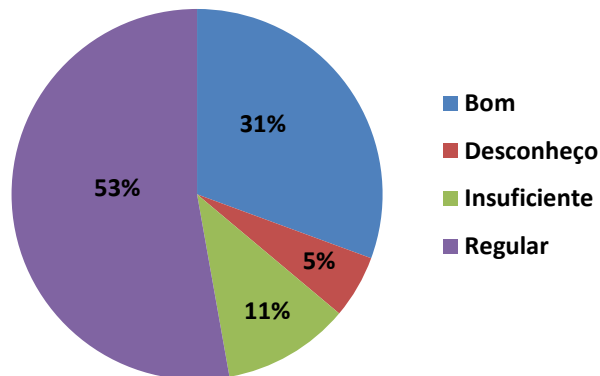
Percentual de Respostas dos Alunos



No que se refere sobre a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores), 27 % dos discentes avaliaram como boa e 19 % desconhecem o assunto. Ainda, 35 % dos alunos avaliaram como insuficiente e 19 % como regular.

Questão 06. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

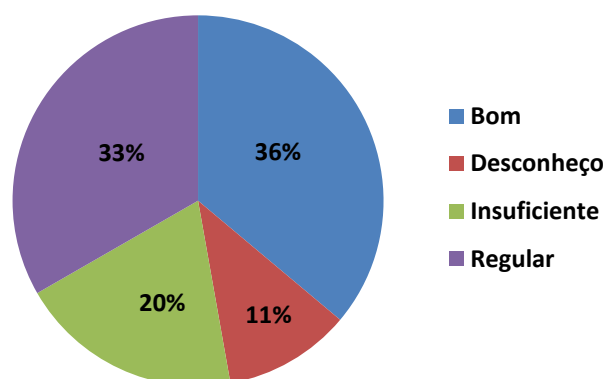
Percentual de Respostas dos Alunos



No que concerne sobre a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade), 31 % dos alunos avaliaram como boa a atuação, apenas 5% relataram desconhecer o assunto e 11 % avaliaram como insuficiente. Já parte vultosa dos discentes, 53 % destes, avaliaram como regular a atuação da direção.

Questão 07. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

Percentual de Respostas dos Alunos



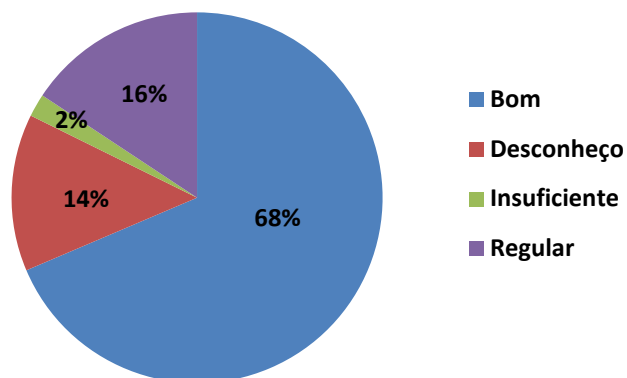
No tocante a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade) 26 % dos alunos avaliaram como bom e 11 % destes afirmaram desconhecer o assunto. Todavia, 20 % dos discentes avaliaram como insuficiente e 33 % como regular.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
	<p>Os um número significativo de discentes ainda consideram que é insuficiente a participação nas decisões da instituição.</p> <p>Aproximadamente 1/3 desconhecem a sustentabilidade financeira do campus.</p> <p>Mais da metade dos estudantes desconhecem a atuação da reitoria no campus e consideram regular o diálogo da Direção-Geral com a comunidade.</p>	<p>Propor ações que busque a melhor participação dos discentes nas tomadas de decisões.</p> <p>Melhor aproximação da reitoria com os discentes, bem como o diálogo entre a Direção-Geral e os discentes.</p>

Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 01. Como você avalia as instalações administrativas?

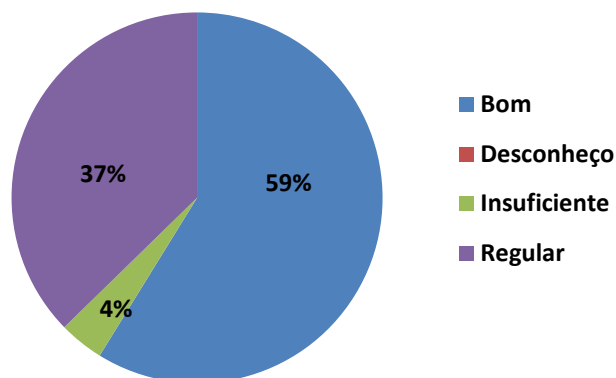
Percentual de Respostas dos Alunos



Sobre as instalações administrativas, avultante parte dos discentes avaliaram positivamente, ou seja, 68% destes avaliaram como boas. E também, 14% dos alunos afirmaram não conhecer o assunto, 2% avaliaram como insuficiente e por fim, 16% avaliaram como regular.

Questão 02. Como você avalia as salas de aula?

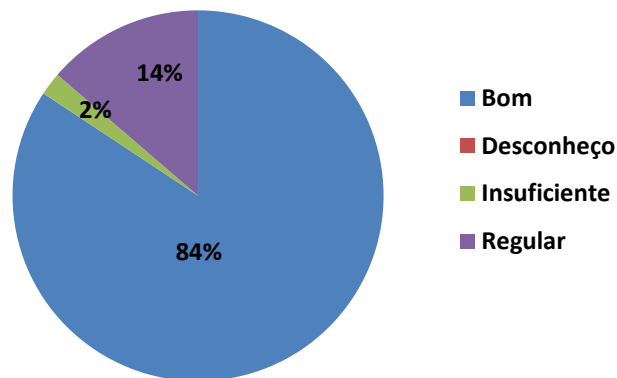
Percentual de Respostas dos Alunos



Já sobre a avaliação sobre as salas de aula nenhum discente afirmou desconhecer o assunto. Assim, a maioria avaliou com boa, 37% como insuficiente e apenas 4 % avaliou como insuficiente.

Questão 03. Como você avalia o auditório?

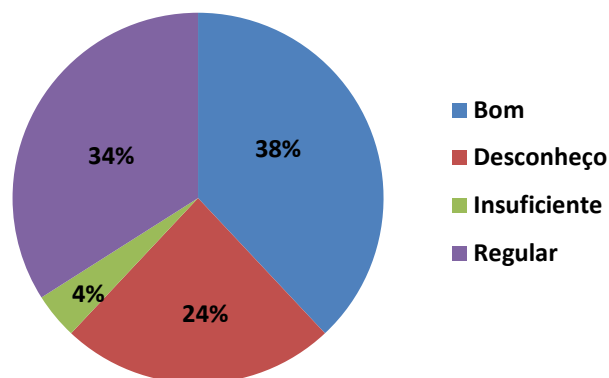
Percentual de Respostas dos Alunos



No que concerne ao auditório, também, nenhum discente afirmou desconhecer o assunto. Deste modo, alentada parte dos alunos avaliou positivamente, onde 84 % destes avaliou como bom. Obteve-se também, 14 % de avaliações regulares e apenas 2% de avaliações insuficiente.

Questão 04. Como você avalia a sala dos docentes?

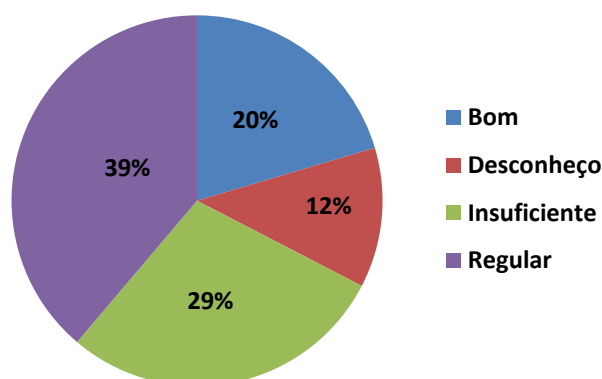
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto à sala dos docentes, 38 % de discentes avaliaram como bom e 24 % desconhecem o tema abordado. Outrossim, 34 % entendem como regular e somente 4% avaliaram como insuficiente.

Questão 05. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?

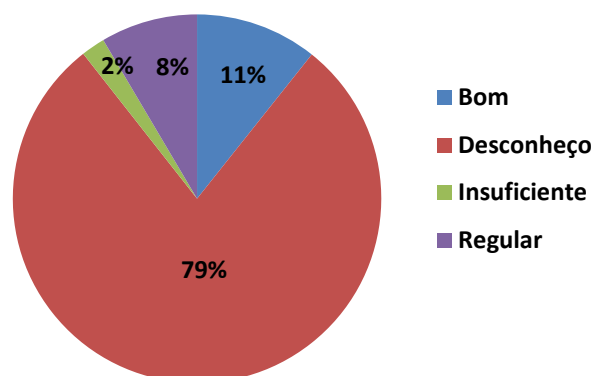
Percentual de Respostas dos Alunos



Considerando o espaço para atendimento aos estudantes, 20 % dos discentes entendem como bom e 12 % afirmam desconhecer o tema. Além disso, 29 % avaliaram como insuficiente e 39 % como regular.

Questão 06. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?

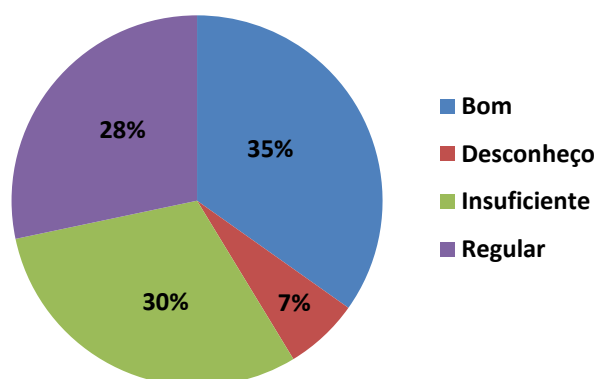
Percentual de Respostas dos Alunos



No tocante à infraestrutura para a CPA, parte majoritária dos alunos, ou seja, 79 % destes afirmou desconhecer o tema abordado. E também, 2 % entendem como insuficiente. 8 % avaliaram como regular e 11 % entendem como bom.

Questão 07. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

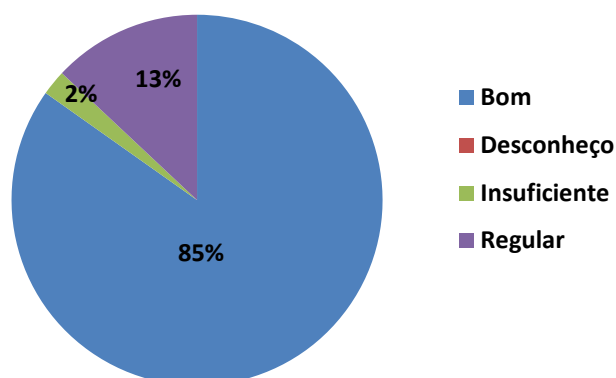
Percentual de Respostas dos Alunos



No que diz respeito às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 7 % dos alunos afirmam desconhecer o assunto, já 35 % avaliaram como boas e 28 % como regular. Entretanto 30 % entendem como insuficiente.

Questão 08. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?

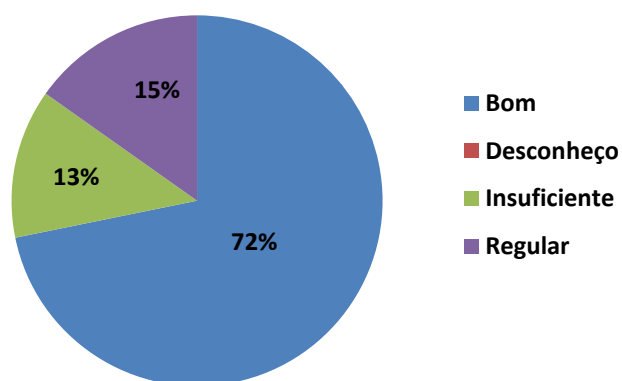
Percentual de Respostas dos Alunos



No que concerne à infraestrutura da biblioteca, parte preponderante dos alunos, ou seja, 85 % destes avaliaram como boa. Entretanto 13 % entendem como regular a infraestrutura disponibilizada e apenas 2% avaliaram como insuficiente.

Questão 09. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?

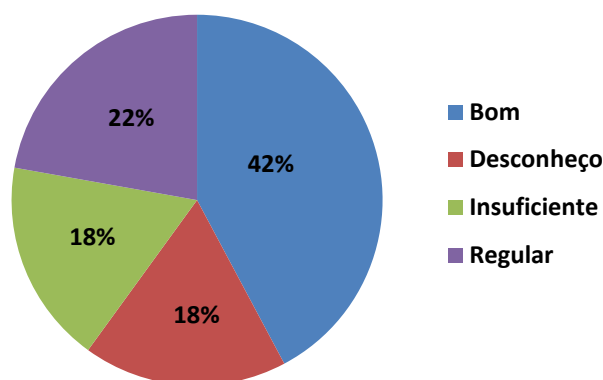
Percentual de Respostas dos Alunos



Referente aos serviços e informatização da biblioteca, novamente, grande parte dos discentes avaliaram como bom, num total de 72 % destes. Já 13% avaliou como insuficiente e 15 % como regular.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?

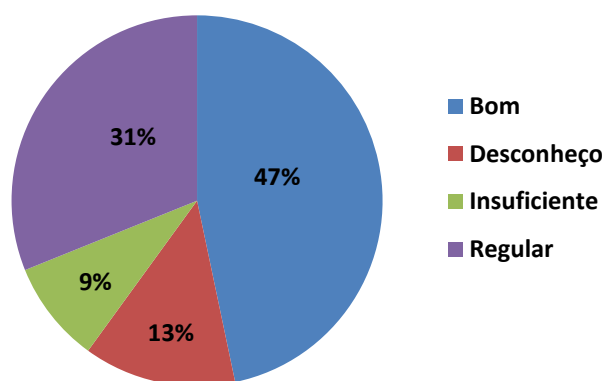
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 42 % dos alunos entendem como bom e 18 % afirmam desconhecer o plano. E também, 18 % avaliaram como insuficiente e 22 % como regular.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

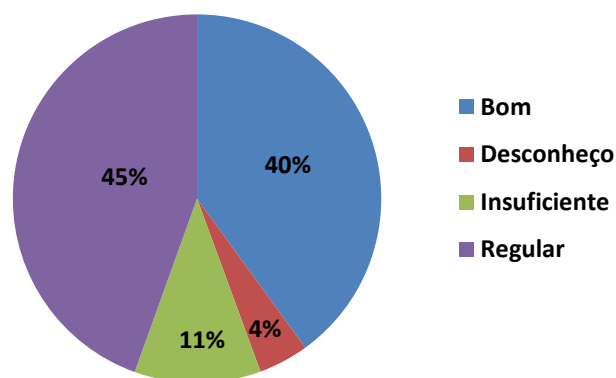
Percentual de Respostas dos Alunos



Já sobre as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 47 % dos estudantes avaliaram positivamente, num total de 47 % dos mesmos. Entretanto, 13 % desconhecem o tema abordado, 9 % acreditam ser insuficiente e 31 % avaliaram como regular.

Questão 12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?

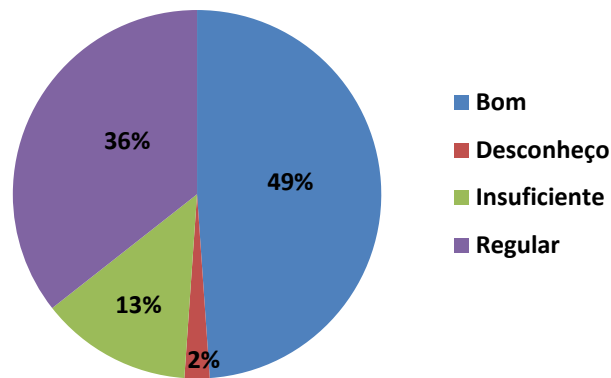
Percentual de Respostas dos Alunos



Acerca dos recursos de tecnologia de informação e comunicação, há uma dicotomia entre os discentes, sendo que 40 % destes avaliaram como bons e 45 % como regular. No entanto, 11 % acreditam que os recursos são insuficientes e apenas 4% afirmam desconhecer o assunto.

Questão 13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

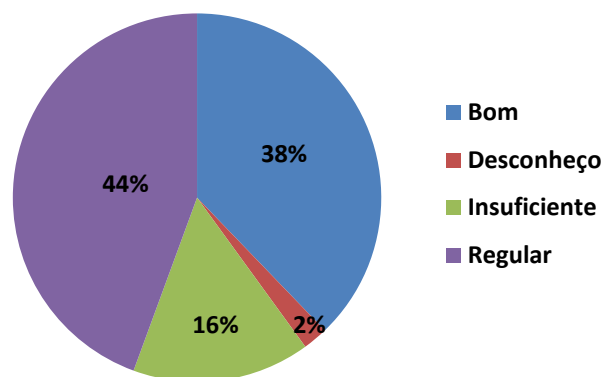
Percentual de Respostas dos Alunos



No tocante aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, também há uma dicotomia entre os estudantes, sendo que 49% destes entendem que os locais em tela são bons. Entretanto, a outra metade, afirmam desconhecer o assunto ou avaliaram como insuficiente ou regular, obtendo respectivamente 2%, 13% e 36%.

Questão 14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?

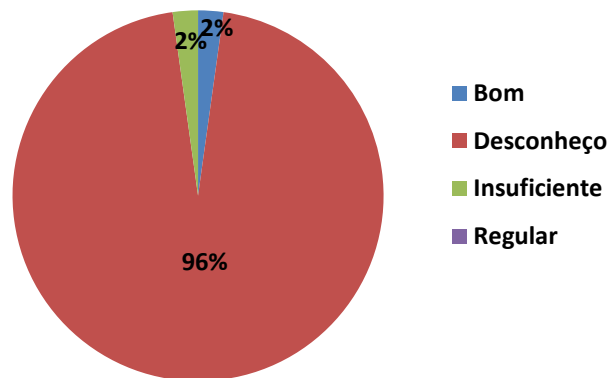
Percentual de Respostas dos Alunos



Sobre o espaço de convivência e de alimentação, 38% dos estudantes avaliaram como bom e 44% como regular. No entanto, 16% entendem como insuficiente e apenas 2% afirmaram desconhecer o tema abordado.

Questão 15. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?

Percentual de Respostas dos Alunos



Por fim, as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas), parte majoritária dos estudantes afirmou desconhecer as condições destas áreas. Porém 2% dos discentes avaliaram como bom e também 2% avaliaram como insuficiente.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<p>Mais de 2/3 dos estudantes consideram as instalações administrativas boas.</p> <p>Da mesma forma, 96% dos estudantes consideram boas ou regulares as salas de aulas.</p> <p>Reconhecimento do auditório, como bom para a grande maioria dos estudantes.</p> <p>A biblioteca é considerada boa para 85% dos estudantes.</p>	<p>Praticamente 80% dos estudantes desconhecem a infraestrutura da CPA.</p> <p>1/3 dos estudantes consideram insuficiente as instalações sanitárias com relação ao banho após a prática esportiva.</p> <p>Melhorar o acervo da biblioteca.</p>	<p>Melhorar a infraestrutura da CPA.</p> <p>Melhorar o acervo da biblioteca.</p>

6.4 CAMPUS GRAVATAÍ

6.4.1 Introdução

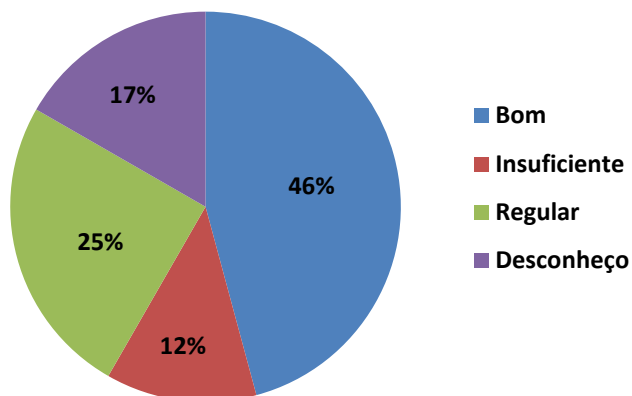
Atualmente no campus Gravataí tem 14 docentes efetivos e 16 técnicos-administrativos, totalizando 30 servidores, sendo que 86% participaram da Avaliação Institucional. Com relação aos discentes, do total dos 168 alunos matriculados, 88 responderam as questões, totalizando 52% de respondentes.

6.4.2 Segmento dos servidores

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

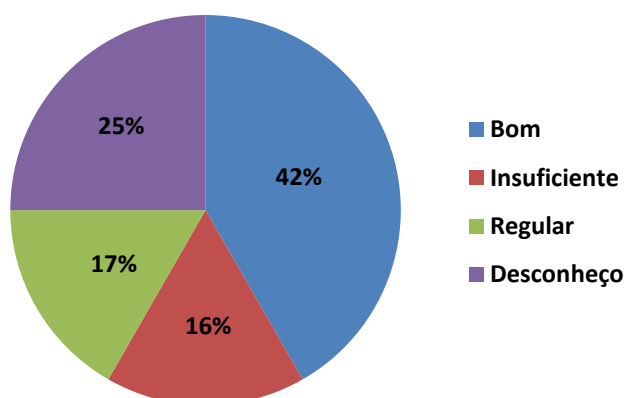
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 46% dos servidores indicou que é boa, 25% consideram regular, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 17% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

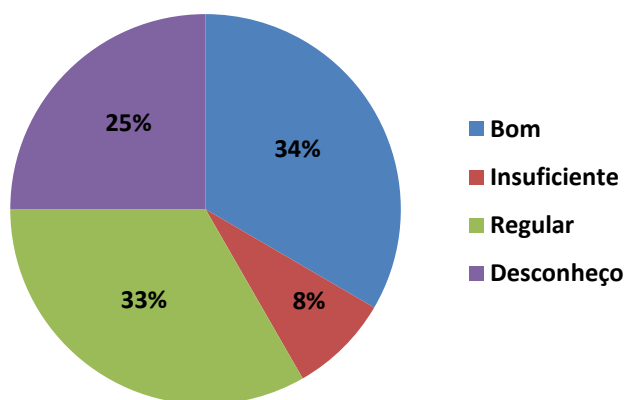
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação à contribuição dos processos avaliativos na melhoria da instituição, 42% dos servidores indicou que é boa, 17% consideram regular, enquanto 17% reconhecem como insuficiente. Além disso, 25% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 3. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

Percentual de respostas dos Servidores



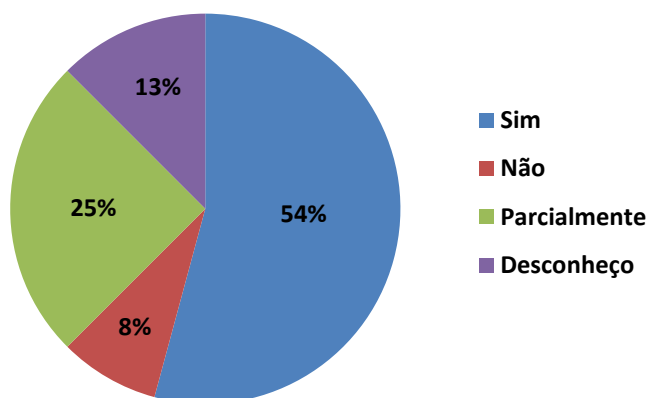
Em relação à participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 33% dos servidores indicou que é boa, 33% consideram regular, enquanto 8% reconhecem como insuficiente. Além disso, 25% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Boa participação dos servidores	- Como instituímos a CPA este ano, os resultados dela não foram utilizados no planejamento.	- Utilizar os dados da CPA no próximo planejamento.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?

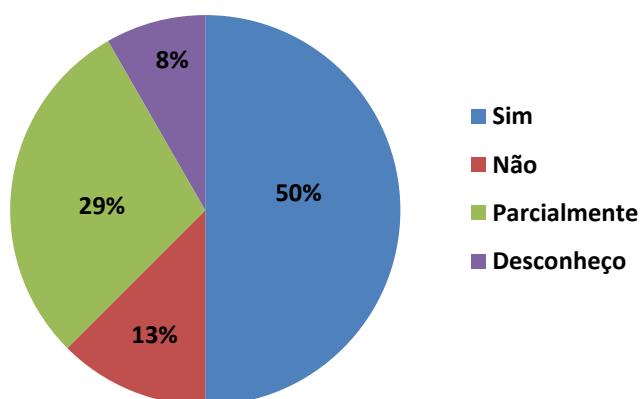
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao acordo das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a missão Institucional, 54% dos servidores consideram que sim, 8% considera que não e 25% consideram parcialmente. Além disso, 13% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?

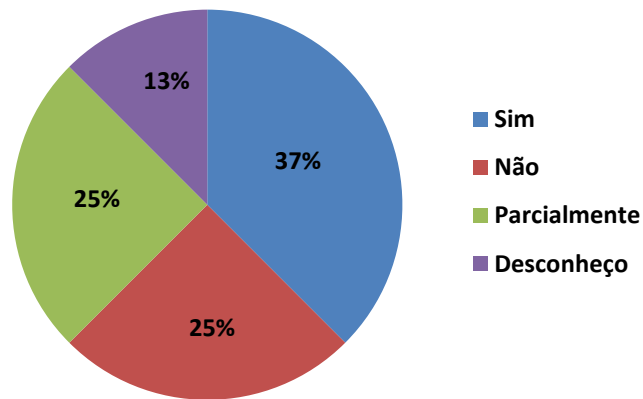
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao acordo do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as atividades de ensino, 50% dos servidores consideram que sim, 13% considera que não e 29% consideram parcialmente. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?

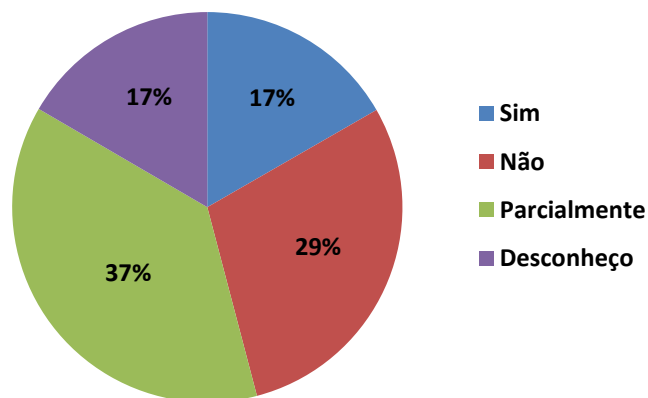
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação acordo das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as práticas de extensão, 38% dos servidores consideram que sim, 25% consideram que não e 25% consideram parcialmente. Além disso, 13% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

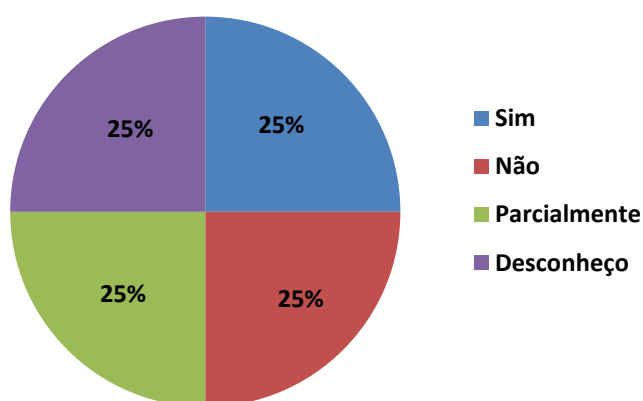
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao acordo das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 17% dos servidores consideram que sim, 29% considera que não e 38% consideram parcialmente. Além disso, 17% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?

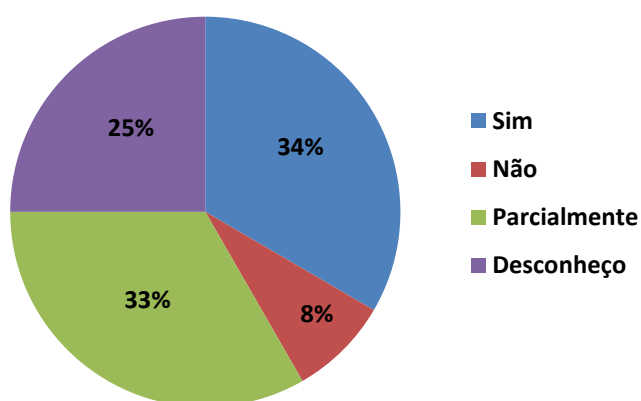
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao acordo das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 25% dos servidores consideram que sim, 25% considera que não e 25% consideram parcialmente. Além disso, 25% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?

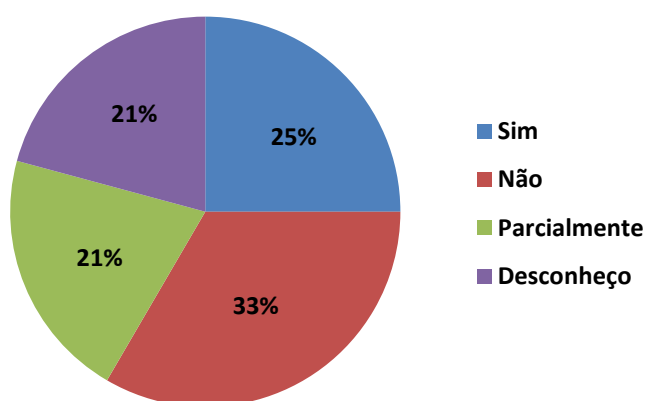
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao acordo das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras), 33% dos servidores consideram que sim, 8% considera que não e 33% consideram parcialmente. Além disso, 25% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?

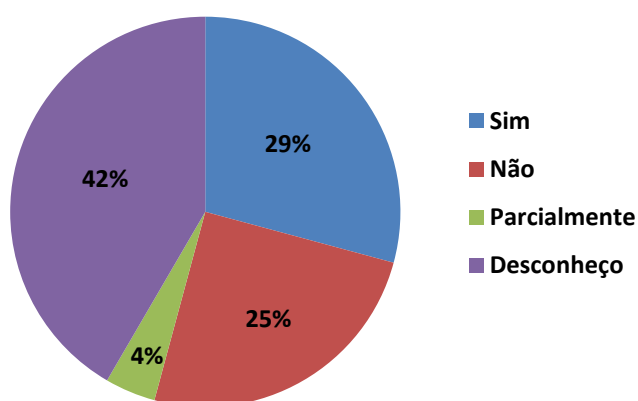
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao acordo das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras), 25% dos servidores consideram que sim, 33% considera que não e 21% consideram parcialmente. Além disso, 21% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Percentual de respostas dos Servidores



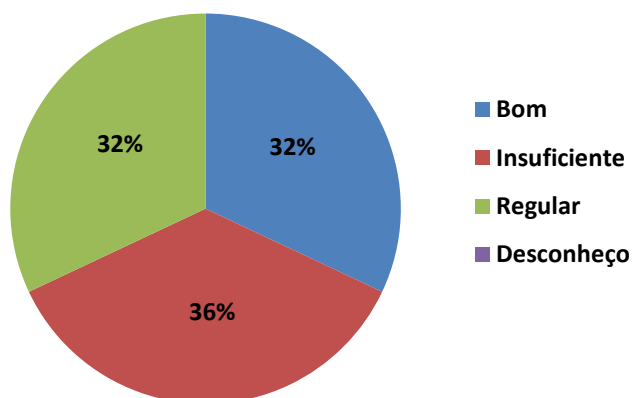
Em relação ao acordo das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 29% dos servidores consideram que sim, 25% considera que não e 4% consideram parcialmente. Além disso, 42% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- As metas do PDI estão de acordo com atividades de ensino, extensão.	- Poucas práticas de pesquisa e iniciação científica, atividades culturais e ações de inclusão	- divulgação do Campus junto a empresas e comunidade. - incentivo as práticas de pesquisa, cultura e inclusão social.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?

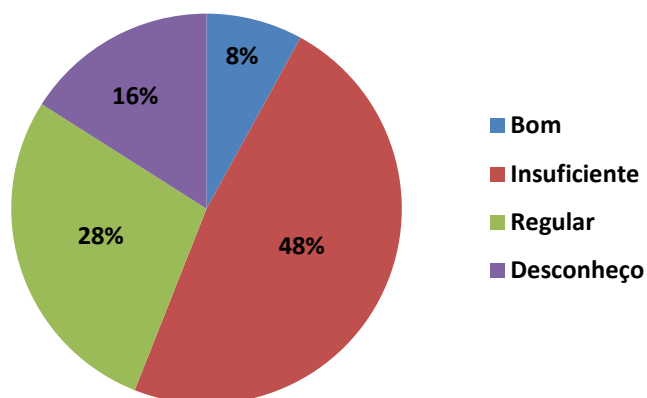
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria, 32% dos servidores indicou que é boa, 32% consideram regular, enquanto 36% reconhecem como insuficiente.

Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

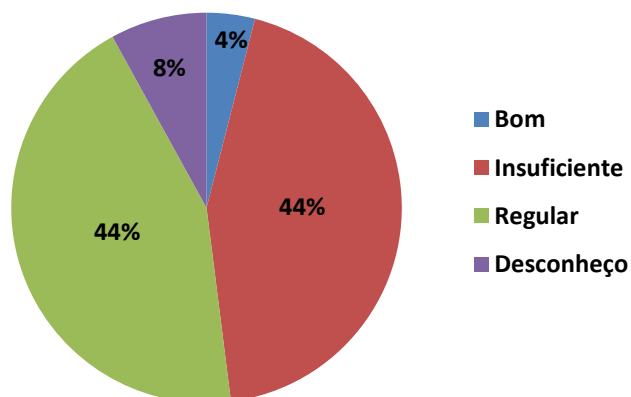
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 48% dos servidores indicou que é insuficiente, 28% consideram regular, enquanto 8% reconhecem como bom. Além disso, 16% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?

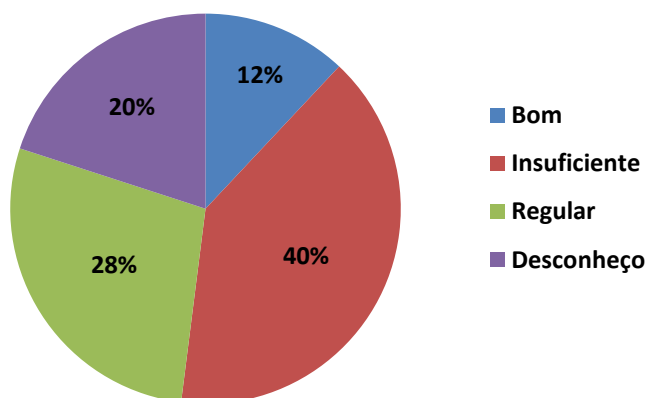
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação às ações de extensão, 44% dos servidores indicou que é insuficiente, 44% consideram regular, enquanto 4% reconhecem como boas. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?

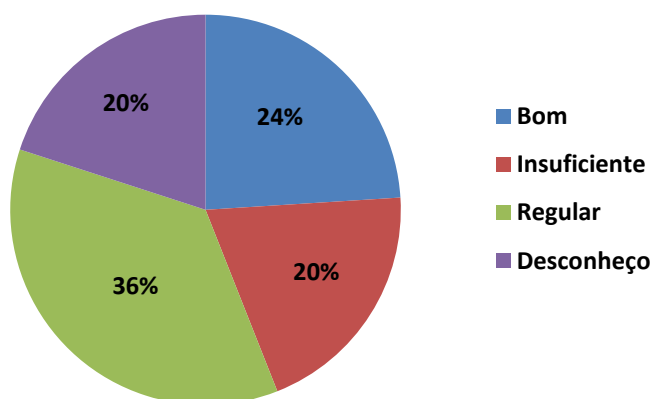
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 40% dos servidores indicou que é insuficiente, 28% consideram regular, enquanto 12% reconhecem como bom. Além disso, 20% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?

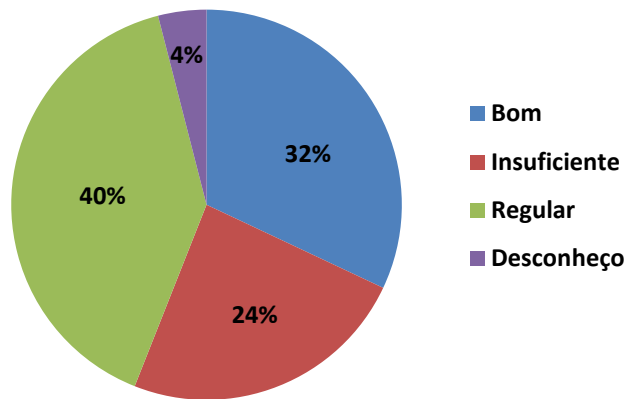
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a comunicação da instituição com a comunidade externa, 36% dos servidores indicou que é regular, 24% consideram boa, enquanto 20% reconhecem como insuficiente. Além disso, 20% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?

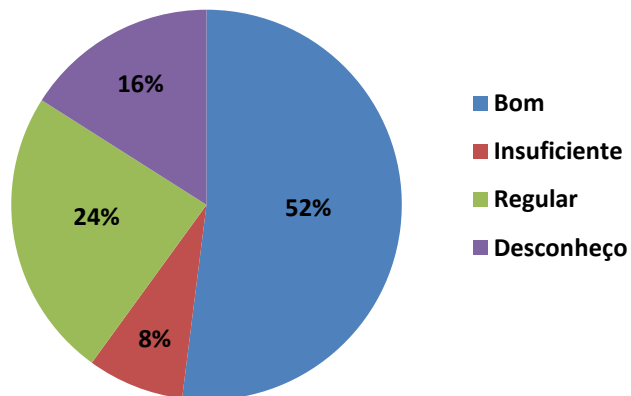
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a comunicação da instituição com a comunidade interna, 40% dos servidores indicou que é regular, 32% consideram boa, enquanto 24% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?

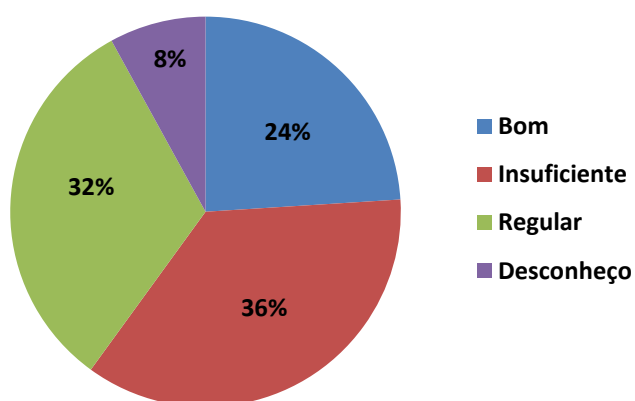
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a assistência estudantil, 52% dos servidores indicou que é boa, 24% consideram regular, enquanto 8% reconhecem como insuficiente. Além disso, 16% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?

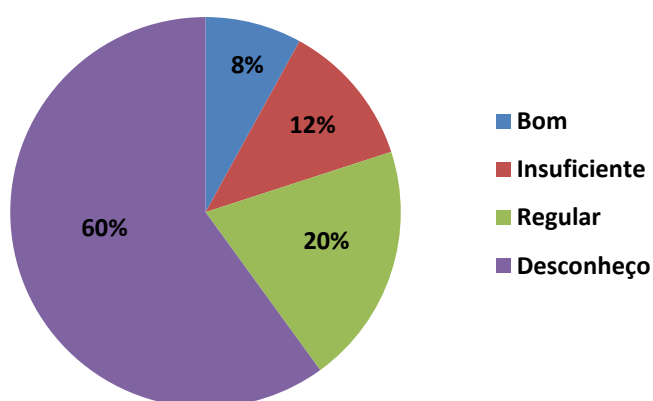
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 36% dos servidores indicou que é insuficiente, 32% consideram regular, enquanto 24% reconhecem como bom. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?

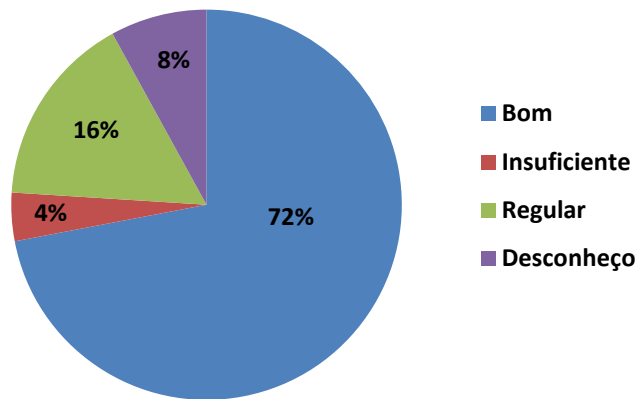
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho), 20% dos servidores indicou que é regular, 12% consideram insuficiente, enquanto 8% reconhecem como bom. Além disso, 60% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?

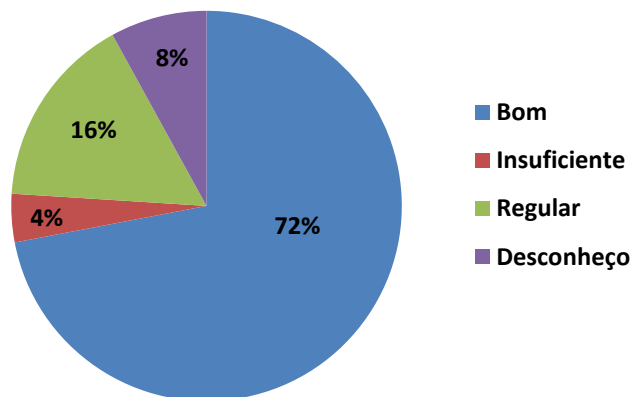
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 72% dos servidores indicou que é boa, 16% consideram regular, enquanto 4% reconhecem como insuficiente. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?

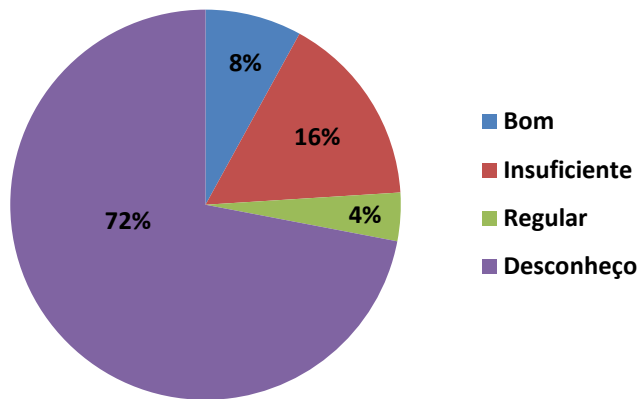
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, 72% dos servidores indicou que é boa, 16% consideram regular, enquanto 4% reconhecem como insuficiente. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde do campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

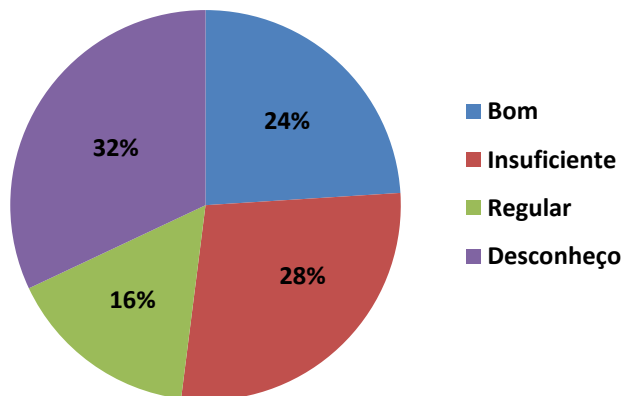
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a atuação dos serviços de saúde do campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia), 16% dos servidores indicou que é insuficiente, 8% consideram bom, enquanto 16% reconhecem como insuficiente. Além disso, 72% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Percentual de respostas dos servidores



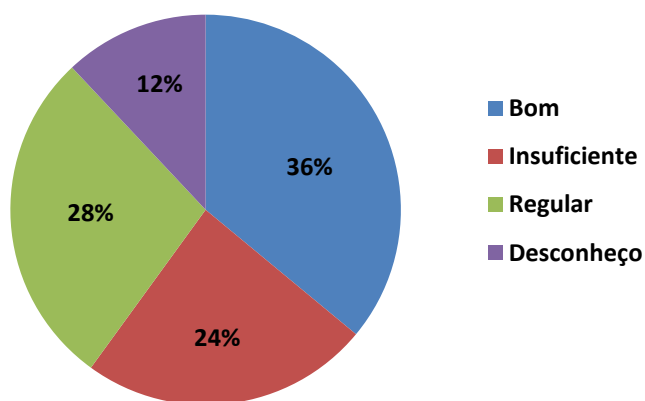
Em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), 28% dos servidores indicou que é insuficiente, 24% consideram bom, enquanto 16% reconhecem como regular. Além disso, 32% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- as políticas de atendimento ao aluno no âmbito educacional foram bem avaliadas.	- Pouco apoio a pesquisa e ações de extensão. - Temos atendimento apenas na área de psicologia no campus. (saúde)	- incentivar a produção científica.

Eixo 4 – Política de Gestão

Questão 1. Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?

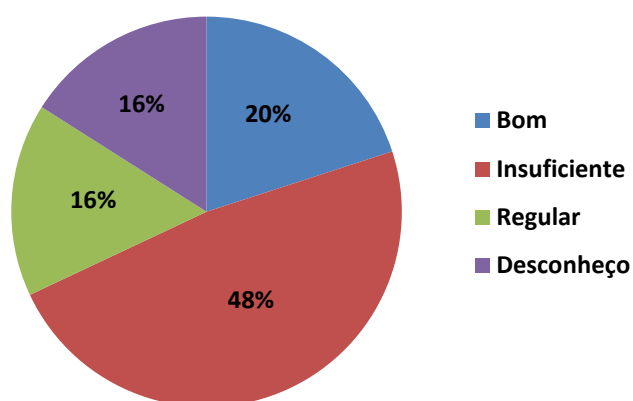
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a política de formação e capacitação da sua carreira, 36% dos servidores indicou que é bom, 28% consideram regular, enquanto 24% reconhecem como insuficiente. Além disso, 12% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?

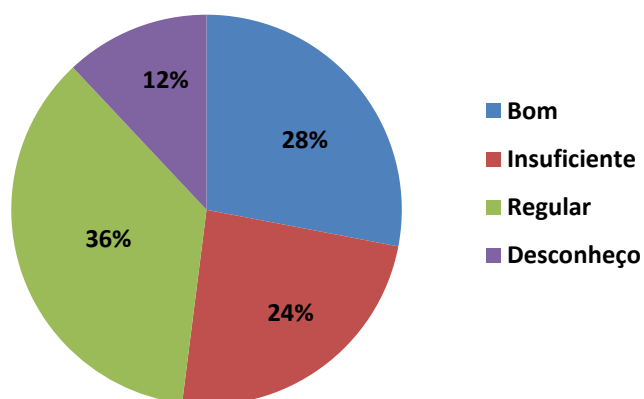
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 48% dos servidores indicou que é insuficiente, 20% consideram boa, enquanto 16% reconhecem como regular. Além disso, 16% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 3. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

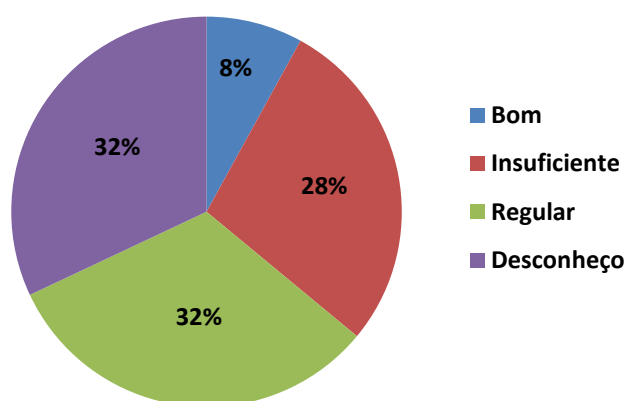
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao sistema de registro acadêmico, 36% dos servidores indicaram que é regular, 28% consideram boa, enquanto 24% reconhecem como insuficiente. Além disso, 12% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 4. Como você avalia a sustentabilidade financeira?

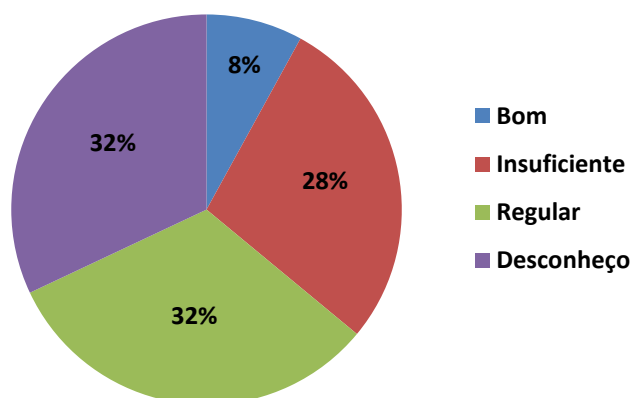
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a sustentabilidade financeira, 32% dos servidores indicou que é regular, 28% consideram insuficiente, enquanto 8% reconhecem como boa. Além disso, 32% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 5. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?

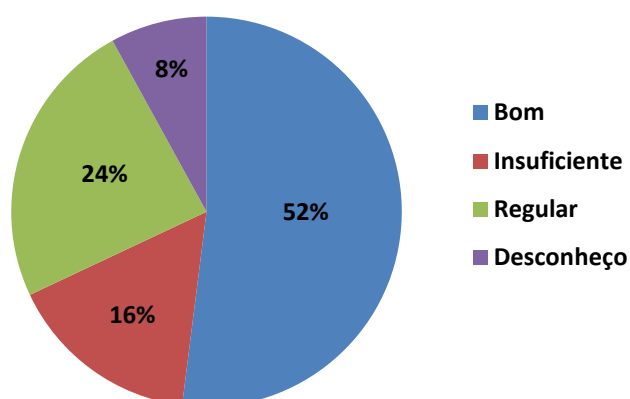
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão), 32% dos servidores indicou que é regular, 28% consideram insuficiente, enquanto 8% reconhecem como boa. Além disso, 32% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 6. Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?

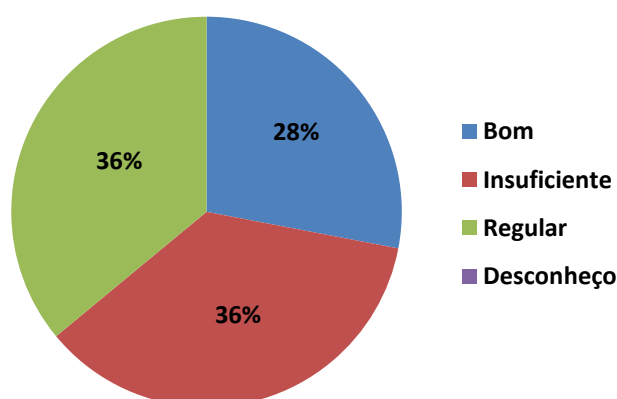
Percentual de respostas dos servidores



Em relação a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão), 32% dos servidores indicou que é regular, 28% consideram insuficiente, enquanto 8% reconhecem como boa. Além disso, 32% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 7. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?

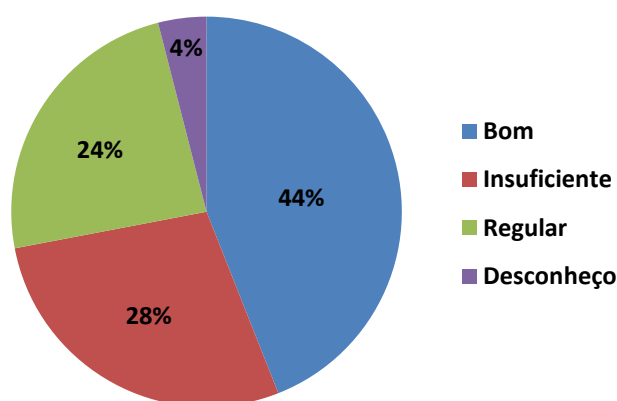
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a relação a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores), 36% dos servidores indicou que é regular, 28% consideram boa, enquanto 36% reconhecem como insuficiente.

Questão 8. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

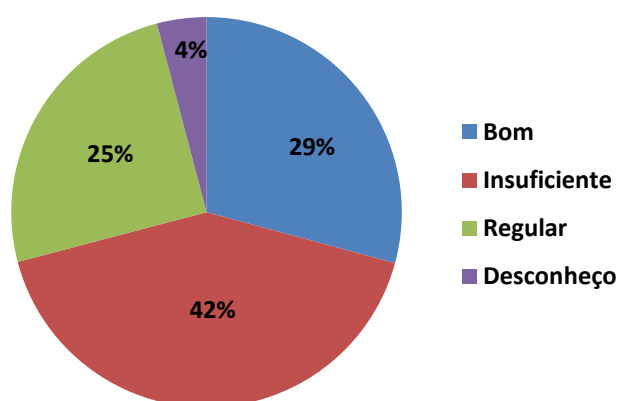
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade), 44% dos servidores indicou que é boa, 28% consideram insuficiente, enquanto 24% reconhecem como regular. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 9. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

Percentual de respostas dos Servidores



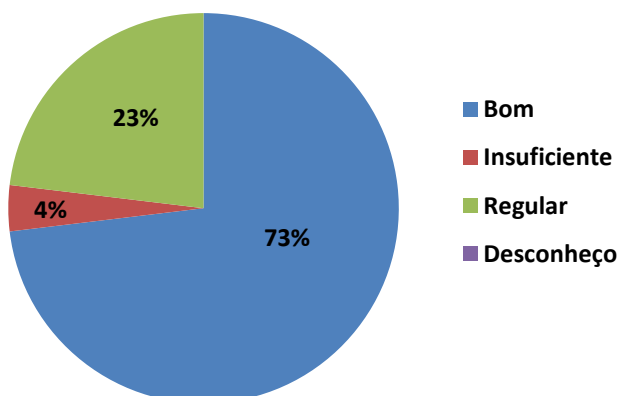
Em relação a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade), 42% dos servidores indicou que é insuficiente, 29% consideram boa, enquanto 25% reconhecem como regular. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - O plano de carreira, formação e a capacitação receberam boa avaliação. - Sustentabilidade financeira foi bem avaliada. - Boa atuação da Reitoria e da Direção Geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - A atuação da Direção de Ensino foi considerada insuficiente. - As considerações da comunidade acadêmica são pouco acatadas bem gestão. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Direção de Ensino precisa aumentar as ações de planejamento e diálogo com a comunidade. Melhorar as ações realizadas em sua Gestão.

Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?

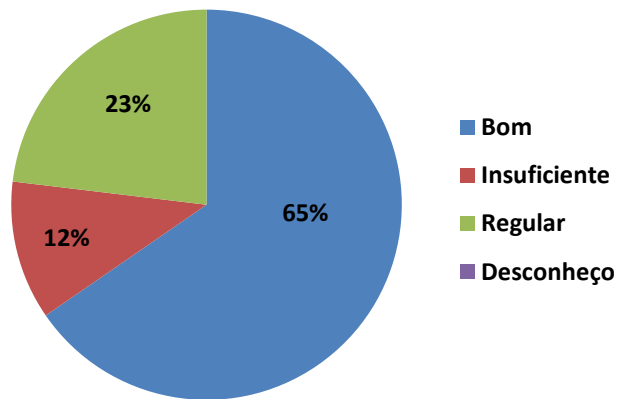
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação as instalações administrativas, 73% dos servidores indicou que é boa, 23% consideram insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. Como você avalia as salas de aula?

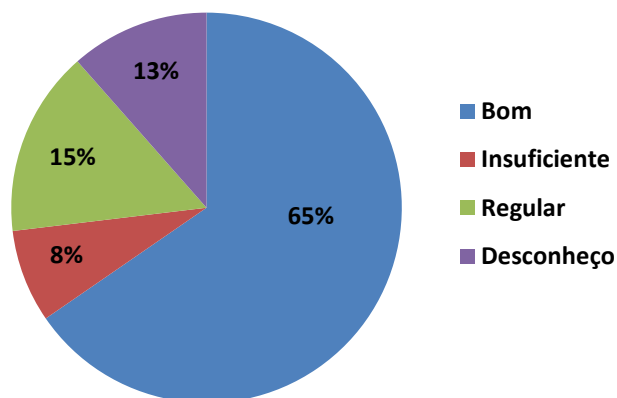
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a infraestrutura das salas de aula, 65% dos servidores indicou que é boa, 23% consideram insuficiente, enquanto 12% reconhecem como regular.

Questão 3. Como você avalia o auditório?

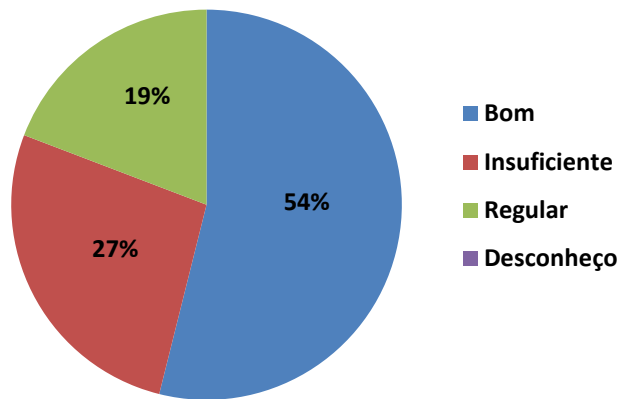
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a infraestrutura do auditório, 65% dos servidores indicou que é boa, 15% consideram regular, enquanto 8% reconhecem como insuficiente. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?

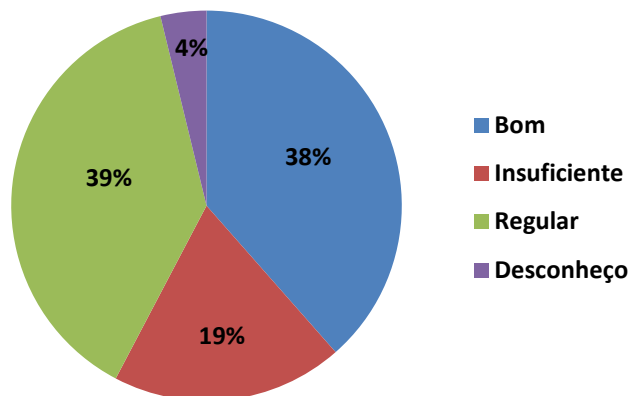
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a sala dos docentes ou servidores, 54% dos servidores indicou que é bom, 27% consideram insuficiente, enquanto 19% reconhecem como regular.

Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?

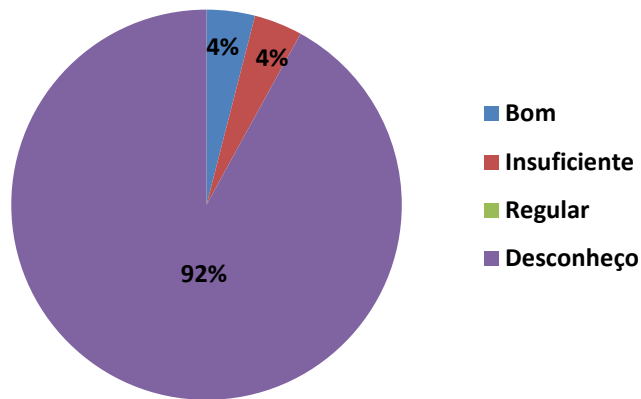
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao espaço para atendimento aos estudantes, 39% dos servidores indicou que é bom, 39% consideram regular, enquanto 19% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?

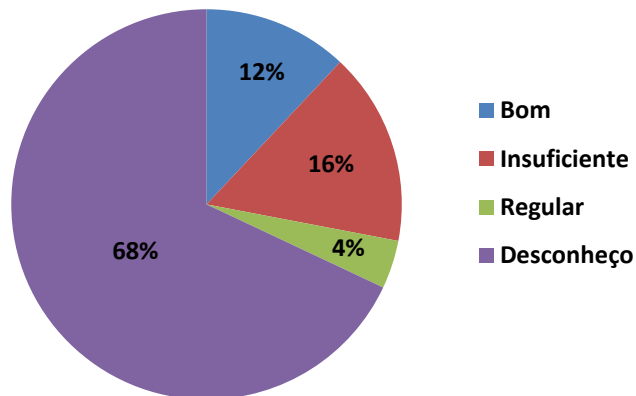
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a infraestrutura para a CPA, 4% dos servidores indicou que é boa, 4% consideram insuficiente. Além disso, 92% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

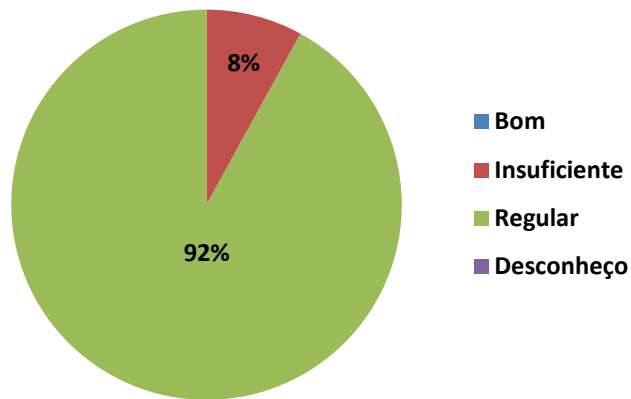
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 16% dos servidores indicou que é insuficiente, 12% consideram boa, enquanto 4% reconhecem como regular. Além disso, 68% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 8. Como você avalia a biblioteca (infraestrutura)?

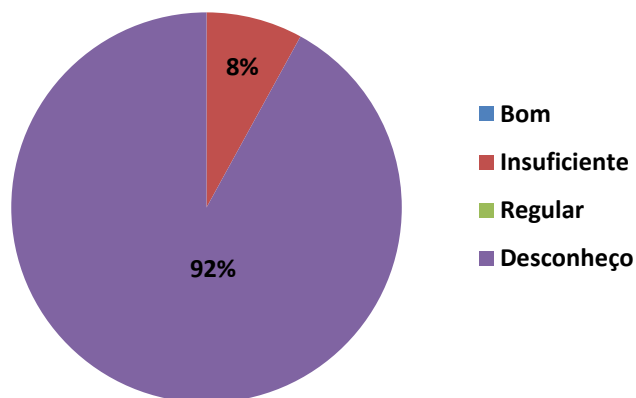
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a infraestrutura da biblioteca, 92% dos servidores indicou que é regular, 8% consideram insuficiente.

Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?

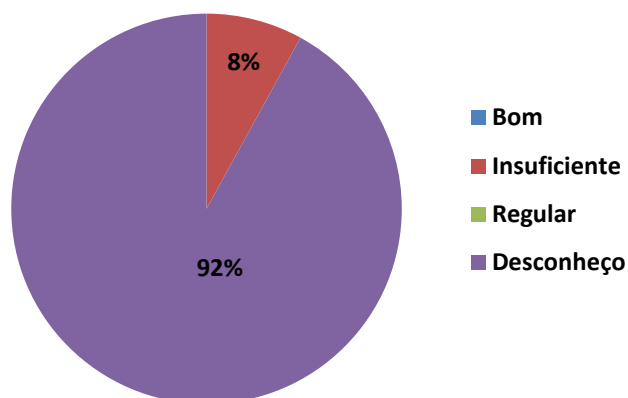
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a biblioteca: serviços e informatização, 8% dos servidores indicou que é insuficiente. Além disso, 92% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?

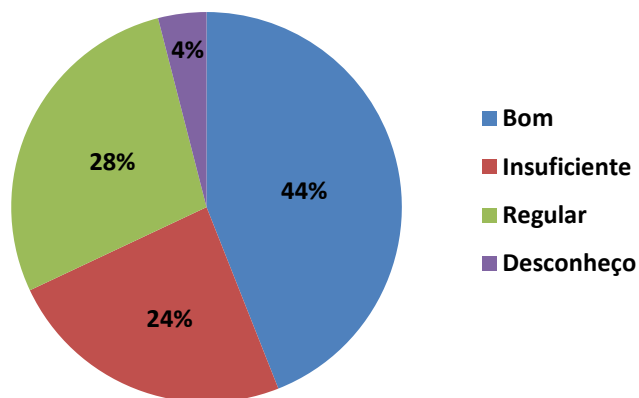
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a biblioteca: plano de atualização do acervo, 8% dos servidores indicou que é insuficiente. Além disso, 92% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

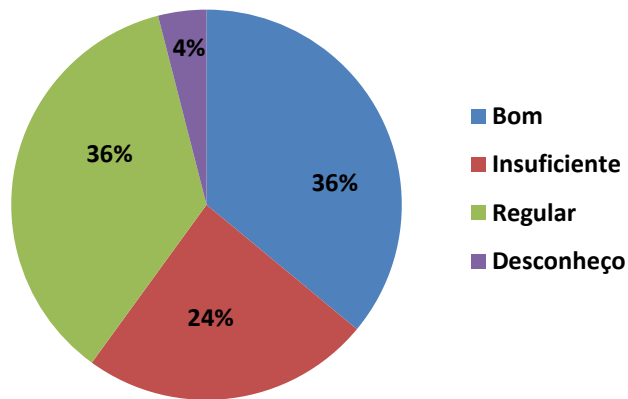
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 44% dos servidores indicou que são boas, 28% consideram regular, enquanto 24% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

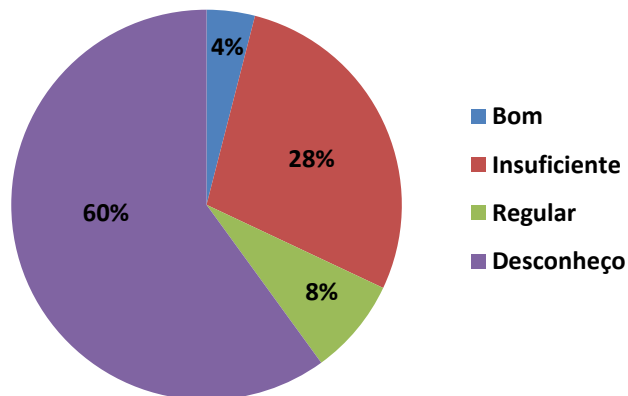
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 36% dos servidores indicou que são bons, 36% consideram regular, enquanto 24% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?

Percentual de Respostas dos Servidores



Em relação ao espaço de convivência e de alimentação, 28% dos servidores indicou que é insuficiente, 8% consideram regular, enquanto 4% reconhecem como bom. Além disso, 60% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

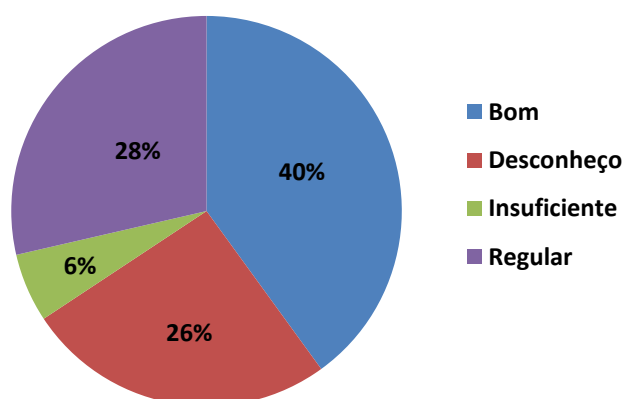
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- As estruturas que o Campus possui foram bem avaliadas	- Não temos Biblioteca e quadra de esportes, laboratório ciências e espaço de convivência. - Falta de instalações sanitário para banho após atividade física	- Solicitar verba para a construção dos espaços que ainda não temos.

6.4.3 Segmento dos discentes

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 01. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

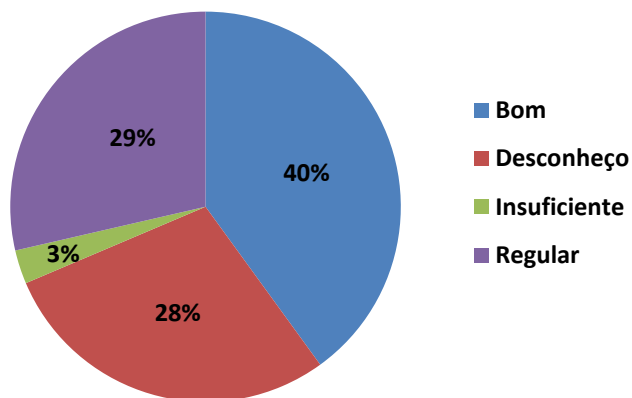
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 40% dos discentes indicou que é boa, 29% considera regular, enquanto 6% reconhecem como insuficiente. Além disso, 26% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2: Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

Percentual de respostas dos Alunos



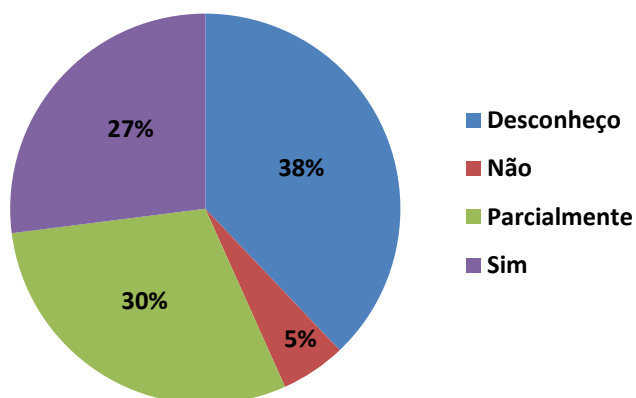
Em relação à contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da instituição, 40% dos discentes indicou que é boa, 29% considera regular, enquanto 3% reconhecem como insuficiente. Além disso, 29% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidades	Fragilidades	Propostas de ação
- Boa participação dos estudantes	- Como instituímos a CPA este ano, o resultados dela não foram utilizados no planejamento.	- Incentivar a maior participação dos estudantes na próxima Avaliação Institucional.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?

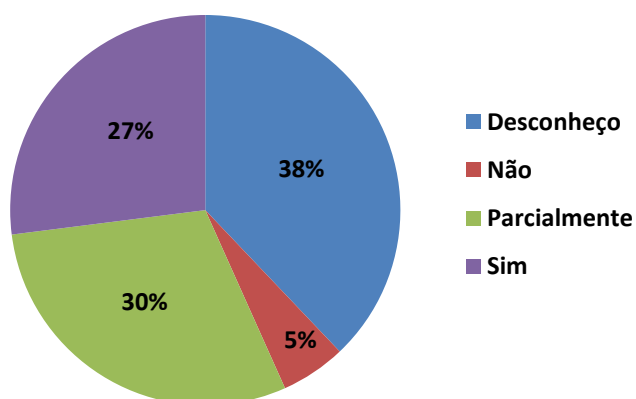
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação ao acordo entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a missão Institucional, 38% dos discentes indicou que existe, 30% considera parcial, enquanto 5% não reconhecem. Além disso, 38% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?

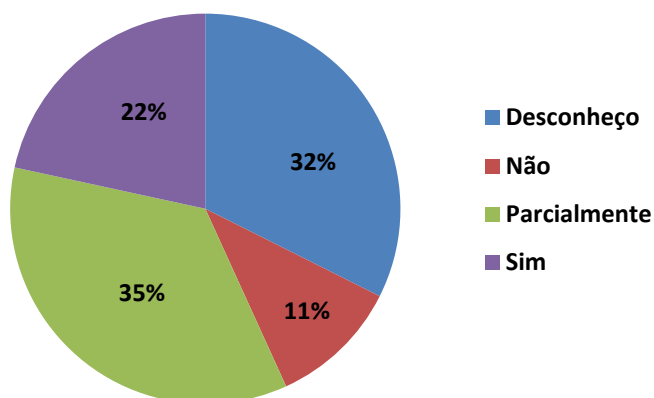
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação ao acordo entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as atividades de ensino, 39% dos discentes indicou que existe, 31% considera parcial, enquanto 3% não reconhecem. Além disso, 28% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?

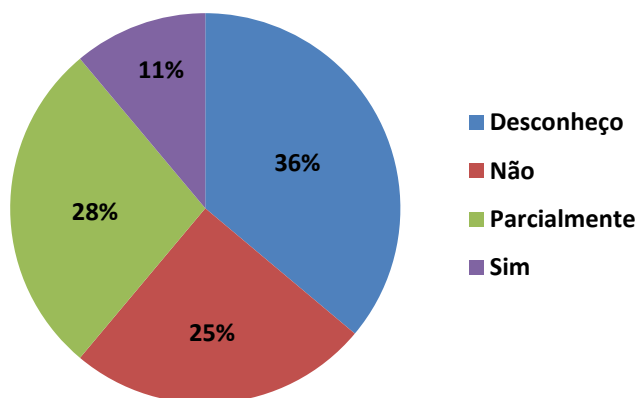
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação ao acordo entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as práticas de extensão, 22% dos discentes indicou que sim, 35% considera parcial, enquanto 11% não reconhecem. Além disso, 32% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

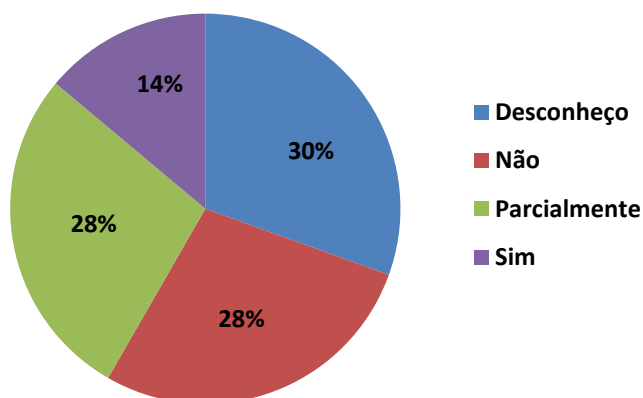
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação ao acordo entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 11% dos discentes indicou que existe, 28% considera parcial, enquanto 25% não reconhecem. Além disso, 36% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?

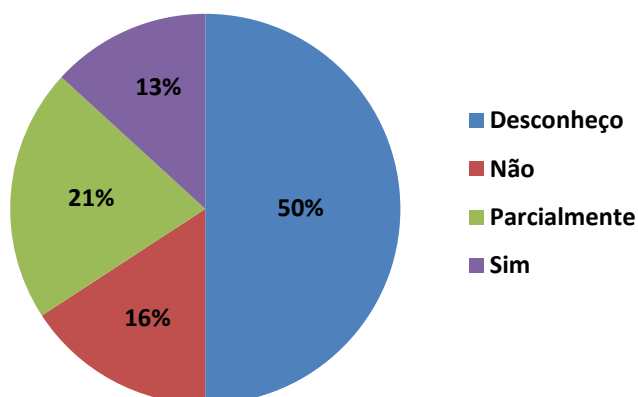
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação ao acordo entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?, 14% dos discentes indicou que existe, 28% considera parcial, enquanto 28% não reconhecem. Além disso, 31% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?

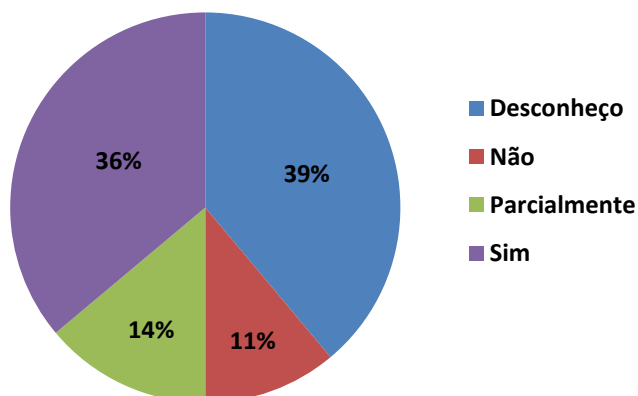
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação ao acordo entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida, 13% dos discentes indicou que existe, 21% considera parcial, enquanto 16% não reconhecem. Além disso, 50% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?

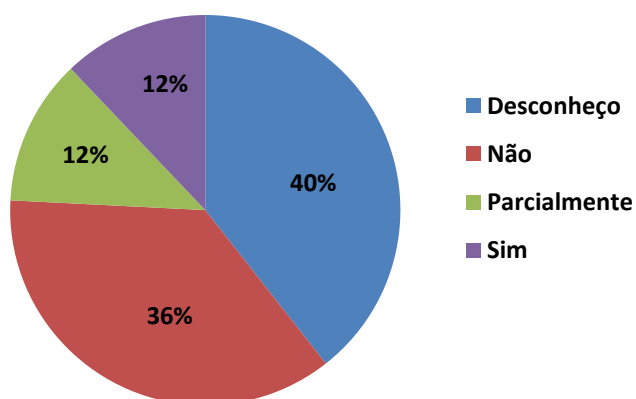
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação ao acordo entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a missão Institucional, 36% dos discentes indicou que existe, 14% considera parcial, enquanto 11% não reconhecem. Além disso, 39% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Percentual de respostas dos Alunos



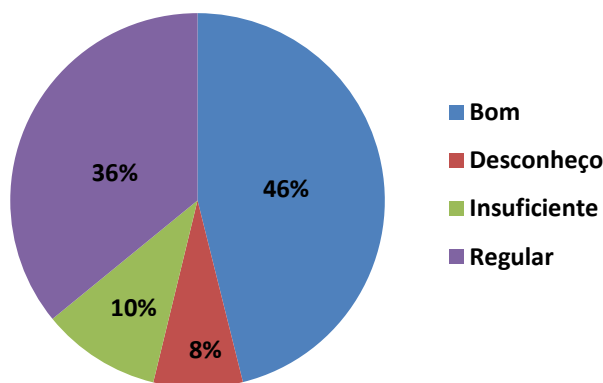
Em relação ao acordo entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a missão Institucional, 12% dos discentes indicou que existe, 12% considera parcial, enquanto 36% não reconhecem. Além disso, 39% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidades	Fragilidades	Propostas de ação
Atividades de ensino e práticas de extensão foram bem avaliadas .	- Os estudantes não conhecem o PDI	- Apresentar o PDI

Eixo 3 Políticas Acadêmicas

1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?

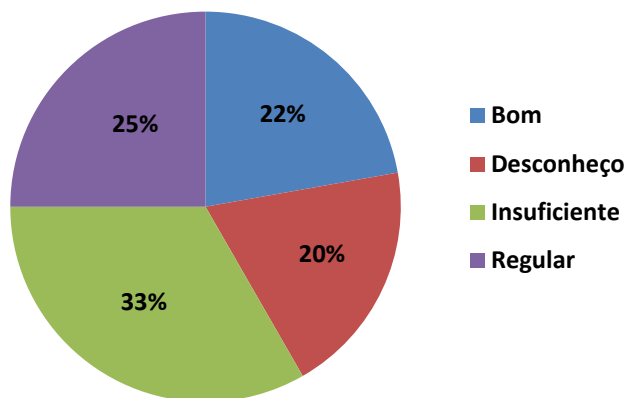
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria), 46% dos discentes indicou que são boas, 36% considera regular, enquanto 10% reconhecem como insuficiente. Além disso, 8% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

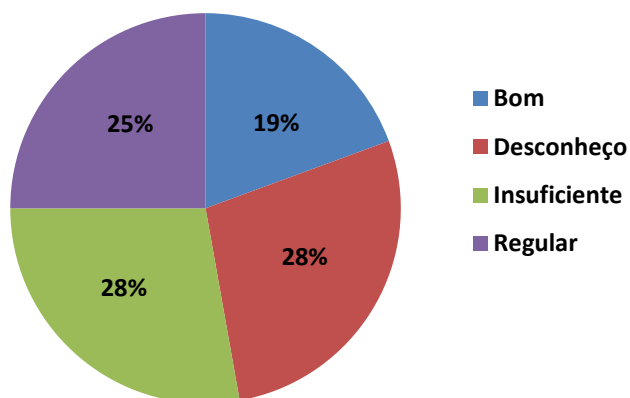
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 22% dos discentes indicou que é bom, 25% considera regular, enquanto 33% reconhecem como insuficiente. Além disso, 20% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. Como você avalia as ações de extensão?

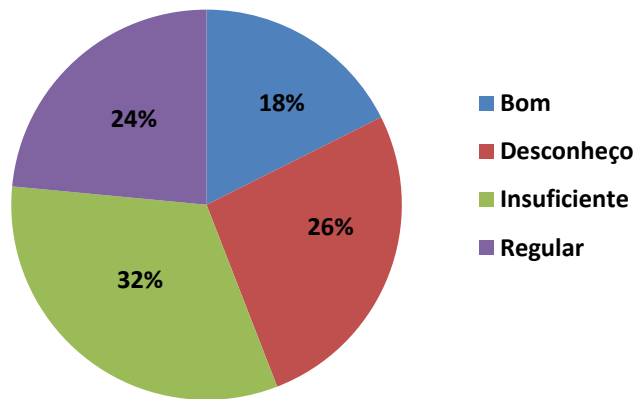
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação às ações de extensão, 19% dos discentes indicou que são boas, 25% considera regular, enquanto 28% reconhecem como insuficiente. Além disso, 28% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?

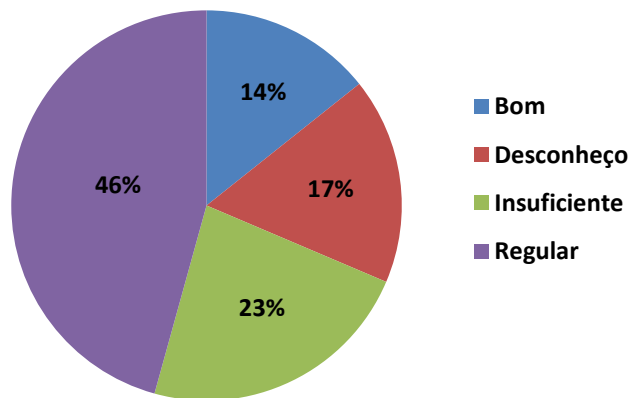
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação ao estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 18% dos discentes indicou que é bom, 24% considera regular, enquanto 32% reconhecem como insuficiente. Além disso, 27% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?

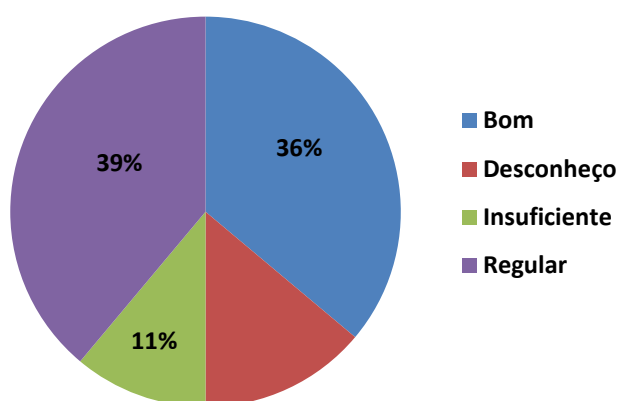
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a comunicação da instituição com a comunidade externa, 14% dos discentes indicou que é boa, 46% considera regular, enquanto 23% reconhecem como insuficiente. Além disso, 17% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?

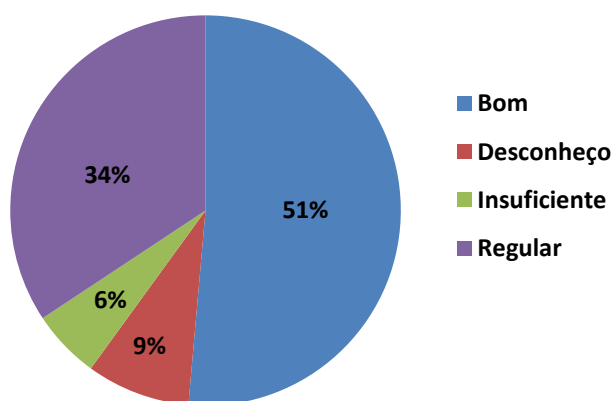
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 36% dos discentes indicou que é boa, 39% considera regular, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 14% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. Como você avalia a assistência estudantil?

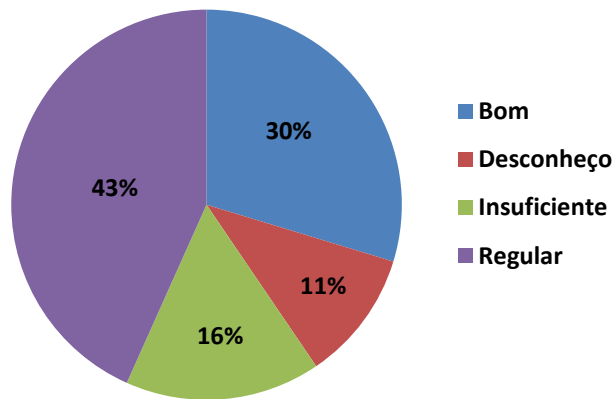
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a assistência estudantil, 51% dos discentes indicou que é boa, 34% considera regular, enquanto 6% reconhecem como insuficiente. Além disso, 9% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?

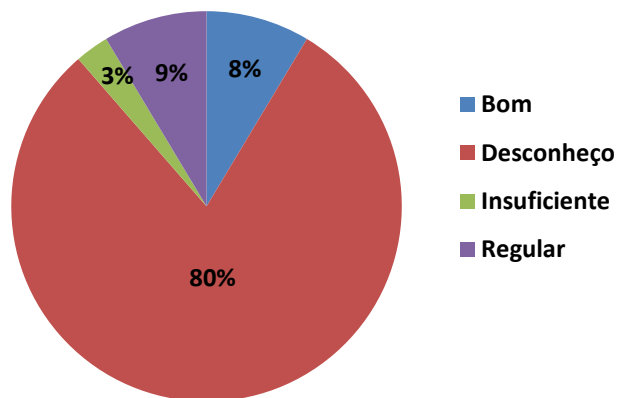
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 30% dos discentes indicou que é boa, 43% considera regular, enquanto 16% reconhecem como insuficiente. Além disso, 11% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?

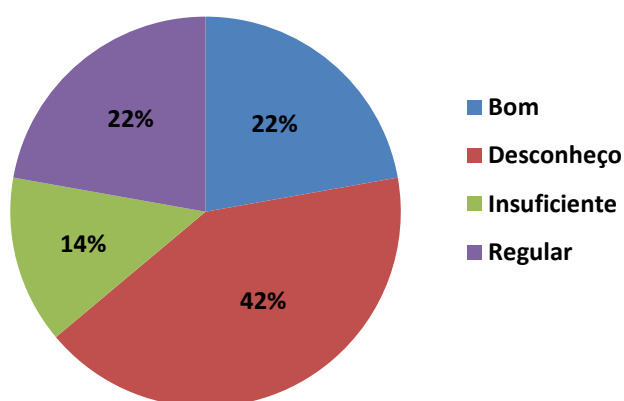
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho) 9% dos discentes indicou que é boa, 9% considera regular, enquanto 3% reconhecem como insuficiente. Além disso, 80% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?

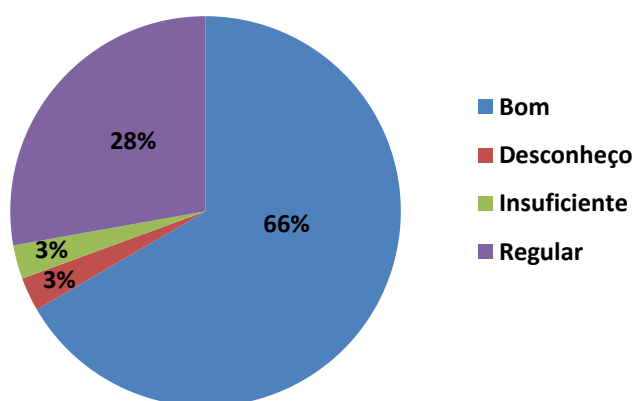
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 22% dos discentes indicou que são boas, 22% considera regular, enquanto 14% reconhecem como insuficiente. Além disso, 42% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?

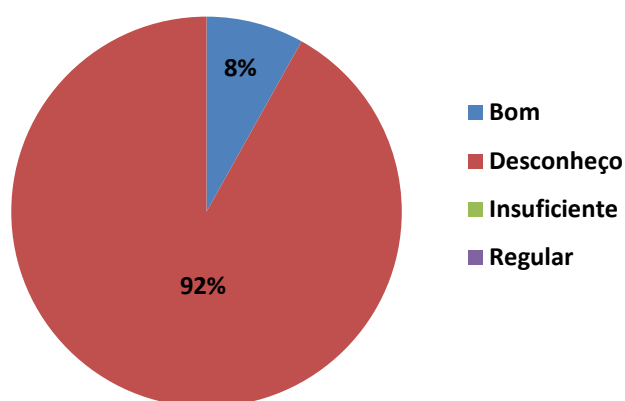
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?, 67% dos discentes indicou que é boa, 28% considera regular, enquanto 3% reconhecem como insuficiente. Além disso, 3% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

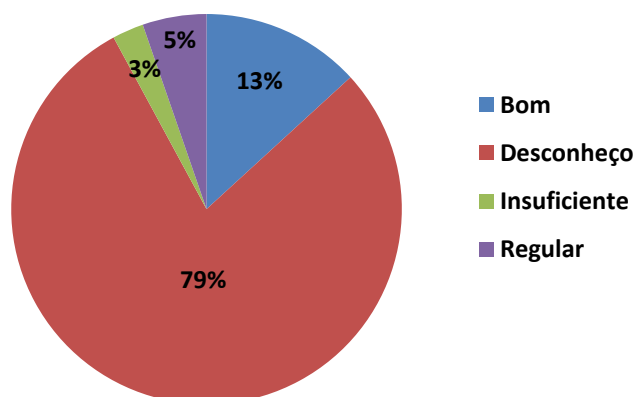
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?, 8% dos discentes indicou que é boa, além disso, 92% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Percentual de Respostas dos Alunos



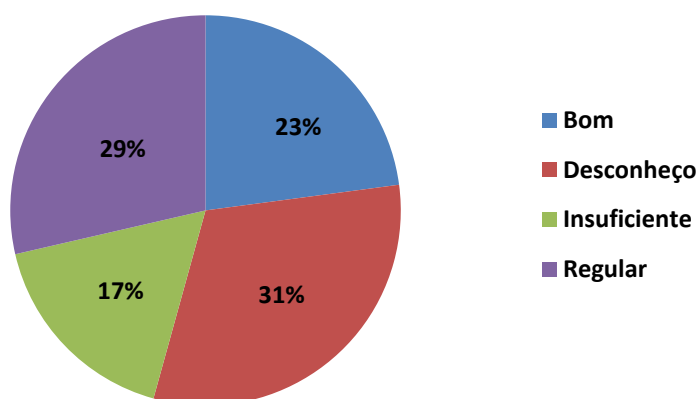
Em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?, 13% dos discentes indicou que é bom, 5% considera regular, enquanto 3% reconhecem como insuficiente. Além disso, 79% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidades	Fragilidades	Propostas de ação
- Ações relacionadas as práticas de ensino. - Comunicação com a comunidade interna e externa.	- Pouco apoio a pesquisa e a extensão. - desconhecimento de serviços de saúde (Psicologia) e inclusão.	- Apoio a pesquisa e a extensão. - Divulgação do NAPNE

Eixo 4 - Política de Gestão

1. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?

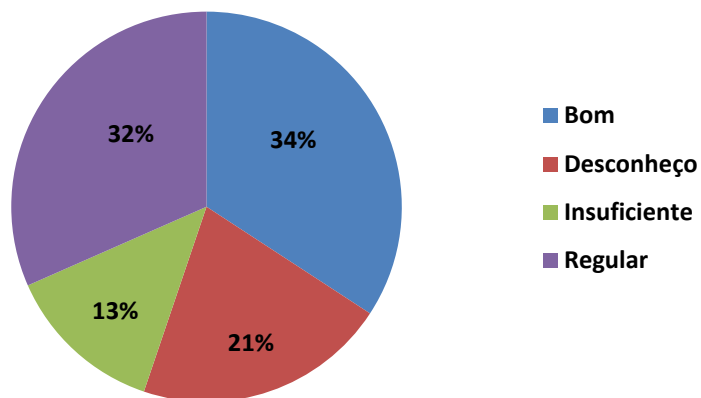
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 23% dos discentes indicou que é bom, 29% considera regular, enquanto 17% reconhecem como insuficiente. Além disso, 31% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

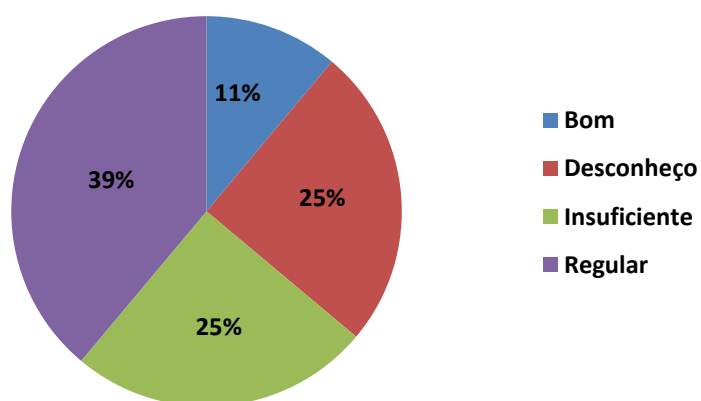
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação o sistema de registro acadêmico?, 34% dos discentes indicou que é bom, 13% considera regular, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 21% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. Como você avalia a sustentabilidade financeira?

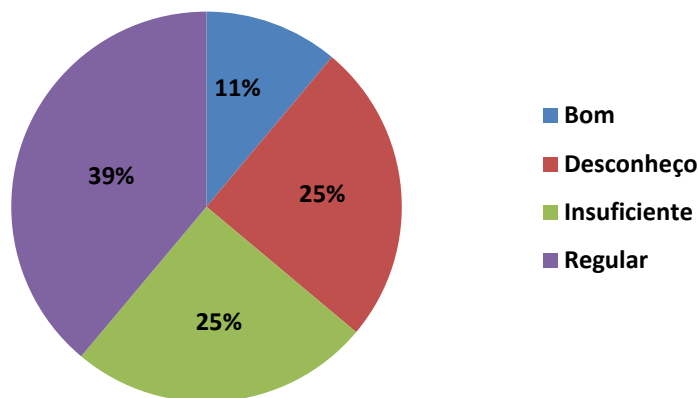
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação à sustentabilidade financeira, 11% dos discentes indicou que é bom, 39% considera regular, enquanto 25% reconhecem como insuficiente. Além disso, 25% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?

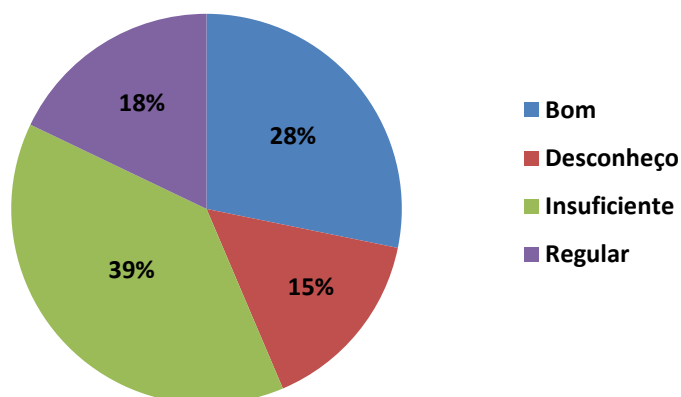
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação à relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão), 11% dos discentes indicou que é bom, 39% considera regular, enquanto 25% reconhecem como insuficiente. Além disso, 25% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?

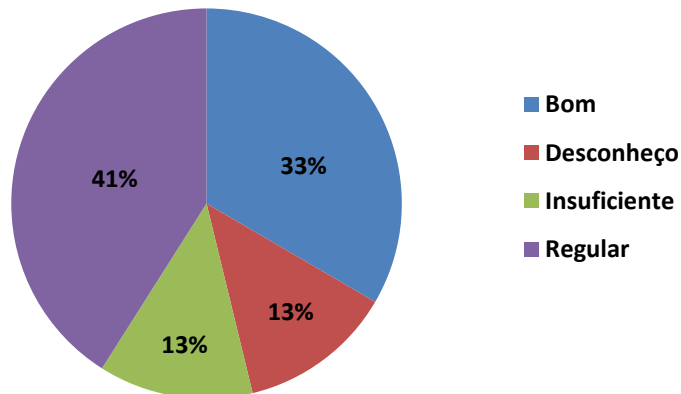
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores), 28% dos discentes indicou que é bom, 18% considera regular, enquanto 39% reconhecem como insuficiente. Além disso, 15% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

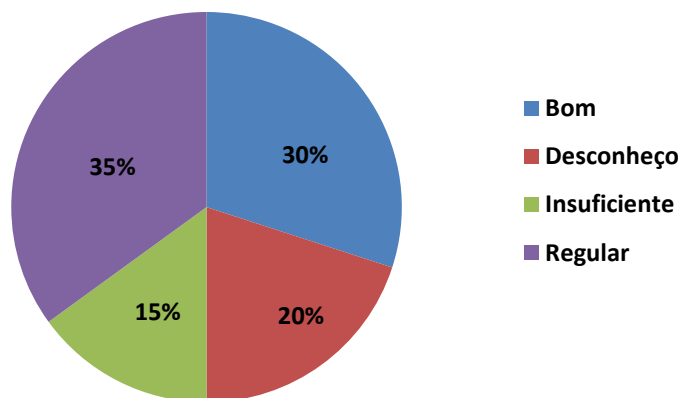
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade), 33% dos discentes indicou que é bom, 41% considera regular, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 13% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

Percentual de Respostas dos Alunos



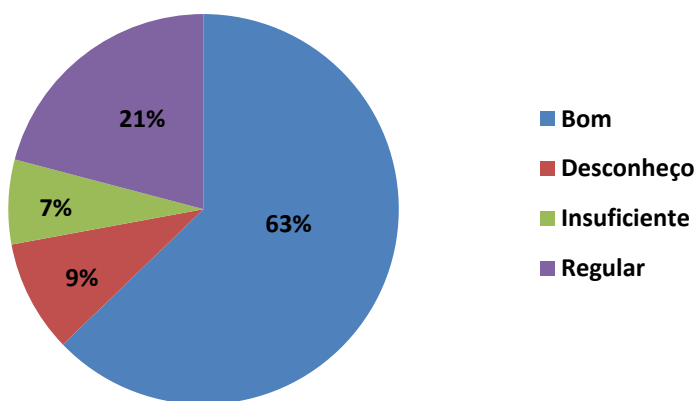
Em relação a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade), 30% dos discentes indicou que é bom, 35% considera regular, enquanto 15% reconhecem como insuficiente. Além disso, 20% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidades	Fragilidades	Propostas de ação
- atuação da Gestão - planejamento financeiro e sustentabilidade. - Sistema de Registro Acadêmico.	- Participação da Reitoria	- Mais ações da Reitoria no Campus

Eixo 5 - Infraestrutura

1. Como você avalia as instalações administrativas?

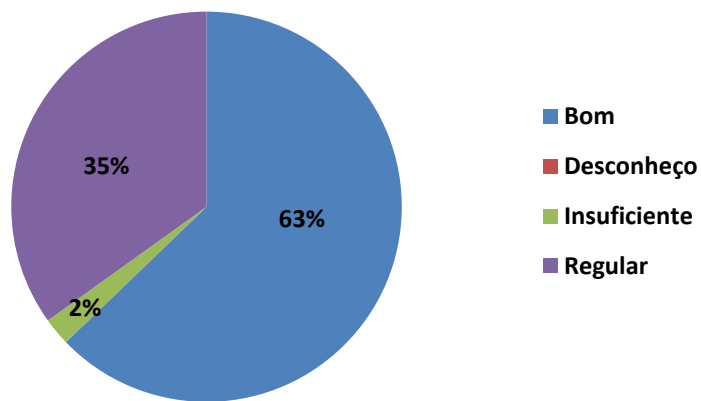
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação as instalações administrativas, 63% dos discentes indicou que é bom, 21% considera regular, enquanto 7% reconhecem como insuficiente. Além disso, 9% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. Como você avalia as salas de aula?

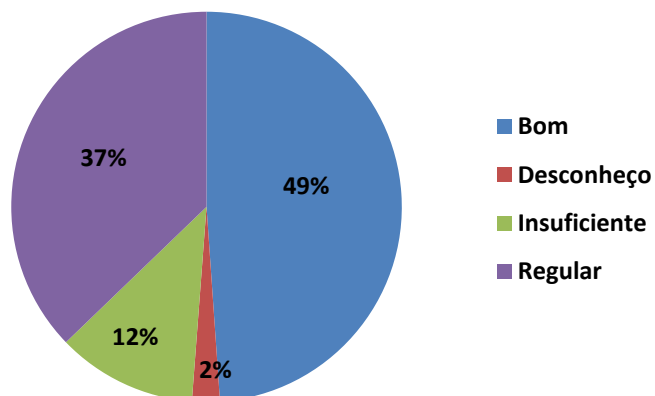
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura das salas de aula, 63% dos discentes indicou que é bom, 35% considera regular, enquanto 2% reconhecem como insuficiente.

3. Como você avalia o auditório?

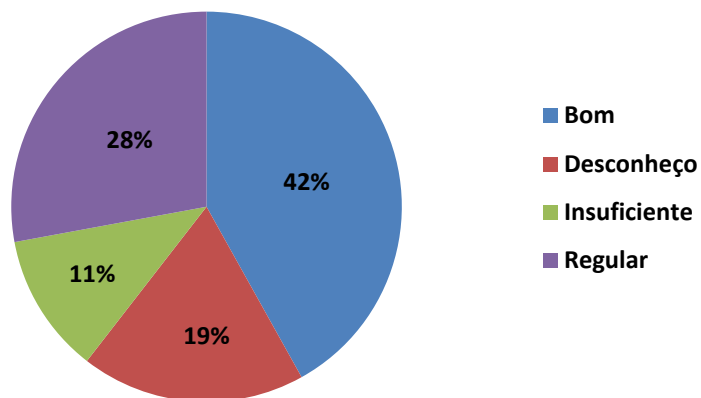
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura do auditório, 49% dos discentes indicou que é bom, 37% considera regular, enquanto 12% reconhecem como insuficiente. Além disso, 2% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. Como você avalia a sala dos docentes?

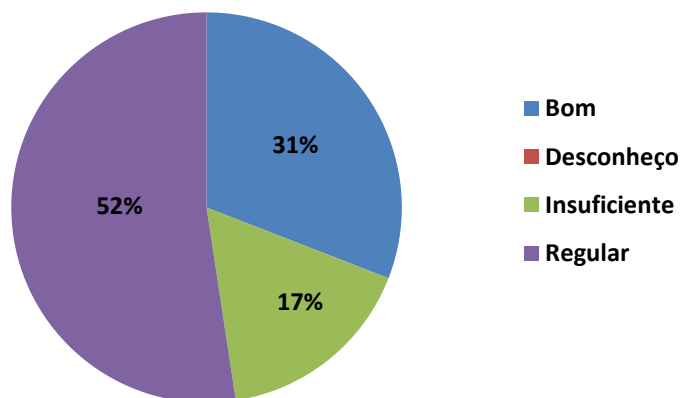
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a sala dos docentes, 42% dos discentes indicou que é bom, 28% considera regular, enquanto 12% reconhecem como insuficiente. Além disso, 19% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?

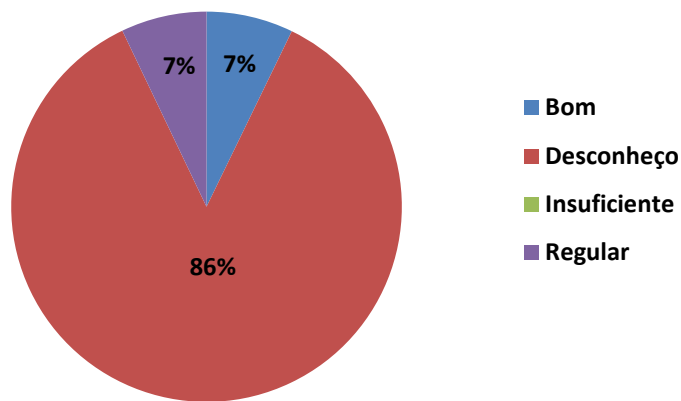
Percentual de Respostas dos Alunos Participantes



Em relação a infraestrutura do auditório, 52% dos discentes indicou que é regular, 31% considera bom, enquanto 17% reconhecem como insuficiente.

6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?

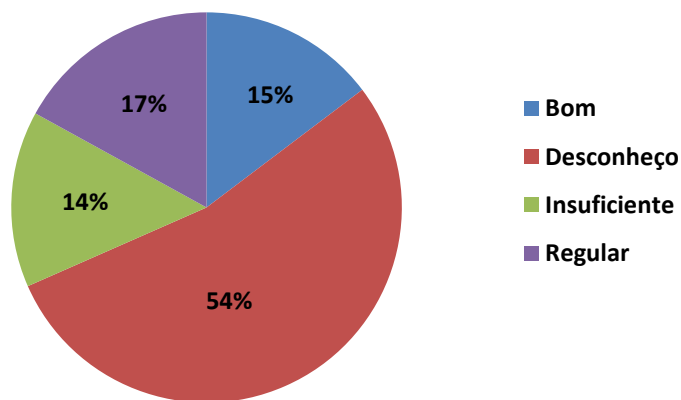
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura para a CPA, 7% dos discentes indicou que é bom, 7% considera regular. Além disso, 86% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

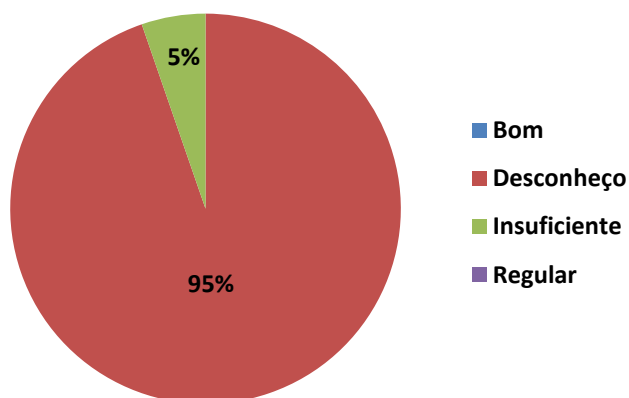
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 15% dos discentes indicou que é bom, 17% considera regular, enquanto 14% reconhecem como insuficiente. Além disso, 54% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?

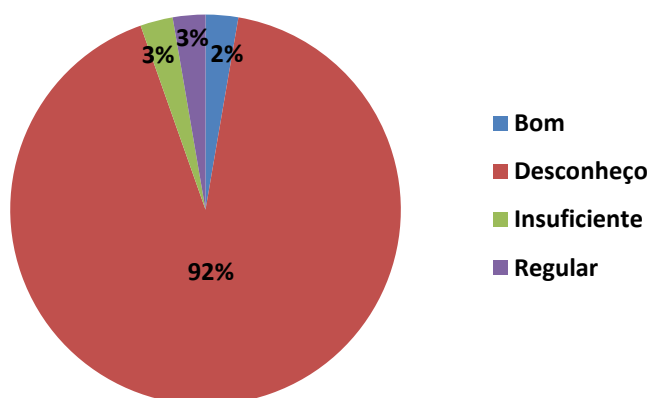
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura da biblioteca, 5% dos discentes indicou que é bom. Além disso, 95% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?

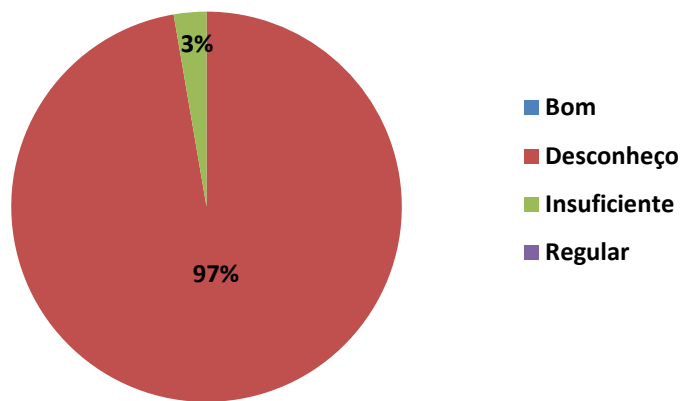
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a biblioteca: serviços e informatização, 3% dos discentes indicou que é bom, 3% considera regular, enquanto 3% reconhecem como insuficiente. Além disso, 95% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?

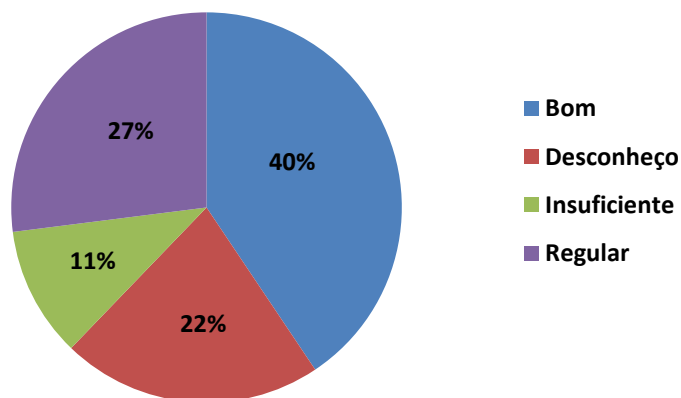
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a biblioteca: plano de atualização do acervo, 3% dos discentes indicou que é insuficiente. Além disso, 97% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

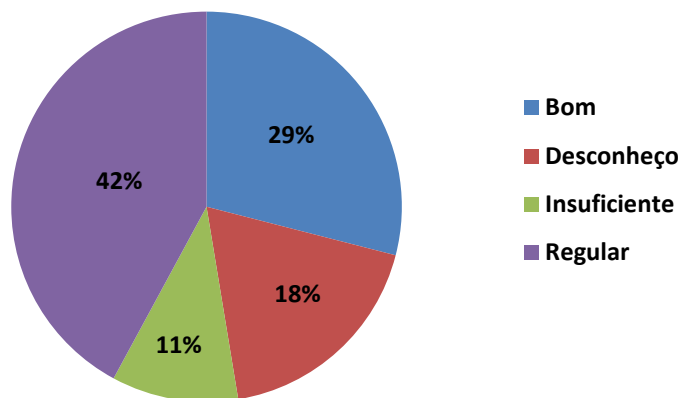
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura do auditório, 41% dos discentes indicou que é bom, 27% considera regular, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 22% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?

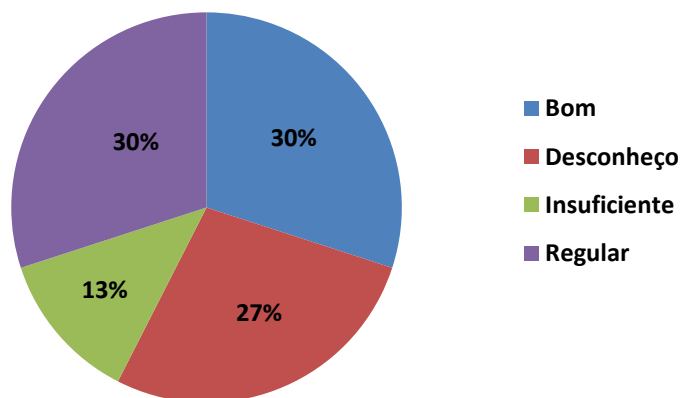
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura do auditório, 29% dos discentes indicou que é bom, 42% considera regular, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 18% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

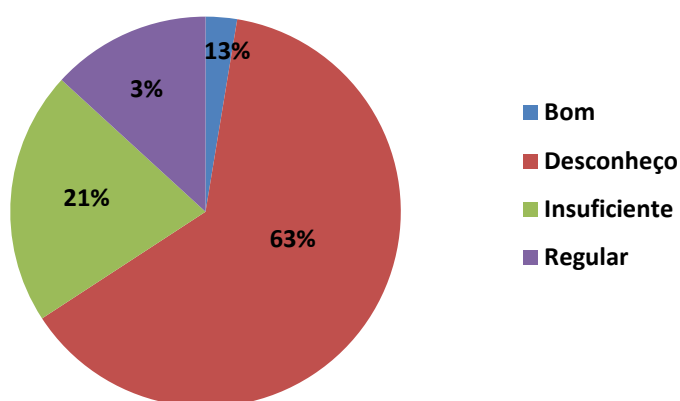
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura do auditório, 30% dos discentes indicou que é bom, 30% considera regular, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 28% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?

Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura do auditório, 3% dos discentes indicou que é bom, 13% considera regular, enquanto 21% reconhecem como insuficiente. Além disso, 63% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- As estruturas que o Campus possui foram bem avaliadas	- Não temos Biblioteca e quadra de esportes, laboratório ciências e espaço de convivência. - Falta de instalações sanitário para banho após atividade física	- Solicitar verba para a construção dos espaços que ainda não temos.

6.5 CAMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

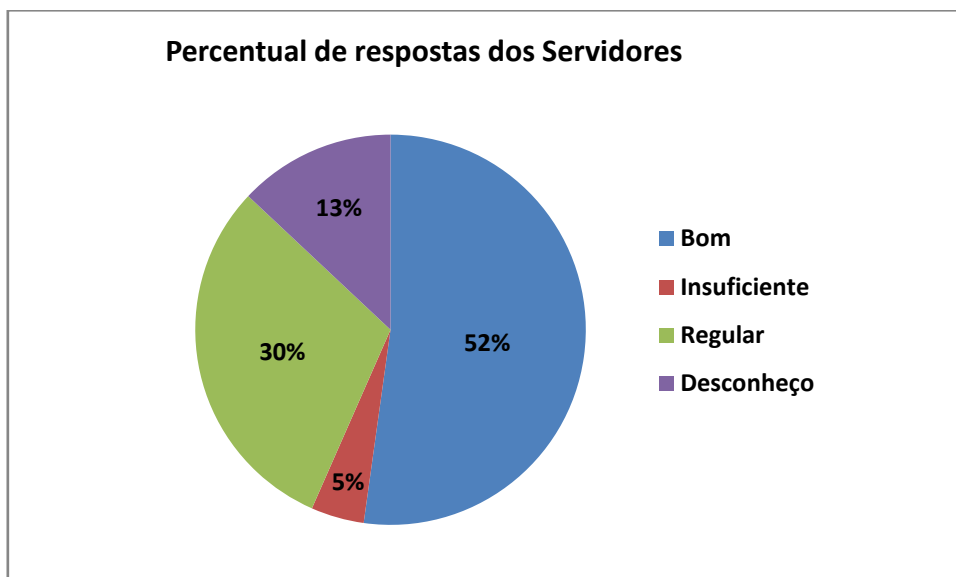
6.5.1 Introdução

O campus Avançado Jaguarão conta com 20 docentes, 9 servidores técnicos administrativos e 4 Estagiários, com efetiva participação nesta avaliação contamos com 17 docentes e 8 servidores.

6.5.2 Segmento dos servidores

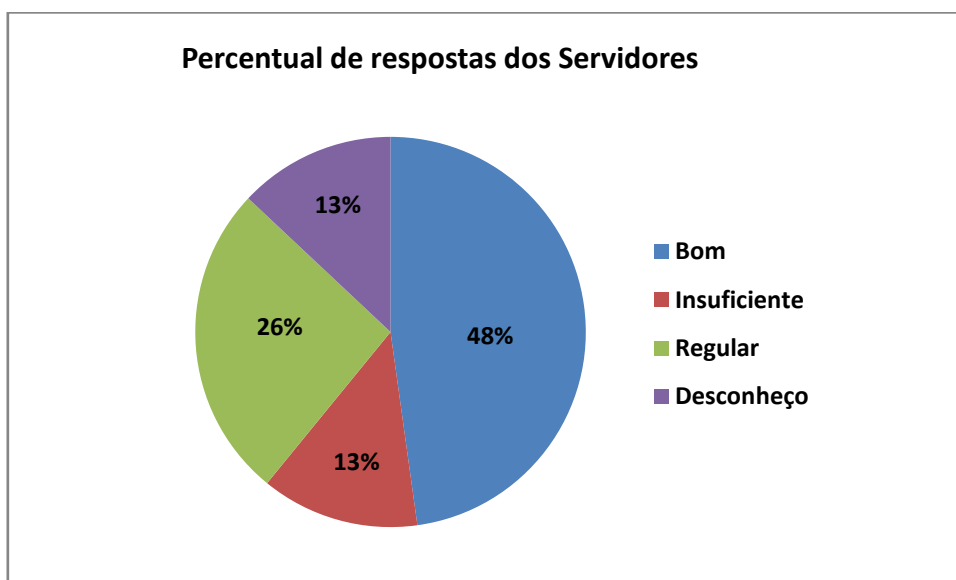
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 01. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



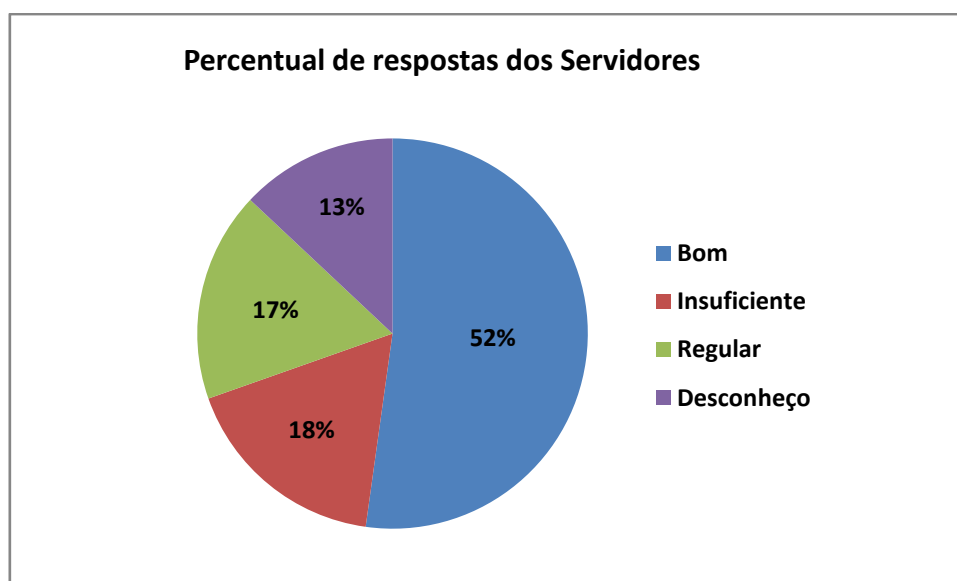
Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 45% dos docentes indicou que é boa e 30% regular, enquanto 5% reconhecem como insuficiente. Além disso, 13% dos docentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Em relação à contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição, 48% dos docentes indicou que é boa, 26% consideraram regular, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 13% dos docentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 3. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

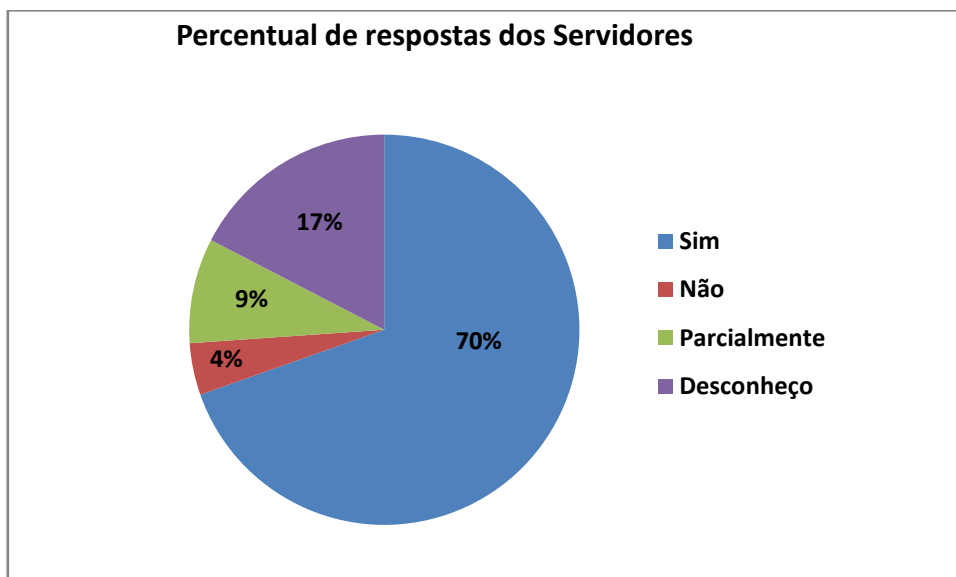


Quanto à participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 52% dos docentes entende como boa, enquanto 17% referiram ser somente regular. Além disso, 18% dos docentes relataram como insuficiente e 13% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Uma significativa participação de servidores técnicos e docentes na avaliação institucional	Acompanhamento de ações propostas.	Divulgação dos resultados, bem como, de ações propostas na avaliação.

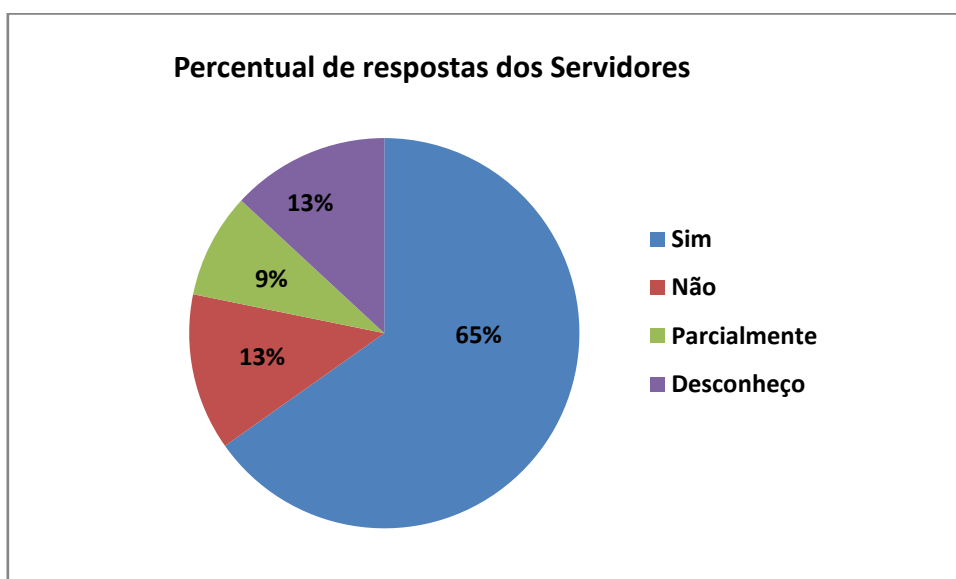
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



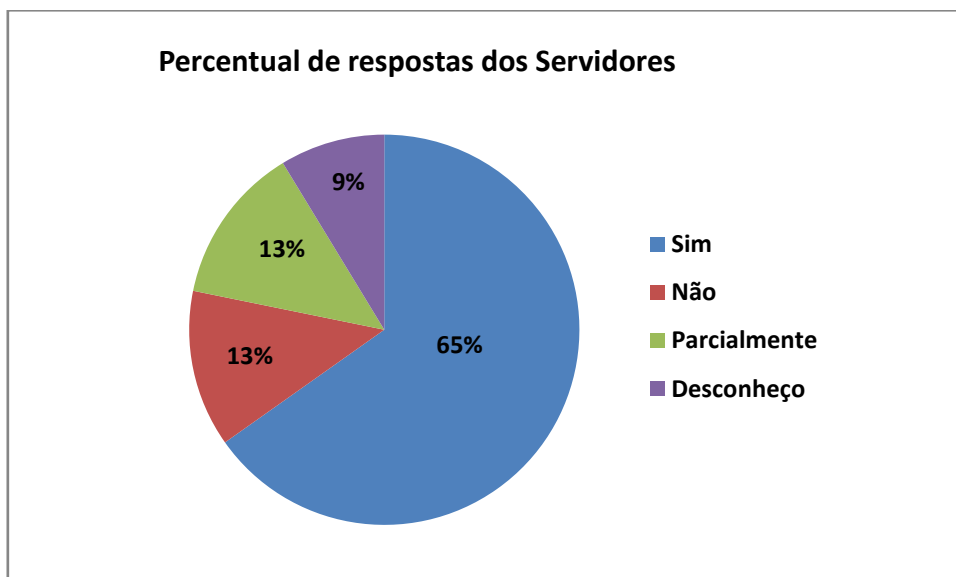
Quanto às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) avaliando se as mesmas estão de acordo com a missão Institucional, 70% dos docentes entendem que sim, enquanto 9% consideram que parcialmente. Além disso, 4% dos docentes relataram que não e 17% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



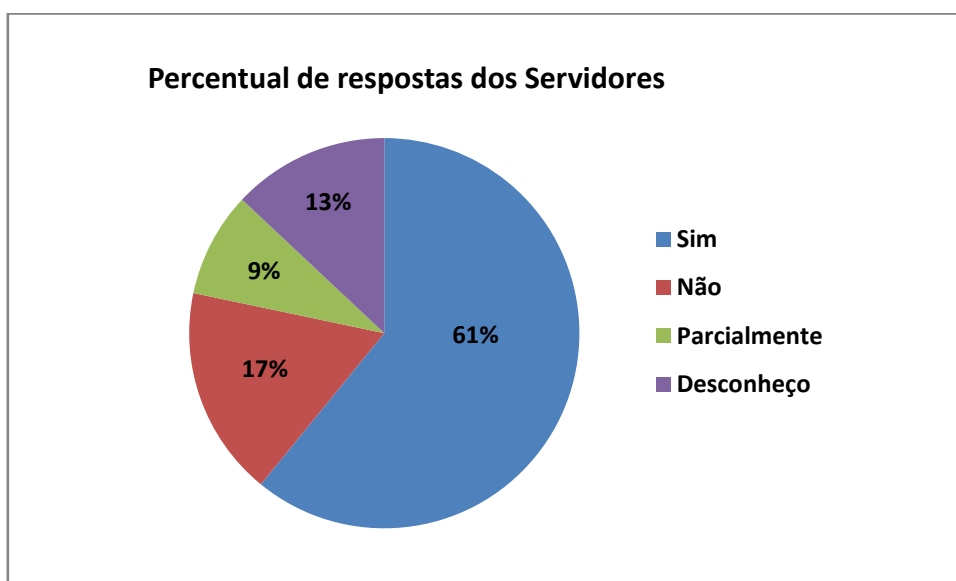
Quanto às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) avaliando se as mesmas estão de acordo com as atividades de ensino, 65% dos docentes entendem que sim, enquanto 9% consideram que parcialmente. Além disso, 13% dos docentes relataram que não e 13% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



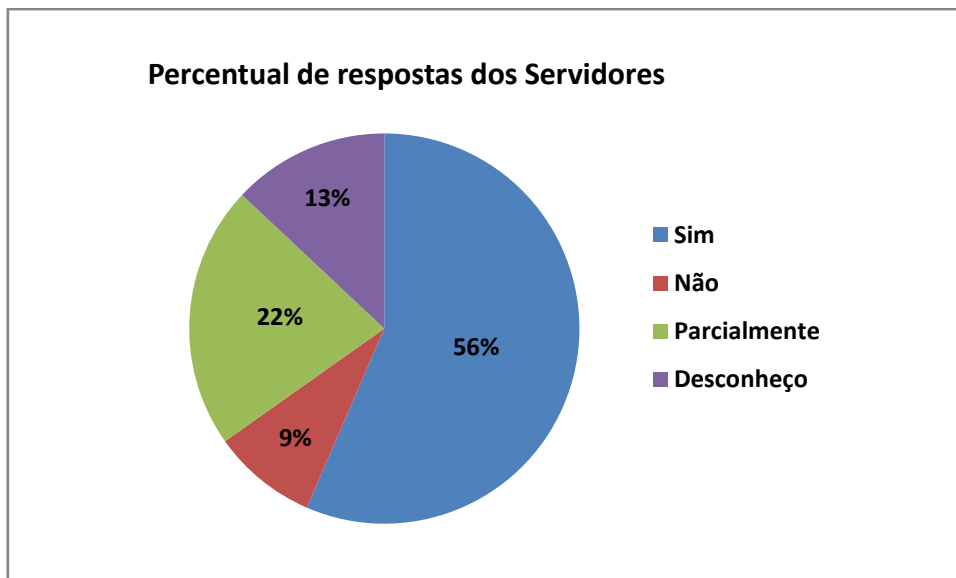
Quanto às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) avaliando se as mesmas estão de acordo com as práticas de extensão, 65% dos docentes entendem que sim, enquanto 13% consideram que parcialmente. Além disso, 13% dos docentes relataram que não e 9% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



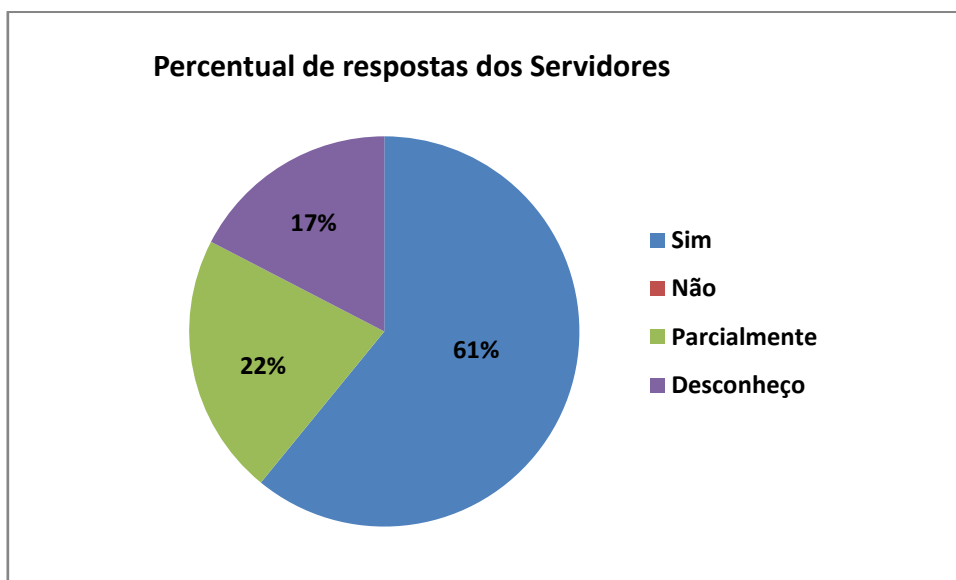
Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), avaliando se as mesmas, estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 61% dos docentes indicou que sim, 9% consideram que estão parcialmente de acordo, enquanto 17% avaliam que não. Além disso, 13% dos docentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



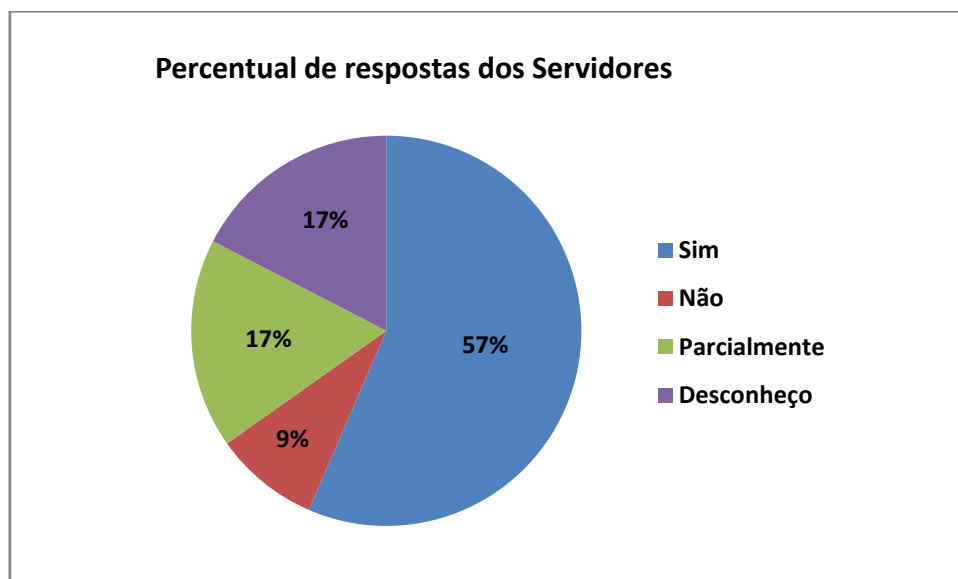
Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), avaliando se as mesmas, estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 56% dos docentes indicou que sim, 22% consideraram que estão parcialmente de acordo, enquanto 9% avaliaram que não. Além disso, 13% dos docentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



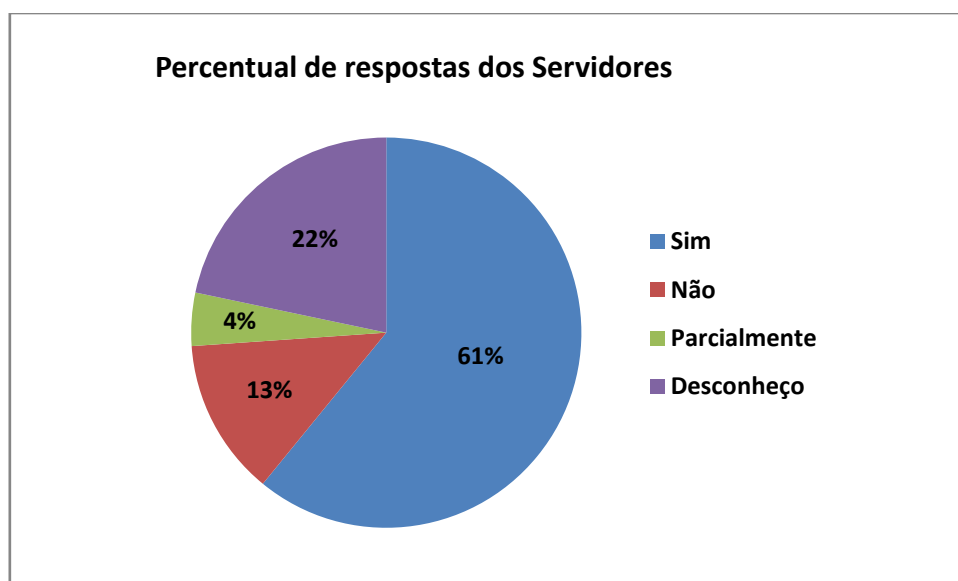
Quanto às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), avaliando se as mesmas estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras), 61% dos docentes entendem que sim, enquanto 22% consideram que parcialmente. Além disso, 17% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Quanto às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), avaliando se as mesmas estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida, 57% dos docentes entendem que sim, enquanto 17% consideram que parcialmente. Além disso, 9% avaliaram que não e 17% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



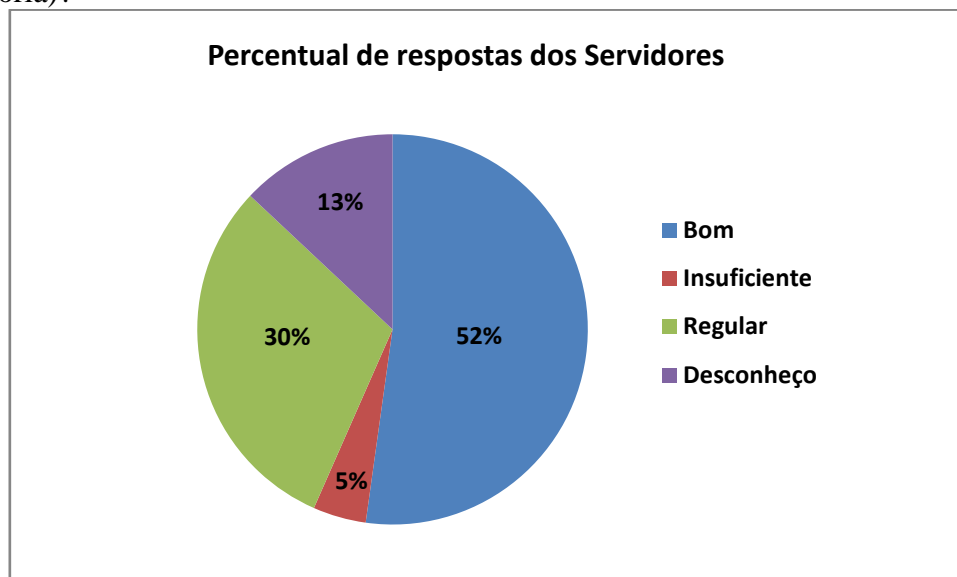
Em relação às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), avaliando se as mesmas, estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 61% dos docentes indicou que sim, 4%

consideraram que estão parcialmente de acordo, enquanto 13% avaliaram que não. Além disso, 22% dos docentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Envolvimento do corpo docente e técnicos administrativos em ações que fortalecem o Plano de desenvolvimento Institucional	Conhecimento de metas propostas no PDI pela totalidade de docentes e Servidores técnicos.	Fomentar ainda mais ações de pesquisa, extensão, artísticas e culturais que contemplem a participação de discentes e comunidade externa.

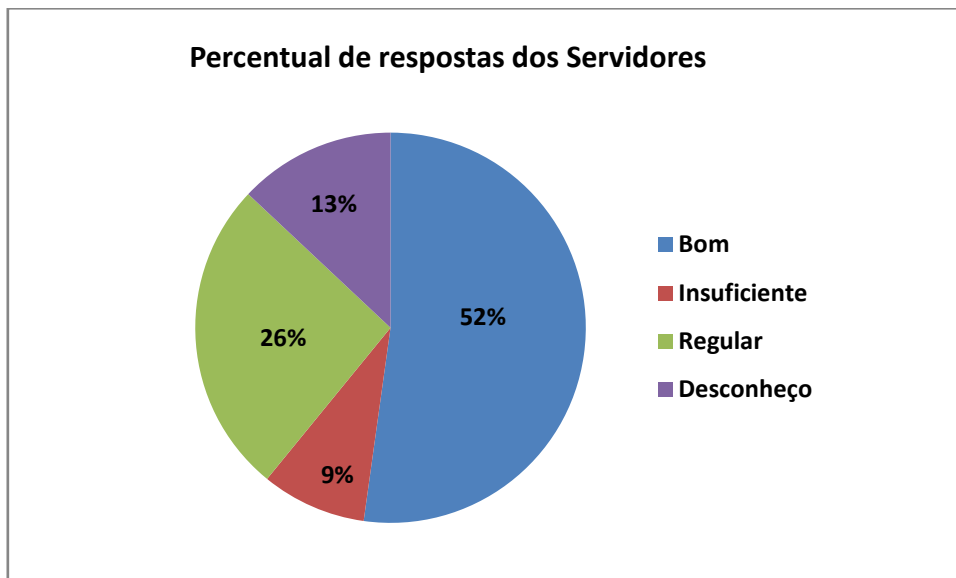
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



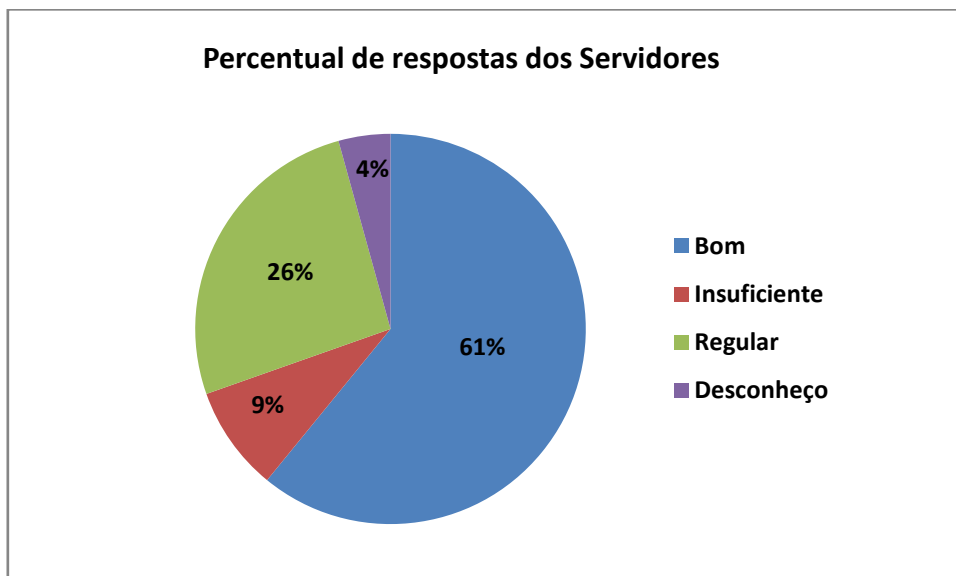
Quanto às políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria), 57% dos docentes entendem que são boas, enquanto 30% consideram que são regulares. Além disso, 5% avaliaram que são insuficientes e 13% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



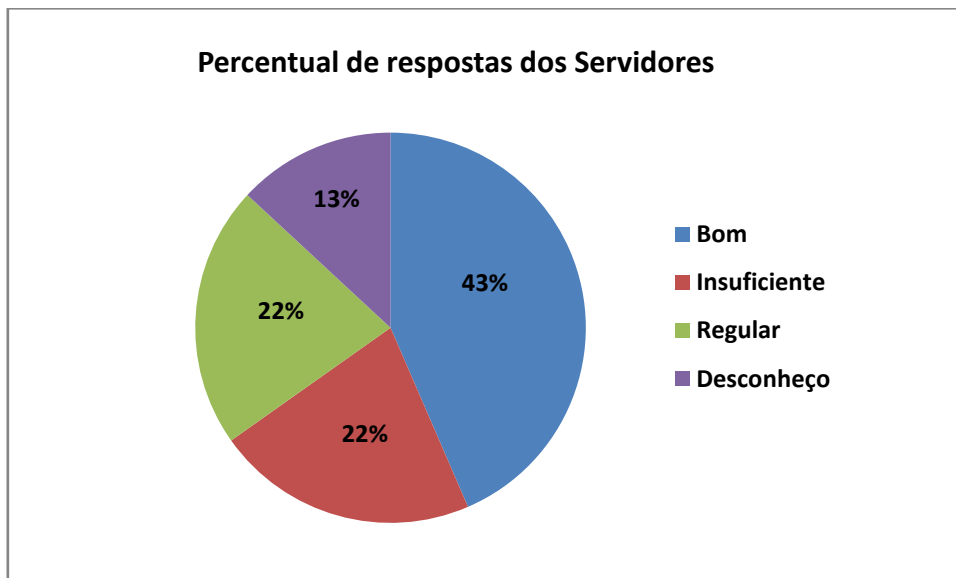
Quanto ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 52% dos docentes entendem que é bom, enquanto 26% consideram que é regular. Além disso, 8% avaliaram que é insuficiente e 13% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?



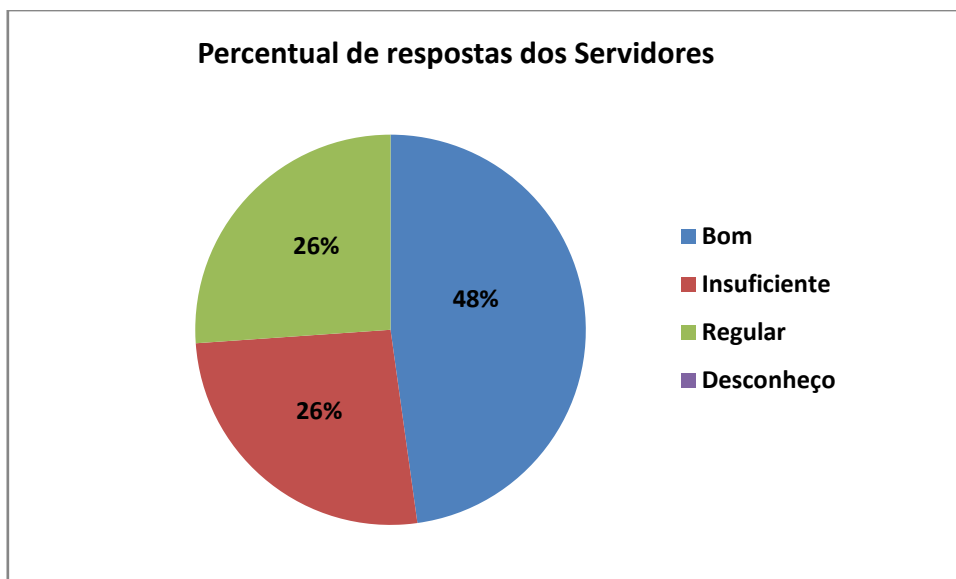
Em relação às ações de extensão, 61% dos docentes indicou que são boas, 26% consideram regular, enquanto 9% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos docentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



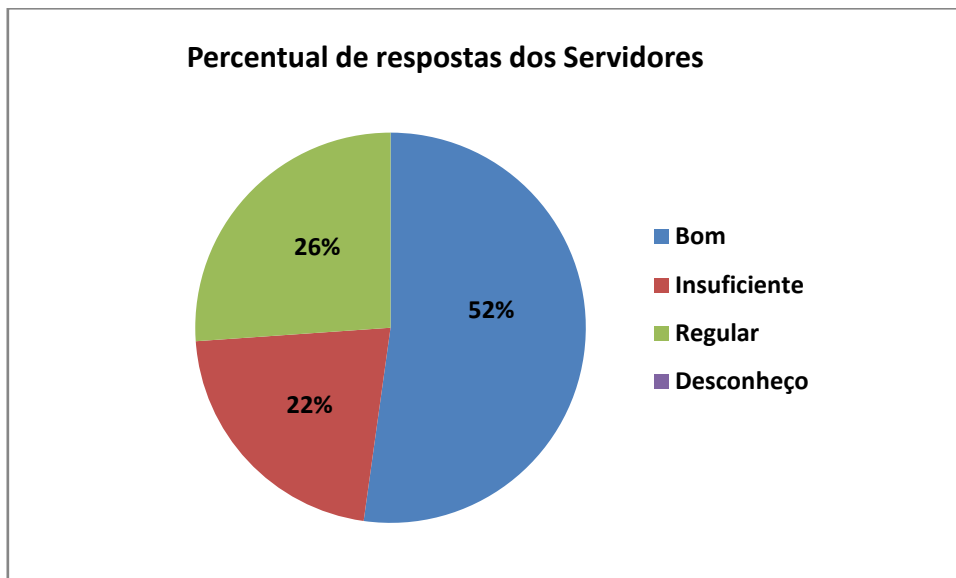
Em relação ao estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 43% avaliaram que é bom, 22% consideram regular, enquanto 22% reconhecem como insuficiente. Além disso, 13% dos docentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



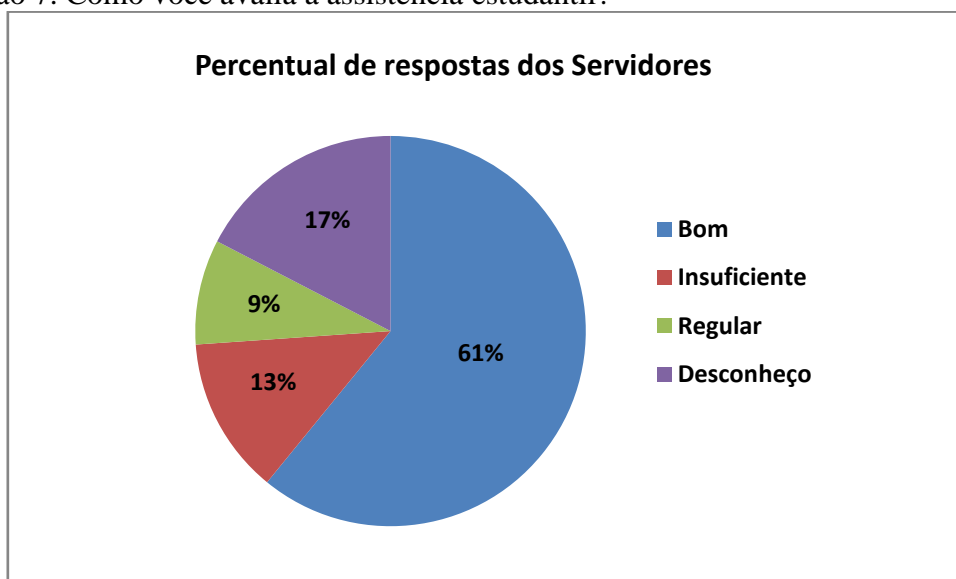
Em relação à comunicação da instituição com a comunidade externa, 48% avaliaram que é boa, 26% consideram regular, enquanto 26% reconhecem como insuficiente.

Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



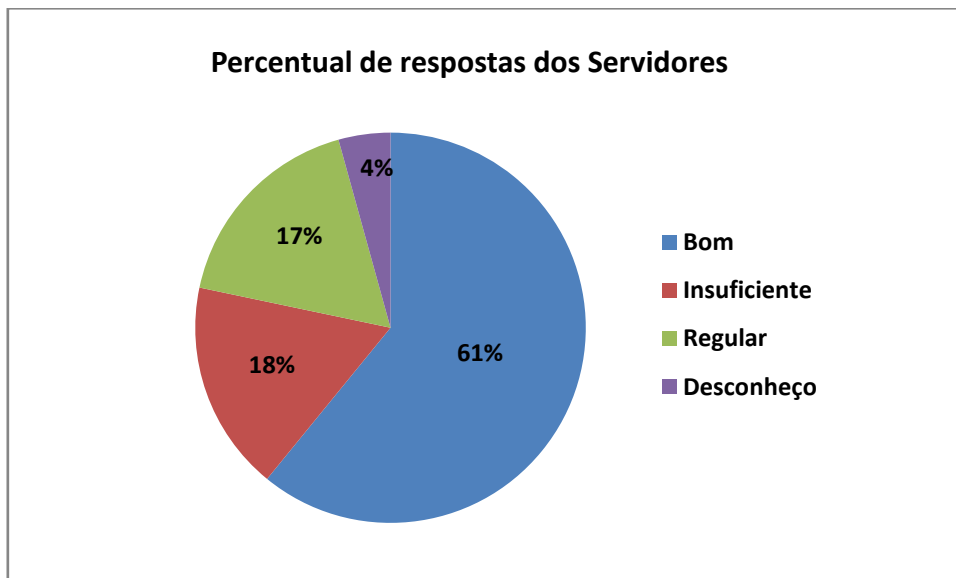
Em relação à comunicação da instituição com a comunidade interna, 52% avaliaram que é boa, 26% consideram regular, enquanto 22% reconhecem como insuficiente.

Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?



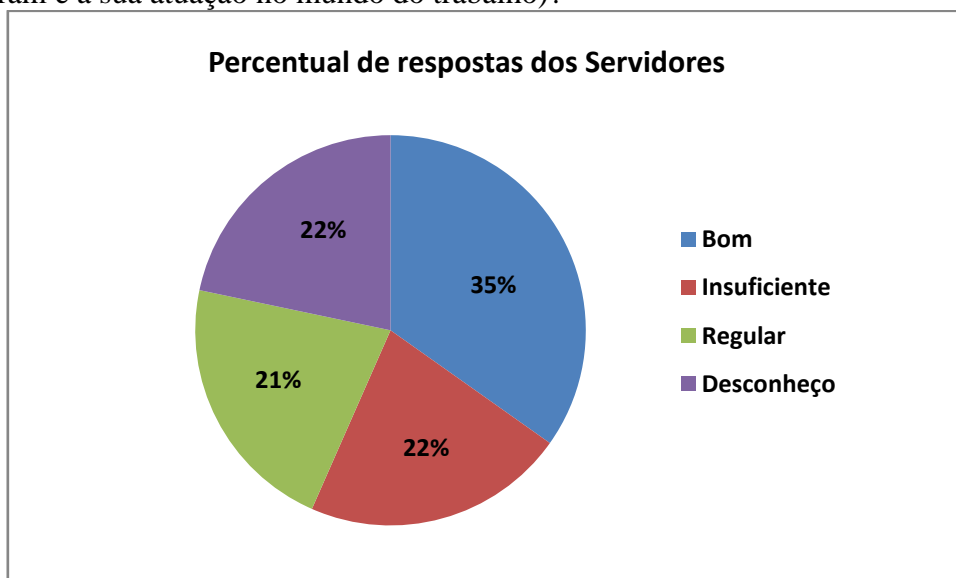
Quanto à assistência estudantil, 61% dos docentes entendem que é boa, enquanto 9% consideram que é regular. Além disso, 13% avaliaram que é insuficiente e 17% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



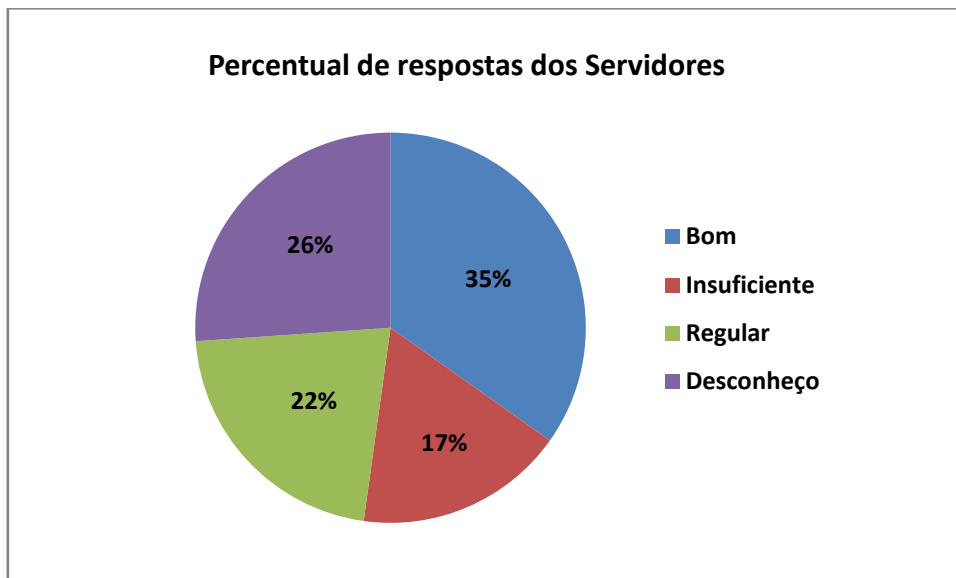
Quanto ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 61% avaliam que é boa, enquanto 17% consideram que é regular. Além disso, 18% avaliaram que é insuficiente e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



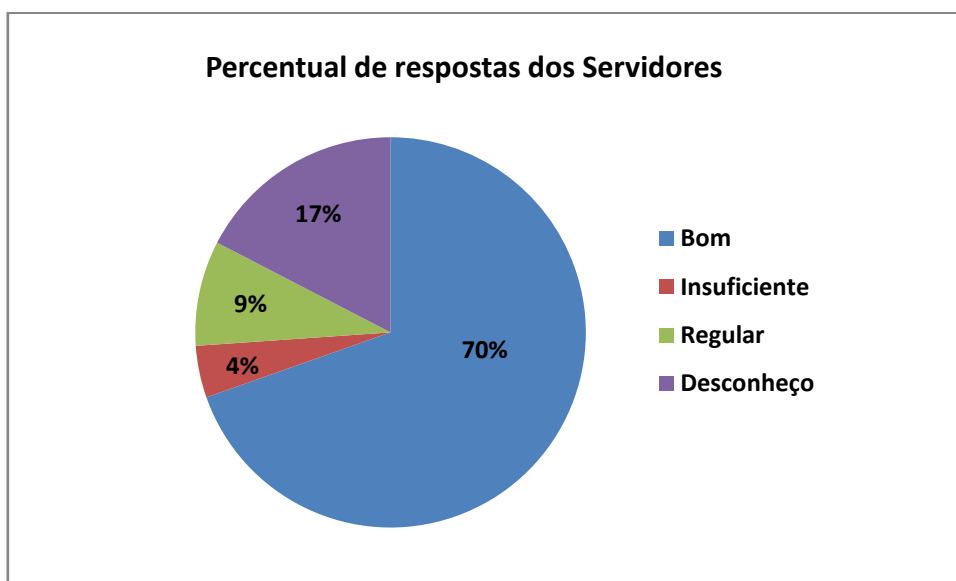
Quanto ao apoio ao acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho), 35% avaliam que é bom, enquanto 21% consideram que é regular. Além disso, 22% avaliaram que é insuficiente e 22% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



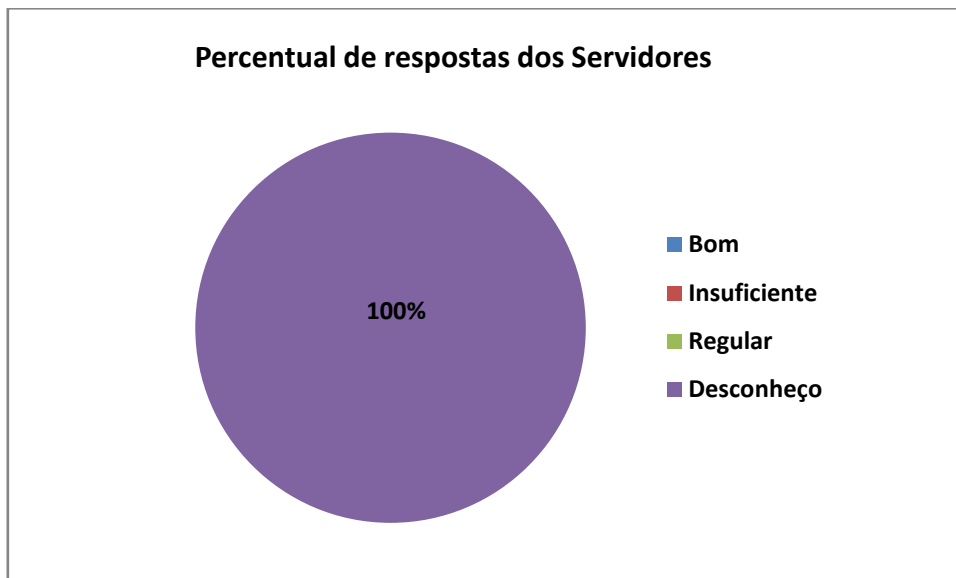
Quanto às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 35% avaliam que são boas, enquanto 22% consideram que é regular. Além disso, 17% avaliaram que é insuficiente e 26% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



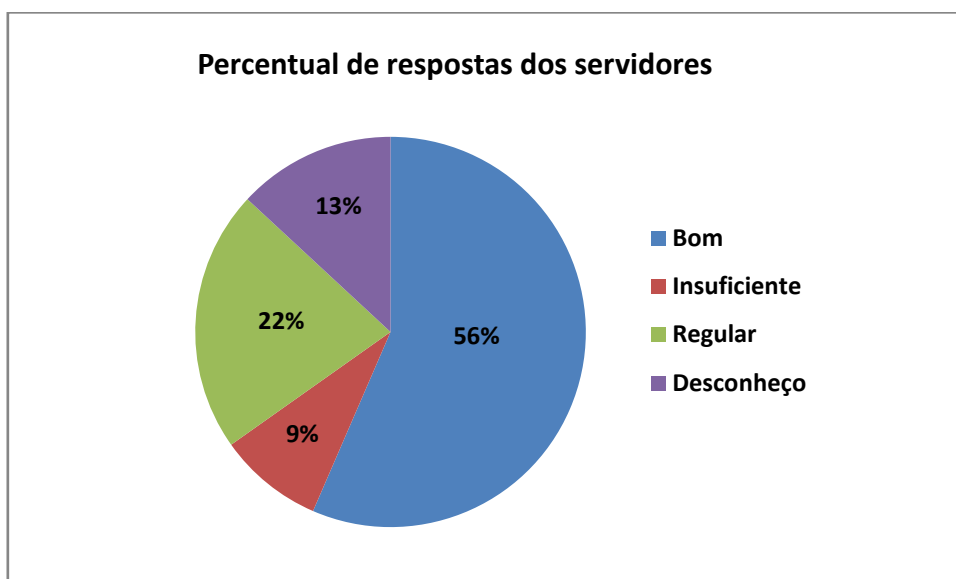
Quanto à disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, 70% avaliam que é bom, enquanto 9% consideram que é regular. Além disso, 4% avaliaram que é insuficiente e 17% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Quanto à atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia) 100% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

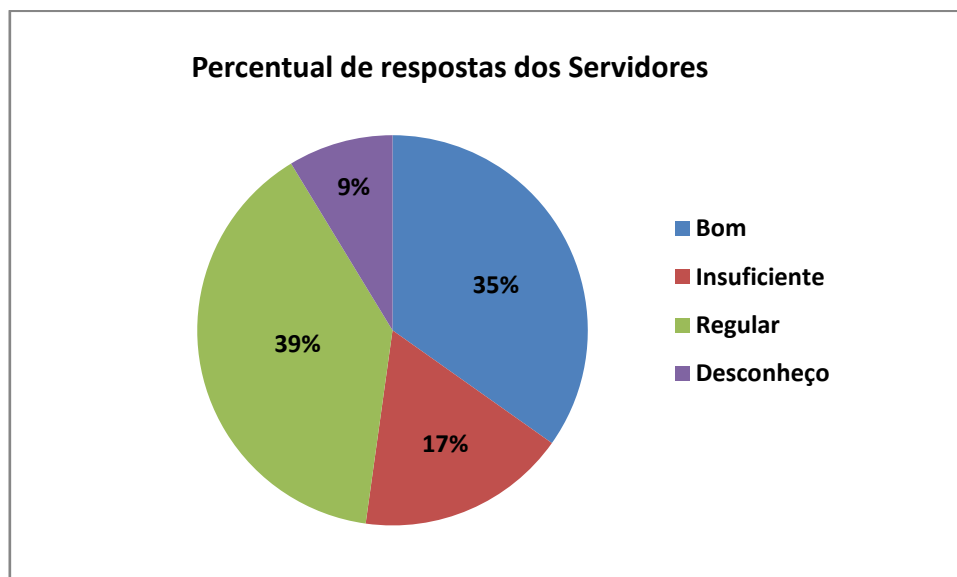


Quanto ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), 56% avaliam que é bom, enquanto 22% consideram que é regular. Além disso, 9% avaliaram que é insuficiente e 13% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Um envolvimento crescente de docentes e servidores técnicos em ações de pesquisa e extensão; Comprometimento dos professores no atendimento aos discentes; Divulgação de cursos junto a comunidade externa.	Falta de profissional da área da saúde no Campus;	Elaboração de questionário para acompanhamento de egressos; Estimulo ainda maior para buscar a participação de discentes em ações de extensão, pesquisa, cunho cultural ou artístico.

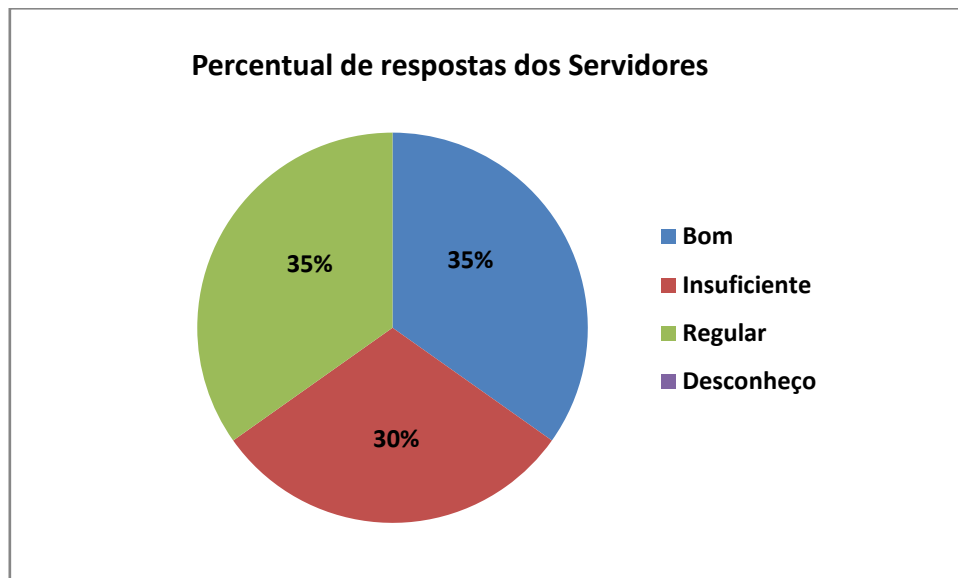
Eixo 4 – Políticas de Gestão

Questão 1. Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?



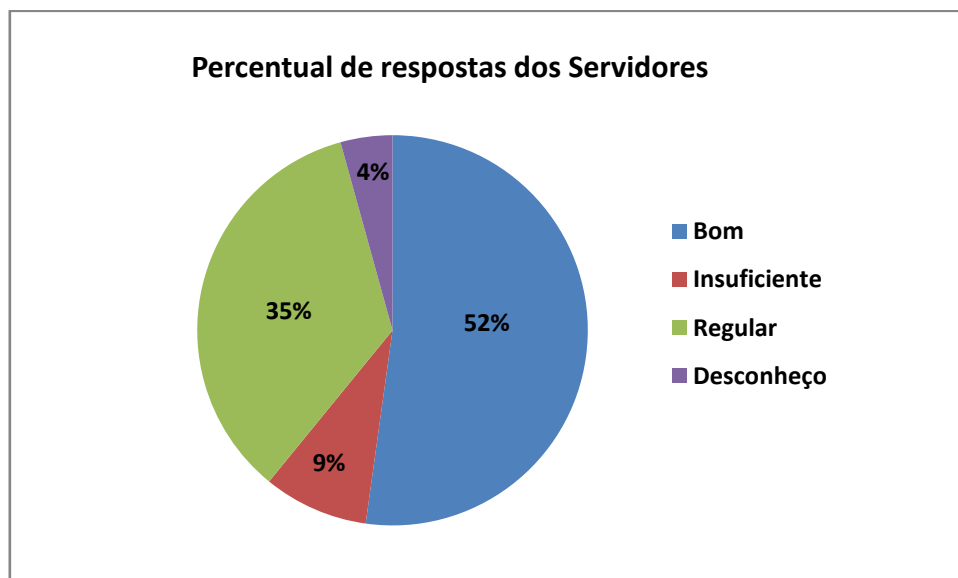
Quanto à política de formação e capacitação da carreira, 35% dos docentes entendem que é boa, enquanto 39% consideram que é regular. Além disso, 17% avaliaram que é insuficiente e 9% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 2. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



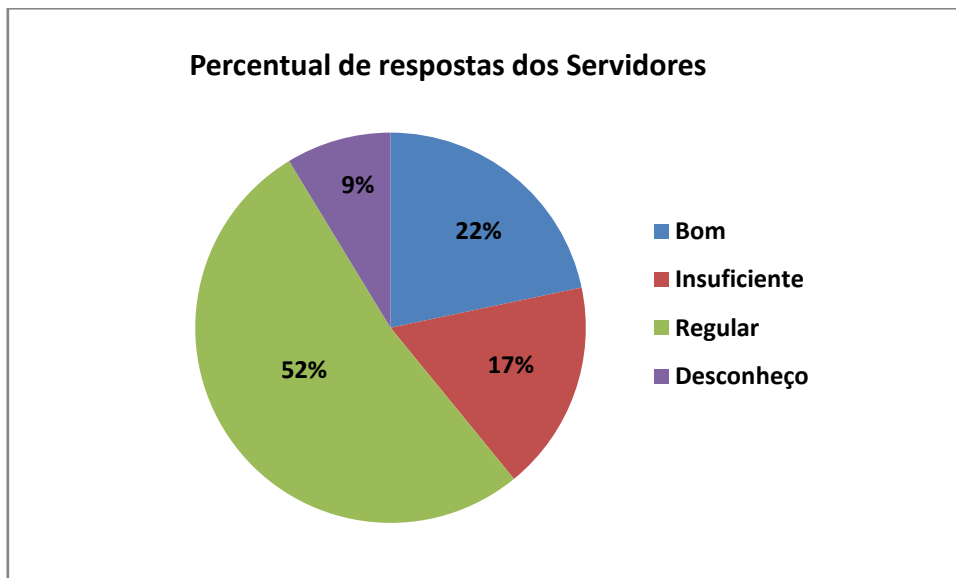
Quanto à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 35% dos docentes entendem que é boa, enquanto 35% consideram que é regular. Além disso, 30% avaliaram que é insuficiente.

Questão 3. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



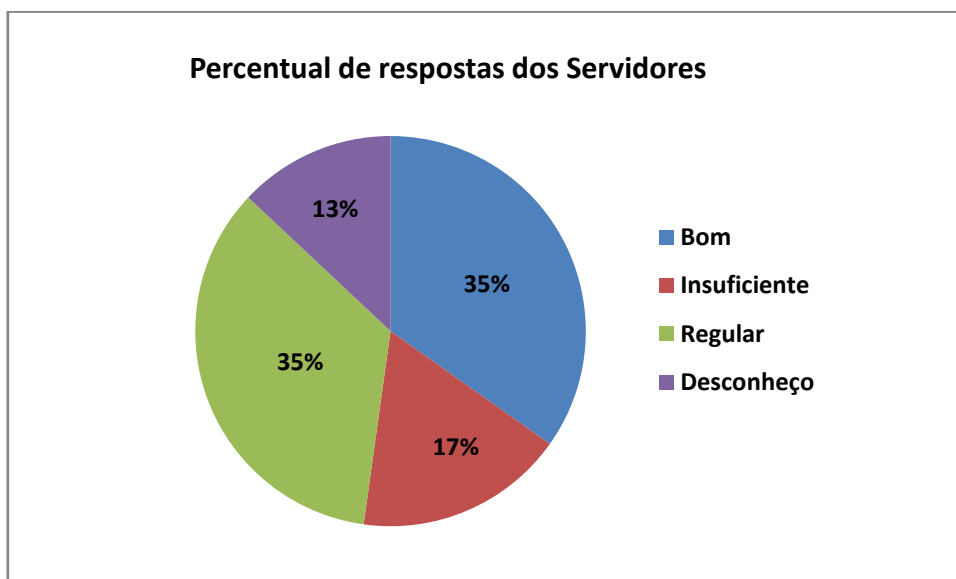
Quanto ao sistema de registro acadêmico, 52% dos docentes entendem que é bom, enquanto 35% consideram que é regular. Além disso, 9% avaliaram que é insuficiente e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 4. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



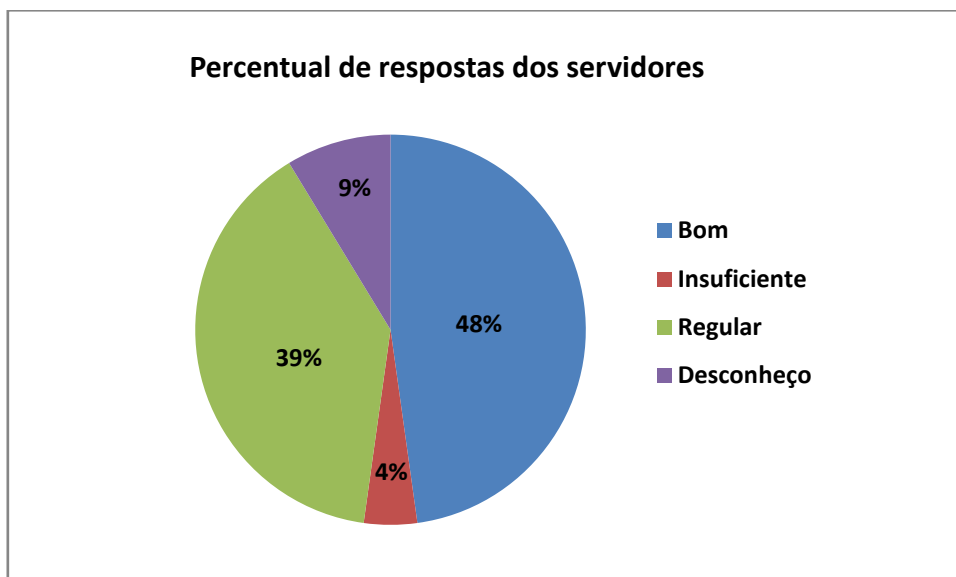
Quanto à sustentabilidade financeira, 22% dos docentes entendem que é boa, enquanto 52% consideram que é regular. Além disso, 17% avaliaram que é insuficiente e 9% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 5. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



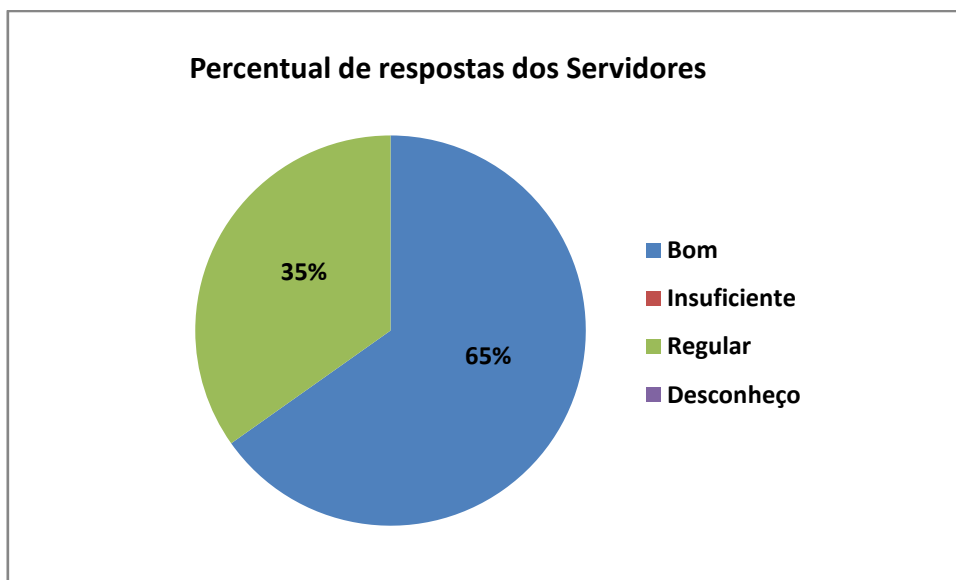
Quanto à relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão, 35% dos docentes entendem que é boa, enquanto 35% consideram que é regular. Além disso, 17% avaliaram que é insuficiente e 13% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 6. Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



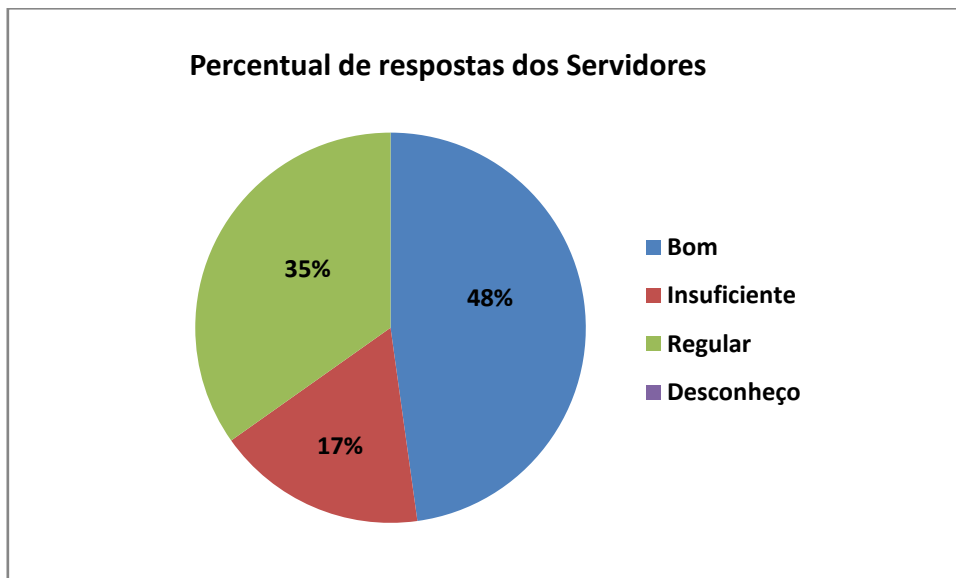
Quanto à coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição, 48% dos docentes entendem que é boa, enquanto 39% consideram que é regular. Além disso, 4% avaliaram que é insuficiente e 13% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 7. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



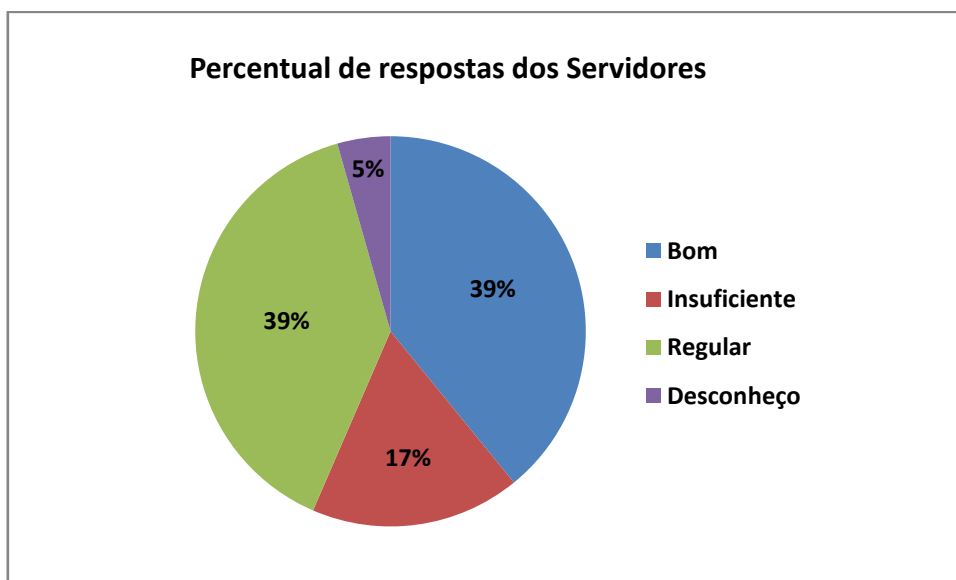
Quanto à atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores), 65% dos docentes entendem que é boa, enquanto 35% consideram que é regular.

Questão 8. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Quanto à atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade), 48% dos docentes entendem que é boa, enquanto 35% consideram que é regular. Além disso, 17% avaliaram que é insuficiente.

Questão 9. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

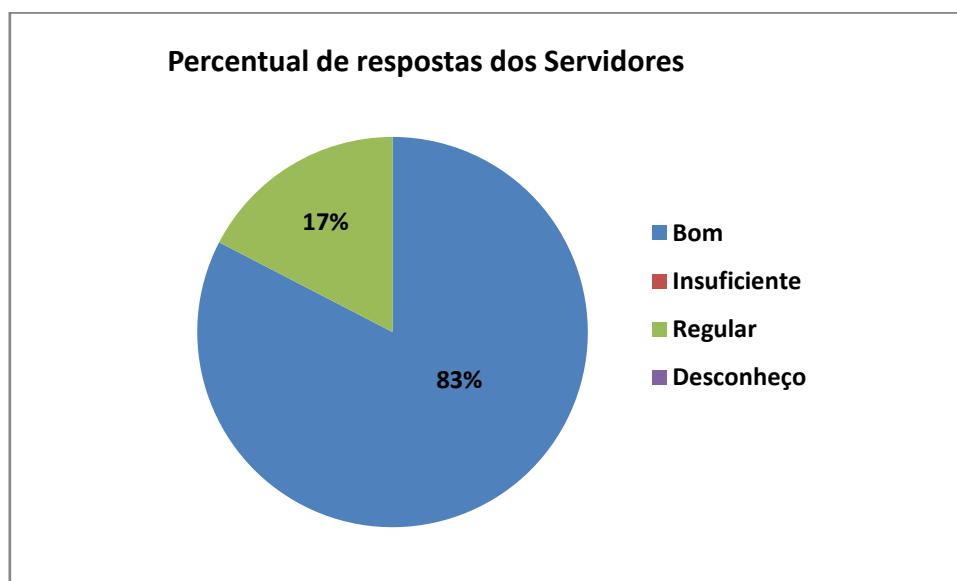


Quanto à atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade), 39% dos docentes entendem que é boa, enquanto 39% consideram que é regular. Além disso, 17% avaliaram que é insuficiente e 5% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
A participação ativa da reitoria nas demandas de cada campi; Aumento da participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais	Sustentabilidade financeira principalmente no que refere-se a aquisição de material de consumo.	Divulgação de ações e propostas associadas à gestão e ação institucional.

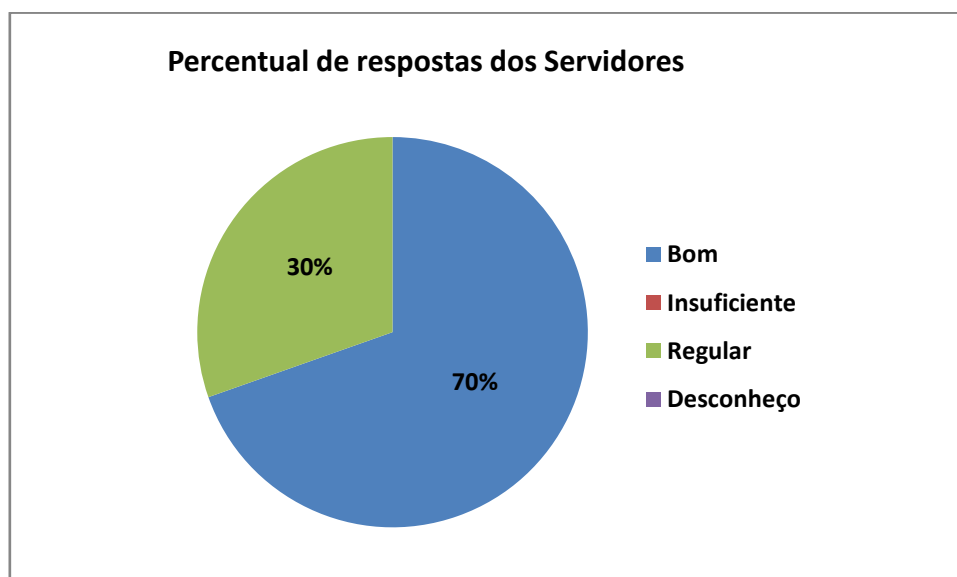
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?



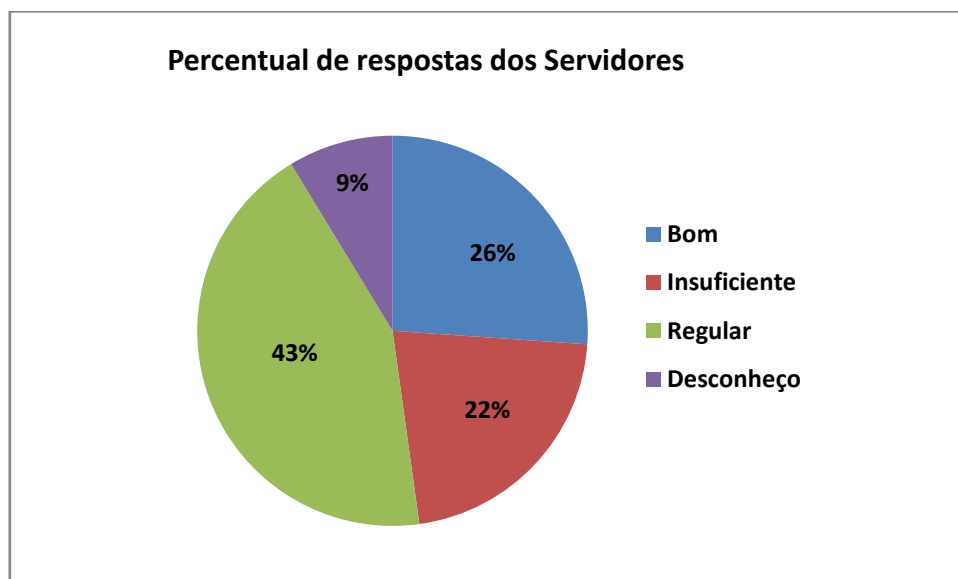
Quanto às instalações administrativas, 83% dos docentes entendem que são boas, enquanto que 17% consideram que são regulares.

Questão 2. Como você avalia as salas de aula?



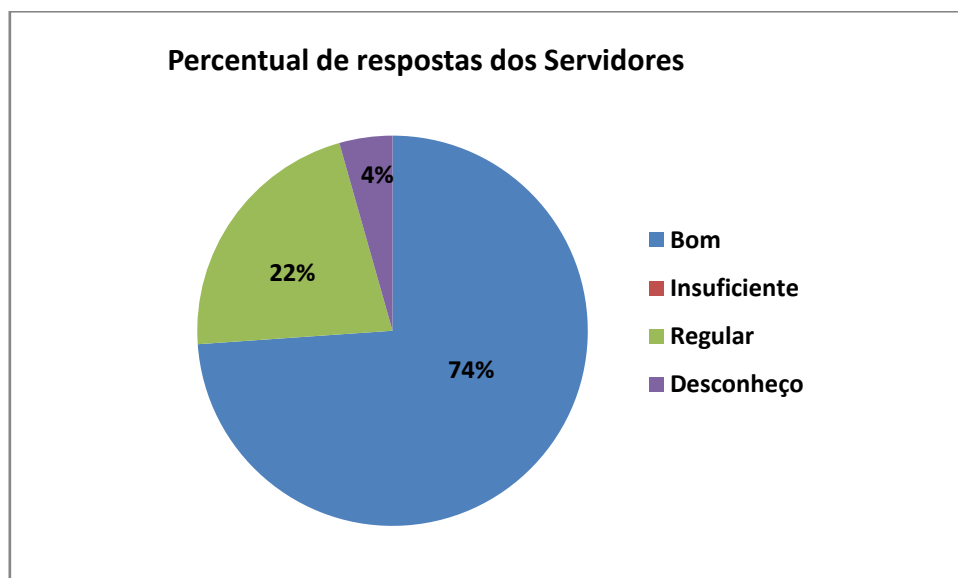
Quanto às salas de aula, 70% dos docentes entendem que são boas, enquanto 30% consideram que são regulares.

Questão 3. Como você avalia o auditório?



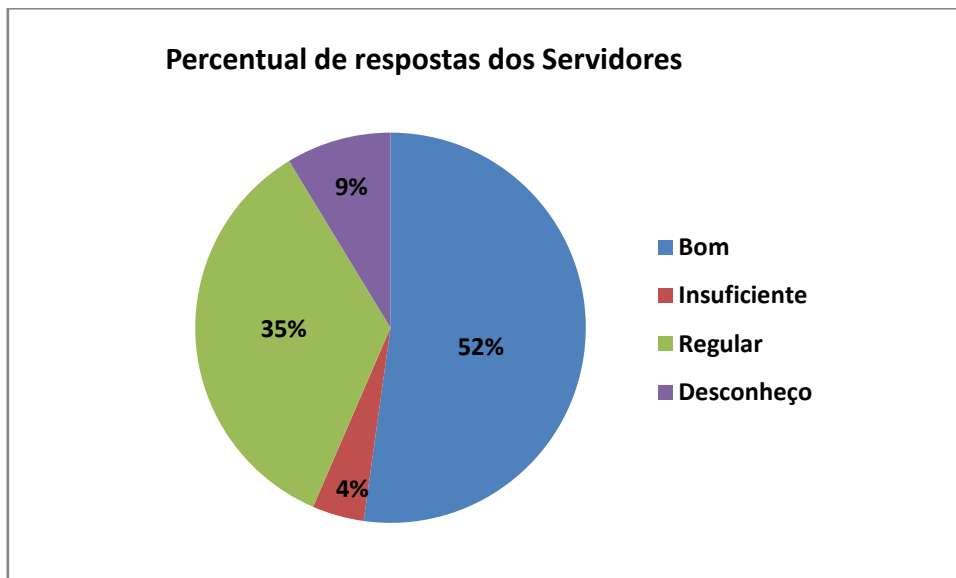
Quanto ao auditório, 26% dos docentes entendem que é bom, enquanto 43% consideram que é regular. Além disso, 22% avaliaram que é insuficiente e 9% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?



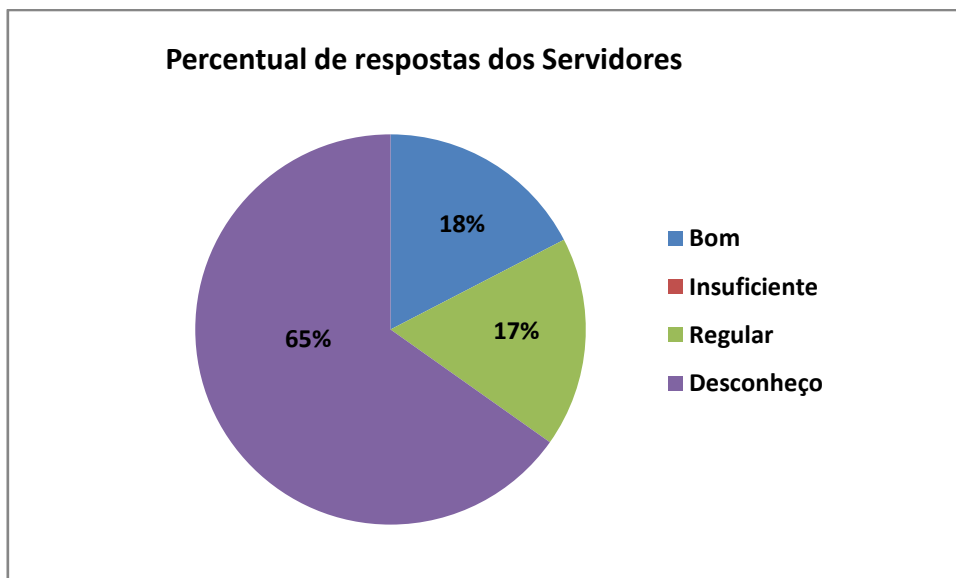
Quanto à sala dos docentes ou servidores, 74% dos docentes entendem que é boa, enquanto 22% consideram que é regular. Além disso, 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



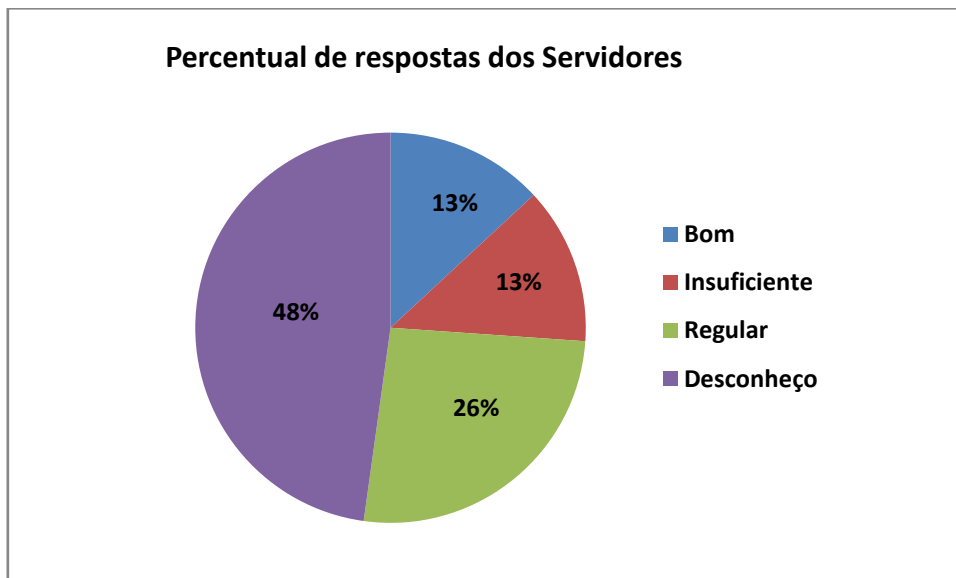
Quanto ao espaço para atendimento aos estudantes, 52% dos docentes entendem que é bom, enquanto 35% consideram que é regular. Além disso, 4% avaliaram que é insuficiente e 9% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



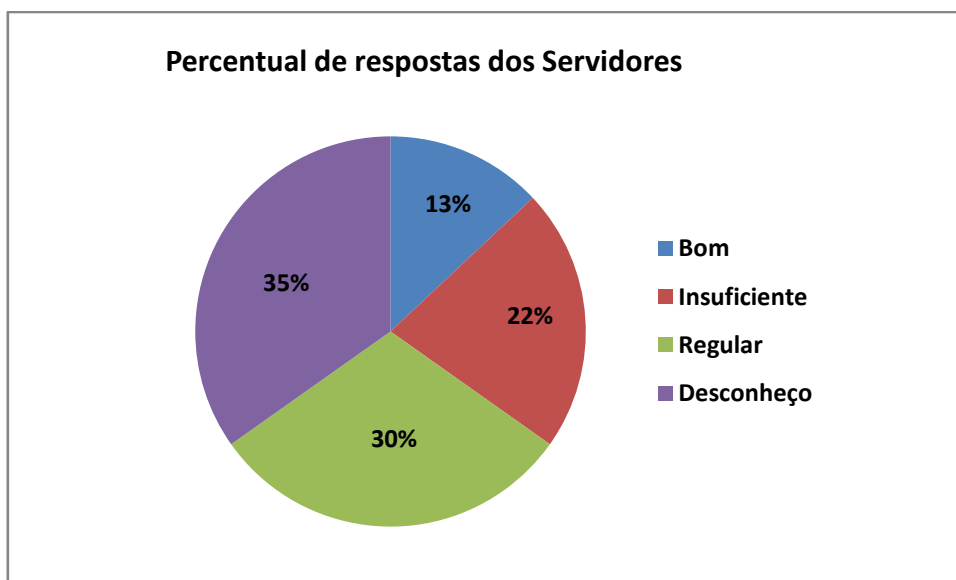
Quanto à infraestrutura da CPA, 18% dos docentes entendem que é boa, enquanto 17% consideram que é regular. Além disso, 65% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



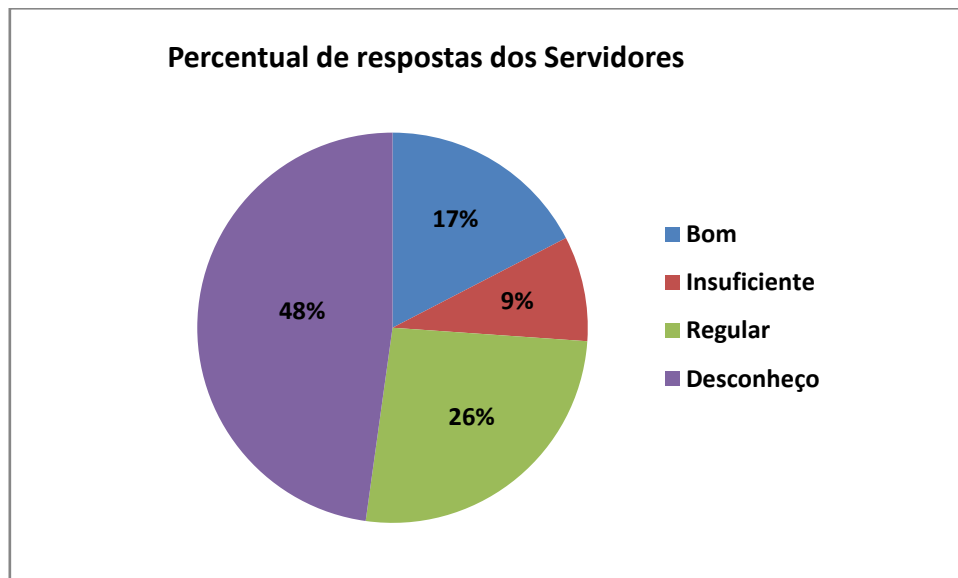
Quanto às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 26% dos docentes entendem que é boa, enquanto 26% consideram que é regular. Além disso, 13% avaliaram que é insuficiente e 48% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



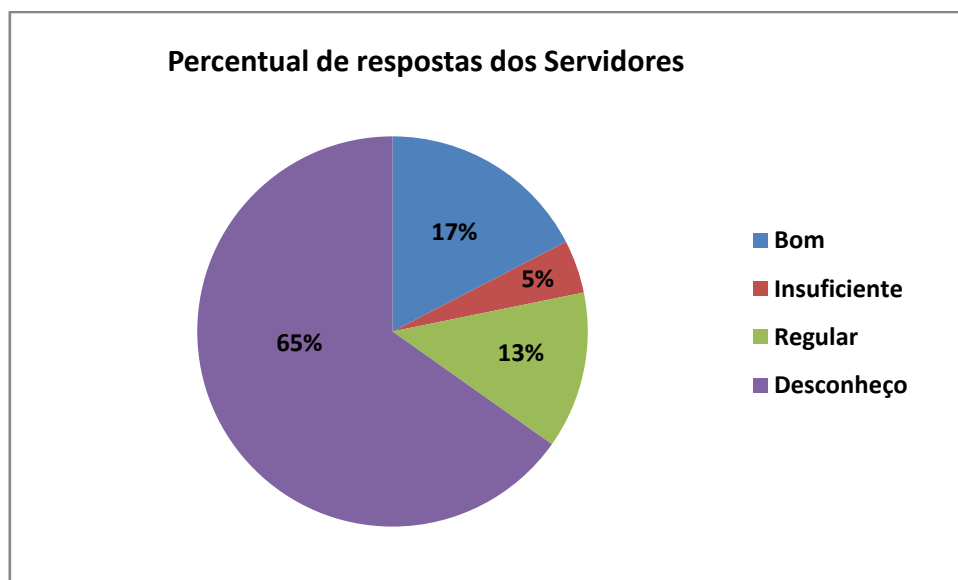
Quanto à Infraestrutru da Biblioteca, 13% dos docentes entendem que é boa, enquanto 30% consideram que é regular. Além disso, 22% avaliaram que é insuficiente e 35% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



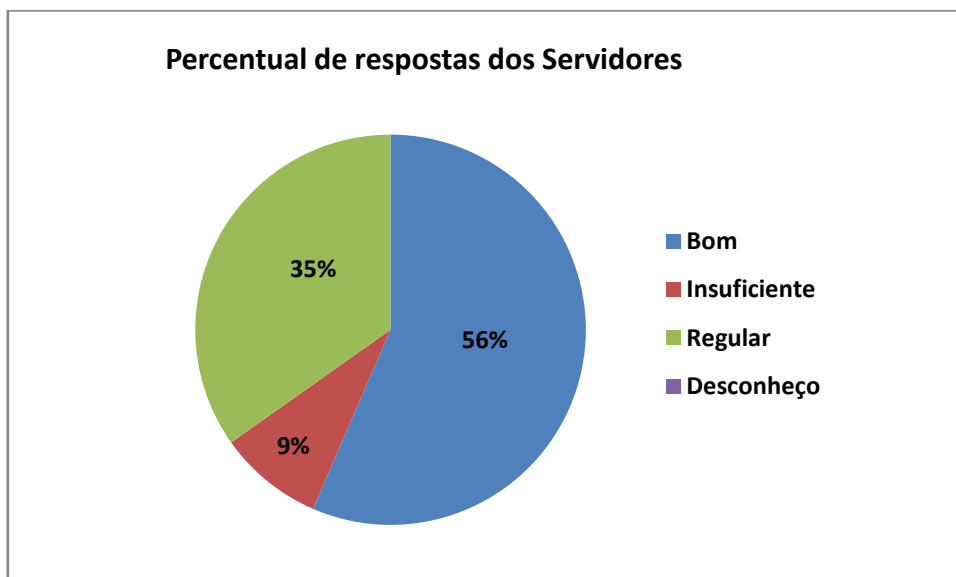
Quanto à Biblioteca no que refere-se a serviços e informatização, 17% dos docentes entendem que é boa, enquanto 26% consideram que é regular. Além disso, 9% avaliaram que é insuficiente e 48% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



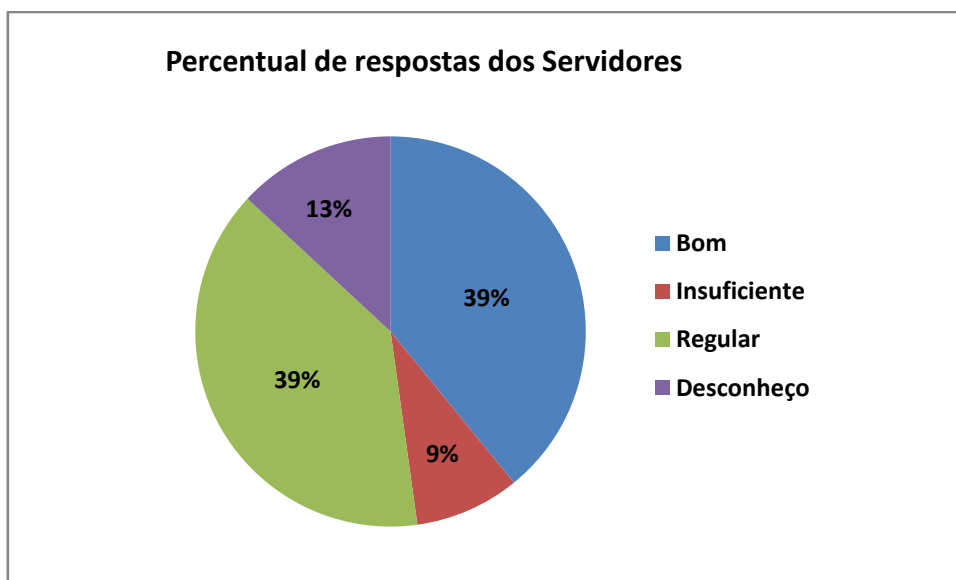
Quanto à biblioteca no que refere-se ao plano de atualização do acervo, 17% dos docentes entendem que é bom, enquanto 13% consideram que é regular. Além disso, 5% avaliaram que é insuficiente e 65% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



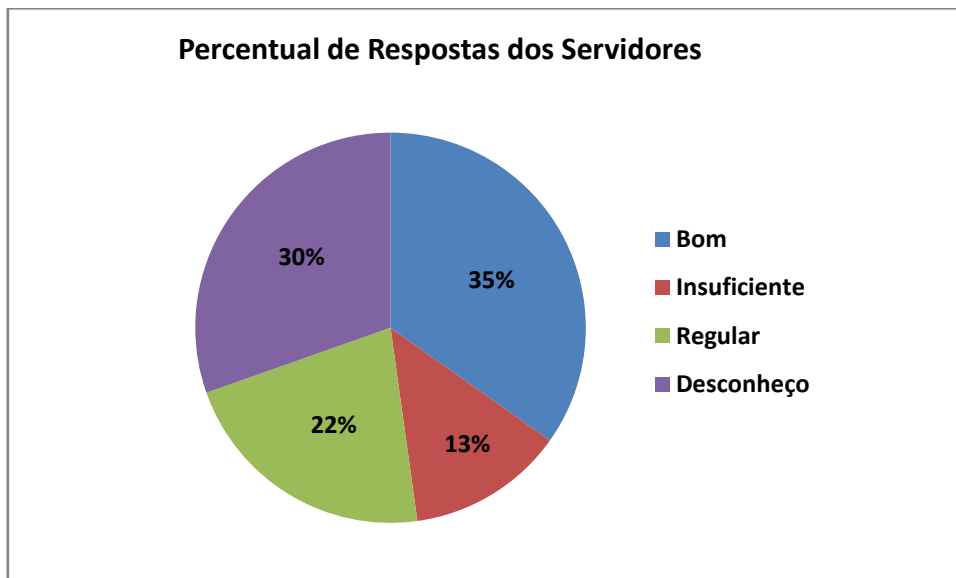
Quanto às salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 56% dos docentes entendem que são boas, enquanto 35% consideram que são regulares. Além disso, 9% avaliaram que são insuficientes.

Questão 12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



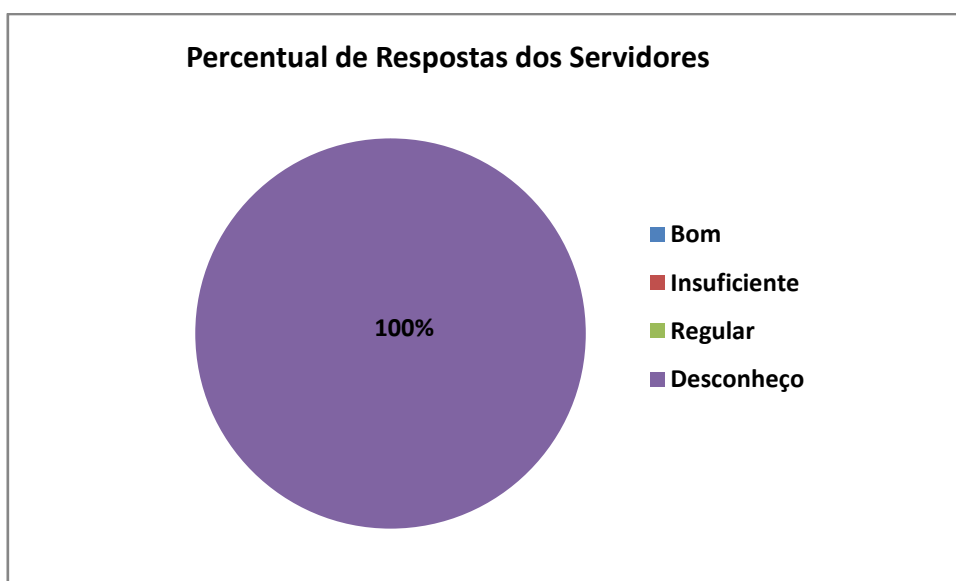
Quanto aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 39% dos docentes entendem que são bons, enquanto 39% consideram que são regulares. Além disso, 9% avaliaram que são insuficientes e 13% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Quanto ao espaço de convivência e de alimentação, 35% dos docentes entendem que é boa, enquanto 22% consideram que é regular. Além disso, 13% avaliaram que é insuficiente e 30% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 14. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Quanto às condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas), 100% dos docentes não apresentaram conhecimento sobre o tema.

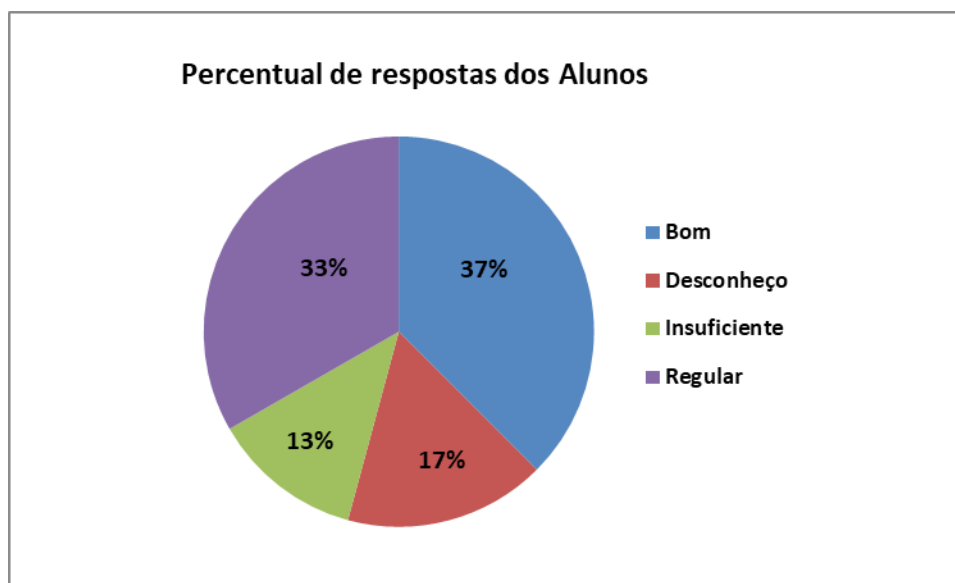
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Aproveitamento das salas de aulas;	Biblioteca ainda em fase de liberação para uso pelo discentes; Falta de laboratório para áreas propedêuticas. Espaço para cantina	Aquisição de materiais para instalação de laboratório para uso de áreas propedêuticas.

6.5.3 Segmento Discentes

O número de matrículas no campus corresponde ao total de 175, sendo que deste total 100 responderam o questionário, porém 5 não concluíram o preenchimento. Finalizando a pesquisa efetivamente com 95 questionários preenchidos.

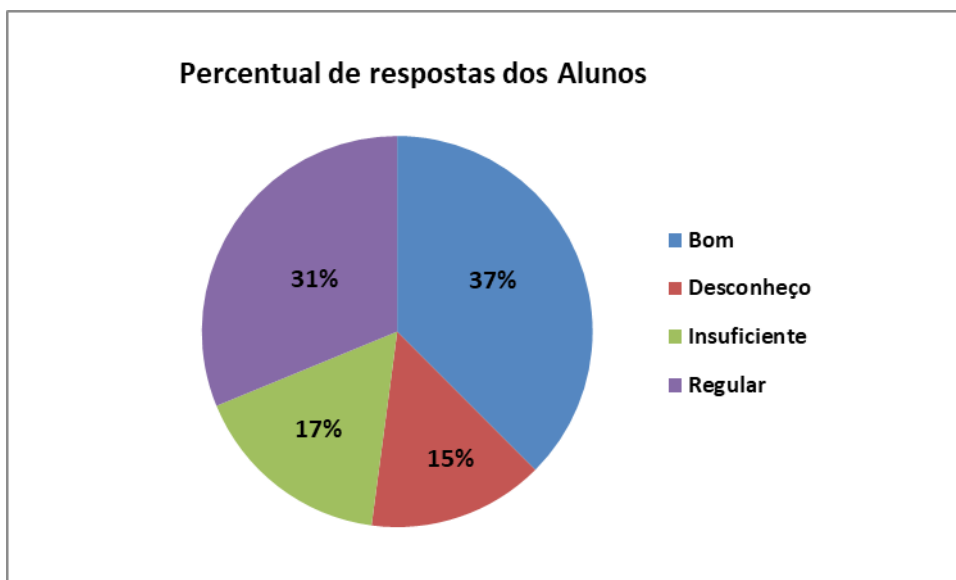
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 37% dos discentes indicou que é boa, porém outros 33% reconhecem como regular. Além disso, 17% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

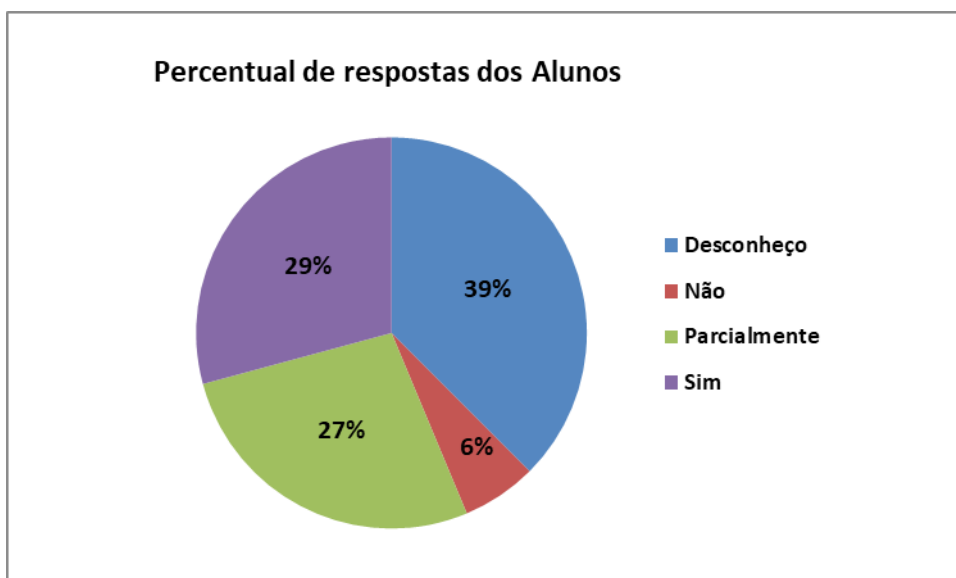


Quanto a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da instituição, 37% dos discentes entende como boa, enquanto 31% referiram ser somente regular. Além disso, 17% dos discentes relataram como insuficiente e 15% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Os alunos parecem reconhecer a importância da avaliação institucional.	- Necessidade de informar os discentes sobre os resultados.	- Apresentar os resultados dos questionários; - E ações resultantes ou pretendidas.

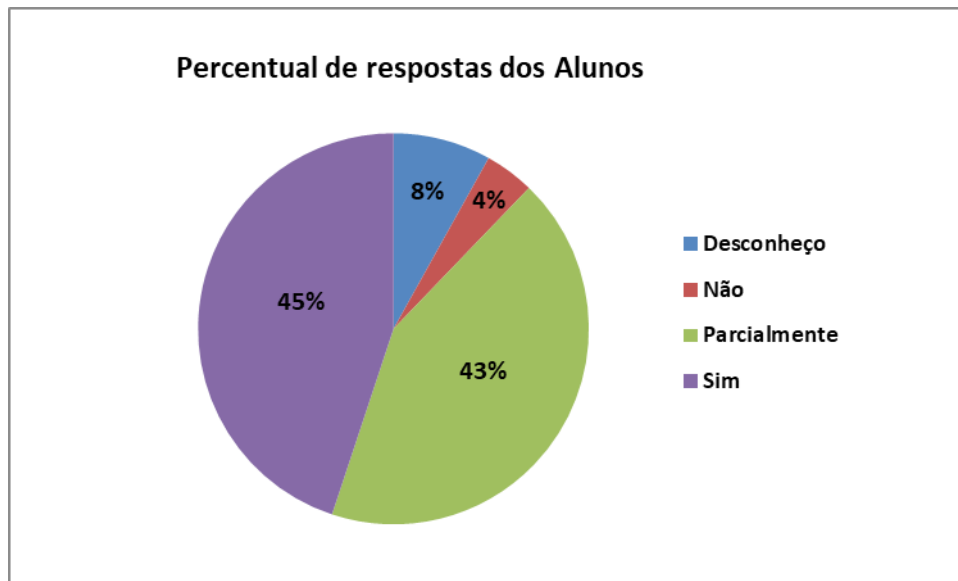
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



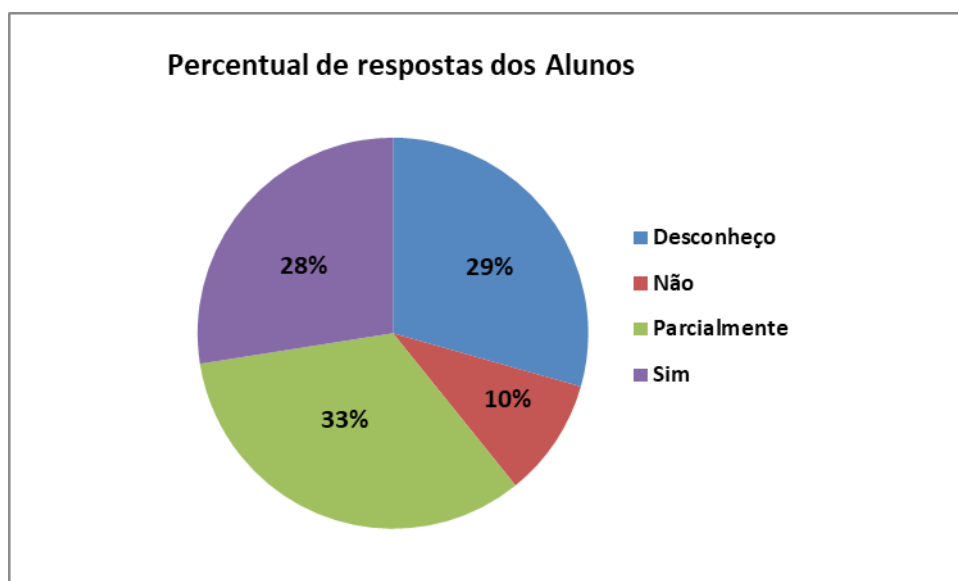
Quanto as metas do (PDI) estarem de acordo com a missão Institucional, 39% dos discentes desconhecem, enquanto 29% consideram que estão de acordo. Além disso, 27% dos discentes consideram parcialmente de acordo e 6% não consideram de acordo.

Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



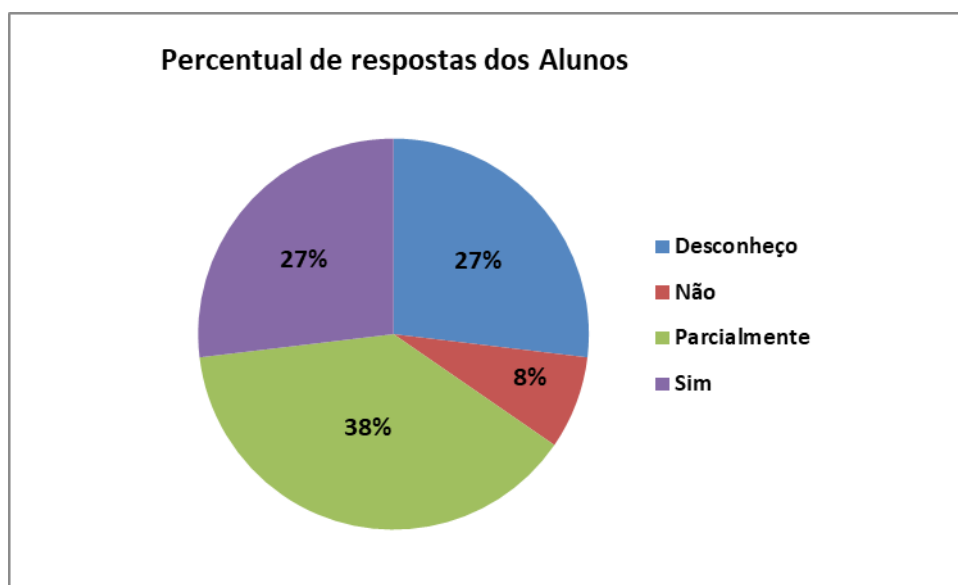
Quanto as metas do (PDI) estarem de acordo com as atividades de ensino, 8% dos discentes desconhecem, enquanto 45% consideram que estão de acordo. Outros, 43% dos discentes consideram parcialmente de acordo e 4% não consideram de acordo.

3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



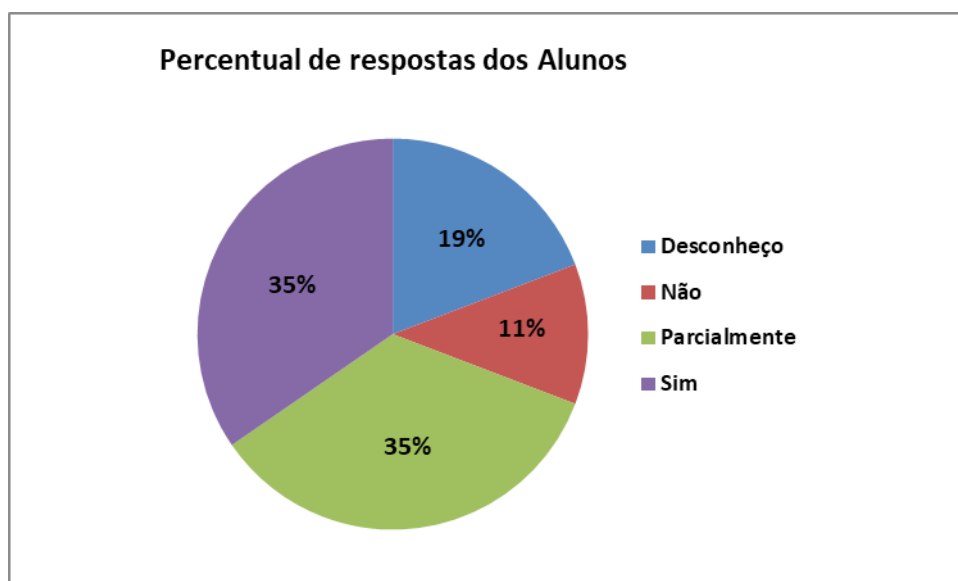
Quanto as metas do (PDI) estarem de acordo com as praticas de extensão,29% dos discentes desconhecem, enquanto 28% consideram que estão de acordo. Outros, 33% dos discentes consideram parcialmente de acordo e 10% não consideram de acordo.

Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



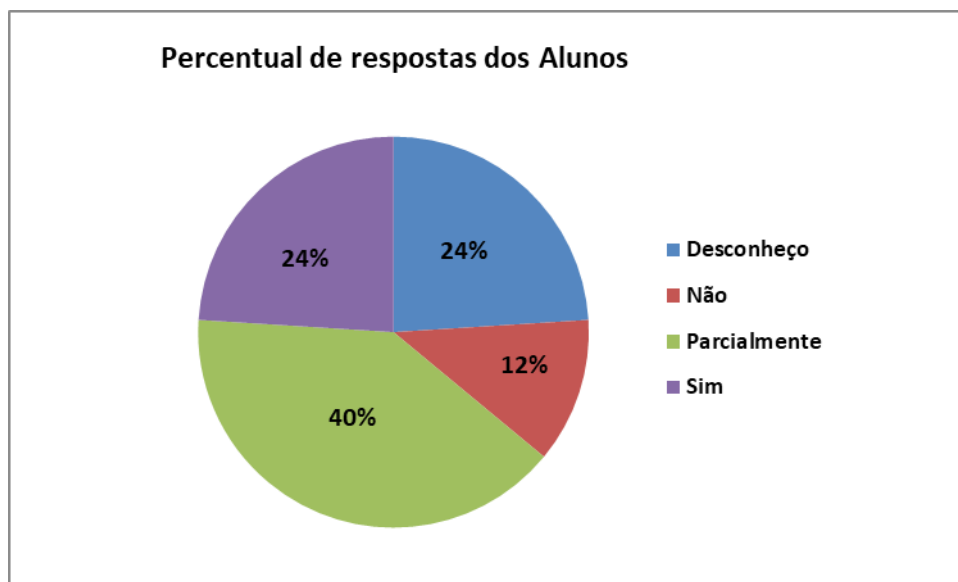
Quanto as metas do (PDI) estarem de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural,27% dos discentes desconhecem, enquanto outros 27% consideram que estão de acordo. Além disso, 38% dos discentes consideram parcialmente de acordo e 8% não consideram de acordo.

5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



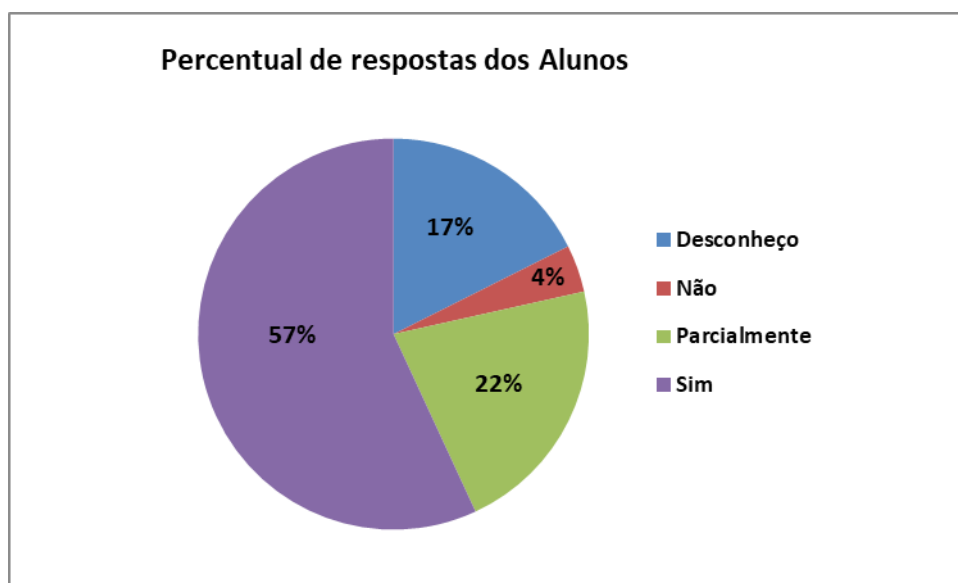
Quanto as metas do (PDI) estarem de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 19% dos discentes desconhecem, enquanto outros 35% consideram que estão de acordo. Além disso, 35% dos discentes consideram parcialmente de acordo e 11% não consideram de acordo.

Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



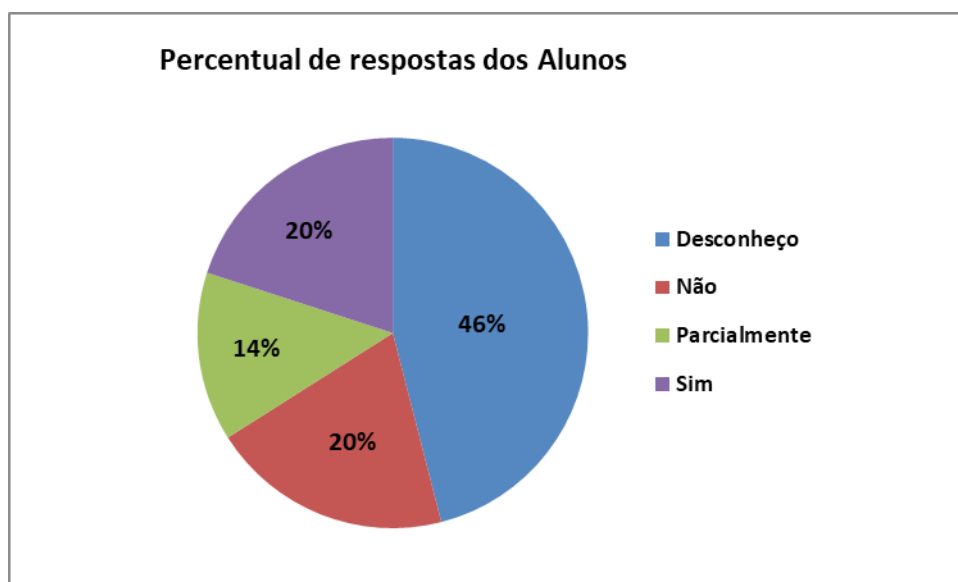
Quanto as metas do (PDI) estarem de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida, 24% dos discentes desconhecem, outros 24% consideram que estão de acordo. Além disso, 40% dos discentes consideram parcialmente de acordo e 12% não consideram de acordo.

Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?



Quanto as metas do (PDI) estarem de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras), 17% dos discentes desconhecem, entretanto outros 57% consideram que estão de acordo. Além disso, 22% dos discentes consideram parcialmente de acordo e apenas 4% não consideram de acordo.

Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

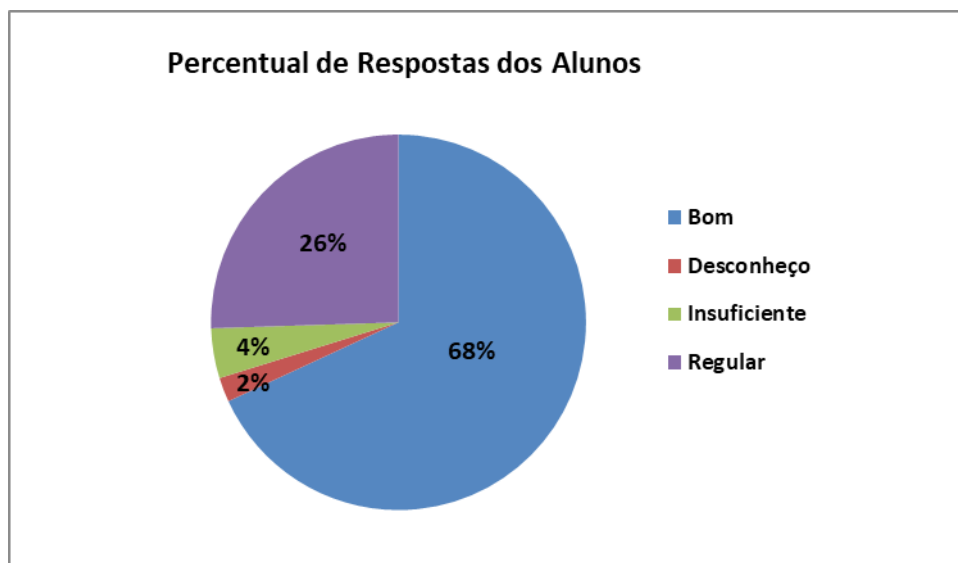


Quanto as metas do (PDI) estarem de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 46% dos discentes desconhecem, outros 20% consideram que estão de acordo. Além disso, 14% dos discentes consideram parcialmente de acordo e outros 20% não consideram de acordo.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção atividades de inclusão social reconhecidas pelos alunos . - Consolidar maior participação dos alunos em atividades de pesquisa e extensão, além de atividades culturais e artísticas, já desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos desconhecem atividades de intercâmbio e internacionalização, levando em conta que tem cursos binacionais. - Pequena participação dos alunos nas atividades de pesquisa e extensão, artísticas e culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar entre os discentes que todas as atividades propostas incluem-se dentro de metas a serem atingidas pelo PDI. - Reforçar junto aos alunos a importância de participarem de atividades de pesquisa e extensão, artísticas e culturais.

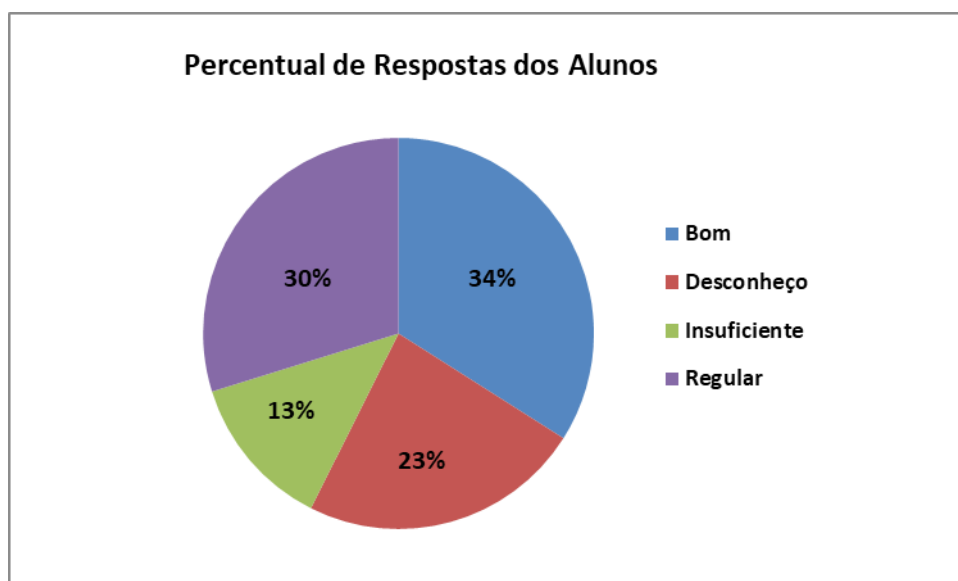
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



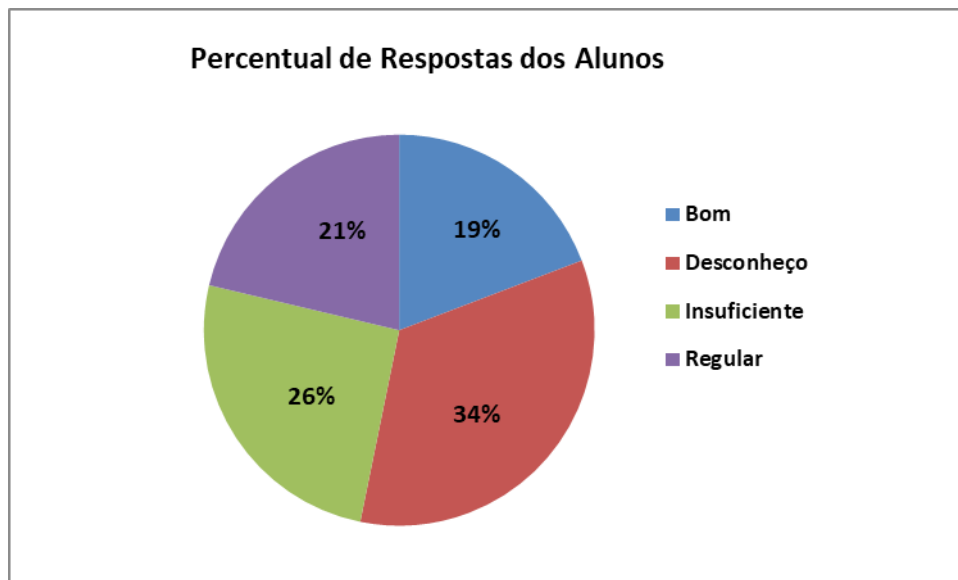
Quanto as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria), 68% dos discentes consideram bom, outros 26% entendem como regular. Além disso, 4% dos discentes consideram insuficiente e outros 2% desconhecem.

2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



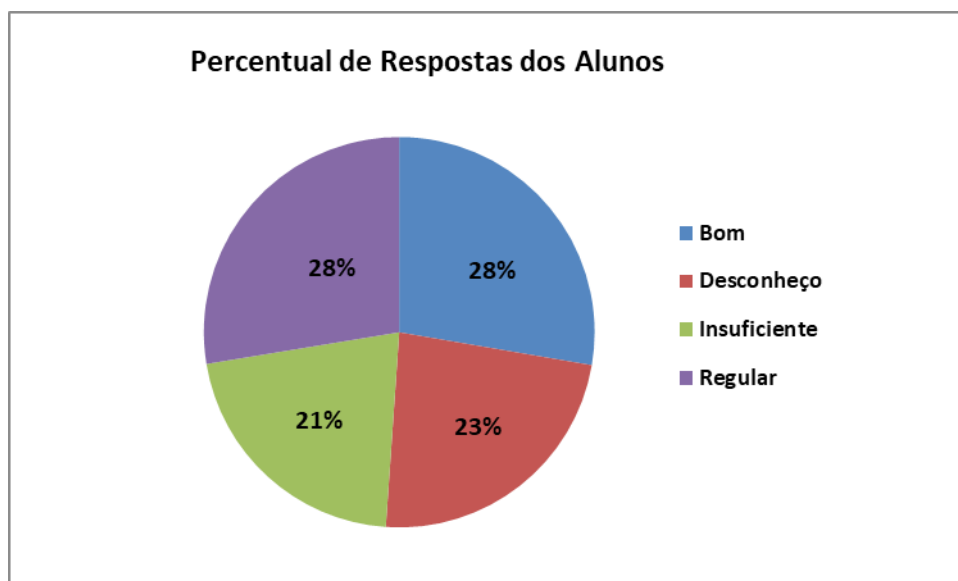
Quanto a avaliação referente ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 34% dos discentes consideram boa, outros 30% entendem como regular. Além disso, 13% dos discentes consideram insuficiente e outros 23% desconhecem.

3. Como você avalia as ações de extensão?



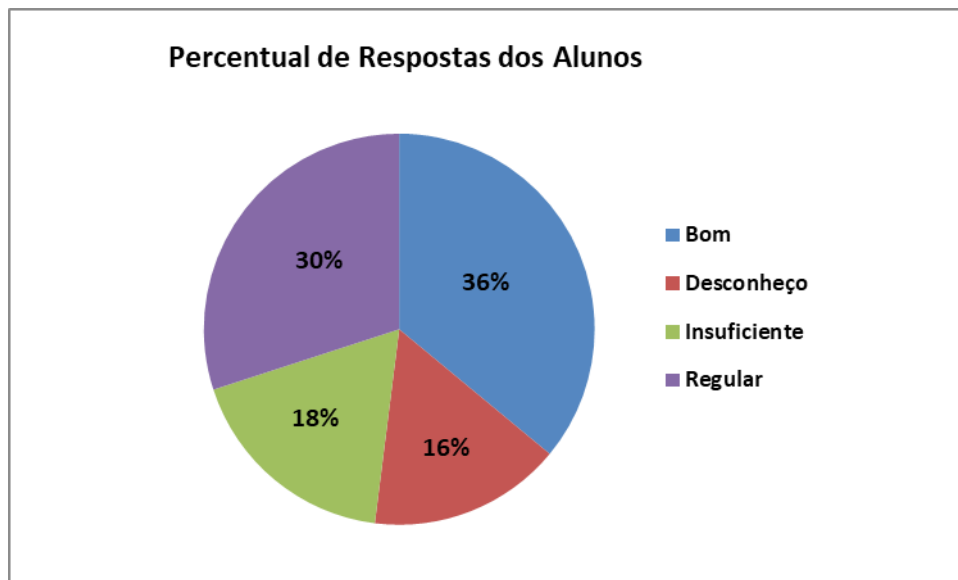
Quanto a avaliação das ações de extensão, 19% dos discentes consideram boa, outros 21% entendem como regular. Além disso, 26% dos discentes consideram insuficiente e outros 34% desconhecem.

4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



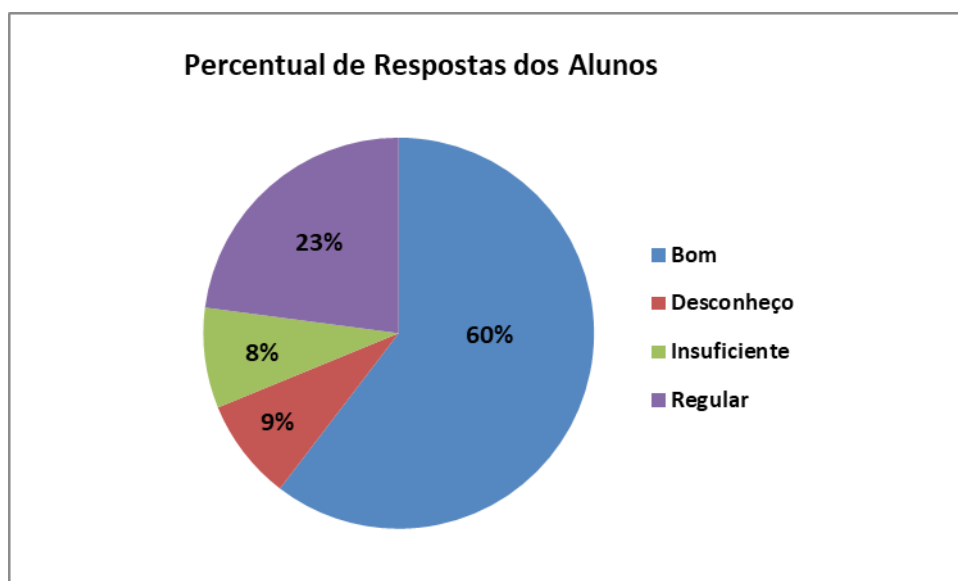
Quanto a avaliação do estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 28% dos discentes consideram bom, outros 28% entendem como regular. Além disso, 21% dos discentes consideram insuficiente e 23% desconhecem.

Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



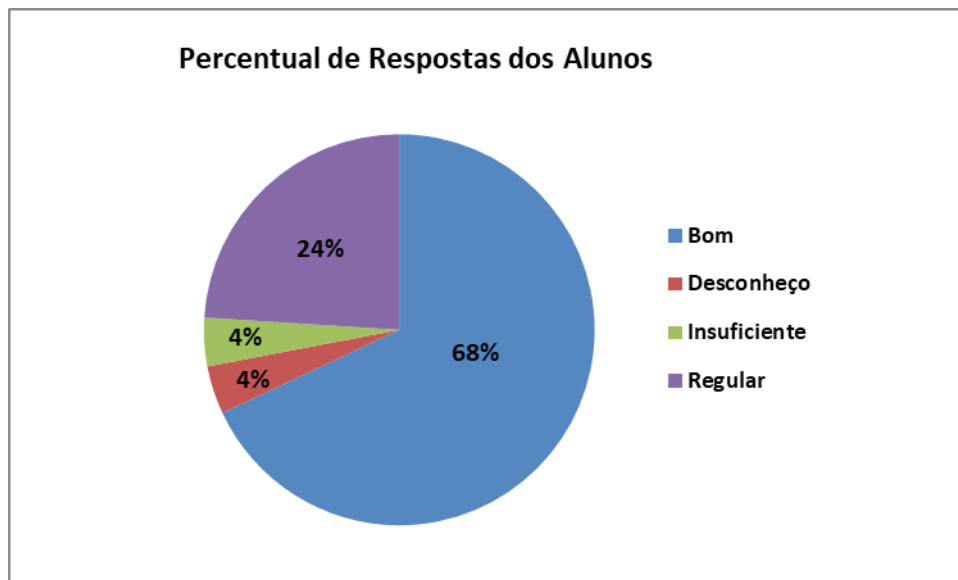
Quanto a avaliação da comunicação da instituição com a comunidade externa, 36% dos discentes consideram boa, outros 30% entendem como regular. Além disso, 18% dos discentes consideram insuficiente e outros 16% desconhecem.

Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



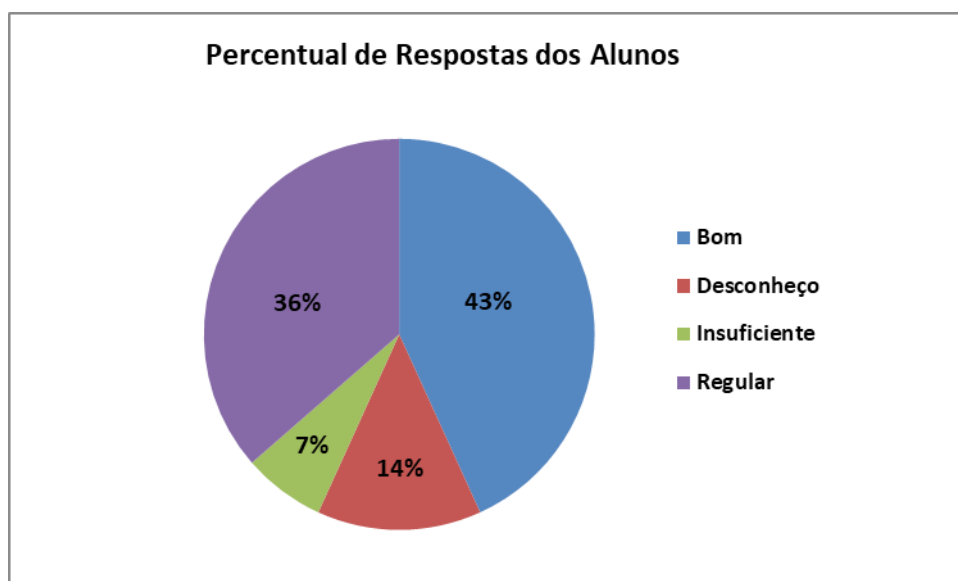
Quanto a avaliação da comunicação da instituição com a comunidade interna, 60% dos discentes consideram bom, outros 23% entendem como regular. Além disso, 8% dos discentes consideram insuficiente e outros 9% desconhecem.

7. Como você avalia a assistência estudantil?



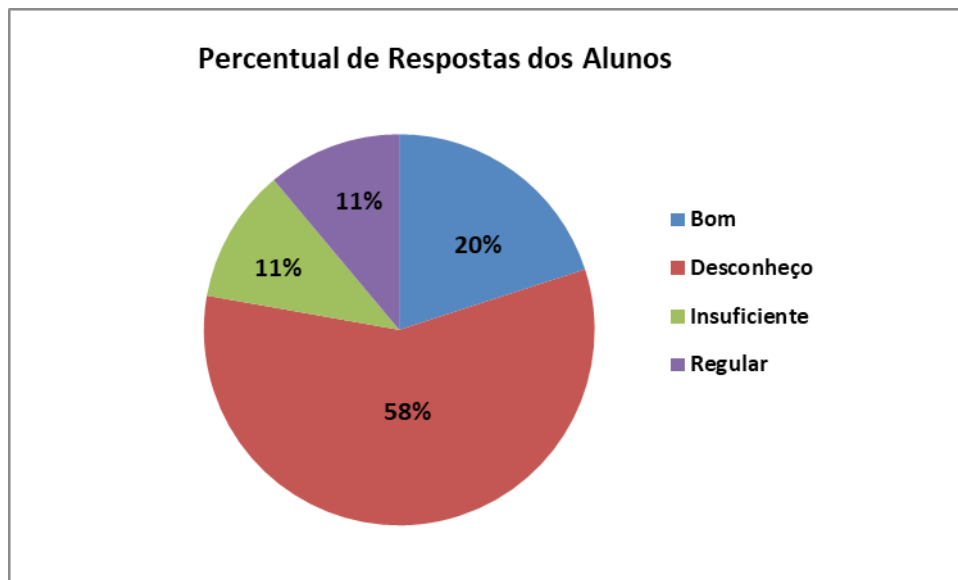
Quanto a avaliação da assistência estudantil, 68% dos discentes consideram boa, outros 24% entendem como regular. Além disso, 4% dos discentes consideram insuficiente e outros 4% desconhecem.

8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



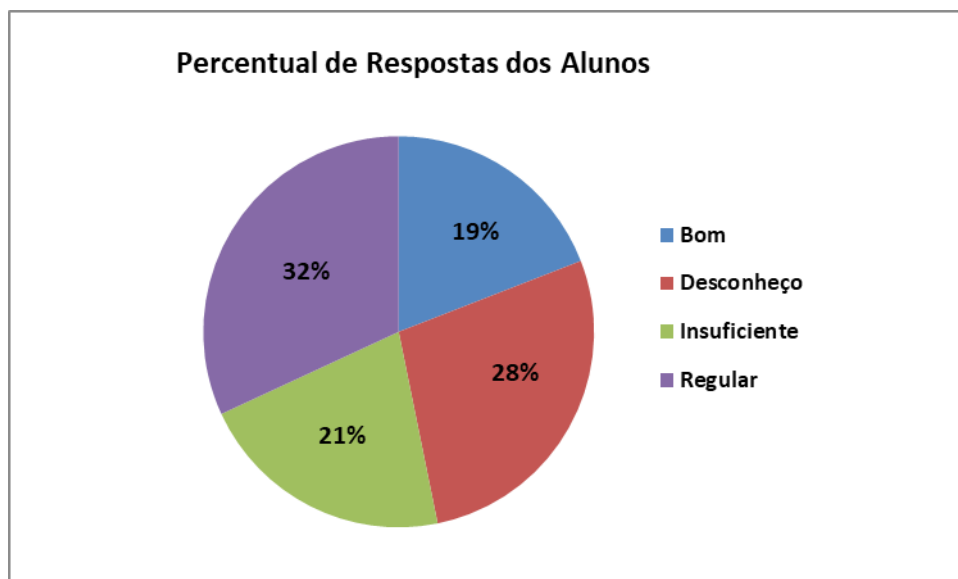
Quanto a avaliação do apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 43% dos discentes consideram boa, outros 36% entendem como regular. Além disso, 7% dos discentes consideram insuficientes e outros 14% desconhecem o tema.

9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



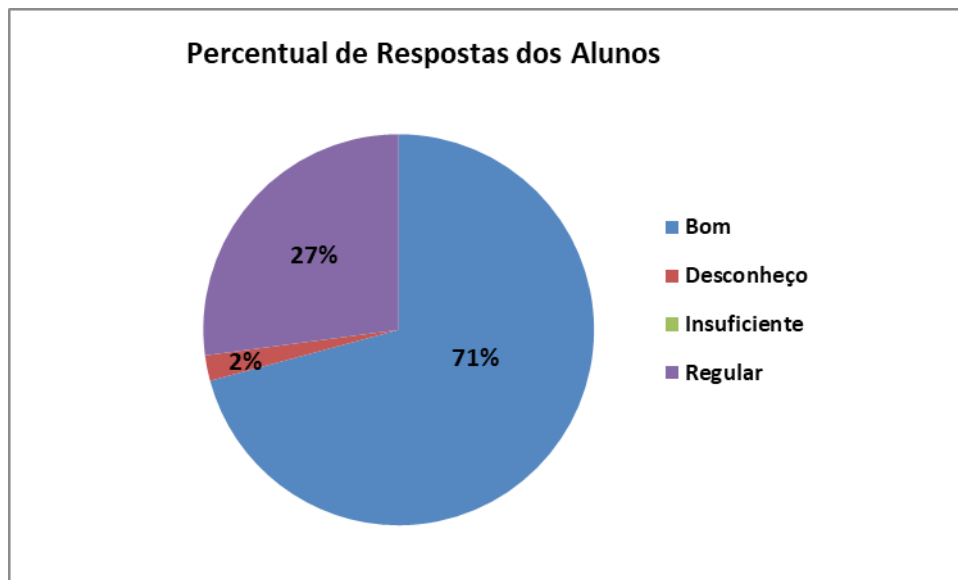
Quanto a avaliação do acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho), 20% dos discentes consideram boa, outros 11% entendem como regular. Além disso, 11% dos discentes consideram insuficiente e uma maioria compondo, 58% desconhecem o tema.

10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



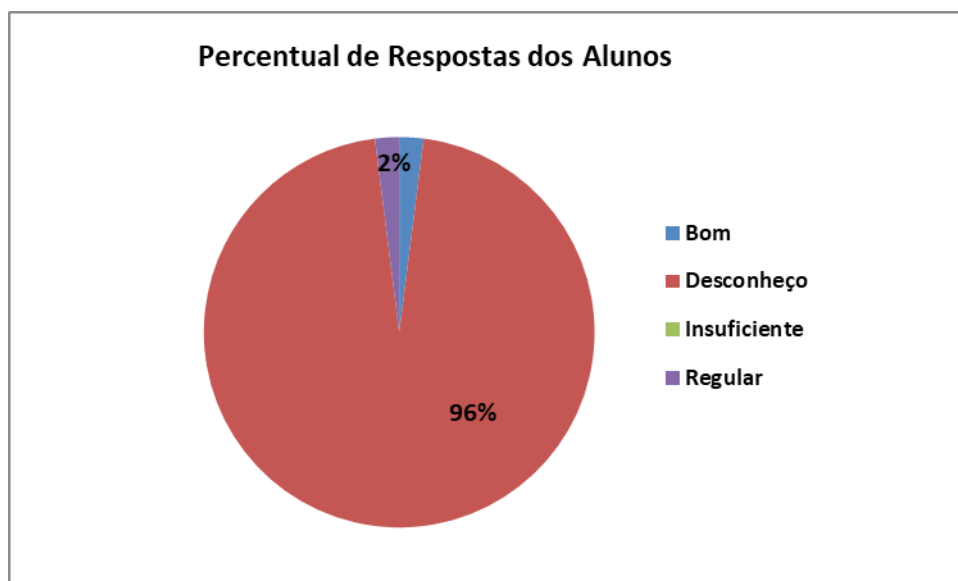
Quanto a avaliação das políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 19% dos discentes consideram boa, outros 32% entendem como regular. Além disso, 21% dos discentes consideram insuficiente e outros, 28% desconhecem o tema.

11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



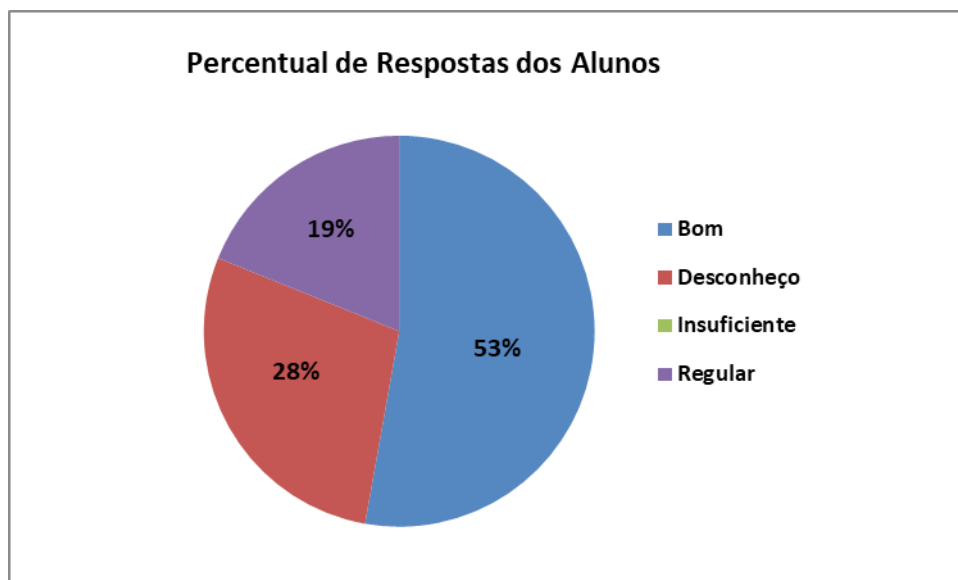
Quanto a avaliação da disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, a maioria correspondente, 71% dos discentes consideram bom, outros 27% entendem como regular. Além disso, apenas 2% desconhecem o tema.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Quanto a avaliação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia), maioria correspondente a, 96% dos discentes desconhecem o tema, outros 2% entendem como regular. Além disso, outros 2% consideram bom. Obs: (A maioria desconhece, pois o campus não apresenta esse tipo de atendimento).

13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

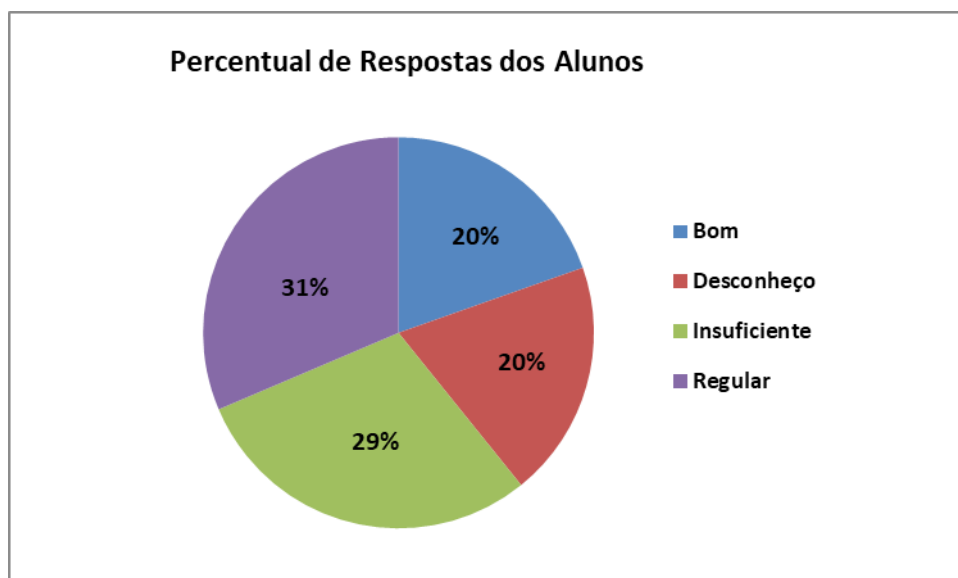


Quanto a avaliação do atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), 53% dos discentes consideram bom, outros 19% entendem como regular. Além disso, 28% desconhecem o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção de políticas de ensino, comunicação interna, assistência estudantil, atendimento extraclasse. - Consolidar eventos promovidos pelos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Necessidade de divulgação que existe uma comissão de acompanhamento de egressos. - Maior aproximação com a comunidade externa. - Inexistência de serviço de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trazer os egressos para dentro da instituição, mantendo contato com os novos estudantes. - Divulgação de Eventos, projetos de extensão, que tragam a comunidade externa para dentro da instituição.

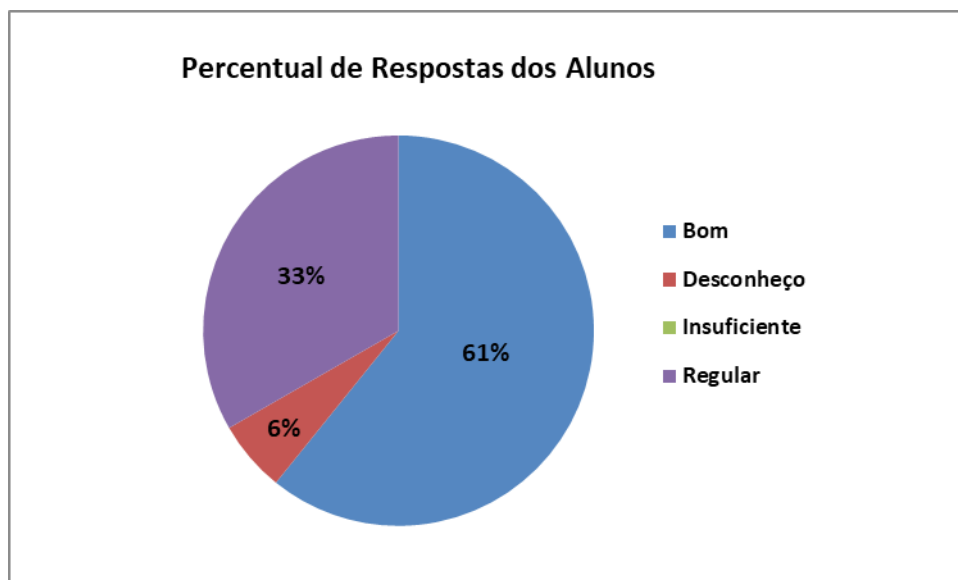
Eixo 4 - Política de Gestão

1. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



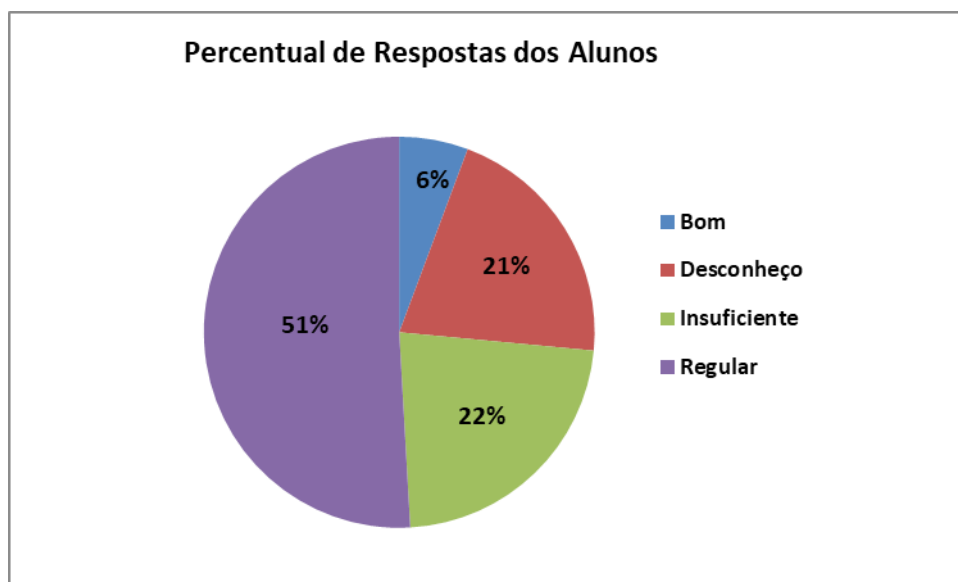
Quanto a avaliação da participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 20% dos discentes consideram boa, outros 31% entendem como regular. Além disso, 29% dos discentes consideram insuficiente e outros, 20% desconhecem o tema.

2. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



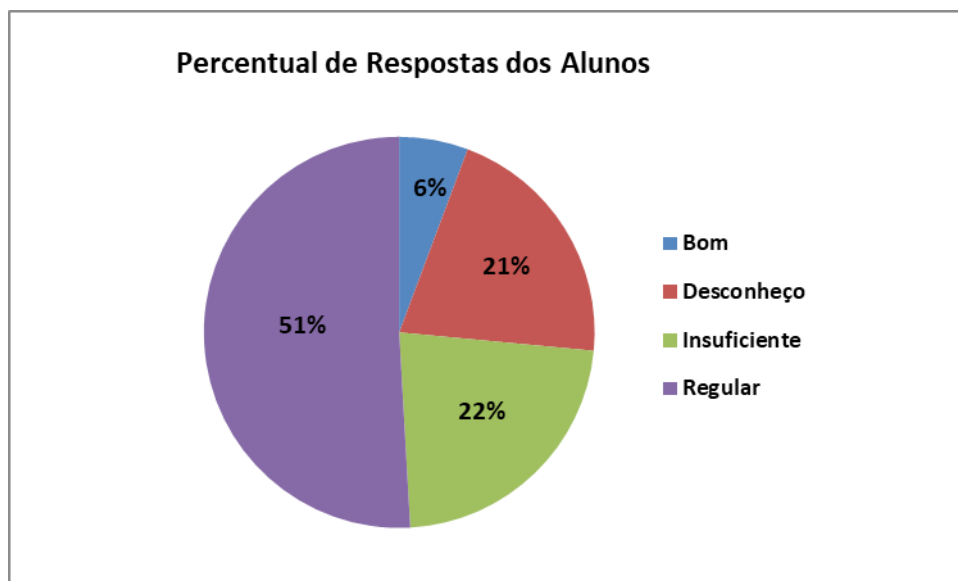
Quanto a avaliação do sistema de registro acadêmico, 61% dos discentes consideram bom, outros 33% entendem como regular. Além disso, 6% desconhecem o tema.

3. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



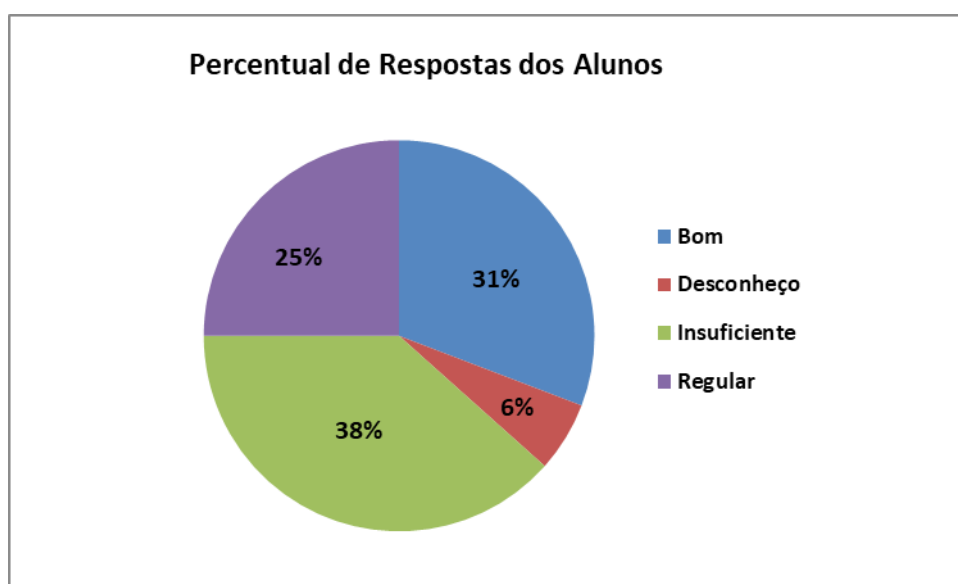
Quanto a avaliação da sustentabilidade financeira, 6% dos discentes consideram boa, outros 51% entendem como regular. Além disso, 22% dos discentes consideram insuficiente e outros, 21% desconhecem o tema.

4. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



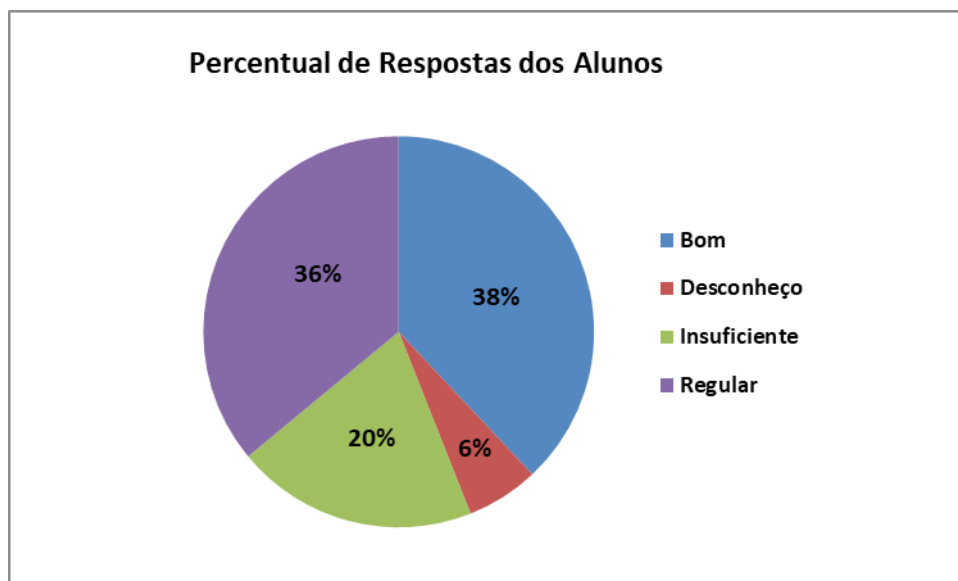
Quanto a avaliação da relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão), 6% dos discentes consideram boa, outros 51% entendem como regular. Além disso, 22% dos discentes consideram insuficientes e outros 21% desconhecem o tema.

5. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



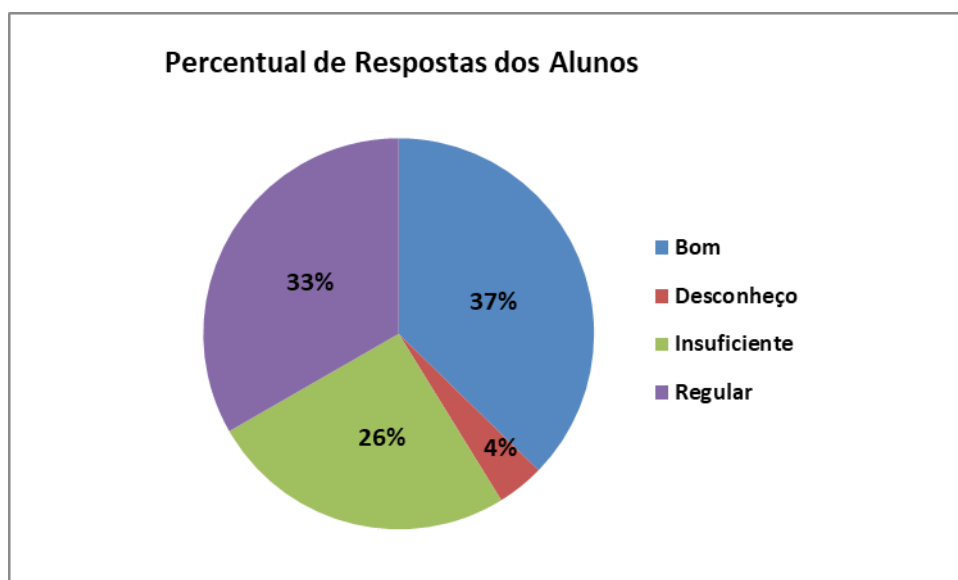
Quanto a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores), 31% dos discentes consideram boa, outros 25% entendem como regular. Além disso, 38% dos discentes consideram insuficiente e outros, 6% desconhecem o tema.

6. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



Quanto a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade), 38% dos discentes consideram boa, outros 36% entendem como regular. Além disso, 20% dos discentes consideram insuficiente e outros 6% desconhecem o tema.

7. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

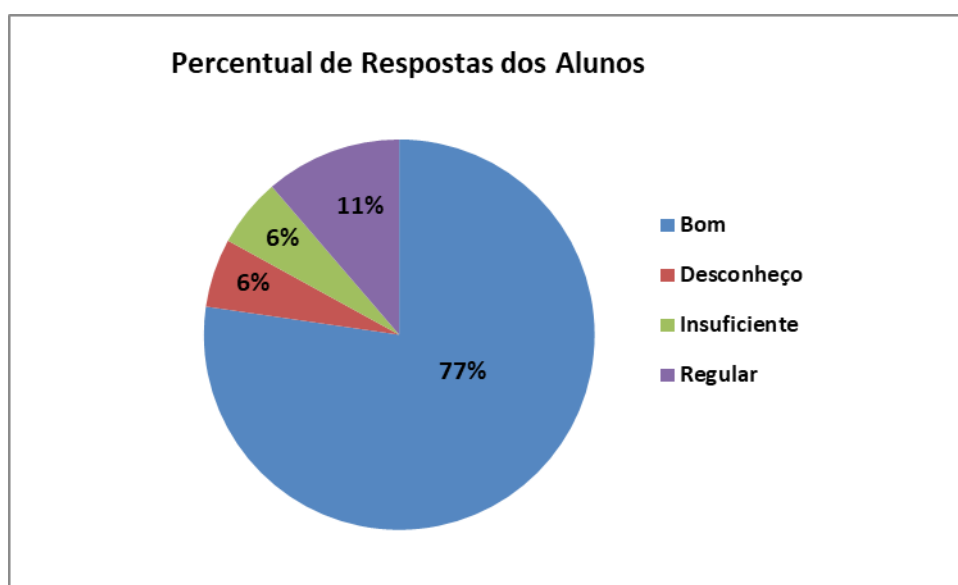


Quanto a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade), 37% dos discentes consideram boa, outros 33% entendem como regular. Além disso, 26% dos discentes consideram insuficiente e outros, 4% desconhecem o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Existe participação da comunidade nas decisões institucionais.	- Necessidade de ampliar informações sobre ações de planejamento e gestão institucional.	- Divulgar em murais e site ações de planejamento e gestão institucional.

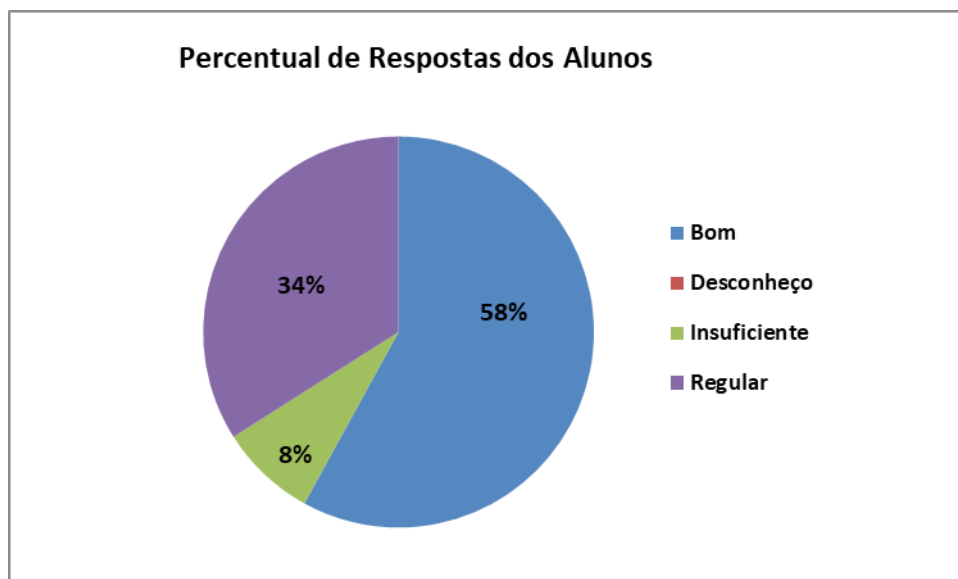
Eixo 5 – Infraestrutura

1. Como você avalia as instalações administrativas?



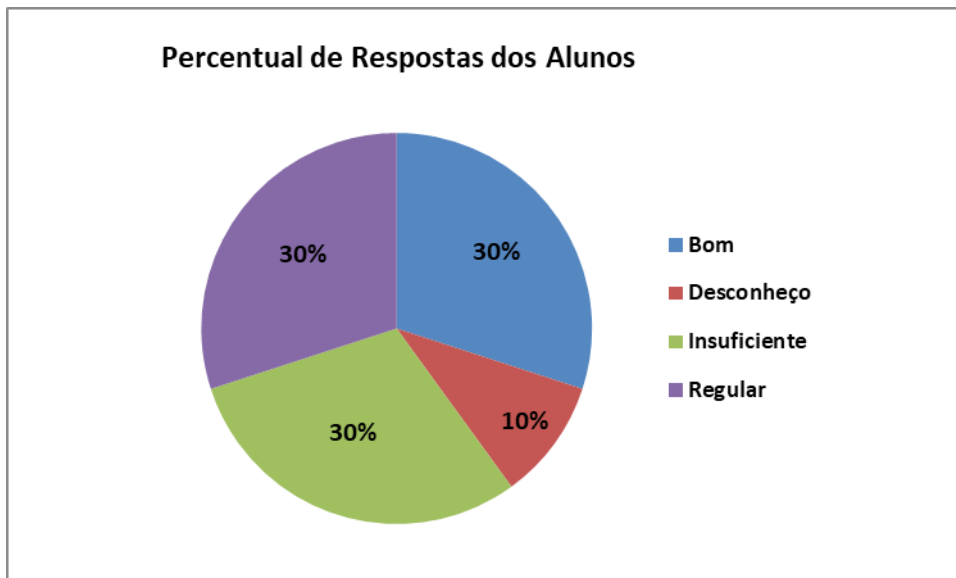
Quanto avaliação das instalações administrativas, 77% dos discentes consideram boa, outros 11% entendem como regular. Além disso, 6% dos discentes consideram insuficiente e outros, 6% desconhecem o tema.

2. Como você avalia as salas de aula?



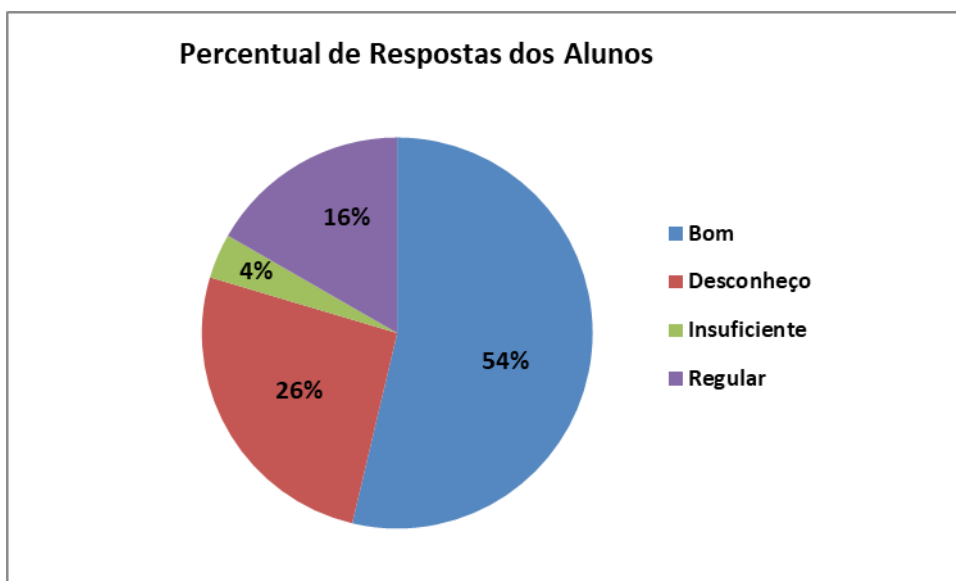
Quanto avaliação das salas de aula, 58% dos discentes consideram boa, outros 34% entendem como regular. Além disso, 8% dos discentes consideram insuficiente.

3. Como você avalia o auditório?



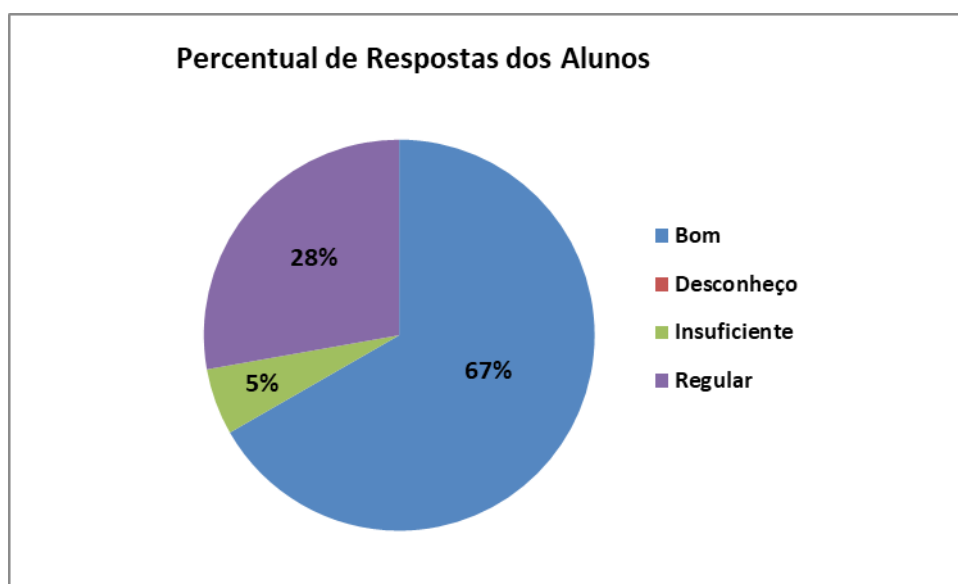
Quanto avaliação do auditório, 30% dos discentes consideram boa, outros 30% entendem como regular e outros 30% consideram insuficiente. Além disso, 10% desconhecem.

4. Como você avalia a sala dos docentes?



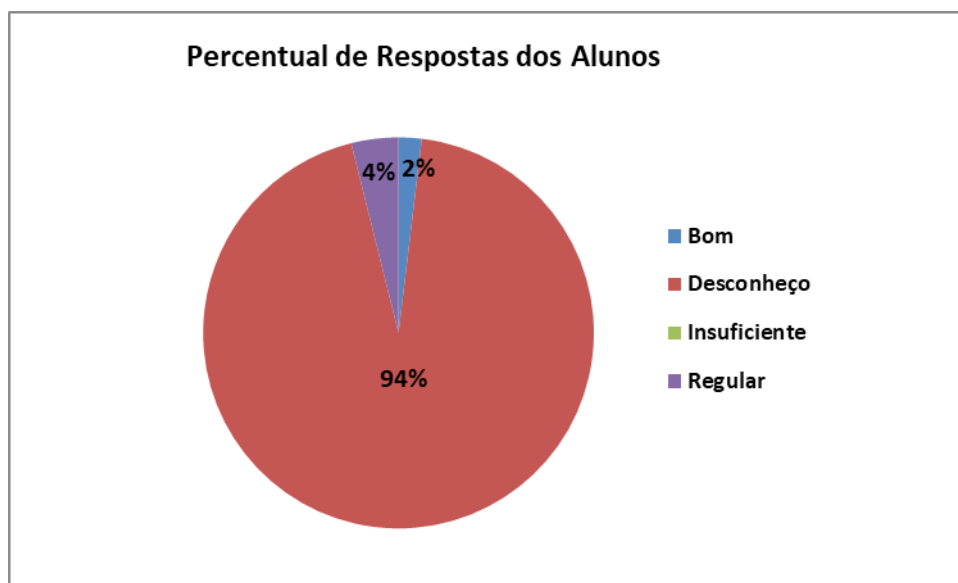
Quanto avaliação da sala dos docentes, 54% dos discentes consideram boa, outros 16% entendem como regular e outros 30% consideram insuficiente. Além disso, 4% dos discentes consideram insuficiente e outros, 26% desconhecem o tema.

5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



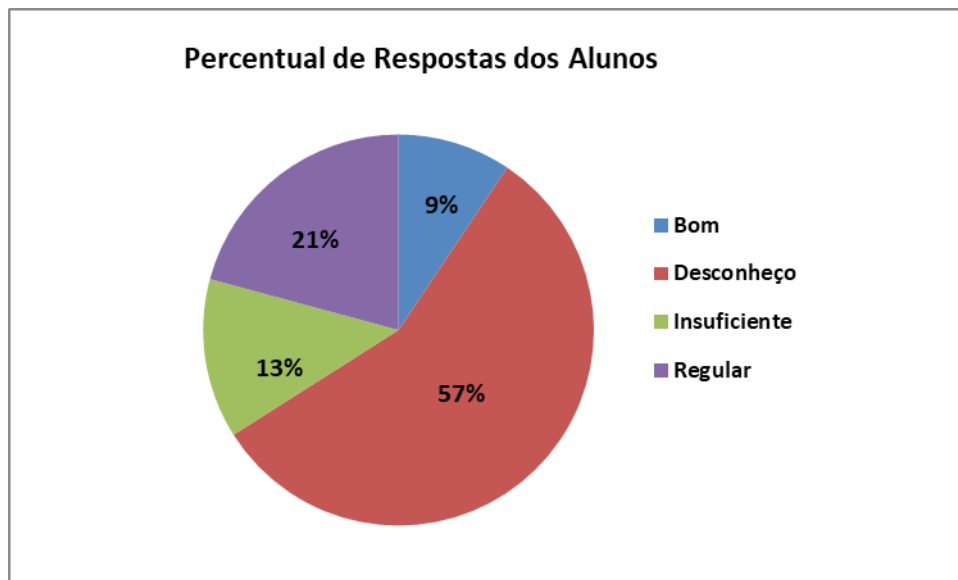
Quanto avaliação do espaço para atendimento aos estudantes, 67% dos discentes consideram boa, outros 28% entendem como regular e outros 5% consideram insuficiente.

6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



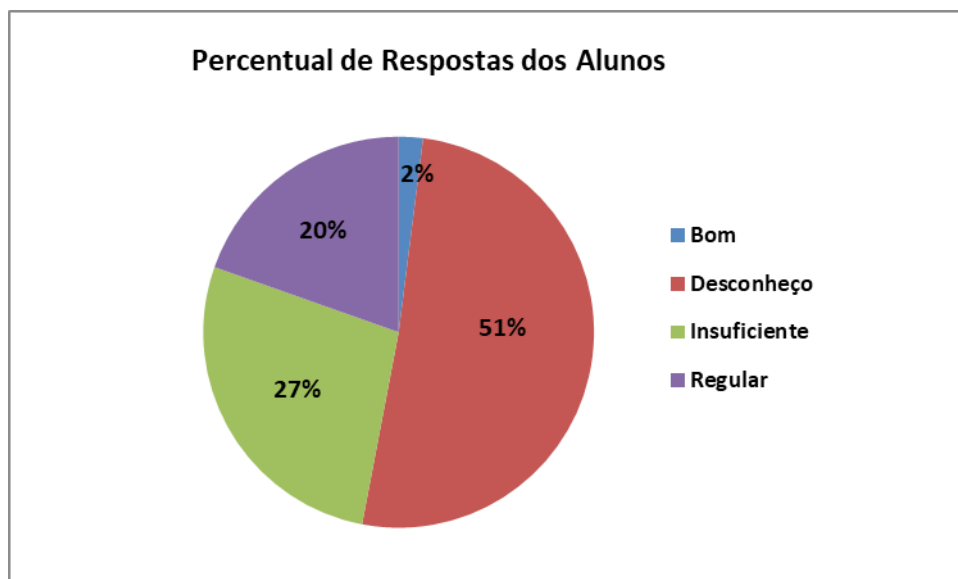
Quanto avaliação da infraestrutura para CPA, 94% dos discentes desconhecem, outros 4% entendem como regular e outros 2% consideram boa.

7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



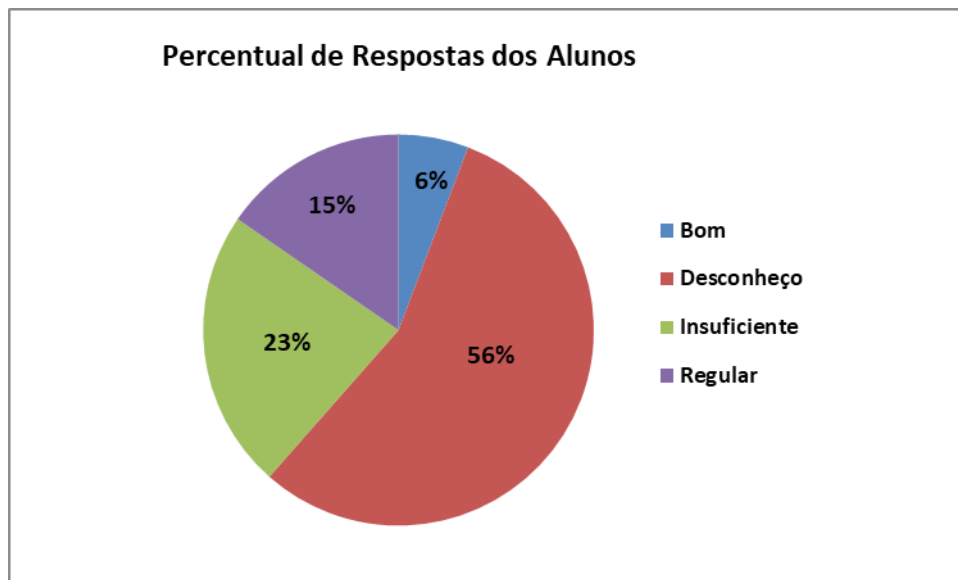
Quanto avaliação das instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 9% dos discentes consideram boa, outros 21% entendem como regular e outros 13% consideram insuficiente. Além disso, 57% dos discentes desconhecem .

8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



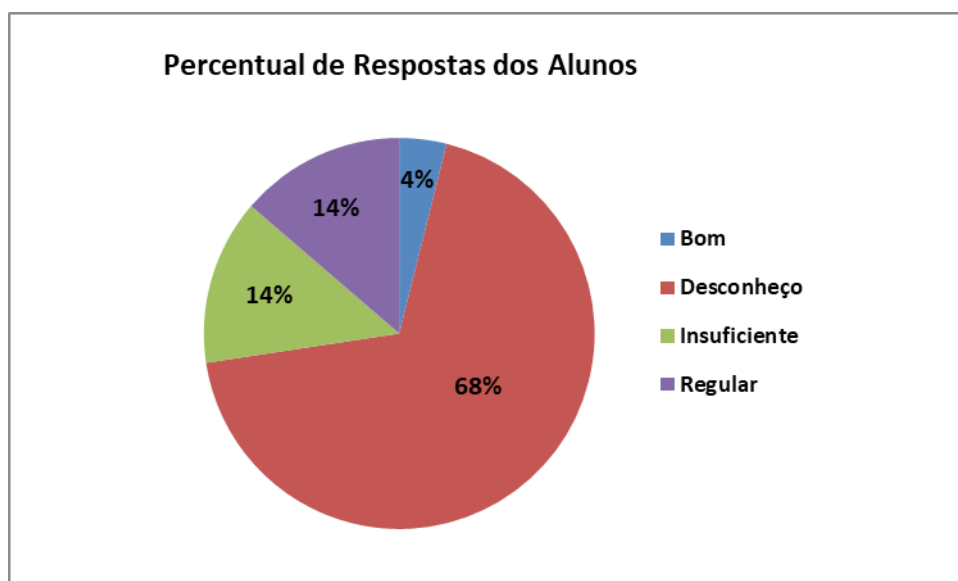
Quanto avaliação da infraestrutura da biblioteca, 2% dos discentes consideram boa, outros 20% entendem como regular e outros 27% consideram insuficiente. Além disso, 51% dos discentes desconhecem.

9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



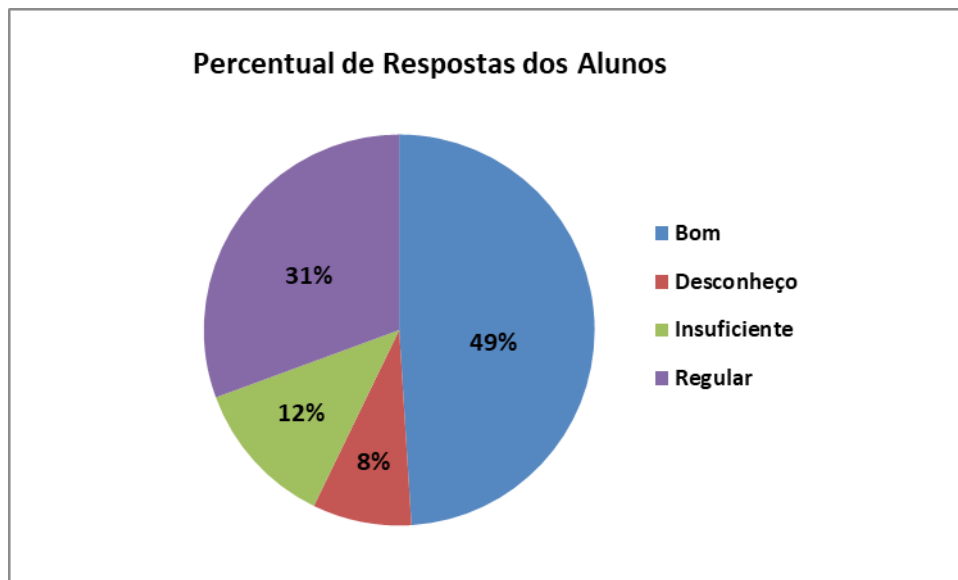
Quanto avaliação da biblioteca em relação a serviços e informatização,6% dos discentes consideram boa, outros 15% entendem como regular e outros 23% consideram insuficiente. Além disso, 56% dos discentes desconhecem.

10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



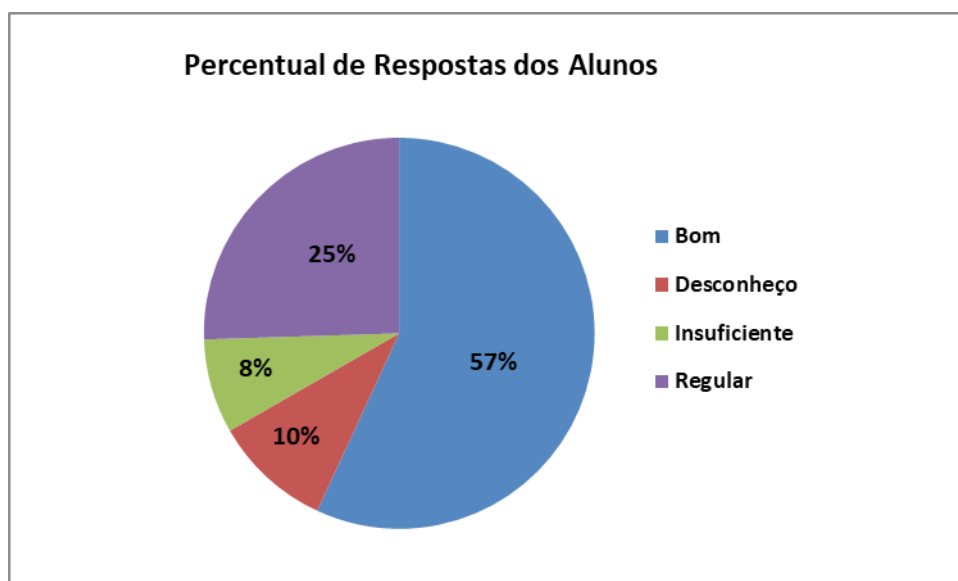
Quanto avaliação do plano de atualização do acervo da biblioteca,4% dos discentes consideram boa, outros 14% entendem como regular e outros 14% consideram insuficiente. Além disso, 68% dos discentes desconhecem.

11.Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



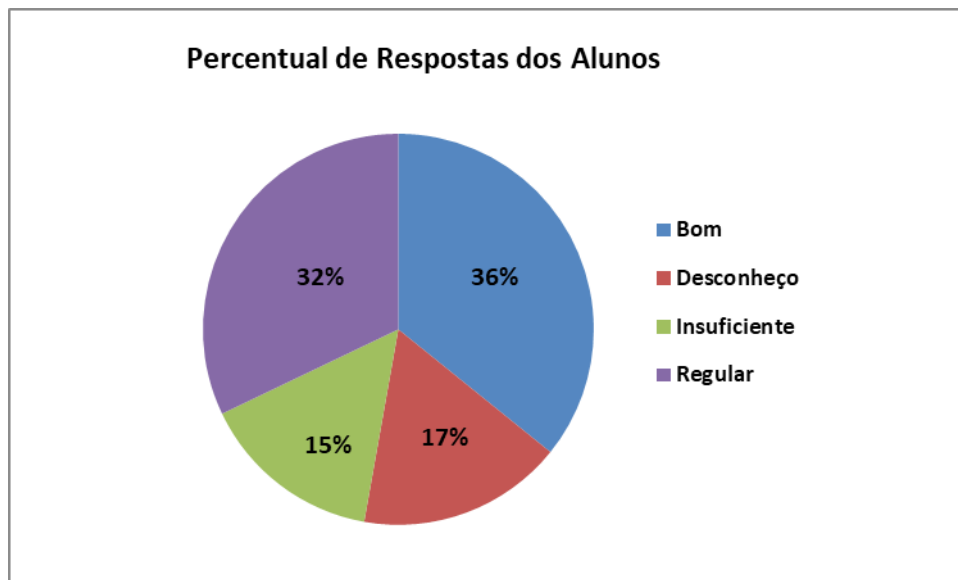
Quanto avaliação das salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 49% dos discentes consideram boa, outros 31% entendem como regular. Além disso, 12% dos discentes consideram insuficiente e outros, 8% desconhecem.

12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?



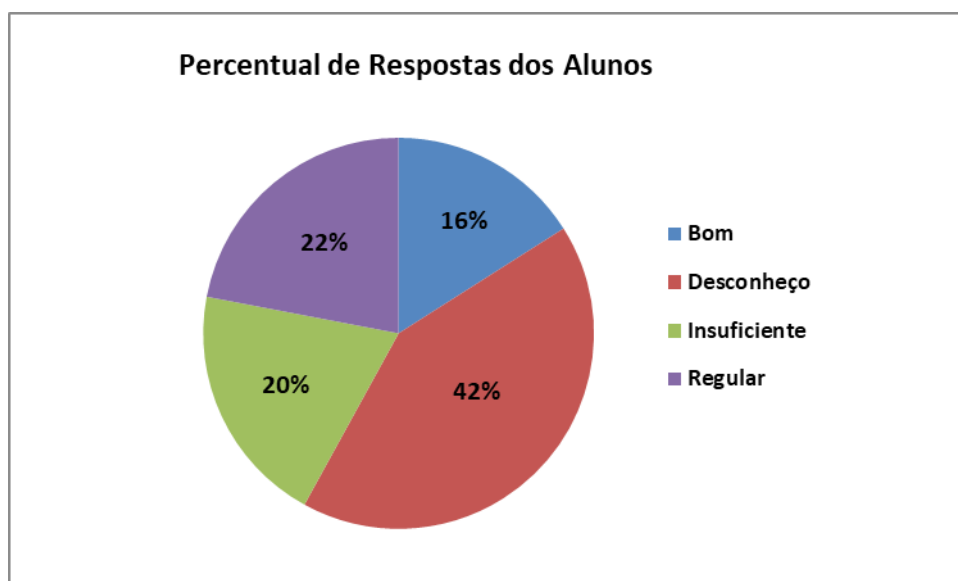
Quanto avaliação dos recursos de tecnologia de informação e comunicação, 57% dos discentes consideram boa, outros 25% entendem como regular. Além disso, 8% dos discentes consideram insuficiente e outros, 10% desconhecem.

13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



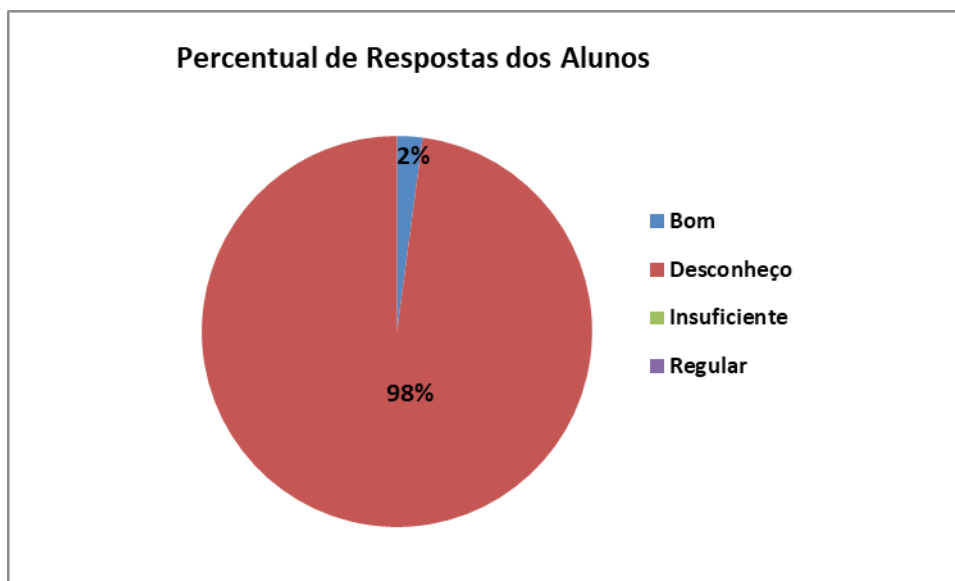
Quanto avaliação dos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 36% dos discentes consideram boa, outros 32% entendem como regular. Além disso, 15% dos discentes consideram insuficiente e outros, 17% desconhecem.

14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Quanto avaliação do espaço de convivência e de alimentação, 16% dos discentes consideram boa, outros 22% entendem como regular. Além disso, 20% dos discentes consideram insuficiente e outros, 42% desconhecem.

15. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Quanto avaliação das condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas), 98% dos discentes desconhecem o tema. Obs: (A maioria desconhece, pois o campus não apresenta esse tipo de atendimento).

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Disponibilidade de apoio de informática, tecnologia da informação e comunicação.	- Ainda em implantação a biblioteca e laboratório de praticas. - Falta de sala para CPA, - Melhorias no espaço de convivência e necessidade de cantina ..	

6.6 CAMPUS LAJEADO

6.6.1 Introdução

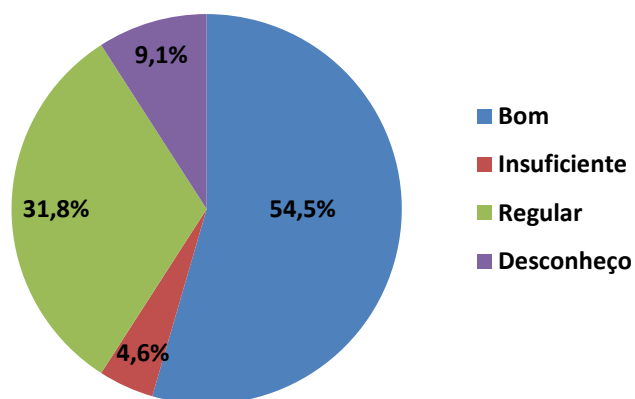
O campus Lajeado iniciou suas atividades no ano de 2014 com instalações provisórias em salas de aulas cedidas por uma escola do município de Lajeado. Na época da sua primeira autoavaliação institucional, possuía um total de 17 servidores e apenas 1 curso técnico subsequente em administração que iniciou em agosto de 2014 com uma turma de 25 alunos. Em maio de 2017, o campus instalou-se em sua sede própria, composta atualmente por um bloco administrativo e um bloco com 4 salas de aula e 4 laboratórios. No período da atual avaliação institucional, possuía em seu quadro de servidores 10 docentes e 12 técnicos administrativos em educação. No mesmo período, três turmas do curso técnico em administração estavam em andamento, perfazendo um total de 94 alunos matriculados. Participaram da pesquisa todos os 22 servidores do campus e 78 alunos.

6.6.2 Segmento dos servidores

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

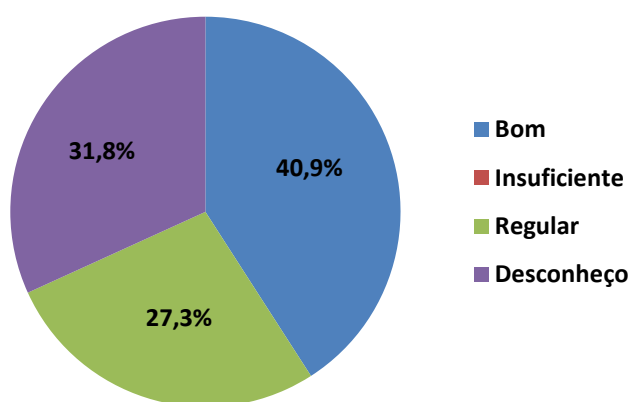
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 54,5% dos servidores indicaram que é boa, enquanto 31,8% reconhecem-na como regular. Além disso, 9,1% dos servidores apontam não ter conhecimento sobre o assunto e 4,6% acham a contribuição insuficiente.

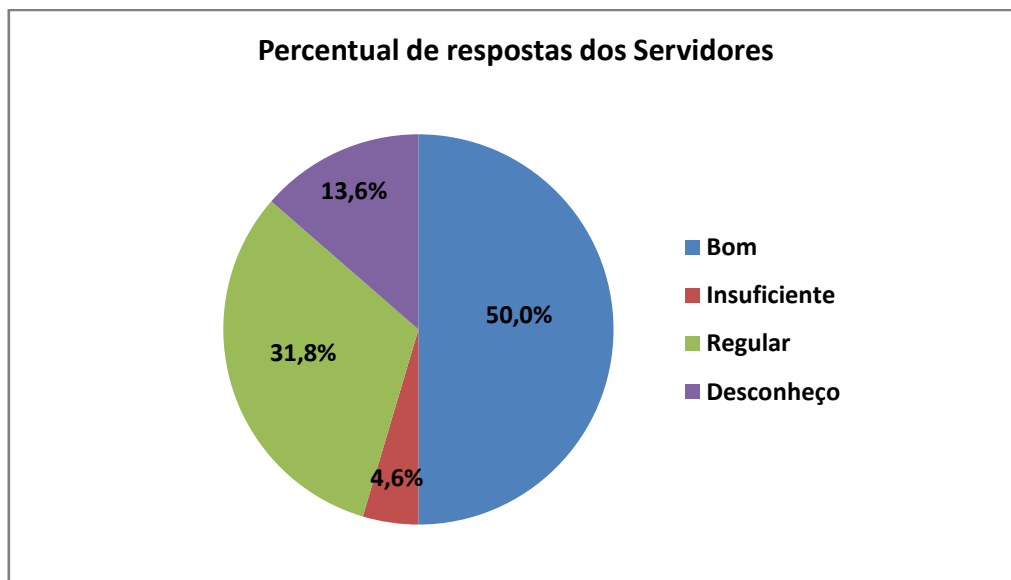
Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

Percentual de respostas dos Servidores



Sobre a contribuição dos resultados das avaliações na melhoria dos cursos e do campus em geral, 40,9% consideram-na boa, e 27,3% consideram-na regular. No entanto, 31,8% dos servidores desconhecem esta contribuição.

Questão 3. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

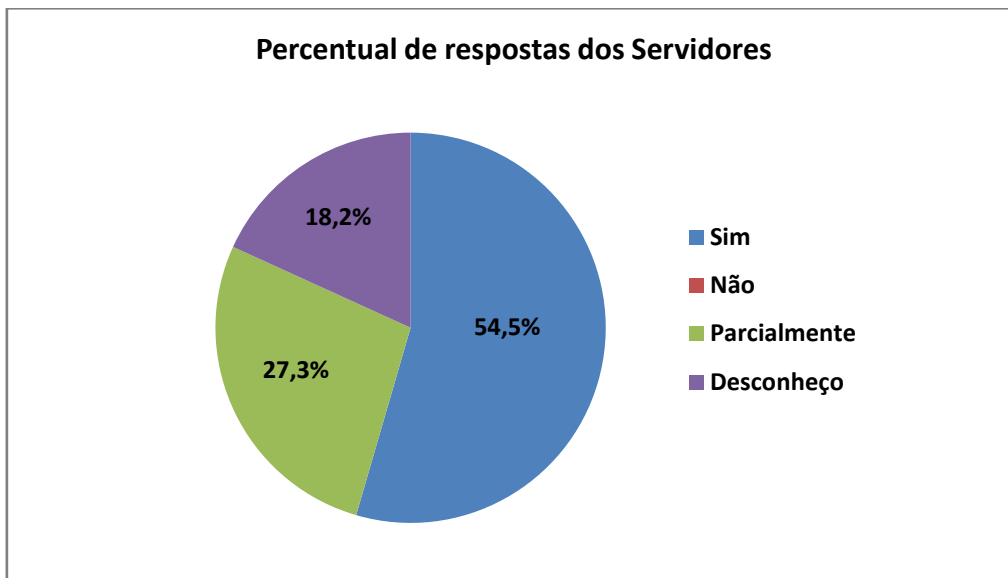


Quanto à participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 50% dos servidores entendem-na como boa, enquanto 31,8% referiram ser somente regular. Além disso, 4,6% dos servidores consideraram a participação insuficiente, e 13,6% desconhecem a qualidade da participação.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
100% de participação dos servidores na avaliação institucional.	Pouco tempo na sede definitiva impossibilitou uma avaliação mais coerente.	Divulgar os resultados da avaliação institucional 2017; Continuar a divulgação quanto à importância da avaliação institucional.

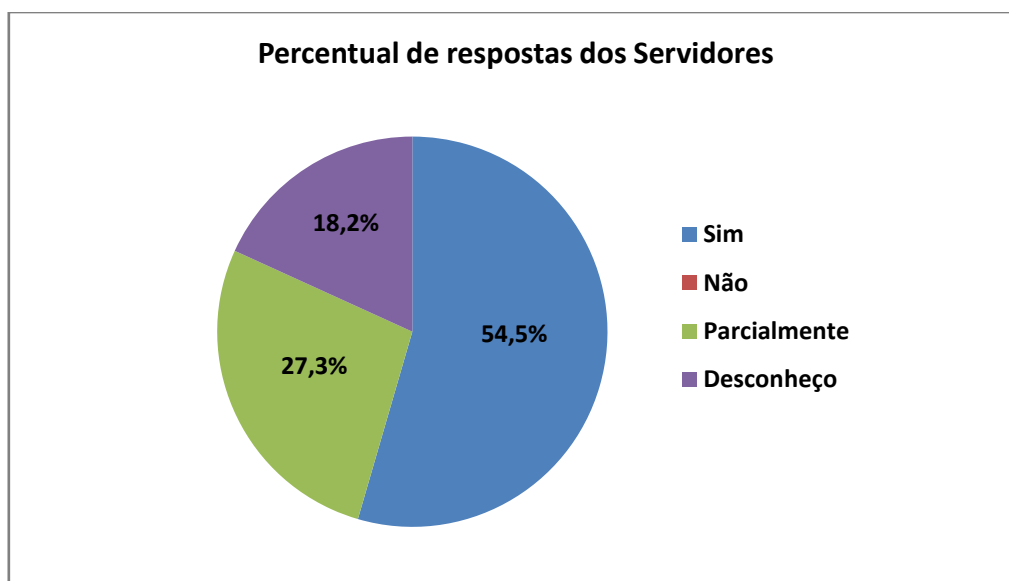
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



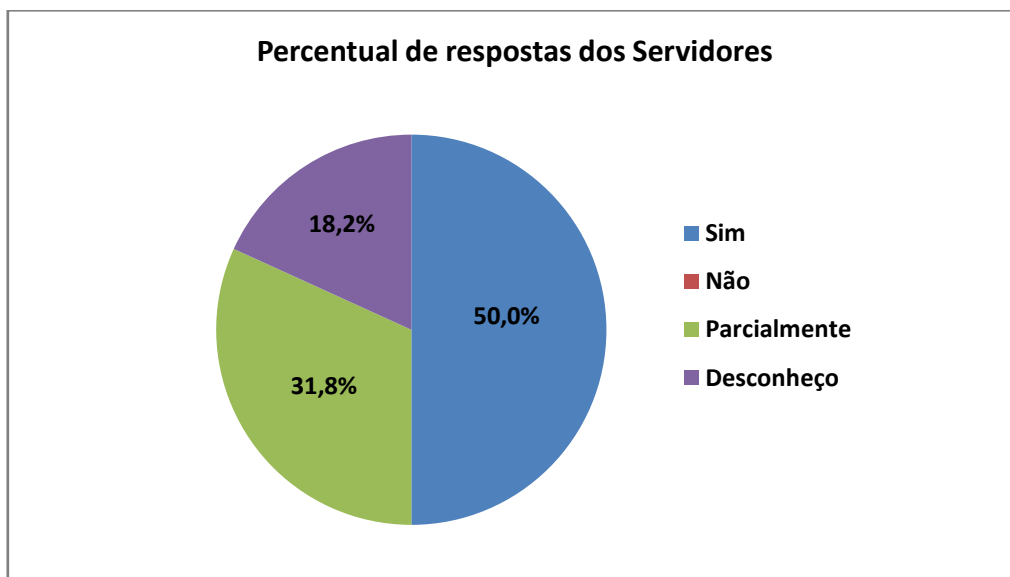
Para 54,5% dos servidores, as metas do PDI estão totalmente de acordo com a missão institucional, enquanto 27,3% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. O restante, 18,2%, desconhece a questão.

Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



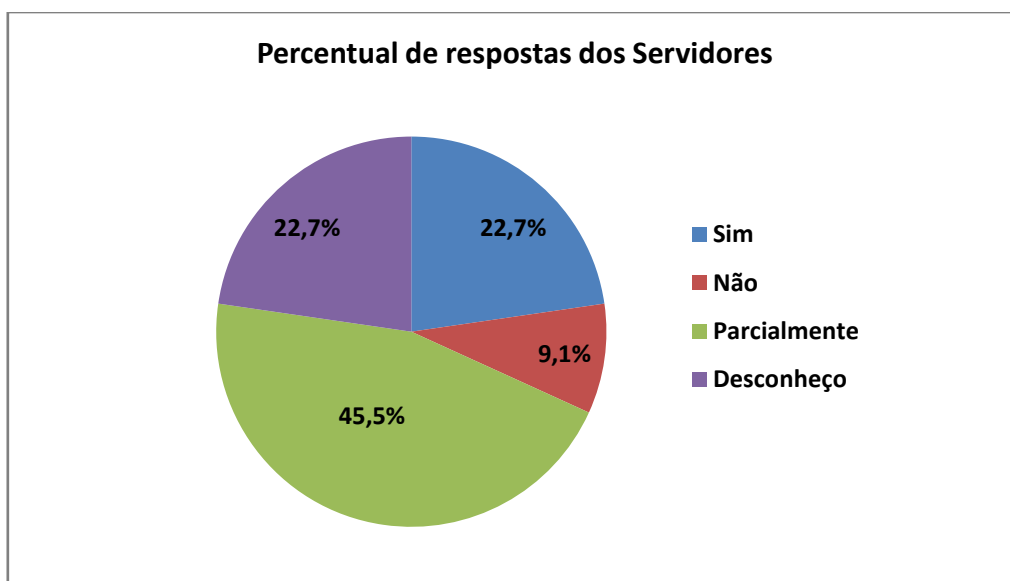
Para 54,5% dos servidores, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as atividades de ensino, enquanto 27,3% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. O restante, 18,2%, desconhece a questão.

Questão 3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



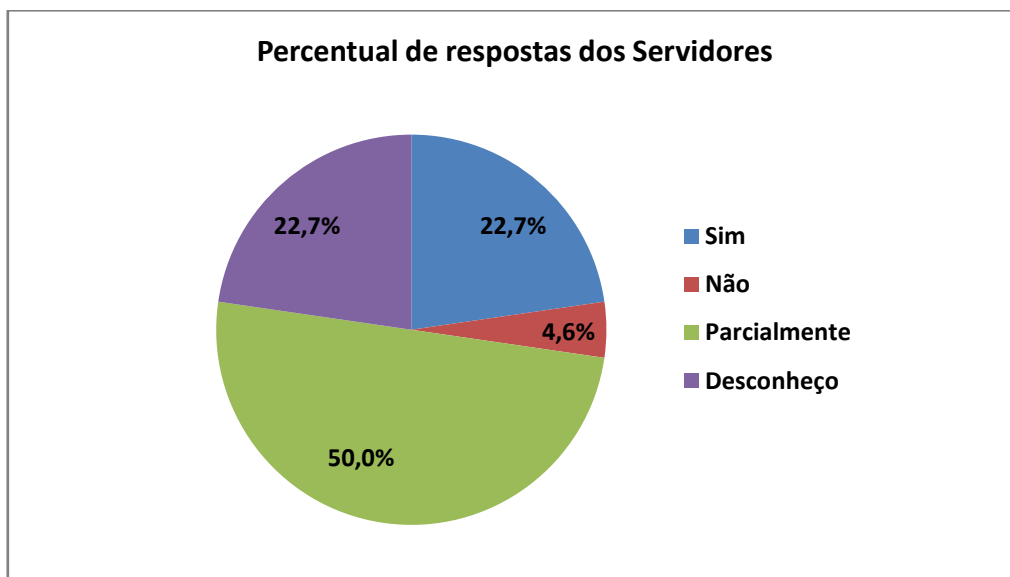
Para 50% dos servidores, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as práticas de extensão, enquanto 31,8% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. O restante, 18,2% desconhece a questão.

Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



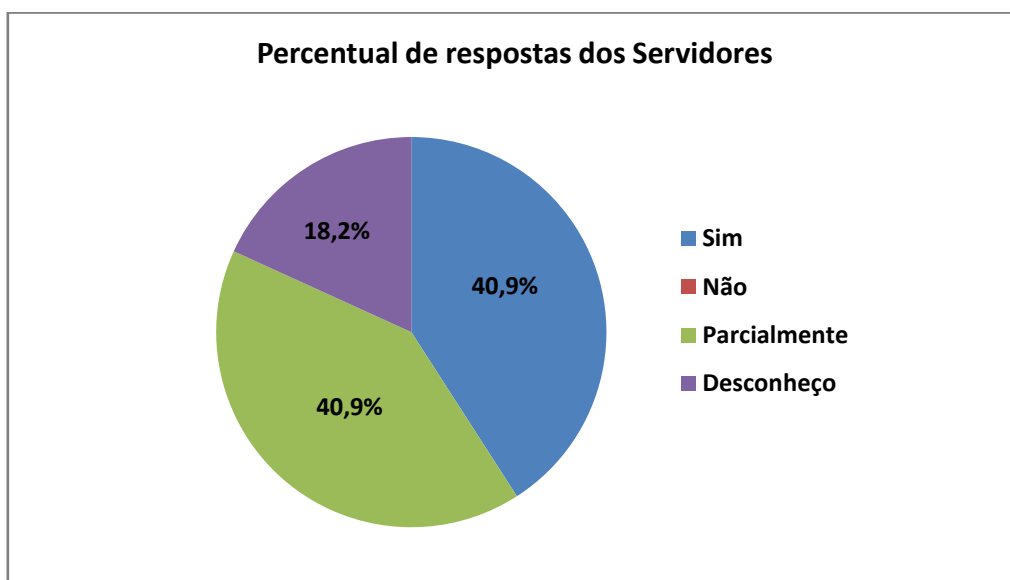
Para 22,7% dos servidores, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, enquanto a maioria de 45,5% acredita que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Já para 9,1% as metas não estão de acordo e o restante, 22,7%, desconhece a questão.

Questão 5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



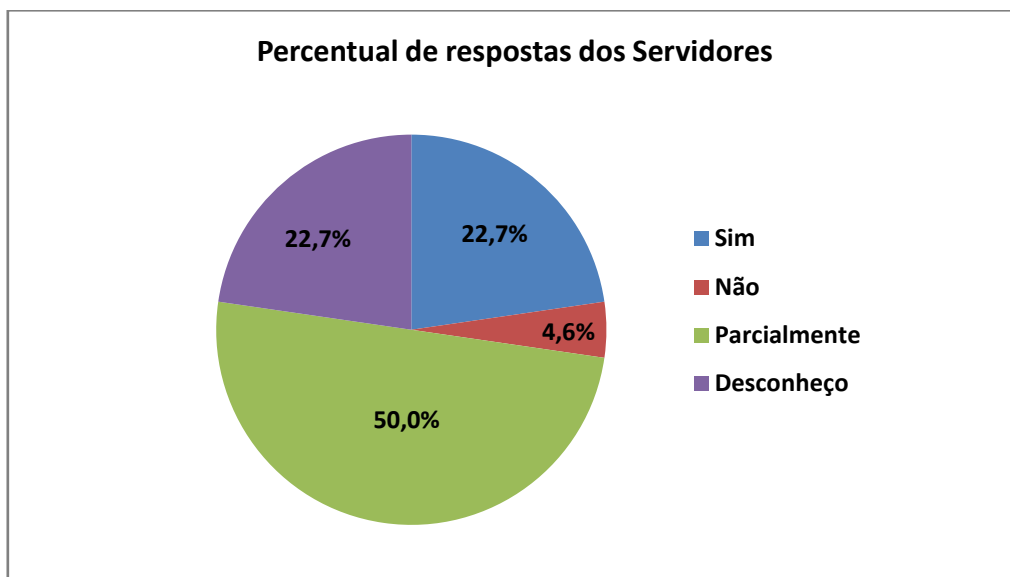
Para 22,7% dos servidores, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, enquanto a maioria, 50%, acredita que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Já para 4,6% dos servidores as metas não estão de acordo, e outros 22,7% desconhecem a questão.

Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



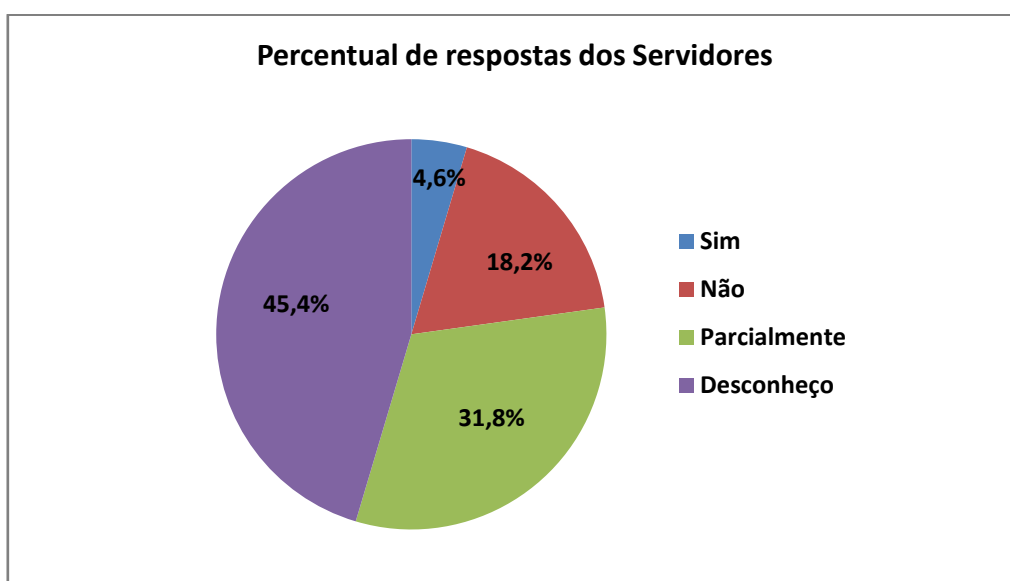
Para 40,9% dos servidores, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as ações de inclusão social, enquanto 40,9% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. O restante, 18,2%, desconhece a questão.

Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam ao desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Para 22,7% dos servidores, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as ações que visam ao desenvolvimento econômico e social da região, enquanto a maioria, 50%, acredita que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Já para 4,6% dos servidores, as metas não estão de acordo e 22,7% desconhecem a questão.

Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

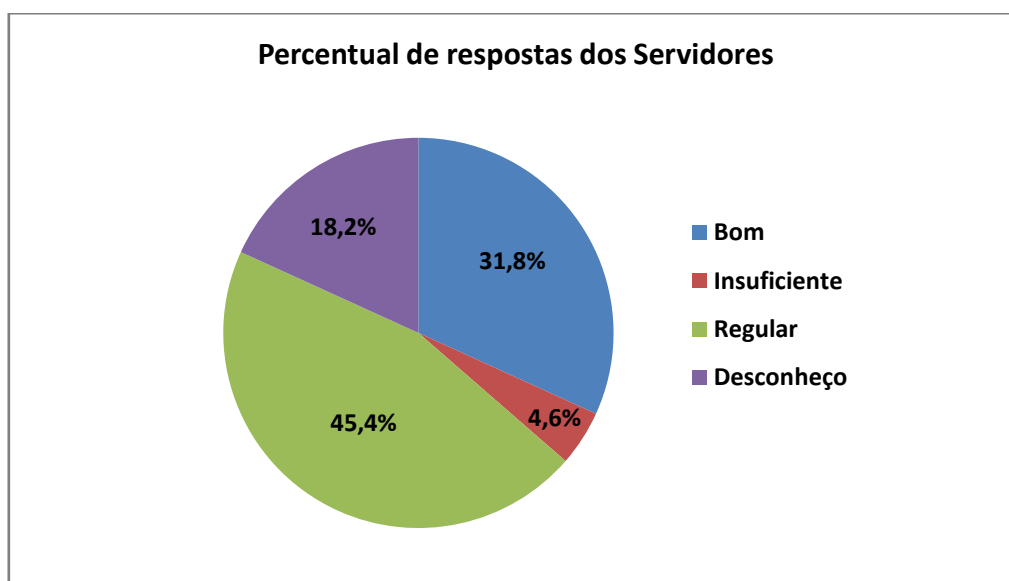


Para 31,8% dos servidores, as metas do PDI estão parcialmente de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização. Apenas 4,6% dos servidores acreditam que as metas estão totalmente de acordo. Já para 18,2% as metas não estão de acordo e 45,4% desconhecem a questão.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Para a grande maioria, as metas do PDI estão de acordo com a missão institucional, com as atividades de ensino, com as práticas de extensão, com as ações de inclusão social e com as ações que visam ao desenvolvimento econômico e social da região.	Embora exista a proposta de desenvolvimento do tripé ensino, pesquisa e extensão, observa-se que as práticas de pesquisa e as atividades culturais não têm tido o devido fomento; As metas do PDI no que se refere às atividades de internacionalização ainda são desconhecidas por alguns servidores.	Diante de um contexto brasileiro não favorável à pesquisa e à cultura, buscar outras alternativas de fomento e parcerias; Socializar experiências/vivências de internacionalização de servidores, alunos e comunidade externa; Continuar a oferta de línguas estrangeiras por meio de cursos de extensão.

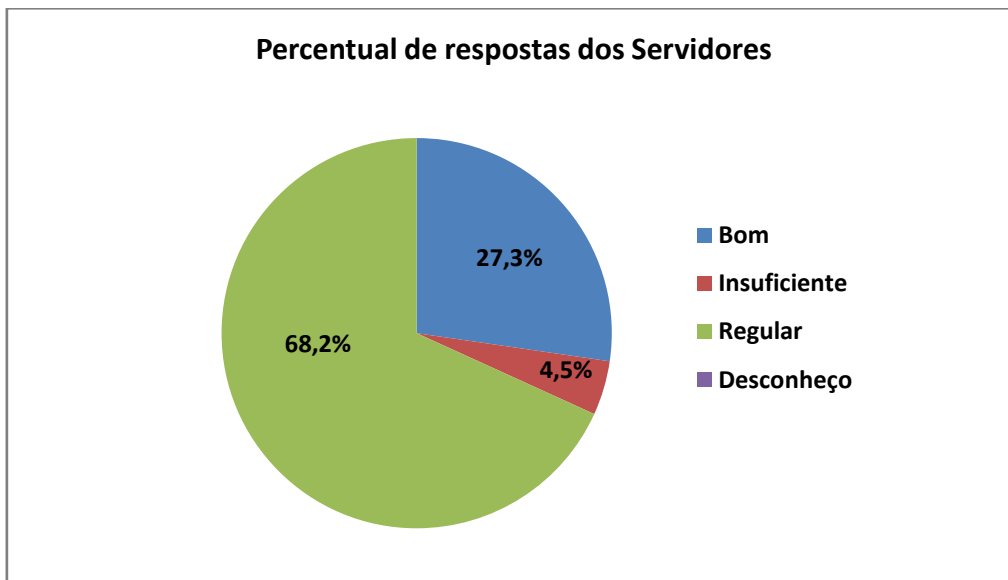
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



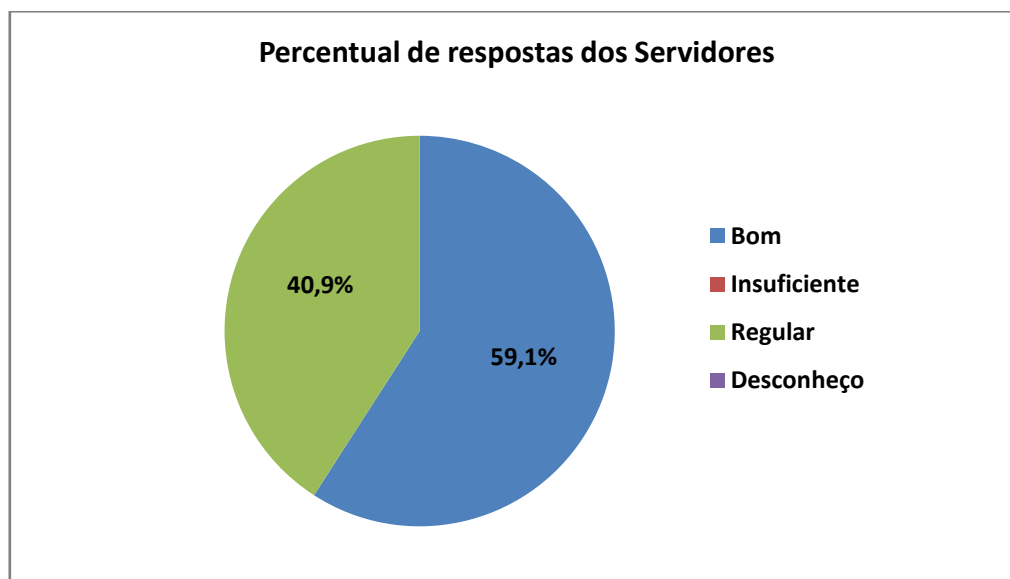
31,8% dos servidores avaliam como boas as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados, enquanto 45,4% avaliam-nas como regular. Apenas 4,6% consideram insuficiente e 18,2% desconhecem a questão.

Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



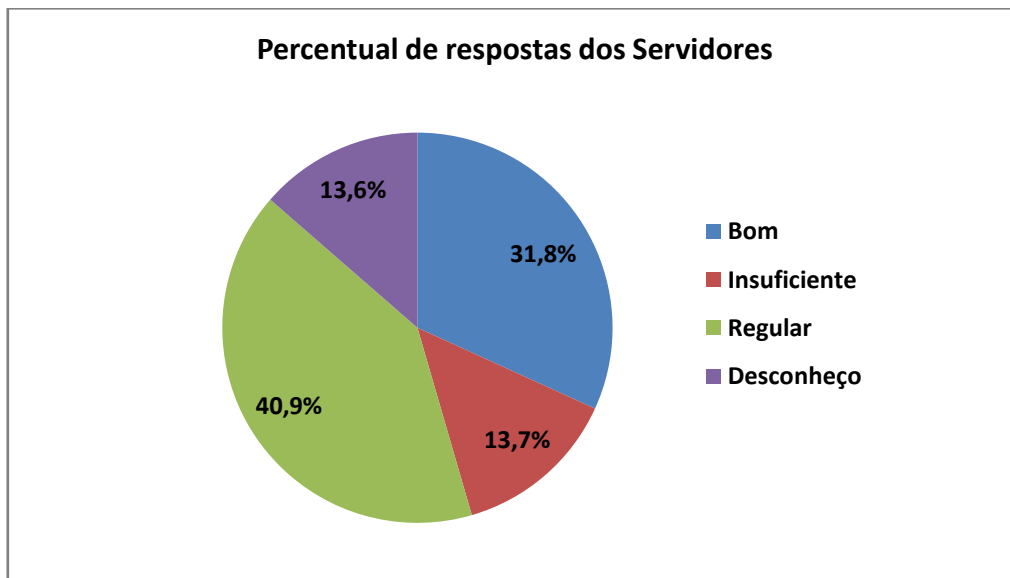
Quanto ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 27,3% dos servidores avaliam como bom, enquanto 68,2% avaliam como regular. Apenas 4,5% consideram insuficiente.

Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?



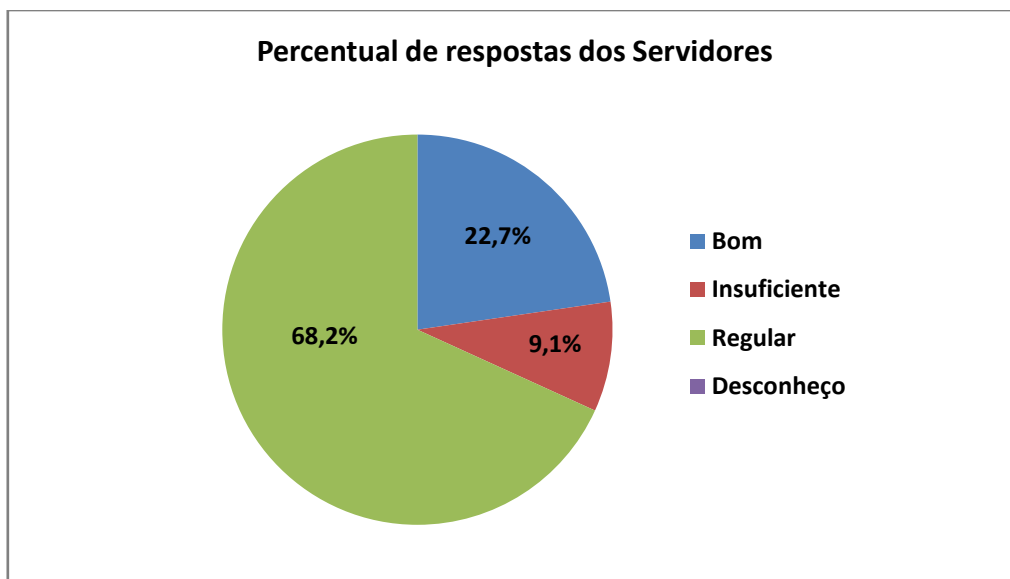
Quanto às ações de extensão, 59,1% dos servidores avaliam-nas como boas, enquanto 40,9% consideram as ações regulares.

Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



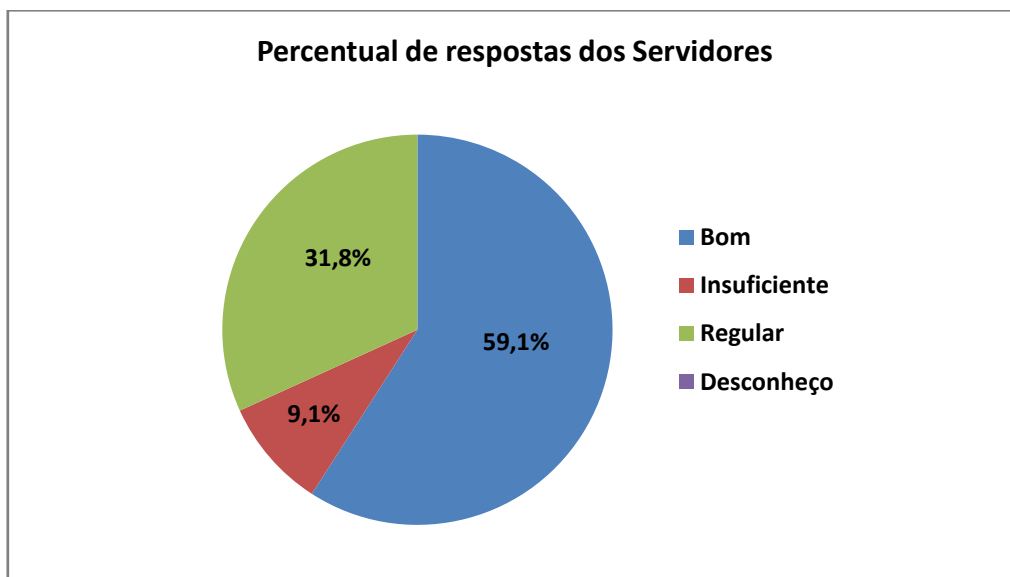
Com relação ao estímulo à difusão das produções acadêmicas, 31,8% dos servidores avaliam como bom, enquanto 40,9% avaliam como regular. Para 13,7% dos servidores as ações de estímulo à difusão das produções acadêmicas estão insuficientes e 13,6% desconhecem esta questão.

Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



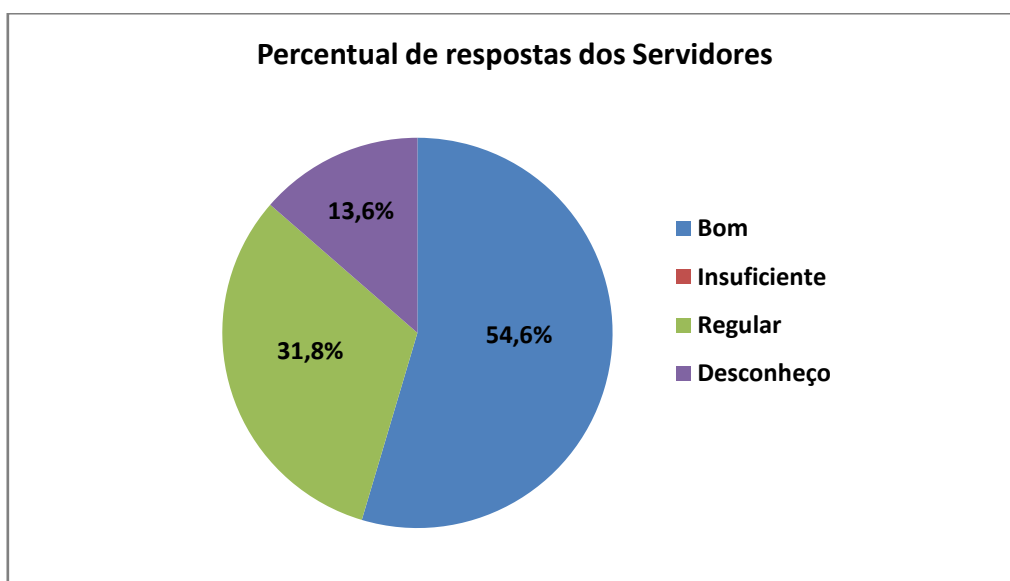
Quanto à comunicação da instituição com a comunidade externa, 22,7% dos servidores entendem como boa, enquanto 68,2% avaliam-na como regular. Apenas 9,1% consideram-na insuficiente.

Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



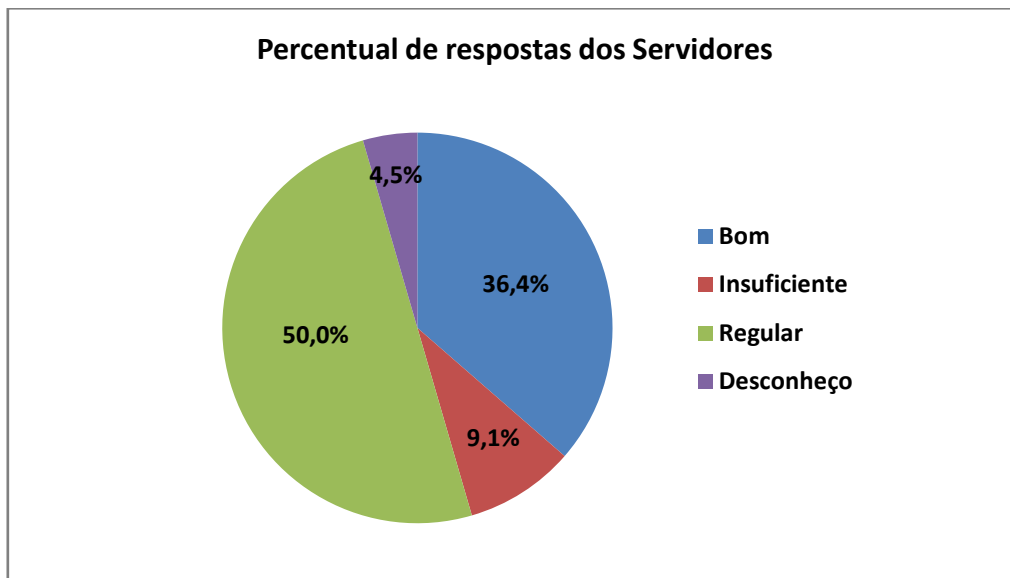
Quanto à comunicação da instituição com a comunidade interna, 59,1% dos servidores avaliam-na como boa, enquanto 31,8% a consideram regular. Apenas 9,1% avaliam-na como insuficiente.

Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?



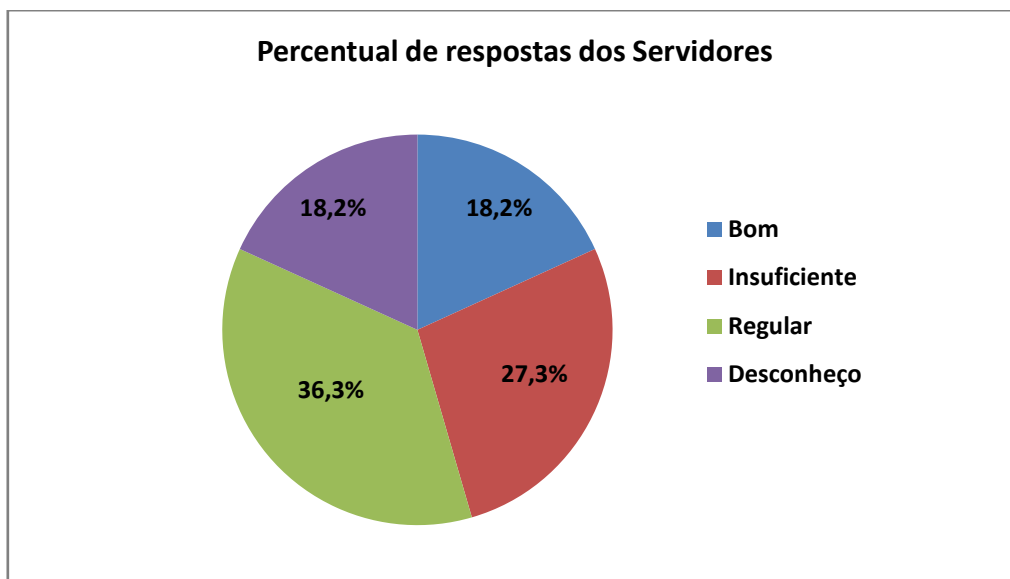
Quanto à assistência estudantil, 54,6% dos servidores avaliam-na como boa, enquanto 31,8% avaliam-na como regular. Os demais, 13,6%, desconhecem a questão.

Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



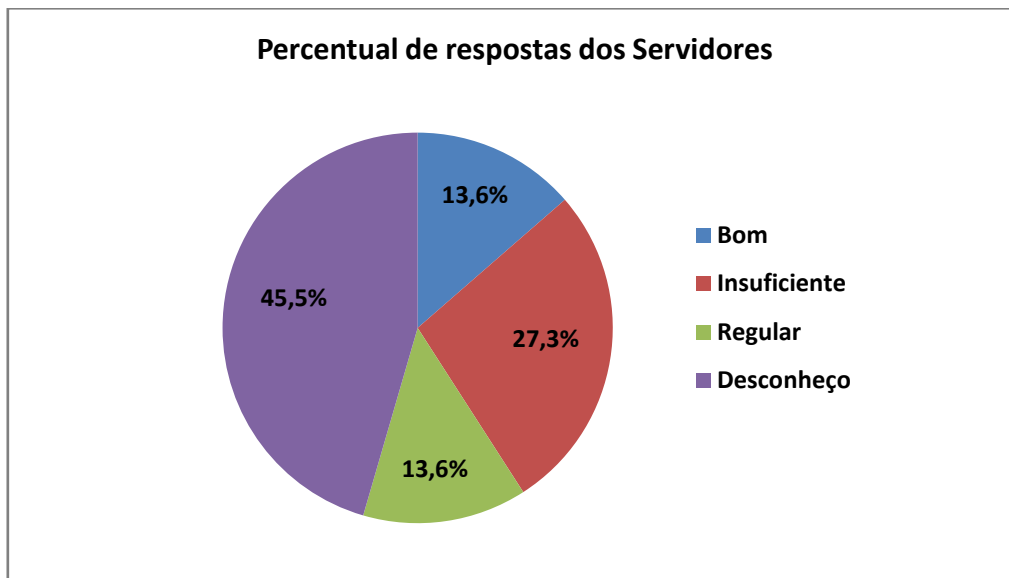
Com relação ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 36,4% dos servidores avaliam como bom, enquanto 50% avaliam como regular. Para 9,1% o apoio é insuficiente e 4,5% desconhecem esta questão.

Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



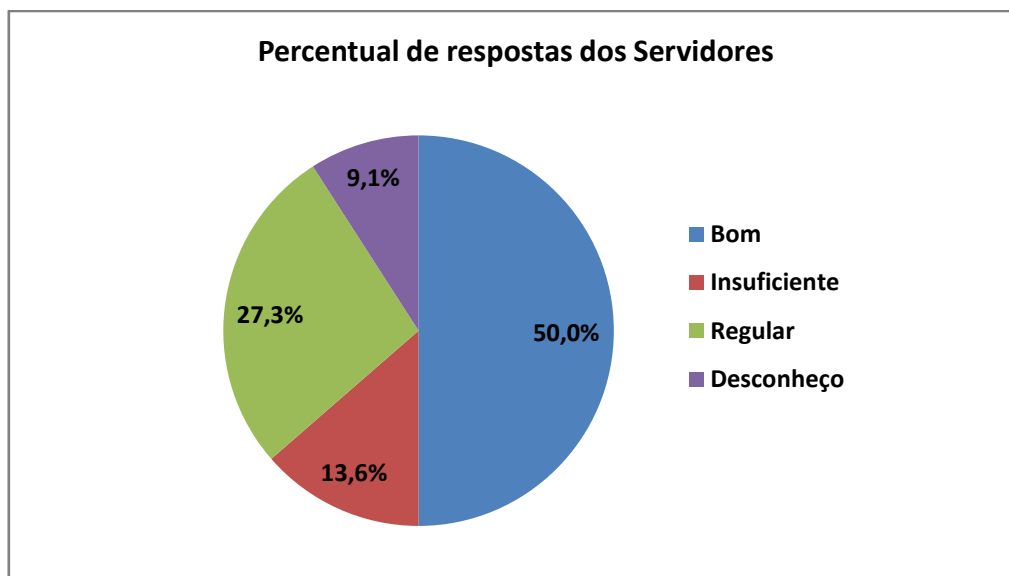
Quanto ao acompanhamento dos egressos, 18,2% dos servidores entendem como bom, enquanto 36,3% avaliam como regular. Para 27,3% dos servidores o acompanhamento é insuficiente e 18,2% desconhecem a questão.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



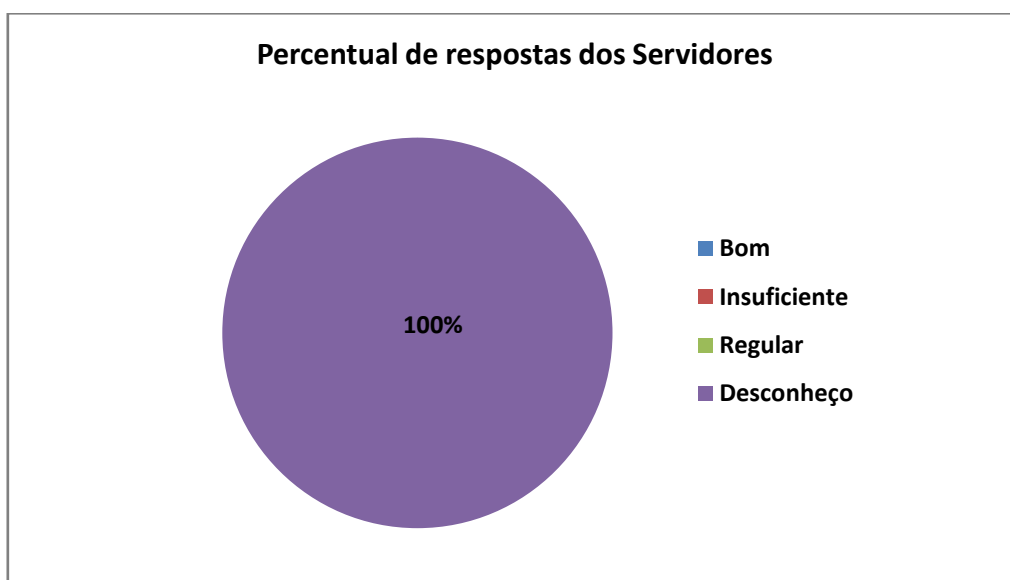
Com relação às políticas e ações voltadas para a inovação tecnológica e propriedade intelectual, 13,6% avaliam como boa, enquanto outros 13,6% consideram regular. A grande maioria, 45,5% dos servidores, desconhece esta questão e 27,3% consideram-nas insuficientes.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



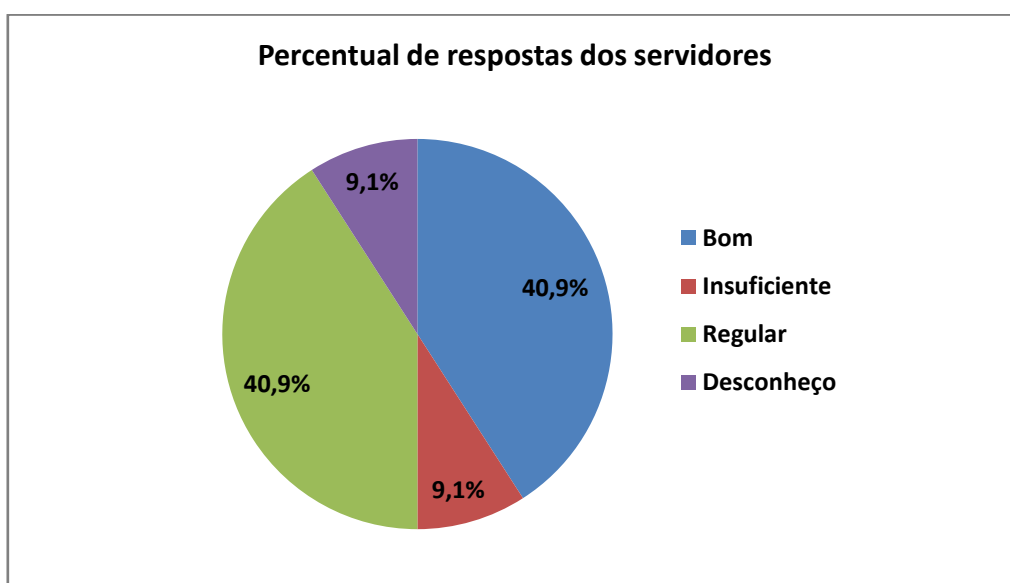
Com relação à disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse, 50% dos servidores acham que está boa, 27,3% avaliam como regular, 13,6% avaliam como insuficiente e 9,1% desconhecem esta questão.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



O campus Lajeado ainda não possui em seu quadro de servidores da área de saúde.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



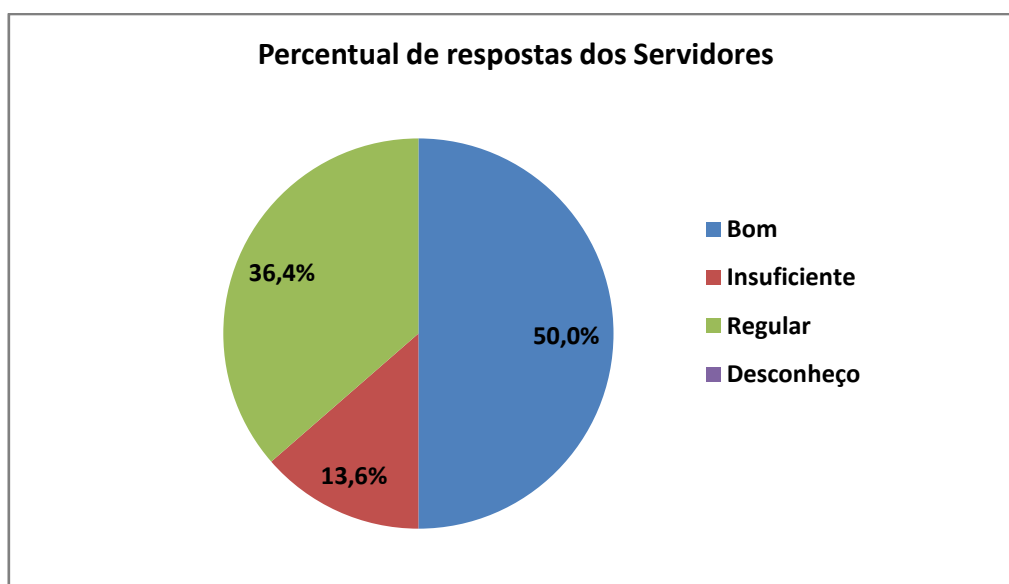
Com relação ao atendimento do NAPNE, 40,9% dos servidores avaliam como bom e outros 40,9% avaliam como regular. Para 9,1% o atendimento é insuficiente e outros 9,1% desconhecem a questão.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Avaliação positiva na maioria das questões referentes às políticas acadêmicas.	Inexistência de acompanhamento sistematizado e formal dos egressos do campus. Inexistência de serviços de saúde no campus.	Realizar encontro anual com os egressos do campus para melhor conhecer sua atuação no mundo do trabalho; Solicitar código de vaga de psicólogo, de assistente

		social e de pedagogo com formação em educação especial para composição da equipe multidisciplinar do campus.
--	--	--

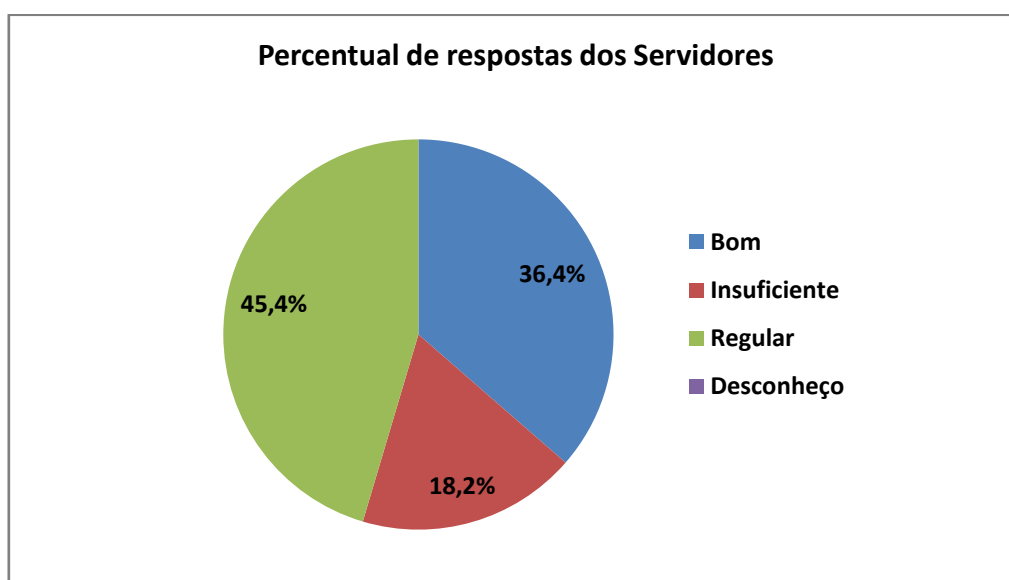
Eixo 4 – Políticas de Gestão

Questão 1. Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?



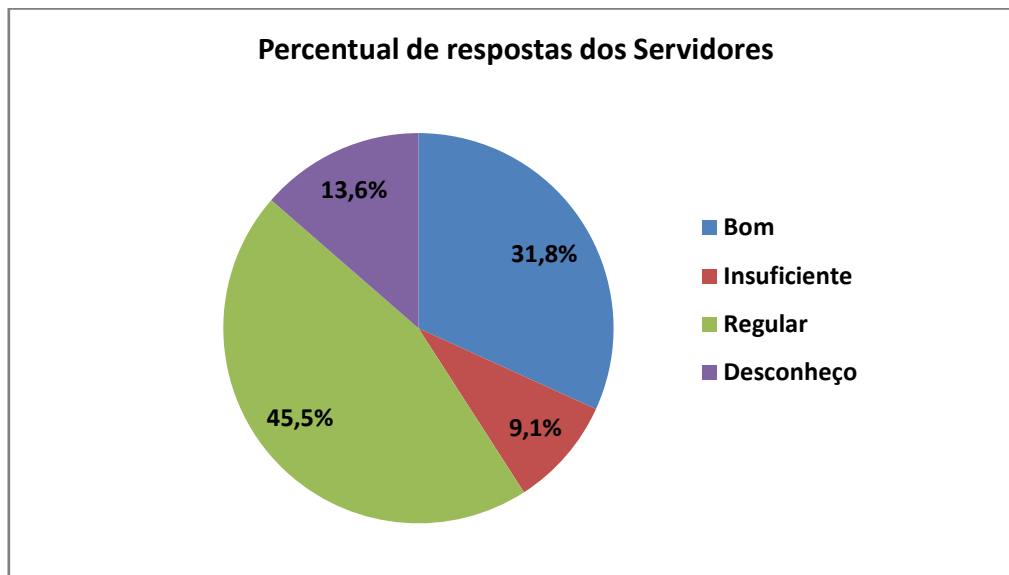
Quanto à política de formação e capacitação da carreira, 50% dos servidores avaliam-na como boa, enquanto 36,4% consideram-na regular. O restante 13,6% a avalia como insuficiente.

Questão 2. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



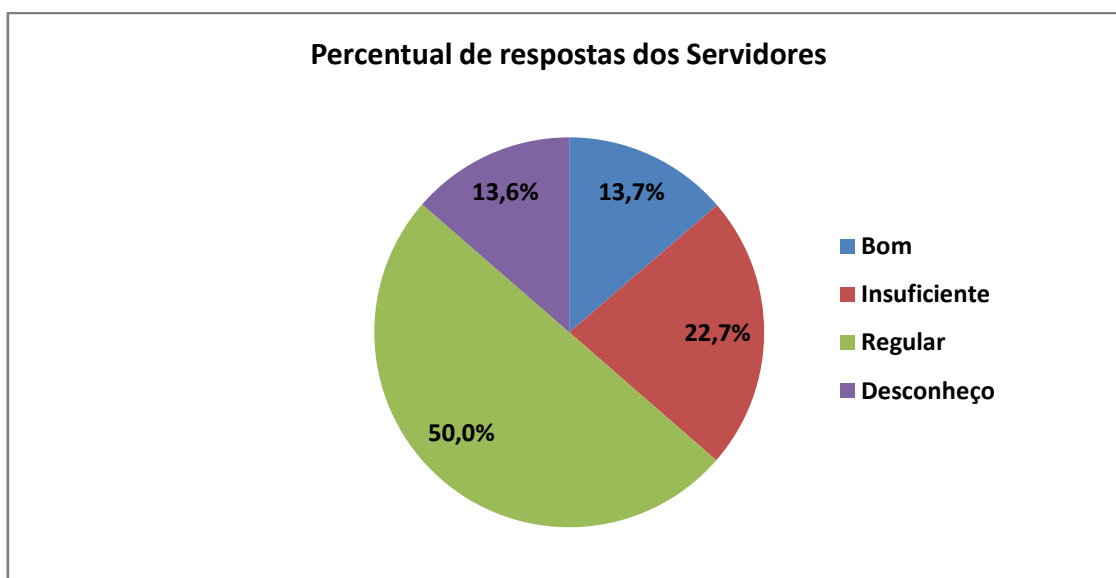
Quanto à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 36,4% dos servidores entendem-na como boa, enquanto 45,4% consideram-na regular e 18,2% avaliam-na como insuficiente.

Questão 3. Como você avalia o sistema de registros acadêmicos?



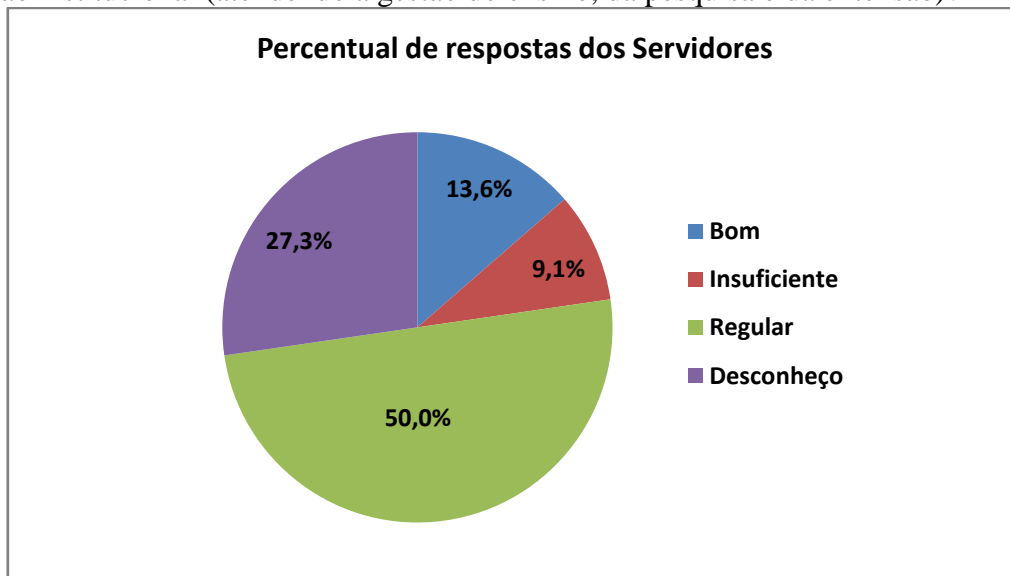
Com relação ao sistema de registros acadêmicos, 31,8% dos servidores consideram bom, enquanto 45,5% avaliam como regular. Apenas 9,1% consideram o sistema insuficiente e 13,6% desconhecem a questão.

Questão 4. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



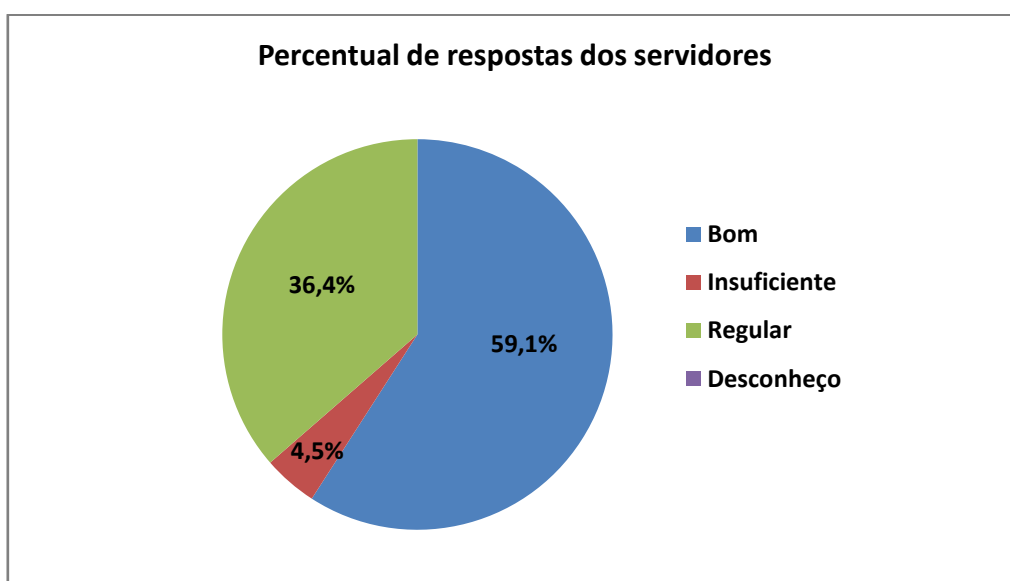
Para 13,7% dos servidores, a sustentabilidade financeira do campus é boa, enquanto 50% avaliam-na como regular. A sustentabilidade é considerada insuficiente por 22,7% dos servidores e 13,6% não têm conhecimento sobre a questão.

Questão 5. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



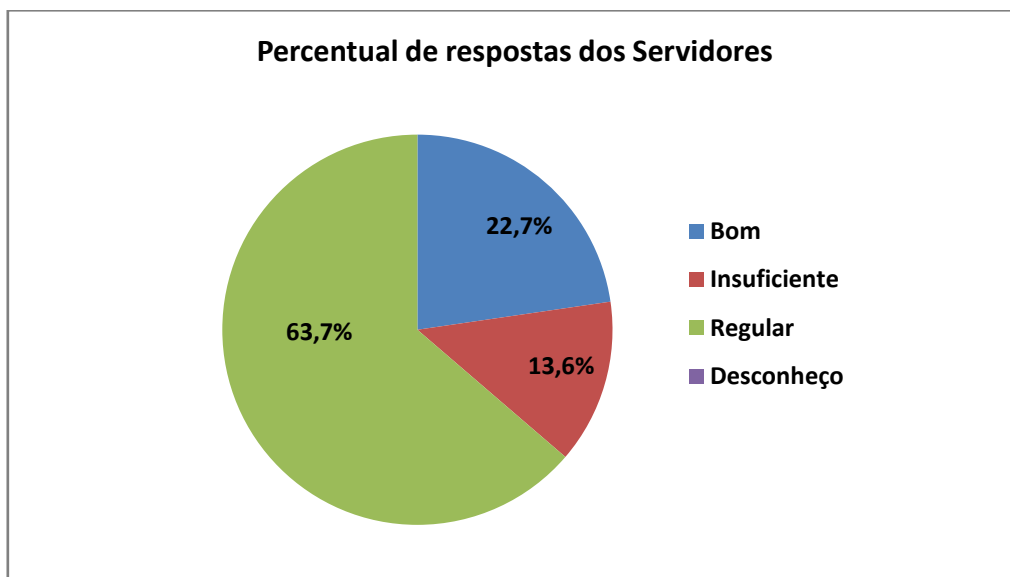
Para 13,6% dos servidores, a relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional é boa, para 50% esta relação é regular, 9,1% consideram esta relação insuficiente e 27,3% desconhecem a questão.

Questão 6. Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



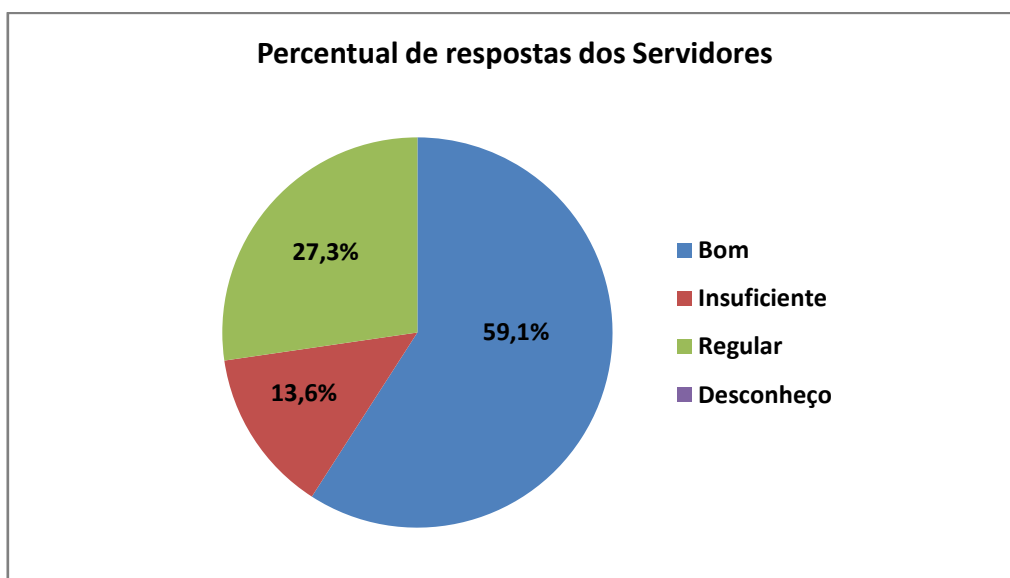
Para 59,1% dos servidores, a coerência entre plano de carreira e a sua atuação profissional na instituição é boa, para 36,4% esta coerência é regular e apenas 4,5% avaliam-na como insuficiente.

Questão 7. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campus, comparecimento nos campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



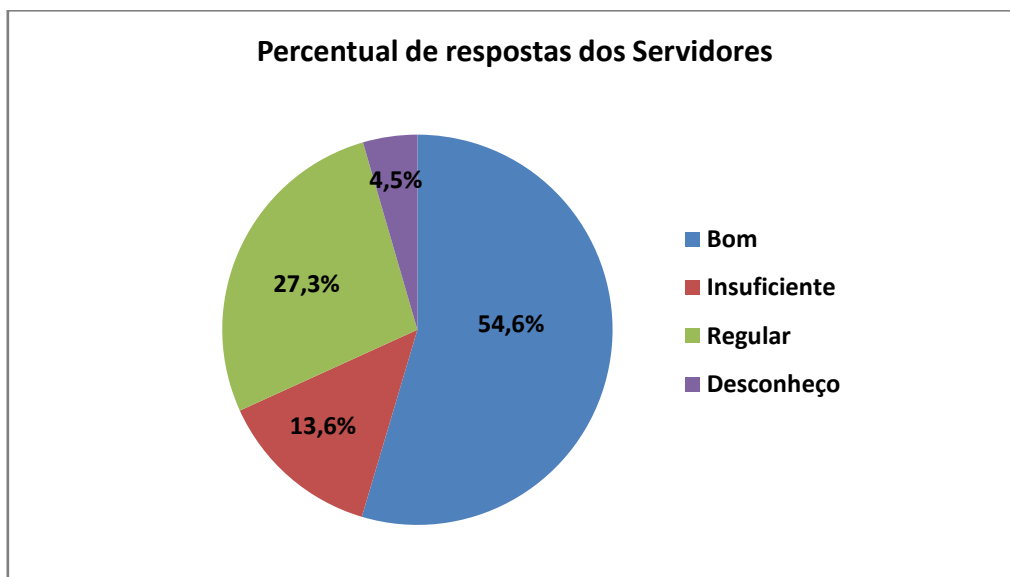
Para 63,7% dos servidores, a atuação da reitoria em relação aos campus é regular, enquanto 22,7% avaliam-na como boa. Esta atuação é considerada insuficiente para 13,6% dos servidores.

Questão 8. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Quanto à atuação da direção geral do campus, 59,1% dos servidores consideram-na boa, 27,3% consideram-na regular e 13,6% avaliam-na como insuficiente.

Questão 9. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

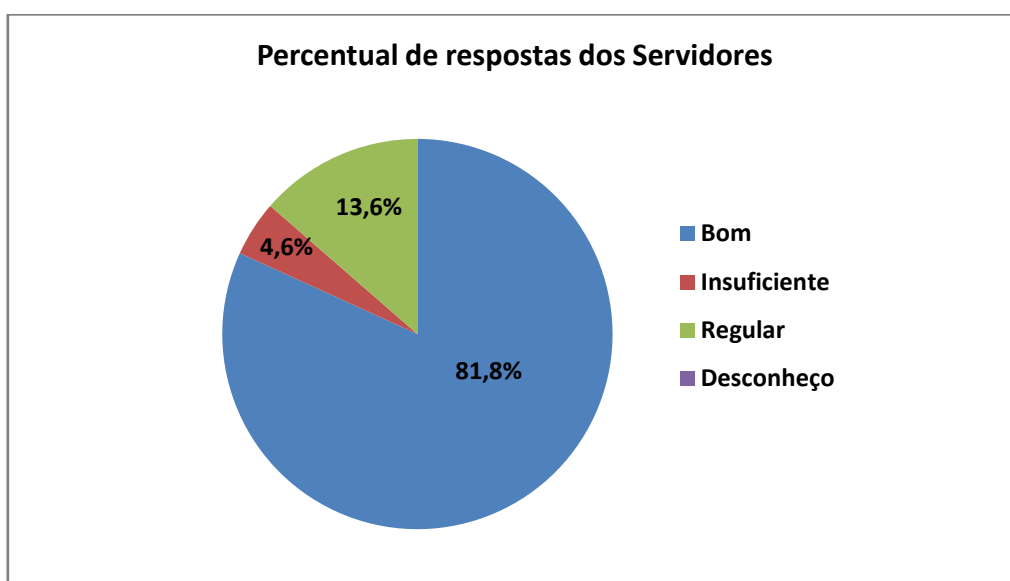


Quanto à atuação da direção de ensino do campus, 54,6% dos servidores consideram-na boa, 27,3% avaliam-na como sendo regular, 13,6% consideram-na insuficiente. Já 4,5% dos servidores desconhecem a atuação.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
A maioria dos servidores avalia como positivos os aspectos do eixo política de gestão.	Desconhecimento dos servidores do DEAP das diferentes rotinas do DEPEX e vice-versa.	Socializar as rotinas dos diferentes departamentos para todos os servidores.

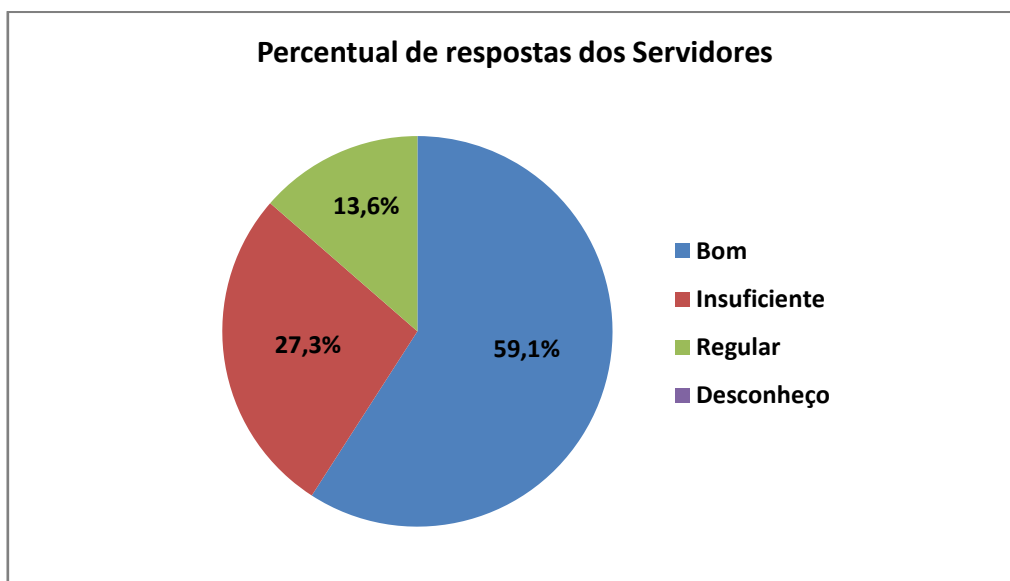
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?



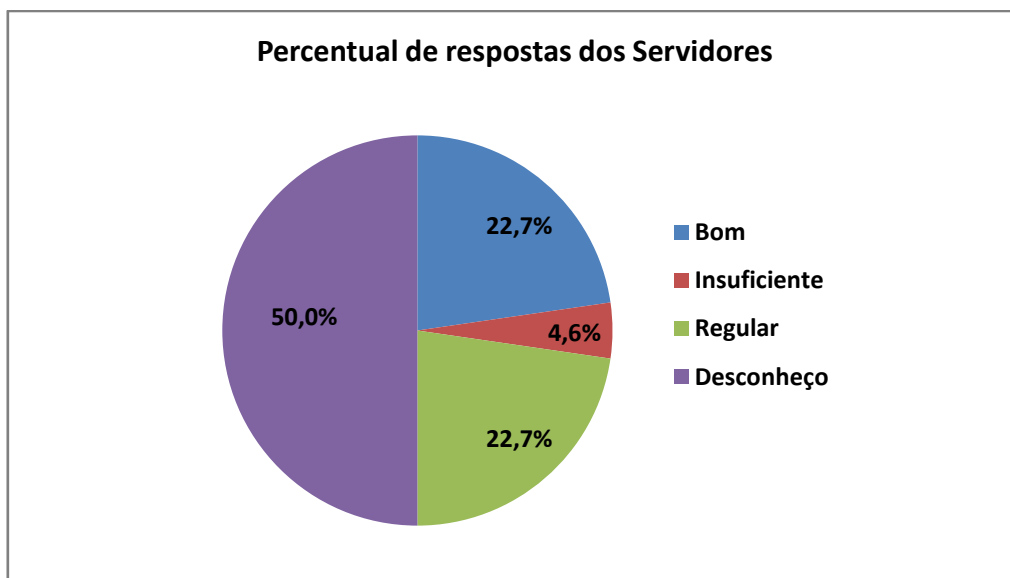
Para 81,8% dos servidores, as instalações administrativas do campus são boas, 13,6% consideram-nas regulares e 4,6% consideram as instalações insuficientes.

Questão 2. Como você avalia as salas de aula?



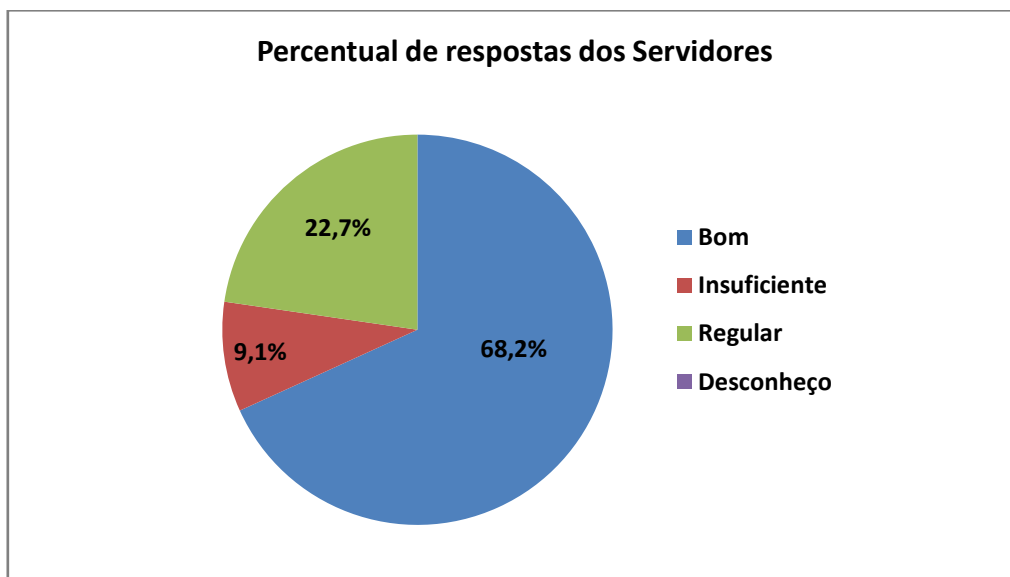
Para 59,1% dos servidores, as salas de aula do campus são boas, 13,6% consideram-nas regulares e 27,3% consideram as instalações insuficientes.

Questão 3. Como você avalia o auditório?



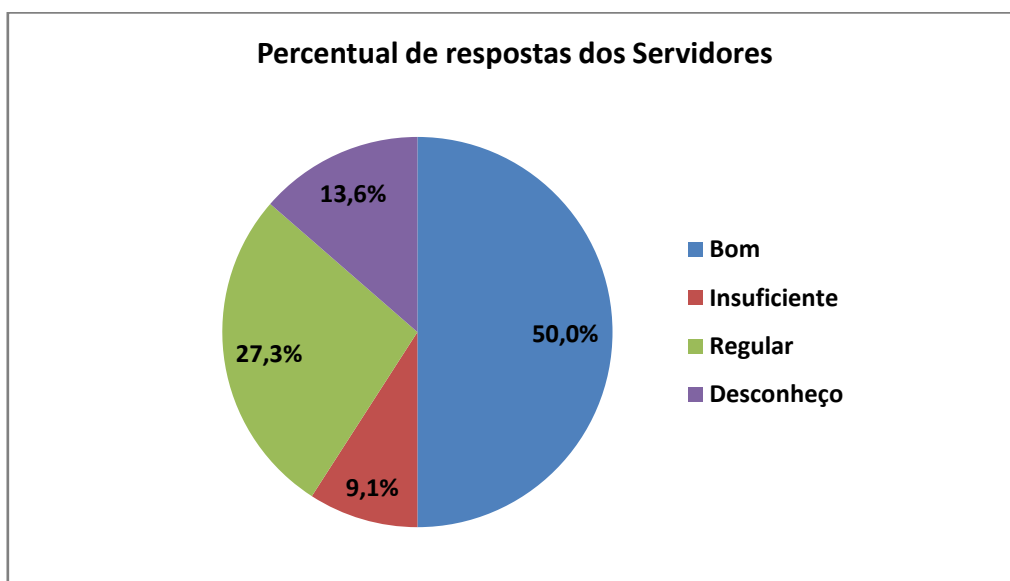
Quanto ao auditório, 22,7% dos servidores avaliam a instalação como boa, 22,7% consideram-no regular, 4,6% consideram a instalação insuficiente e 50% desconhecem. O campus não dispõe de auditório, apenas de um miniauditório com capacidade para 110 pessoas.

Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?



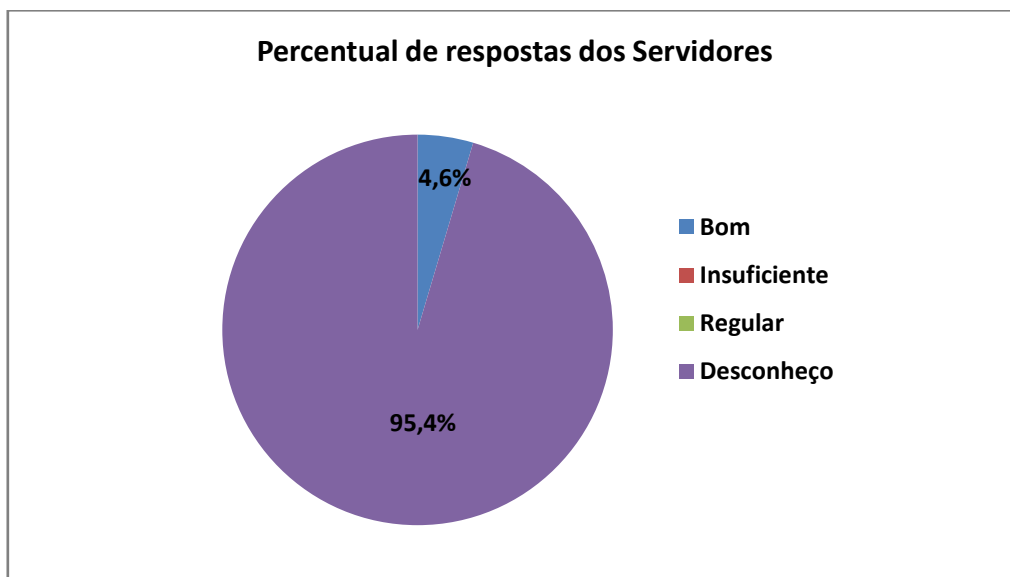
Quanto às salas dos docentes ou servidores, 68,2% dos servidores consideram-nas boas, enquanto 22,7% avaliam-nas como regulares e, 9,1%, como insuficientes.

Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



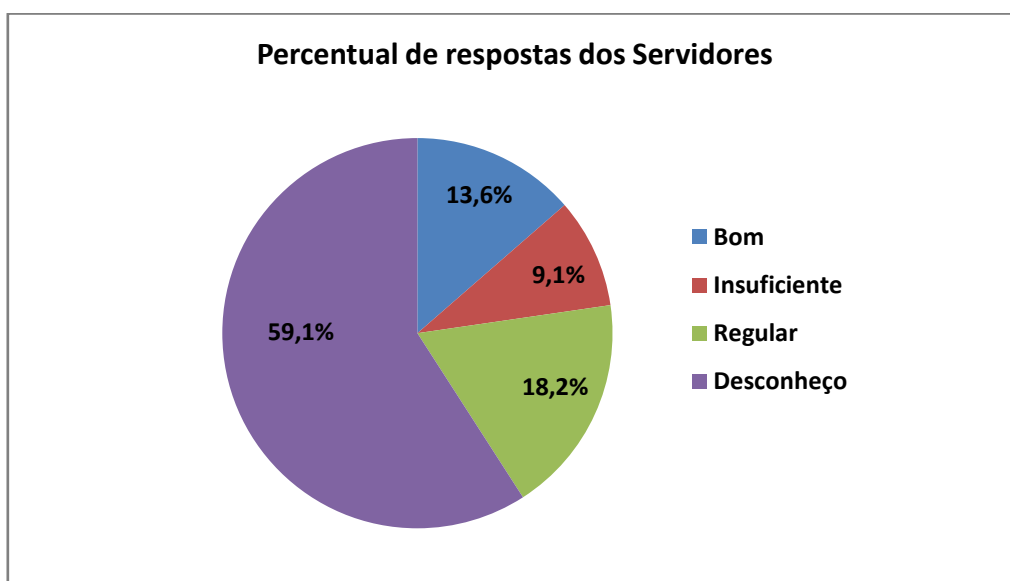
O espaço para atendimento aos estudantes é considerado bom por 50% dos servidores, 27,3% consideram como regular e 9,1% consideram insuficiente.

Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



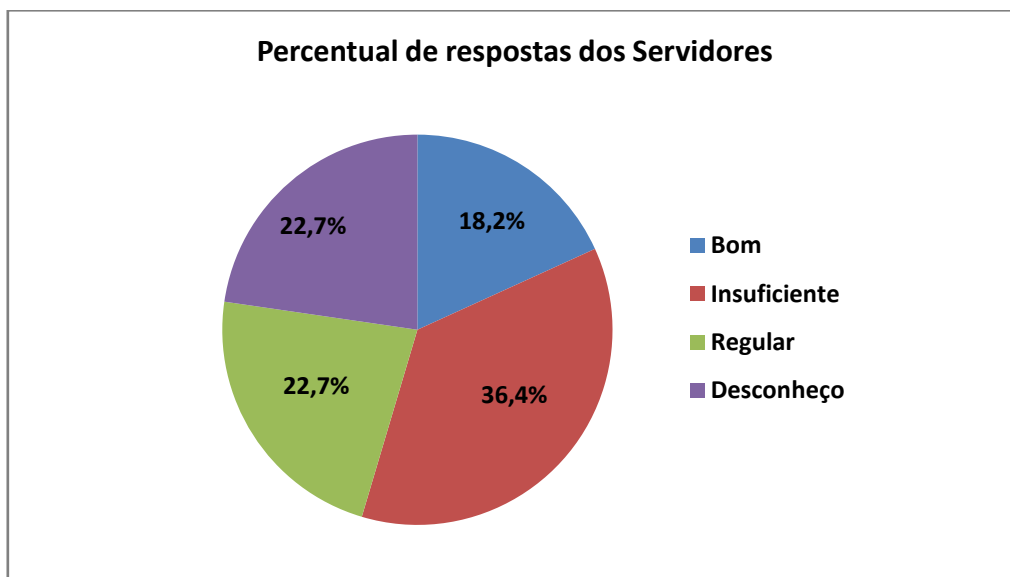
Apenas 4,6% dos servidores consideram boa a infraestrutura para a CPA, 95,4% desconhecem esta questão. É o primeiro ano de atuação efetiva da comissão no campus.

Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



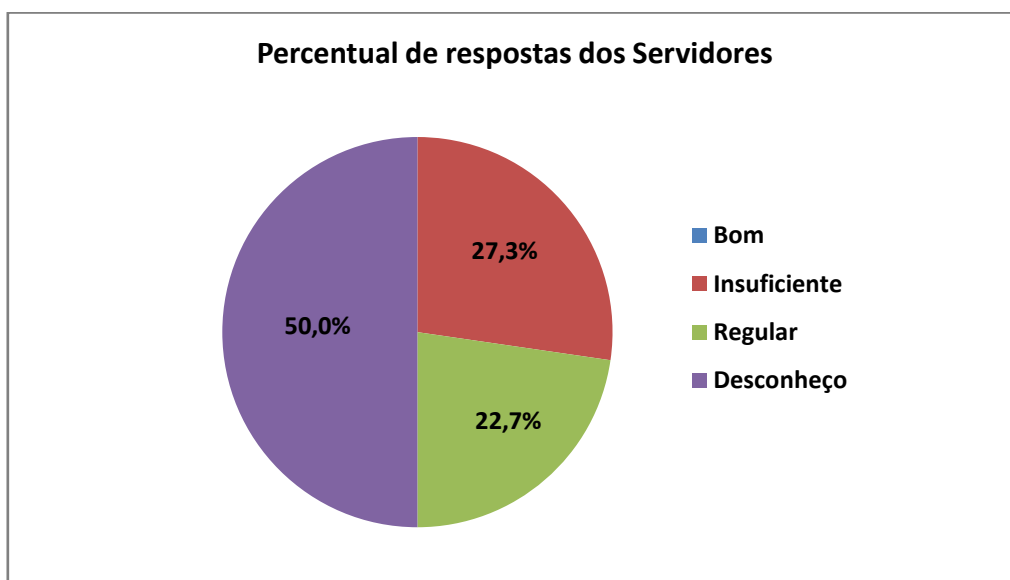
Com relação às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 13,6% dos servidores avaliam-nas como boas, 18,2% consideram estas instalações regulares, 9,1% consideram-nas insuficientes e 59,1% desconhecem esta questão. O campus ainda não dispõe de chuveiros. No período dessa avaliação, ainda não eram realizadas atividades esportivas, pois havia apenas o curso subsequente, o qual não contempla a disciplina de Educação Física. Em sua maioria, os estudantes são trabalhadores e vêm ao campus somente à noite. O campus não dispõe de ginásio.

Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



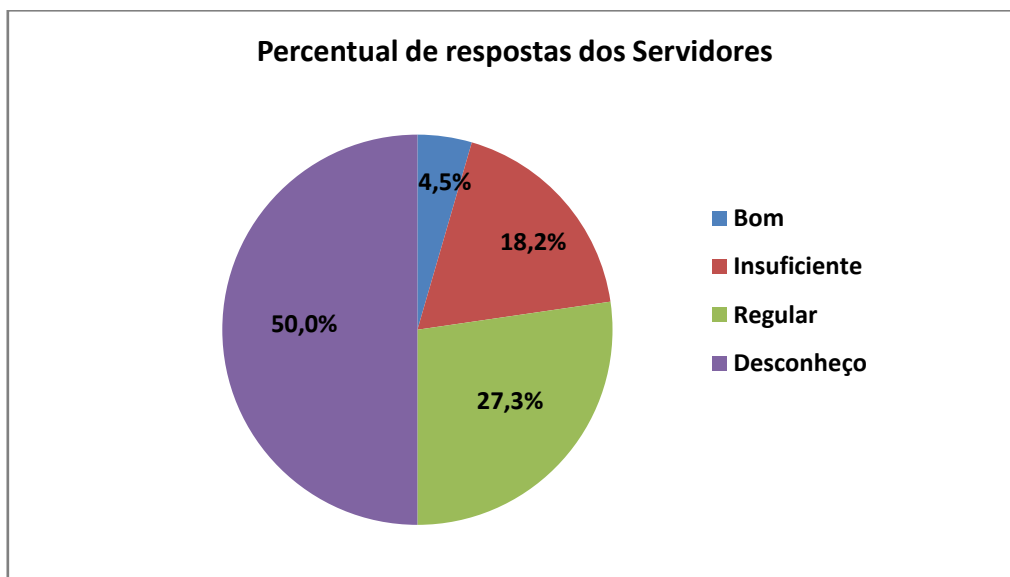
A infraestrutura da biblioteca é considerada boa para 18,2% dos servidores e regular para 22,7%. Para 36,4% dos servidores, a infraestrutura da biblioteca é insuficiente e 22,7% desconhecem a questão. A infraestrutura da biblioteca ainda está em fase de implantação. A catalogação dos livros é realizada no campus Venâncio Aires, pois o campus Lajeado ainda não possui bibliotecário, o que torna o processo mais demorado. A aquisição dos livros é realizada por meio de adesão a pregões realizados por outros campus e pela Reitoria.

Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



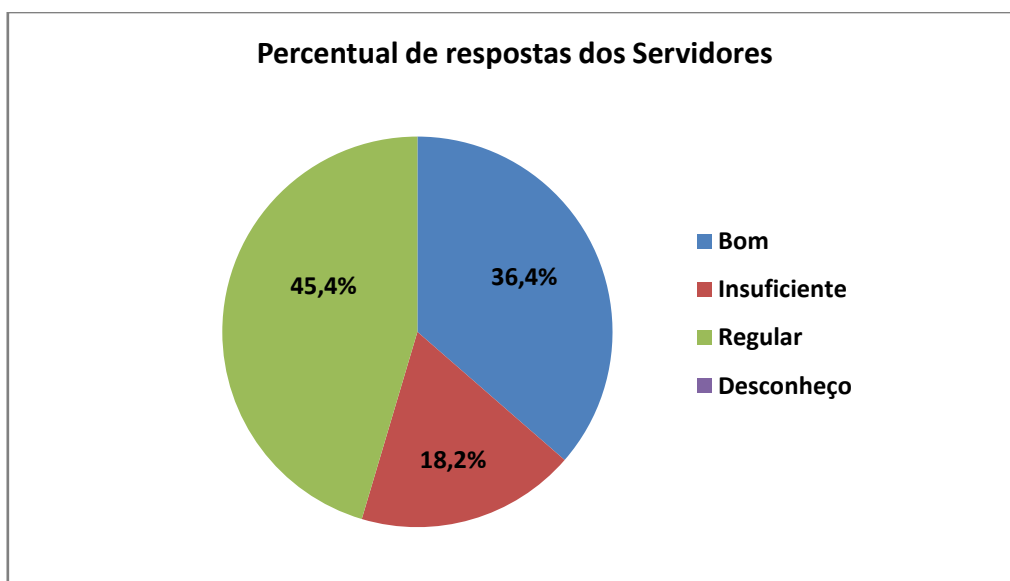
Em relação aos serviços e informatização da biblioteca, 50% dos servidores desconhecem esta questão, enquanto 22,7% consideram regular e 27,3% consideram insuficiente.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



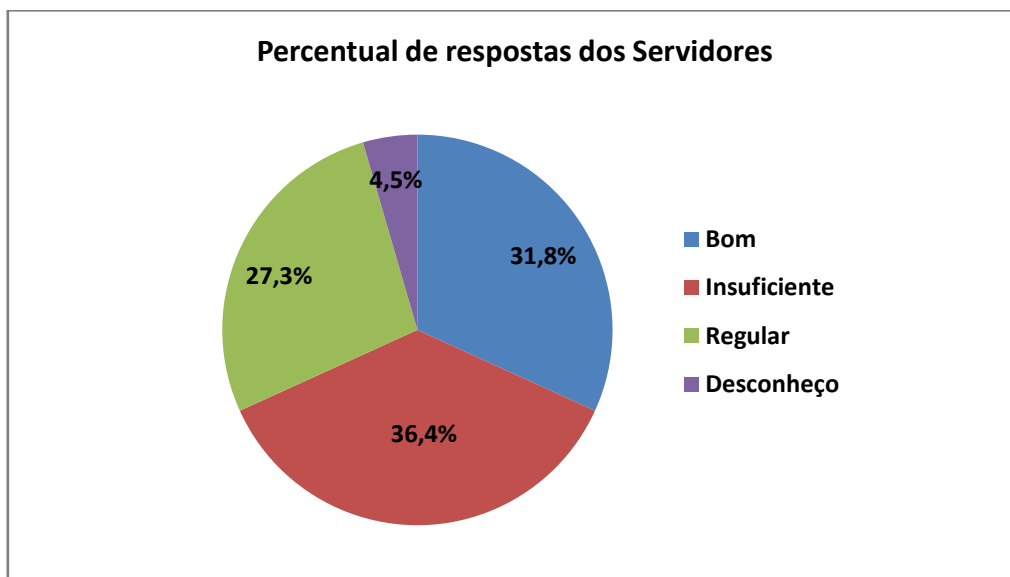
Quanto ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 50% dos servidores desconhecem esta questão, enquanto 27,3% consideram regular e 18,2% consideram insuficiente. Apenas 4,5% dos servidores consideram o plano de atualização bom.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



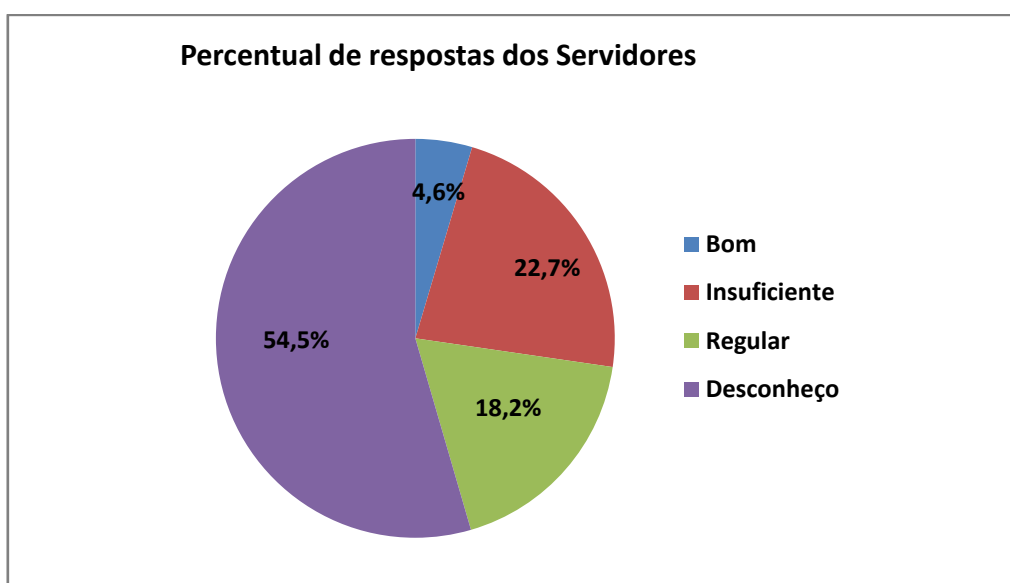
Para 36,4% dos servidores, as salas de informática são boas, 45,4% consideram regulares e 18,2% avaliam como insuficientes.

Questão 12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



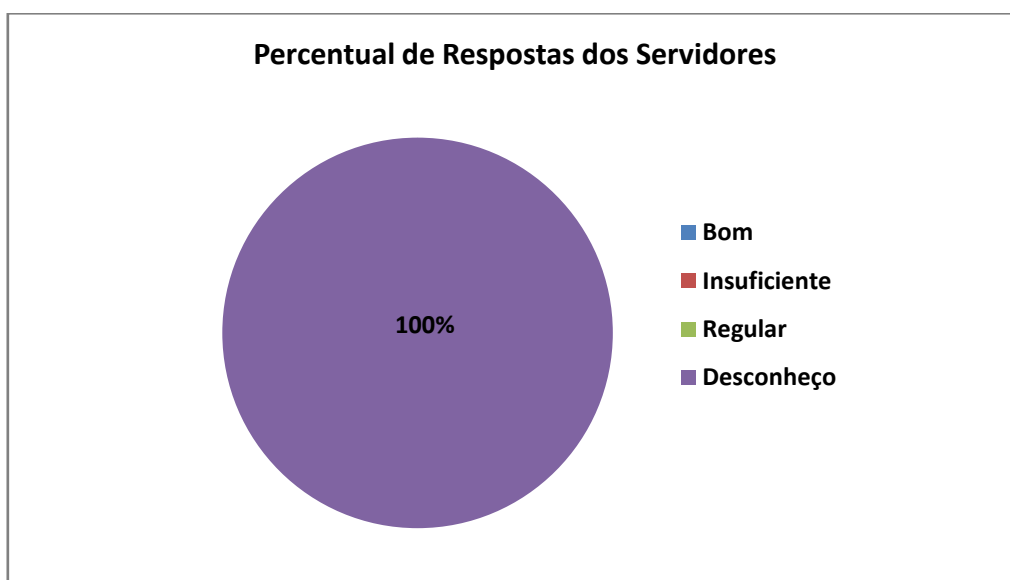
Quanto aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 31,8% dos servidores avaliam como bons e 27,3% como regulares. Para 36,4% as instalações são insuficientes e 4,5% desconhecem esta questão.

Questão 13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Apenas 4,6% dos servidores consideram bons os espaços de convivência e de alimentação do campus, enquanto 18,2% avaliam como regulares. 22,7% consideram insuficientes os espaços e 54,5% desconhecem a questão.

Questão 14. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



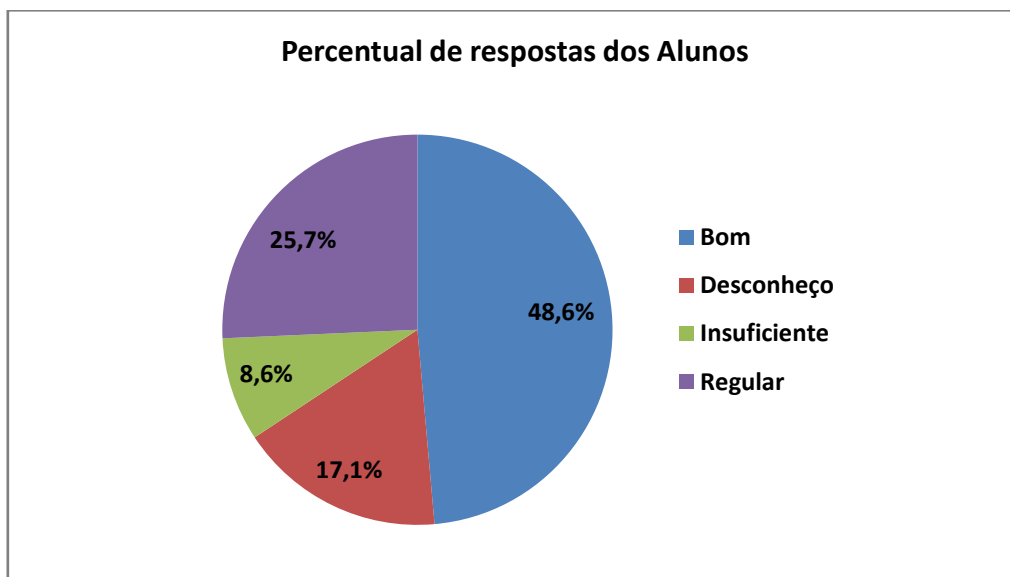
O campus Lajeado não possui alojamentos.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
De um modo geral, os servidores mostram-se satisfeitos com os espaços físicos administrativos, salas de aula, salas de atendimento e laboratórios.	Os espaços existentes no campus são bons,mas insuficientes para atender às necessidades dos cursos atuais e dos cursos que ainda serão oferecidos; Há um desconhecimento, por grande parte dos servidores, quanto a acervo, serviços e informatização da biblioteca.	Implantar salas de aulas modulares e elaborar projeto para construção de um prédio vertical; Divulgar nos murais do campus informações sobre realização de consultas online ao acervo da biblioteca, retirada de livros e outros serviços.

6.6.3 Segmento dos discentes

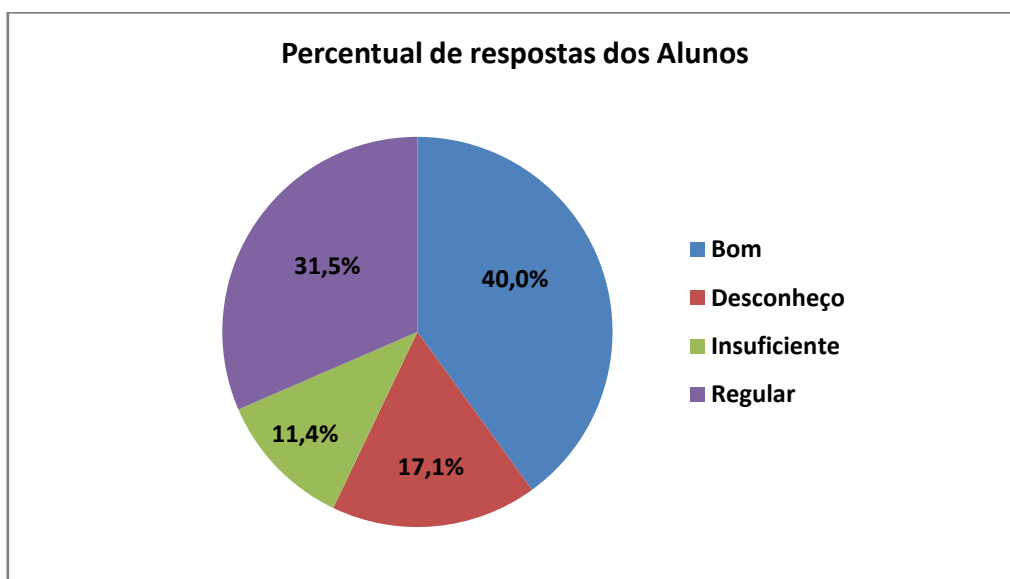
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 48,6% dos alunos indicaram que é boa, enquanto 8,6% reconhecem como insuficiente. Além disso, 17,1% dos alunos apontam não ter conhecimento sobre o assunto e 25,7% acham a contribuição regular.

Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

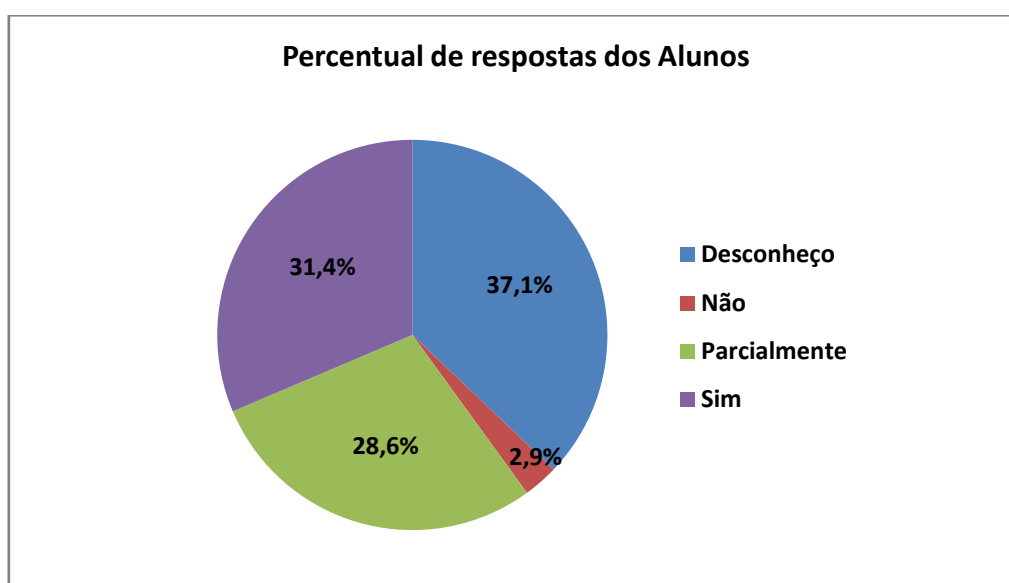


Sobre a contribuição dos resultados das avaliações na melhoria dos cursos e do campus em geral, 40% consideram boa e 31,5% consideram regular. No entanto, 17,1% dos alunos desconhecem esta contribuição e 11,4% consideram insuficientes.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
83% de participação dos alunos na avaliação institucional.	Pouco tempo de permanência dos alunos na instituição por haver apenas alunos do curso subsequente, o que dificulta um acompanhamento maior do resultado das avaliações.	Divulgar os resultados da avaliação institucional 2017; Divulgar a importância da avaliação institucional.

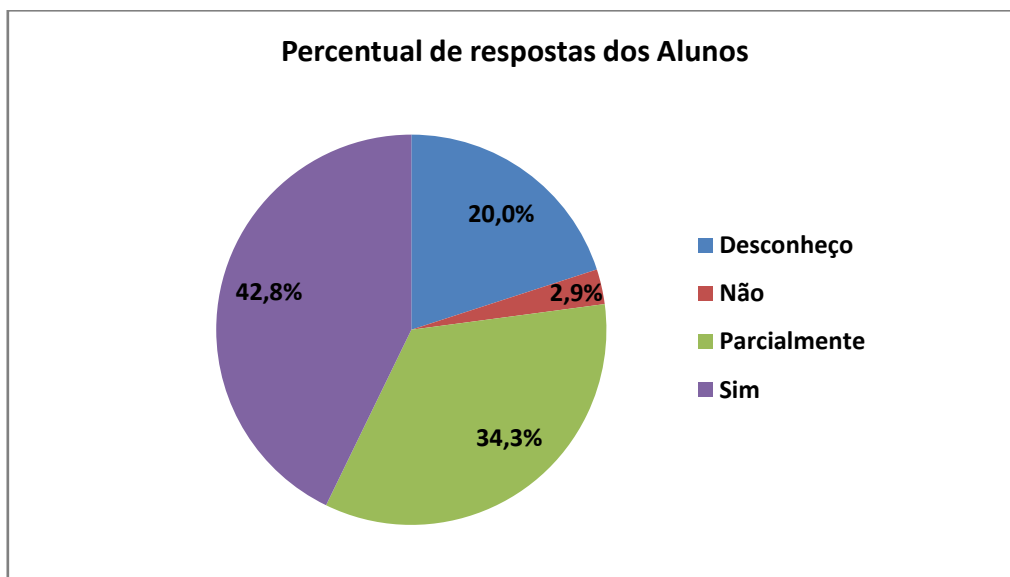
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão institucional?



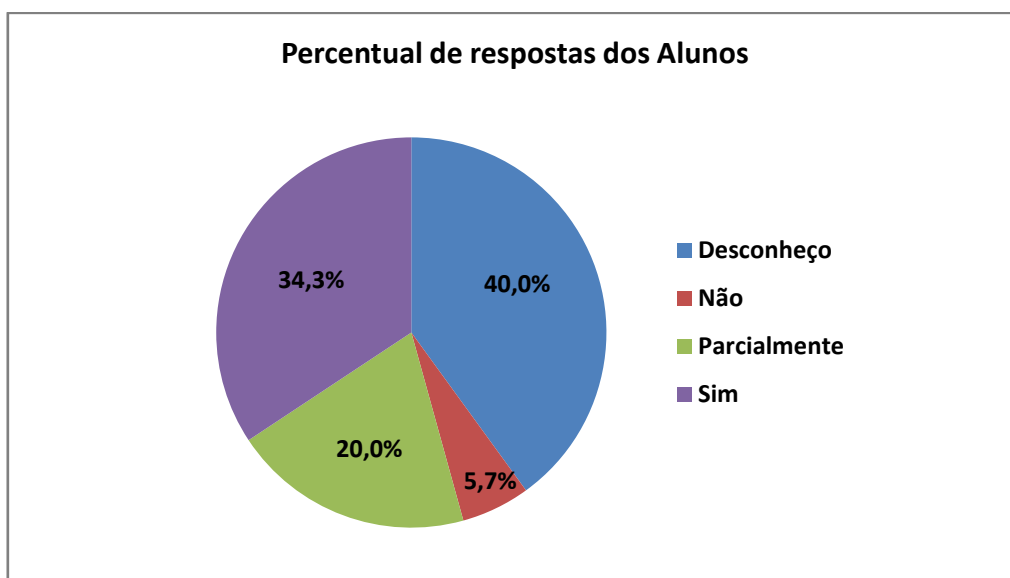
Para 31,4% dos alunos, as metas do PDI estão totalmente de acordo com a missão institucional, enquanto 28,6% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo e 37,1% desconhecem a questão. Para 2,9% dos alunos as metas do PDI não estão de acordo com a missão.

Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



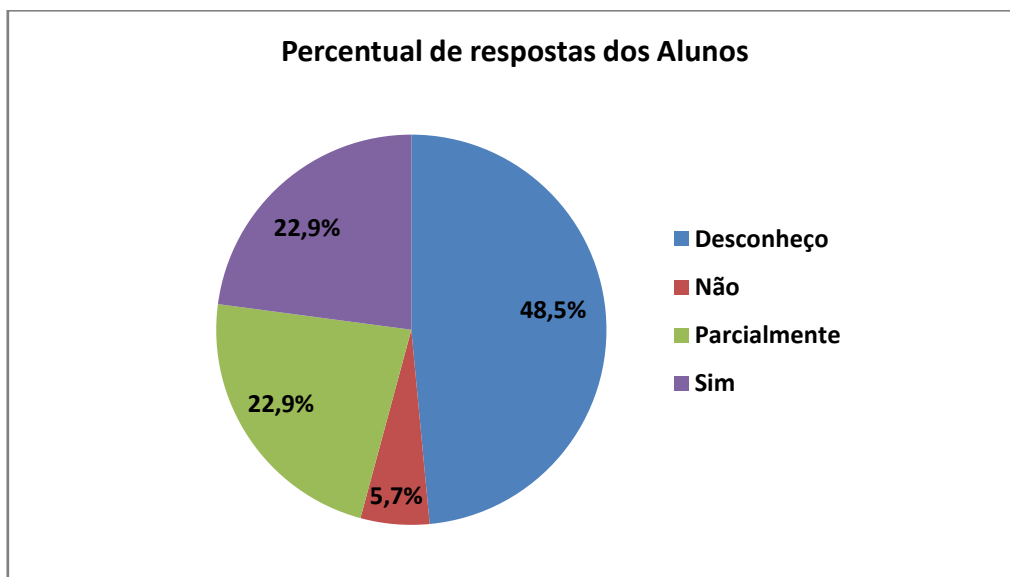
Para 42,8% dos alunos, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as atividades de ensino, enquanto 34,3% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Para 2,9% as metas do PDI não estão de acordo com a missão e 20% desconhecem a questão.

Questão 3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



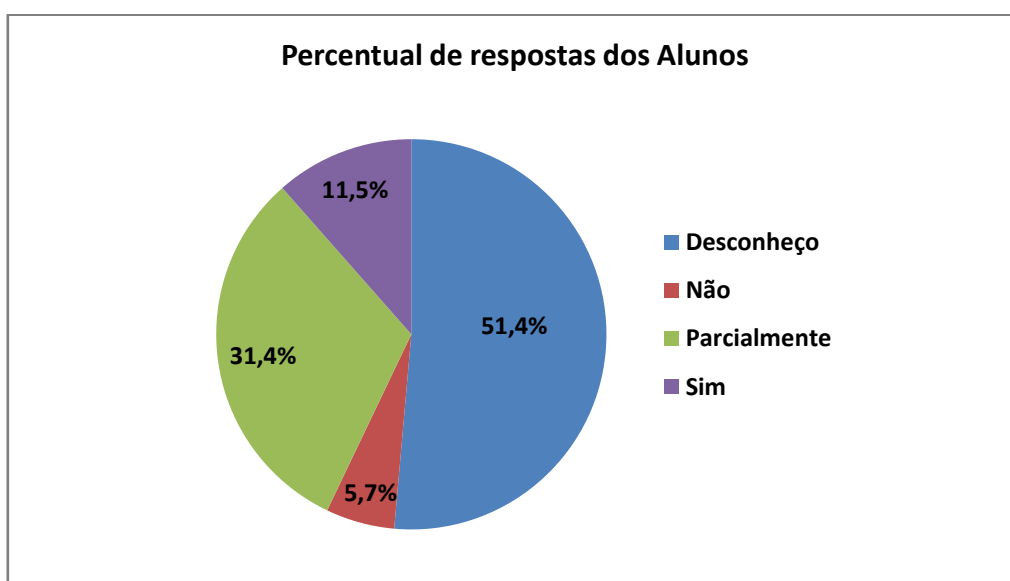
Para 34,3% dos alunos, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as práticas de extensão, enquanto 20% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Para 5,7% as metas do PDI não estão de acordo com a missão e 40% desconhecem a questão.

Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



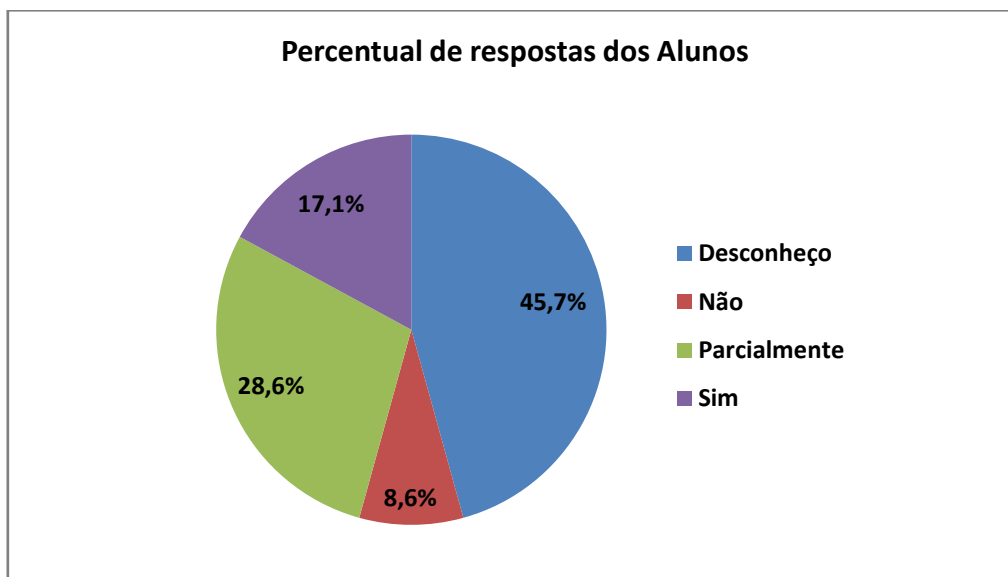
Para 22,9% dos alunos as metas do PDI estão totalmente de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, enquanto 22,9% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Já para 5,7% as metas não estão de acordo e o restante, 48,5%, desconhece a questão.

Questão 5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



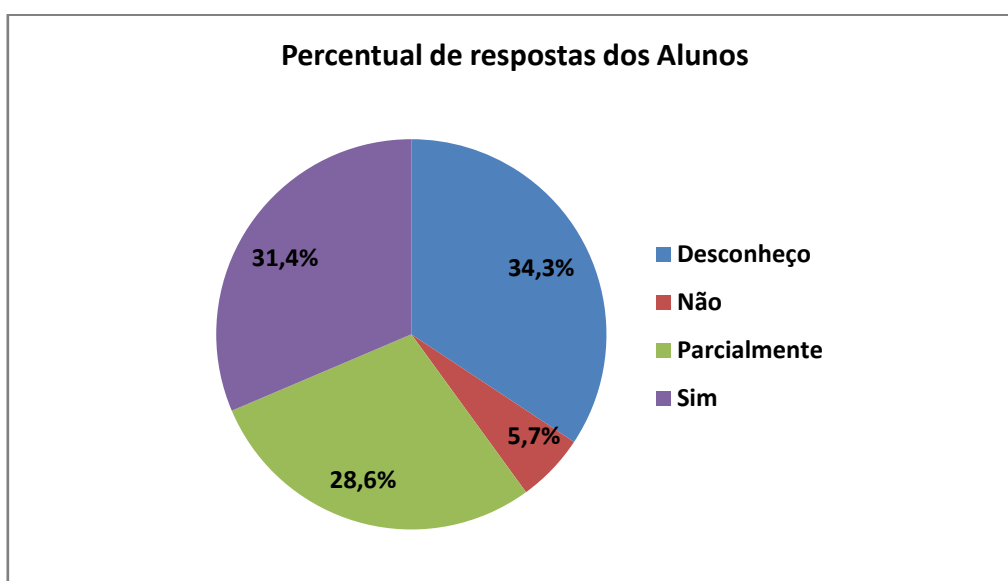
Para 11,5% dos alunos, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural. 31,4% dos alunos acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Já para 5,7% as metas não estão de acordo e os demais, 51,4%, desconhecem a questão.

Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam ao desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



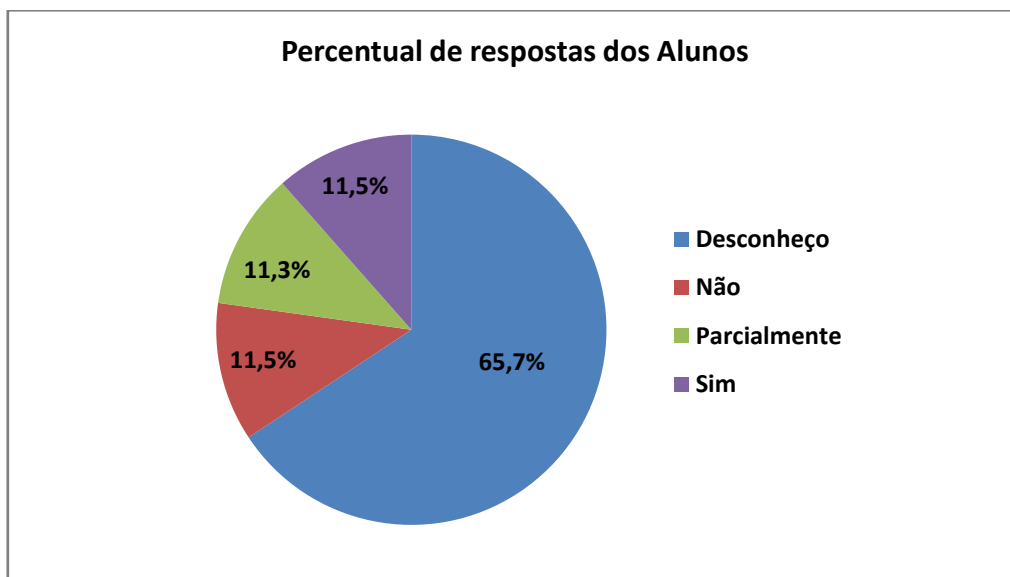
Para 17,1% dos alunos, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as ações que visam ao desenvolvimento econômico e social da região, enquanto 28,6% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Já para 8,6% dos alunos as metas não estão de acordo e os demais, 45,7%, desconhece a questão.

Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



Para 31,4% dos alunos, as metas do PDI estão totalmente de acordo com as ações de inclusão social, enquanto 28,6% acreditam que as metas estão apenas parcialmente de acordo. Para 5,7% dos alunos, as metas não estão de acordo e o restante 34,3% desconhece a questão.

Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

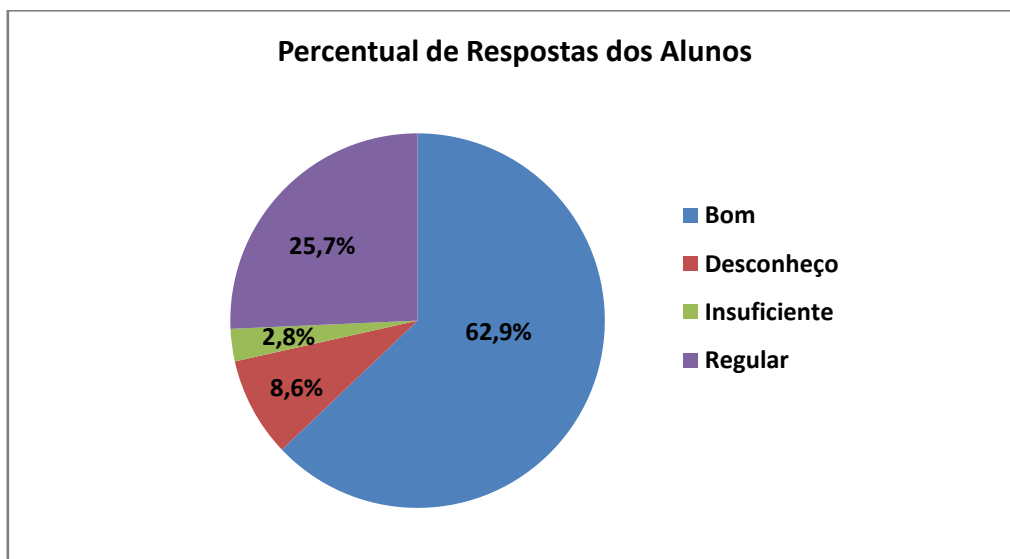


Para 11,3% dos alunos, as metas do PDI estão parcialmente de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização. Outros 11,5% acreditam que as metas estão totalmente de acordo. Já para 11,5% as metas não estão de acordo e os demais, 65,7%, desconhece a questão.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Os alunos fazem uma melhor associação do PDI com as atividades de ensino, por essas estarem mais próximas de sua vivência acadêmica no IFSul.	Falta de conhecimento da missão institucional e do PDI.	Divulgar melhor a missão institucional entre os alunos.

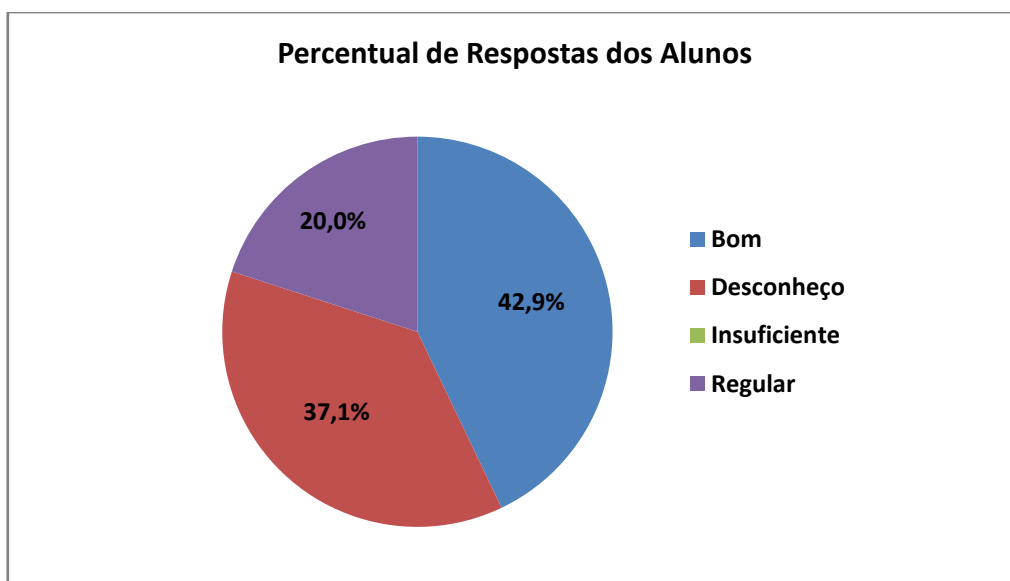
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



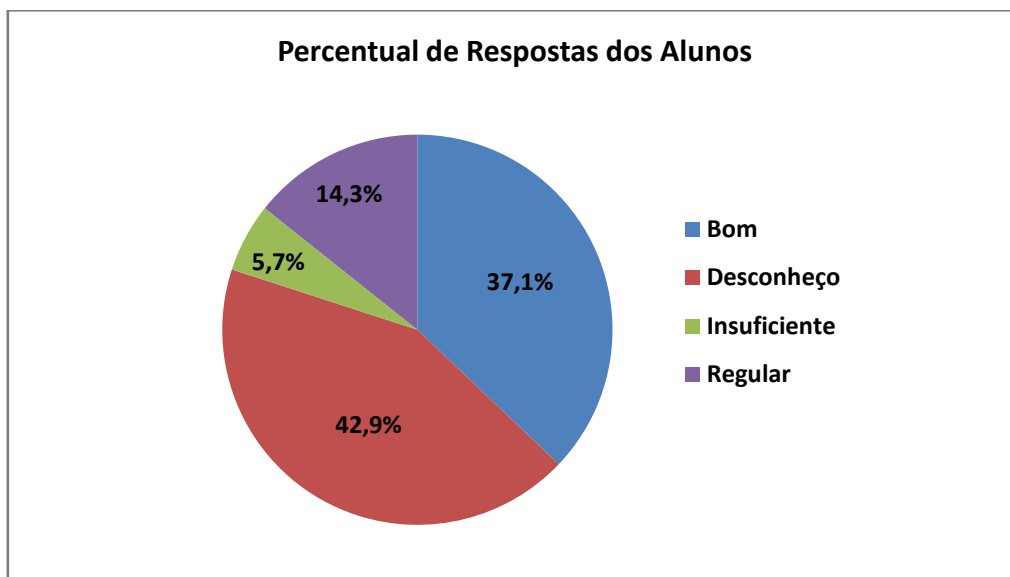
O total de 62,9% dos alunos avalia como boas as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados, enquanto 25,7% avaliam como regulares. Apenas 2,8% consideram insuficiente e 8,6% desconhecem a questão.

Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



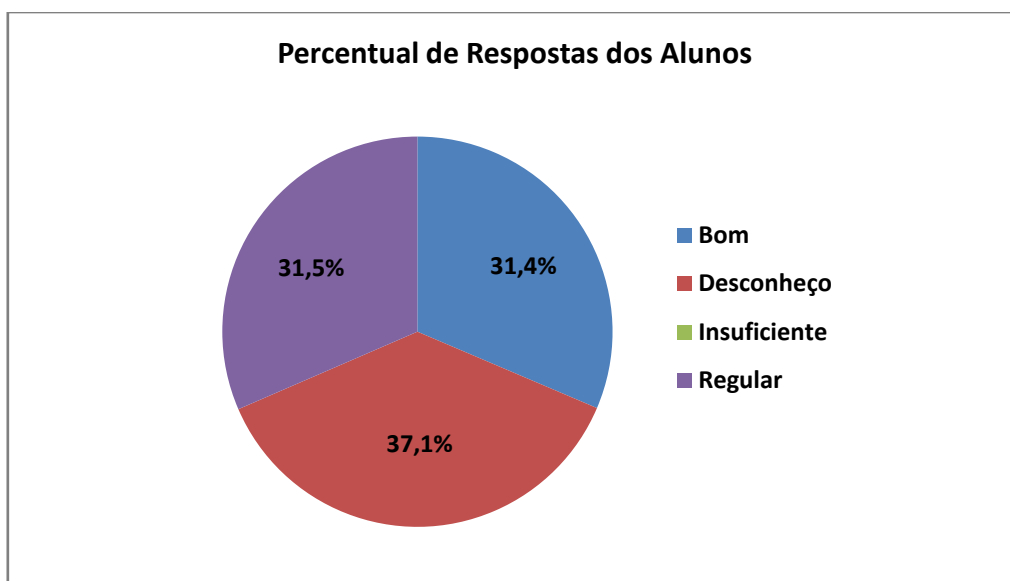
Quanto ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 42,9% dos alunos avaliam como bom, enquanto 20% avaliam como regular e 37,1% desconhecem esta questão.

Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?



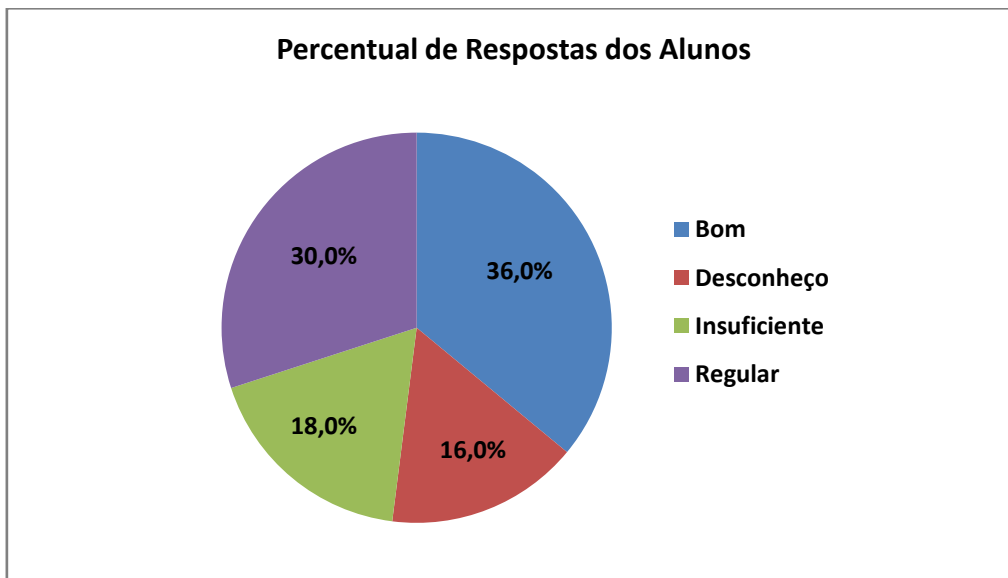
Quanto às ações de extensão, 37,1% dos alunos avaliam como boas, enquanto 14,3% avaliam como regulares. Apenas 5,7% dos alunos consideram as ações insuficientes e 42,9% desconhecem a questão.

Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



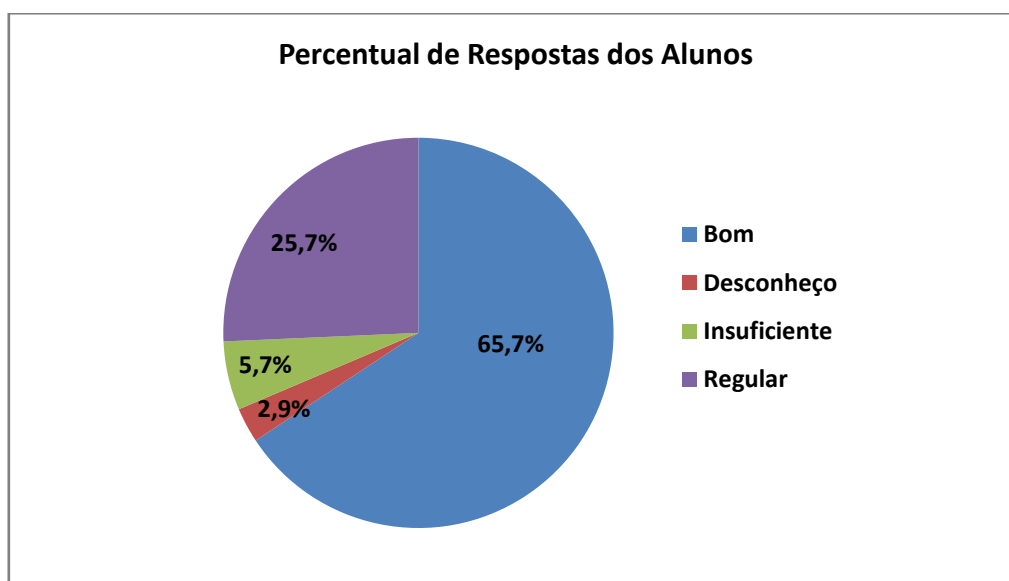
Com relação ao estímulo à difusão das produções acadêmicas, 31,4% dos alunos avaliam como bom, enquanto 31,5% avaliam como regular e 37,1% desconhecem esta questão.

Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



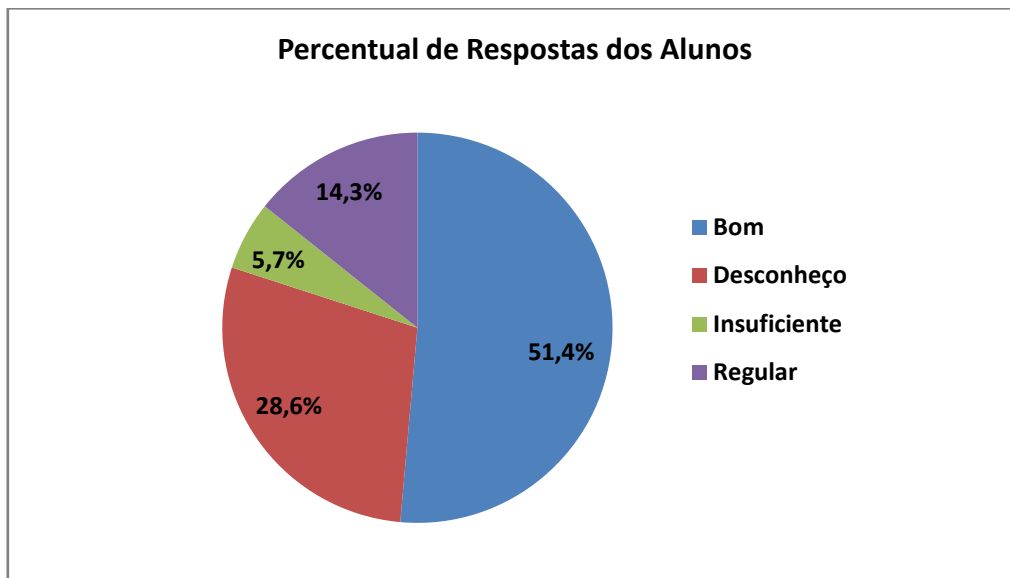
Quanto à comunicação da instituição com a comunidade externa, 36% dos alunos entendem como boa, enquanto 30% avaliam como regular, 18% avaliam como insuficiente e 16% desconhecem essa questão.

Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



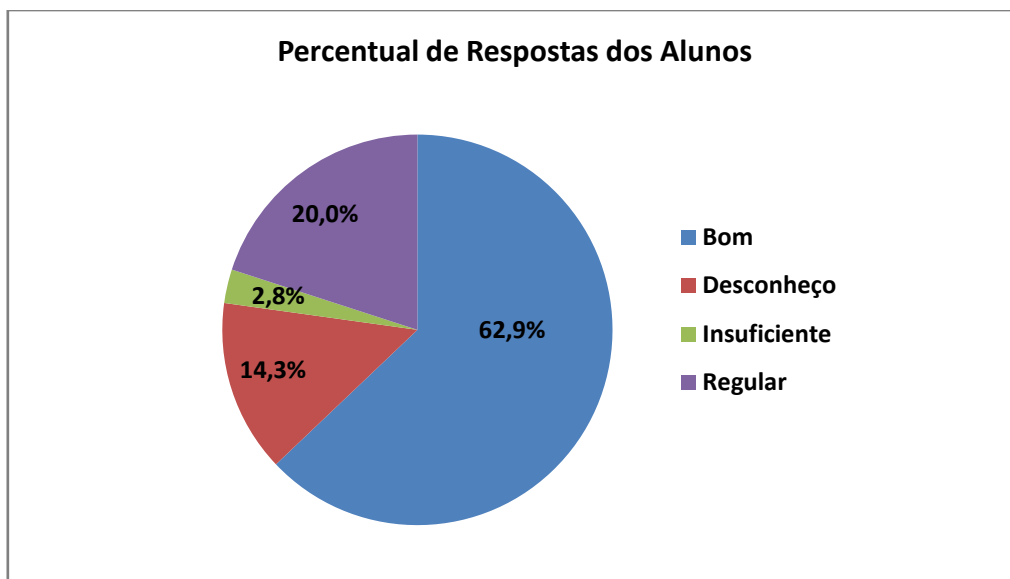
Quanto à comunicação da instituição com a comunidade interna, 65,7% dos alunos avaliam como boa, enquanto 25,7% avaliam como regular. Apenas 5,7% avaliam como insuficiente e 2,9% desconhecem esta questão.

Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?



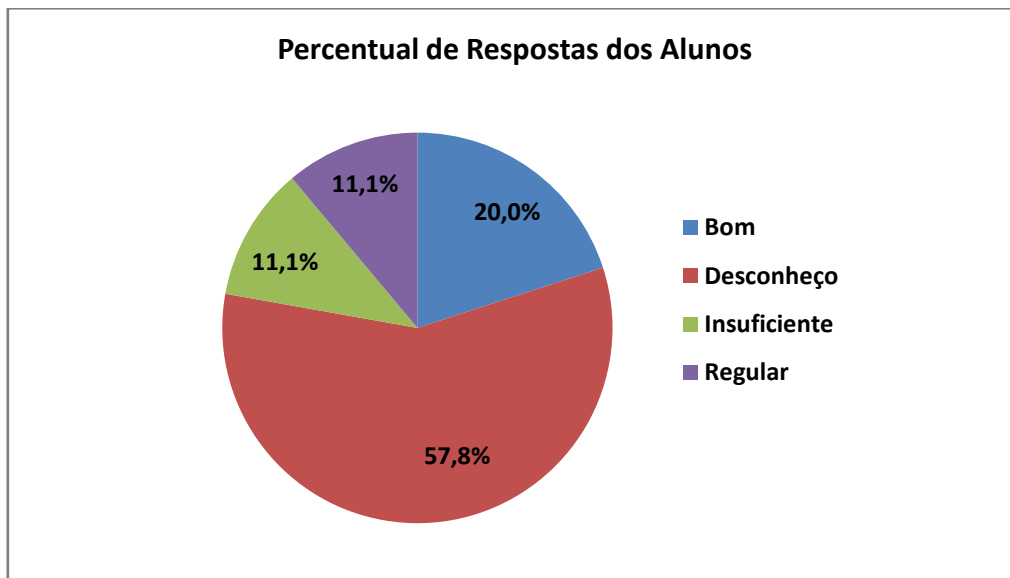
Quanto à assistência estudantil, 51,4% dos alunos avaliam como boa, enquanto 14,3% avaliam como regular. Para 5,7% dos alunos, a assistência é insuficiente e 28,6% desconhecem a questão.

Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



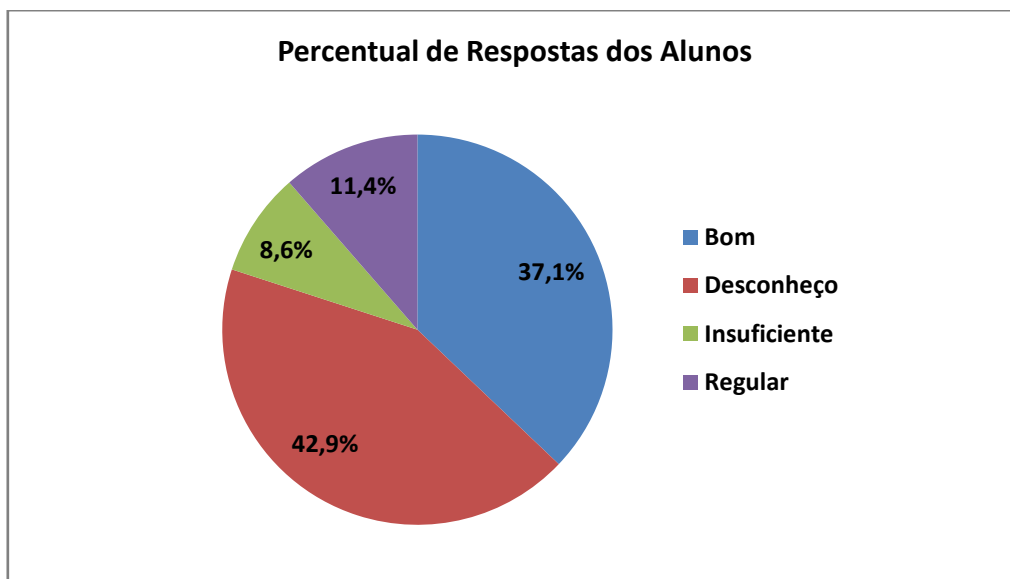
Com relação ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 62,9% dos alunos avaliam como bom, enquanto 20% avaliam como regular. Para 2,8% o apoio é insuficiente e 14,3% desconhecem esta questão.

Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



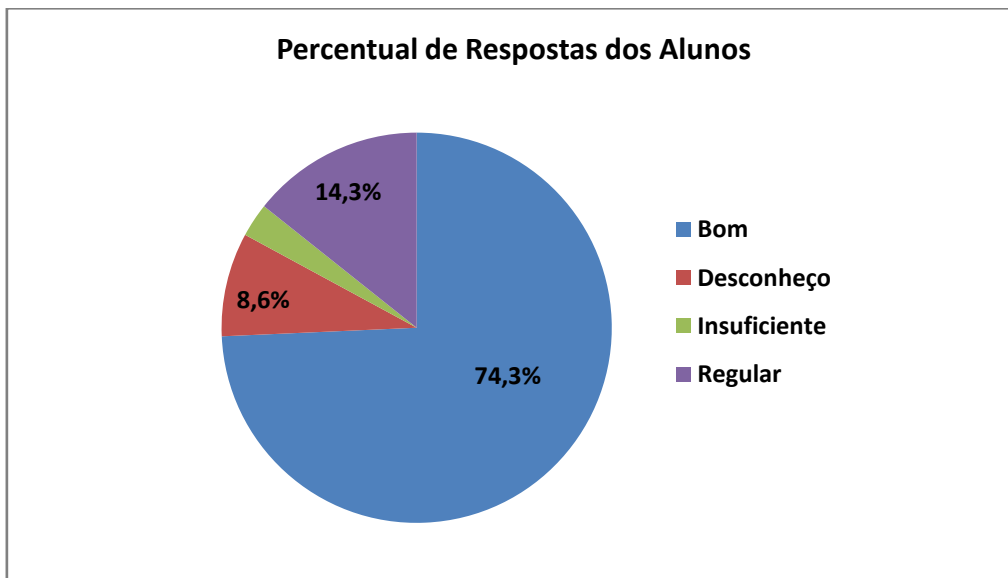
Quanto ao acompanhamento dos egressos, 20% dos alunos entendem como bom, enquanto 11,1% avaliam como regular. Para, 11,1% dos alunos o acompanhamento é insuficiente e 57,8% desconhecem a questão.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



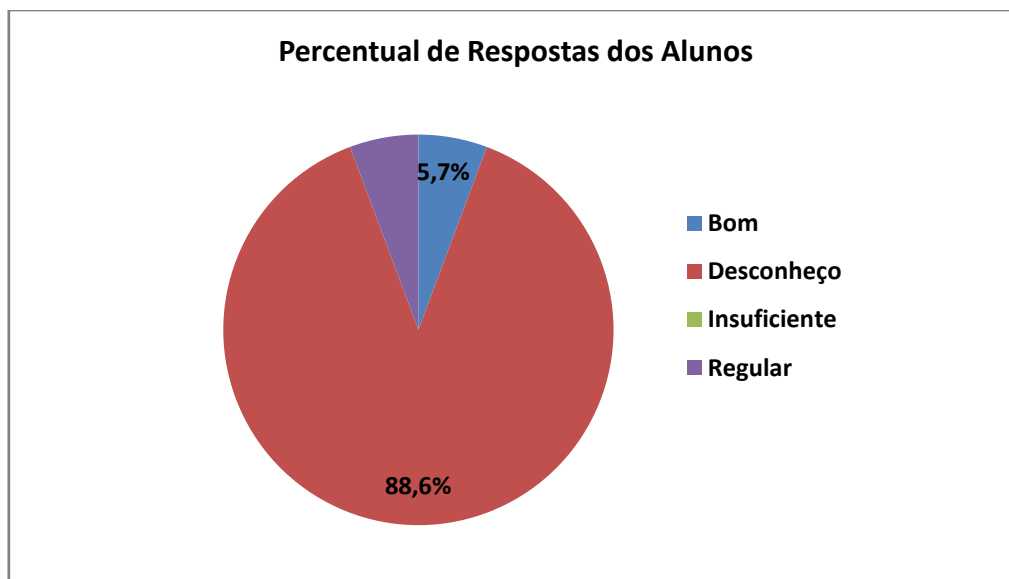
Com relação às políticas e ações voltadas para a inovação tecnológica e propriedade intelectual, 37,1% avaliam como boa enquanto outros 11,4% consideram regular. A grande maioria de 42,9% dos alunos desconhece esta questão e 8,6% consideram insuficiente.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



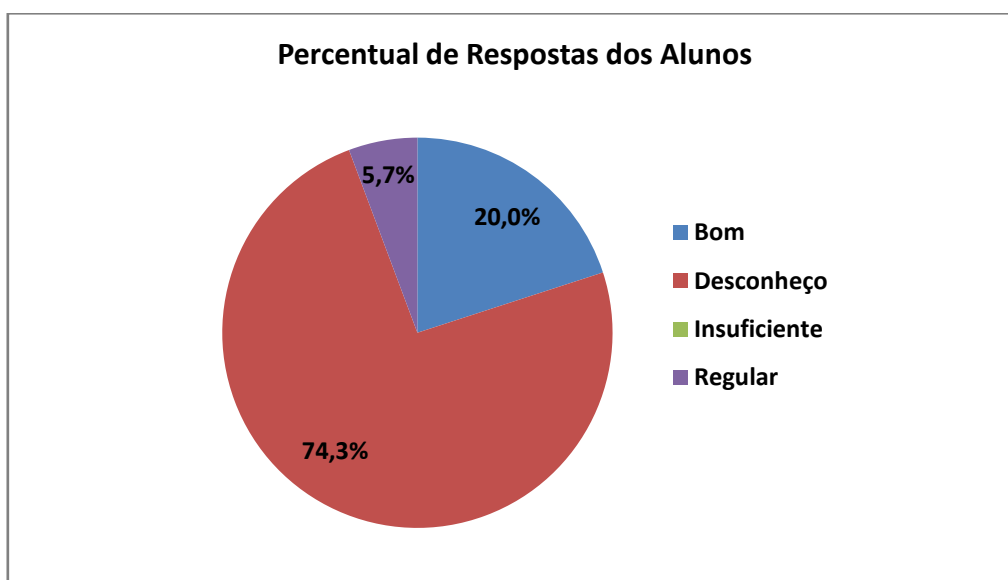
Com relação à disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse, 74,3% dos alunos acham que está boa, 14,3% avaliam como regular, 2,8% avaliam como insuficiente e 8,6% desconhecem esta questão.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



O campus Lajeado ainda não possui em seu quadro servidores da área de saúde.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

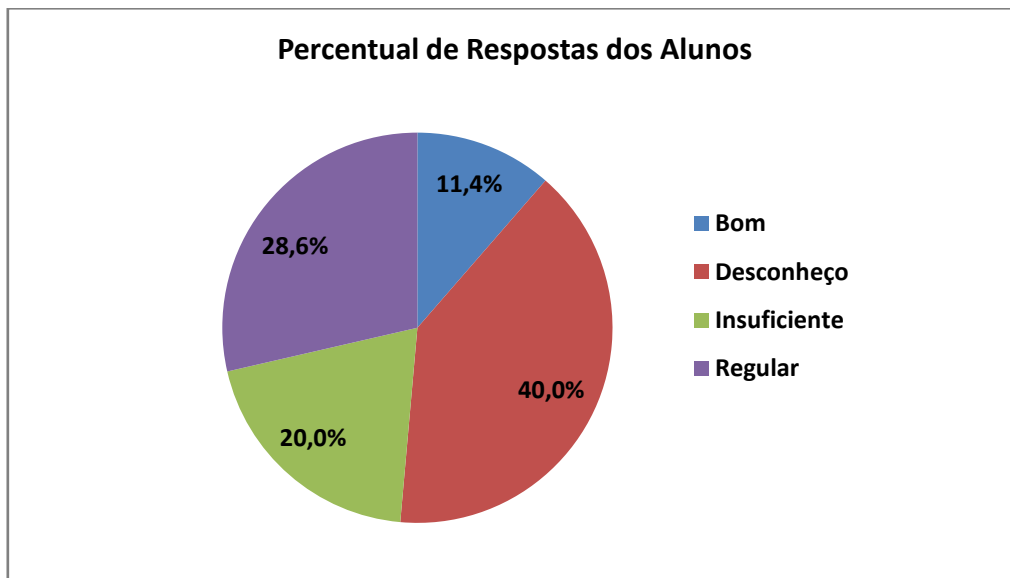


Com relação ao atendimento do NAPNE, 20% dos alunos avaliam como bom e outros 5,7% avaliam como regular. O restante, 74,3%, desconhece a questão.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Avaliação positiva na maioria das questões referentes às políticas acadêmicas, destacando-se a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes.	Inexistência de acompanhamento sistematizado e formal dos egressos do campus. Inexistência de serviços de saúde no campus. Carência de recursos financeiros para a assistência estudantil.	Realizar encontro anual com os egressos do campus para melhor conhecer sua atuação no mundo do trabalho; Solicitar código de vaga de psicólogo, de assistente social e de pedagogo com formação em educação especial para composição da equipe multidisciplinar do campus; Buscar complementação de recursos financeiros para a assistência estudantil em função do início das atividades de duas turmas do Curso Técnico em Automação Industrial – Forma Integrada.

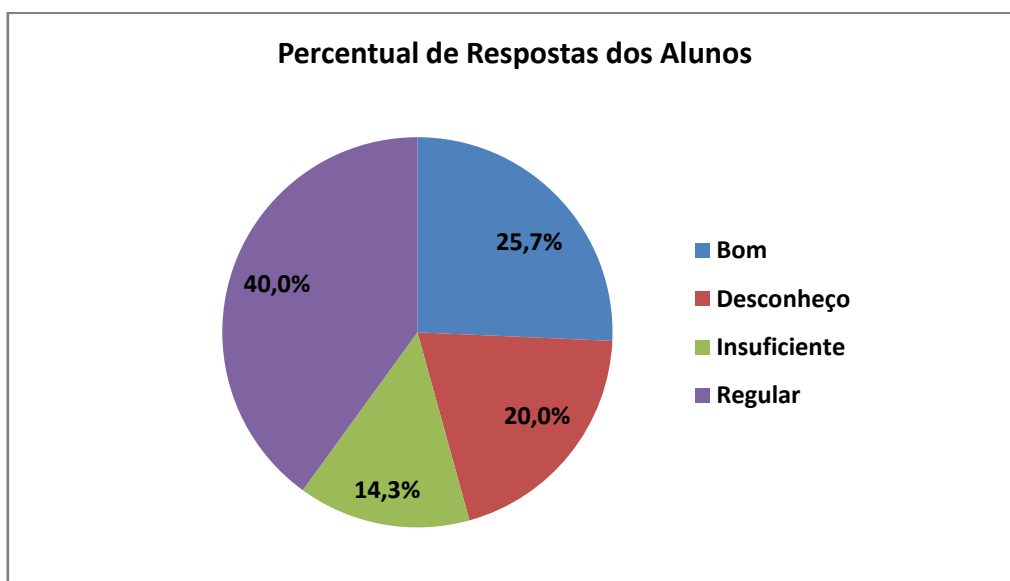
Eixo 4 – Políticas de Gestão

Questão 1. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



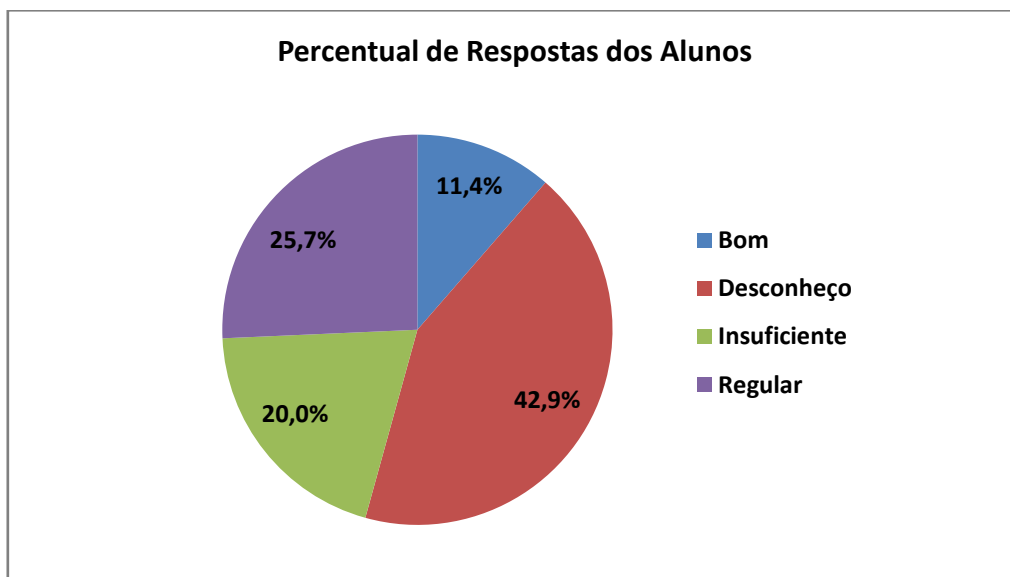
Quanto à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 11,4% dos alunos entendem como boa, enquanto 28,6% consideram regular e 20% avaliam como insuficiente. 40% dos alunos desconhecem esta questão.

Questão 2. Como você avalia o sistema de registros acadêmicos?



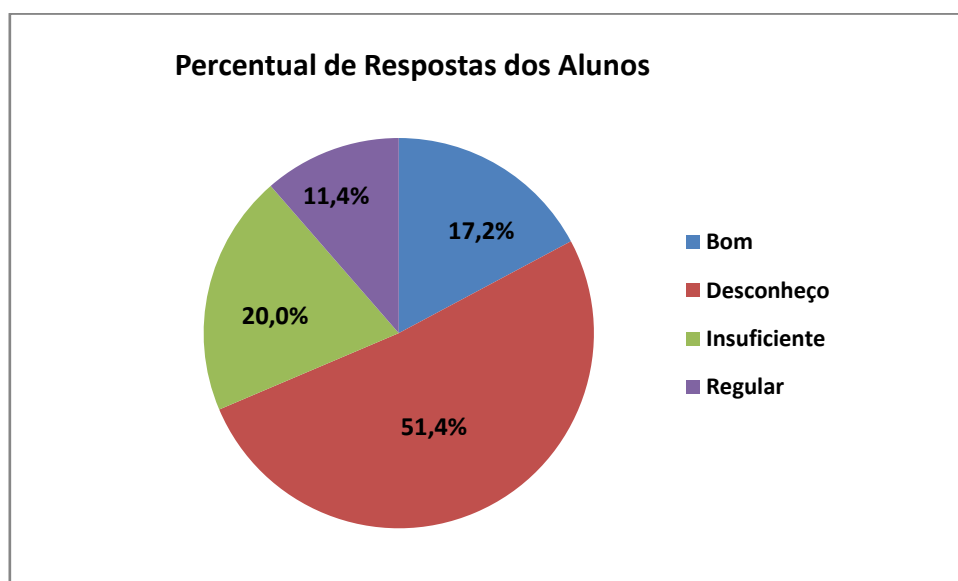
Com relação ao sistema de registros acadêmicos, 25,7% dos alunos consideram bom, enquanto 40% avaliam como regular. Apenas 14,3% consideram o sistema insuficiente e 20% desconhecem a questão.

Questão 3. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



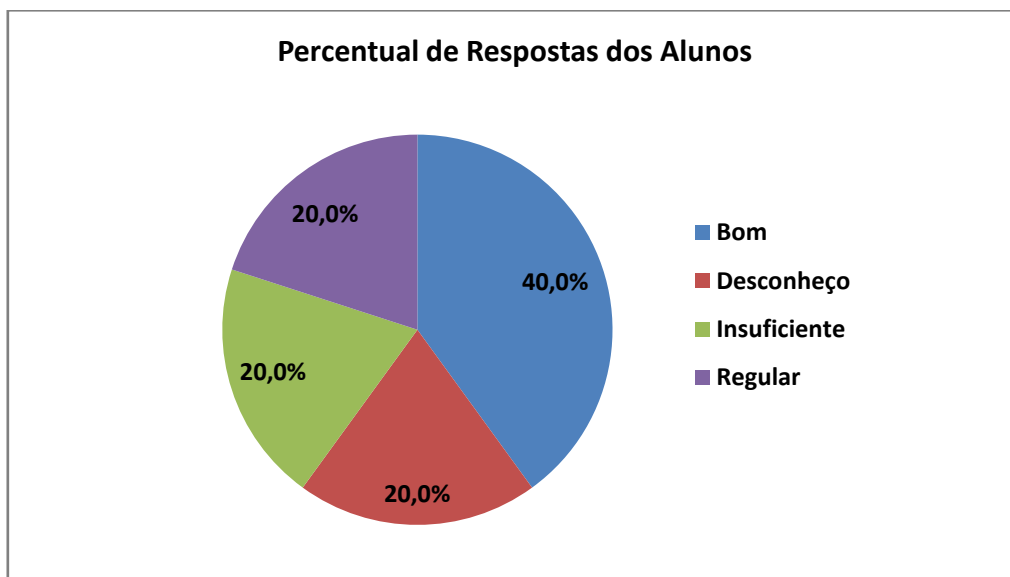
Para 11,4% dos alunos, a sustentabilidade financeira do campus é boa enquanto 25,7% avaliam como regular. A sustentabilidade é considerada insuficiente por 20% e 42,9% não têm conhecimento sobre a questão.

Questão 4. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



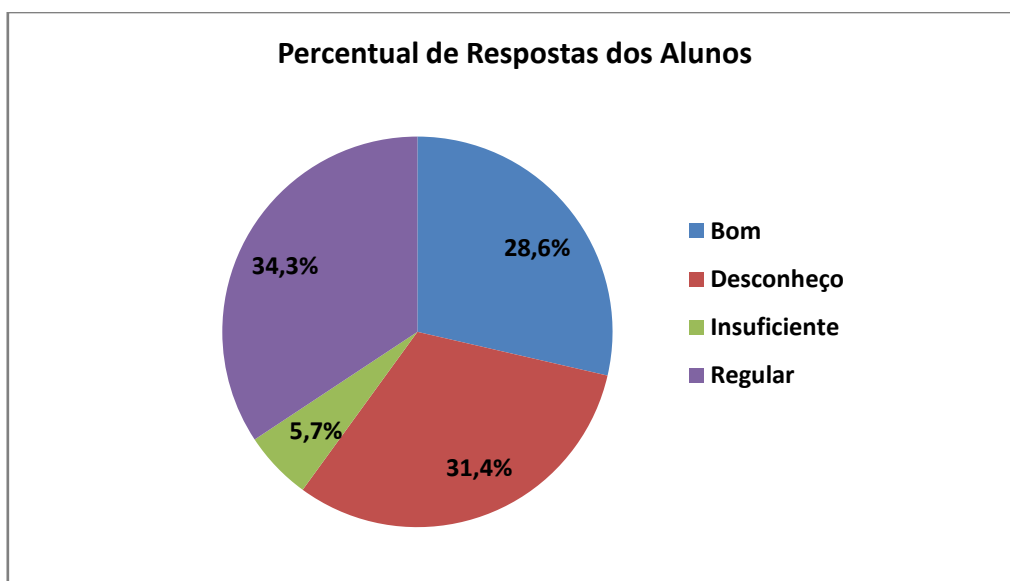
Para 17,2% dos alunos, a relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional é boa, para 11,4% esta relação é regular, 20% consideram esta relação insuficiente e 51,4% desconhecem a questão.

Questão 5. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



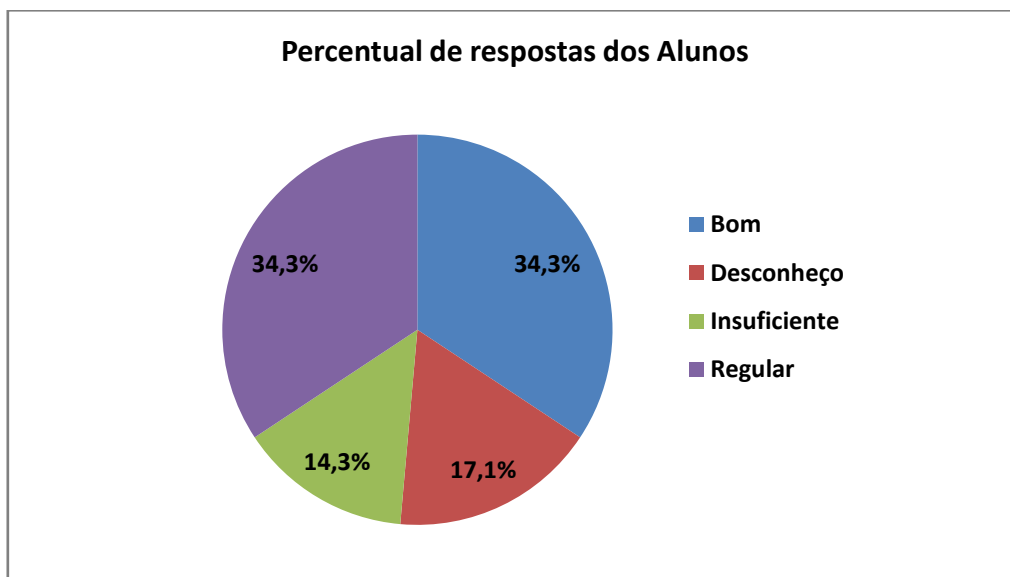
Para 20% dos alunos, a atuação da reitoria em relação aos campus é regular, enquanto 40% avaliam como boa. Esta atuação é considerada insuficiente para 20% dos alunos e outros 20% desconhecem esta atuação.

Questão 6. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Quanto à atuação da direção geral do campus, 28,6% dos alunos consideram boa, 34,3% consideram regular, 5,7% consideram insuficiente e 31,4% desconhecem esta atuação.

Questão 7. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

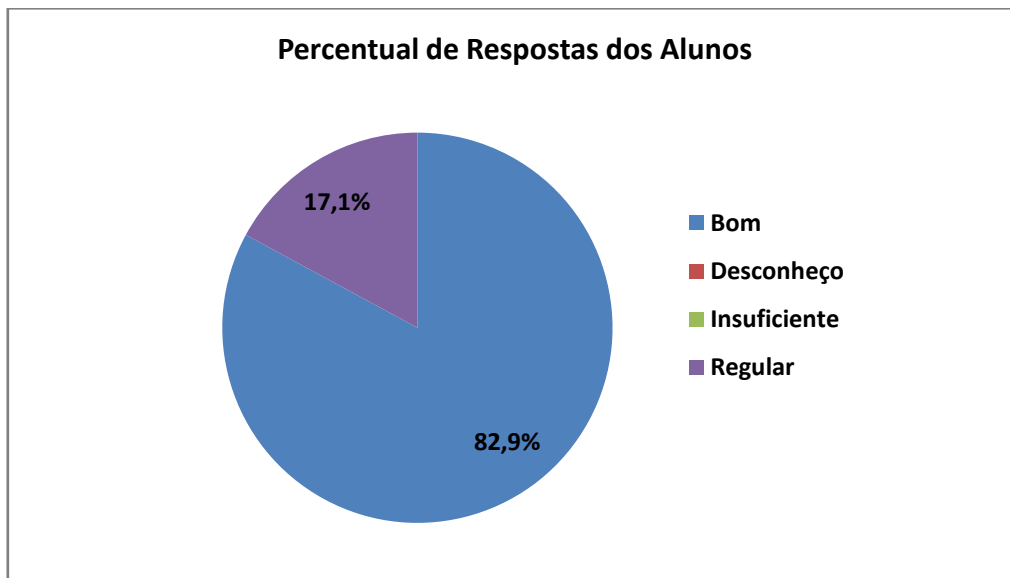


Quanto à atuação da direção de ensino do campus, 34,3% dos alunos consideram boa, 34,3% consideram regular, 14,3% consideram insuficiente e 17,1% desconhecem a atuação.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
A maioria dos estudantes avalia como positiva a atuação da reitoria, da direção-geral e da direção de ensino nas políticas de gestão.	Desconhecimento dos estudantes sobre políticas de gestão administrativa do campus; Alguns estudantes não acessam o sistema de registro acadêmico; Todos os estudantes respondentes frequentam o curso subsequente e, em sua maioria, são trabalhadores que vêm para o campus somente para as atividades de ensino.	Propiciar momentos de socialização das políticas de gestão do campus; Incentivar os estudantes para acessarem o sistema de registro acadêmico e as informações do site do IFSul.

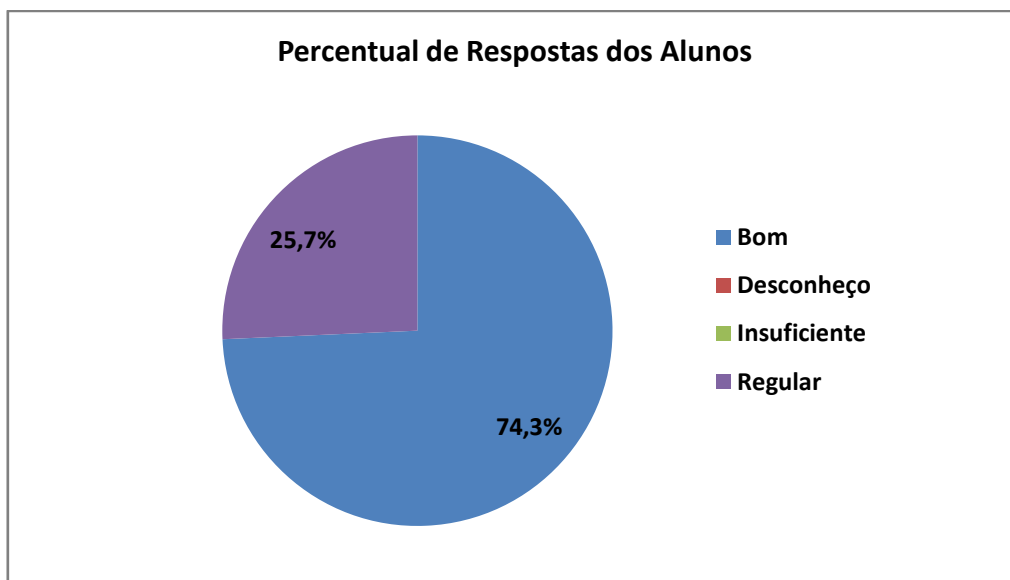
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?



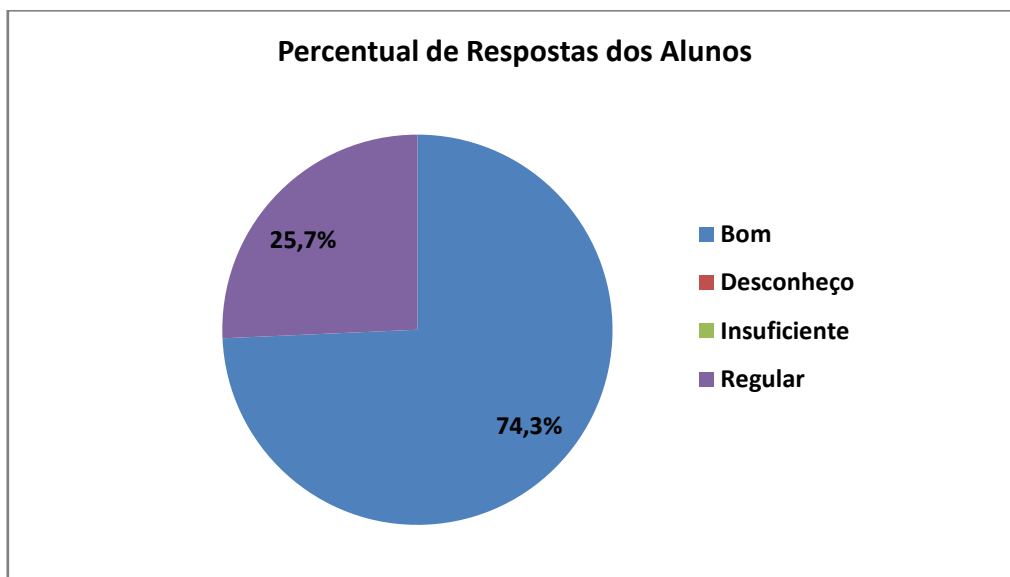
Para 82,9% dos alunos, as instalações administrativas do campus são boas e 17,1% consideram regulares.

Questão 2. Como você avalia as salas de aula?



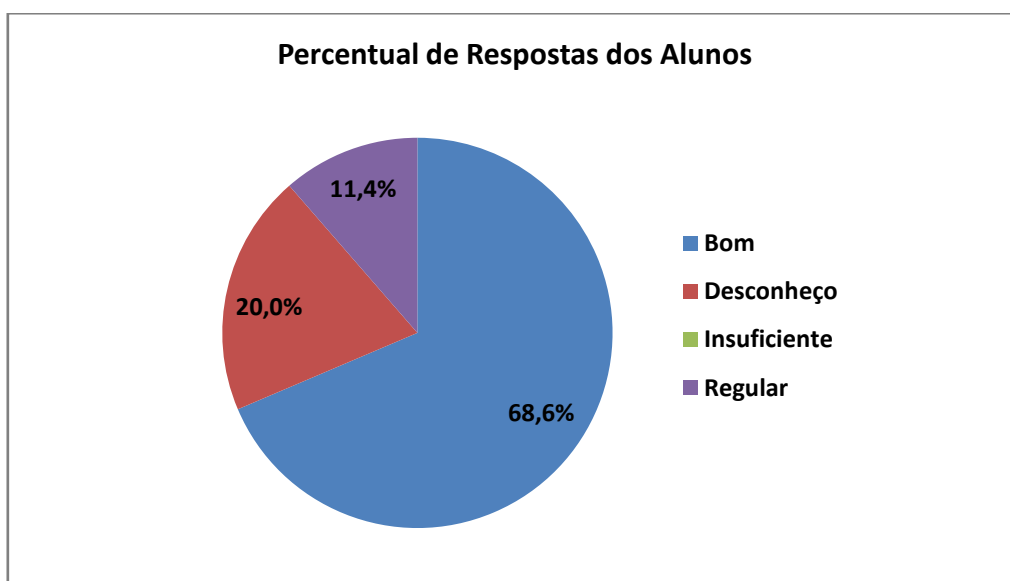
Para 74,3% dos alunos, as salas de aula do campus são boas e 25,7% consideram regulares.

Questão 3. Como você avalia o auditório?



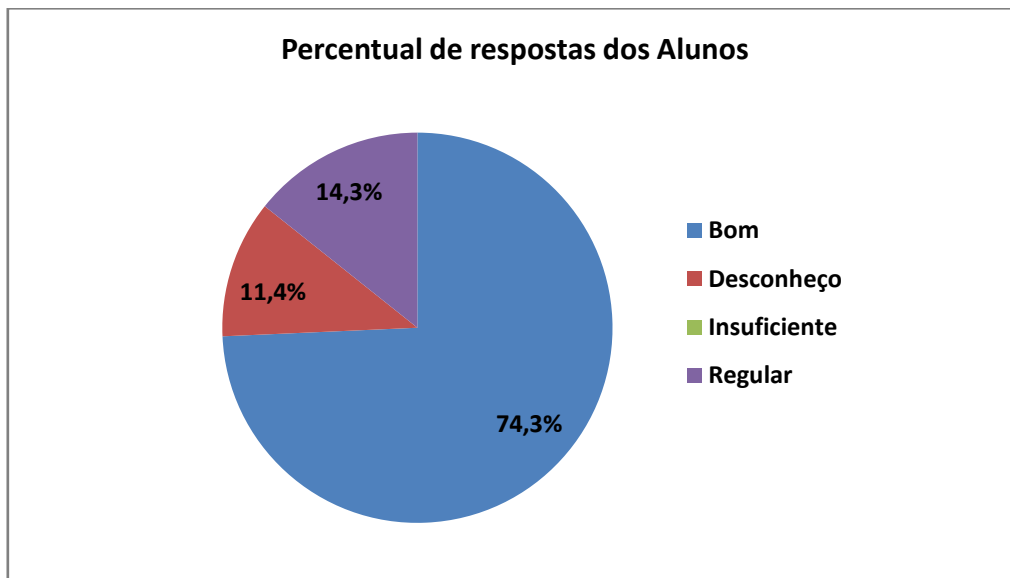
Quanto ao auditório, 74,3% dos alunos avaliam a instalação como boa e 25,7% consideram regular. O campus não dispõe de auditório, apenas um miniauditório com capacidade para 110 pessoas.

Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes?



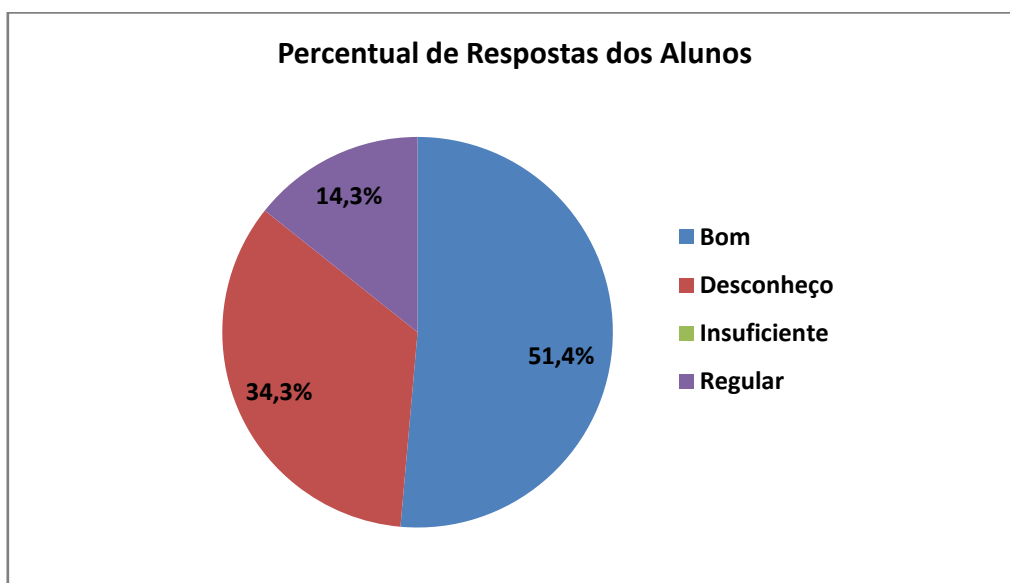
Quanto às salas dos docentes, 68,6% dos alunos consideram boas, enquanto 11,4% avaliam como regulares e 20% não conhecem as instalações.

Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



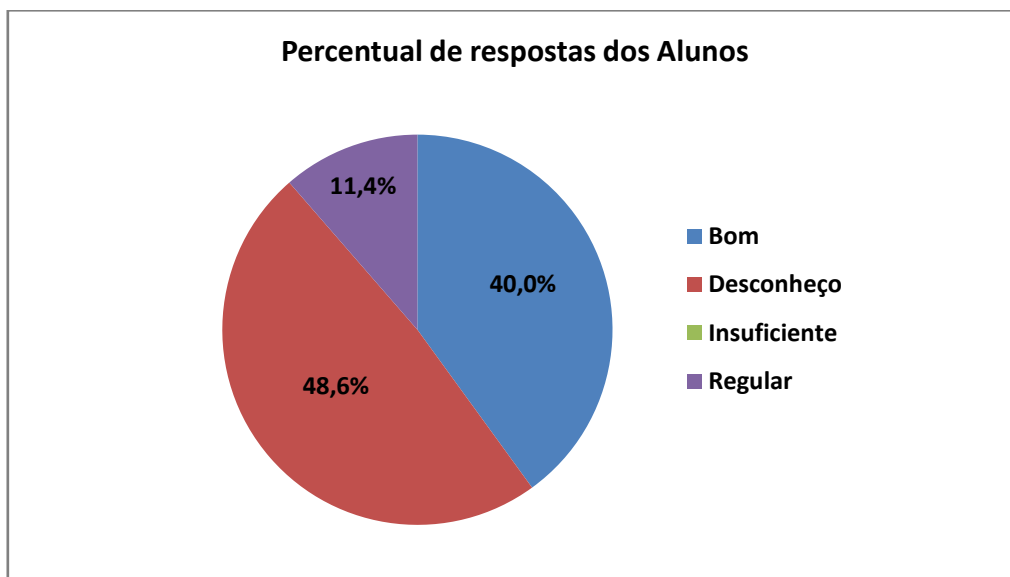
O espaço para atendimento aos estudantes é considerado bom por 74,3% dos alunos, 14,3% consideram como regular e 11,4% desconhecem o espaço.

Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



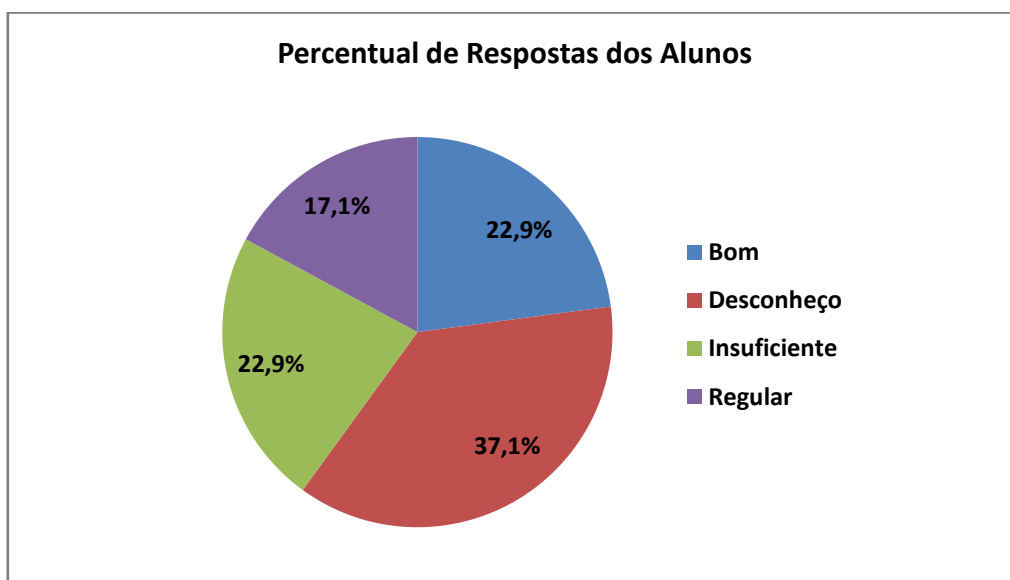
Para 51,4% dos alunos, a infraestrutura para a CPA é boa, 14,3% consideram insuficientes e 34,3% desconhecem esta questão. É o primeiro ano de atuação da CPA na sede própria do campus.

Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



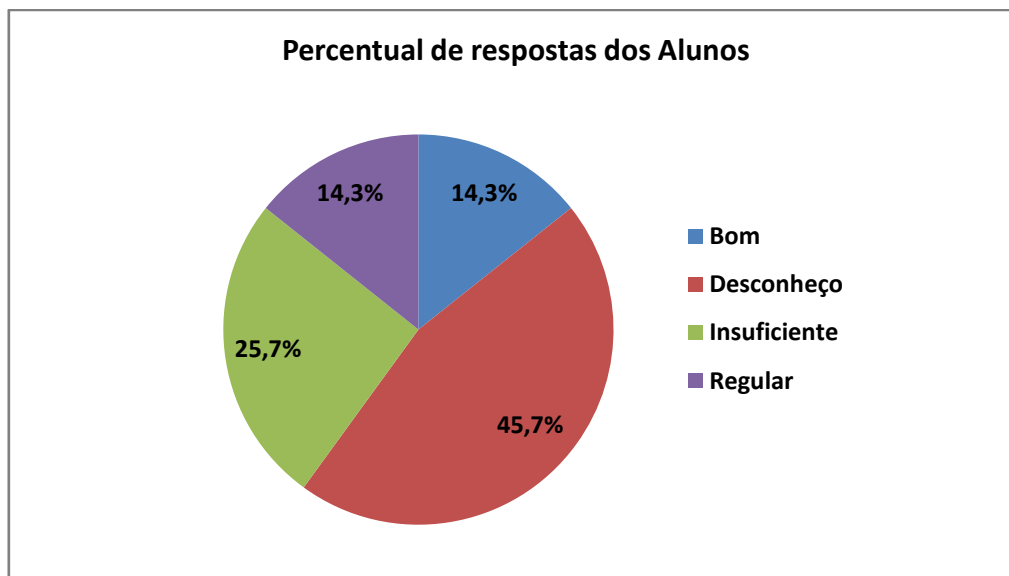
Com relação às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 40% dos alunos avaliam como boas, 11,4% consideram estas instalações regulares e 48,6% desconhecem esta questão. O campus ainda não possui chuveiros. No período dessa avaliação, ainda não eram realizadas atividades esportivas, pois havia apenas o curso subsequente, o qual não contempla a disciplina de Educação Física. Em sua maioria, os estudantes são trabalhadores e vêm ao campus somente à noite. O campus não dispõe de ginásio.

Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



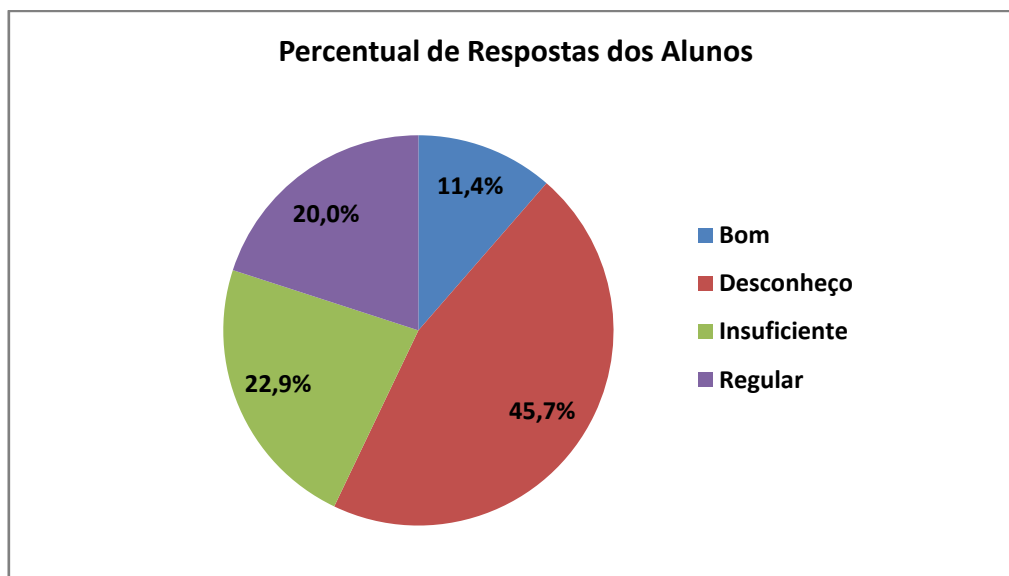
A infraestrutura da biblioteca é considerada boa para 22,9% dos alunos e regular para 17,1%. Para 22,9% dos alunos a infraestrutura da biblioteca é insuficiente e 37,1% desconhecem a questão. A infraestrutura da biblioteca ainda está em fase de implantação. A catalogação dos livros é realizada no campus Venâncio Aires, pois o campus Lajeado ainda não possui bibliotecário, o que torna o processo mais demorado. A aquisição dos livros é realizada por meio de adesões à pregões realizados por outros campus e pela Reitoria.

Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



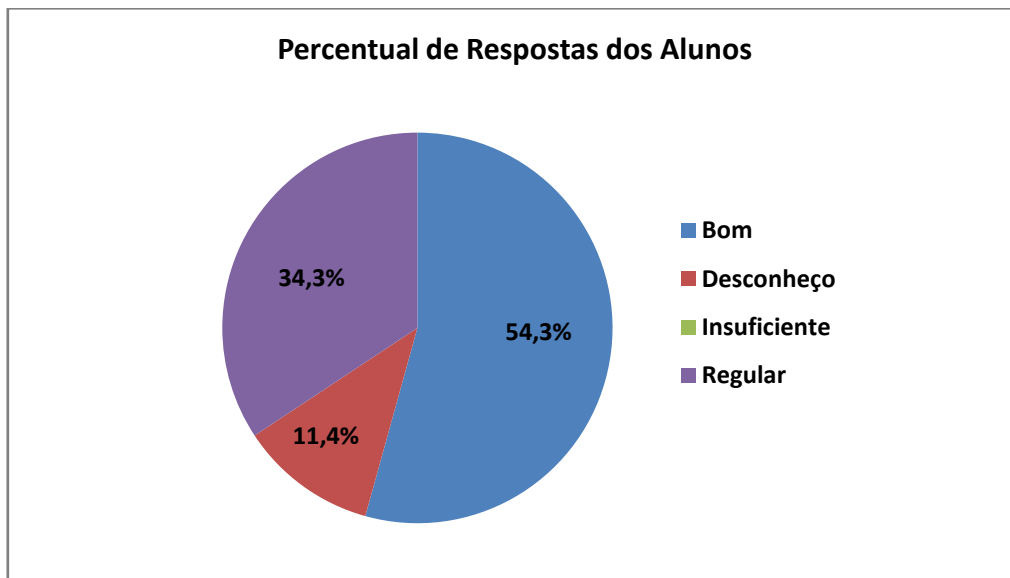
Em relação aos serviços e informatização da biblioteca, 45,7% dos alunos desconhecem esta questão, enquanto 14,3% consideram regular, 25,7% consideram insuficiente e 14,3% consideram bom.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



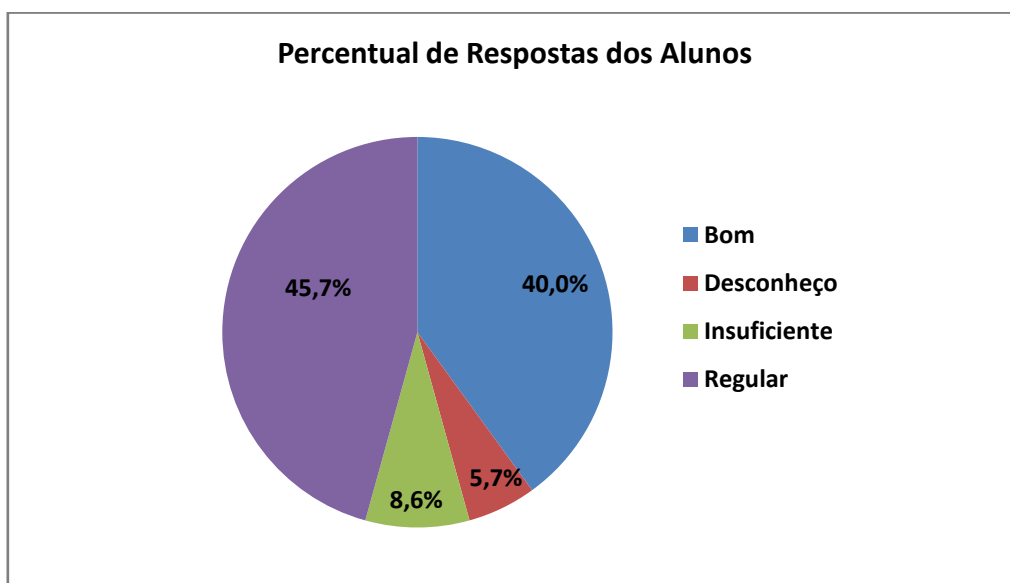
Quanto ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 45,7% dos alunos desconhecem esta questão, enquanto 20% consideram regular e 22,9% consideram insuficiente. Apenas 11,4% dos alunos consideram o plano de atualização bom.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



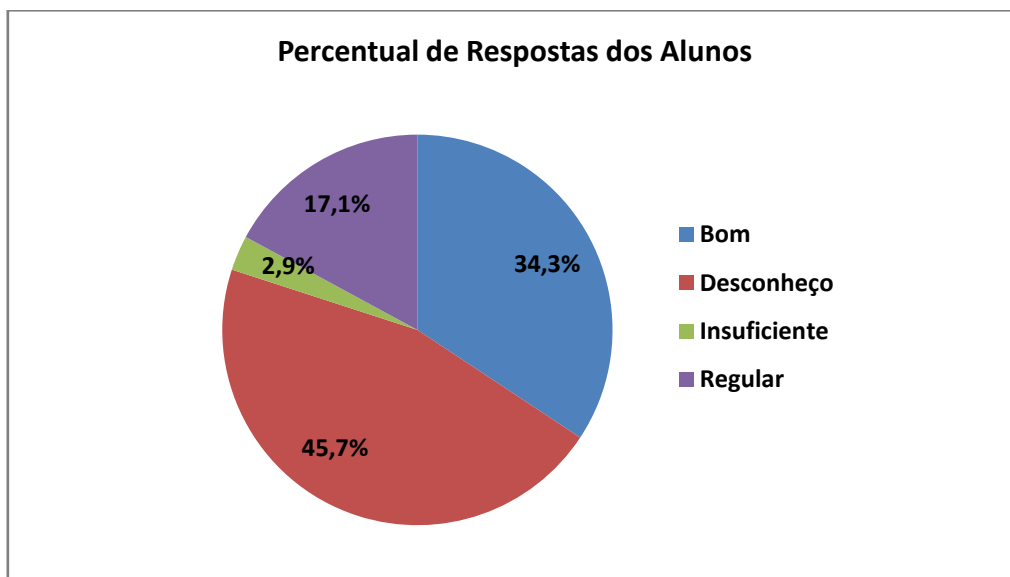
Para 54,3% dos alunos, as salas de informática são boas, 34,3% consideram regulares e 11,4% desconhecem as instalações.

Questão 12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?



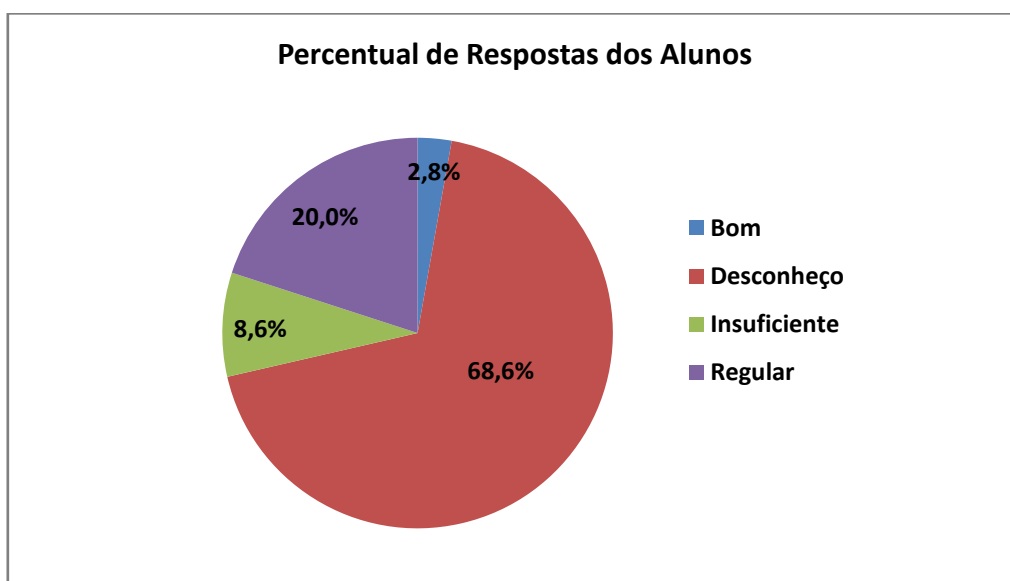
Os recursos de tecnologia de informação e comunicação são considerados bons por 40% dos alunos, 45,7% avaliam como bons, 8,6% consideram insuficientes e 5,7% desconhecem estes recursos.

Questão 13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



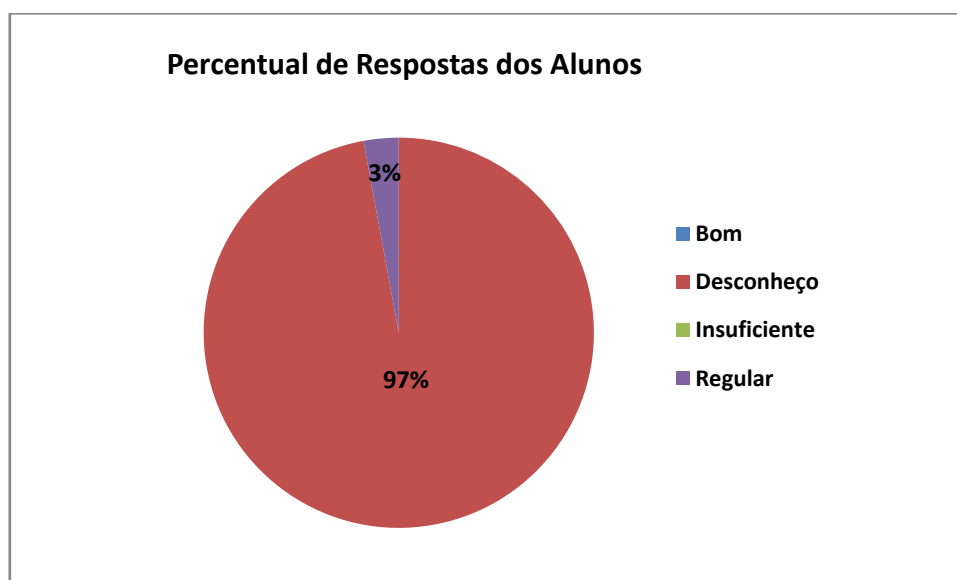
Quanto aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 34,3% dos alunos avaliam como bons e 17,1% como regulares. Para 2,9% as instalações são insuficientes e 45,7% desconhecem estes ambientes.

Questão 14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Apenas 2,8% dos alunos consideram bons os espaços de convivência e de alimentação do campus, enquanto 20% avaliam como regulares. 8,6% consideram insuficientes os espaços e 68,6% desconhecem estes ambientes.

Questão 15. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



O campus Lajeado não possui alojamentos.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
De um modo geral, os alunos mostram-se satisfeitos com os espaços físicos administrativos, salas de aula, salas de atendimento, laboratórios e recursos de tecnologia e informação.	Os espaços existentes no campus são bons,mas insuficientes para atender às necessidades dos cursos atuais e dos cursos que ainda serão oferecidos; Não há espaço de convivência e alimentação para os estudantes; Há um desconhecimento por grande parte dos estudantes em relação ao acervo e serviço de informatização da biblioteca.	Implantar salas de aulas modulares e elaborar projeto para construção de um prédio vertical; Disponibilizar uma sala com geladeira, micro-ondas e balcão para uso dos estudantes; Divulgar nos murais do campus informações sobre realização de consultas online ao acervo da biblioteca, retirada de livros e outros serviços; Adquirir mais livros através de adesão a pregões.

6.8 CAMPUS PASSO FUNDO

6.8.1 Introdução

O campus Passo Fundo conta hoje com 115 servidores, destes 42 técnicos administrativo, 55 docentes, e 18 estagiários. O campus oferece os cursos de Engenharia Mecânica, Engenharia Civil, Ciências da Computação, Técnico em Mecânica, Técnico em Edificações e Técnico em Informática e Tecnólogo em Sistemas para Internet, totalizando 957 alunos matriculados regularmente.

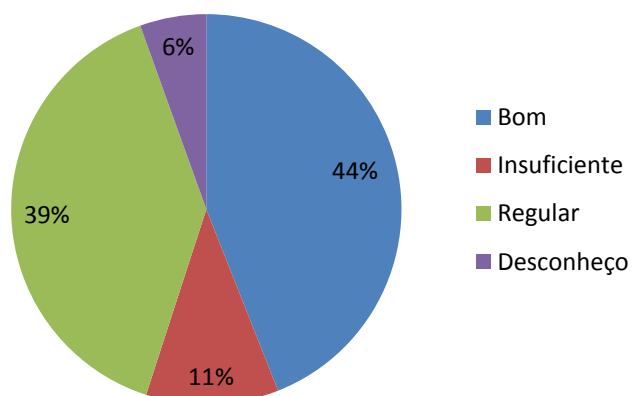
Para a avaliação institucional, tivemos a participação de 34 % dos discentes. Já nos técnicos administrativos 91% participaram da consulta e no seguimento docente tivemos uma participação de 98%.

6.8.2 Segmento dos servidores

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

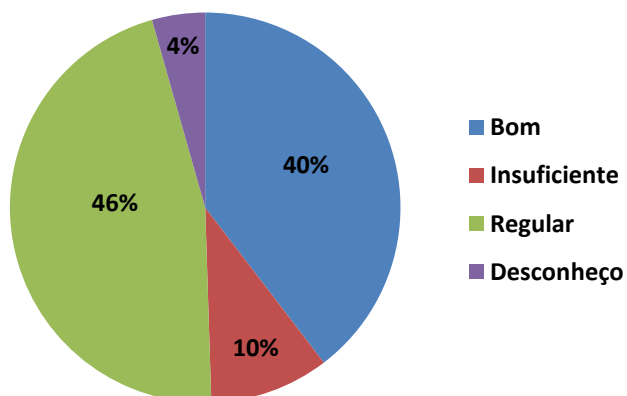
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 44% dos servidores indicaram que é boa, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. 39% dos servidores consideram regular. Além disso, 6% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

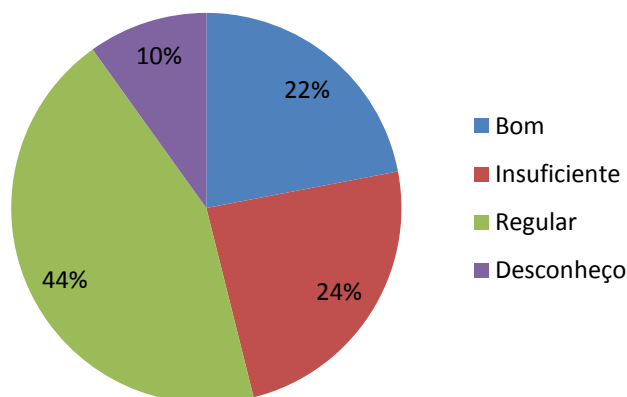
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto aos reflexos dos resultados dos processos avaliativos na melhoria do campus/curso da instituição, 40% dos servidores entendem como boa, enquanto que 46% referiram ser regular. Além disso, 10% dos servidores relataram como insuficiente e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 03. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

Percentual de respostas dos Servidores



No que se refere à participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 22% dos servidores a avaliam enquanto boa, enquanto que 44% compreendem como regular. 24% dos servidores acreditam ser insuficiente. Além disso, 10% dos servidores não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> Planejamento e avaliação institucional são processos efetivos de emissão de opiniões acerca da instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> Os resultados da avaliação e planejamento institucional trazem poucas contribuições à Instituição. Pouca participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar os processos de comunicação, de modo que se tornem mais efetivos no que se refere às ações de planejamento e avaliação institucional. Publicizar mais o instrumento de avaliação. Propor discussões e conversas com a participação da comunidade escolar, a fim de que haja a participação de maneira mais ativa na renovação de ações cotidianas.

Questões abertas:

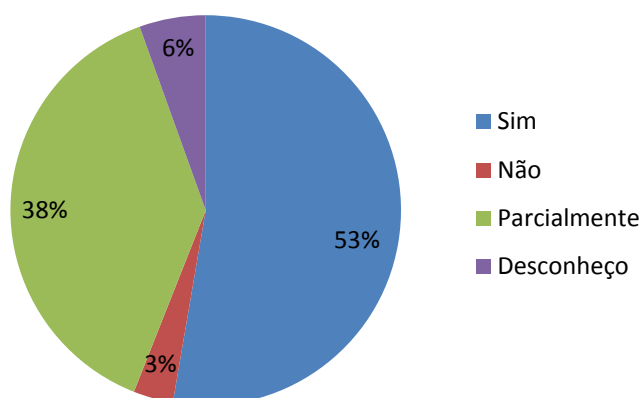
Nas respostas das questões abertas apontou-se que o instrumento avaliativo é excelente, porém não tem gerado ações reais, bem como a falta de acompanhamento do que está sendo feito para atender as demandas não contempladas ou parcialmente contempladas em cada ano apesar da falta de recurso financeiro. Além disso, os respondentes sugeriram ações que desencadeiem maior conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância do PDI e desenvolvimento institucional visando engajar mais as pessoas neste aspecto. Relatou-se ainda que, devido às ações realizadas em 2016, a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional vem aumentando em relação a anos anteriores.

Ainda nesse eixo, relataram que o espaço de avaliação e feedback é considerado de extrema importância, indicando ser necessário desenvolver ações para aumentar a participação da comunidade acadêmica em torno deste item.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Questão 01. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?

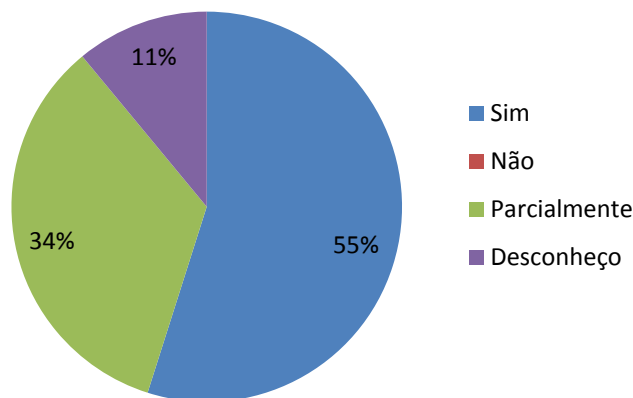
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto à conformidade entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a missão institucional, 53% dos servidores emitiram opinião no sentido de que se coadunam perfeitamente. 38% dos servidores acreditam que se coaduna parcialmente e 3% acredita que não estão em conformidade. Enquanto isso, 6% não emitiram opinião sobre o tema.

Questão 02. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?

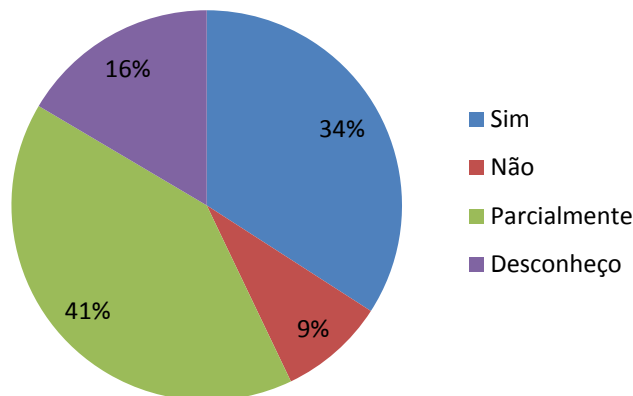
Percentual de respostas dos Servidores



No que se refere à conformidade das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com as atividades de ensino, 55% dos servidores acreditam que elas estão de acordo, enquanto que 34% acreditam que elas estão parcialmente de acordo. 11% dos servidores não emitiram opinião sobre o tema.

Questão 03. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?

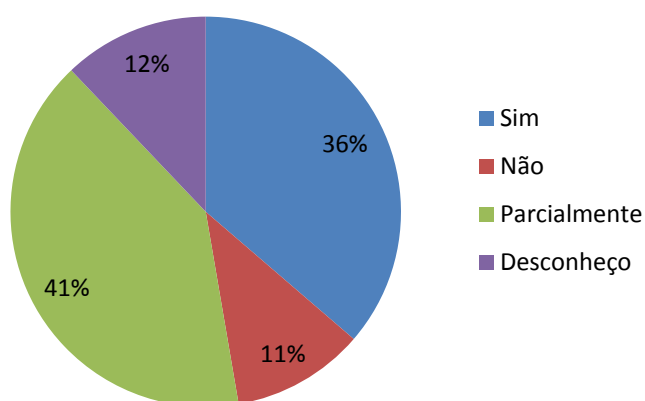
Percentual de respostas dos Servidores



No que diz respeito à conformidade das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com as práticas de extensão, 34% dos servidores emitiram opinião no sentido de que estão plenamente de acordo, enquanto que 41% acreditam que estão parcialmente de acordo. 9% dos servidores acreditam que as metas do PDI e as práticas de extensão estejam em total desacordo. Já 16% dos servidores não emitiram opinião sobre o tema.

Questão 04. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

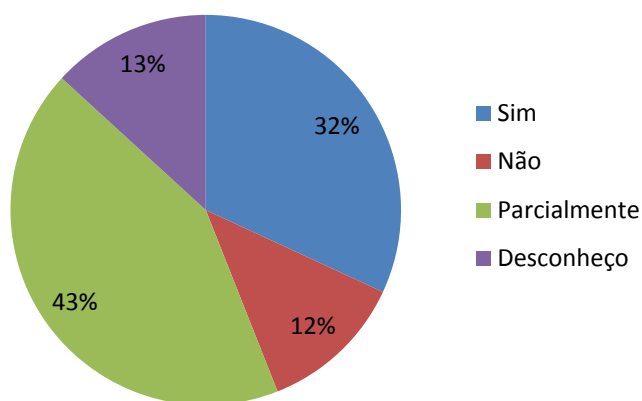
Percentual de respostas dos Servidores



Sobre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem ou não de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 36% dos servidores acreditam que sim, enquanto que 41% dos servidores acreditam que estão parcialmente de acordo. 11% acreditam que tais práticas e metas do PDI não estão de acordo. Por fim, 12% dos servidores não emitiram opinião acerca do assunto.

Questão 05. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?

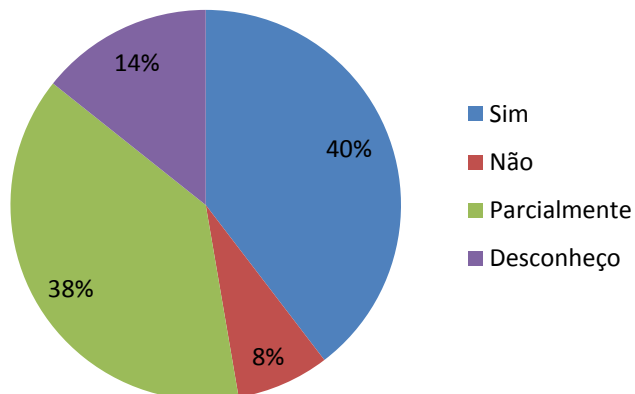
Percentual de respostas dos Servidores



No que se refere à conformidade das metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 32% dos servidores acreditam que estão de acordo, enquanto que 43% acreditam que estão parcialmente de acordo. 12% dos servidores acreditam que não estão de acordo e 13% desconhecem a temática.

Questão 06. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?

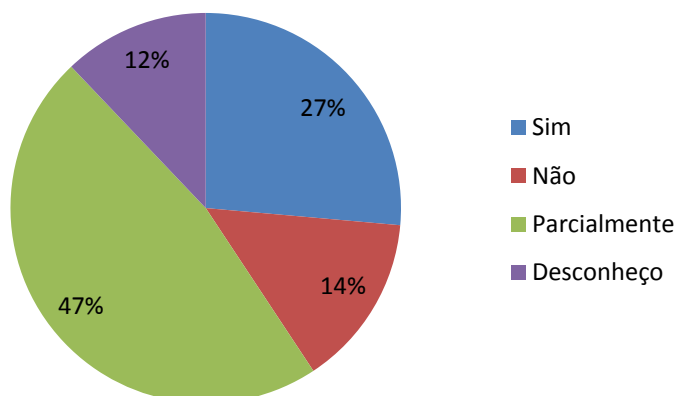
Percentual de respostas dos Servidores



A respeito da conformidade entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras), 40% dos servidores acreditam que estão de acordo, enquanto que 38% dos servidores acreditam que estejam parcialmente de acordo. 8% dos servidores emitiram opinião no sentido de que referidas metas e ações não estão de acordo e 14% deles desconhecem a temática.

Questão 07. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?

Percentual de respostas dos Servidores

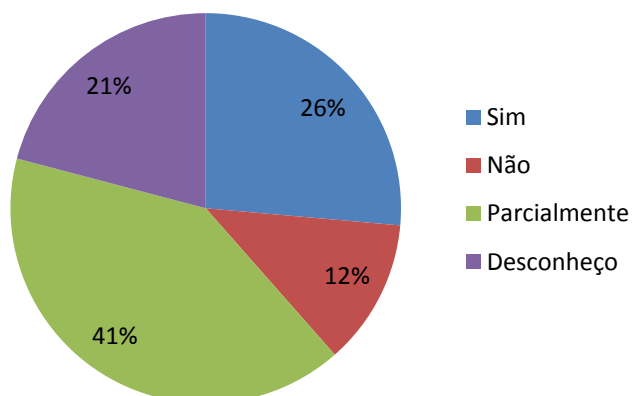


Quanto às metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem ou não de acordo com as ações que visam ao desenvolvimento econômico e social da região em que a Instituição está inserida, 27% dos servidores acreditam que sim, enquanto que 47% acreditam que estejam parcialmente de acordo. 14% dos servidores

acreditam que as metas e referidas ações não estejam de acordo, enquanto que 12% desconhecem a temática.

Questão 08. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Percentual de respostas dos Servidores



No que diz respeito às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem ou não de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 41% dos servidores acreditam que estão parcialmente de acordo, enquanto que 26% deles acreditam que estão plenamente de acordo. 12% dos servidores acreditam que não estão de acordo e 21% desconhecem a temática.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> Metas do PDI estão em harmonia com as atividades de ensino. Ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras) em coerência com as metas do PDI. 	<ul style="list-style-type: none"> As atividades de extensão não são consideradas, em sua maioria, plenamente de acordo com as metas do PDI. Poucas ou insuficientes são as atividades que visam a internacionalização institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar parcerias para intercâmbio e programas de internacionalização. Incentivar os docentes e técnicos administrativos no conhecimento acerca das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Incremento de ações que visem à inclusão social, inclusive possibilitando que palestras e ações que versem sobre diversidade sejam feitas de forma

		contínua durante o ano.
--	--	-------------------------

Questões abertas:

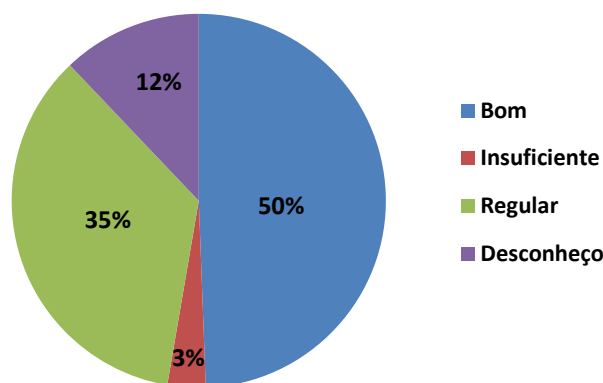
Nos apontamentos oriundos das questões abertas deste eixo, destacou-se entre as respostas dos docentes que as ações estão contempladas no PDI, mas o que falta é colocar em prática algumas delas. No que tange às atividades de ensino, pesquisa e extensão, os respondentes perceberam que as mesmas são cumpridas parcialmente, ao passo que as ações visando o respeito à diversidade étnica e a promoção de atividades de internacionalização da instituição ainda deixam a desejar.

Os comentários procedentes das questões abertas deste eixo foram centrados nas ações que visam o desenvolvimento econômico e social da comunidade. A sugestão dada foi a implementação da “Empresa Júnior” ou “Incubadora Empresarial”, uma vez que isto pode consolidar a carreira e a atuação técnico-científica dos futuros egressos.

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?

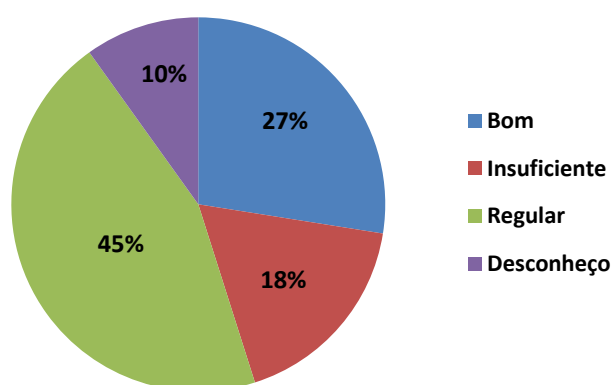
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação às políticas de ensino e ações para os cursos ofertados na instituição, 50% dos servidores avaliaram como bom, 35% como regular e 3% reconhecem como insuficientes. Além disso, 12% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

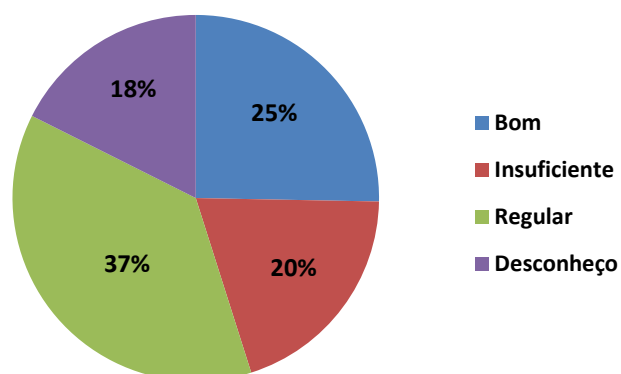
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 27% dos servidores entende como bom, enquanto 45% referiram ser somente regular. Além disso, 18% dos servidores relataram como insuficiente e 10% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?

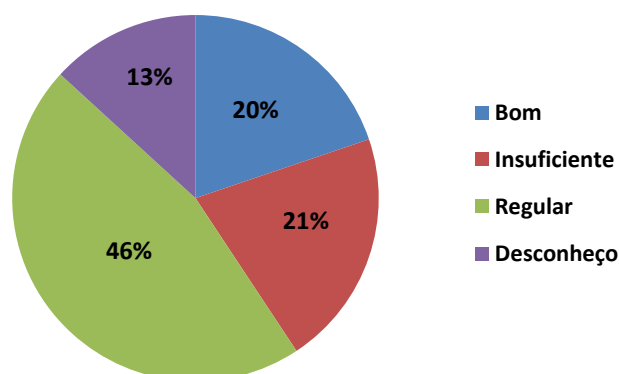
Percentual de respostas dos Servidores



Na questão que se refere às ações de extensão, 25% dos servidores consideram bom e 37% avaliaram como regular. No entanto, 20% dos servidores indicam ser insuficientes e 18% apontam desconhecer as ações de extensão.

Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?

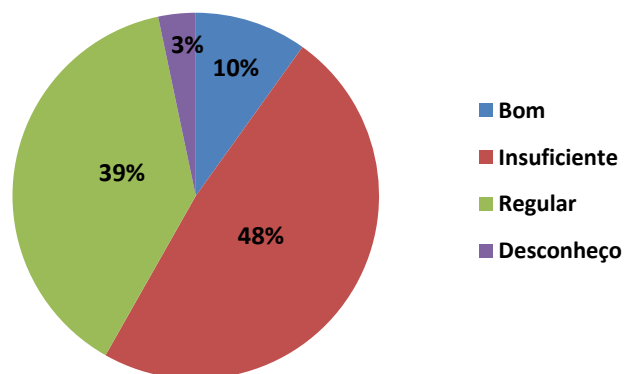
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação ao estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 20% dos servidores classificam como bom, enquanto 46% consideram regular. Já 21% dos servidores indicam ser insuficientes e 13% revelam desconhecimento.

Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?

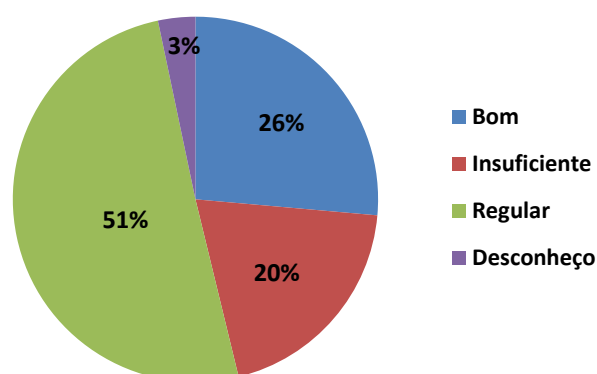
Percentual de respostas dos Servidores



No que tange a comunicação da instituição com a comunidade externa, um número significativo de servidores (48%) entende que é insuficiente. Apenas 10% consideram boa e 39% apontaram ser regular. Além disso, 3% dos servidores não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?

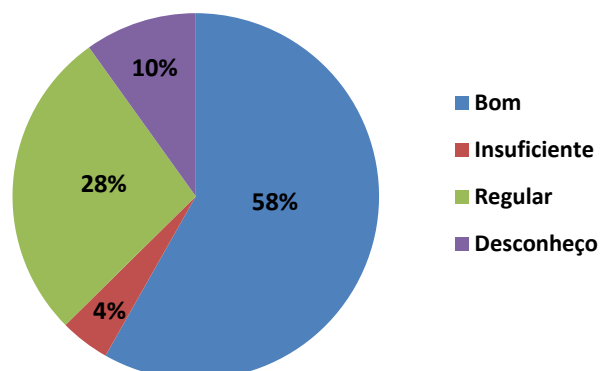
Percentual de respostas dos Servidores



As respostas dos servidores, no que se refere a comunicação da instituição com a comunidade interna, se dividem entre bom (26%); regular (51%); insuficiente (20%) 3% indicaram que desconhecem.

Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?

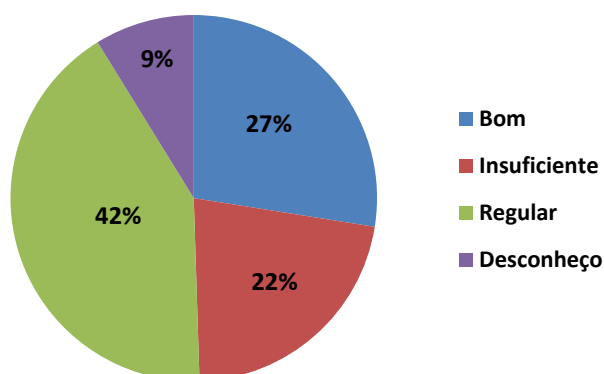
Percentual de respostas dos Servidores



O quadro que se refere a assistência estudantil mostra que 58% dos servidores consideram essa área boa; 28% regular e 4% classificam-na como insuficiente; Ainda 10% dos servidores dizem desconhecer a assistência estudantil.

Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?

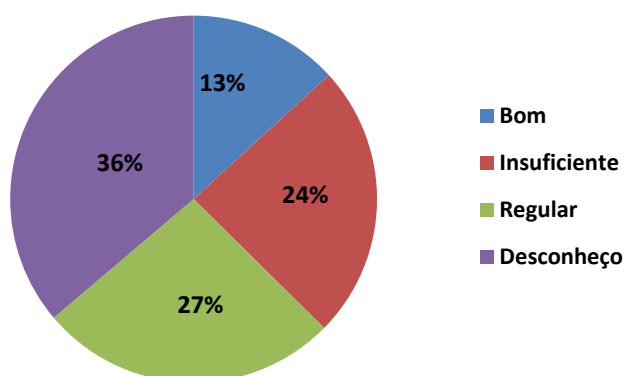
Percentual de respostas dos Servidores



Na categoria servidor, em relação à questão que avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, os resultados apontam que 22% consideram insuficiente. 42% dos servidores consideram regular e 27% como bom. Além disso, 9% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?

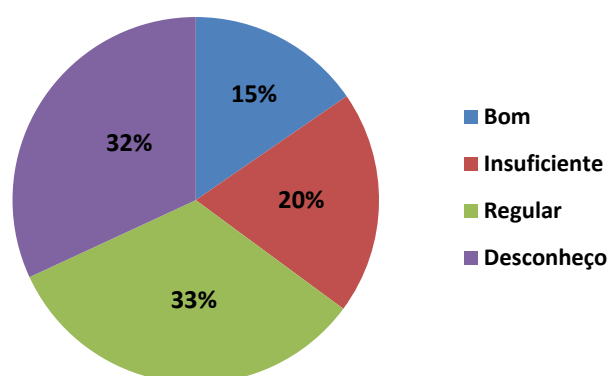
Percentual de respostas dos Servidores



As respostas dos servidores, referentes ao acompanhamento dos egressos, mostram um alto percentual de servidores que desconhecem o tema (36%). Apenas 13% dos servidores consideram bom e 27% regular. Também é significativo o número de servidores que apontam como insuficiente (24%).

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?

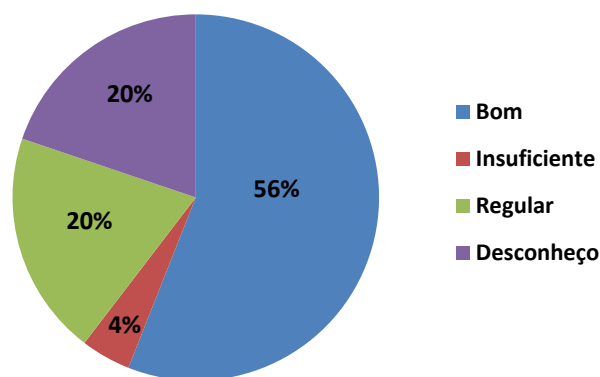
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, boa parte dos servidores indicaram que desconhecem tais ações (32%). Além disso, 15% dos servidores apontaram como bom, 33% como regular e 20% consideram insuficientes.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?

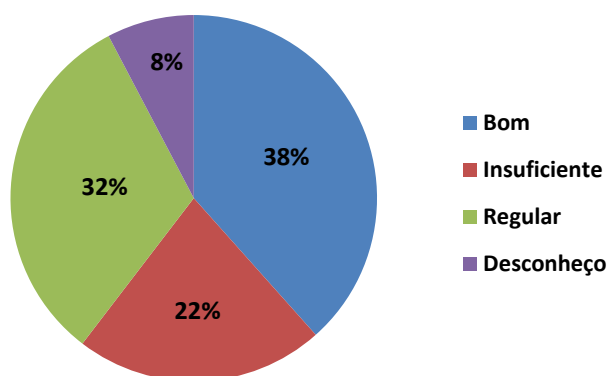
Percentual de respostas dos Servidores



A maioria dos servidores avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes como boa (56%) e 20% avaliam-na como regular. Ainda, 4% dos servidores consideram insuficiente e um alto percentual diz desconhecer o tema (20%).

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

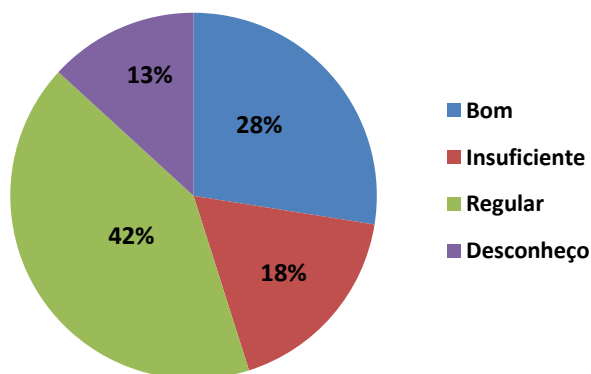
Percentual de respostas dos Servidores



No quesito atuação dos serviços de saúde no campus, 38% apontaram como bom, enquanto 32% definiram como regular. No entanto, 22% dos servidores consideraram insuficientes e 8% apontam desconhecimento no tema.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Percentual de respostas dos servidores



As respostas dos servidores, em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), revelam que 28% avaliam como bom, 42% como regular, 18% insuficiente e 13% desconhecem o quesito.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de ensino e ações para os cursos ofertados na instituição; • Assistência estudantil; • Disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes; 	<ul style="list-style-type: none"> • A comunicação com a comunidade externa e interna ainda é falha; • Acompanhamento dos egressos; • Políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a comunicação internamente, fazendo circular melhor as informações entre os segmentos e setores; • Melhorar a imagem da Instituição junto ao público externo e desenvolver estratégias para ampliar o número de alunos; • Criar um programa institucional de acompanhamento de alunos egressos; • Promover a integração entre corpo docente, discente e técnico-administrativo do campus; • Maior compartilhamento nas decisões e amplitude de diálogo entre a direção, servidores e alunos; • Incentivar e fortalecer grupos de pesquisa, bem como, apoiar os docentes pesquisadores na divulgação de suas produções científicas em eventos e congressos; • Fomentar ações que contemplem a inovação tecnológica e a propriedade intelectual;

		<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer as ações do NAPNE;
--	--	---

Questões abertas:

As respostas advindas das questões abertas deste eixo estão relacionadas ao Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), à comunicação (interna e externa), às limitações orçamentárias para a realização de políticas acadêmicas e à disponibilidade dos professores para o atendimento aos discentes.

No que diz respeito ao NAPNE, mencionou-se que esse Núcleo não foi consultado quanto às ações realizadas para o campus ter acessibilidade, além das adaptações executadas estarem em desconformidade com a legislação vigente. Além disso, sugeriu-se ao NAPNE a busca por um profissional que fosse responsável pela adaptação dos materiais utilizados no decorrer das aulas.

Também registrou-se nos respondentes a insatisfação com a comunicação tanto com a comunidade interna quanto externa. De acordo com alguns docentes, as informações são privilegiadas a um pequeno grupo de servidores e há pouca divulgação do Instituto perante a comunidade externa, bem como a ausência de políticas claras para este fim.

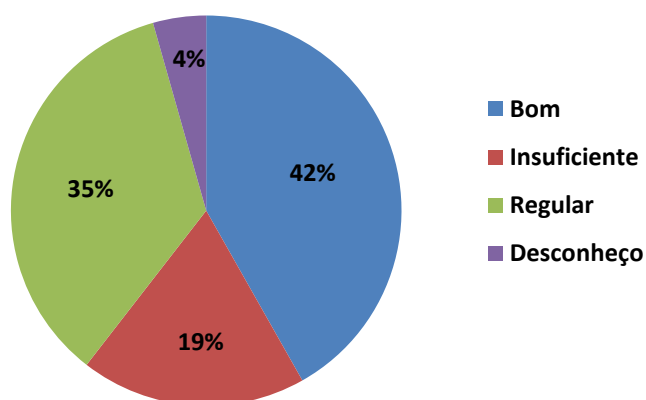
Acerca das ações de pesquisa e extensão, os participantes da avaliação entenderam que há carência de recursos para a melhoria e implementação de tais ações. No âmbito do atendimento extraclasse realizado pelos professores, observou-se que a disponibilidade dos mesmos é ineficiente e sugeriu-se o desenvolvimento de uma política de atendimento na forma de rodízio com professores da mesma área, ampliando dessa forma os horários disponíveis aos discentes.

Apontou-se ainda que o campus deveria investir em programas de comunicação com a comunidade externa, divulgando suas áreas de atuação perante a comunidade de Passo Fundo e região, bem como a busca por um médico, um dentista e um psicólogo para complementar a equipe de saúde já existente no campus.

Eixo 4 – Política de gestão.

Questão 01 - Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?

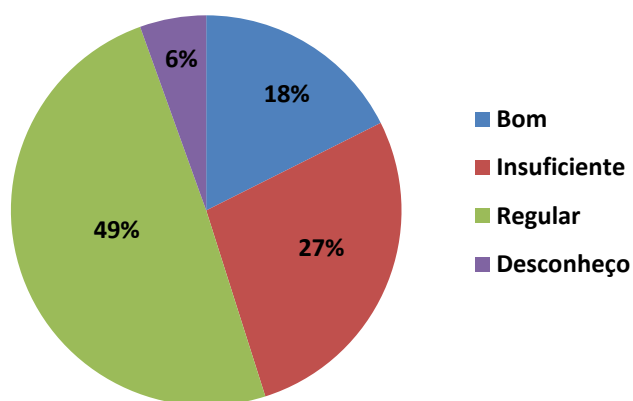
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto a política de formação na carreira, 42 % dos servidores consideram ser satisfatória, já 35% apontam como regular. Além disso 19% consideram insuficientes as capacitações oferecidas.

Questão 02– Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?

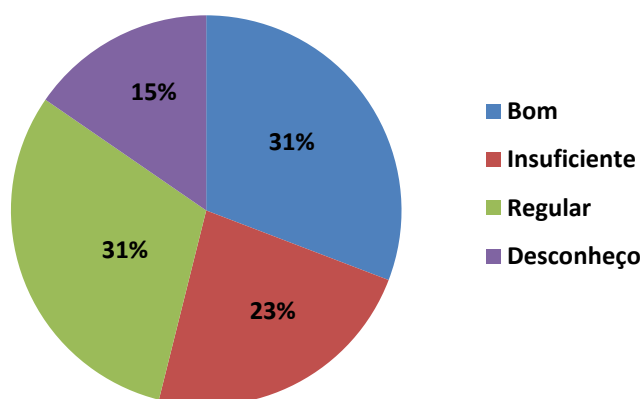
Percentual de respostas dos Servidores



Os servidores percebem que a comunidade acadêmica tem pouca participação nas decisões institucionais, sendo que 27% consideram insuficiente e 49% consideram apenas regular.

Questão 03 – Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

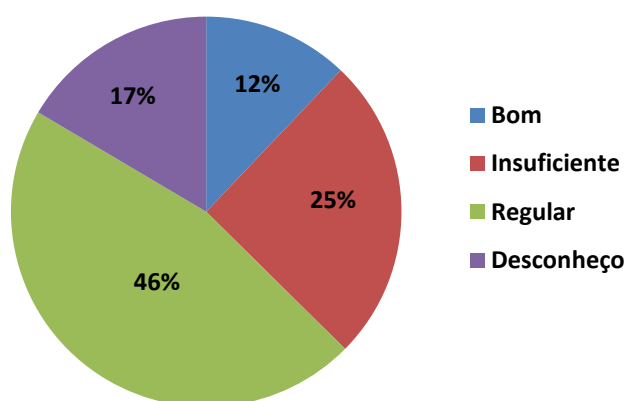
Percentual de respostas dos Servidores



O sistema de registros acadêmicos é considerado bom por 31% dos servidores, sendo que para outros 31% o sistema é visto como regular.

Questão 04 – Como você avalia a sustentabilidade financeira?

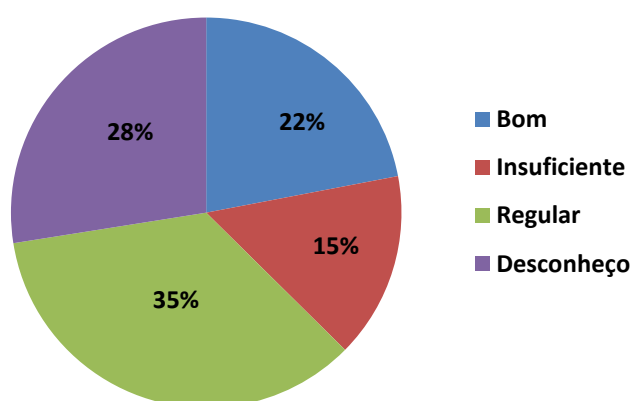
Percentual de respostas dos Servidores



A sustentabilidade financeira é avaliada como regular por 46% dos servidores, e 25% consideram insuficiente. Destaca-se que 17% desconhece o panorama da situação financeira do campus.

Questão 05 – Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?

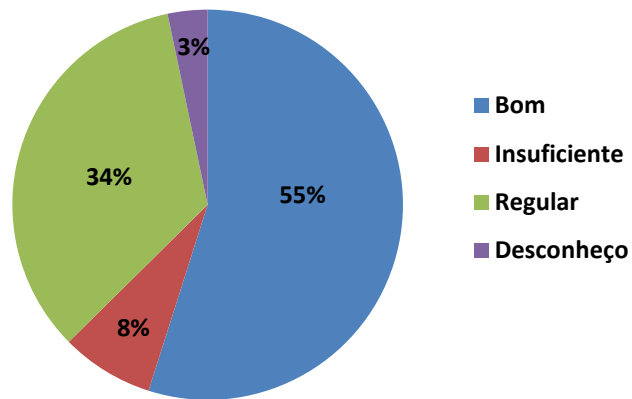
Percentual de respostas dos Servidores



Chama a atenção que 28% dos servidores desconhecem as relações entre planejamento financeiro e a gestão institucional. Para outros 35% esta relação é considerada regular. Apenas 22% dos servidores consideram esta relação boa.

Questão 06 – Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?

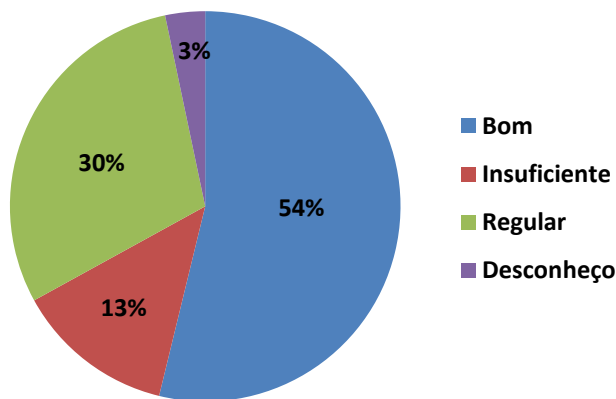
Percentual de respostas dos servidores



Quanto ao plano de carreira e a atuação profissional, a grande maioria, ou 89%, consideram de regular a bom, e apenas 8% julgam ser insuficiente.

Questão 07 – Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?

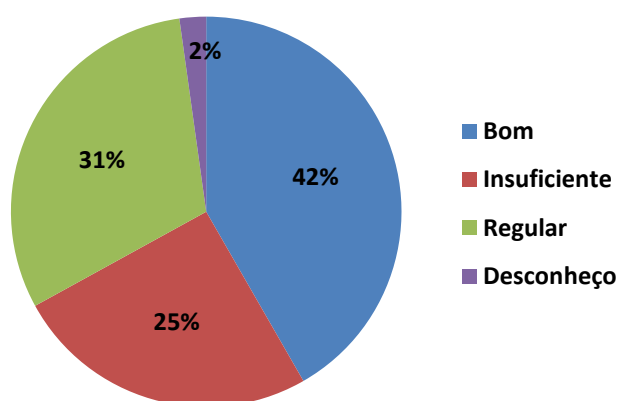
Percentual de respostas dos Servidores



A atuação da Reitoria junto ao campus foi considerada bom por 54%, apenas 13% consideram insuficiente.

Questão 08 – Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

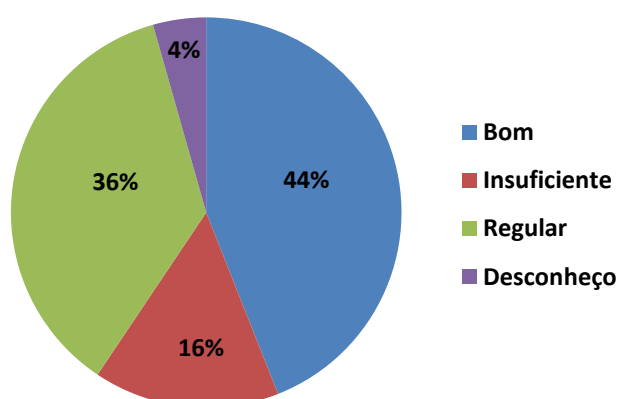
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto a atuação da direção geral, consideram boa a comunicação 42% dos servidores, já 25% considera insuficiente, e 31% regular.

Questão 09 – Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

Percentual de respostas dos Servidores



Observa-se que 52% dos servidores consideram que a atuação da direção de ensino é insuficiente ou regular, e 44% consideram boa.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> Atuação da Reitoria junto ao campus; Plano de carreira está condizente com as atividades profissionais dos 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de registro acadêmico com interface pouco acessível; Falta de transparência nos investimentos do 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta a comunidade acadêmica no que diz respeito a investimentos no campus.

servidores.	campus.	
-------------	---------	--

Questões abertas:

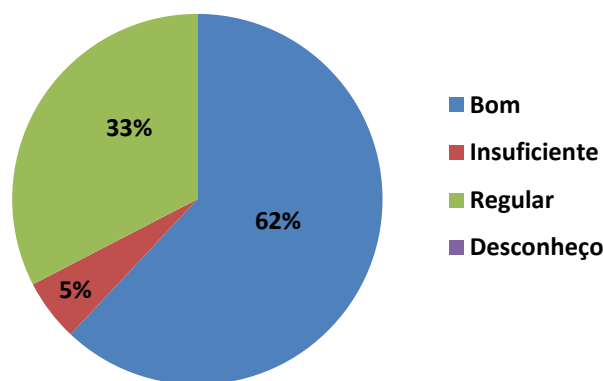
Neste eixo, um ponto recorrente nas respostas às questões abertas diz respeito ao baixo número de oportunidades para que a comunidade acadêmica possa participar das decisões institucionais. Conforme mencionado, na maioria das ocasiões, não há participação democrática e isonômica nas decisões administrativas e de gestão além da lacuna de informações frente à execução orçamentária do campus. Com relação ao sistema de registro acadêmico, os respondentes citaram que o mesmo apresenta má acessibilidade e disposição de recursos, assim como identificaram falhas. No quesito de atuação da Reitoria, um participante da avaliação acredita que na atual gestão há maior integração entre o campus e a reitoria e por isso as demandas locais estão sendo atendidas.

Ainda, os servidores consideraram ser importante o campus Passo Fundo, em ação conjunta com a Reitoria, intensificar os programas de capacitação (mestrado e doutorado) para os servidores, especialmente para os técnicos-administrativos, que, em sua maioria, ainda não possuem titulação *strictosensu*.

Eixo 5 - Infraestrutura

Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?

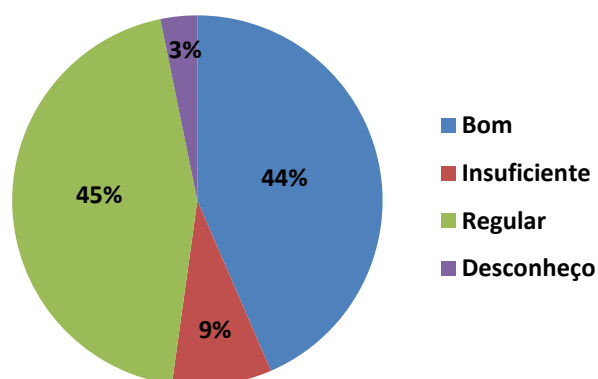
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação as instalações administrativas, 62% dos docentes indicou que é boa, enquanto 5% reconhecem como insuficiente. Além disso, 33% dos docentes apontaram como sendo regular.

Questão 2. Como você avalia as salas de aula?

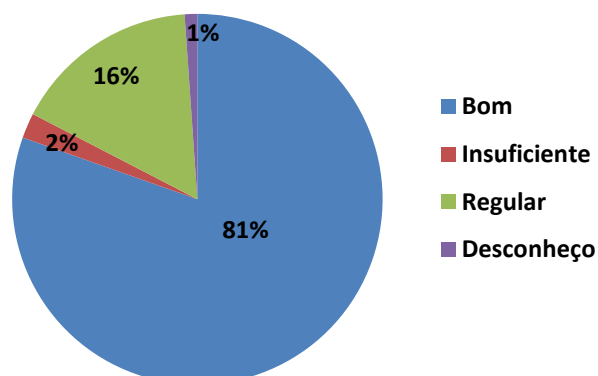
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto as salas de aula, na avaliação institucional, 44% dos docentes entende como boa, enquanto 45% referiram ser somente regular. Além disso, 9% dos docentes relataram como insuficiente e 3% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 3. Como você avalia o auditório?

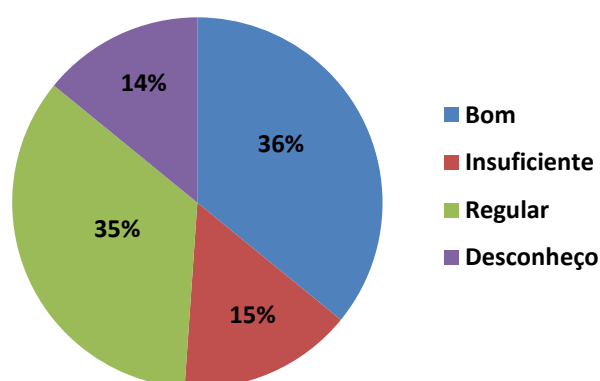
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto ao quesito auditório na avaliação institucional, 81% dos docentes entende como boa, enquanto 16% referiram ser somente regular. Além disso, 2% dos docentes relataram como insuficiente e 1% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?

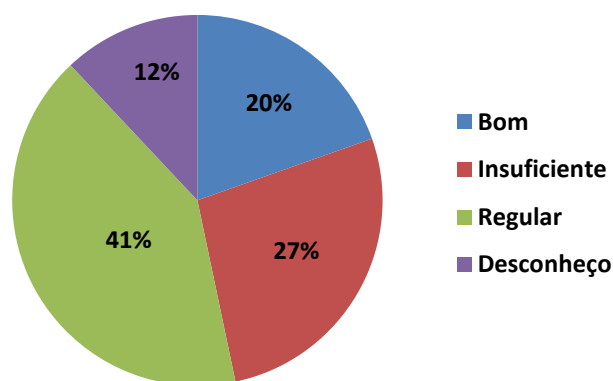
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação as salas dos docentes ou servidores, 36% dos docentes indicou que é boa, enquanto 15% reconhecem como insuficiente. Além disso, 35% dos docentes apontaram como sendo regular e 14% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?

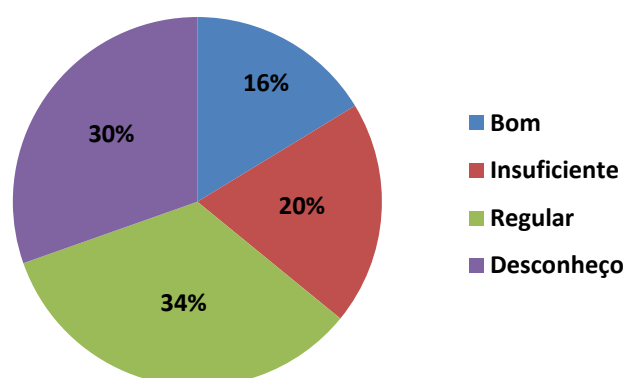
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto ao espaço para atendimento aos estudantes na avaliação institucional, 20% dos docentes entende como boa, enquanto 41% referiram ser somente regular. Além disso, 27% dos docentes relataram como insuficiente e 12% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?

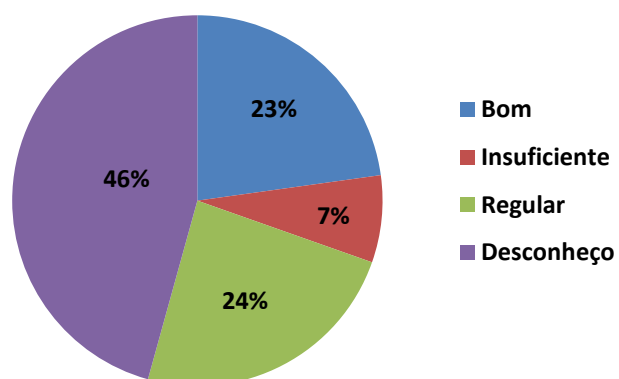
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto ao quesito infraestrutura para a CPA, na avaliação institucional, 16% dos docentes entende como boa, enquanto 34% referiram ser somente regular. Além disso, 20% dos docentes relataram como insuficiente e 30% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

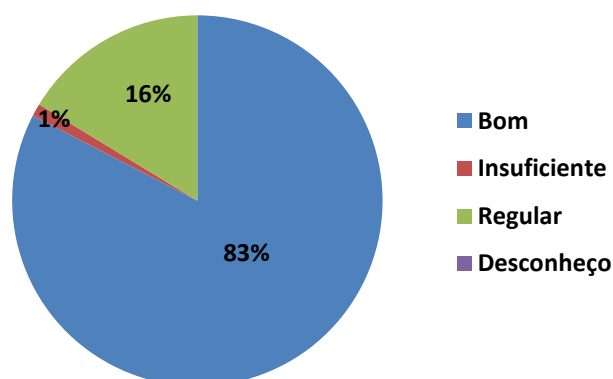
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 23% dos docentes indicou que é boa, enquanto 7% reconhecem como insuficiente. Além disso, 24% dos docentes apontaram como sendo regular e 46% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?

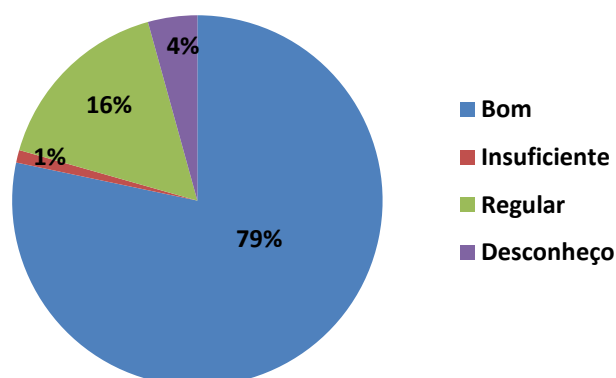
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto ao espaço a biblioteca: infraestrutura, na avaliação institucional, 83% dos docentes entende como boa, enquanto 16% referiram ser somente regular. Além disso, 1% dos docentes relataram como insuficiente.

Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?

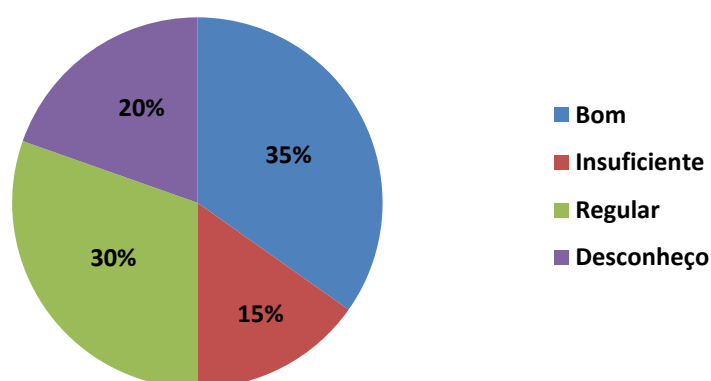
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto ao quesito biblioteca: serviços e informatização, na avaliação institucional, 79% dos docentes entende como boa, enquanto 16% referiram ser somente regular. Além disso, 1% dos docentes relataram como insuficiente e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?

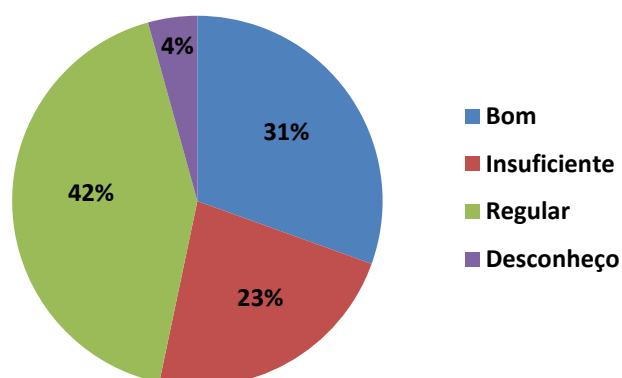
Percentual de respostas dos Servidores



Em relação a biblioteca: plano de atualização do acervo, 35% dos docentes indicou que é boa, enquanto 15% reconhecem como insuficiente. Além disso, 30% dos docentes apontaram como sendo regular e 20% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

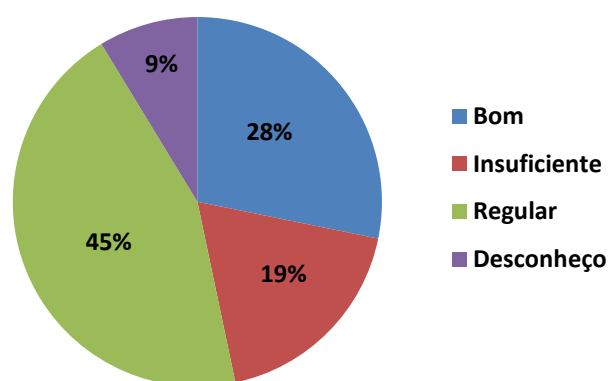
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 31% dos docentes entende como boa, enquanto 42% referiram ser somente regular. Além disso, 23% dos docentes relataram como insuficiente e 4% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

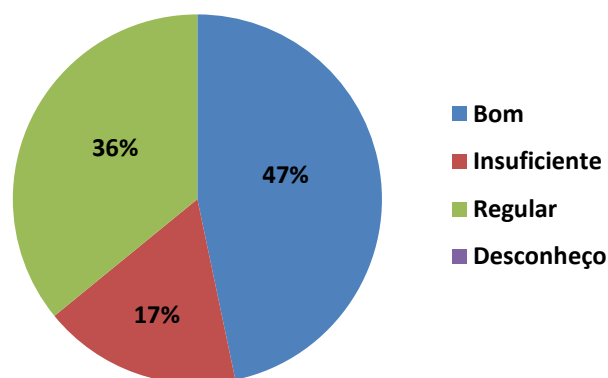
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto ao quesito laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, na avaliação institucional, 28% dos docentes entende como boa, enquanto 45% referiram ser somente regular. Além disso, 19% dos docentes relataram como insuficiente e 9% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?

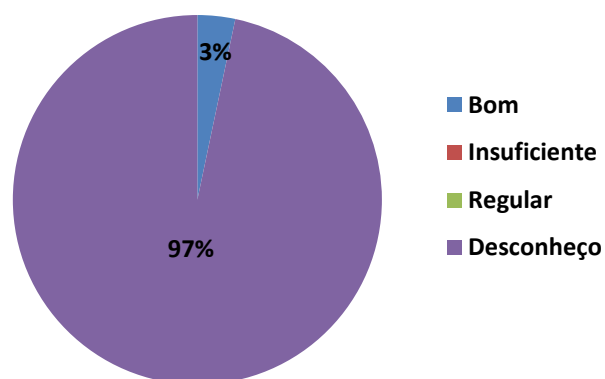
Percentual de Respostas dos Servidores



Em relação ao espaço de convivência e de alimentação, 47% dos docentes indicou que é boa, enquanto 17% reconhecem como insuficiente. Além disso, 36% dos docentes apontaram como sendo regular.

Questão 14. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?

Percentual de Respostas dos Servidores



Não se aplica. Porém, 97% dos docentes classificaram como desconhecimento sobre o tema e ainda 3%, classificaram como bom.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> • Constante ampliação/atualização do acervo bibliográfico da Instituição; • Aumento de investimento para expansão do acervo; • Melhores condições de trabalho ao corpo docente com a instalação de data show e lousas (novas) e reformulações dos espaços físicos; • Coerência entre os laboratórios de prática de ensino previstos nos PPCs dos cursos. • Aumento da segurança interna da Instituição; • Reformulação dos espaços para ampliar o número de salas; • Política de Expansão e Conservação Predial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acervo da Biblioteca; • Aperfeiçoamento do mobiliário com foco na acessibilidade; • Deficiência nos Laboratórios para aulas práticas. • Infraestrutura da CPA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso da biblioteca digital (Pearson e Saraiva); • Aumento da capacidade da internet; • A instituição deve incorporar o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos.

Questões abertas:

Entre as respostas às questões abertas deste eixo, a maioria versa sobre a qualidade dos laboratórios de informática, acesso à internet e salas de aula. Segundo os comentários, a infraestrutura destes laboratórios é precária, com computadores desatualizados e lentos. Percebeu-se também, na visão dos respondentes, que o acesso à internet é lento e que o campus vem enfrentando dificuldades quanto à qualidade dos equipamentos de distribuição da rede sem fio. No que tange às salas de aula, relatou-se que muitas delas possuem espaço limitado e inadequado ao passo que a sala dos professores foi considerada como um ambiente coletivo e impróprio para o trabalho. Mencionaram ainda que o espaço para a CPA não possui identificação e é pequeno, assim como não há espaço específico para atendimento aos estudantes.

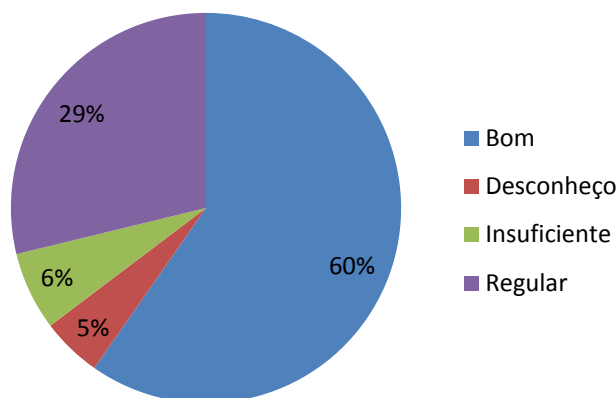
A visão dos servidores técnico-administrativos sobre a infraestrutura, materializada por meio das respostas às questões abertas indicaram insatisfação em três aspectos: espaço de trabalho, acesso à internet e infraestrutura da biblioteca e, além disso, sugeriram a construção de novas instalações. Segundo os respondentes, as instalações administrativas para desempenhar atividades que exigem concentração são inadequadas, pois não há privacidade e silêncio no ambiente. Comentou-se também que o acesso à internet é lento e isso muitas vezes prejudica o trabalho dos alunos. Sobre as instalações da biblioteca, foi relatado que o espaço é amplo e qualificado, porém falta adequar o isolamento acústico entre as salas de estudos e entre a biblioteca e os espaços do andar de cima. As questões abertas deste eixo também trouxeram algumas sugestões como a construção de um ginásio para a prática de esportes, um prédio de salas de aula multicurso, a ampliação do estacionamento, um ambiente melhor para a sala dos servidores e a construção de dormitórios/alojamentos para servidores que residem em outras cidades.

6.8.2 Segmento dos discentes

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 01. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

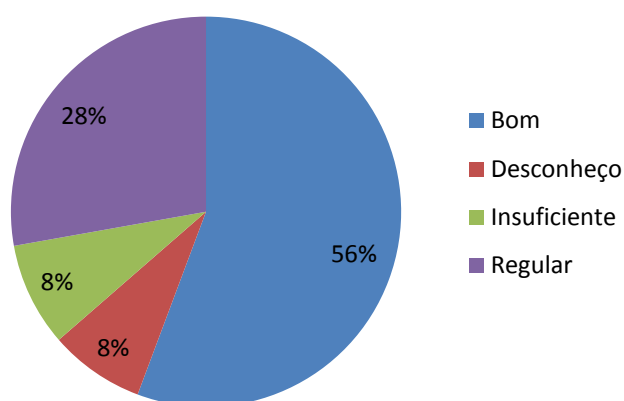
Percentual de respostas dos Alunos



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 60% dos estudantes indicaram que é boa, enquanto 6% reconhecem como insuficiente. 29% dos alunos consideram regular. Além disso, 5% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

Percentual de respostas dos Alunos



Quanto aos reflexos dos resultados dos processos avaliativos na melhoria do campus/curso da instituição, 56% dos estudantes entendem como boa, enquanto que 28% referiram ser regular. Além disso, 8% dos estudantes relataram como insuficiente e 8% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> Grande contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição. Reflexos positivos dos resultados dos processos avaliativos na melhoria do campus/curso da instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda há alunos que desconhecem o instrumento de avaliação, o que gera, inclusive, participação discente irrisória. 	<ul style="list-style-type: none"> Propor discussões e ampliar a participação da comunidade escolar nos processos avaliativos. Expor cartazes, banners e informativos no site a fim de familiarizar o aluno com a avaliação institucional. Conversa periódica dos professores com os alunos acerca da importância da avaliação institucional.

Questões abertas:

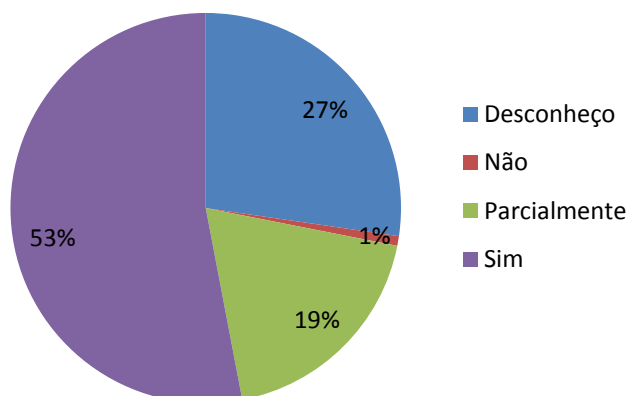
Neste eixo, os discentes revelaram por meio das questões abertas opiniões distintas sobre a contribuição da avaliação para a melhoria da Instituição. De um lado, encontram-se os alunos que perceberam melhorias no campus, citando como exemplo a biblioteca e o seu acervo e por outro, há aqueles que consideram a avaliação com rara

ou nenhuma contribuição para aperfeiçoar a instituição, pois entendem que as melhorias foram pequenas ou que os problemas foram apontados, porém não resolvidos.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Questão 01. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?

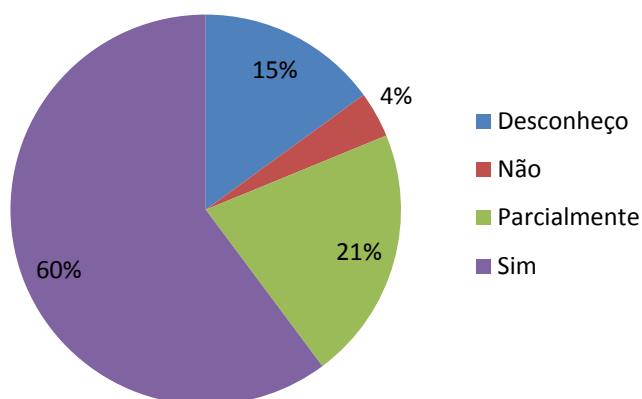
Percentual de respostas dos Alunos



Quanto à conformidade entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a missão institucional, 53% dos alunos emitiram opinião no sentido de que se coadunam perfeitamente. 19% dos alunos acreditam que se coaduna parcialmente e 1% acredita que não estão em conformidade. Enquanto isso, 27% desconhecem a temática.

Questão 02. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?

Percentual de respostas dos Alunos

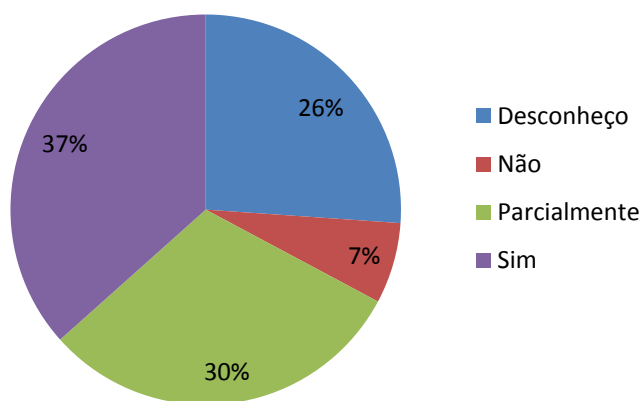


No que se refere à conformidade das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com as atividades de ensino, 60% dos estudantes acreditam que elas estão de acordo, enquanto que 21% acreditam que elas estão parcialmente de acordo. 4% dos

alunos acredita que as metas do PDI e as atividades de ensino não estão de acordo. 15% dos alunos não emitiram opinião sobre o tema.

Questão 03. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?

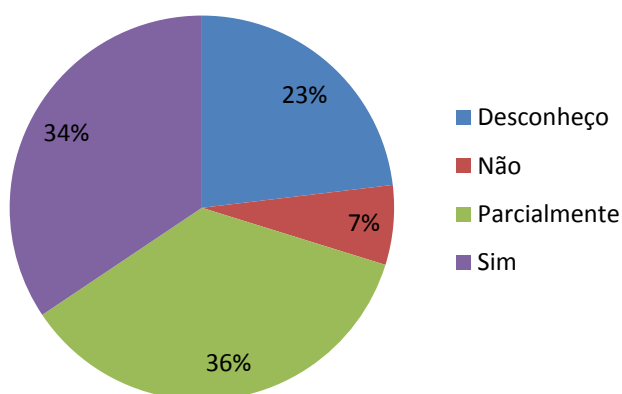
Percentual de respostas dos Alunos



No que diz respeito à conformidade das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com as práticas de extensão, 37% dos estudantes emitiram opinião no sentido de que estão plenamente de acordo, enquanto que 30% acreditam que estão parcialmente de acordo. 7% dos alunos acreditam que as metas do PDI e as práticas de extensão estejam em total desacordo. Já 26% deles não emitiram opinião sobre o tema.

Questão 04. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

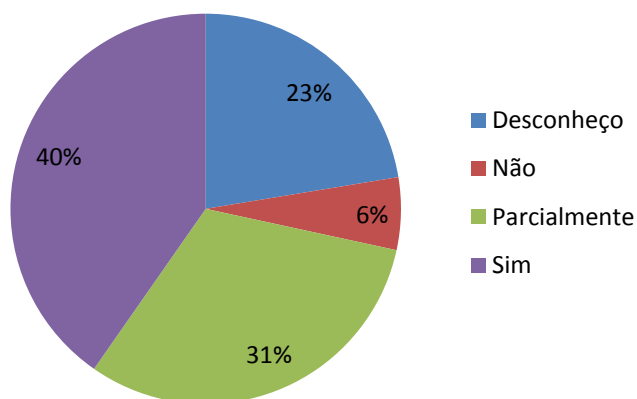
Percentual de respostas dos Alunos



Sobre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem ou não de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 34% dos alunos acreditam que sim, enquanto que 36% dos estudantes acreditam que estão parcialmente de acordo. 7% acreditam que tais práticas e metas do PDI não estão de acordo. Por fim, 23% dos estudantes não emitiram opinião acerca do assunto.

Questão 05. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?

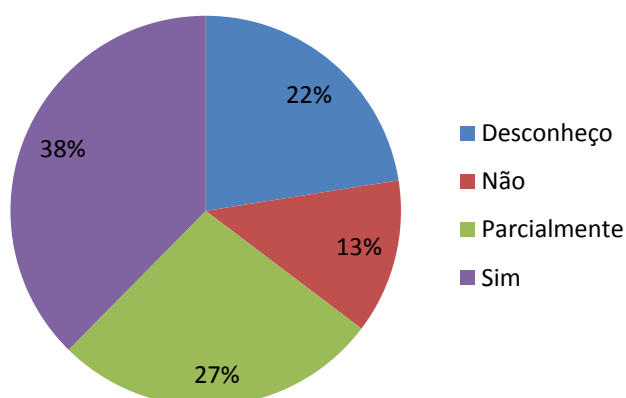
Percentual de respostas dos Alunos



Quanto à conformidade entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 40% dos alunos emitiram opinião no sentido de que se coadunam perfeitamente. 31% dos alunos acreditam que se coaduna parcialmente e 6% acreditam que não estão em conformidade. Enquanto isso, 23% desconhecem a temática.

Questão 06. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?

Percentual de respostas dos Alunos

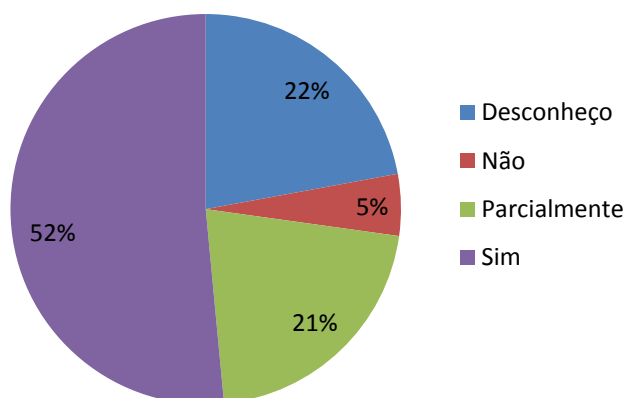


Quanto às metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem ou não de acordo com as ações que visam ao desenvolvimento econômico e social da região em que a Instituição está inserida, 38% dos alunos acreditam que sim, enquanto que 27% acreditam que estão parcialmente de acordo. 13% dos servidores acreditam

que as metas e referidas ações não estejam de acordo, enquanto que 22% desconhecem a temática.

Questão 07. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?

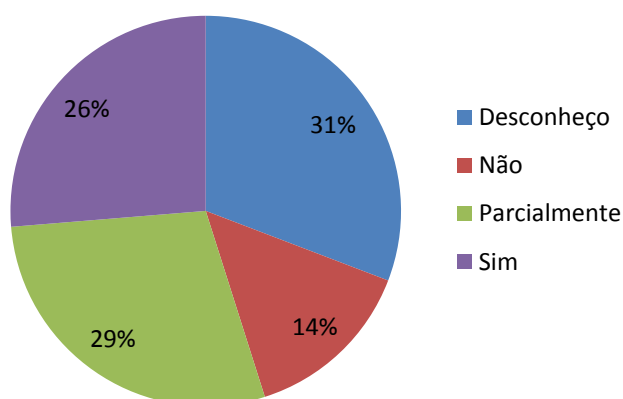
Percentual de respostas dos Alunos



A respeito da conformidade entre as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras), a maior parte dos estudantes (52%) acredita que estão de acordo, enquanto que 21% deles acreditam que estejam parcialmente de acordo. 5% dos alunos emitiram opinião no sentido de que referidas metas e ações não estão de acordo e 22% deles desconhecem a temática.

Questão 08. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

Percentual de respostas dos Alunos



No que diz respeito às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estarem ou não de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 29% dos estudantes acreditam que estão parcialmente de acordo, enquanto que 26% deles acreditam que estão plenamente de acordo. 14% dos alunos acreditam que não estão de acordo e 31% desconhecem a temática.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> Atividades de ensino têm se desenvolvido de forma harmônica com as metas do PDI. 	<ul style="list-style-type: none"> Muitos estudantes desconhecem a missão institucional. Elevado índice de desconhecimento acerca das metas constantes no PDI. 	<ul style="list-style-type: none"> Publicizar a missão institucional no site e nas instalações do Campus, a fim de que se torne mais visível. Integrar mais os alunos a respeito das metas do PDI.

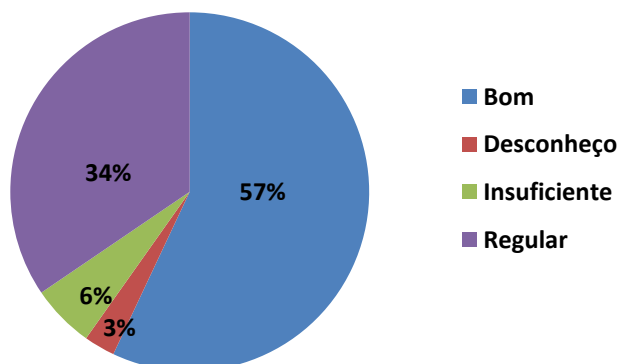
Questões abertas:

Em relação ao eixo “Desenvolvimento Institucional”, as questões abertas evidenciaram, na visão dos discentes, que há deficiência na oferta de intercâmbios e de projetos de iniciação científica. Também foi sugerido que durante a semana acadêmica haja mais palestras no turno da noite relacionadas à área de atuação (o respondente mencionou a área da informática). Ainda houve um discente que afirmou ter desconhecimento das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 01. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?

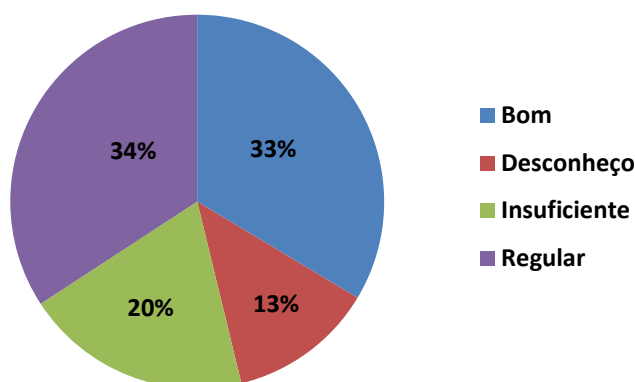
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação às políticas de ensino e ações para os cursos ofertados na instituição, 57% dos discentes avaliaram como bom, enquanto 34% reconhecem como regular e 6% indicaram insuficiente. Além disso, 3% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

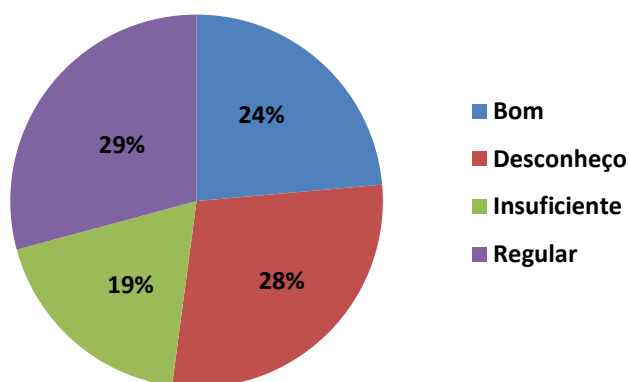
Percentual de Respostas dos Alunos



Referente ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural 34% dos respondentes consideraram regular, 33% apontaram como bom, 20% indicaram insuficiente e 13% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 03. Como você avalia as ações de extensão?

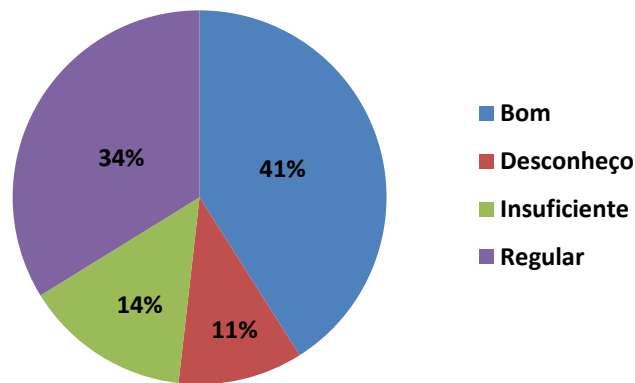
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação as ações de extensão 29% dos discentes consideraram regular, 28% indicaram não ter conhecimento, 24% consideraram bom e para 19% as ações são insuficientes.

Questão 04. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?

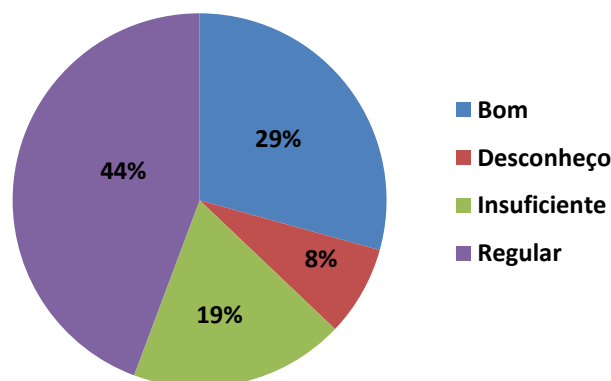
Percentual de Respostas dos Alunos



Considerando o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 41% dos respondentes consideraram bom, 34% avaliaram como regular, 14% como insuficiente e 11% manifestaram não ter conhecimento sobre este assunto.

Questão 05. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?

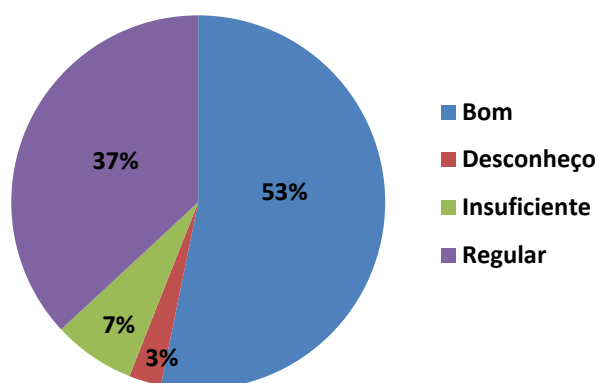
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a comunicação com a comunidade externa 44% dos discentes consideraram regular, 29% manifestaram como bom, 19% como insuficiente e 8% consideram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 06. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?

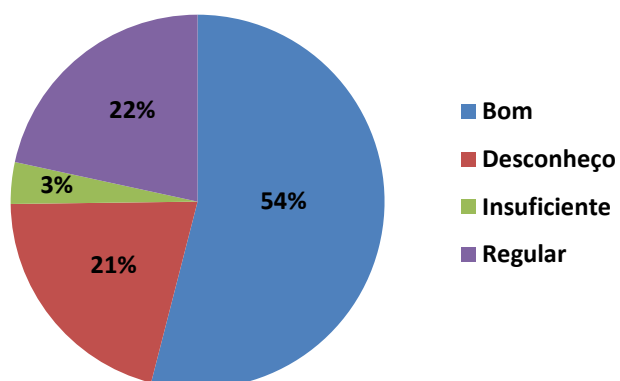
Percentual de Respostas dos Alunos



Referente à comunicação da instituição com a comunidade interna, 53% dos respondentes consideraram bom, 37% apontaram como regular, 7% indicaram insuficiente e 3% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 07. Como você avalia a assistência estudantil?

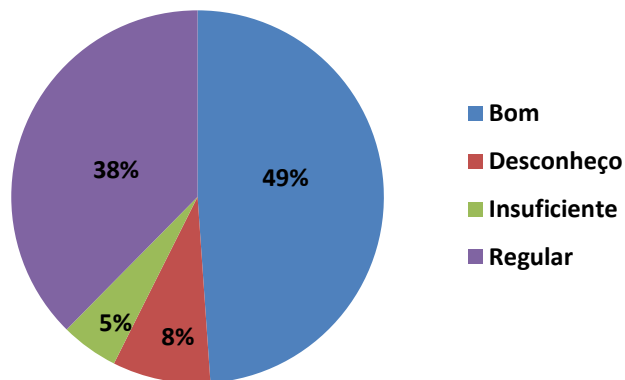
Percentual de Respostas dos Alunos



Considerando a assistência estudantil, 54% dos respondentes consideraram bom, 22% avaliaram como regular, 21% manifestaram não ter conhecimento sobre este assunto e 3% opinaram como insuficiente.

Questão 08. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?

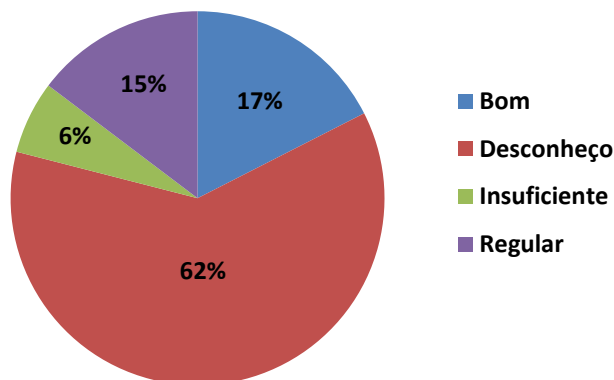
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente 49% dos participantes consideraram bom, 38% regular, 8% indicaram não ter conhecimento, e para 5% as ações são insuficientes.

Questão 09. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?

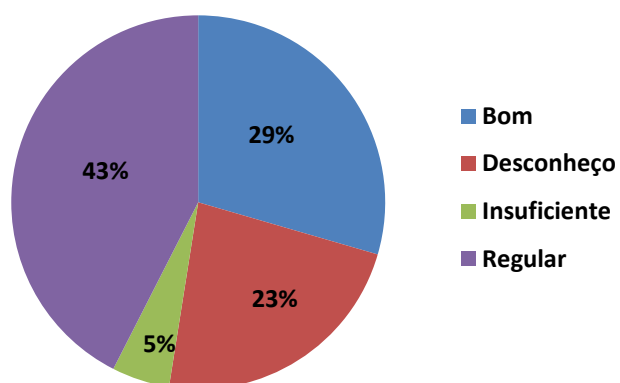
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação ao acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho), 62% dos discentes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto, 17% avaliaram como bom, enquanto 15% reconhecem como regular e 6% indicaram insuficiente.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?

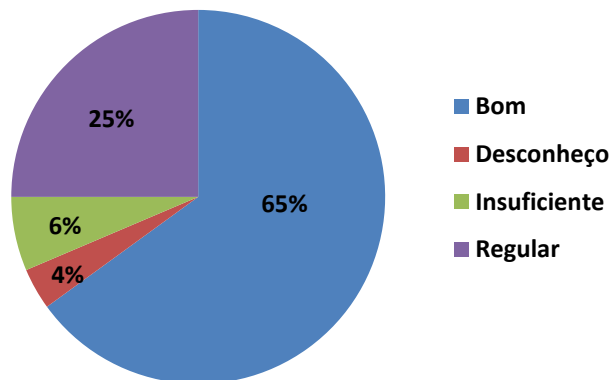
Percentual de Respostas dos Alunos



Referente às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual 43% dos respondentes consideraram regular, 29% apontaram como bom, 23% indicaram não ter conhecimento sobre o assunto e 5% apontaram como insuficientes.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?

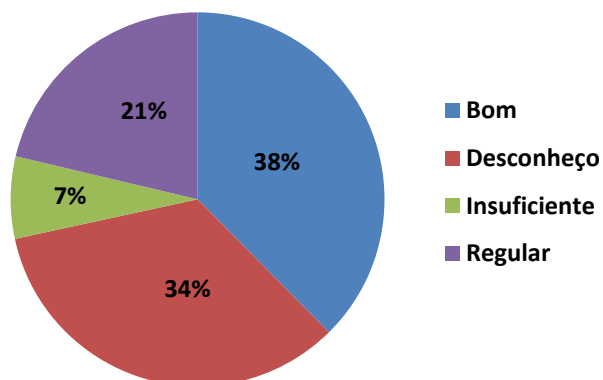
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes 65% dos discentes consideraram bom, 25% indicaram ser regular, 6% consideraram insuficiente e 4% desconhecem essa disponibilidade.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

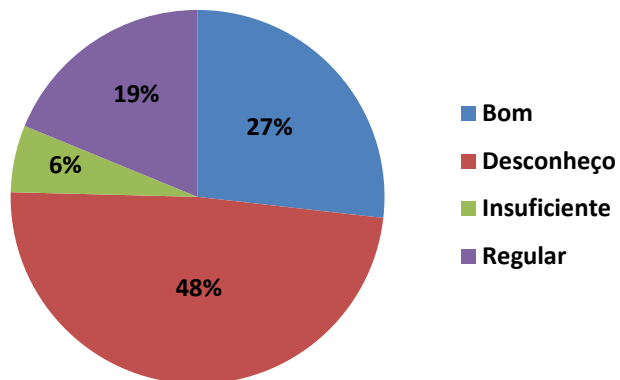
Percentual de Respostas dos Alunos



Referente à atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia), 38% dos respondentes consideraram bom, 34% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto, 21% apontaram como regular e 7% indicaram insuficiente.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) 48% dos discentes consideraram não ter conhecimento, 27% manifestaram como bom, 19% como regular e 6% consideraram ser insuficiente.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de ensino e ações para os cursos ofertados na instituição; • Assistência estudantil; • Disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes; 	<ul style="list-style-type: none"> • As ações de extensão • Comunicação da instituição com a comunidade externa. • Acompanhamento de egressos • Políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual. • Atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia) • O atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a realização de eventos como o CRIART; • Divulgar os projetos de extensão realizados na instituição durante a realização da semana acadêmica e simpósio. • Possibilitar a publicação através da internet (redes sociais, site) dos projetos realizados. • Incentivar e fortalecer grupos de pesquisa, bem como, apoiar os docentes pesquisadores na divulgação de suas produções científicas em eventos e congressos; • Melhorar a imagem da Instituição junto ao público externo, através da divulgação dos eventos realizados, dos cursos ofertados. • Divulgar os resultados da avaliação externa dos cursos. • Ampliar o acesso da comunidade externa ao site e rede social institucional. • Providenciar a pintura de painel no prédio 7

		<p>permitindo a visualização da BR 285, auxiliando na divulgação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar placas de identificação do acesso ao campus junto a BR 285, em tamanho adequado para visualização. • Desenvolver estratégias para ampliar o número de alunos institucionalizando a comissão permanente de divulgação do campus e dos cursos, a qual deverá apresentar estratégias de divulgação permanentes, manter um banco de dados com os e-mail possibilitando a divulgação da instituição, semelhante uma newsletter. • Manter uma base de dados dos egressos, possibilitando a realização de pesquisas anuais para acompanhamento dos egressos do campus. • Fomentar ações que contemplem a inovação tecnológica e a propriedade intelectual, realizando cursos, estabelecendo metas junto ao corpo docente,
--	--	--

		<p>orientar através do departamento responsável o registro do material didático-pedagógico elaborado pelos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contemplar no questionário somente as especialidades ofertadas pelo campus. • Planejar junto ao setor de enfermagem atividades, campanhas de saúde preventiva, envolvendo toda a comunidade acadêmica. • Realizar o acompanhamento dos alunos com atestado médico e, quando necessário, conversar com os professores para um melhor encaminhamento. • Aproximar o NAPNE da comunidade discente, realizando a apresentação para os ingressantes no primeiro dia de aula, realizar ações em conjunto com o setor de enfermagem buscando realizar testes de visão, ergonomia, entre outros.
--	--	--

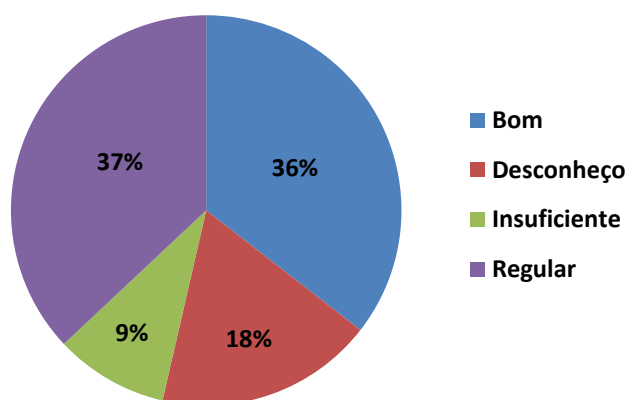
Questões abertas:

Nas questões abertas deste eixo os discentes apontaram novamente a insuficiência de palestras específicas na área de atuação. Os alunos também mostraram insatisfação sobre o baixo número de projetos de pesquisa, extensão, bem como sobre a falta de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual. Os discentes ressaltaram ainda que a comunicação da instituição com a comunidade interna é deficitária, especialmente acerca da divulgação e estímulo à participação em eventos. Neste eixo, também foi demonstrado descontentamento sobre o sistema de avaliação da instituição, pois, na visão do aluno, não ter uma média no final do semestre desgasta, desmotiva e deprime os discentes. Com relação às políticas de ensino, um respondente sugeriu que os professores evitassem propor a aprendizagem de novos conteúdos no final das aulas pois o mesmo depende de transporte para outra cidade e necessita sair mais cedo das aulas. Além disso, também teve um discente da Engenharia Civil que reclamou da mudança curricular para turmas em andamento e não somente para turmas novas. Ainda houve insatisfação relatada por alguns discentes acerca do formato anual e não semestral dos cursos de Engenharia do campus.

Eixo 4 – Política de gestão.

Questão 01 – Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?

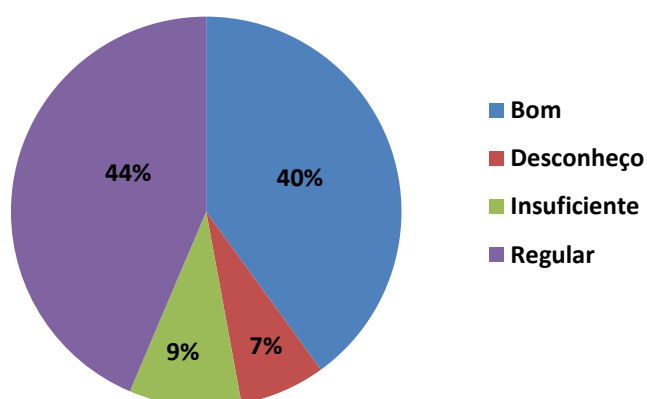
Percentual de Respostas dos Alunos



Nas decisões institucionais 36% dos estudantes, consideraram boa a participação, já 37% consideraram regular. Salienta-se que 18% desconhecem a comunicação nas decisões institucionais.

Questão 02 - Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

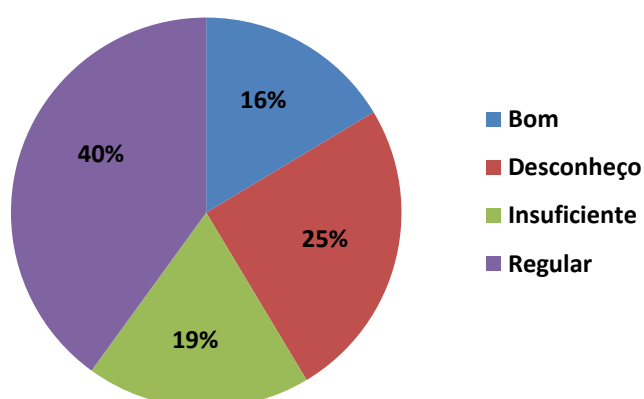
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto ao sistema de registro acadêmico, 44% dos alunos avaliam ser regular, já 40% consideram bom.

Questão 03 – Como você avalia a sustentabilidade financeira?

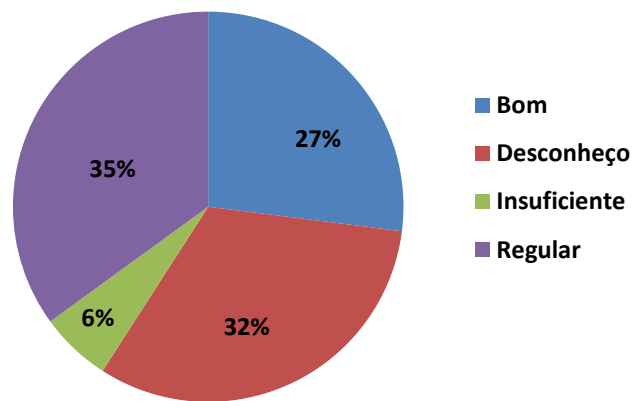
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto a sustentabilidade financeira, 59% dos estudantes consideram regular ou insuficiente. E 25% desconhecem a respeito do assunto.

Questão 04—Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?

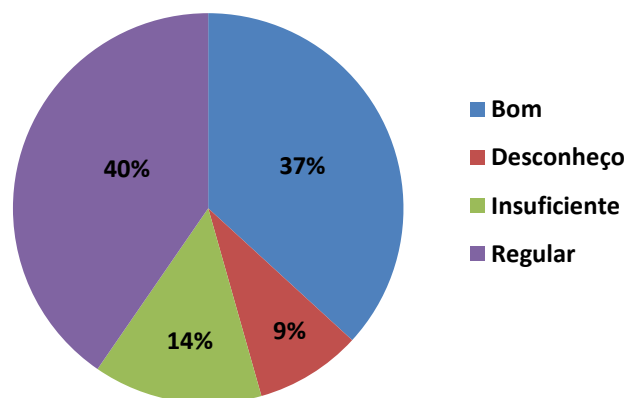
Percentual de Respostas dos Alunos



Observa-se que 32% dos estudantes desconhecem a relação entre planejamento financeiro e gestão institucional, outros 41% consideram de insuficiente a regular esta relação.

Questão 05 – Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?

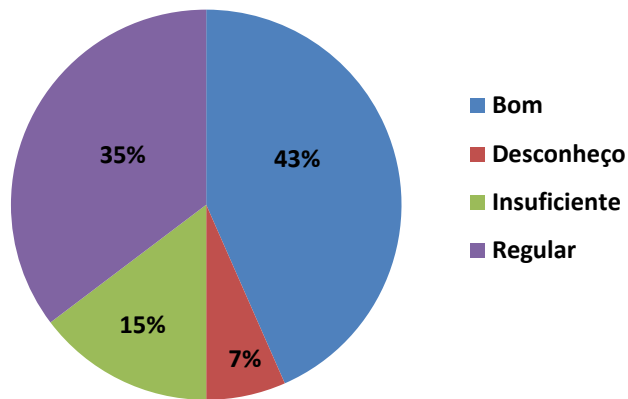
Percentual de Respostas dos Alunos



A atuação da reitoria foi considerada por 77% dos estudantes como boa ou regular.

Questão 06 – Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

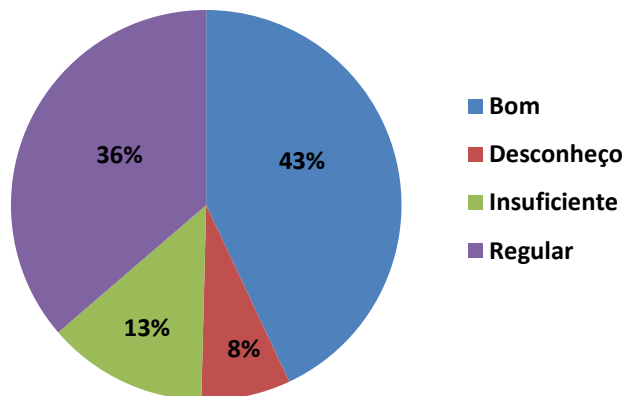
Percentual de Respostas dos Alunos



A direção geral tem sua atuação avaliada como boa por 43% dos alunos. Outros 35 % consideram regular. Ainda 15% dos alunos consideram insuficiente a atuação da direção e 7% dizem desconhecer tal atuação.

Questão 07 – Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto a direção de ensino, 43% dos estudantes consideram boa a atuação, enquanto que 36% considera regular.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> A atuação da reitoria junto ao campus é considerada boa, e deve ser mantida com a frequência semelhante a apresentada nos últimos meses. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicação no planejamento financeiro e gestão de recursos. Falta de transparência nas ações da gestão. Falta de interação entre a direção geral e os discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apesar de percebidas ações da direção junto à comunidade discente, sugere-se que ocorram algumas reuniões em que os alunos possam conhecer mais de perto as decisões da direção.

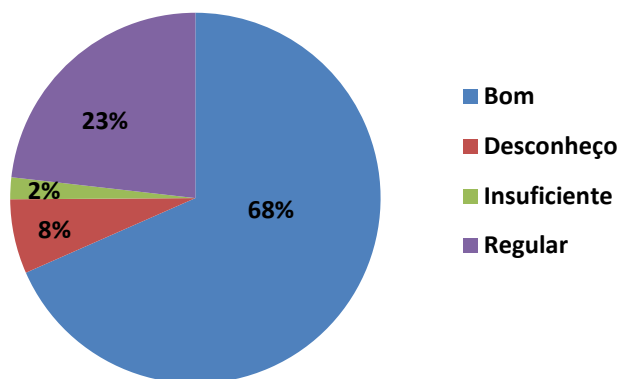
Questões abertas:

Neste eixo, um discente entende que o sistema QAcadêmico poderia ser melhorado, visto que, na opinião dele, este sistema é confuso e com layout ultrapassado. Outros discentes acreditam que a reitoria deveria participar mais da vida acadêmica, visitar as salas de aula, ouvir as necessidades dos alunos e dialogando encontrar soluções para a grande evasão escolar que existe. Sobre a atuação da Direção Geral, um aluno comentou que só ouviu falar em época de campanha eleitoral e outro afirmou que há um distanciamento entre Direção e discentes. A relação entre o planejamento financeiro e gestão institucional é desconhecida por alguns discentes. Segundo as respostas, os estudantes sentem-se desinformados pois não há reuniões com toda a comunidade acadêmica que abordem estes assuntos.

Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?

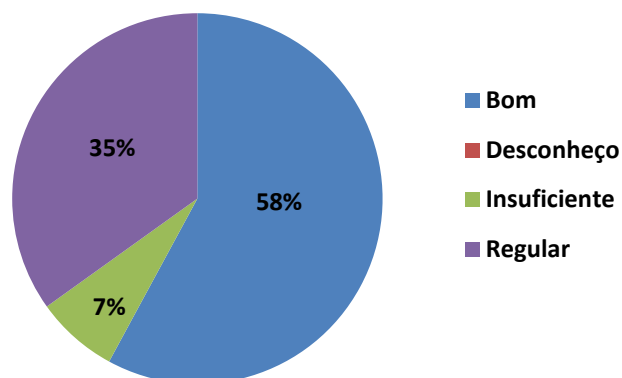
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto as instalações administrativas, 68% dos estudantes entende como boa, enquanto 23% referiram ser somente regular. Além disso, 2% dos estudantes relataram como insuficiente e 8% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 2. Como você avalia as salas de aula?

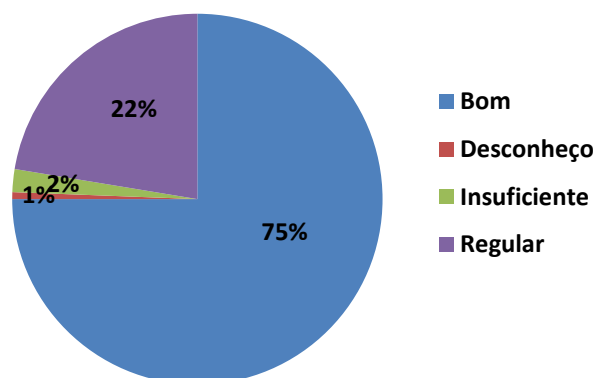
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto ao quesito salas de aula, na avaliação institucional, 58% dos estudantes entende como boa, enquanto 35% referiram ser somente regular. Além disso, 7% dos estudantes relataram como insuficiente.

Questão 3. Como você avalia o auditório?

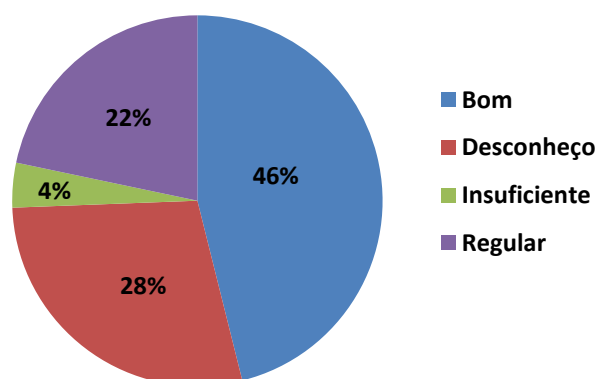
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação ao auditório, 75% dos estudantes indicou que é boa, enquanto 2% reconhecem como insuficiente. Além disso, 22% dos estudantes apontaram como sendo regular e 1% desconhecem o tema.

Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes?

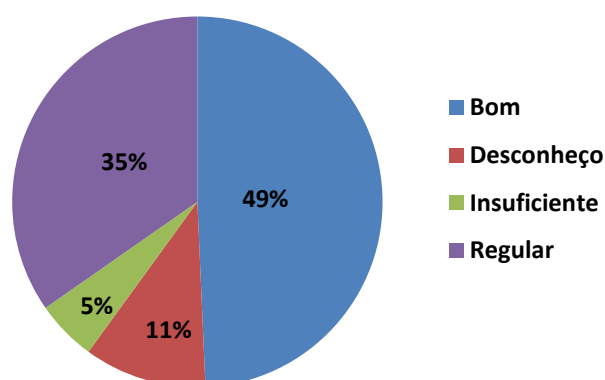
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto ao quesito, salas dos docentes, 46% dos estudantes entende como boa, enquanto 22% referiram ser somente regular. Além disso, 4% dos estudantes relataram como insuficiente e 28% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?

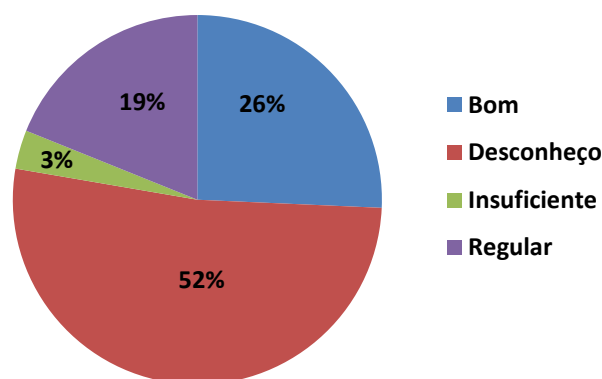
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto ao espaço para atendimento aos estudantes, na avaliação institucional, 49% dos estudantes entende como boa, enquanto 35% referiram ser somente regular. Além disso, 5% dos estudantes relataram como insuficiente e 11% desconhecem o referido tema.

Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?

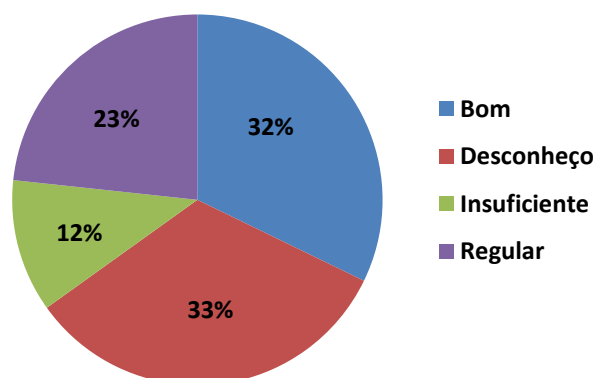
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a infraestrutura para a CPA, 26% dos estudantes indicou que é boa, enquanto 3% reconhecem como insuficiente. Além disso, 19% dos estudantes apontaram como sendo regular e 52% desconhecem o tema.

Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

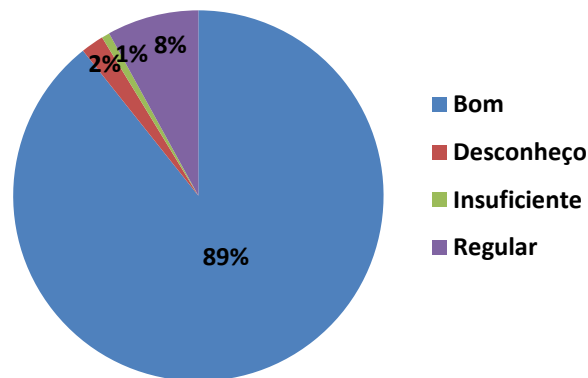
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 32% dos estudantes entende como boa, enquanto 23% referiram ser somente regular. Além disso, 12% dos estudantes relataram como insuficiente e 33% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?

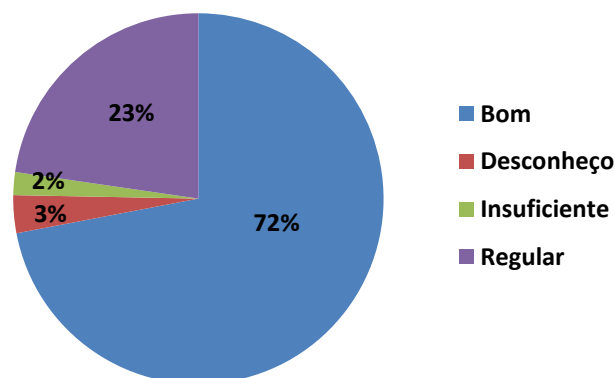
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação a biblioteca: infraestrutura, 89% dos estudantes indicou que é boa, enquanto 1% reconhecem como insuficiente. Além disso, 8% dos estudantes apontaram como sendo regular e 2% desconhecem o tema.

Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?

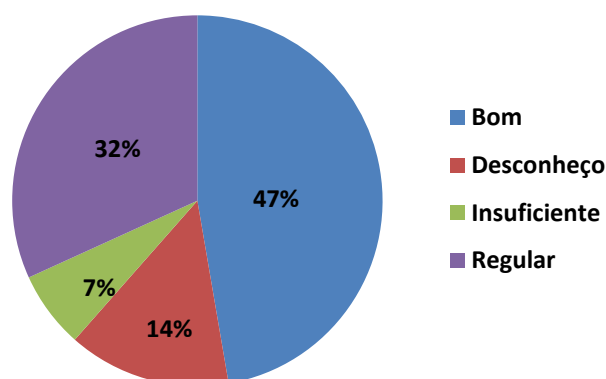
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto ao quesito biblioteca: serviços e informatização, na avaliação institucional, 72% dos estudantes entende como boa, enquanto 23% referiram ser somente regular. Além disso, 2% dos estudantes relataram como insuficiente e 3% dos estudantes desconhecem o tema.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?

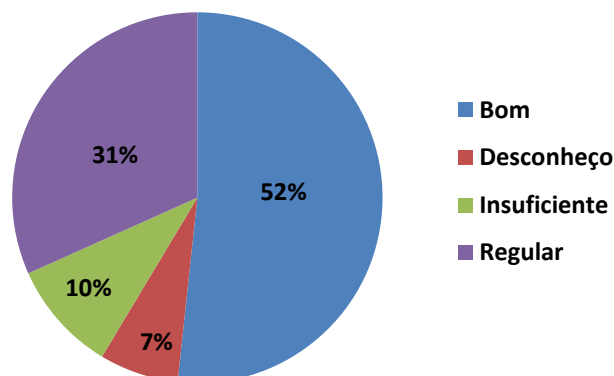
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto a biblioteca: plano de atualização do acervo, 47% dos estudantes entende como boa, enquanto 32% referiram ser somente regular. Além disso, 7% dos estudantes relataram como insuficiente e 14% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

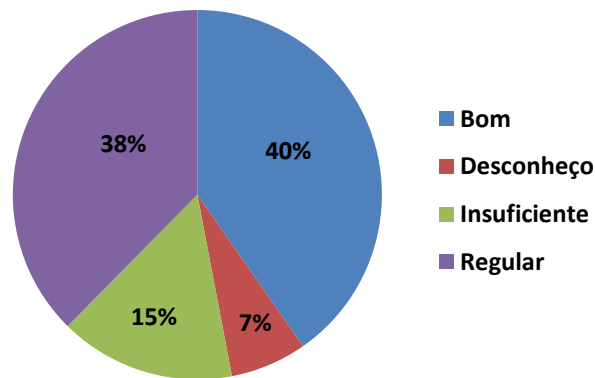
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 52% dos estudantes indicou que é boa, enquanto 9% reconhecem como insuficiente. Além disso, 32% dos estudantes apontaram como sendo regular e 7% desconhecem o tema.

Questão 12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?

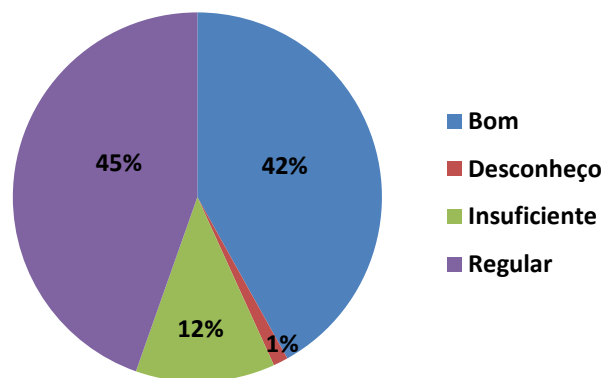
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto ao tema recursos de tecnologia de informação e comunicação, na avaliação institucional, 40% dos estudantes entende como boa, enquanto 38% referiram ser somente regular. Além disso, 15% dos estudantes relataram como insuficiente e 7% dos estudantes desconhecem o tema.

Questão 13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

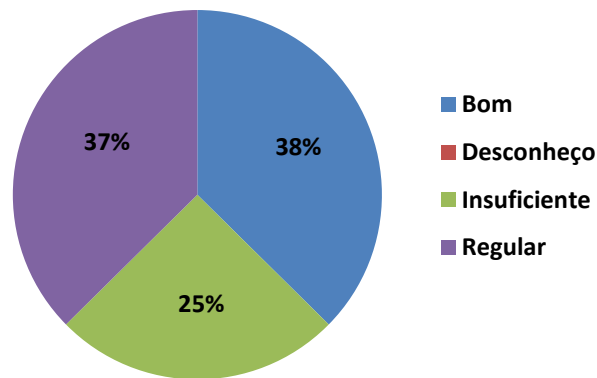
Percentual de Respostas dos Alunos



Quanto ao quesito laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, na avaliação institucional, 42% dos estudantes entende como boa, enquanto 45% referiram ser somente regular. Além disso, 12% dos estudantes relataram como insuficiente e 1% dos estudantes desconhecem o tema.

Questão 14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?

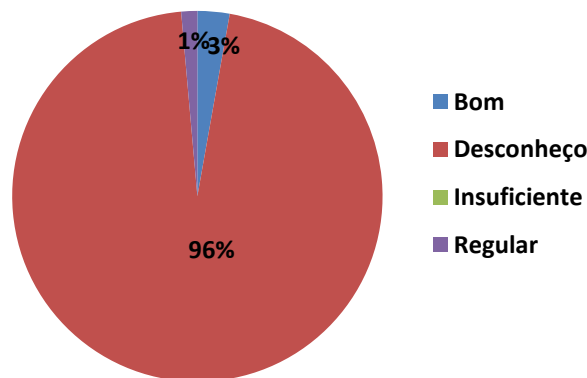
Percentual de Respostas dos Alunos



Em relação ao espaço de convivência e de alimentação, 38% dos estudantes indicou que é boa, enquanto 25% reconhecem como insuficiente. Além disso, 37% dos estudantes apontaram como sendo regular.

Questão 15. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?

Percentual de Respostas dos Alunos



Não se aplica. Porém, 96% dos estudantes classificaram como desconhecimento sobre o tema. Sendo ainda 3% como bom e 1% dos estudantes como regular.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar melhorias na infraestrutura física e tecnológica existentes na instituição e sua adequabilidade para atendimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. 	<ul style="list-style-type: none"> A CPA deve pensar em estratégia de comunicação mais eficaz com os alunos. CPA deve se mobilizar para que 	<ul style="list-style-type: none"> Efetivação das ações e mudanças: adequações, melhorias, adaptações possíveis, com base nos resultados da avaliação.

<ul style="list-style-type: none"> • Adequação dos locais de convivências, serviços de alimentação, estacionamento segurança para o atendimento da demanda. 	a divulgação dos resultados do questionário avaliativo seja efetiva chegando a todos os interessados.	
--	---	--

Questões abertas:

O eixo “Infraestrutura” foi o que recebeu mais considerações entre as avaliações dos discentes nas questões abertas. De maneira geral, observa-se que tais considerações abordam os seguintes aspectos: qualidade dos laboratórios de informática, de edificações e de mecânica, espaços de convivência e alimentação, salas de aula, acesso à internet, instalações dos prédios e o sistema de avaliação.

No que diz respeito à qualidade dos laboratórios de informática, muitos discentes percebem que os computadores estão sucateados e não possuem capacidade de memória para a instalação de alguns *softwares* (como o python por exemplo). Já sobre os laboratórios da Engenharia Civil, os alunos entendem que os mesmos são bastante precários, com poucos equipamentos e em algumas aulas prático houve falta de materiais ou em outras os materiais são de baixa qualidade. Além disso, foi ressaltado que não há licença para a utilização de alguns *softwares* (como Eberick, Ansys e Revit por exemplo). Em relação aos laboratórios da mecânica, um discente reportou que os mesmos poderiam ser melhor organizados e ter mais aulas práticas, incentivando assim os alunos a desenvolverem novos projetos dentro do próprio Instituto.

Sobre o espaço de convivência e de alimentação, foi recorrente a observação de que não há uma área em que os alunos possam ficar e que tenham mesas sem ser o espaço da cantina para consumir os lanches trazidos de casa. Conforme os discentes, o local de convivência existente (insuficiente para alguns) só pode ser usufruído mediante consumo de produtos vendidos pelo estabelecimento, os quais foram classificados como de baixa qualidade e elevado valor. Também foi apontado pelos alunos que o campus poderia oferecer um local confortável para descanso para os alunos que ficam o dia todo na Instituição.

Em se tratando das salas de aula, os alunos demonstraram insatisfação acerca da climatização dos ambientes (muitas salas não possuem ar condicionado e com poucos ventiladores às vezes inoperantes), das “cadeiras de braço” e não classes, da utilização de giz e do espaço onde são realizadas as práticas de projetos arquitetônicos. Também houve questionamento dos discentes sobre quais motivos que impedem os alunos do Bacharelado em Ciência da Computação a utilizar as salas de aula e laboratórios do prédio 3, pois segundo eles, este prédio possui ótimas salas com bons computadores.

Há ainda comentários relacionados ao acesso à internet. De acordo com os alunos, a velocidade da internet não é suficiente para o tráfego de dados necessário para a realização de pesquisas e *download* de materiais, prejudicando inclusive o andamento das aulas. Também foi citado que muitos *sites* com fontes de informação são bloqueados.

Alguns discentes apontaram que os bebedouros (em todos os prédios) estão em péssimas condições de higiene, além da baixa vazão de água. Outro ponto considerado foi às instalações sanitárias, que conforme a opinião do aluno é suficiente, porém a manutenção não é realizada.

Também se mencionou questões relativas ao sistema de avaliação, que na opinião dos discentes é injusto, visto que permanece a menor nota entre as duas etapas e não é realizada a média entre as duas notas. Isso, segundo os alunos pode ser um fator que leva à grande evasão.

Em contrapartida ao apresentado nas questões abertas deste eixo, alguns alunos vêem a instituição bem organizada e sem problemas.

6.9 CAMPUS PELOTAS

6.9.1 Introdução

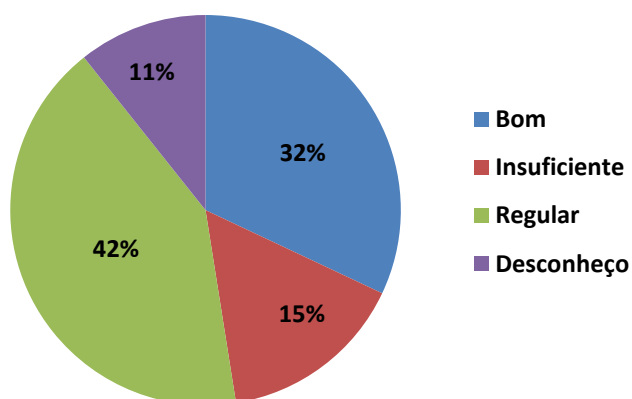
O Campus Pelotas atualmente possui 217 técnicos administrativos, 353 docentes e 145 estagiários, totalizando 715 servidores lotados. Destes, 129 responderam ao questionário o que equivale a 18,04% do total de servidores. Do universo de 5171 discentes, 501 participou do processo de auto-avaliação, correspondendo a 9,69% do total de alunos matriculados no Campus Pelotas.

6.9.2 Segmento dos servidores

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

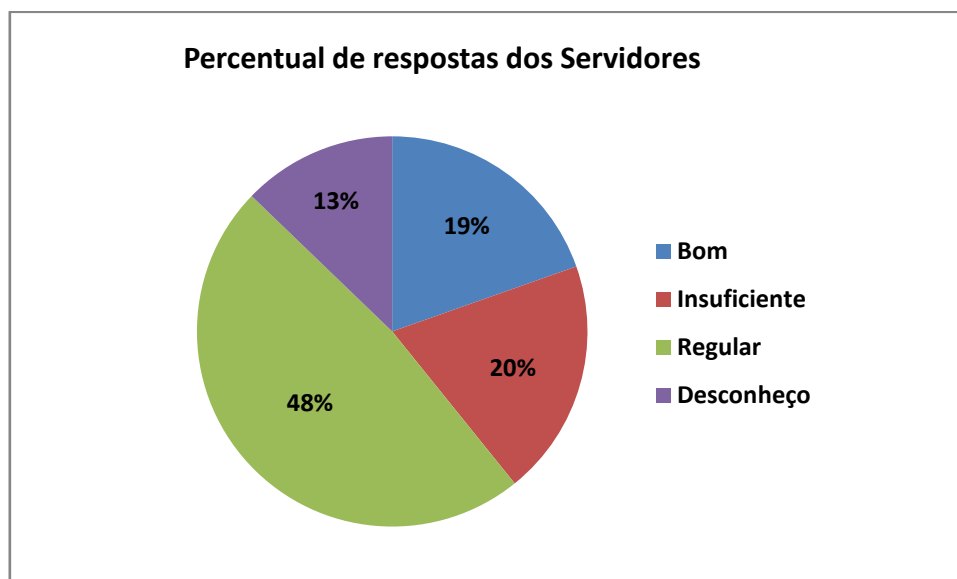
Questão 01. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

Percentual de respostas dos Servidores



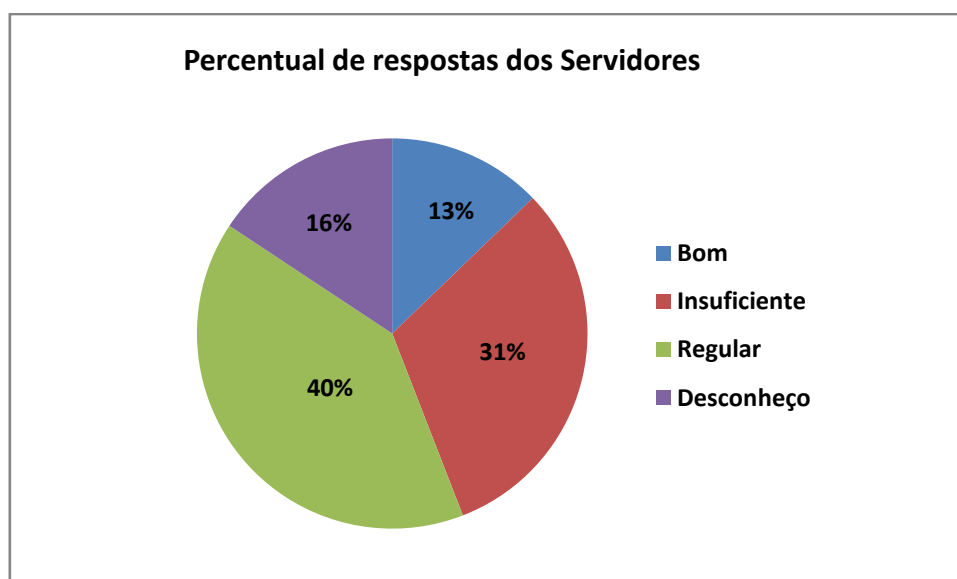
Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 32% dos servidores indicou que é boa, enquanto 15% reconhecem como insuficiente. Além disso, 42% dos servidores apontaram como regular e 11% dizem não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Em relação à contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do Campus/curso, 19% dos servidores indicou que é boa, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 48% dos servidores indicaram como regular e 15% apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 3. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?



Quanto à participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 13% dos docentes entende como boa, enquanto 40% referiram ser somente regular. Além disso, 31% dos docentes relataram como insuficiente e 16% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

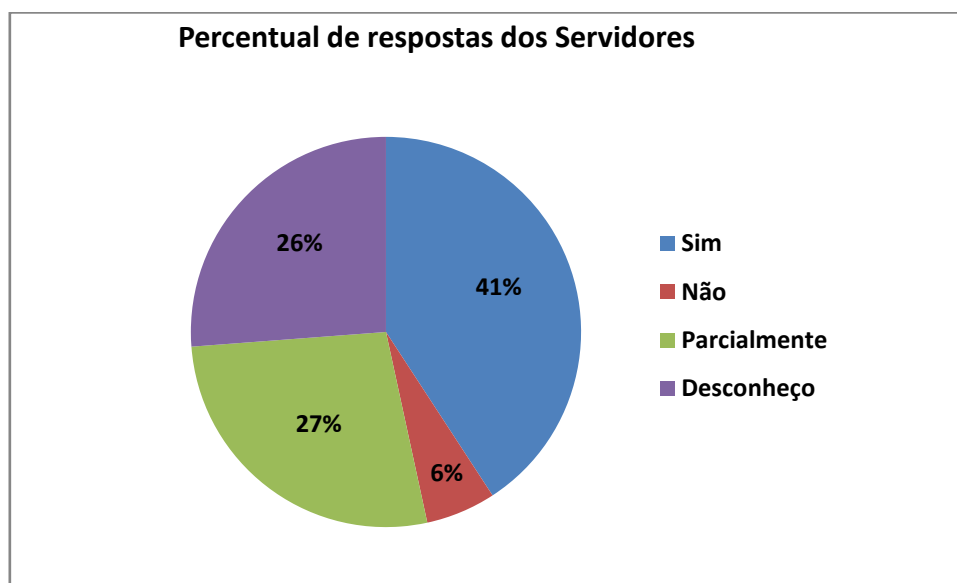
Considerações – questões abertas

Nos comentários do segmento servidores a respeito do Eixo 1, foram sugeridas ideias como tornar o questionário de mais fácil compreensão e separar relatórios dos cursos de nível superior e médio devido as diferentes necessidades.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
-O entendimento de boa parte da comunidade da necessidade da avaliação bem como da discussão em todas as instâncias.	-Discussão da avaliação do planejamento institucional junto à comunidade. - Baixo índice de participação da comunidade na avaliação institucional.	-Desenvolver mecanismos de divulgação da avaliação institucional junto à comunidade. - Divulgar a comunidade pesquisas realizadas na instituição. - Avaliar e divulgar o planejamento institucional.

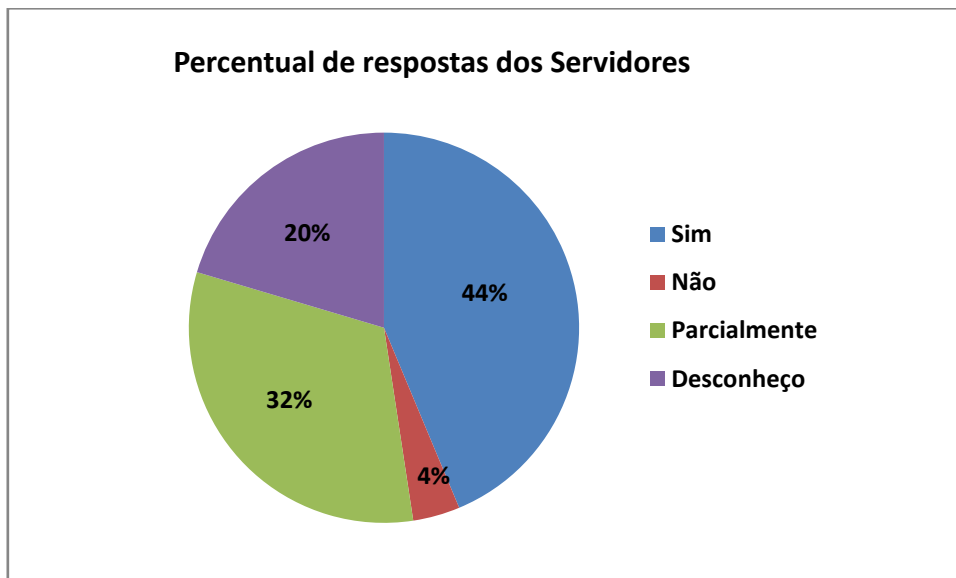
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 01. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



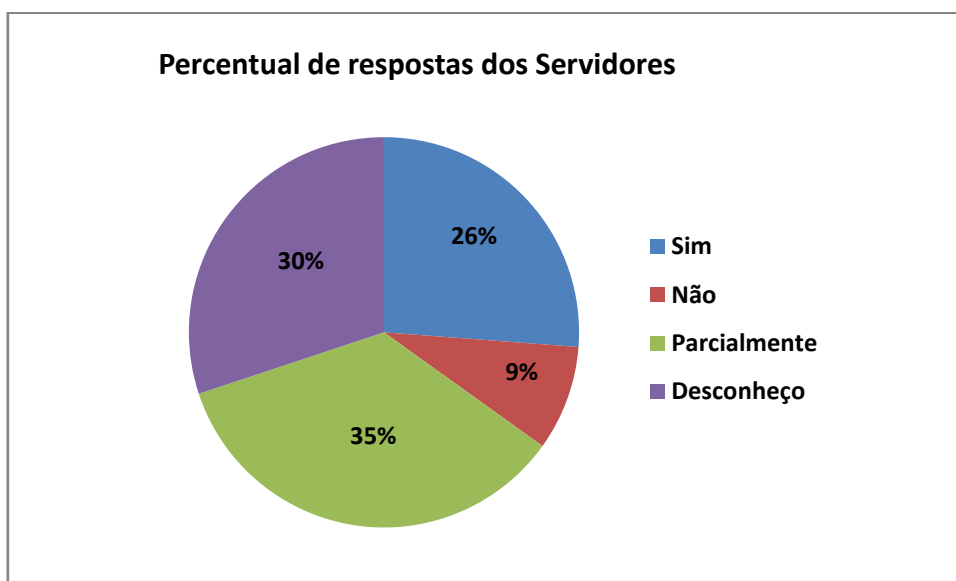
Constata-se que em relação as metas do PDI, 41% dos servidores consideram estar de acordo com a missão Institucional, já 6% acredita não estar de acordo. Ainda, 27% concorda parcialmente e 26% dos servidores afirmam não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 02. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



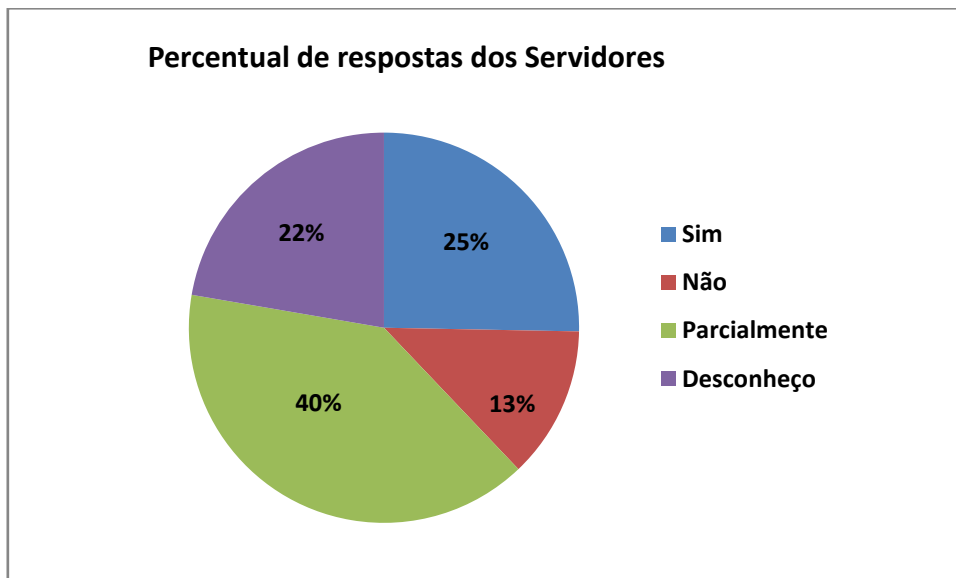
Para 44% do segmento servidores as metas do PDI estão de acordo com as atividades de ensino, no entanto, 4% consideram não estar de acordo. 32% acreditam estar parcialmente de acordo e 20% desconhecem tal relação.

Questão 03. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



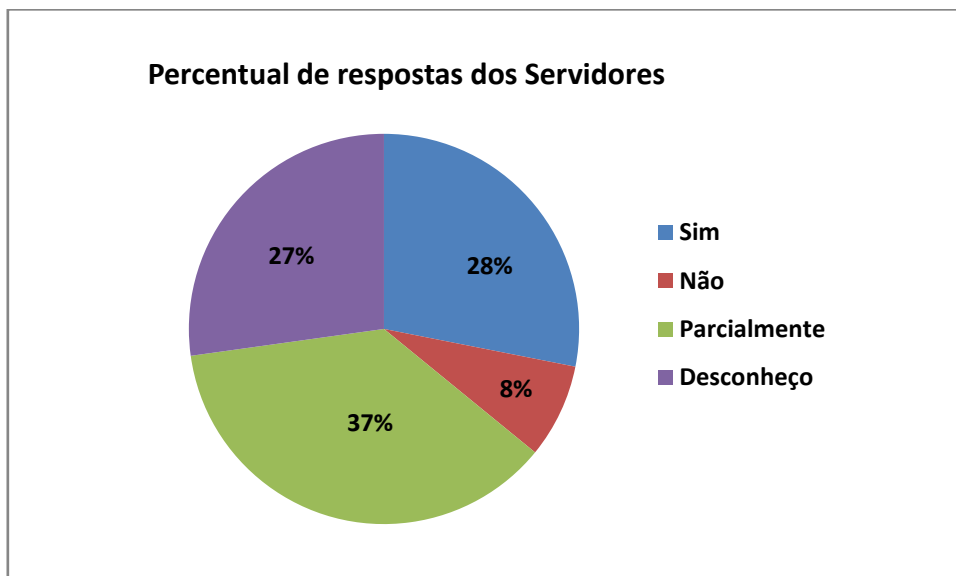
Quanto a relação entre as metas do PDI e as práticas de extensão, 26% dos servidores acreditam estarem de acordo, enquanto 9% discordam. Além disso, 35% concorda parcialmente e 30% declararam não ter conhecimento sobre o assunto.

Questão 04. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



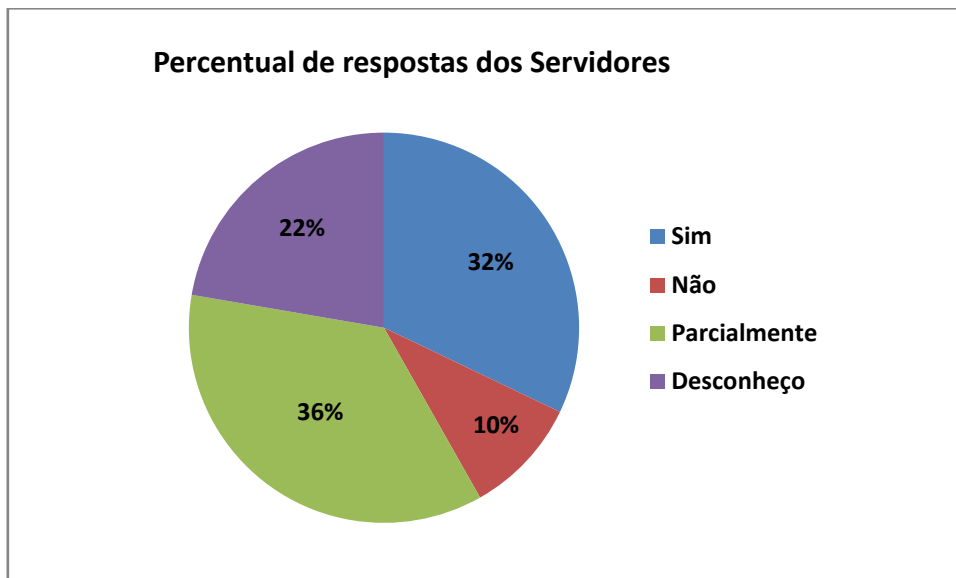
A análise demonstra que 25% dos servidores considera que as metas do PDI estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. Já, 40% concorda parcialmente. No entanto, 13% discorda que tais metas estejam de acordo com as práticas e 22% relatam não ter conhecimento a respeito do tema.

Questão 05. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



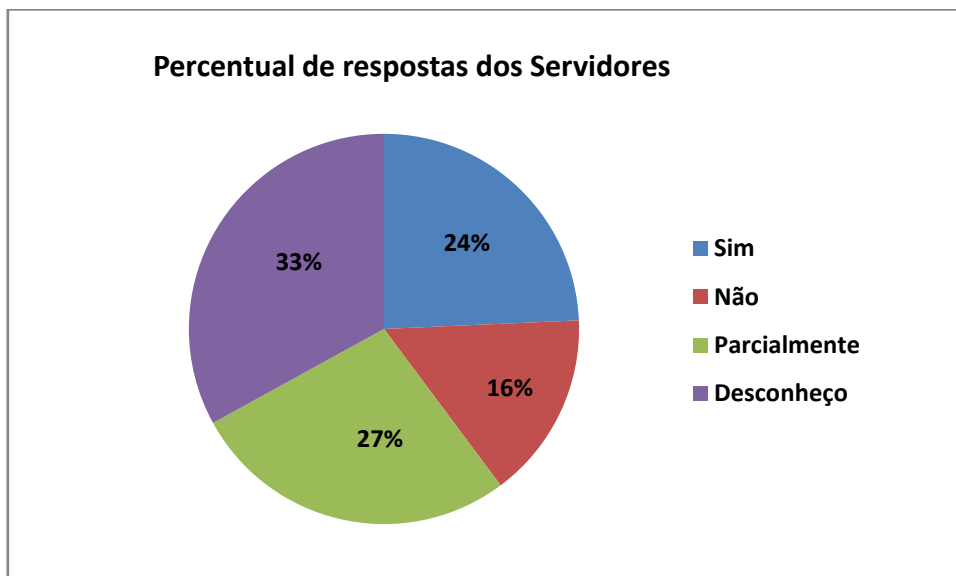
Para 28% dos respondentes, as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à produção artística e ao patrimônio cultural estão em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional, embora 27% desconheçam o assunto, 37% concordam parcialmente e 8% pensam que essa relação não acontece.

Questão 06. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



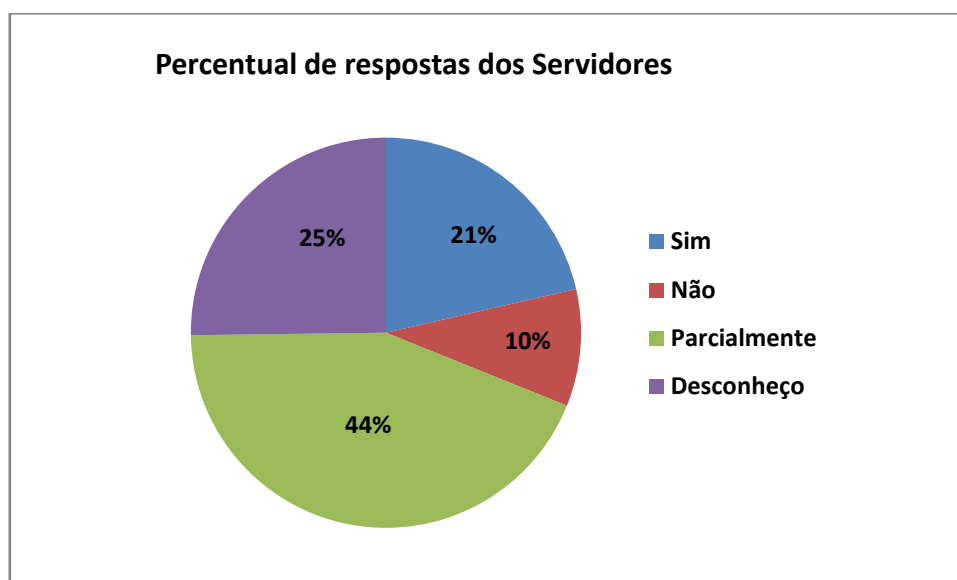
Quanto às ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras), 32% dos servidores concordam que esteja de acordo com o PDI, enquanto 36% concordam parcialmente, 10% discordam e 22% não tem conhecimento sobre o assunto.

Questão 07. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Para 24% dos servidores as metas do PDI estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que a Instituição está inserida, já 16% não concordam. Além disso, 27% concordam parcialmente e 33% desconhecem.

Questão 08. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



Com relação às atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização 21% acreditam estar de acordo com as metas do PDI, enquanto 10% dos servidores discorda. 44% concordam parcialmente e 25% desconhecem tal relação.

Considerações – questões abertas

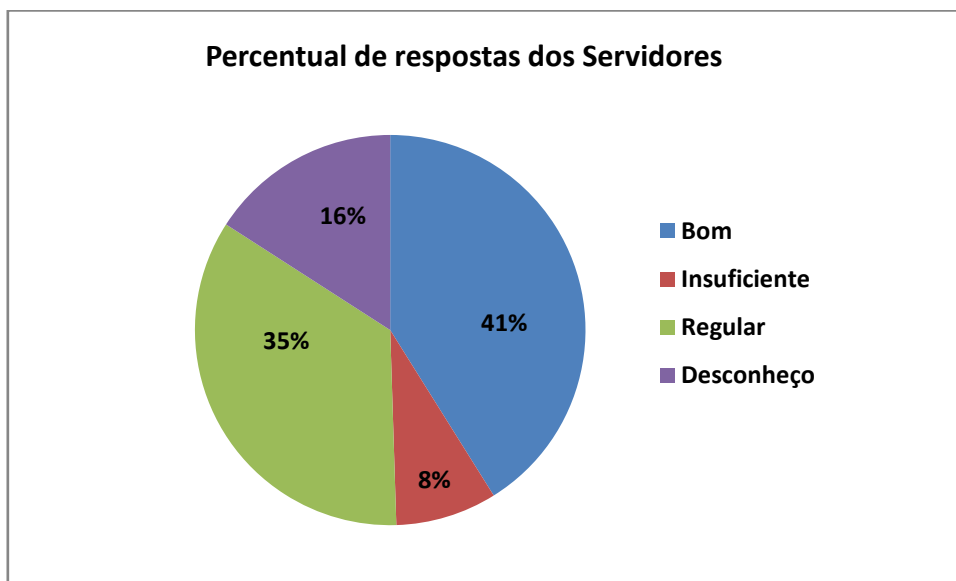
Nos comentários do segmento servidores a respeito do Eixo 2 foram sugeridos um maior comprometimento da Instituição com a comunidade da região, uma aproximação maior com as empresas visando a inserção do aluno no mercado de trabalho e, um diálogo maior entre gestão e servidores a fim de melhorar a cooperação na construção do PDI.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
-O segmento servidores entende que PDI está de acordo com a missão institucional, atividades de ensino e ações de inclusão social.	-Necessidade de uma maior participação dos servidores na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. -Práticas de extensão de pesquisa/iniciação de práticas de pesquisa científica, tecnológica, artística e cultural não concordam totalmente com o PDI. - Distância entre Instituição e empresas da região dificultando a inserção do aluno no mercado de trabalho. - Atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização	-Criação de canais de comunicação para que todos os servidores se sintam mais acolhidos para participar das discussões do PDI. - Discussões sobre as práticas de extensão e maior estímulo à pesquisa. - Maior aproximação da Instituição com as empresas, visando políticas de captação de projetos com parcerias entre iniciativa privada e instituição.

	discordam das metas do PDI.	
--	-----------------------------	--

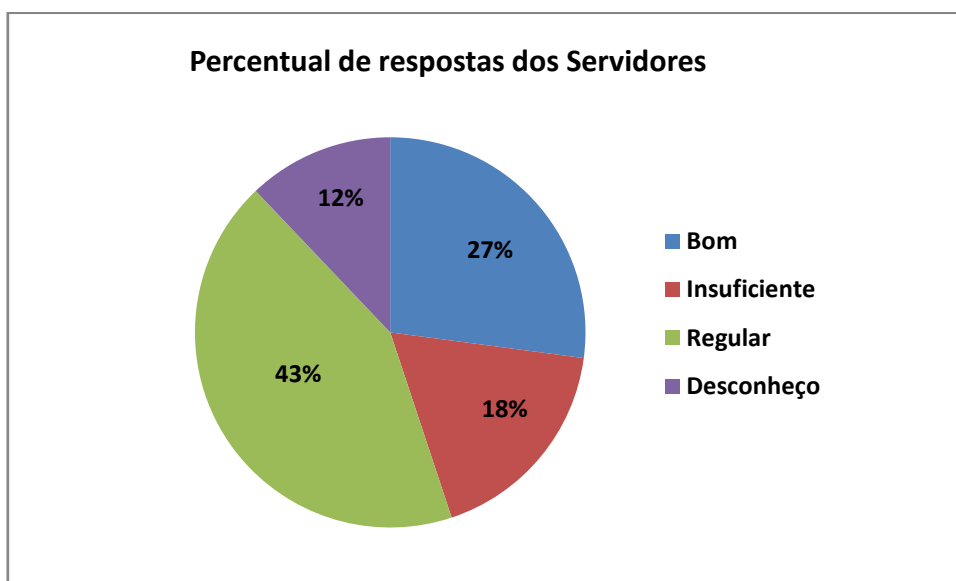
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 01. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



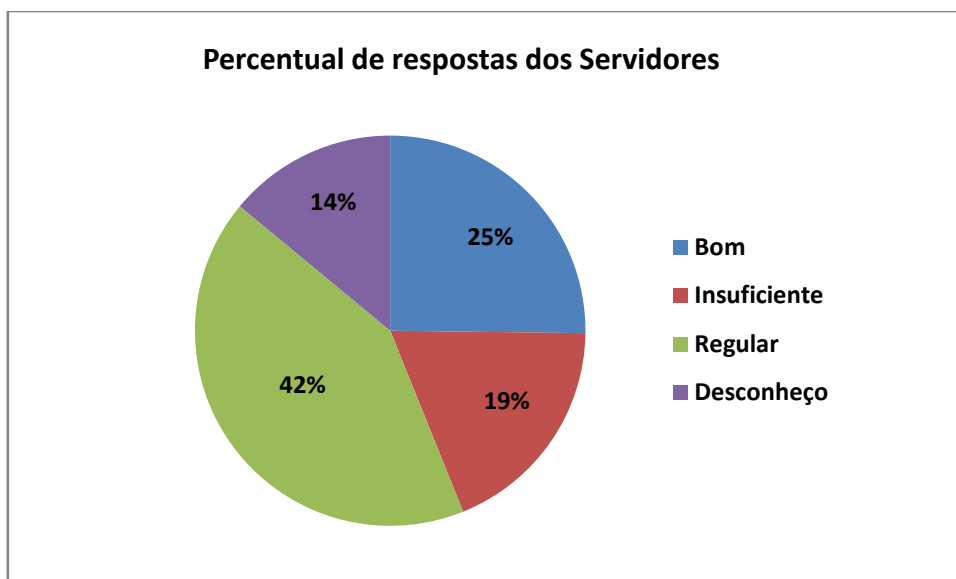
Para 41% dos servidores as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados na instituição são consideradas boas, já 8% acham insuficientes. 35% dos servidores acreditam que as políticas são regulares e 16% desconhecem tais políticas.

Questão 02. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



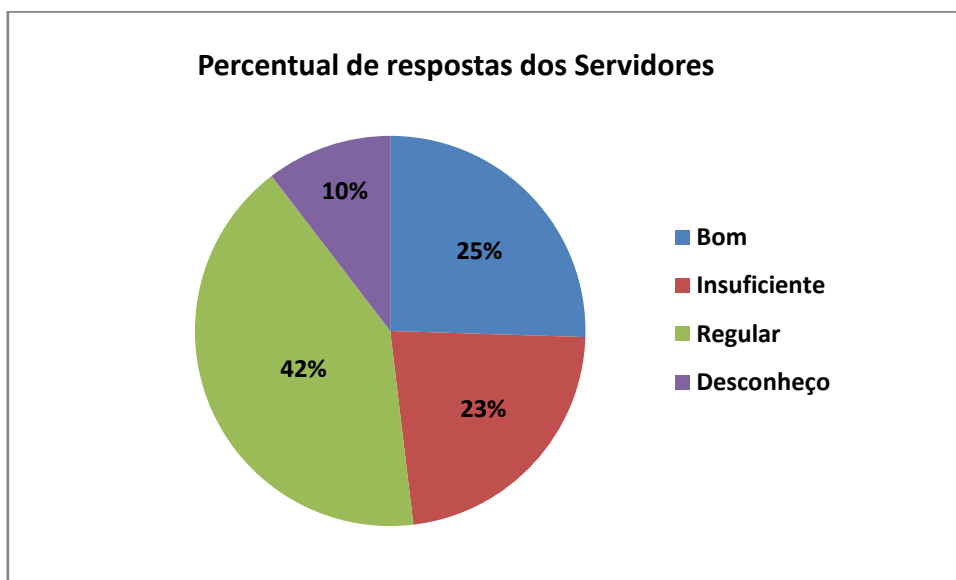
27% dos servidores considera bom o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural na Instituição, enquanto 18% consideram insuficiente, 43% regular e 12% não possuem conhecimento sobre o tema.

Questão 03. Como você avalia as ações de extensão?



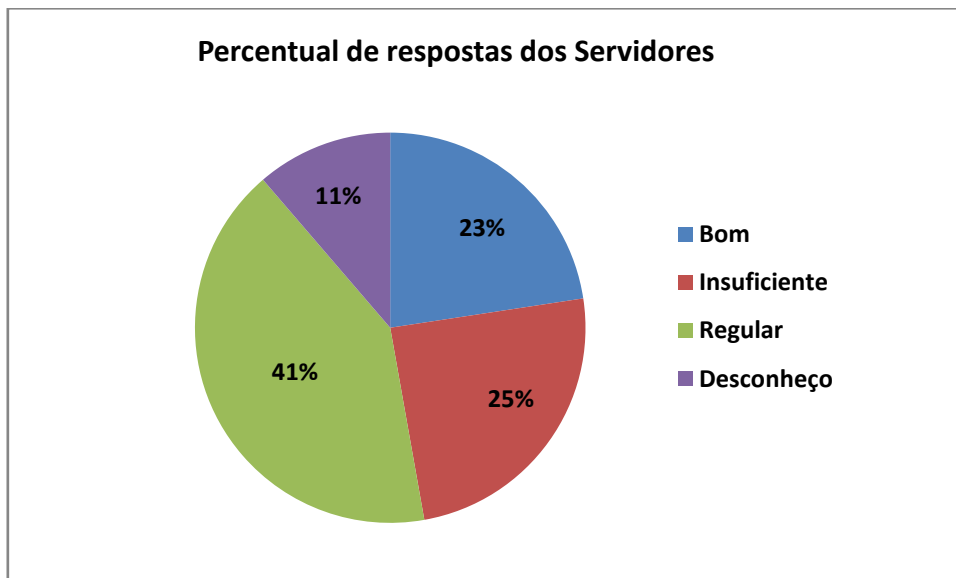
Em relação as ações de extensão 25% dos servidores consideram boas, 19% consideram insuficientes. Além disso, 42% dos servidores acreditam que as ações de extensão são boas e 14% desconhecem tais ações.

Questão 04. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



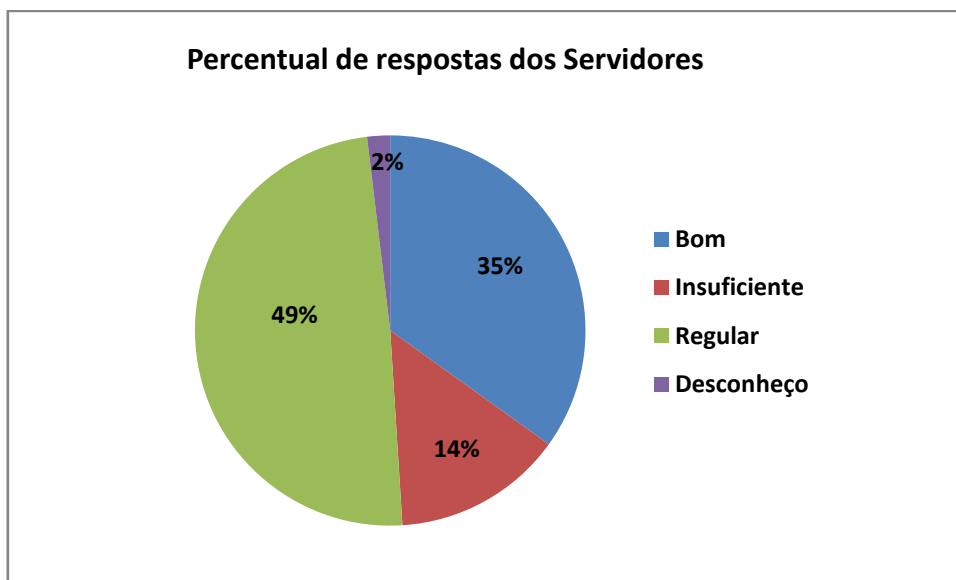
Para 25% dos servidores o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural são consideradas boas, enquanto 23% consideram insuficientes. Já, 42% acreditam que o estímulo é regular e 10% não apresentaram conhecimento sobre o assunto.

Questão 05. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



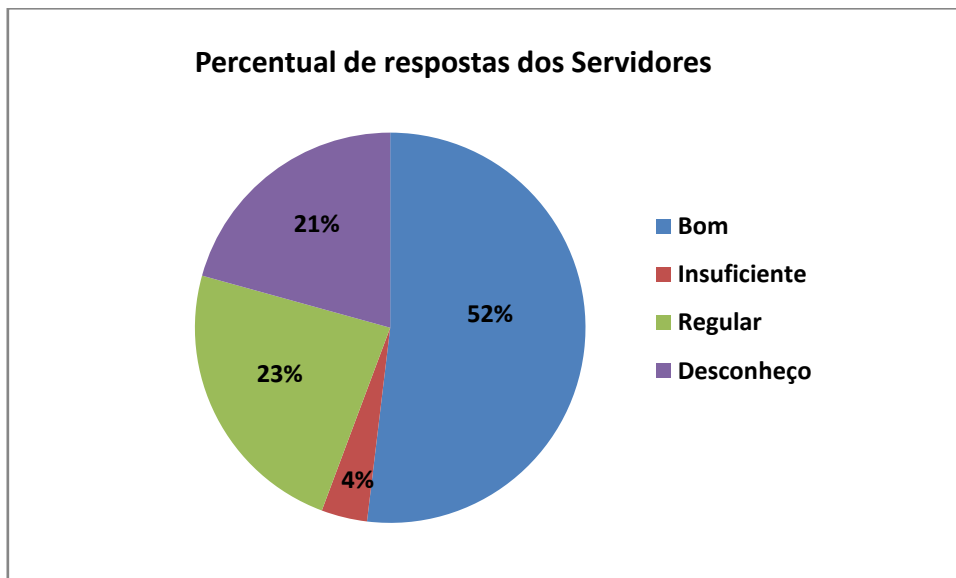
Percebe-se que 23% dos servidores avalia como boa a comunicação da instituição com a comunidade externa, 25% consideram insuficiente. Além disso, 41% avalia como regular e 11% desconhece sobre o tema.

Questão 06. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



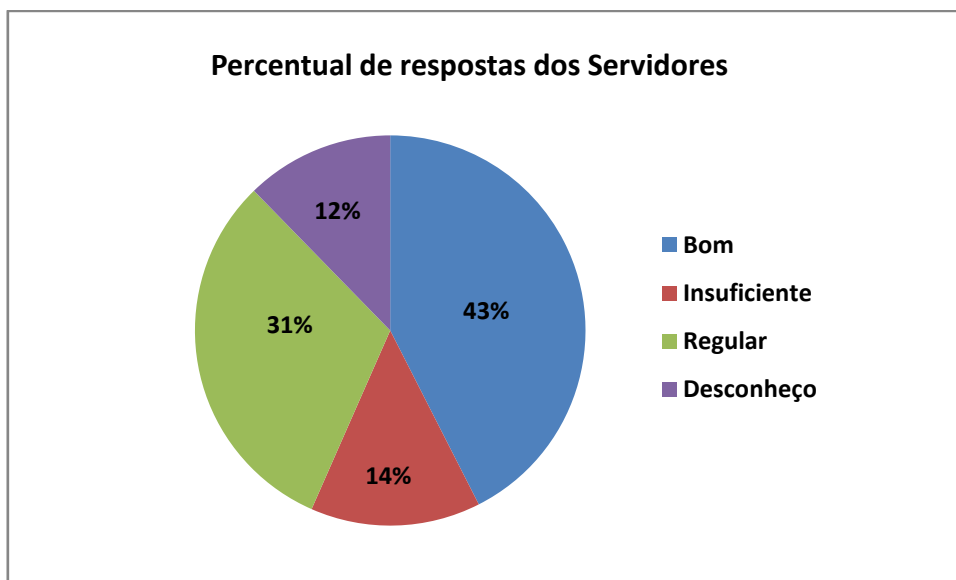
Com base nos resultados 35% dos servidores avalia como boa a comunicação da instituição com a comunidade interna, 49% consideram regular, 14% insuficiente e 2% desconhecem o assunto.

Questão 07. Como você avalia a assistência estudantil?



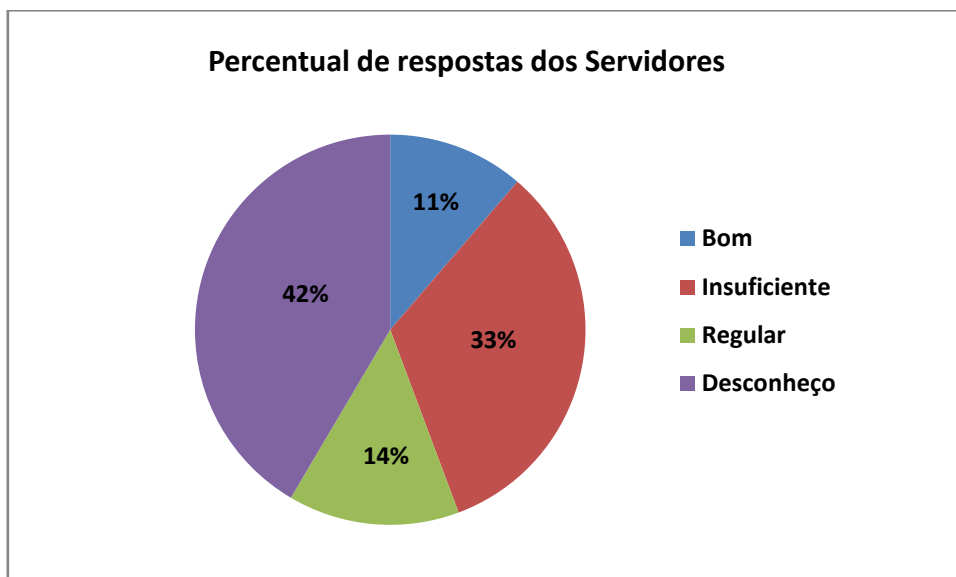
Para 52% dos servidores a assistência estudantil é considerada boa, enquanto 23% considera regular, 4% insuficiente e 21% não tem conhecimento sobre o assunto.

Questão 08. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



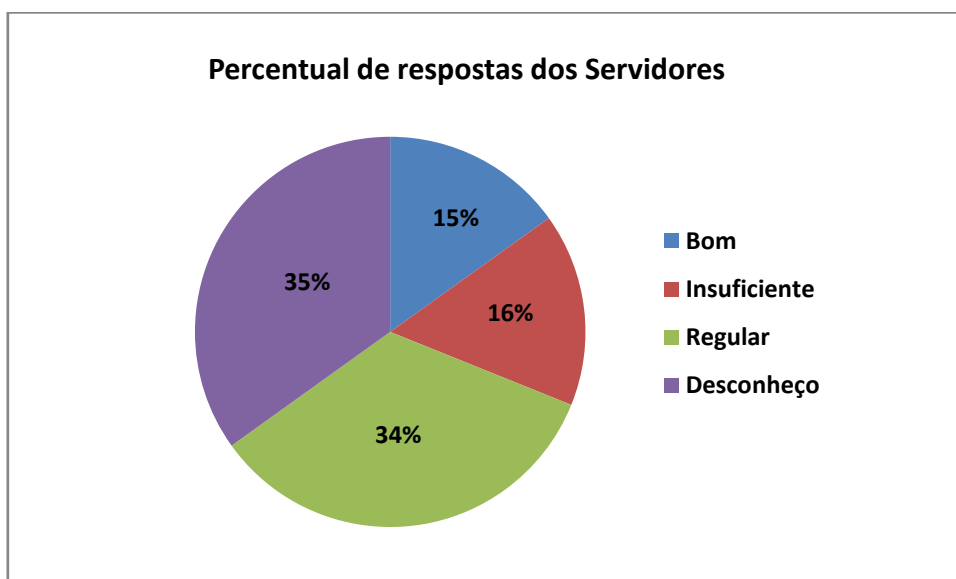
Em relação ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 43% dos servidores avaliam como bom, 14% considera insuficiente, 31% regular e 12% afirmaram desconhecer a respeito do assunto.

Questão 09. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



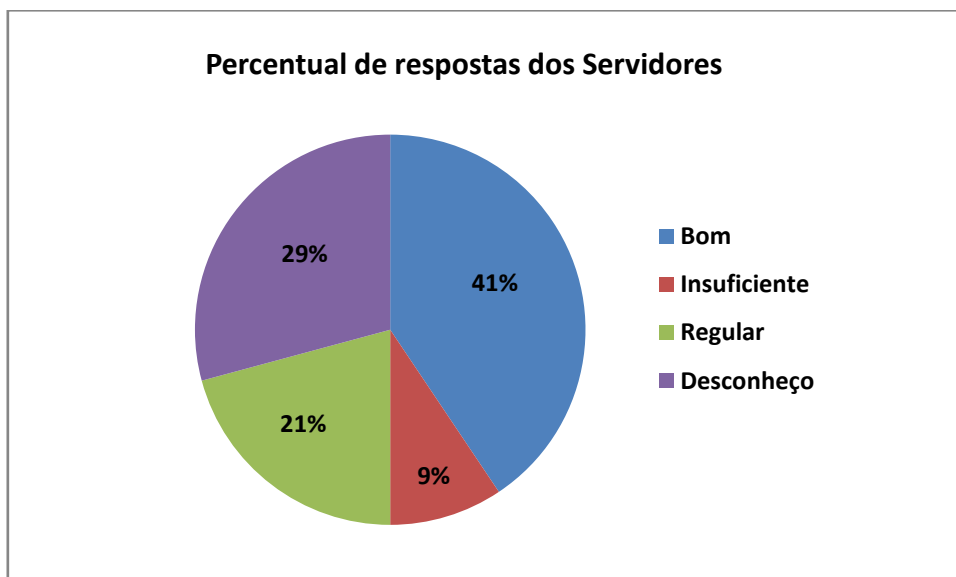
Do universo de servidores, apenas 11% considera o acompanhamento de egressos bom, já 33% considera insuficiente. Ainda, 14% afirmam que o acompanhamento é regular e 42% não apresentaram conhecimento sobre o assunto.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



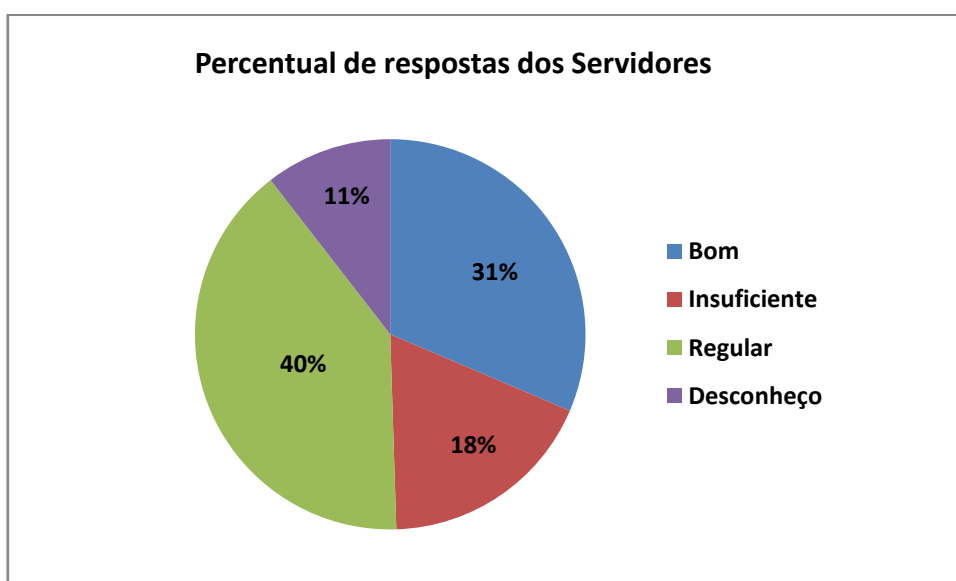
Quando questionados, 15% dos servidores avaliam como boas as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 16% consideram insuficientes, 34% avaliam como regular e 35% desconhecem o assunto.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



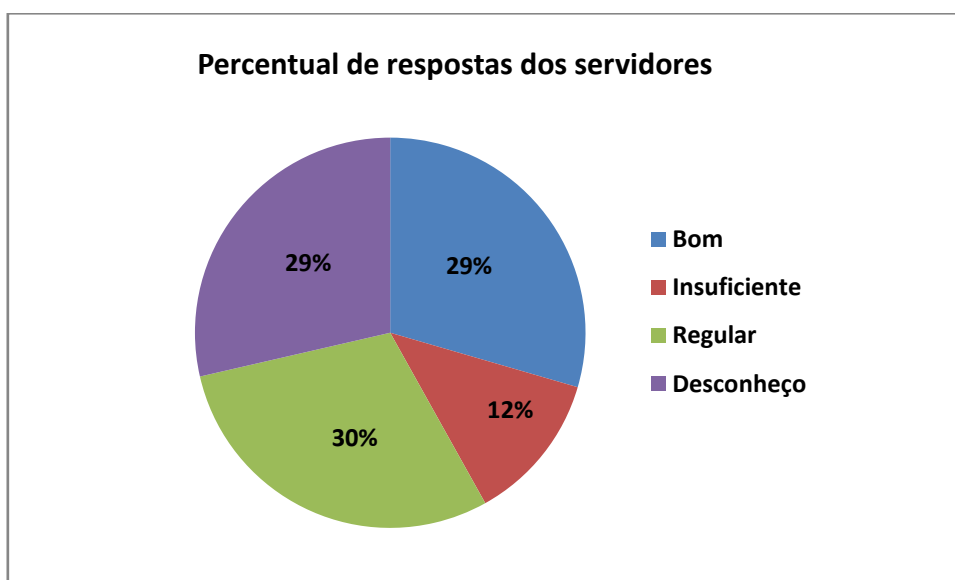
No segmento dos servidores 41% avaliam como boa a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, já 9% consideram insuficiente, 21% acreditam que é regular e 29% não apresentaram conhecimento sobre o assunto.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Para 31% dos servidores os serviços de saúde do Campus Pelotas são bons, no entanto, 18% avaliam como insuficiente. Ainda, 40% consideram regular e 11% desconhecem.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



Em relação ao atendimento a pessoas com necessidades educacionais específicas, 29% dos respondentes avaliam como bom, 12% insuficiente, 30% regular e 29% afirmaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Considerações – questões abertas

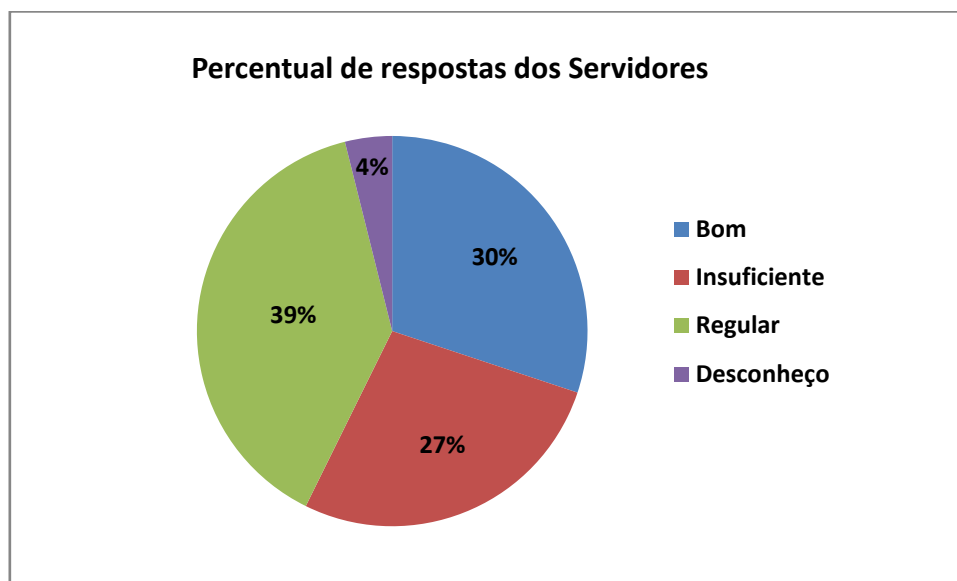
Nos comentários do segmento servidores a respeito do Eixo 3 foram sugeridos um maior incentivo aos projetos de extensão, mudança nos editais de projetos de pesquisa para que professores que estão começando tenham maiores chances de iniciar na pesquisa e, uma maior atenção à carga horária dos professores em sala de aula que inviabiliza, em muitas vezes, iniciativas de pesquisa. Também foi comentado que o excesso de burocracia em conjunto com falta de espaços adequados prejudica as atividades de pesquisa.

Ainda foi mencionado que é preciso melhorar a imagem da Instituição com a comunidade externa e que é necessária uma maior atenção da área de psicologia com os alunos no que se refere à quantidade de vagas.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> -O atendimento dos professores, em outro horário (extraclasse) aos alunos com dificuldade de aprendizagem ou com necessidades específicas em disciplinas. -Acomunicação da instituição com a comunidade interna. - Assistência estudantil. - Atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio à pesquisa e ações de extensão. - Atuação dos serviços de saúde. - Falha na comunicação externa. -Acompanhamento de egressos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intensificação junto à gestão, de ações de qualificação do atendimento dos serviços de saúde. - Criar mecanismos para melhoria da comunicação externa. -Planejamento de estratégias para acompanhamento de egressos.

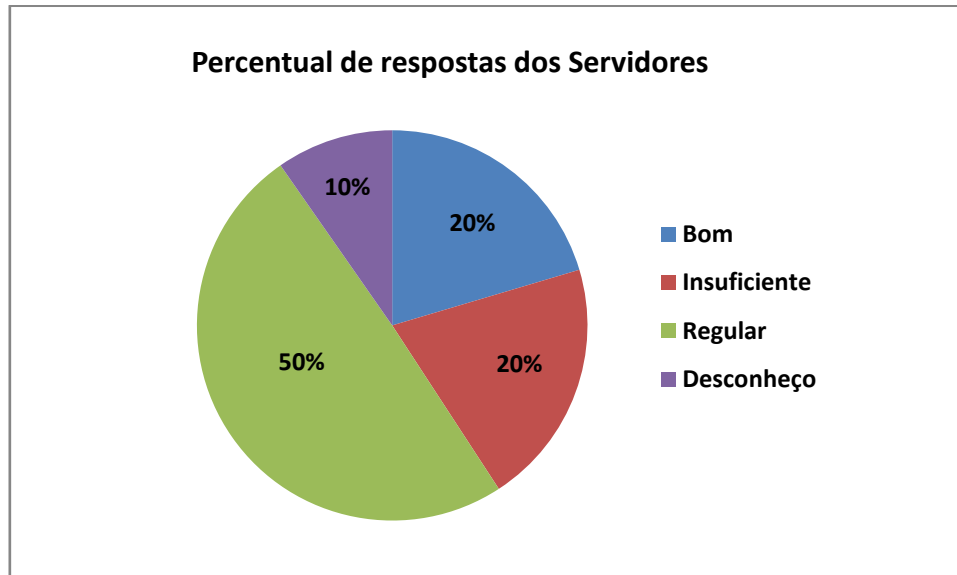
Eixo 4 – Política de Gestão

Questão 01. Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?



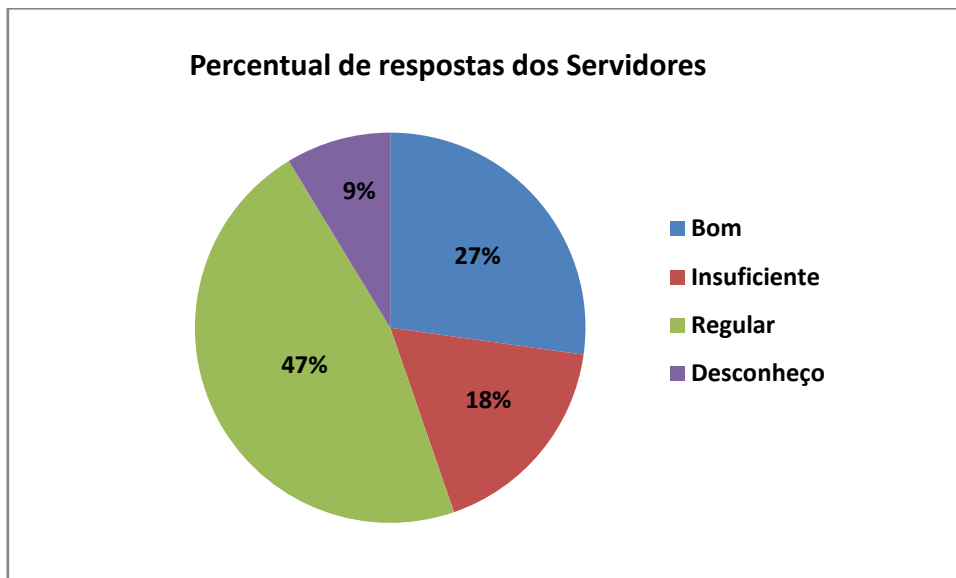
Para o segmento dos servidores 30% consideram a política de formação e capacitação da carreira boa, enquanto 27% consideram insuficiente. Já, 39% avaliam como regular e 4% desconhece o assunto.

Questão 02. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



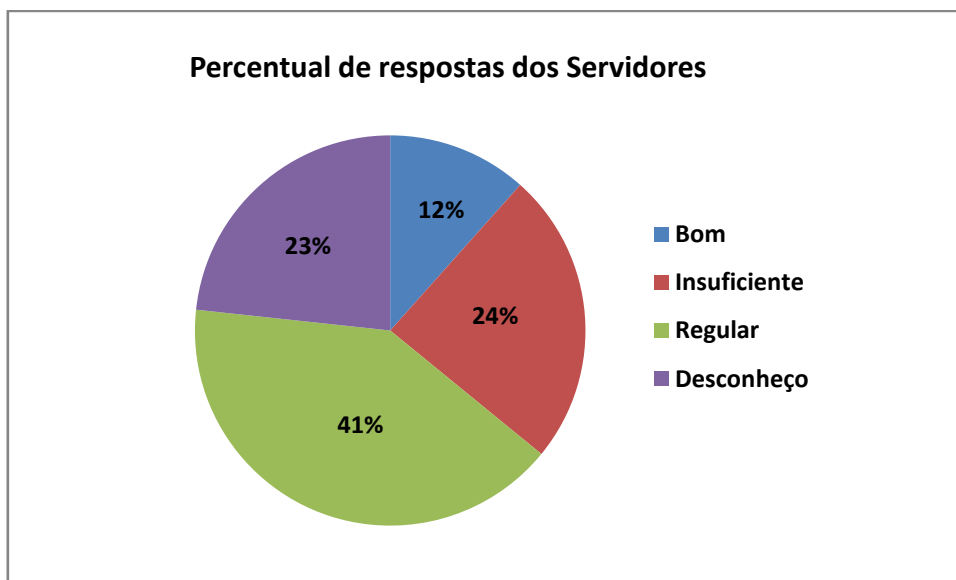
Com relação a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 20% dos servidores avalia como boa, 20% considera insuficiente, 50% regular e 10% desconhece.

Questão 03. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



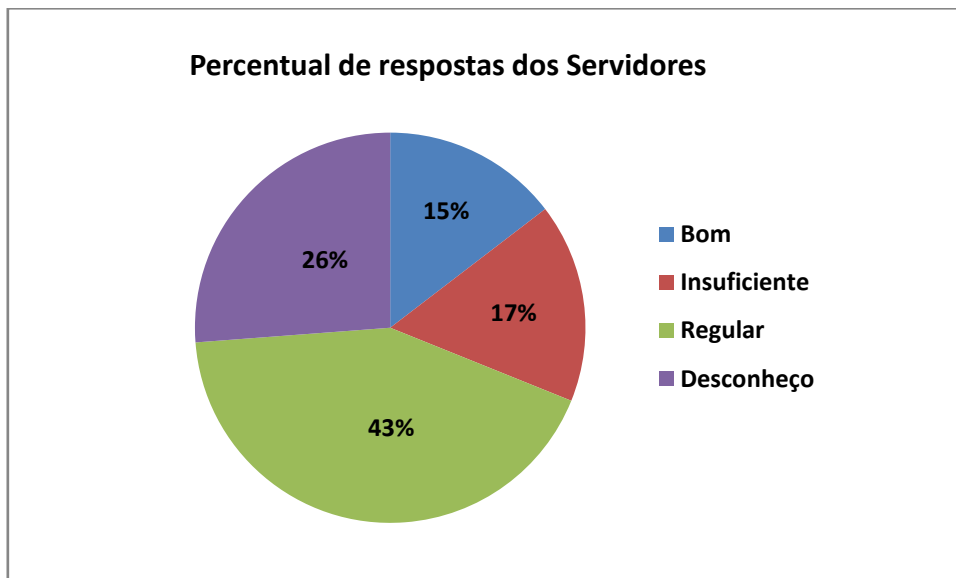
Para 27% dos respondentes o sistema de registro acadêmico é considerado bom, enquanto para 18% é considerado insuficiente. Entretanto, 47% avalia o sistema como regular e 9% não tem conhecimento sobre o assunto.

Questão 04. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



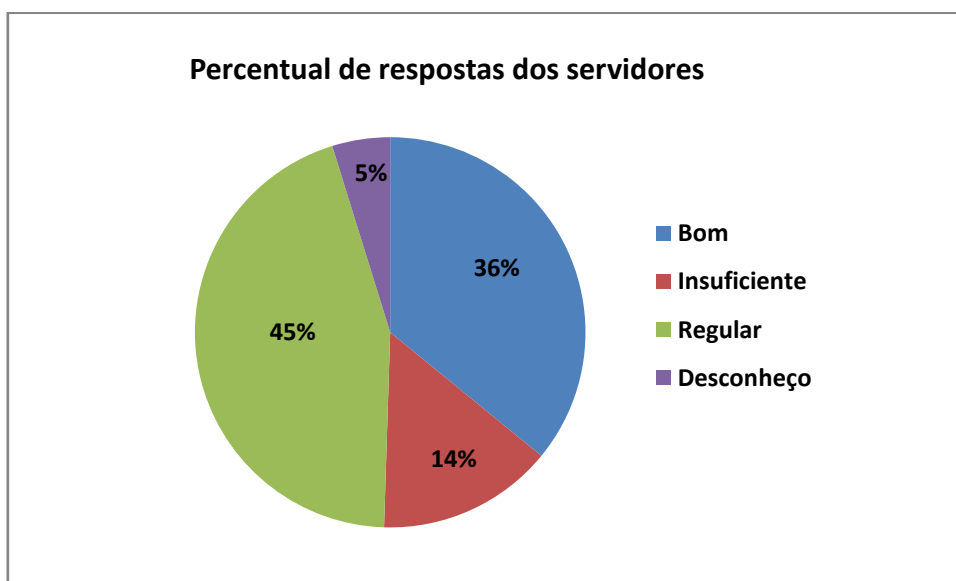
Com relação a sustentabilidade financeira, apenas 12% dos servidores considera boa, já 24% avalia como insuficiente. Porém, 41% considera regular e 23% desconhecem.

Questão 05. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



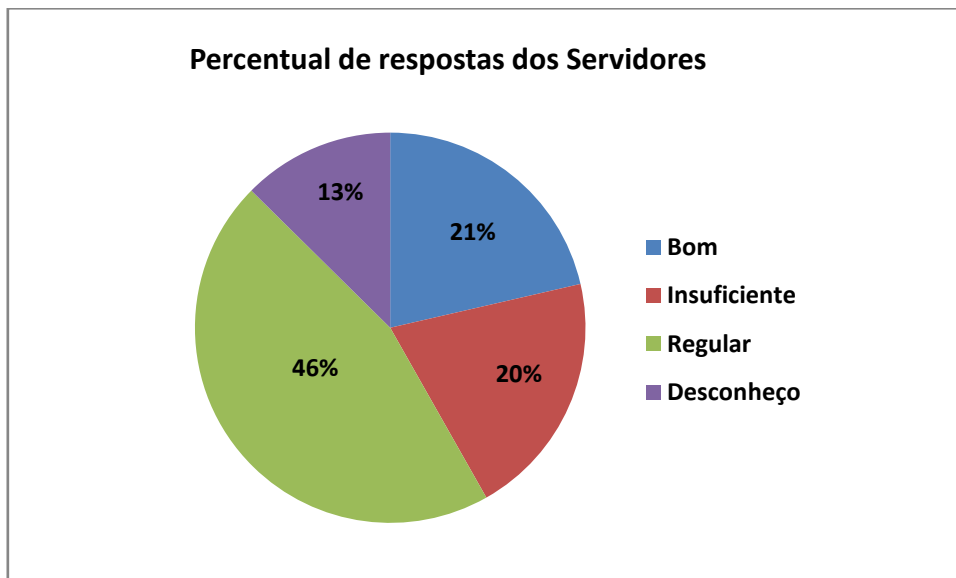
Dentre os respondentes percebe-se que 15% concordam que há uma boa relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional, enquanto 17% discordam. Já, 43% concorda parcialmente e 26% não apresentaram conhecimento sobre o assunto.

Questão 06. Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



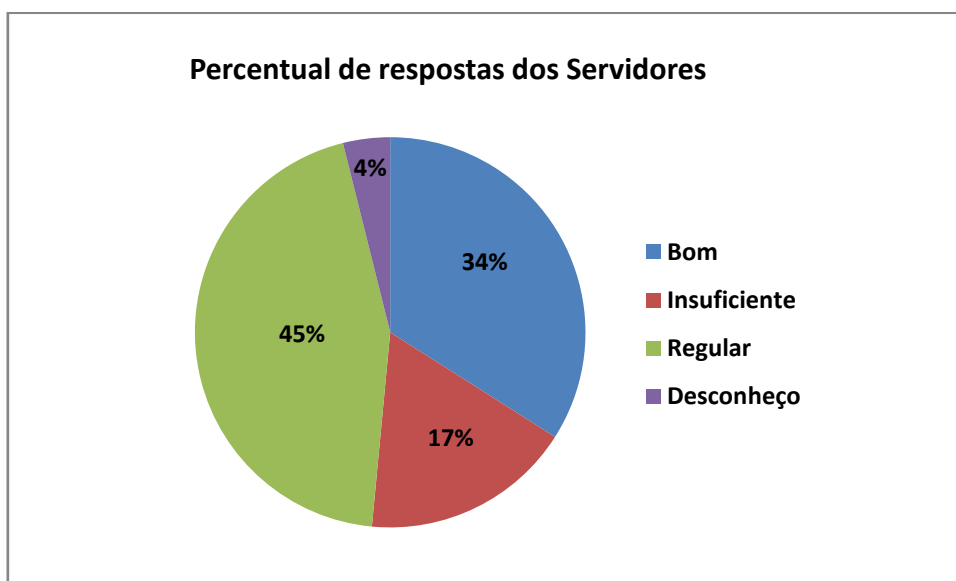
Percebe-se que para 36% dos servidores existe coerência entre o plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição, já 14% não concorda. Além disso, 45% avalia como regular e 5% desconhece.

Questão 07. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



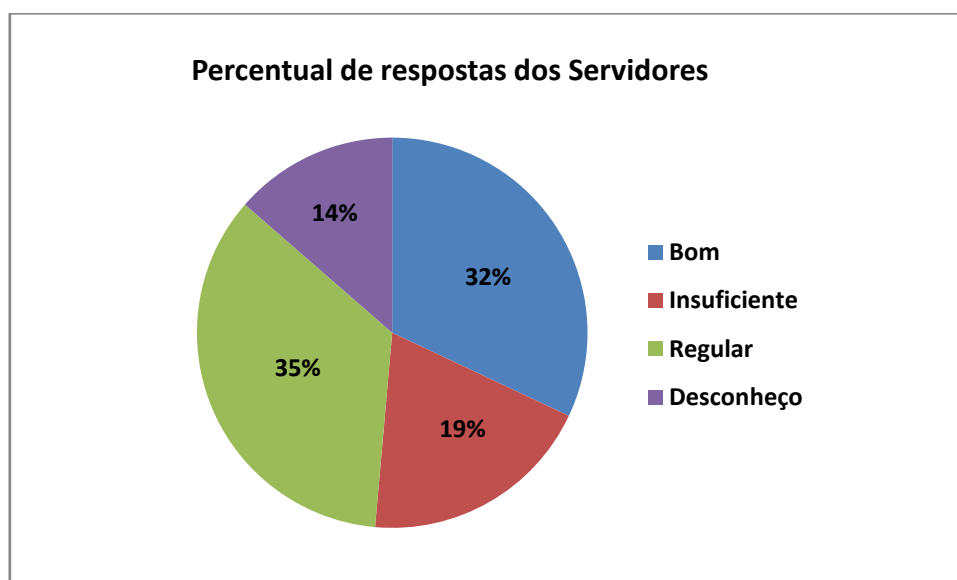
Em relação à atuação da Reitoria, 21% dos respondentes avalia como bom, 20% como insuficiente, 46% como regular e 13% não apresentaram conhecimento a respeito do assunto.

Questão 08. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Para 34% dos servidores a atuação da Direção Geral é considerada boa, enquanto 17% acredita ser insuficiente. Além disso, 45% considera regular e 4% desconhecem.

Questão 09. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Percebe-se que em relação à atuação da Direção de Ensino, 32% dos servidores afirmam ser boa, 19% insuficiente, 35% regular e 14% afirmaram não ter conhecimento sobre o assunto.

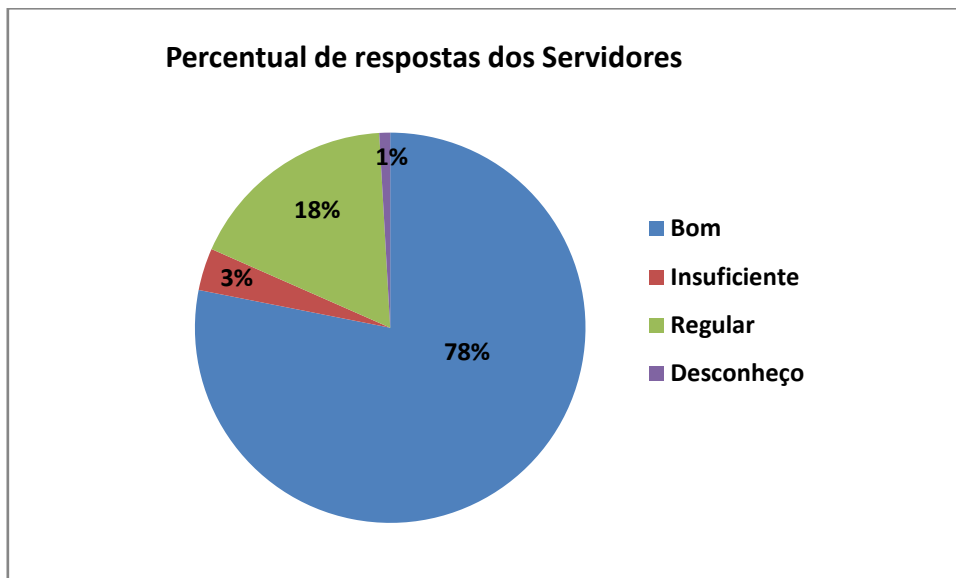
Considerações – questões abertas

Nos comentários do segmento servidores a respeito do Eixo 4 foi sugerido: uma maior responsabilidade nas decisões de gestão, como por exemplo no Campus Pelotas a Proposta de Supressão de um semestre; um sistema de registro escolar que atenda a demanda/necessidades de alunos, professores e técnicos, e que tenha uma resposta mais rápida diante de um problema; uma maior agilidade nos trâmites que tratam da progressão da carreira dos docentes; maior apoio da reitoria; melhorar as oportunidades para TAEs participarem de cursos de qualificação dentro da Instituição; e um diálogo direto da direção com as coordenadorias de cursos.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
-Coerência entre plano de carreira e atuação profissional. - Atuação da Direção Geral e Direção de Ensino.	- Participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais. - Sustentabilidade e planejamento financeiro. -Atuação da reitoria no campus. -Política de formação e capacitação da carreira. -Sistema de registro acadêmico.	- Melhorar a interação entre servidores e gestão visando uma maior participação nas decisões institucionais. - Criar mecanismos que os recursos gestados sejam transparentes e melhor distribuídos. - Melhorar a interação entre reitoria e campus, através da criação de um canal efetivo de comunicação.

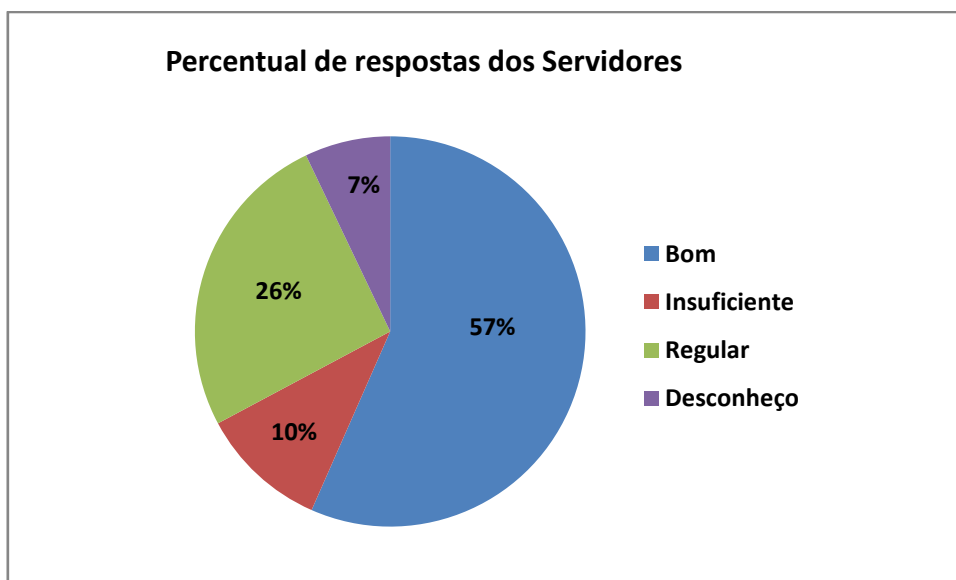
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 01. Como você avalia as instalações administrativas?



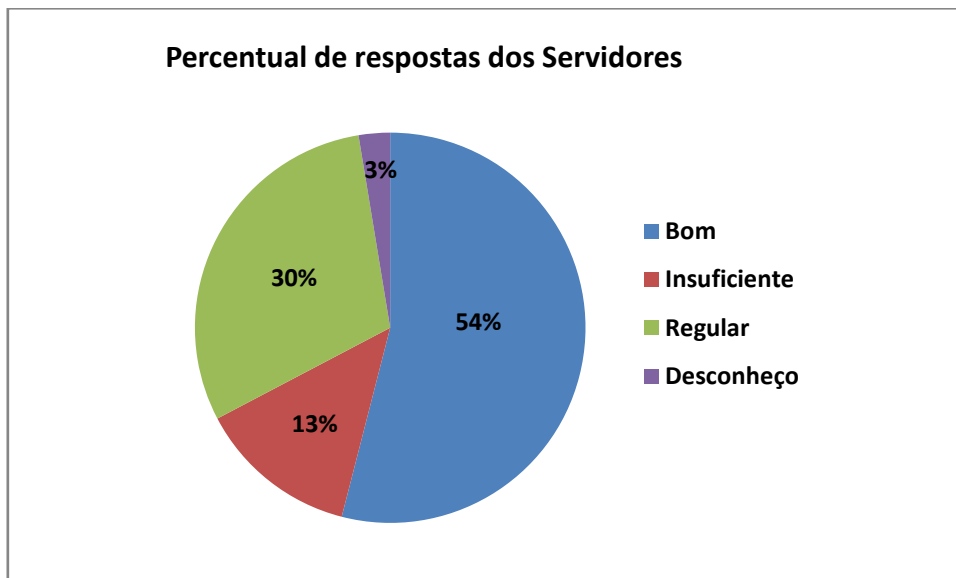
No segmento servidores 78% avalia como boas as instalações administrativas, 3% acham insuficientes, 18% regular e 1% desconhecem a respeito.

Questão 02. Como você avalia as salas de aula?



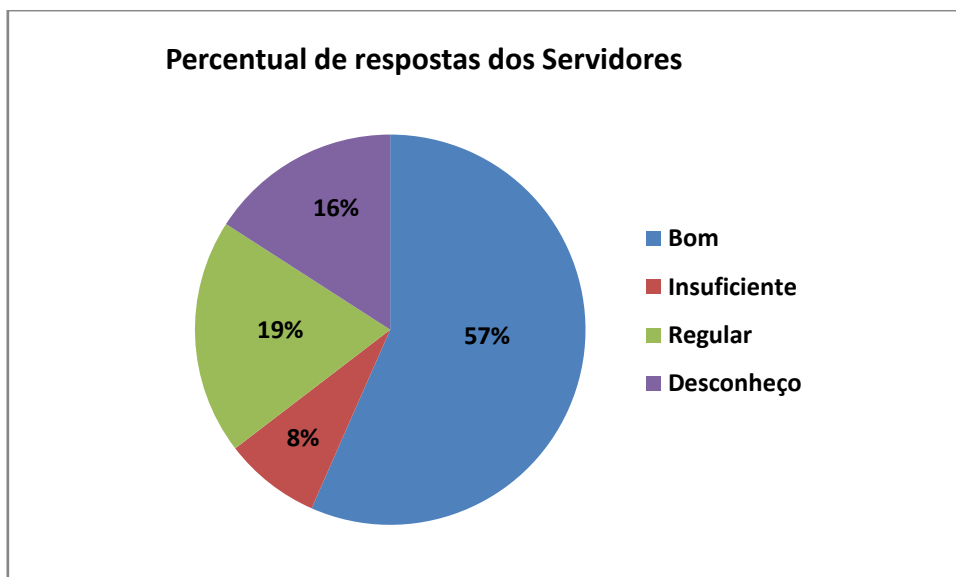
Dos respondentes, 57% considera que as salas de aula são boas, enquanto 10% considera que não são. Ainda, 26% acha que são regulares e 7% desconhecem.

Questão 03. Como você avalia o auditório?



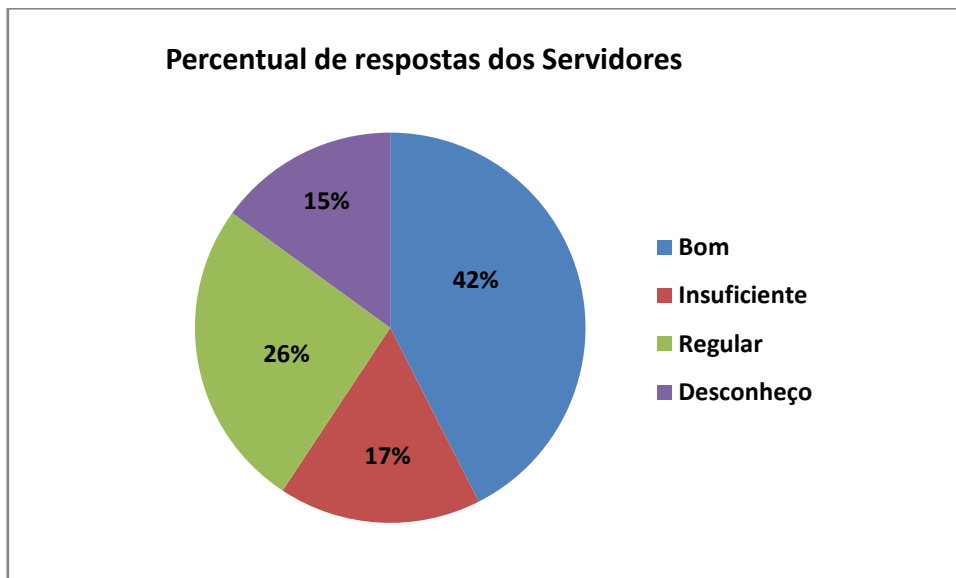
Para 54% dos servidores o auditório está bom, enquanto 13% consideram insuficiente, 30% regular e 3% não apresentaram conhecimento sobre o assunto.

Questão 04. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?



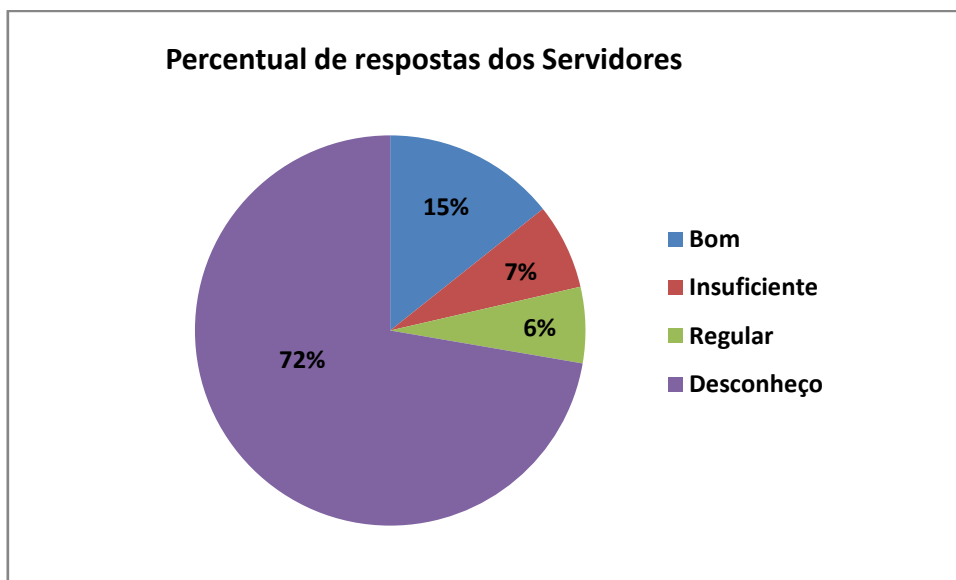
Com relação a sala dos servidores, 57% consideram as instalações boas, 8% afirmaram serem insuficientes, enquanto 19% consideram regulares e 16% desconhecem.

Questão 05. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



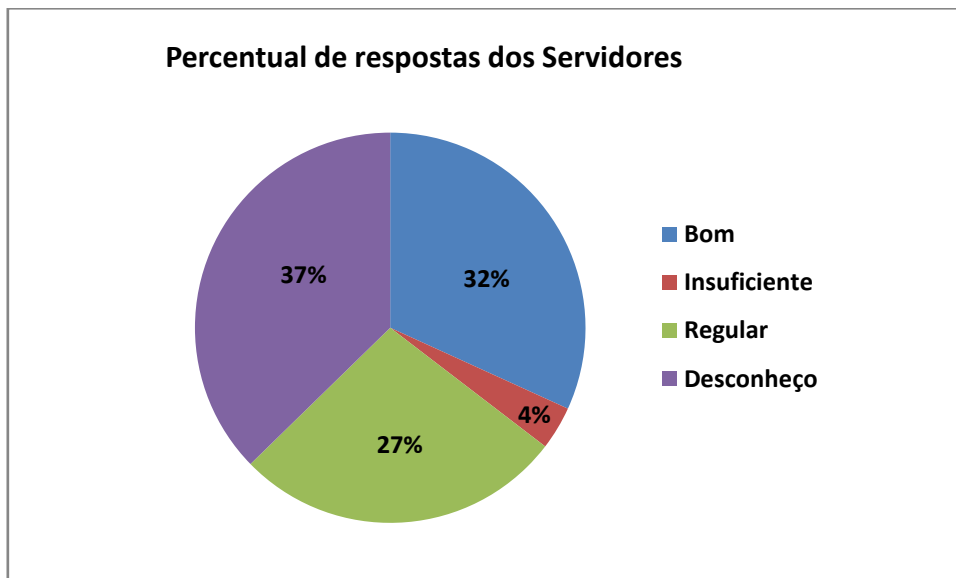
O espaço de atendimento aos estudantes é considerado bom por 42% dos servidores, já 17% consideram insuficiente. Além disso, 26% consideram regular e 15% afirmaram desconhecimento sobre o assunto.

Questão 06. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



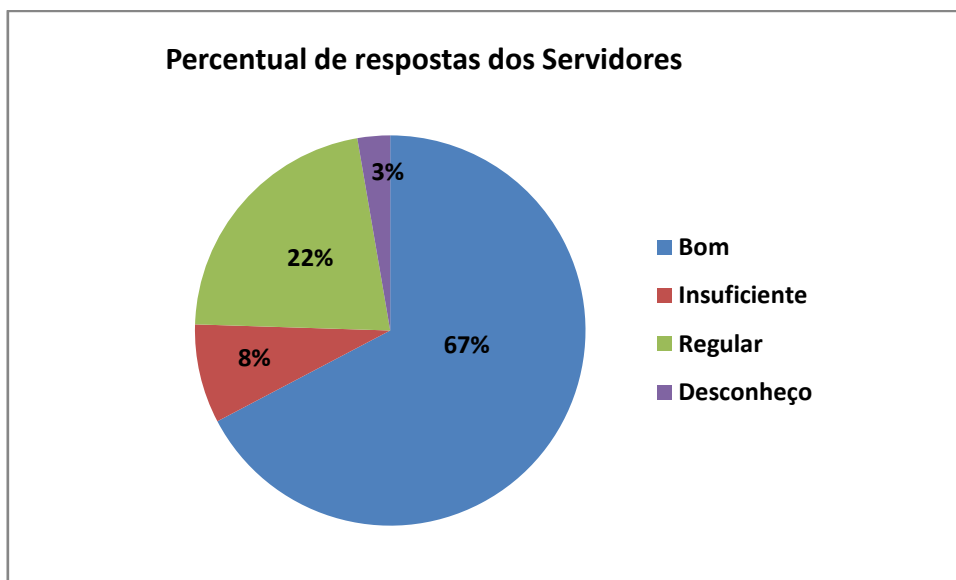
Com relação à infraestrutura para a CPA, apenas 15% dos servidores consideram boa, 7% acreditam ser insuficiente, 6% regular e 72% desconhecem.

Questão 07. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



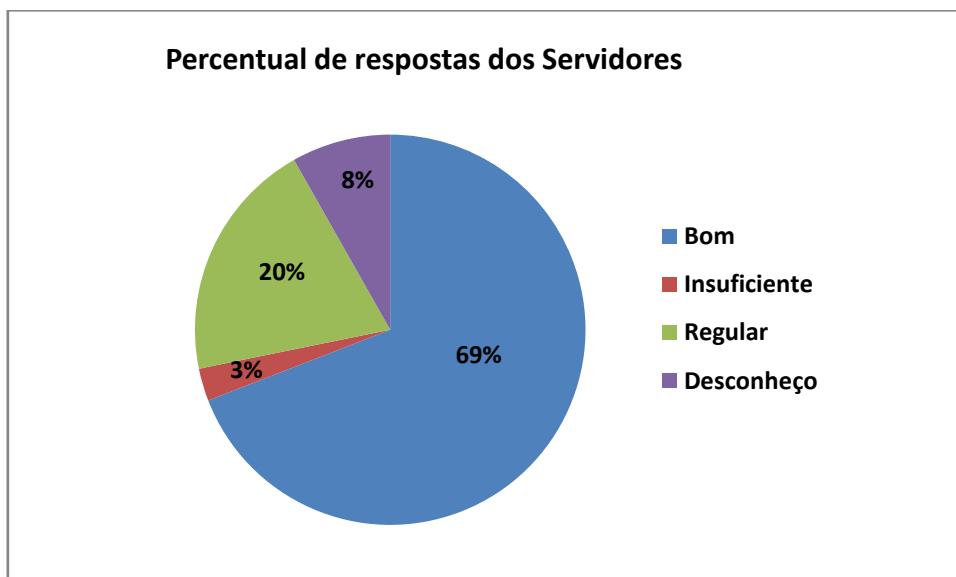
Percebe-se que ao avaliar as instalações sanitárias, 32% dos servidores consideraram boas e 4% insuficientes. Além disso, 27% acham que as instalações são regulares e 37% não souberam opinar.

Questão 08. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



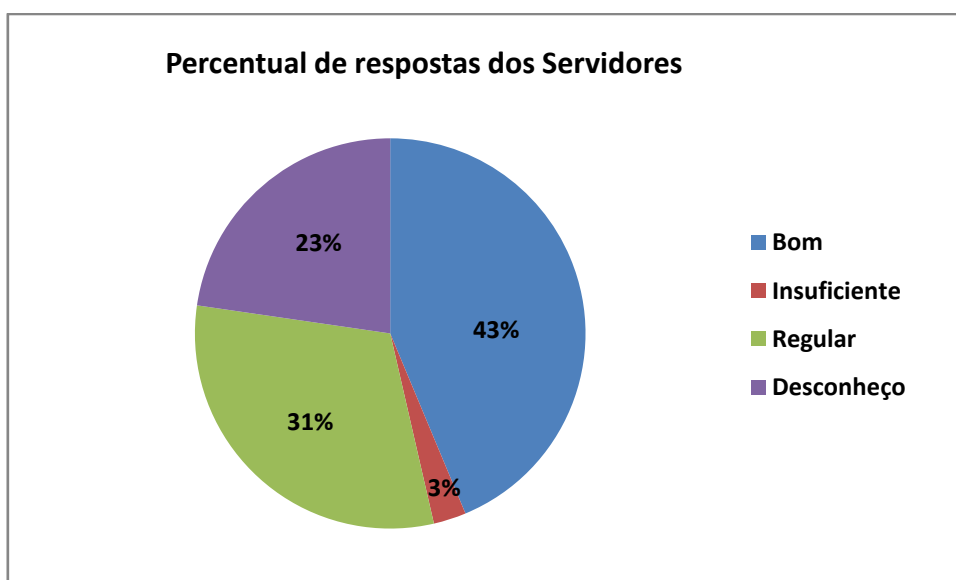
Com relação a infraestrutura da biblioteca, 67% dos servidores consideram boa e, 8% consideram insuficiente. Ainda, 22% considera regular e 3% desconhecem.

Questão 09. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



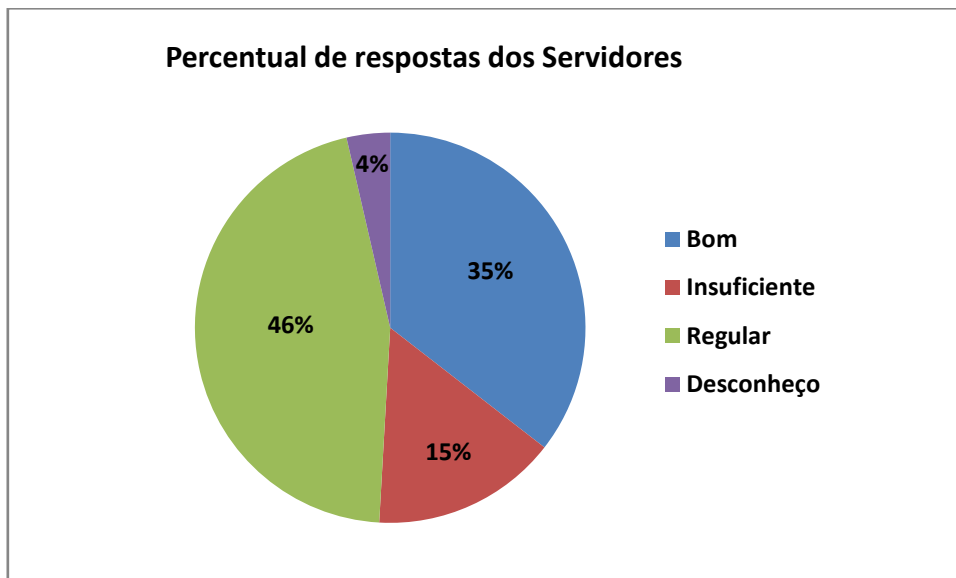
Com relação aos serviços e informatização da biblioteca, 69% dos servidores consideram boa, 3% consideram insuficiente, 20% regular e 8% desconhecem.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



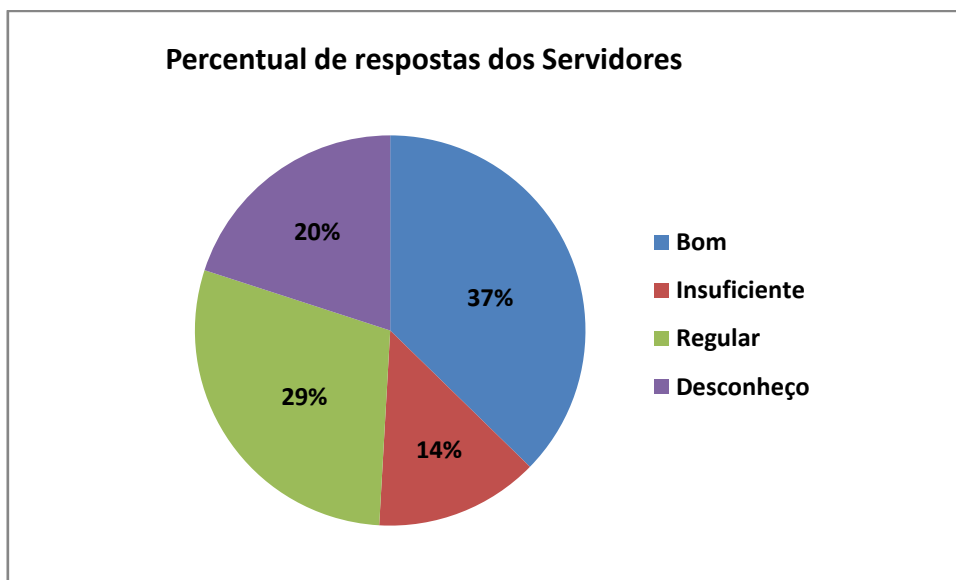
Quanto ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 43% dos servidores julgam boa e 3% consideram insuficiente. Além disso, 31% acreditam ser regular e 23% desconhecem.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



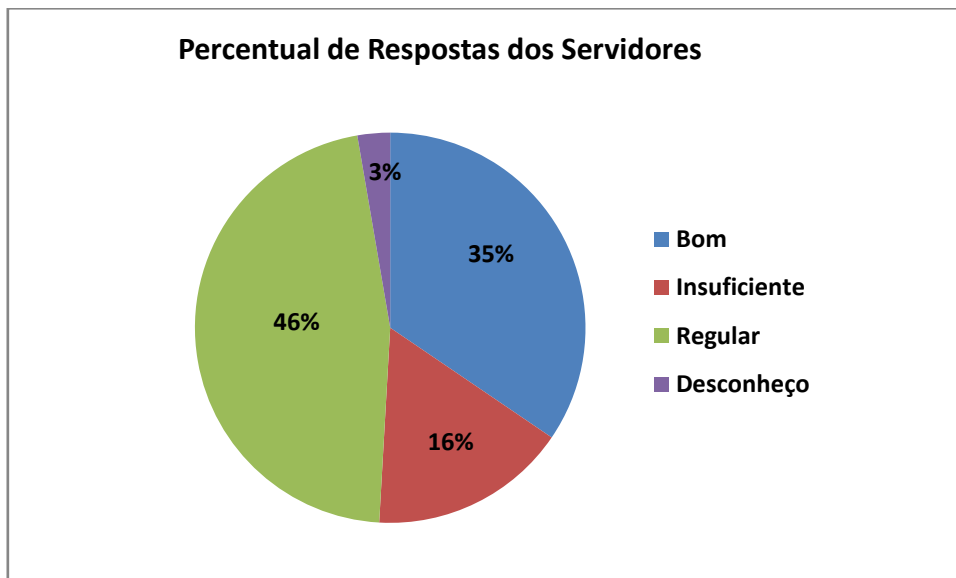
Para 35% dos servidores as salas de apoio de informática são consideradas boas, enquanto 15% consideram insuficientes. Além disso, 46% acreditam ser regulares e 4% desconhecem.

Questão 12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



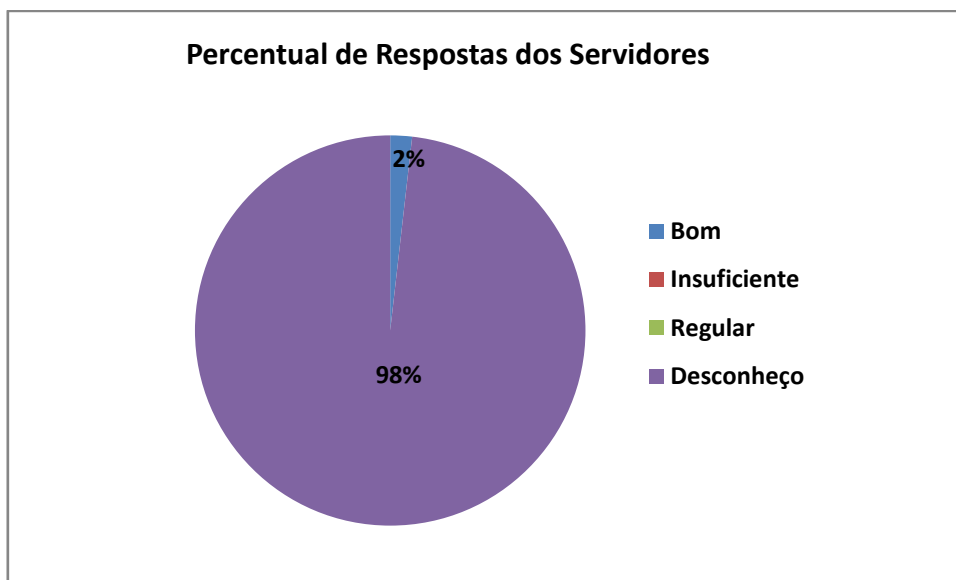
Com relação a ambientes para aulas práticas, 37% dos servidores consideram boas, 14% acreditam serem insuficiente, 29% regular e 20% desconhecem.

Questão 13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Para 35% dos servidores o espaço de convivência e alimentação é considerado bom, 16% acreditam ser irregulares, 46% regular e 3% desconhecem sobre o assunto.

Questão 14. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Dormitórios/alojamentos não se aplicam ao Campus Pelotas.

Considerações – questões abertas

Nos comentários do segmento servidores a respeito do Eixo 5 apareceram questionamentos como: quadro branco em salas de aula que ainda possuem quadro negro; número de salas insuficientes no turno da noite; sugestão de concentração da administração em um prédio só; necessidade de reformas no auditório devido ao risco de segurança em um eventual sinistro; melhor utilização de salas de aulas, principalmente do Caldela; necessidade de espaços adequados dentro das coordenadorias para preparação de aulas e atendimento ao aluno; melhor avaliação/orientação e controle do centro de convivência dos alunos, por muitas vezes há muito barulho, atrapalhando as atividades administrativas dos setores próximos à

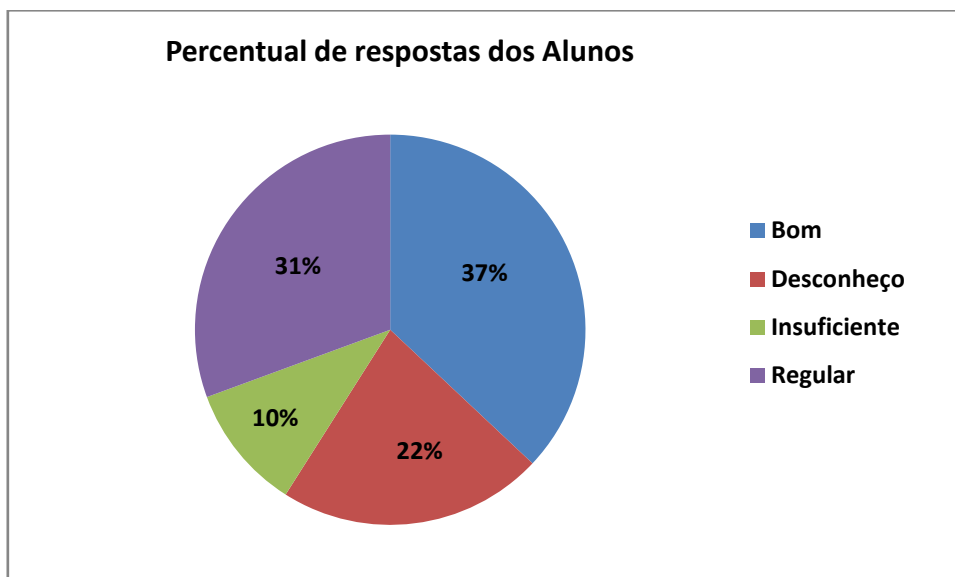
sala de convivência e, alunos por tempo excessivo nesse centro; problemas no acesso à internet; poucos espaços destinados ao desenvolvimento científico.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> -A satisfação da comunidade acadêmica em relação à qualidade das instalações: infraestrutura, destacando as instalações administrativas, a biblioteca, o auditório, os espaços de convivência e sanitários. - Espaço destinado ao atendimento aos estudantes. -Os serviços de informatização e atendimento ao público oferecidos pela biblioteca. - As salas de apoio de informática, laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas. - Atualização do acervo da Biblioteca. - Os recursos de tecnologia da informação e comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condições das salas e gabinetes de trabalhos para docentes. - O desconhecimento, por parte da comunidade acadêmica do espaço destinado à CPA. - Desconhecimento da comunidade acadêmica da importância do papel da CPA na instituição. - Racionalização dos espaços didáticos como: salas de aula, laboratórios, etc. -Climatização das salas de aula. -Necessidade de reforma no auditório principal. -Controle do espaço de convivência. -Acesso à internet. -Pouco espaço destinado ao desenvolvimento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reestruturar salas e gabinetes de trabalhos para professores. -Ampliação das informações a respeito de alguns espaços, como por exemplo, o da CPA, através do site, de folhetos informativos e durante reuniões. - Reuniões com as coordenadorias para apresentação e conscientização sobre papel da CPA na instituição. -Redimensionar a utilização de espaços didáticos. - Climatizar as salas de aulas. - Avaliar com órgão competente a infraestrutura do auditório. - Melhor avaliar o controle de alunos no espaço de convivência. -Ampliar o espaço destinado a projetos de pesquisa.

6.9.3 Segmento discente

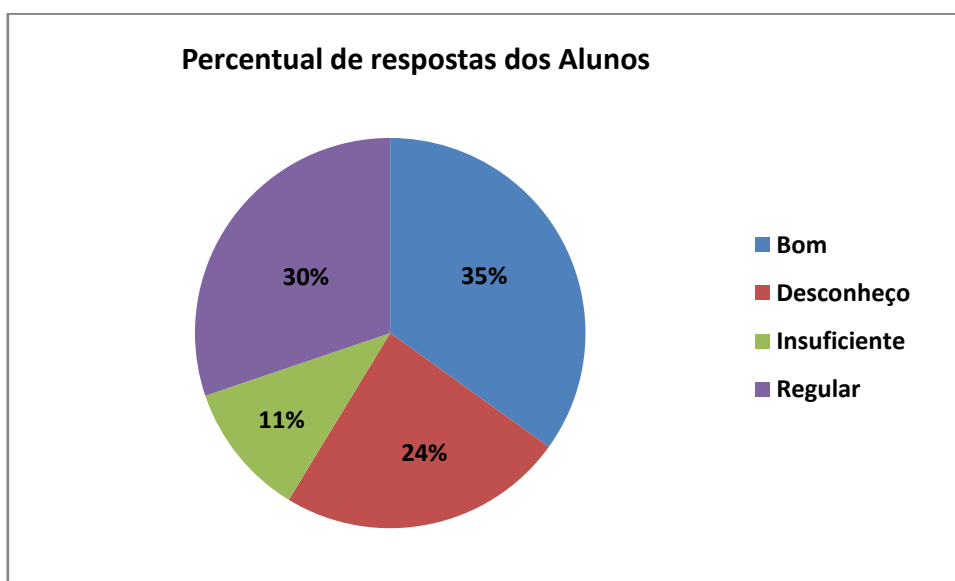
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 01. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Em relação a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para melhoria da instituição, 37% dos alunos declararam que é boa, enquanto 22% desconhecem. Além disso 10% dos alunos consideram insuficiente e 31% dizem ser regular.

Questão 02. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Em relação a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para melhoria do campus/curso da instituição, 35% dos alunos indicam ser boa, enquanto 30% dizem ser regular. Além disso, 24% dos alunos apontam desconhecer e 11% consideram insuficientes.

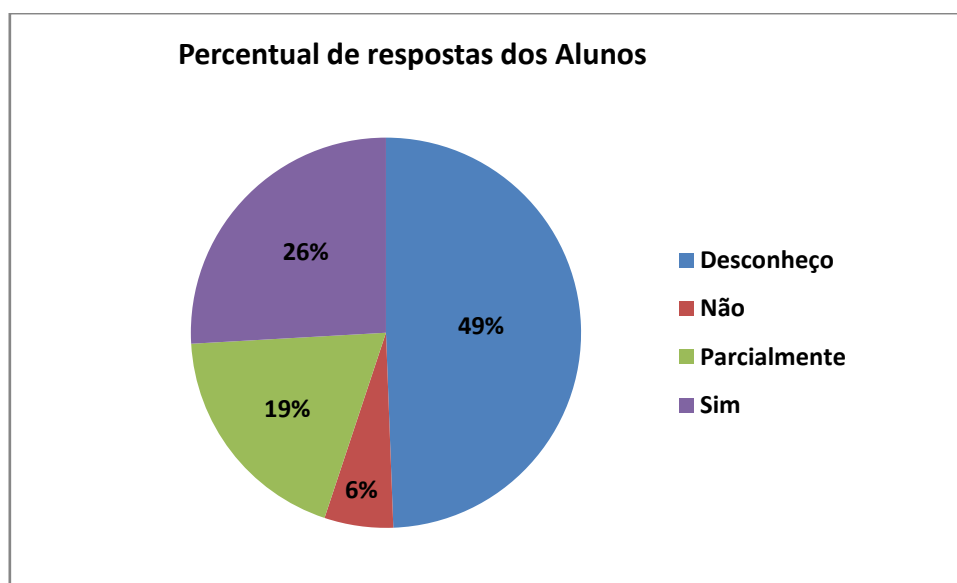
Considerações – questões abertas

Nos comentários do segmento discente a respeito do Eixo 1 alguns acreditam que a avaliação institucional é necessária e gera bons resultados, enquanto outros afirmaram desconhecer o processo de avaliação.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
	-A falta de conhecimento, por parte de uma boa parcela de discentes, da importância do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição.	-Organização de estratégias de sensibilização da comunidade em relação à importância da participação das atividades desenvolvidas pela CPA. -Desenvolvimento de mecanismos de divulgação das ações da CPA.

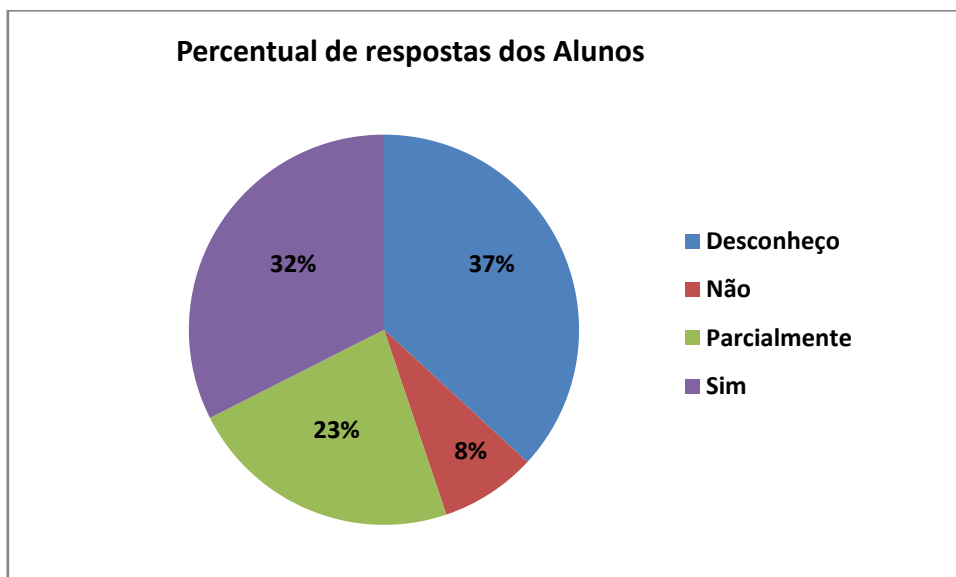
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 01. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



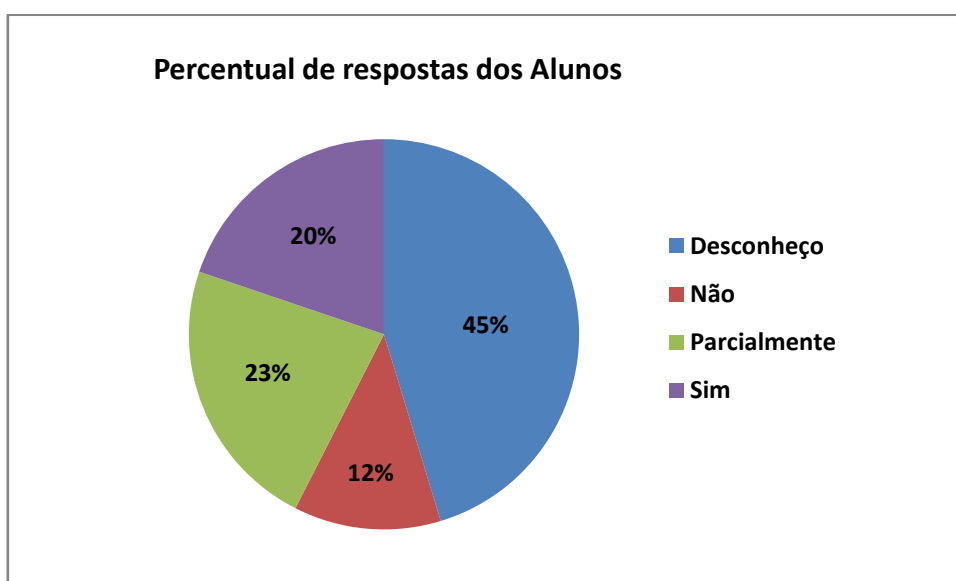
Em relação às metas do plano de desenvolvimento institucional estarem de acordo com a missão institucional, 49% dos alunos indicam desconhecer, enquanto 26% apontam que sim. Além disso, 19% reconhecem parcialmente e 6% dizem que não.

Questão 02. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



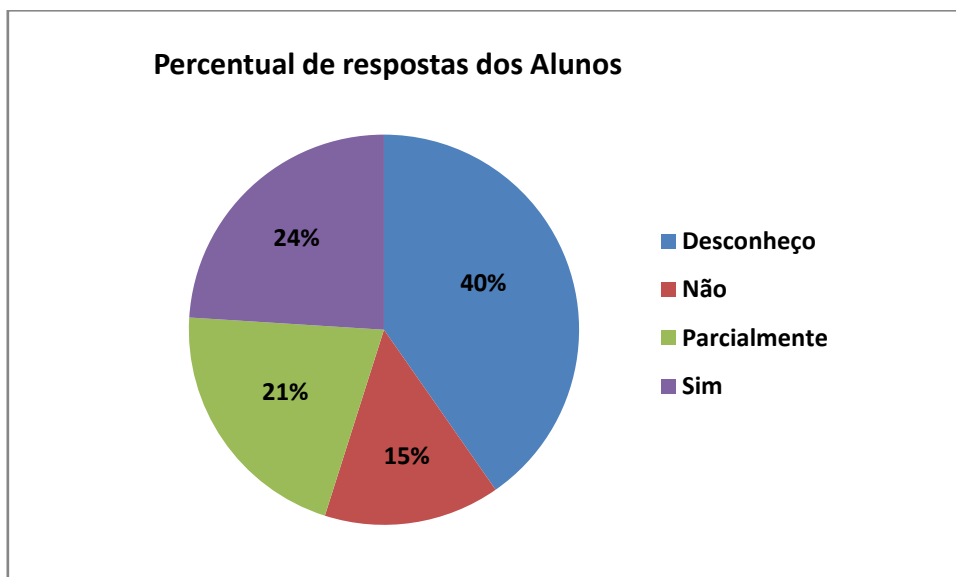
Em relação às metas do plano de desenvolvimento institucional estarem de acordo com as atividades de ensino, 37% dos alunos indicam desconhecer, enquanto 32% consideram que sim. Além disso, 23% dos alunos reconhecem parcialmente e 8% não.

Questão 03. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



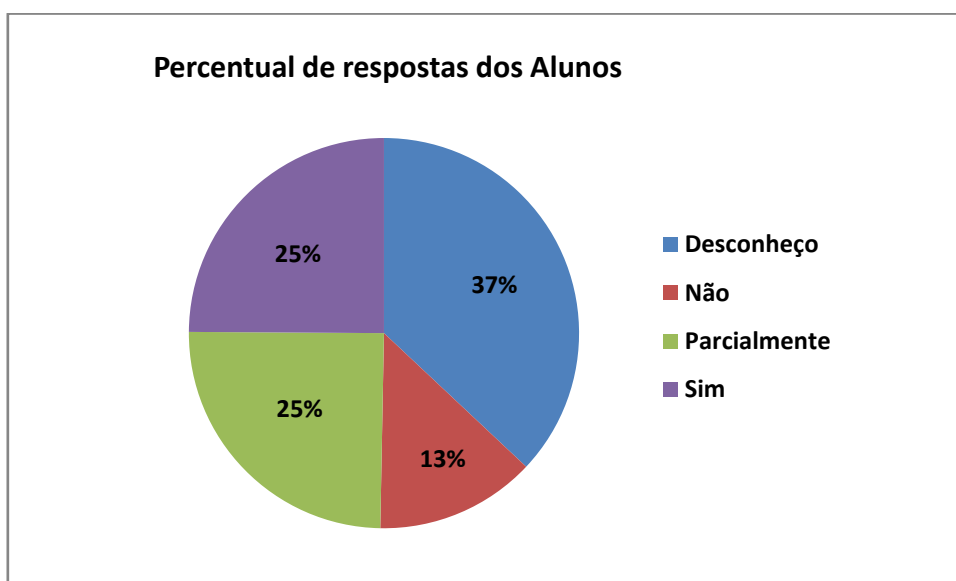
Em relação às metas do plano de desenvolvimento institucional estarem de acordo com as práticas de extensão, 45% dos alunos dizem desconhecer, enquanto 23% consideram que parcialmente. Além disso, 20% dos alunos apontam que sim e 12% indicam que não.

Questão 04. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



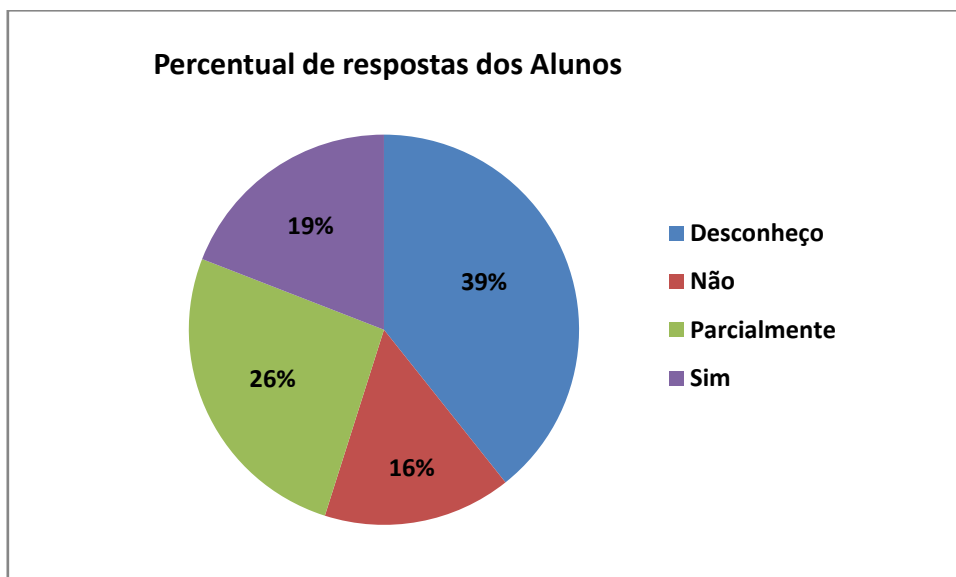
Em relação às metas do plano de desenvolvimento institucional estarem de acordo com as práticas de pesquisa, 40% dos alunos desconhecem, 21% dizem que parcialmente. Além disso, 24% acreditam que sim e 15% reconhecem que não.

Questão 05. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



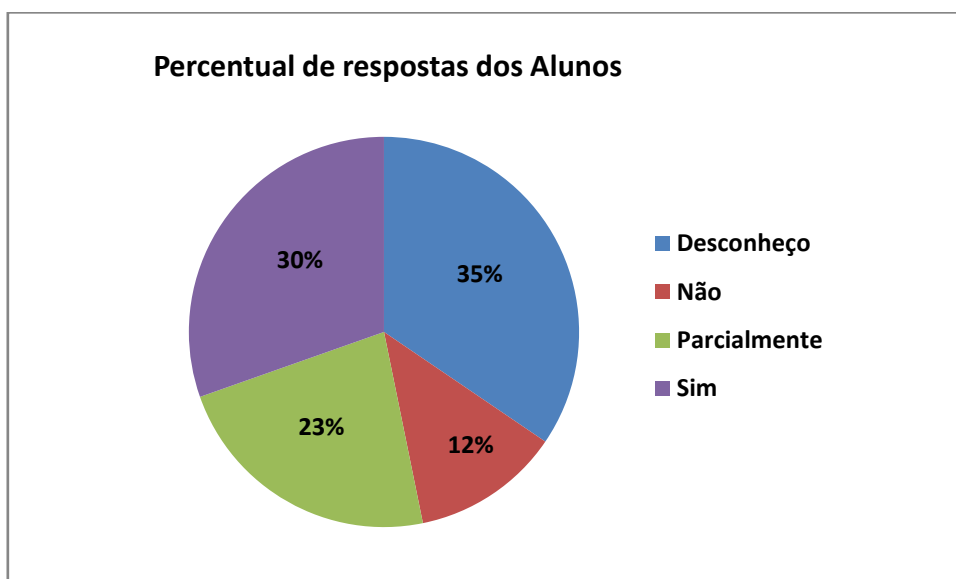
Em relação às metas do plano de desenvolvimento institucional estarem de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 37% dos alunos apontam desconhecer, enquanto 25% dizem que sim. Além disso, 25% dos alunos reconhecem ser parcialmente e 13% indicam que não.

Questão 06. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



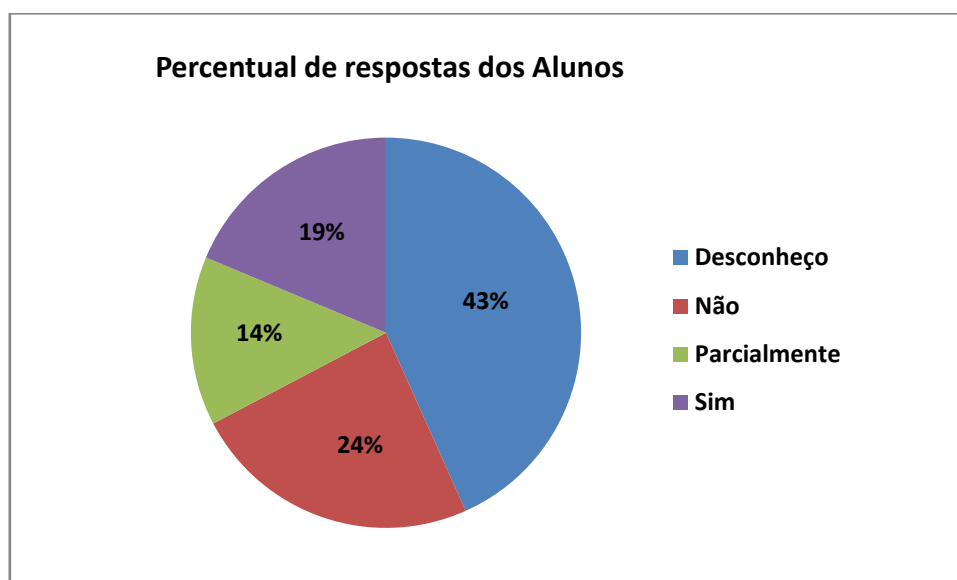
Em relação às metas do plano de desenvolvimento institucional estarem de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em a instituição está inserida, 39% dos alunos indicam desconhecer, enquanto 26% reconhecem ser parcialmente. Além disso, 19% dos alunos dizem que sim e 16% apontam para não.

Questão 07. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?



Em relação às metas do plano de desenvolvimento institucional estarem de acordo com as ações de inclusão social, 35% dos alunos indicam desconhecer, enquanto 30% dizem que sim. Além disso, 23% dos alunos reconhecem ser parcialmente e 12% apontam para não.

Questão 08. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



Em relação às metas do plano de desenvolvimento institucional estarem de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com finalidade de internacionalização, 43% dos alunos indicou desconhecer, enquanto 24% dizem que não. Além disso, 19% dos alunos reconhecem que sim e 14% apontam que é parcialmente.

Considerações – questões abertas

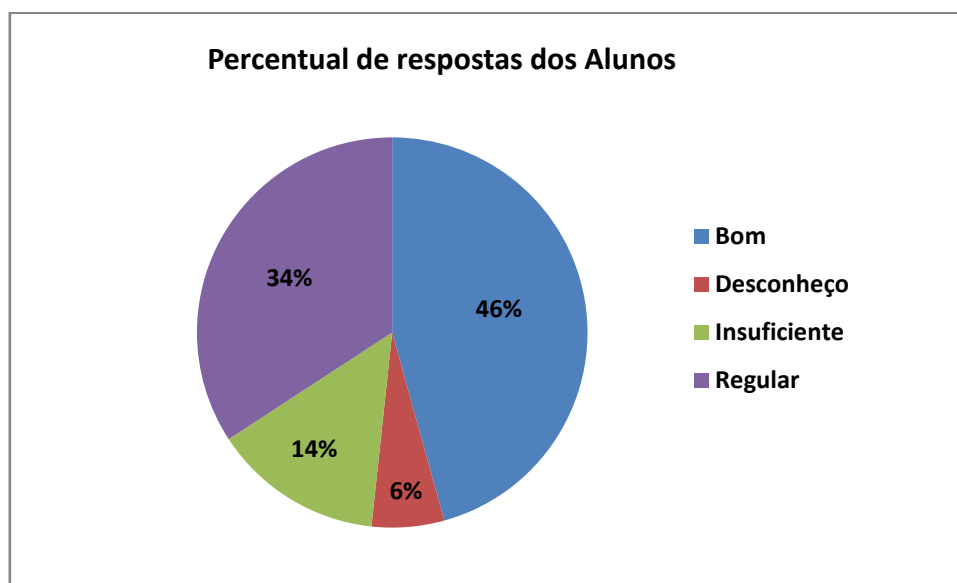
Nos comentários do segmento discente a respeito do Eixo 2, afirmaram que deveria haver um maior apoio da instituição em atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural que muitas vezes para realizar tais atividades, a burocracia é grande desestimulando-os. Também foi sugerido um maior incentivo à atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização e resgatar alguns programas já realizados anteriormente.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<p>-Cumprimento da missão institucional.</p> <p>- Coerência entre o PDI e as atividades de ensino, as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, bem como as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à cultura, à produção artística e ao patrimônio cultural.</p> <p>- coerência entre as ações que promovem a inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de</p>	<p>-Incoerência entre ações que visam ao desenvolvimento econômico e social da região e o PDI.</p> <p>-Necessidade de uma maior participação dos discentes na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.</p>	<p>-Criação de canais de comunicação para que todos os discentes se sintam mais acolhidos para participar das discussões do PDI.</p>

aprendizagem entre outras).		
-----------------------------	--	--

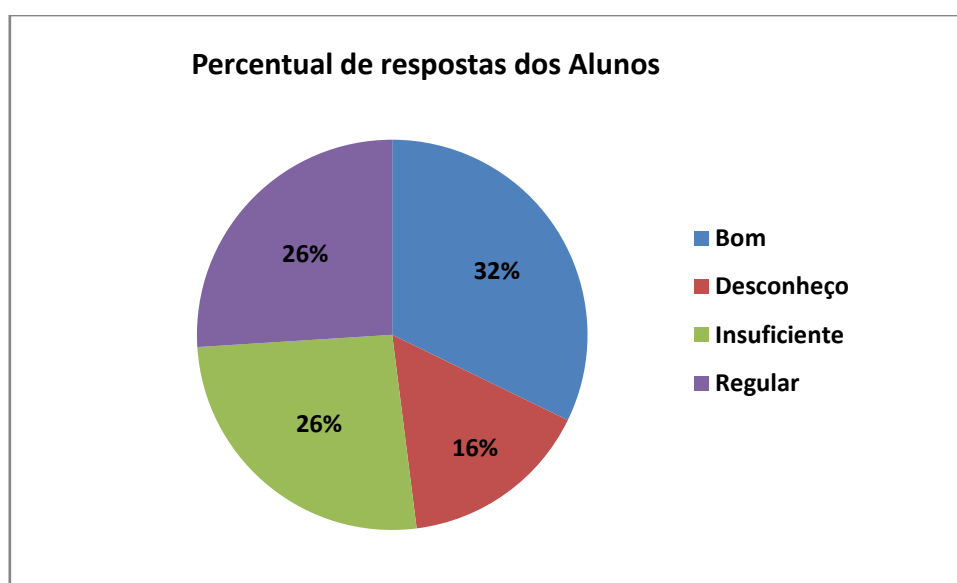
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 01. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



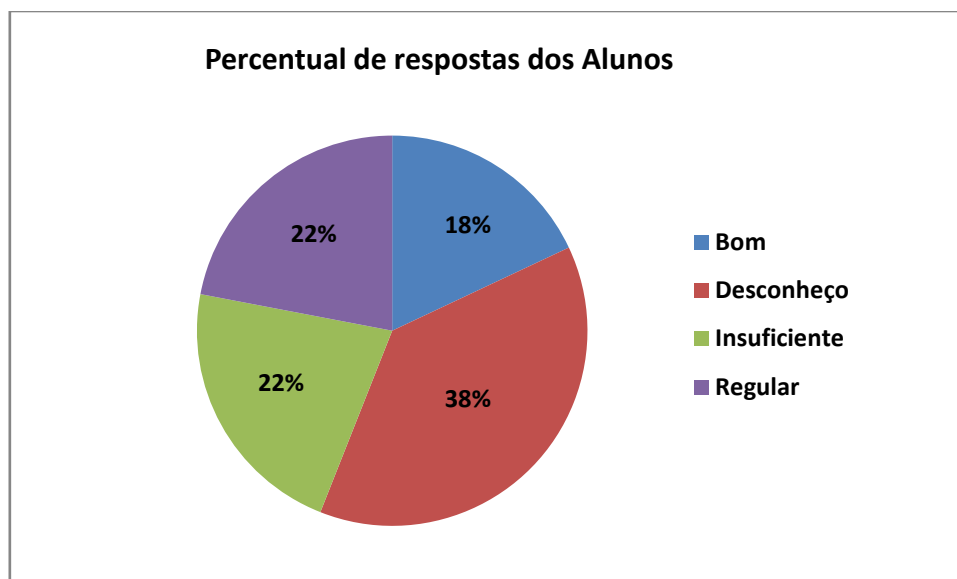
Em relação às políticas de ensino e ações para os cursos ofertados na instituição, 46% dos alunos indicaram como boa, enquanto 34% reconhecem como regular. Além disso, 14% dos alunos consideram insuficiente e 6% dizem desconhecer.

Questão 02. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



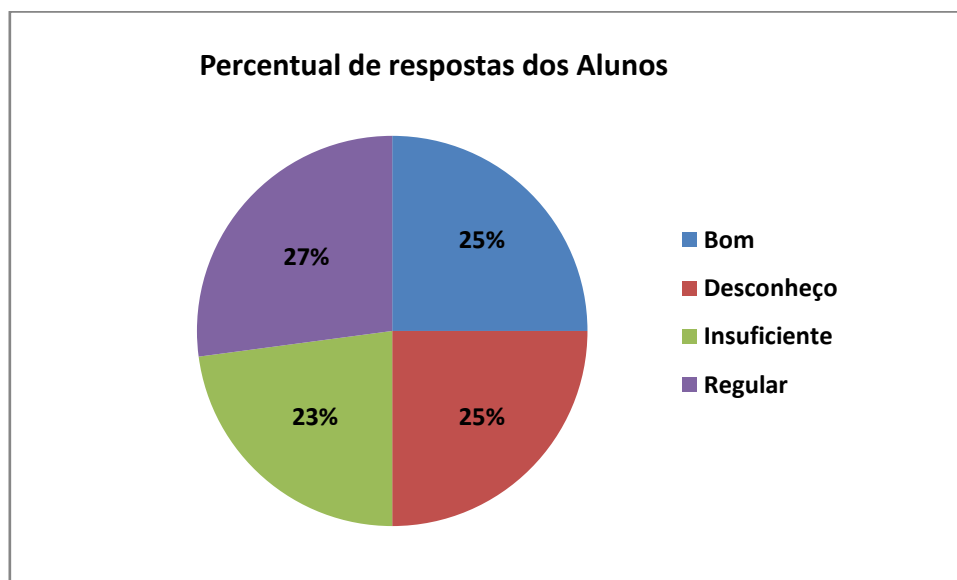
Em relação ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 32% dos alunos indicam como bom, enquanto 26% apontam ser regular. Além disso, 26% dos alunos reconhecem como insuficiente e 16% dizem desconhecer.

Questão 03. Como você avalia as ações de extensão?



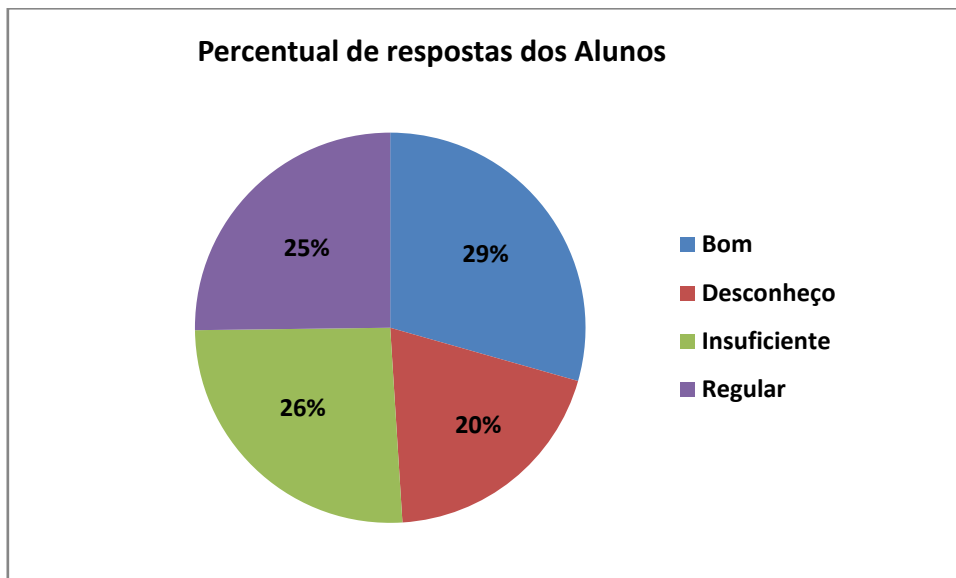
Em relação às ações de extensão, 38% dos alunos indicam desconhecer, enquanto 22% apontam ser regular. Além disso, 22% dos alunos consideram insuficiente e 18% dizem ser bom.

Questão 04. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



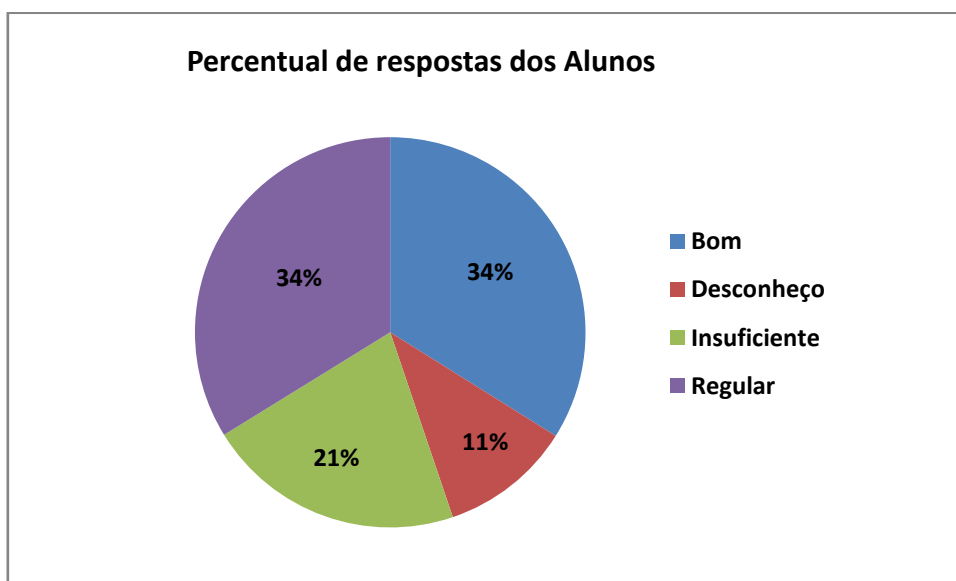
Em relação ao estímulo à difusão das produções acadêmicas, 27% dos alunos consideram regular, enquanto 25% indicam ser bom. Além disso, 25% dos alunos apontam desconhecer e 23% dizem ser insuficiente.

Questão 05. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



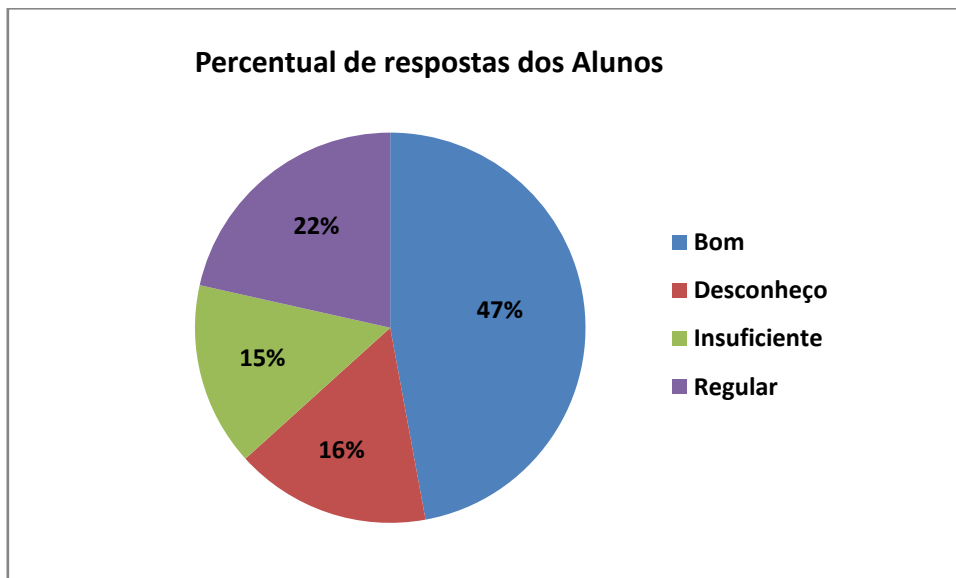
Em relação a comunicação da instituição com a comunidade externa, 29% dos alunos indicou como boa, enquanto 26% declaram insuficiente. Além disso, 25% dos alunos consideram regular e 20% dizem desconhecer.

Questão 06. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



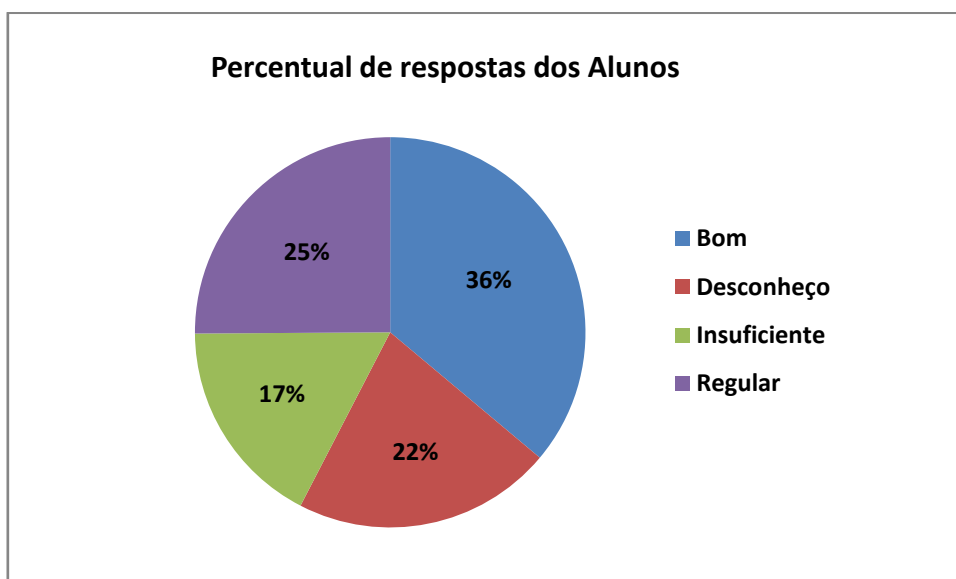
Em relação a comunicação da instituição com a comunidade interna, 34% dos alunos indicou ser boa, enquanto 21% opinou como insuficiente. Além disso, 34% consideram regular e 11% dizem desconhecer.

Questão 07. Como você avalia a assistência estudantil?



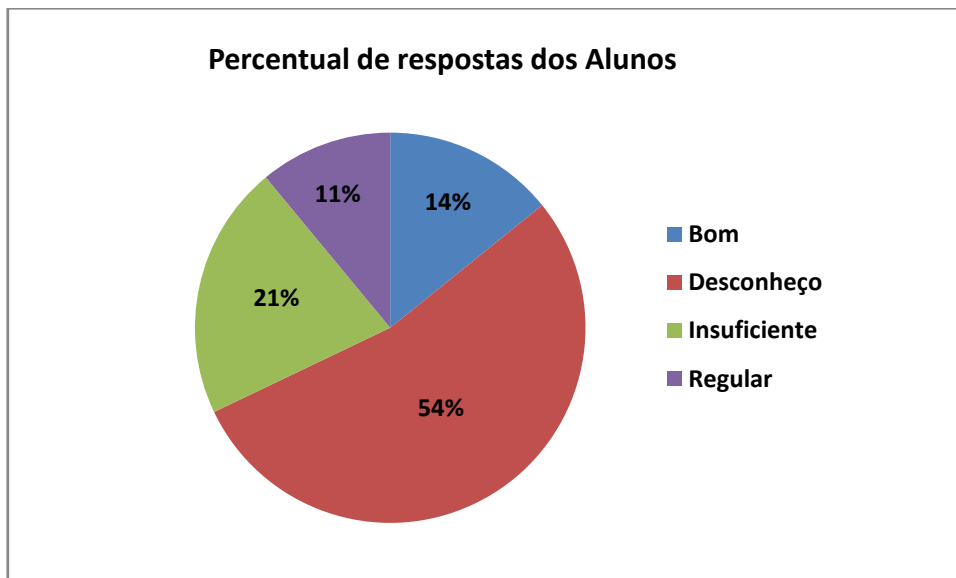
Em relação a assistência estudantil, 47% dos alunos indicou como boa, enquanto 15% declaram insuficiente. Além disso, 22% dos alunos apontam como regular e 16% dizem desconhecer.

Questão 08. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



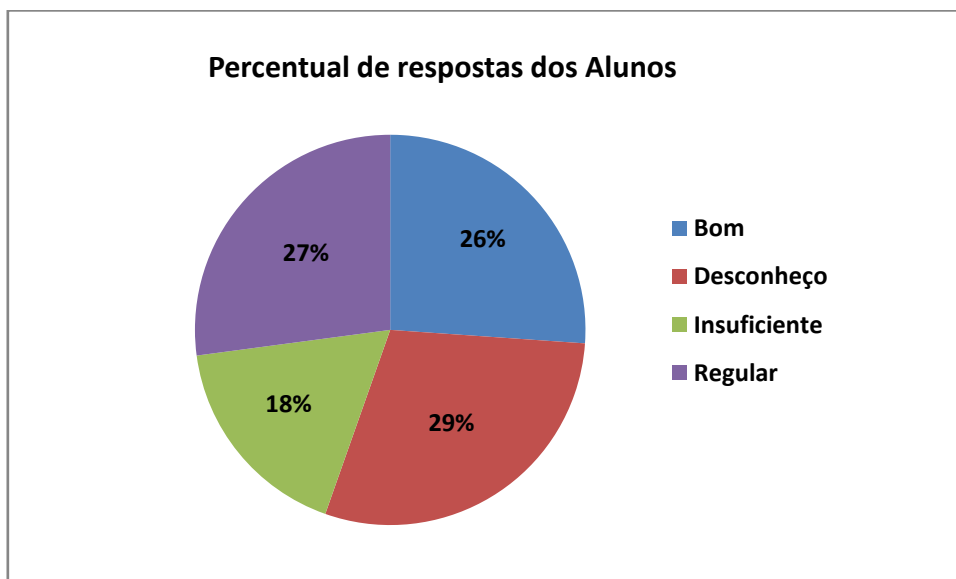
Em relação ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 36% dos alunos indicou como bom, enquanto 25% declaram como regular. Além disso, 22% dos alunos dizem desconhecer e 17% apontam como insuficiente.

Questão 09. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



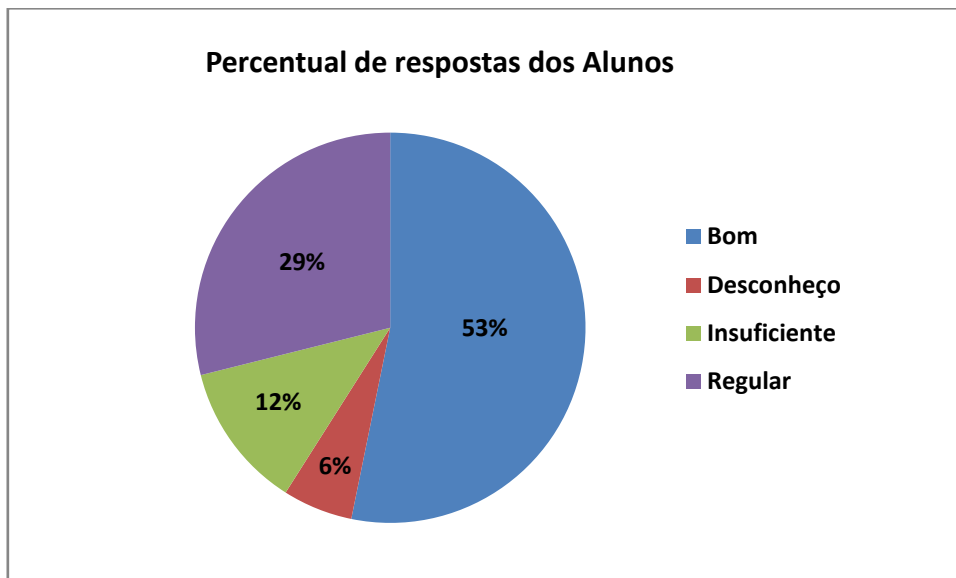
Em relação ao acompanhamento dos egressos, 54% dos alunos indicou desconhecer, enquanto 21% declaram como insuficiente. Além disso, 14% dos alunos apontam como bom e 11% dizem ser regular.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



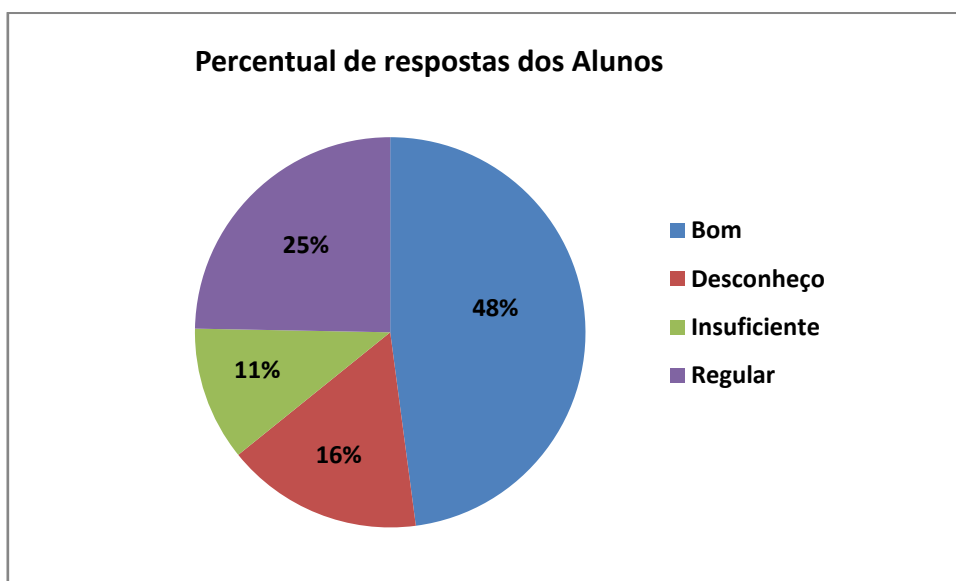
Em relação às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 29% dos alunos indicaram desconhecer, enquanto 26% consideram bom. Além disso, 27% dos alunos apontam como regular, 18% dizem ser insuficiente.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



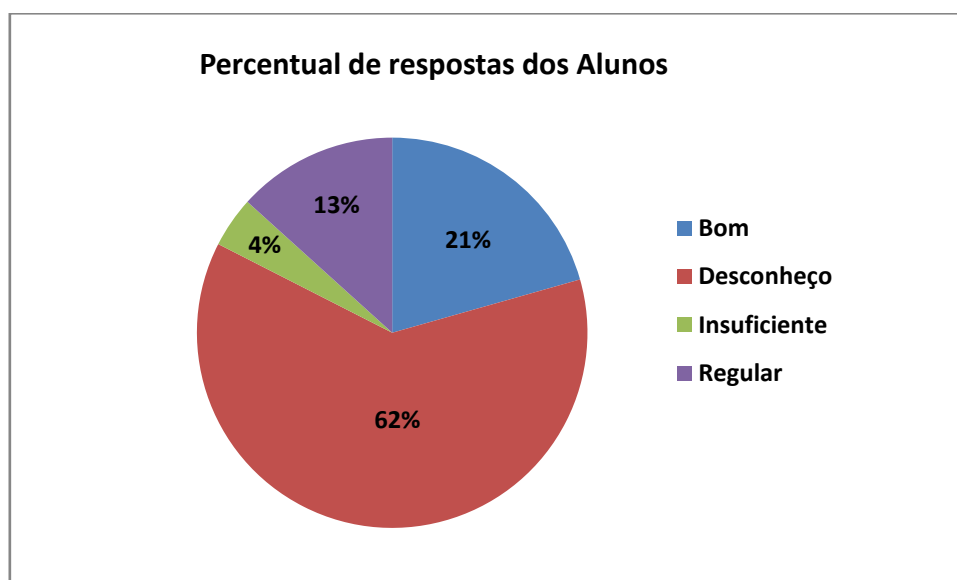
Em relação a disponibilidade dos professores para atendimento extraclasse, 53% indicam que há uma boa disponibilidade, enquanto 12% declara insuficiente. Além disso, 29% dos alunos apontam como regular e 6% desconhece.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Em relação a atuação dos serviços de saúde no Campus, 48% dos alunos indicou como bom, enquanto 11% declara como insuficiente. Além disso, 25% apontam o serviço como regular, 16% dizem desconhecer.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



Em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), 62% dos alunos indicou desconhecer, enquanto 21% declara como bom. Além disso, 13% dos alunos apontam ser regular, 4% dizem considerar insuficiente.

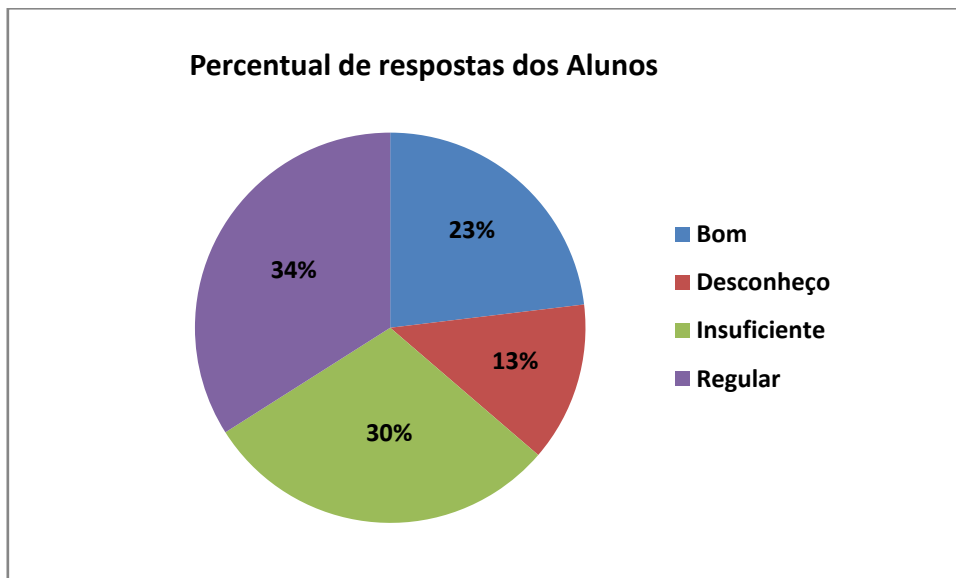
Considerações – questões abertas

Nos comentários do segmento discente a respeito do Eixo 3, os discentes sugeriram um maior apoio e suporte a alunos que participam da JIC em outras cidades. Alguns citam que em relação às políticas de ensino, em alguns casos há currículos desatualizados e, falta uma maior atenção do professor ao aluno que apresenta maiores dificuldades. Quanto aos serviços de saúde alguns relatam que há "descaso com os estudantes" e muitas vezes não conseguem atendimento. Foi relatado por diversos alunos problemas com a falta de compromisso de alguns docentes com o atendimento extraclasse. Foram mencionadas falhas na comunicação com a comunidade interna e externa, pois é pouco discutido a respeito de "greves, atividades, mudanças e principalmente as ações políticas de cada gestão". Com relação a assistência estudantil, surgiram sugestões de abrir o refeitório para todos os alunos, sendo que aqueles que não recebem auxílio integral possam utilizar com um custo baixo.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
-Programa de Assistência Estudantil. -A disponibilidade docente para o atendimento extraclasse.	-Acompanhamento de egressos. - O atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas.	-Planejamento de estratégias para acompanhamento de egressos. - Ampliar e intensificar o atendimento a pessoas com necessidades específicas no campus.

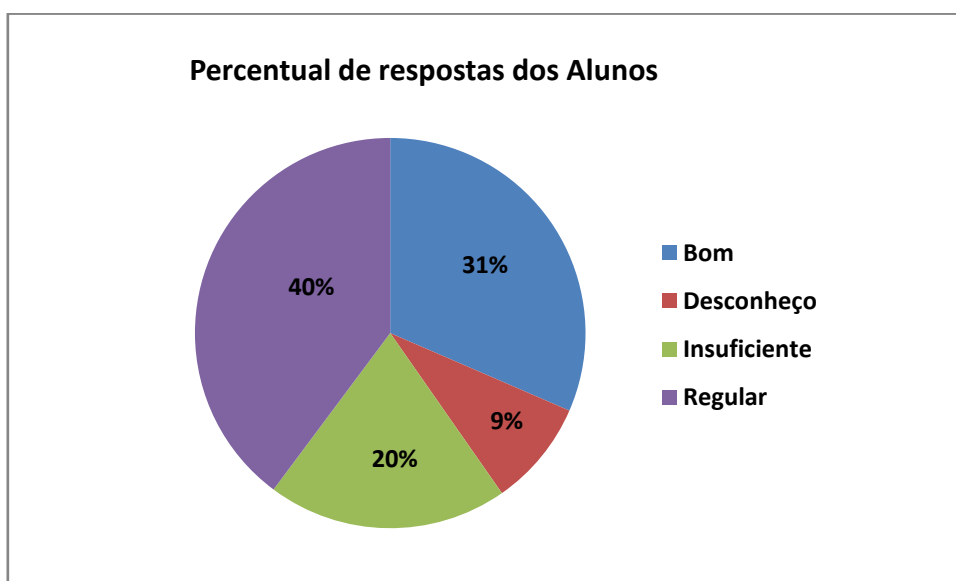
Eixo 4 – Política de Gestão

Questão 01. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



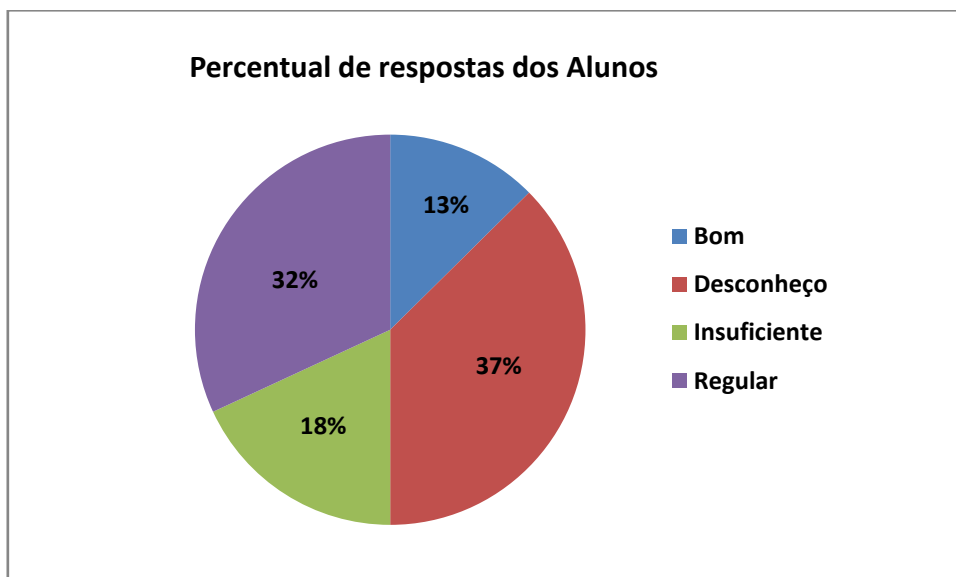
Ao analisar o segmento dos discentes, percebe-se que 23% dos respondentes consideram que há uma boa participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, porém 34% consideram-na regular e 30% pensam ser insuficiente essa participação. Além disso, 13% desconhecem o assunto.

Questão 02. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



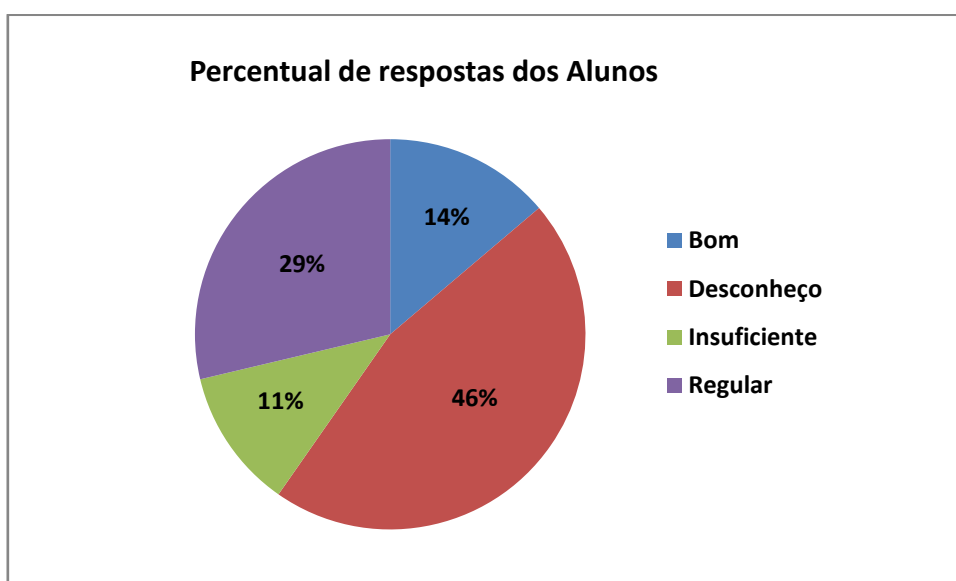
Em relação ao sistema acadêmico, 40% dos entrevistados avaliam como regular o referido sistema. Para 32% é uma boa ferramenta, 20% consideram-no insuficiente e 9% desconhecem esse sistema.

Questão 03. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



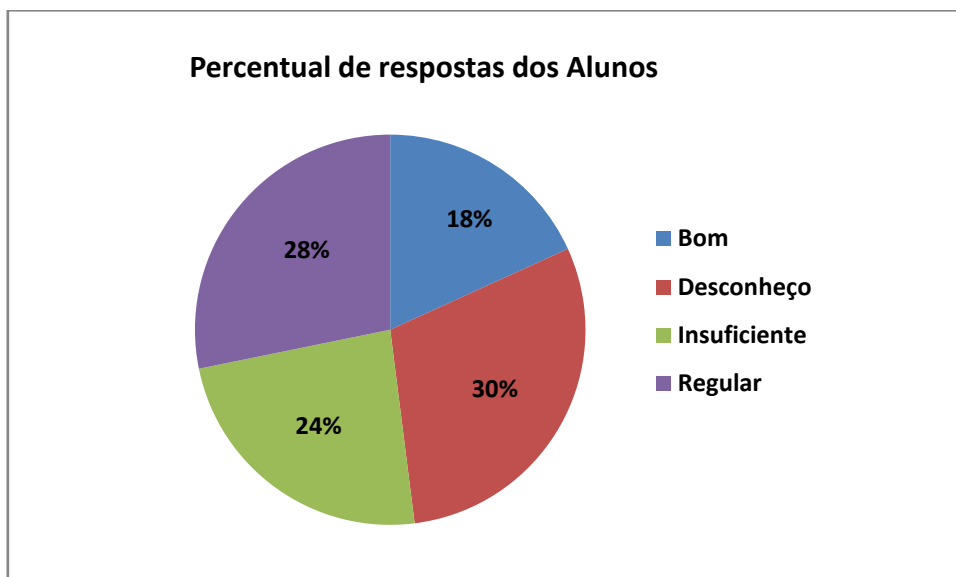
No que tange a sustentabilidade financeira do Campus, apenas 13% dos respondentes consideram-na boa. Em contrapartida, 32% consideram-na regular e 18% insuficiente. Além disso, 37% desconhecem o assunto.

Questão 04. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



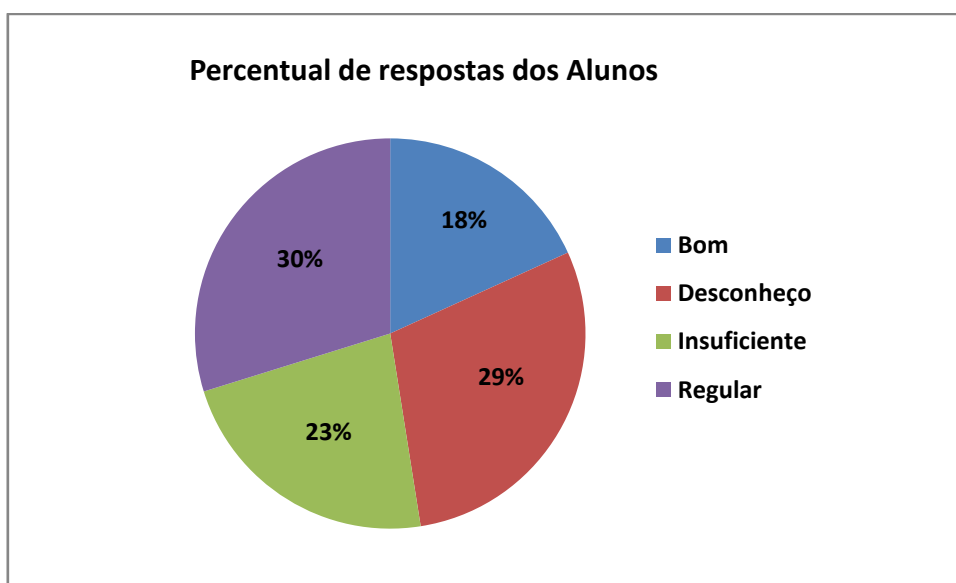
Para 14% dos alunos entrevistados, a relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional pode ser considerada boa, porém 29% consideram-na regular, 12% acreditam que é insuficiente e 46% desconhecem essa relação.

Questão 05. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



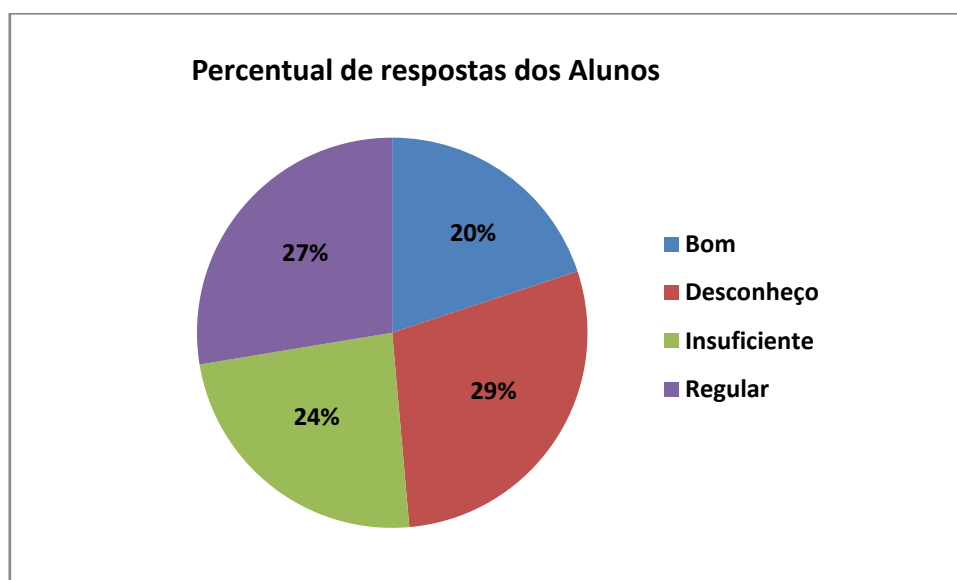
Entre os discentes participantes, 18% consideram boa a atuação da Reitoria, 28% pensam ser regular tal atuação, 24% insuficiente e 30% desconhecem o assunto.

Questão 06. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



Em se tratando da atuação da Direção Geral do Campus, 18% dos respondentes consideram-na boa. Para 30% dos respondentes essa atuação é regular e para 23% insuficiente. Além disso, 29% desconhecem o assunto.

Questão 07. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



Quanto à atuação da Direção de Ensino, 20% dos respondentes consideram-na boa. Para 28% dos respondentes essa atuação é regular e para 24% insuficiente. Além disso, 29% desconhecem o assunto.

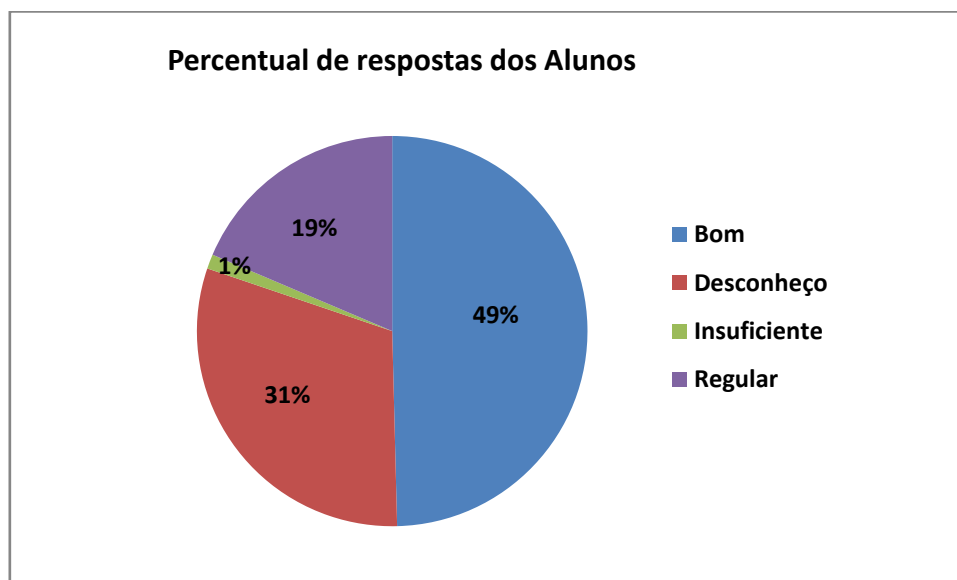
Considerações – questões abertas

Nos comentários do segmento discente a respeito do Eixo 4, foi sugerido que a Reitoria deve estar mais presente no Campus. Há falta de diálogo entre as direções e a comunidade acadêmica a fim de discutir temas como planejamentos do campus, situação financeira do mesmo, para que todos estejam cientes da verdadeira situação do seu campus. Para os discentes, em cada gestão os objetivos mudam, porém existem diversos assuntos que podem permanecer em discussão. Tendo em vista acontecimentos não tão recentes, os alunos percebem que os problemas entre turmas e professores ou outros servidores levam tempo para serem resolvidos e documentados, “parece que é feito pouco caso do aluno, passa um sentimento de impotência e frustração”. É necessário que haja diálogo entre direção e estudantes, “tudo que é dito parece que vem de cima para baixo, os estudantes são raramente ouvidos”. Para os respondentes, os cursos de Design, Eletrônica, Edificações podem e tem capacidade de planejar e executar as próprias demandas estruturais do Campus, porém “raramente consegue-se ter um diálogo com a reitoria, diretoria e representantes do Campus”. Em relação ao Sistema de Registros Acadêmicos, os respondentes consideram-no bastante arcaico, mas, mesmo assim, acreditam que cumpre o seu papel. Entretanto, os alunos pontuam que os professores insistem em não utilizá-lo dizendo que não funciona. Os estudantes acrescentam, ainda, que a utilização do referido sistema seria eficiente para marcar presenças, colocar notas, disponibilizar material e avisos de última hora, como por exemplo, “não vou poder dar aula hoje”.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
	-Participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais. -Atuação da Reitoria, Direção Geral e Direção de Ensino. -Sustentabilidade financeira.	-Maior participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais. -Proposta de diálogo entre Reitoria e Campus. -Criar um canal efetivo de comunicação entre discentes, Direção Geral e Direção de Ensino. -Priorizar a sustentabilidade do Campus por meio do atendimento às necessidades da comunidade acadêmica.

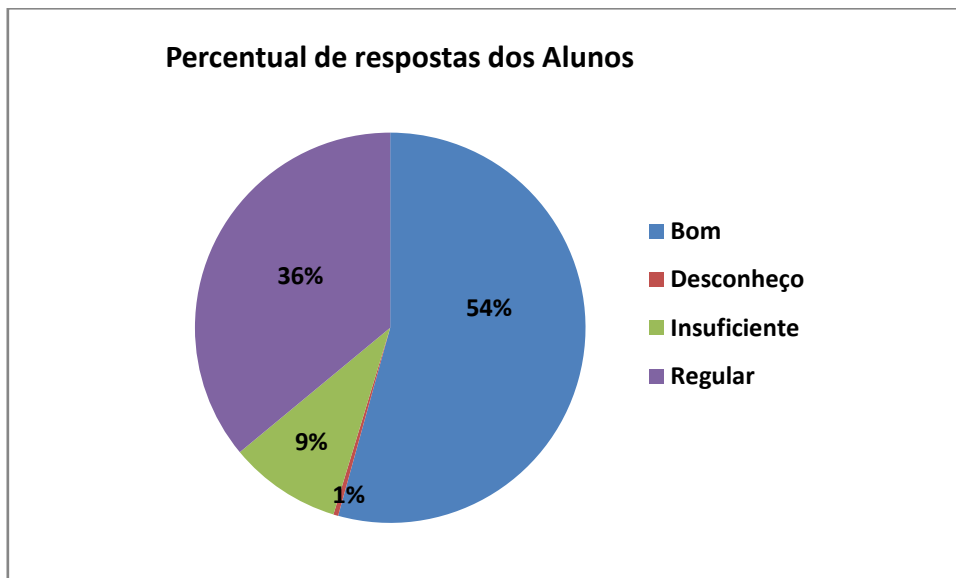
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 01. Como você avalia as instalações administrativas?



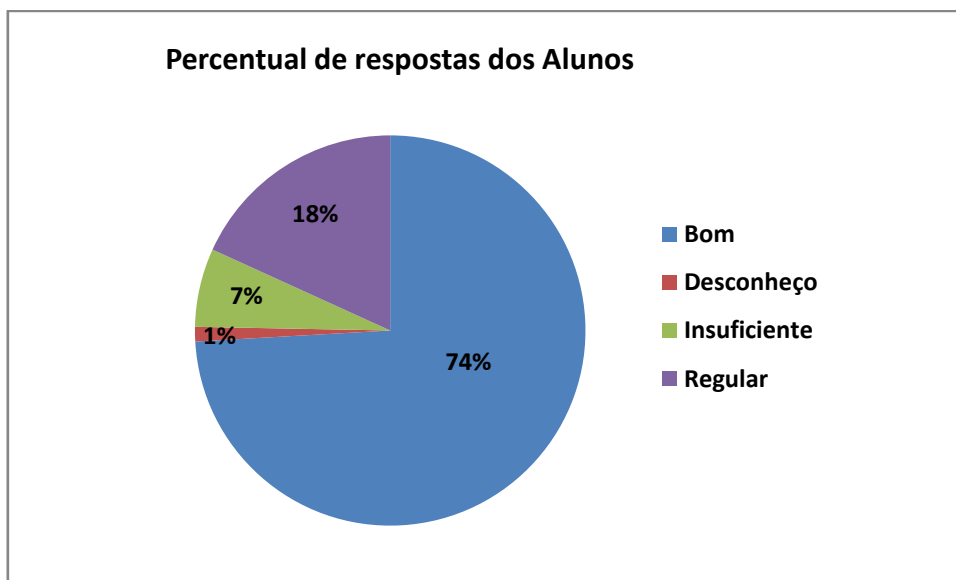
As instalações administrativas de acordo com 50% dos participantes são consideradas boas, porém, para 19% dos respondentes são regulares. Um percentual de 31% dos estudantes desconhecem o assunto e apenas 1% considera insuficientes as instalações administrativas.

Questão 02. Como você avalia as salas de aula?



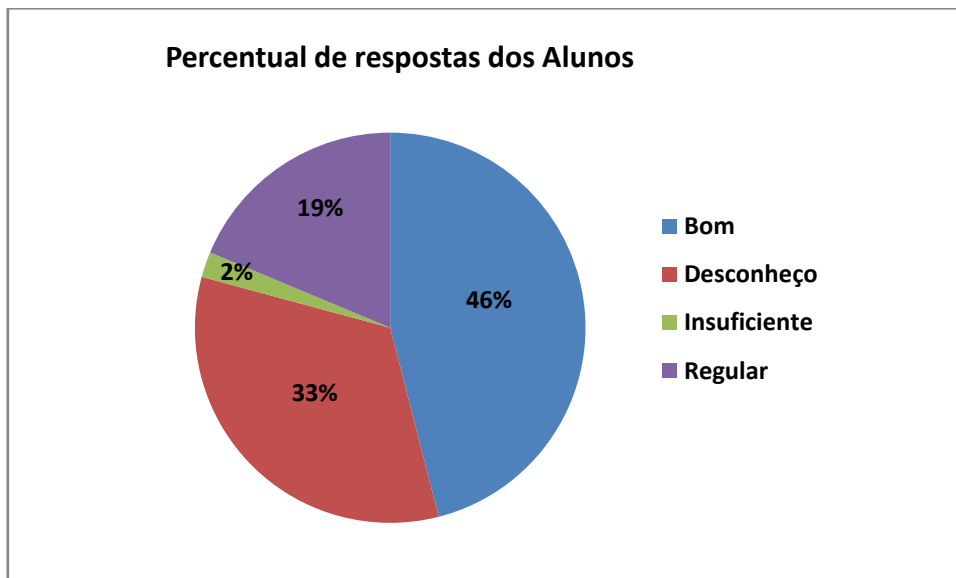
As salas de aula para 54% dos respondentes apresentam uma boa estrutura, porém, para 36% dos participantes são regulares. Além disso, um percentual de 9% dos estudantes consideram-nas insuficientes.

Questão 03. Como você avalia o auditório?



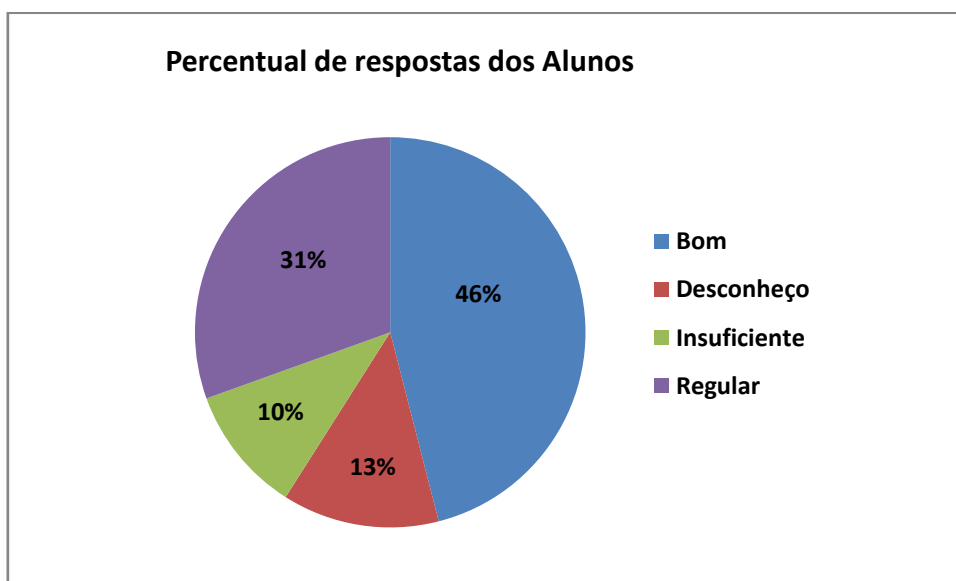
O auditório é considerado pela maioria dos respondentes (74%) como um bom espaço, apenas 18% consideram-no regular e 7% insuficiente. Somente 1% dos entrevistados desconhece esse espaço acadêmico.

Questão 04. Como você avalia a sala dos docentes?



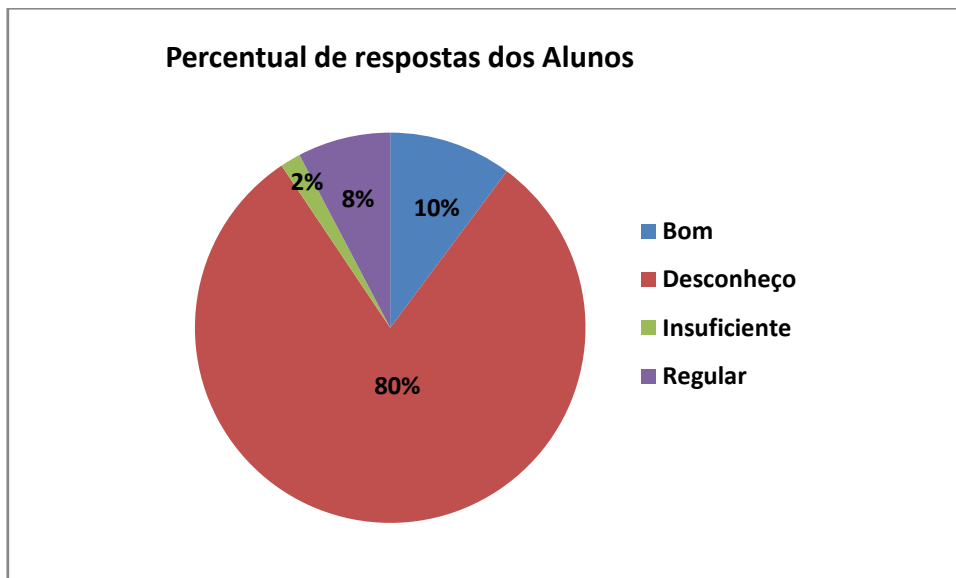
A sala dos docentes de acordo com 46% dos participantes é considerada um bom espaço, porém, para 19% dos respondentes é regular. Um percentual de 33% dos estudantes desconhecem o assunto e apenas 2% considera insuficiente esse espaço acadêmico.

Questão 05. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



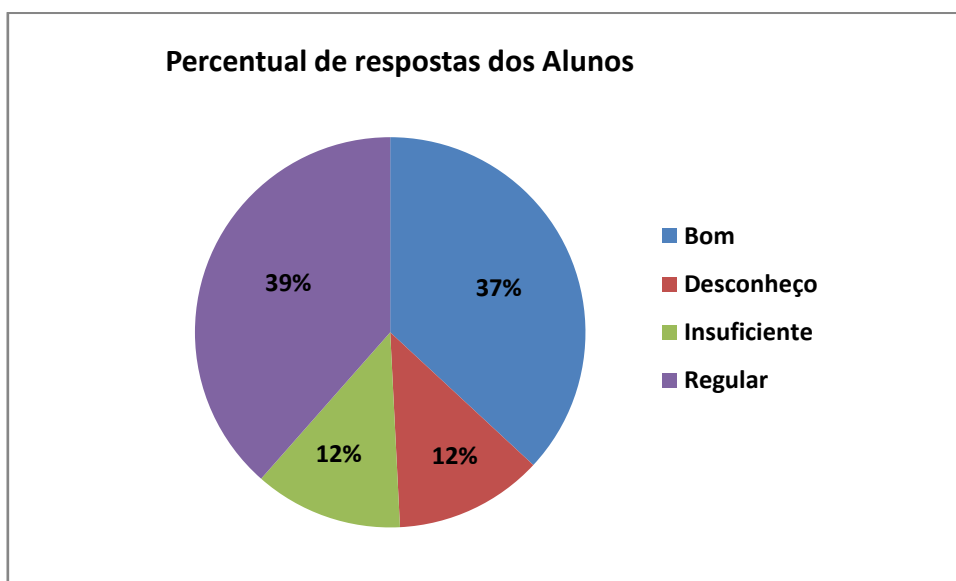
Em se tratando do espaço de atendimento aos estudantes, 46% dos respondentes consideram-no um bom espaço. Para 31% dos respondentes o espaço é regular e para 11% insuficiente. Além disso, 13% desconhecem o assunto.

Questão 06. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



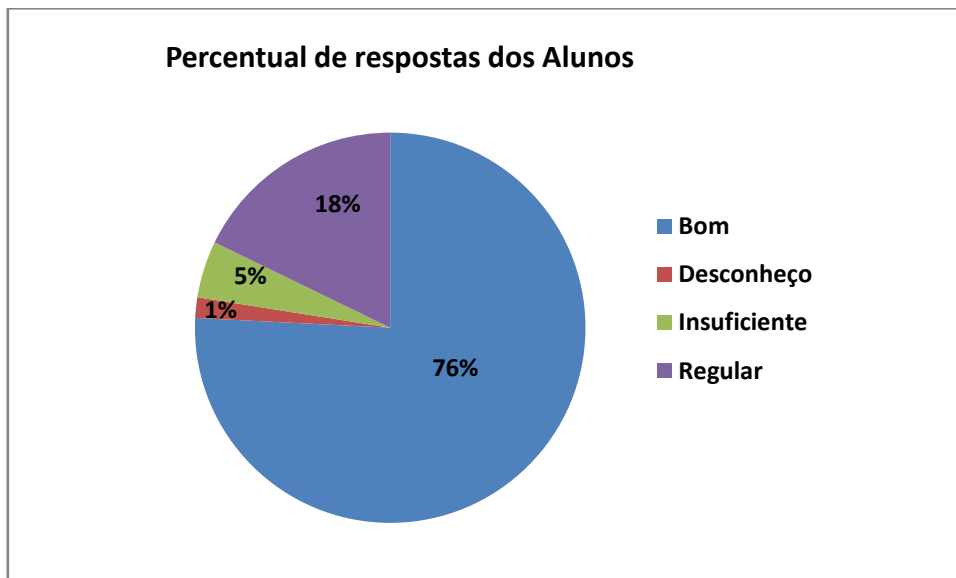
Do total de participantes, a grande maioria (80%) desconhece o assunto. Apenas 10% dos respondentes caracteriza a infraestrutura como boa, 2% acreditam que é insuficiente e 8% regular.

Questão 07. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



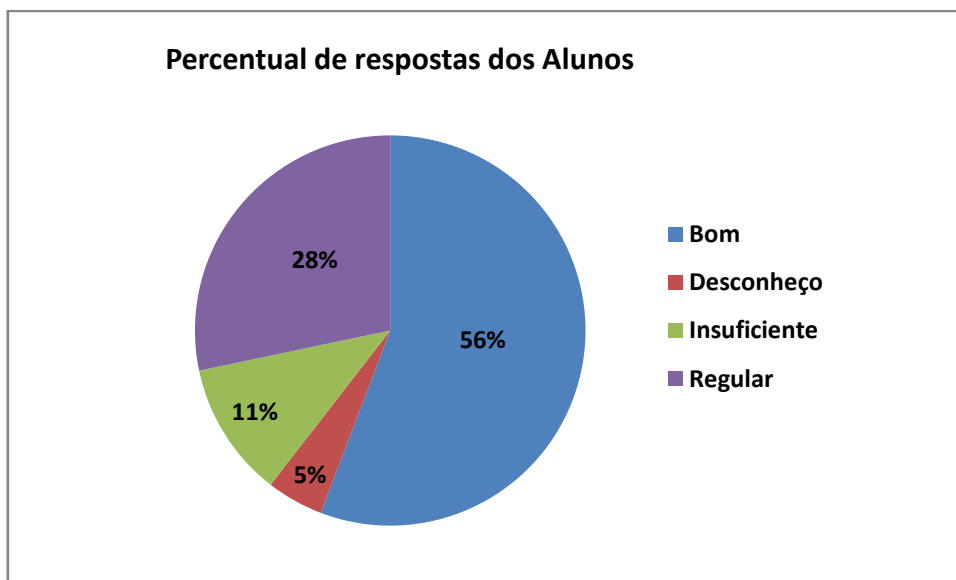
Em relação às instalações sanitárias, 37% dos alunos afirmam que são boas, porém, 39% dizem ser regulares, 12 % insuficientes e outros 12% desconhecem o assunto.

Questão 08. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



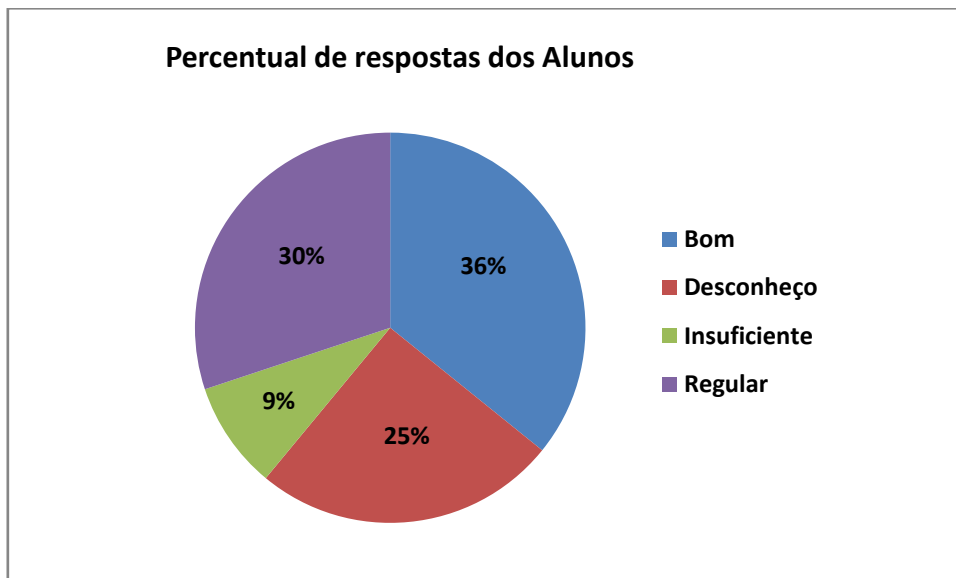
Do total de participantes, a grande maioria (76%) considera boa a infraestrutura da biblioteca. Apenas 5% dos respondentes caracteriza a infraestrutura como insuficiente, 18% como regular e 2% desconhecem.

Questão 09. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



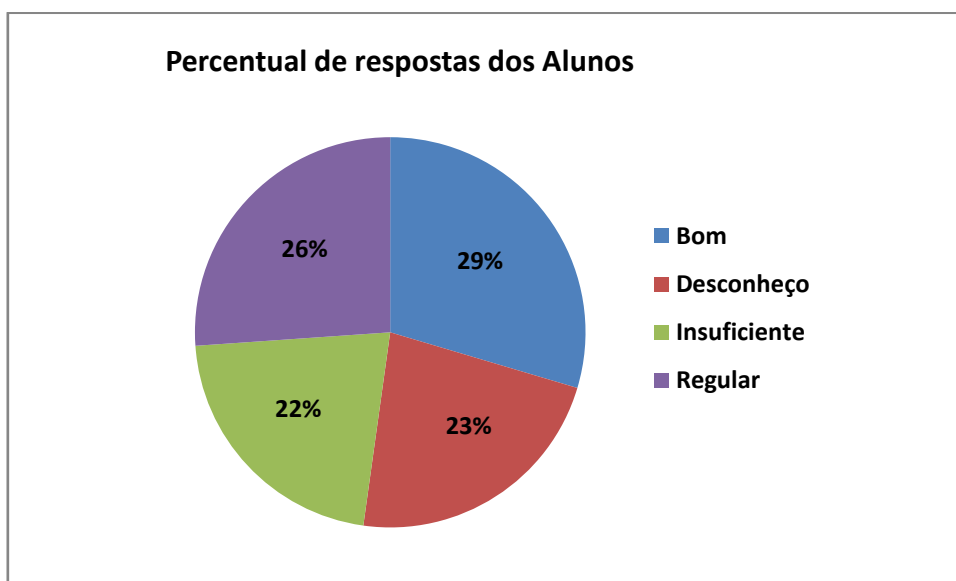
Em relação aos serviços de informatização da biblioteca, 56% considera esses serviços como bons, 28% como regular e 11% insuficiente. Do total de respondentes, 5% desconhecem o assunto.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



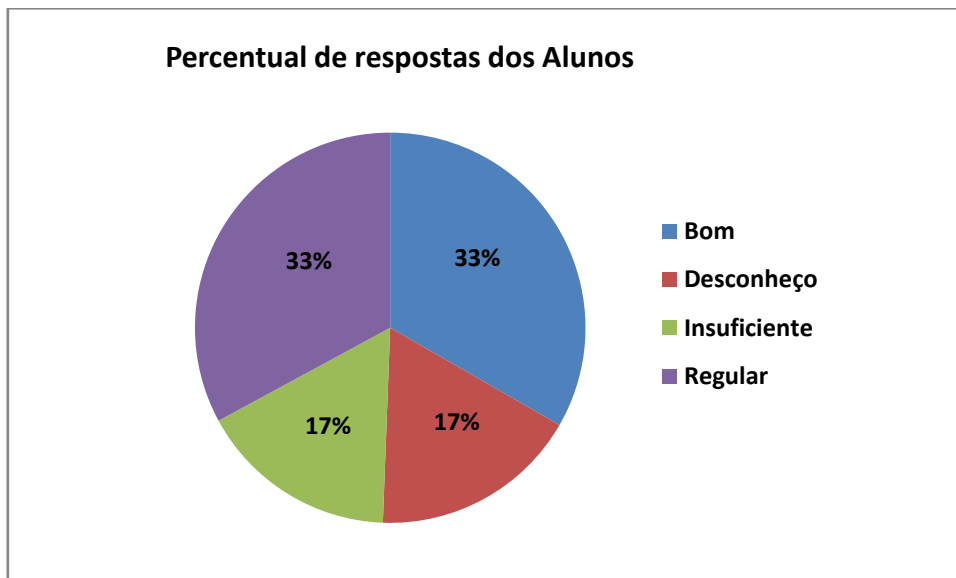
Quanto a atualização do acervo, a biblioteca é considerada boa para 36% dos alunos. Em contrapartida, 30% dizem ser regular e 9% insuficiente. Desconhecem o assunto 9% dos respondentes.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



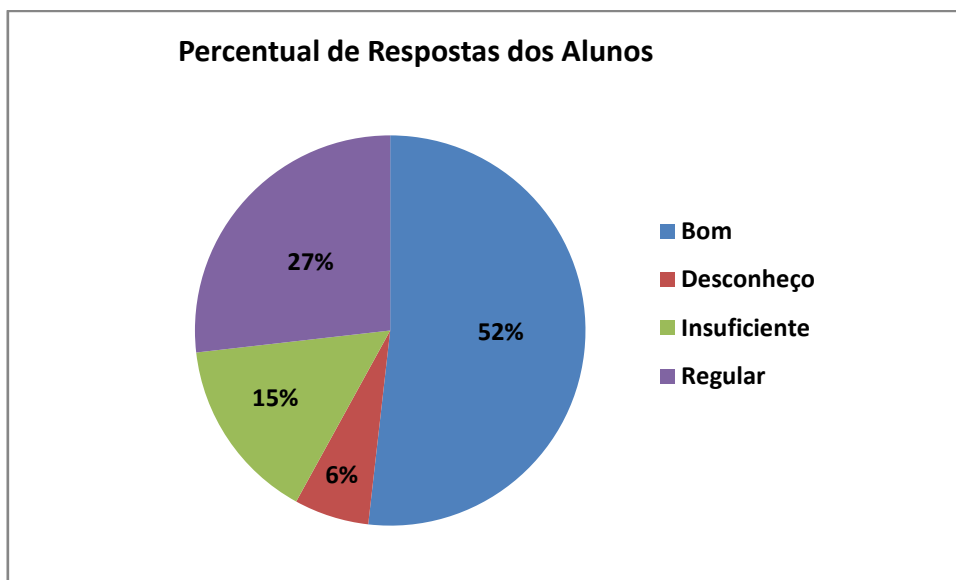
Em relação às salas de apoio de informática, 30% consideram esses serviços como bons, 26% como regular e 22% insuficiente. Do total de respondentes, 23% desconhecem o assunto.

Questão 12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?



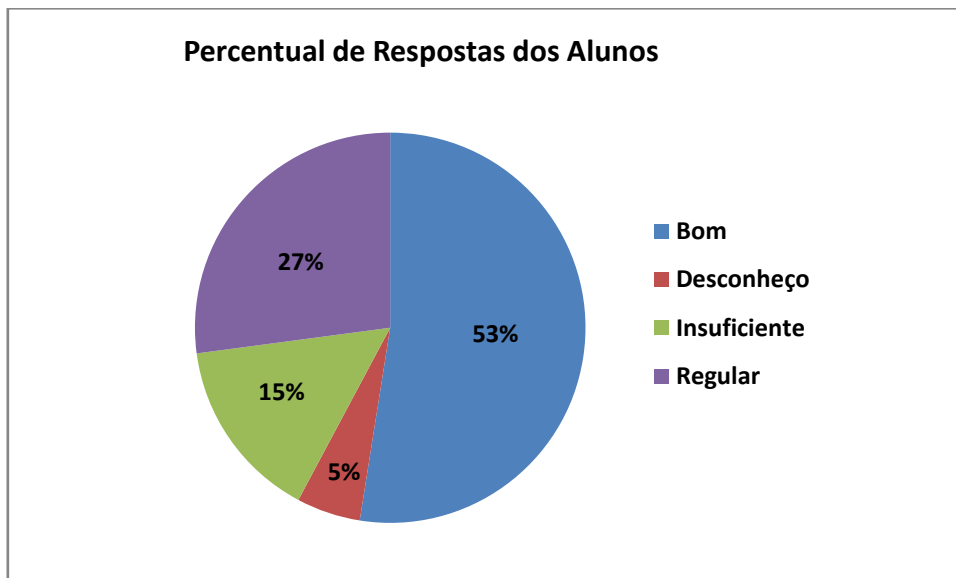
Em relação aos recursos de tecnologia de informação e comunicação, 33% dos alunos indicou que são bons, enquanto 17% considera insuficiente. Além disso, 33% dos alunos declara como regular e 17% dizem não ter conhecimento do assunto.

Questão 13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



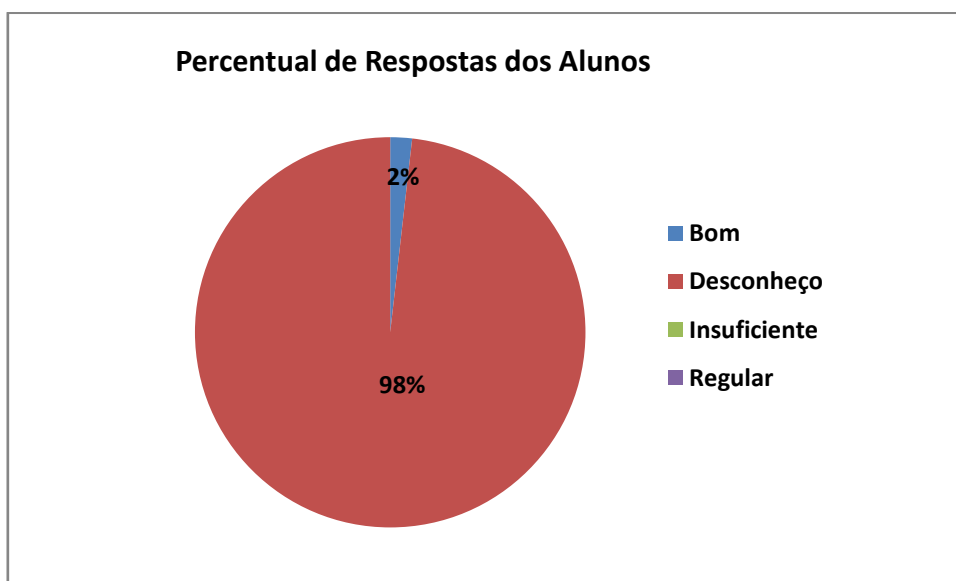
Em relação aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 52% dos alunos consideram bons, enquanto 27% declaram como regular. Além disso, 15% dos alunos acham insuficiente e 6% desconhecem.

Questão 14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Em relação aos espaços de convivência e alimentação, 53% dos respondentes classificaram como bons espaços acadêmicos, enquanto 27% consideram regulares. Uma parte dos alunos (15%) julga serem insuficientes tais espaços e 5% desconhecem.

Questão 15. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



* Não se aplica

Considerações – questões abertas

Os estudantes reforçam a necessidade de um refeitório que atenda a todos, ou um restaurante universitário com preço popular. Reclamam que a sala de convivência não possui espaço para alimentação. Também destacam que biblioteca não tem acesso para deficientes e o acervo possui poucos exemplares dos livros da graduação. Solicitam, ainda, infraestrutura para os cursos da área do Design que sofrem, principalmente, com a falta de computadores, o que é indispensável para tais cursos. As cabines dos banheiros, segundo alguns respondentes, são extremamente apertadas; como sugestão, as portas poderiam ser substituídas por portas tipo sanfona. Solicitam mais aparelhos de

ventilação para algumas salas, pois no verão fica insuportável aguentar o calor. Solicitam também que laboratórios devem ser disponibilizados para turmas de outros cursos. Outra solicitação dos alunos é que melhorem os serviços da cantina; o atendimento e os alimentos; de forma geral, são horríveis. Os laboratórios do curso de Sistemas para internet deveriam passar por manutenção, de acordo com alguns alunos, pois vários estudantes já caíram devido as cadeiras que estão quebradas. Para os respondentes, o espaço de convivência do Campus Pelotas é ótimo, no entanto, os espaços de alimentação (Cantina que pratica preços abusivos e não oferece serviço de buffet/almoço e Refeitório que só atende aluno com benefício) são ruins. Todas as salas de informática, de acordo com os estudantes, apresentam computadores que não ligam ou não conectam a internet, ou mouse e teclado que não funcionam. Salas de aula aquém do ideal, muito cheias, necessidade de utilização de carteiras de outras salas. Solicitam também a opção de xerox com valores mais acessíveis, dentro do Campus.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
-A infraestrutura, destacando as instalações administrativas, sanitários, salas de aula, as salas de apoio à informática, laboratórios, oficinas, a biblioteca, os espaços de convivência e os espaços de alimentação. -Os serviços de informatização e atendimento ao público oferecidos pela biblioteca.	-O desconhecimento, por parte da comunidade acadêmica de alguns espaços acadêmicos, inclusive o espaço destinado à CPA.	-Ampliação das informações através do site, de folhetos informativos e durante reuniões a respeito de alguns espaços, como por exemplo, o da CPA.

6.10 CAMPUS PELOTAS VISCONDE DA GRAÇA

6.10.1 Introdução

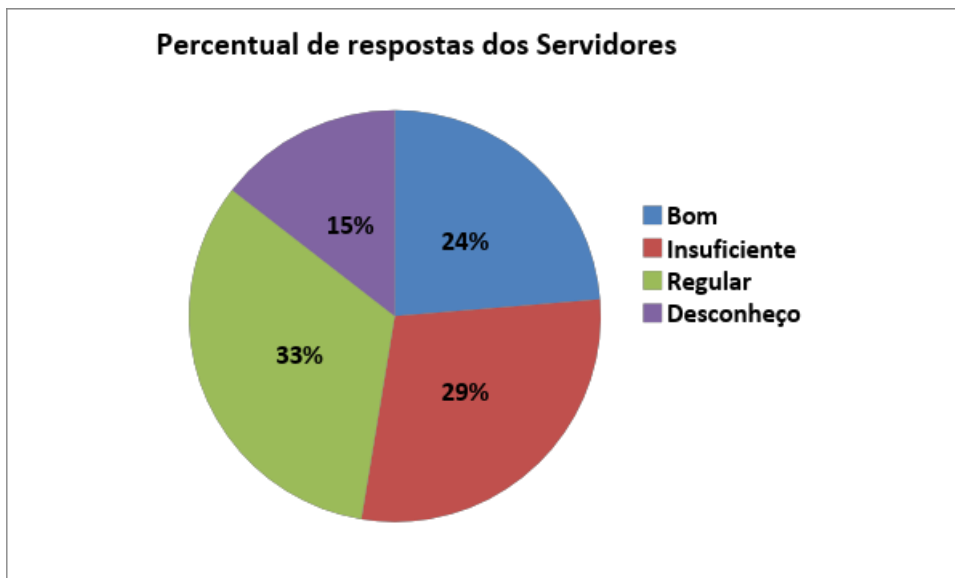
O Campus Visconde da Graça, atualmente, conta com 90 Técnicos Administrativos e 141 Docentes, totalizando 231 servidores.

6.10.2 Segmento dos servidores

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

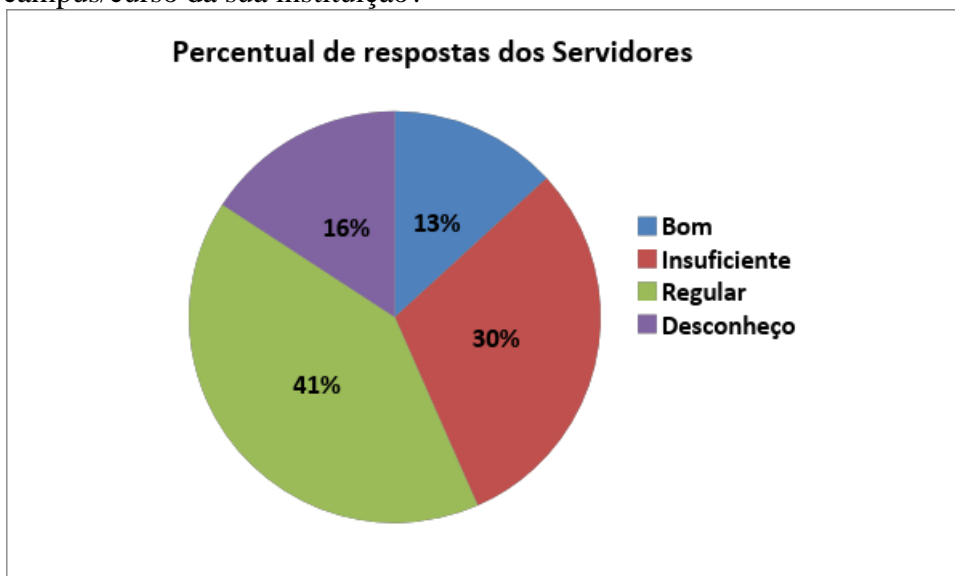
Como você avalia

1. a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



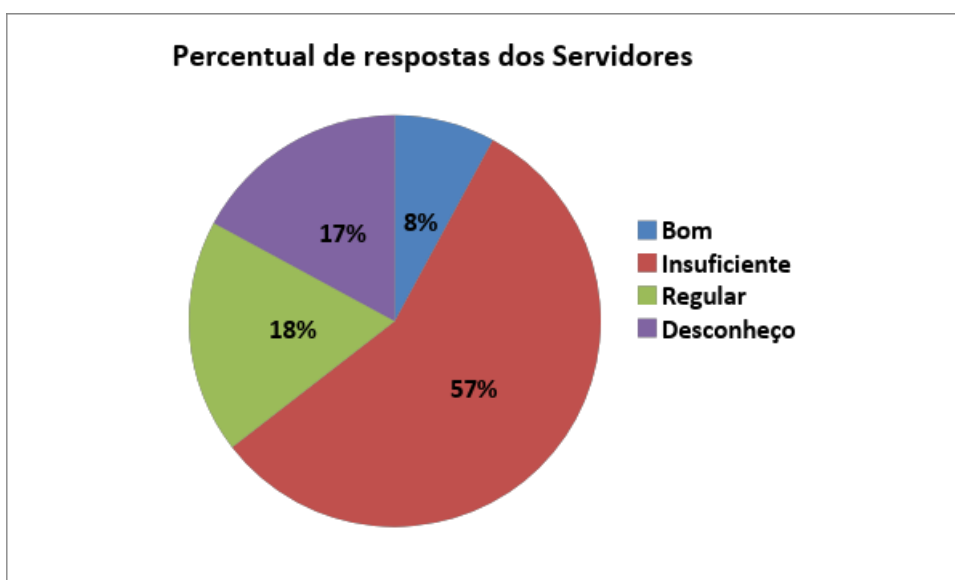
Em relação a contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 24% dos servidores indicou que é boa, enquanto 29% reconhecem como insuficiente. Além disso, 14% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Em relação a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição, 41% dos servidores indicou que é regular, enquanto 13% reconhecem como bom. Além disso, 16% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?



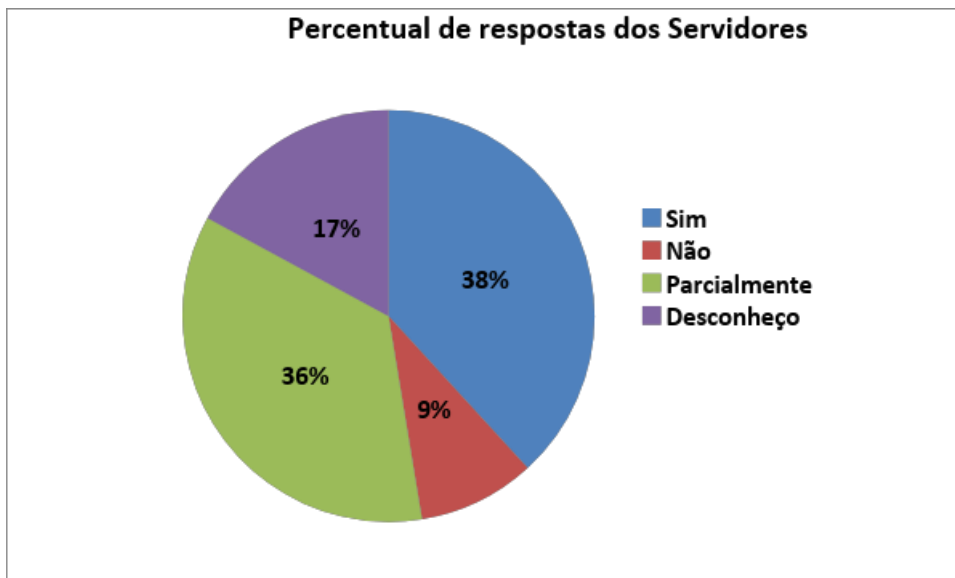
Quanto a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 8% dos servidores entende como boa, enquanto 18% referiram ser somente regular. Além disso, 57% dos servidores relataram como insuficiente e 17% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

Potencialidades	Fragilidades	Propostas de Ação
A contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição são consideradas boas/ regulares pelos servidores.	A participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional é considerada insuficiente pelos servidores.	Abordar o PDI mais amplamente. Oportunizar espaços de discussão no Campus para a elaboração do PDI. Promover espaços para que a comunidade acadêmica se torne mais ativa no processo de avaliação institucional.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

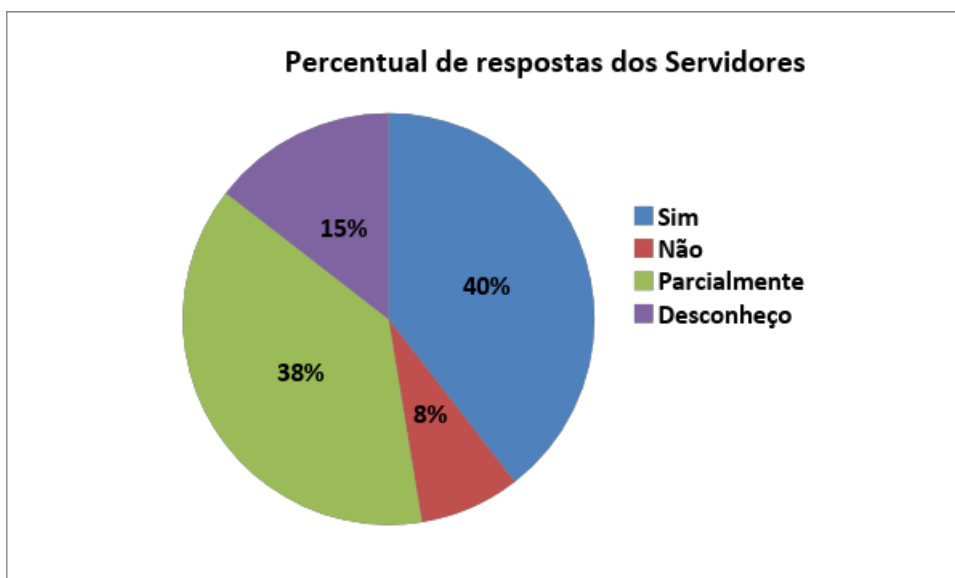
As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com:

1. a missão Institucional?



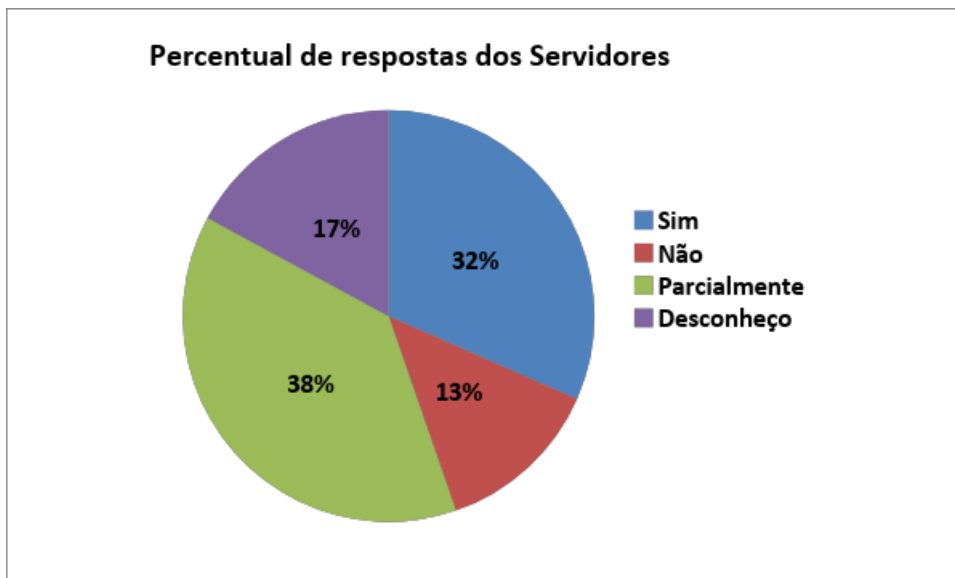
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), se estão de acordo com a missão institucional, 38% dos servidores indicou que sim, enquanto 9% indicaram que não.

2. as atividades de ensino?



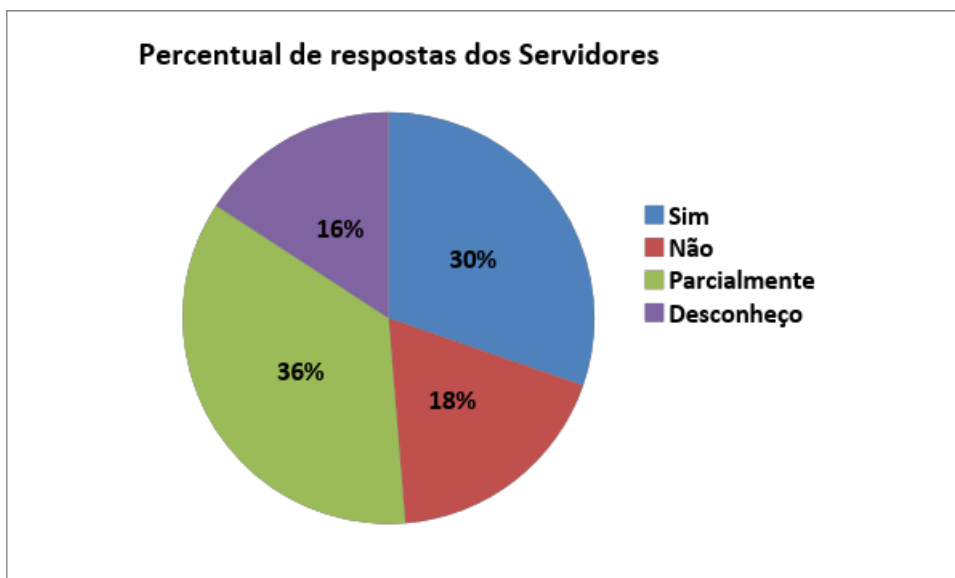
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), se estão de acordo com as atividades de ensino, 39% dos servidores indicou que sim, enquanto 8% indicaram que não, 15% desconhecem e 38% responderam que atende parcialmente.

3. as práticas de extensão?



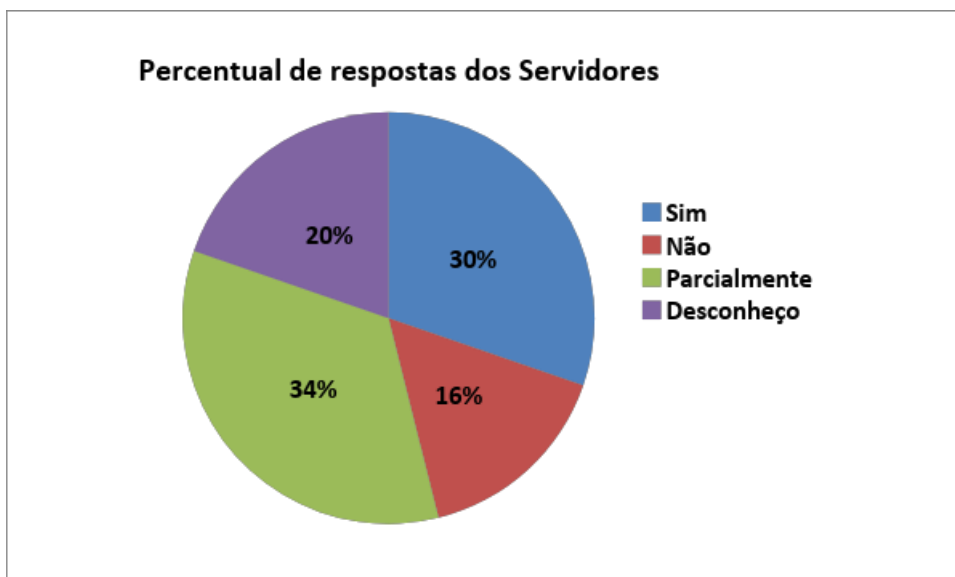
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), se estão de acordo com as práticas de extensão, 32% dos servidores indicou que sim, enquanto 13% indicaram que não, 17% desconhecem e 38% responderam que atende parcialmente.

4. as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



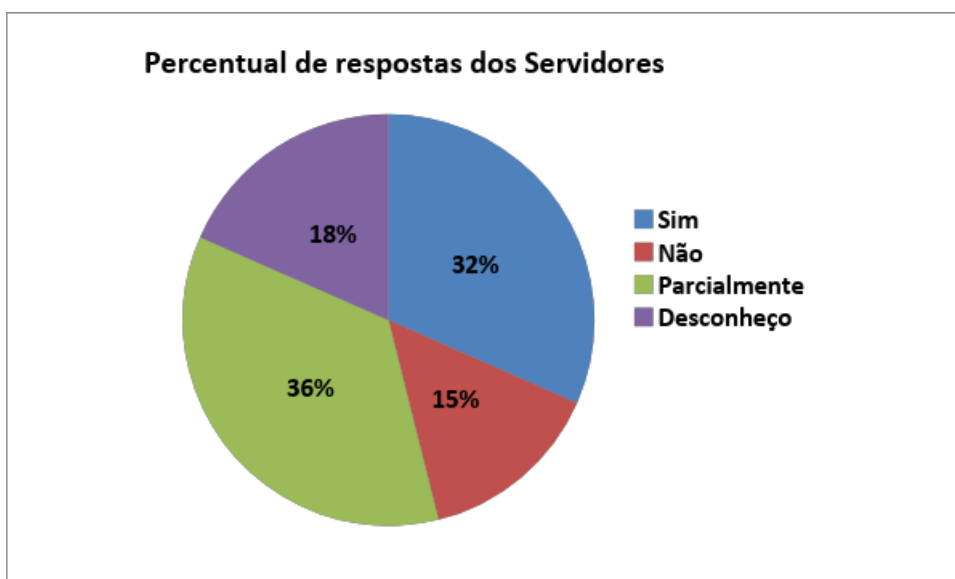
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), se estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 30% dos servidores indicou que sim, enquanto 18% indicaram que não, 16% desconhecem e 36% responderam que atende parcialmente.

5. as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



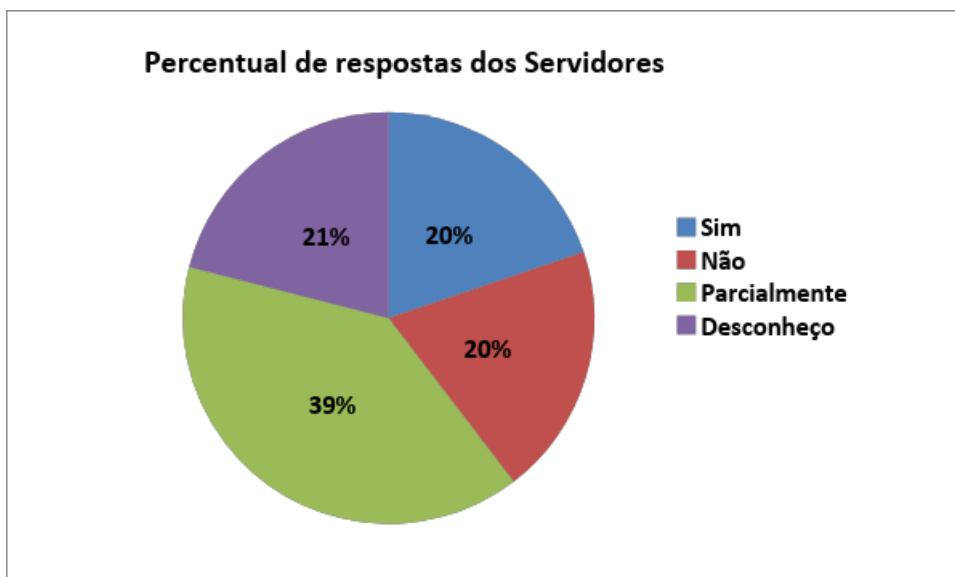
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), se estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 30% dos servidores indicou que sim, enquanto 16% indicaram que não, 20% desconhecem e 34% responderam que atende parcialmente.

6. as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



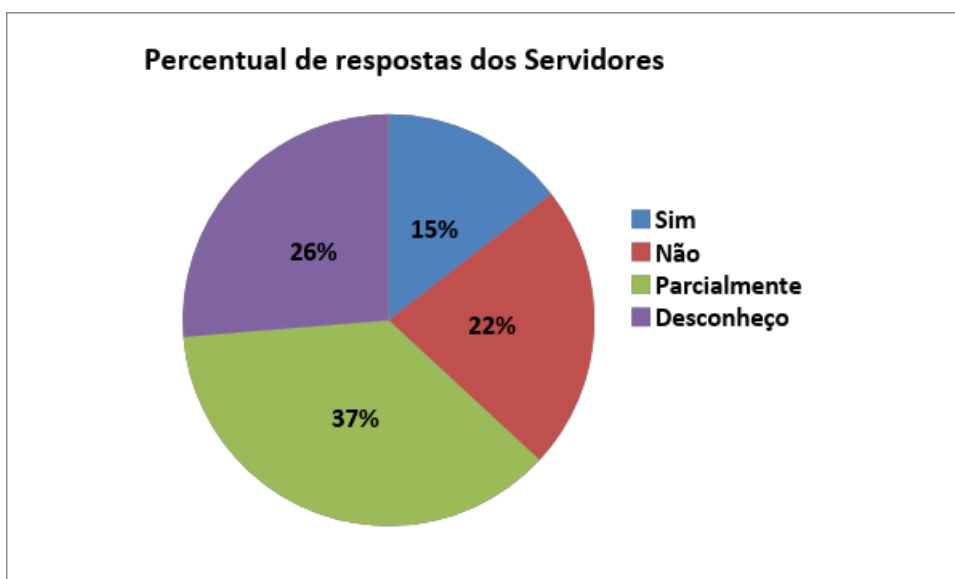
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), se estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras), 32% dos servidores indicou que sim, enquanto 14% indicaram que não, 18% desconhecem e 36% responderam que atende parcialmente.

7. as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), se estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida, 20% dos servidores indicou que sim, enquanto 20% indicaram que não, 21% desconhecem e 39% responderam que atende parcialmente.

8. as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



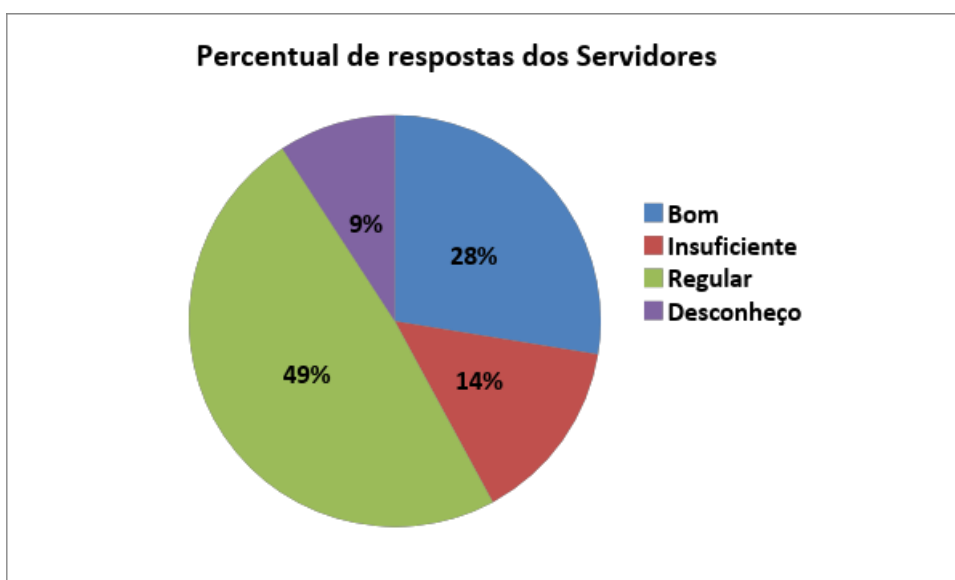
Em relação as metas do PDI, se estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, 15% dos servidores indicou que sim, enquanto que, 22% reconhece que não. Além disso, 26% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

<p>Potencialidades As práticas de extensão, pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, bem como, as ações de inclusão social estão de acordo com o PDI.</p>	<p>Fragilidades Uma parcela dos servidores desconhece a missão institucional. Parte dos servidores desconhece as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que a Instituição está inserida.</p>	<p>Propostas de Ação Promover espaços de divulgação da missão institucional e das ações institucionais. Compartilhar as informações institucionais</p>
---	--	---

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

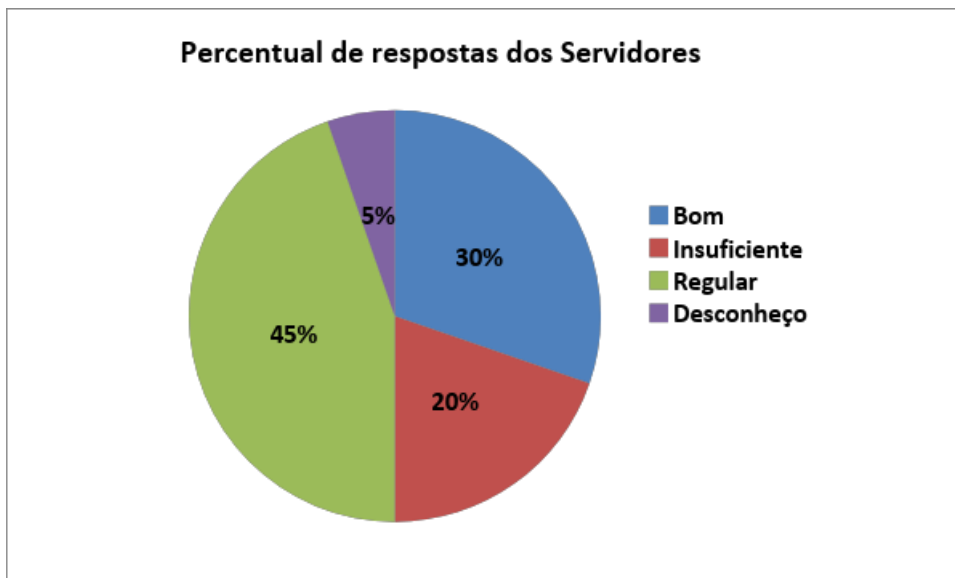
Como você avalia

1. as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



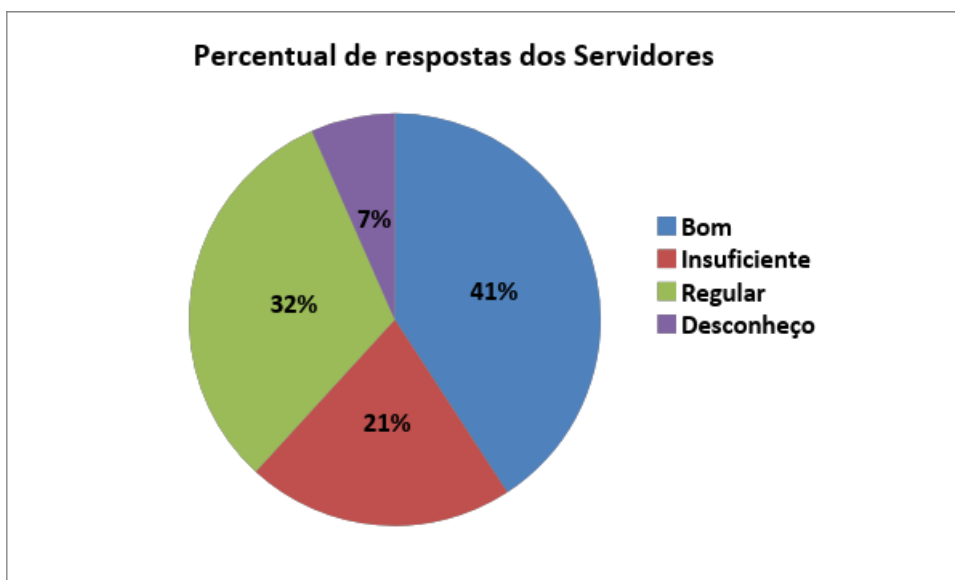
Em relação as Políticas Acadêmicas, como estão as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados, 28% dos servidores indicou que é boa, enquanto 15% reconhecem como insuficiente. Além disso, 9% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



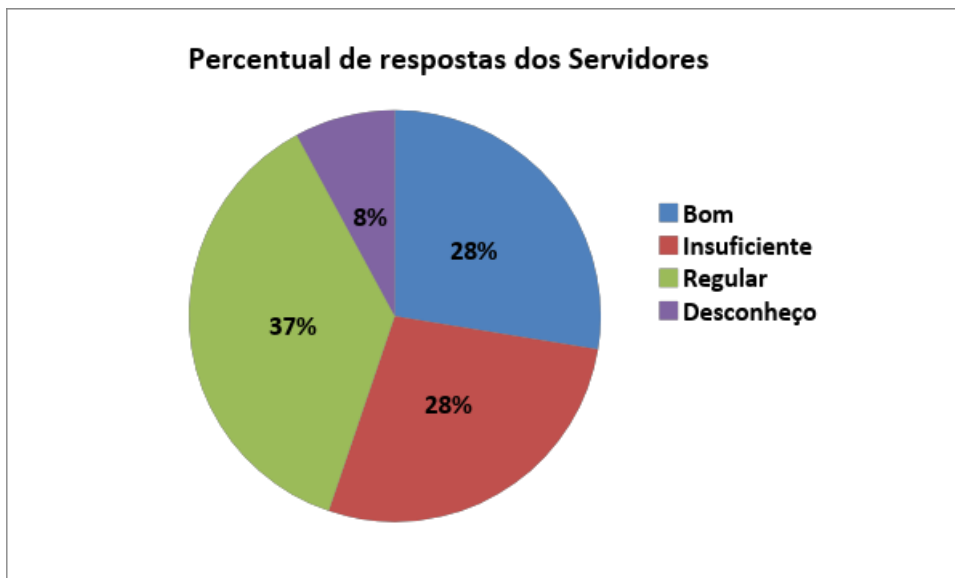
Em relação ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 45% dos servidores indicou que esta regular, enquanto 20% reconhecem como insuficiente. Além disso, 5% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. as ações de extensão?



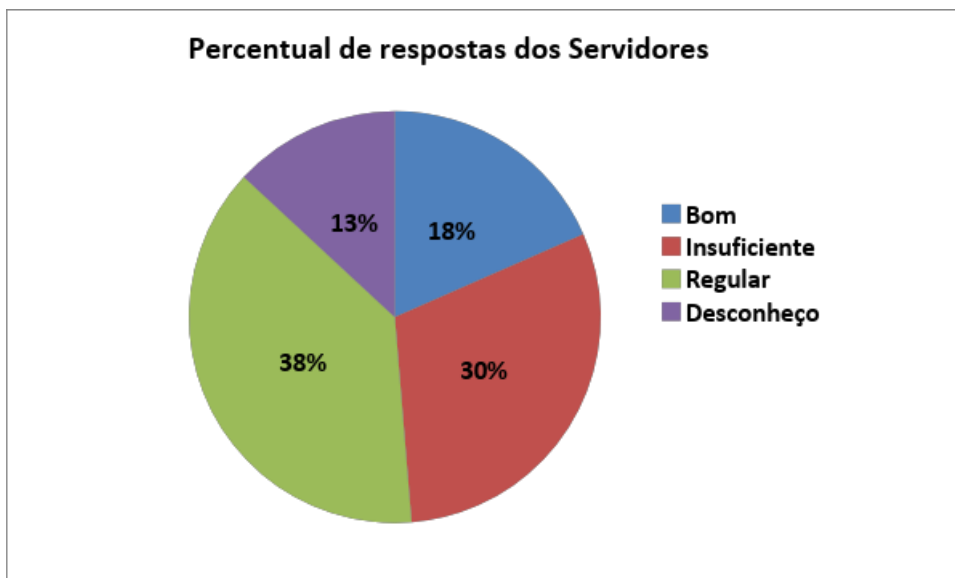
Em relação às ações de extensão, 41% dos servidores indicou que é boa, enquanto 21% reconhecem como insuficiente. Além disso, 6% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. o estímulo a difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



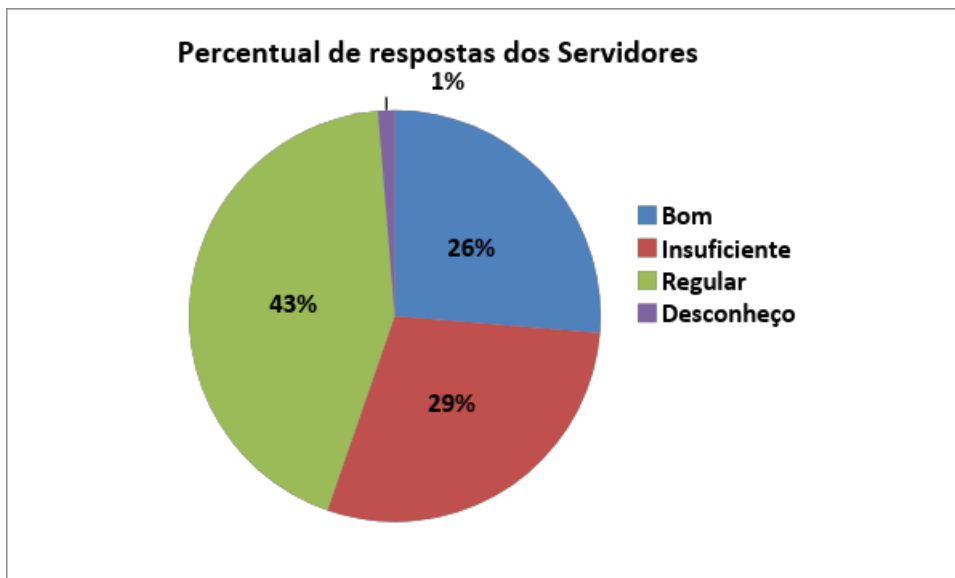
Em relação ao estímulo a difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 27% dos servidores indicou que é boa, enquanto 28% reconhecem como insuficiente. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. a comunicação da instituição com a comunidade externa?



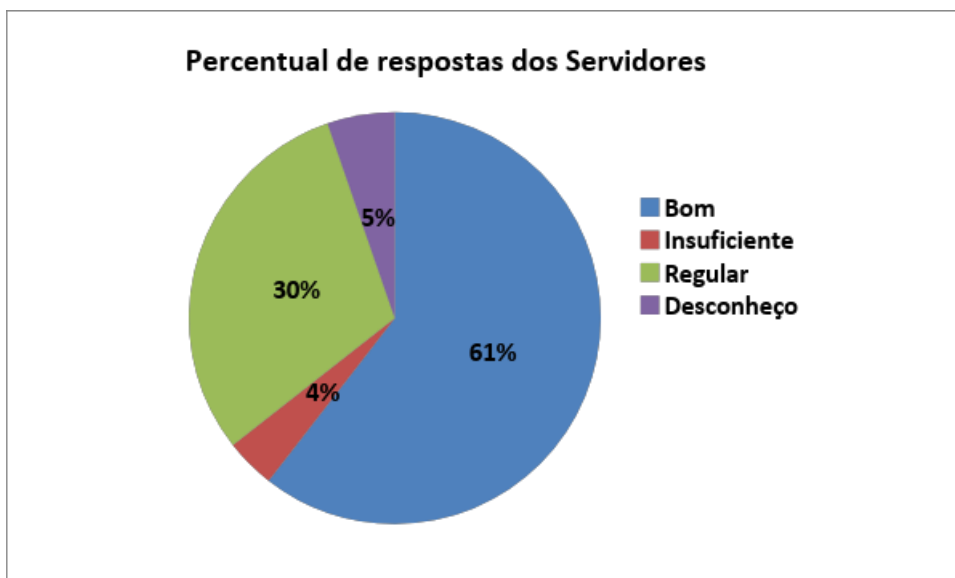
Em relação a comunicação da instituição com a comunidade externa, 19% dos servidores indicou que é boa, enquanto 30% reconhecem como insuficiente. Além disso, 13% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. a comunicação da instituição com a comunidade interna?



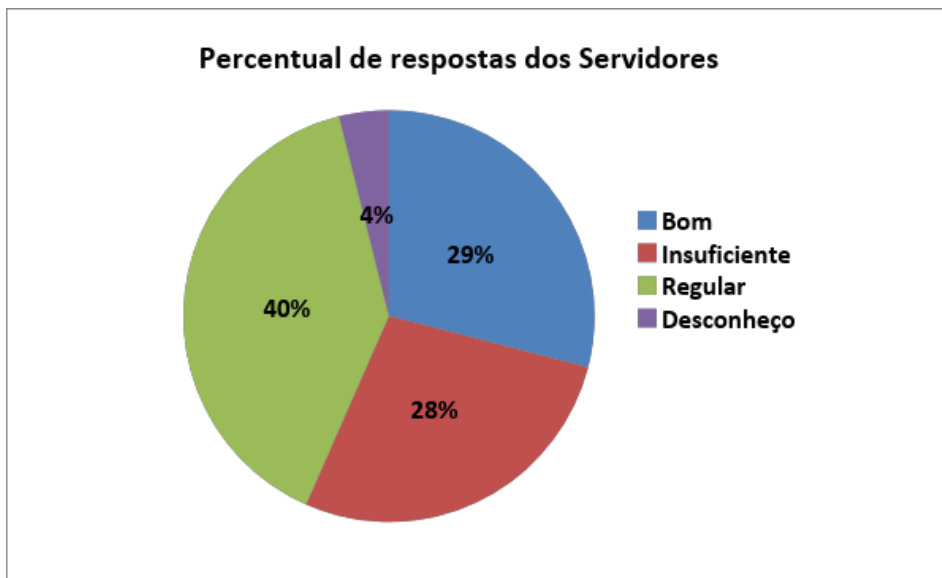
Em relação a comunicação da instituição com a comunidade interna, 26% dos servidores indicou que é boa, enquanto 29% reconhecem como insuficiente. Além disso, 1% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. a assistência estudantil?



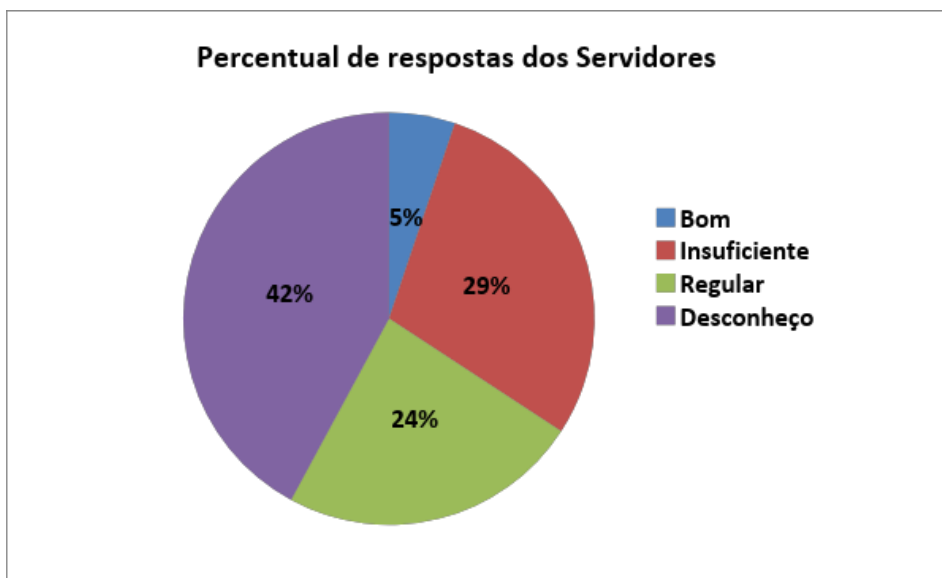
Em relação a assistência estudantil, 61% dos servidores indicou que é boa, enquanto 4% reconhecem como insuficiente. Além disso, 5% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



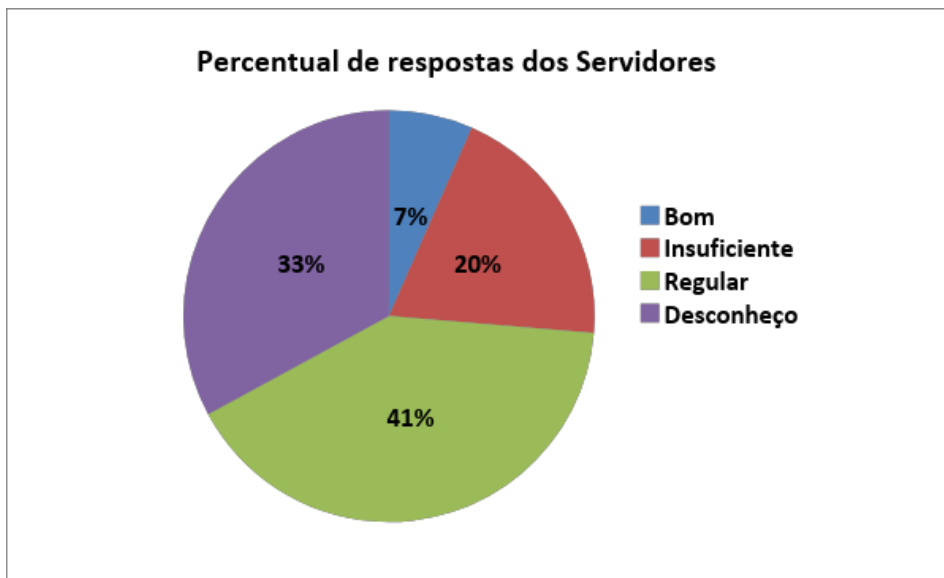
Em relação ao a apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente , 29% dos servidores indicou que é boa, enquanto 28% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



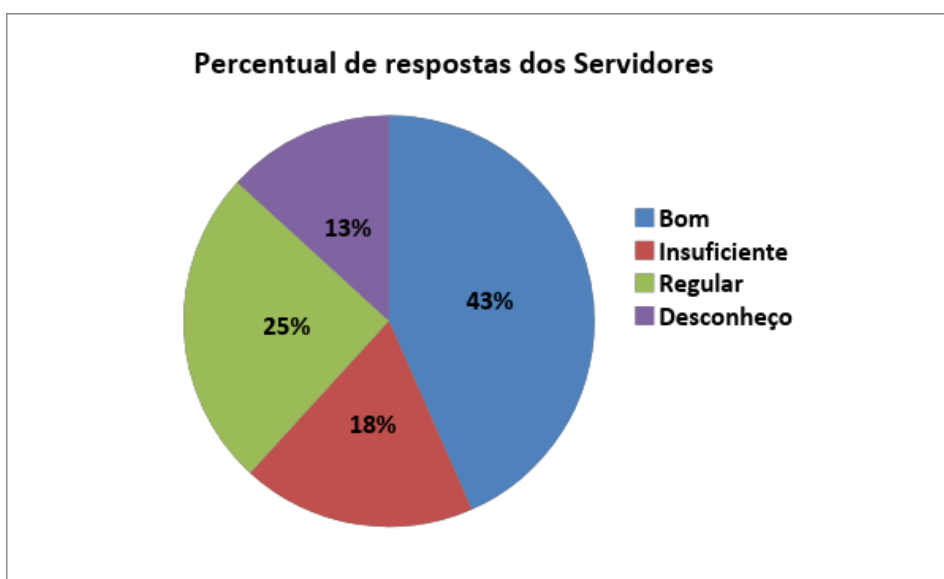
Em relação ao acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho) 5% dos servidores indicou que é boa, enquanto 29% reconhecem como insuficiente. Além disso, 42% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



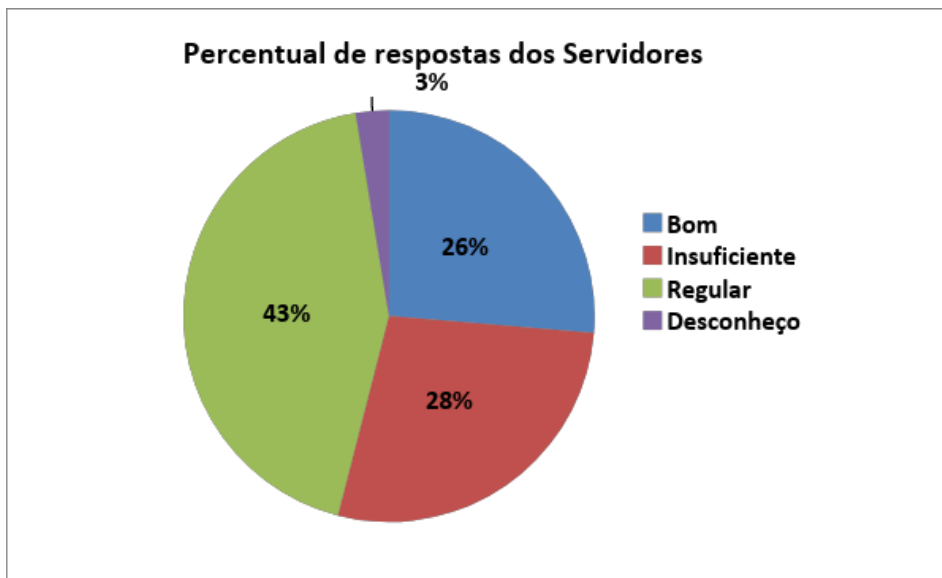
Em relação as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual , 6% dos servidores indicou que é boa, enquanto 33% reconhecem como insuficiente. Além disso, 6% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



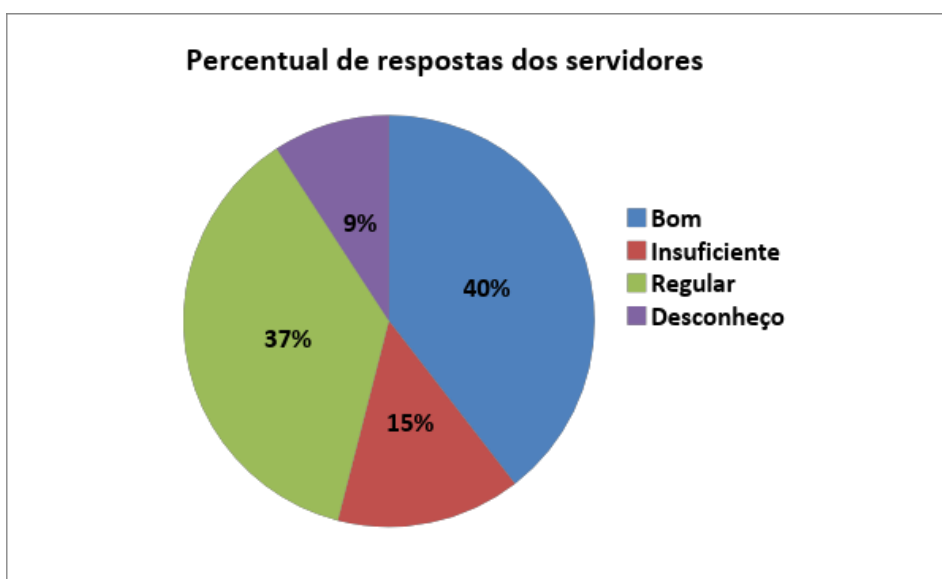
Em relação a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, 44% dos servidores indicou que é boa, enquanto 18% reconhecem como insuficiente. Além disso, 13% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

12. a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Em relação a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia) 26% dos servidores indicou que é boa, enquanto 28% reconhecem como insuficiente. Além disso, 3% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



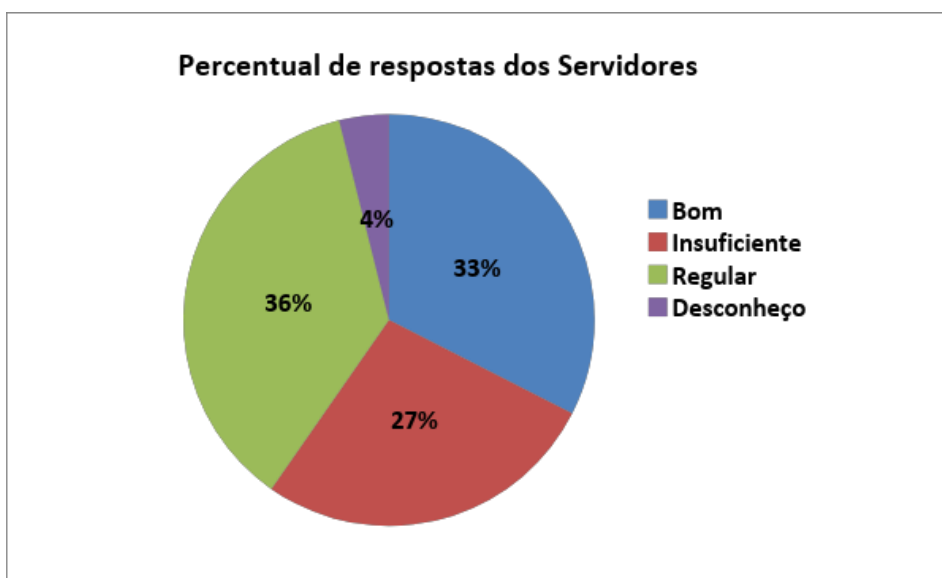
Em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), 39% dos servidores indicou que é boa, enquanto 15% reconhecem como insuficiente. Além disso, 9% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidades	Fragilidades	Propostas de Ação
Para a maioria dos servidores está bom, a assistência estudantil e o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas bom/regular.	Para parte dos servidores a comunicação com a comunidade interna e externa é deficiente, assim como, o acompanhamento de egressos.	Fomentar espaços para a comunicação institucional com a comunidade interna e externa, através de reuniões, site, redes sociais. Implementar novas práticas e metodologias para acompanhamento de egressos.

Eixo 4 - Política de Gestão

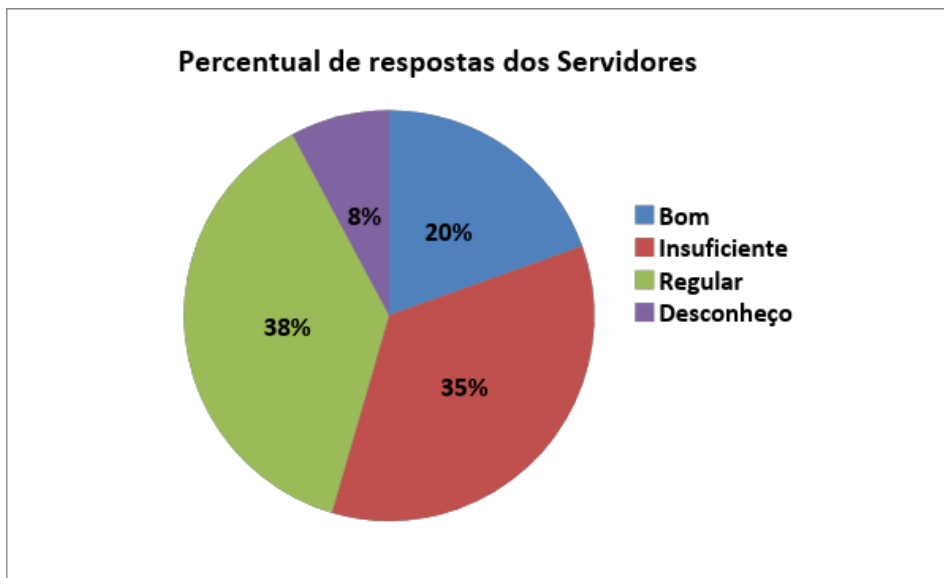
Como você avalia

1. a política de formação e capacitação da sua carreira?



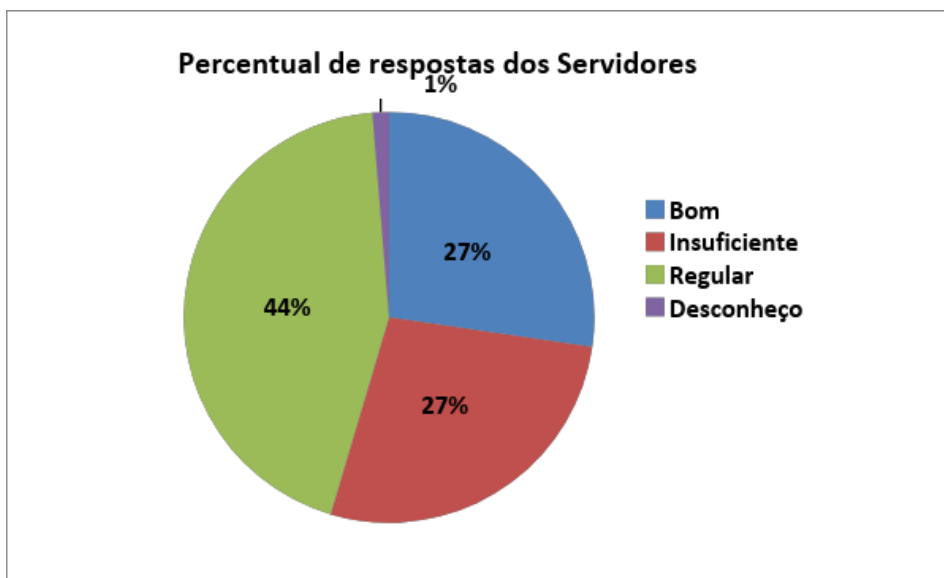
Em relação a política de formação e capacitação da carreira, 33% dos servidores indicou que é boa, enquanto, 27% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



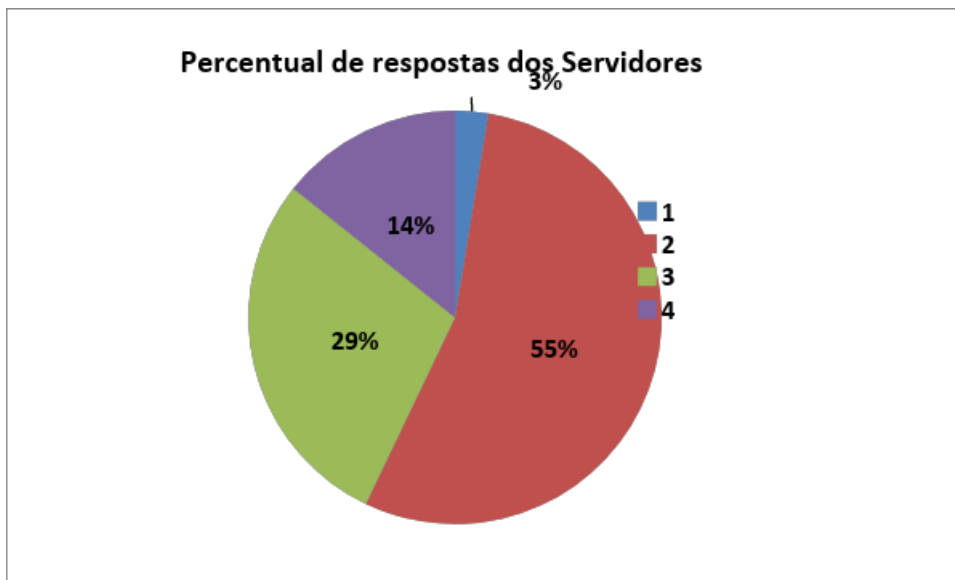
Em relação a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 19% dos servidores indicou que é boa, enquanto 35% reconhecem como insuficiente. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. o sistema de registro acadêmico?



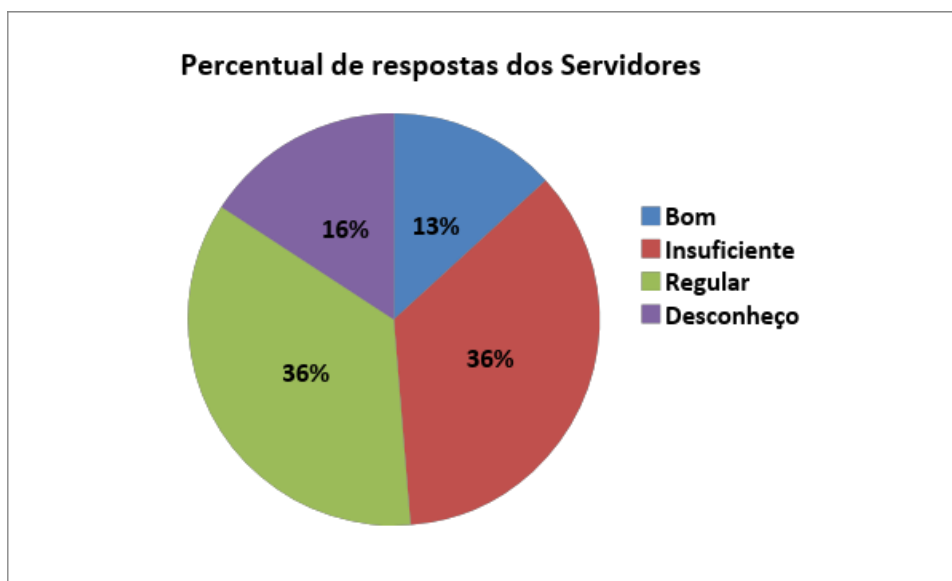
Em relação ao sistema de registro acadêmico, 28% dos servidores indicou que é boa, enquanto 27% reconhecem como insuficiente. Além disso, 1% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. a sustentabilidade financeira?



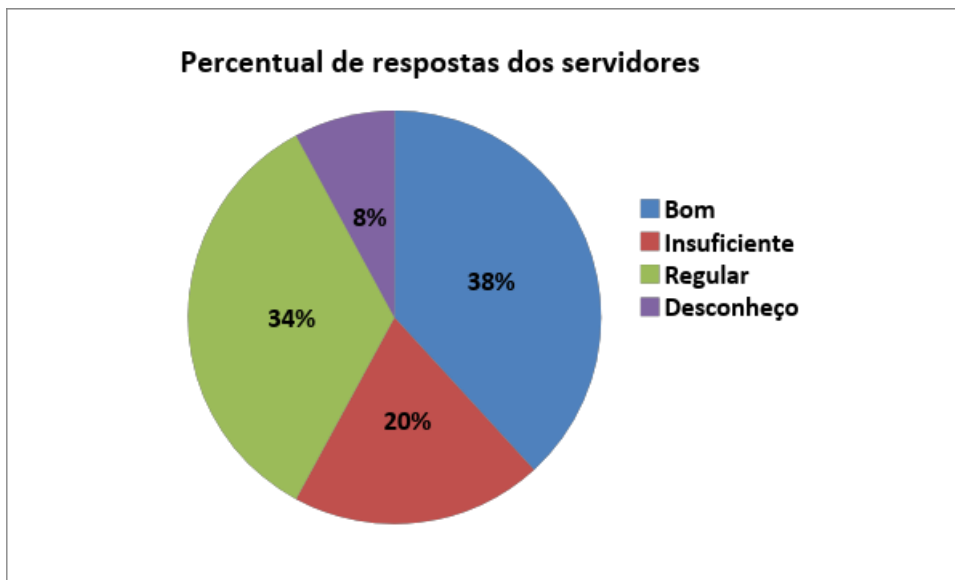
Em relação a sustentabilidade financeira, 3% dos servidores indicou que é boa, enquanto 54% reconhecem como insuficiente. Além disso, 14% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



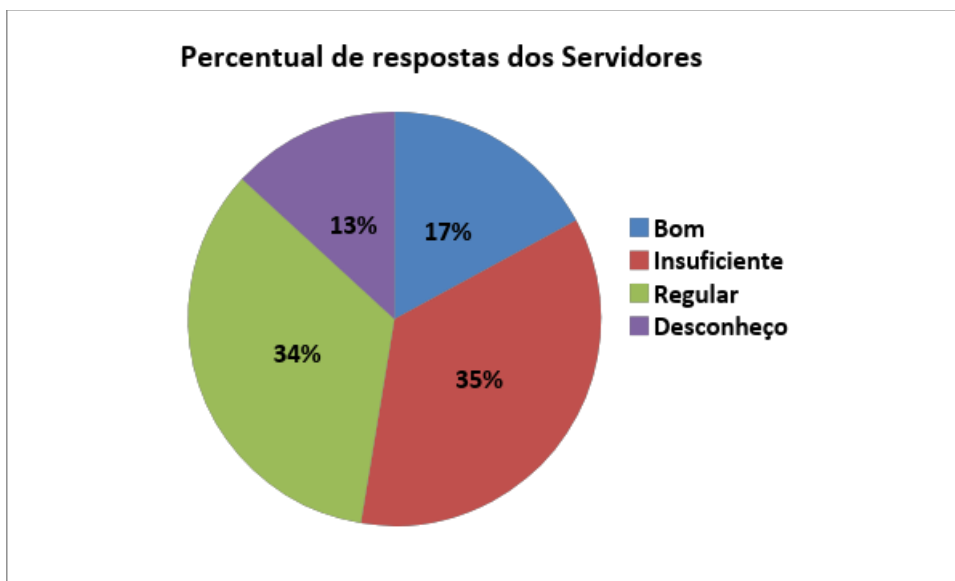
A relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional , 13% dos servidores indicou que é boa, enquanto 35% reconhecem como insuficiente. Além disso, 16% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



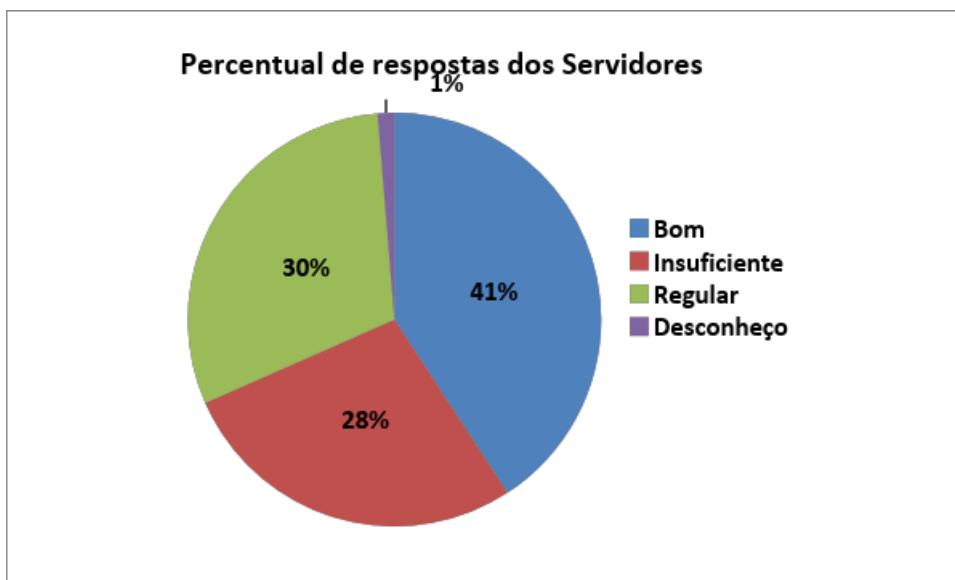
Em relação a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição, 38% dos servidores indicou que é boa, enquanto 20% reconhecem como insuficiente. Além disso, 8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



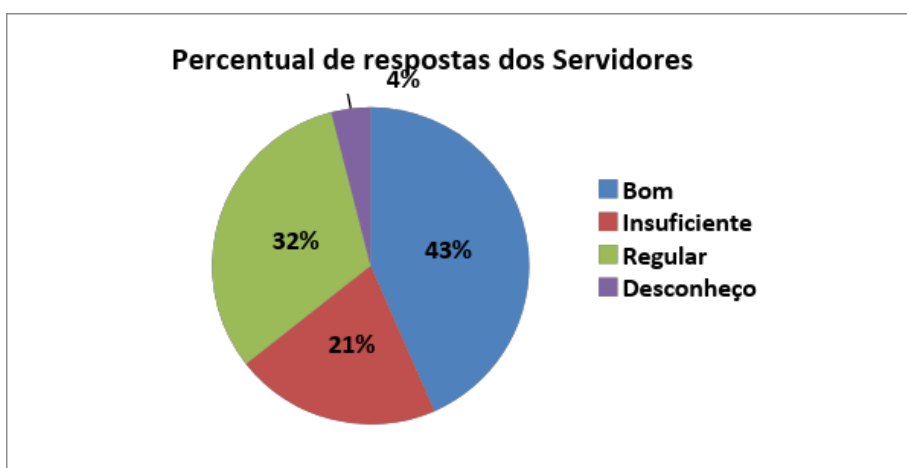
Em relação a atuação da Reitoria, 17% dos servidores indicou que é boa, enquanto 37% reconhecem como insuficiente. Além disso, 13% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Em relação a atuação da Direção Geral, 41% dos servidores indicou que é boa, enquanto 28% reconhecem como insuficiente. Além disso, 1% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Em relação a atuação da Direção de Ensino, 43% dos servidores indicou que é boa, enquanto 21% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

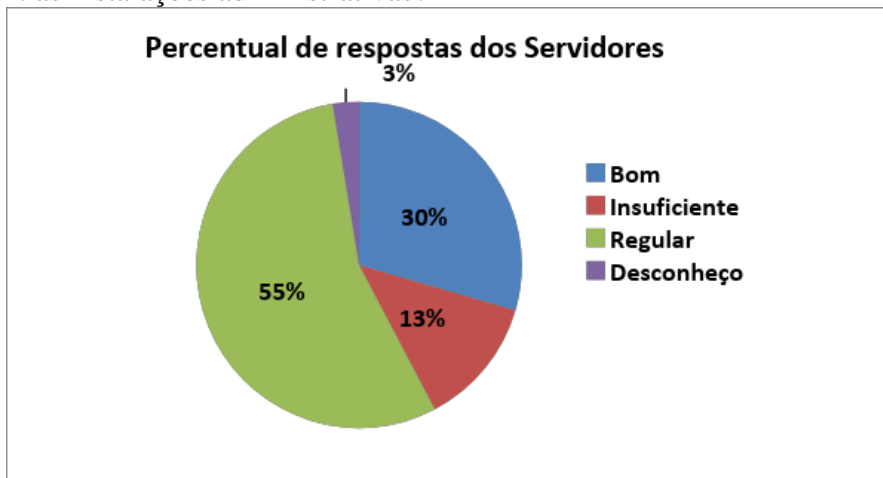
Potencialidades	Fragilidades	Propostas de Ação
O sistema de registro acadêmico, a atuação da Direção Geral e da Direção de Ensino, destaca-se entre as potencialidades do Campus.	Apontadas as questões de sustentabilidade financeira do Campus, bem como, a atuação da Reitoria no atendimento às demandas dos Campi, comparecimento nos Campi para ouvir e dialogar com os servidores e estudantes.	Promover a atuação da Reitoria para o atendimento às demandas dos Campi, comparecimento para ouvir e dialogar com a comunidade acadêmica. Redimensionar a questão

		<p>da informação na Instituição, inter e intra-campus, assim como, Campus com a Reitoria. Fortalecer os espaços de discussão das questões de planejamento financeiro.</p>
--	--	---

Eixo 5 – Infraestrutura

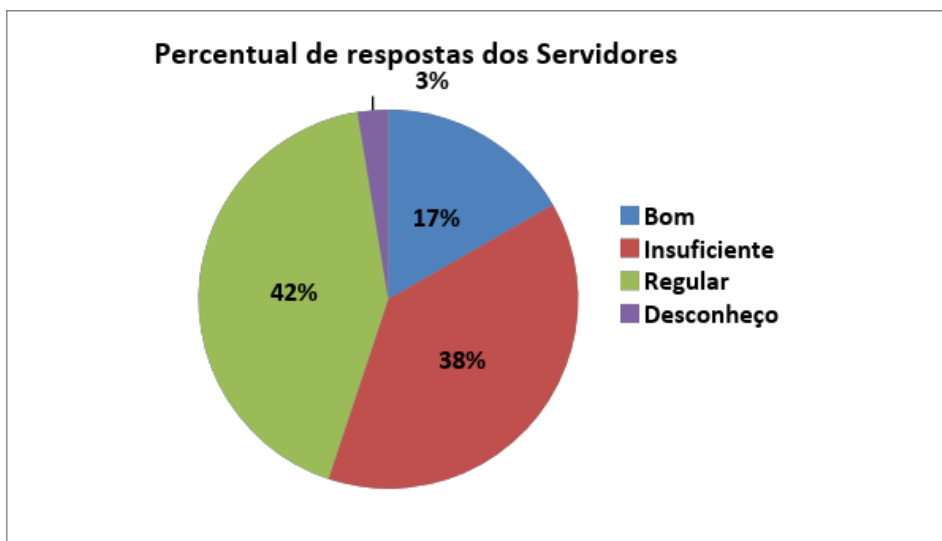
Como você avalia

1. as instalações administrativas?



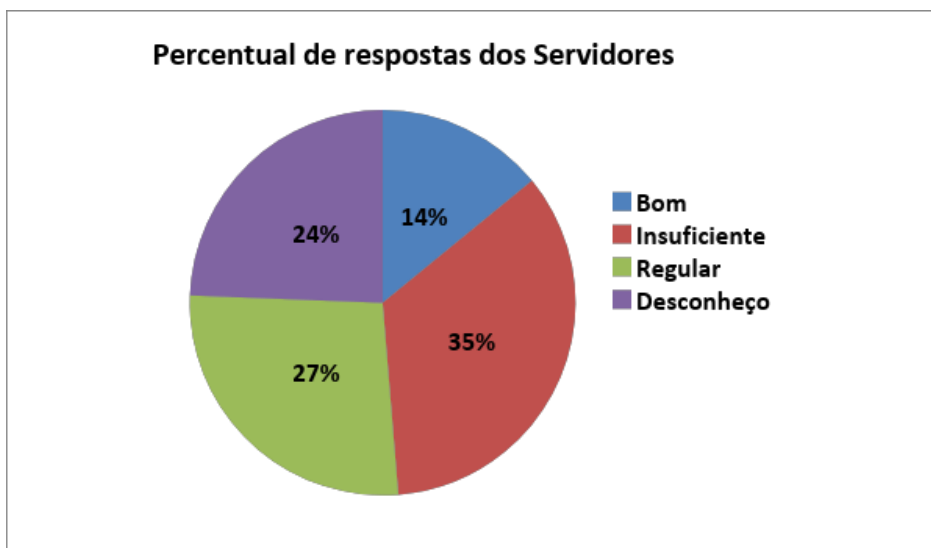
Em relação as instalações administrativas, 29% dos servidores indicou que é boa, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 3% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. as salas de aula?



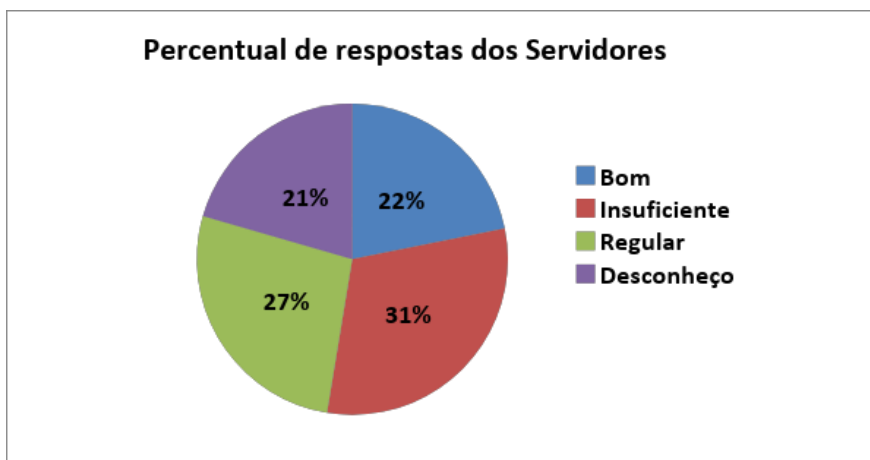
3. o auditório?

Em relação às salas de aula, 17% dos servidores indicou que é boa, enquanto 38% reconhecem como insuficiente. Além disso, 3% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.



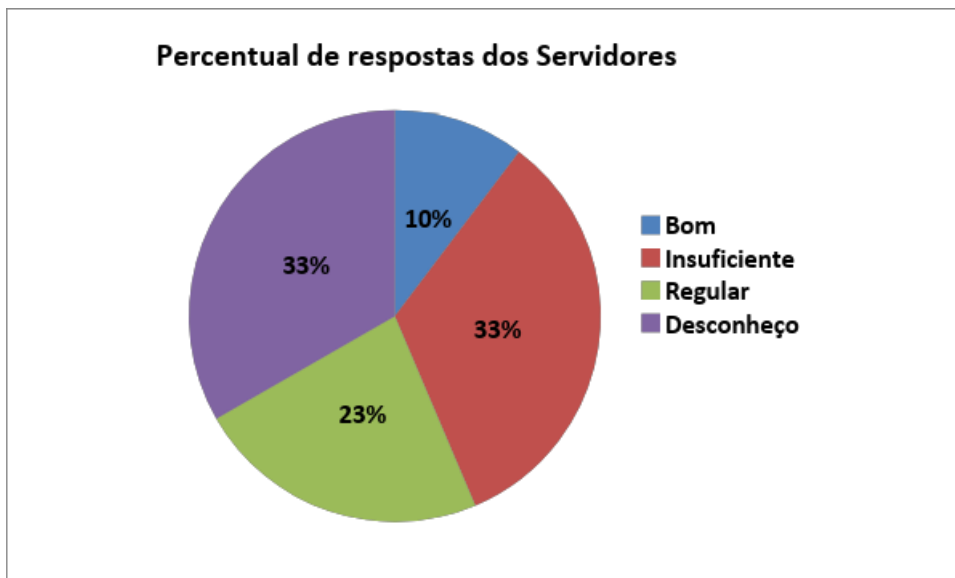
Em relação ao auditório, 14% dos servidores indicou que é boa, enquanto 35% reconhecem como insuficiente. Além disso, 24% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. a sala dos servidores ou servidores?



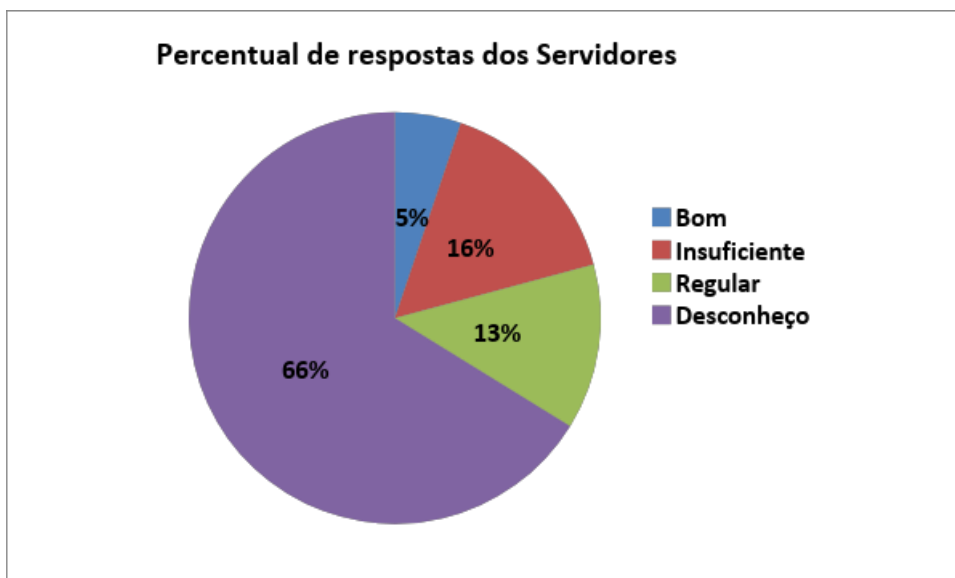
Em relação a sala de servidores, 22% dos servidores indicou que é boa, enquanto 31% reconhecem como insuficiente. Além disso, 20% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. o espaço para atendimento aos estudantes?



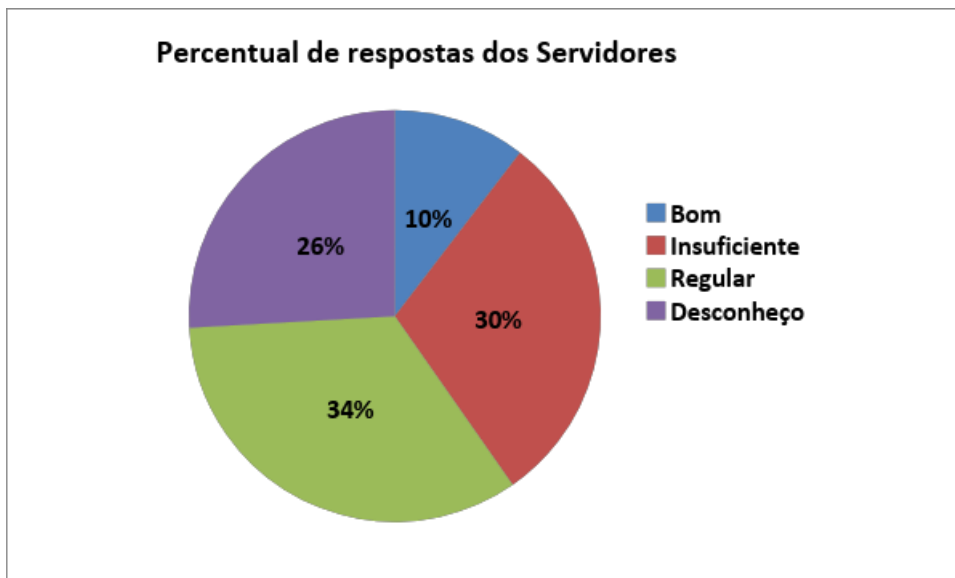
Em relação ao espaço para atendimento dos estudantes, 10% dos servidores indicou que é boa, enquanto 34% reconhecem como insuficiente. Além disso, 33% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. a infraestrutura para a CPA?



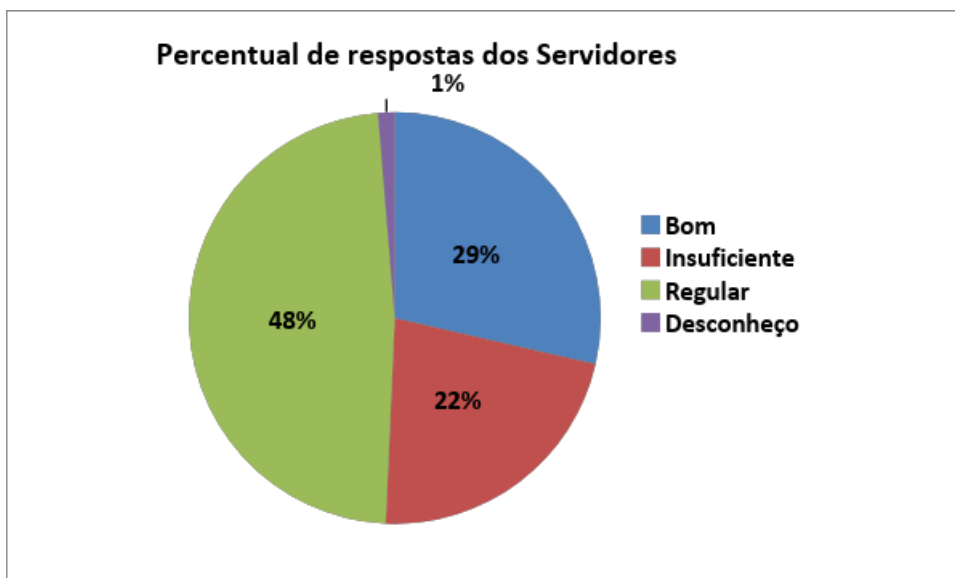
Em relação a infraestrutura para a CPA, 5% dos servidores indicou que é boa, enquanto 16% reconhecem como insuficiente. Além disso, 66% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



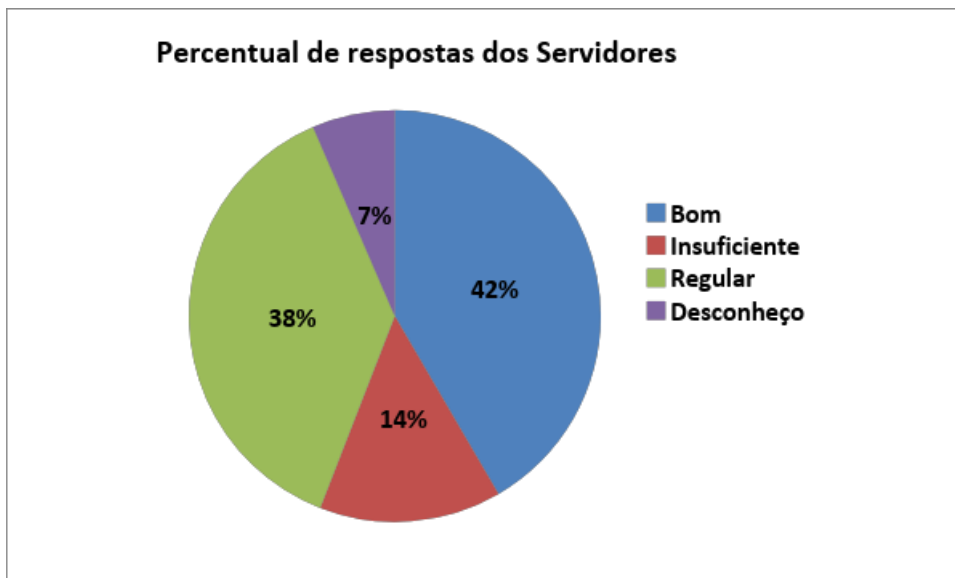
Em relação as instalações sanitárias, 10% dos servidores indicou que é boa, enquanto 30% reconhecem como insuficiente. Além disso, 26% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. a biblioteca: infraestrutura?



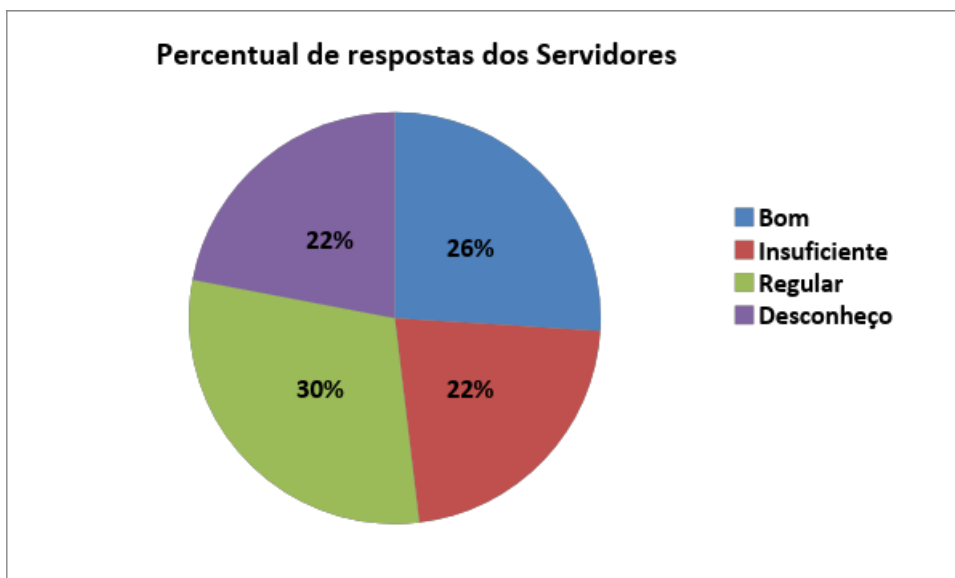
Em relação à infraestrutura da biblioteca, 29% dos servidores indicou que é boa, enquanto 22% reconhecem como insuficiente. Além disso, 1% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. a biblioteca: serviços e informatização?



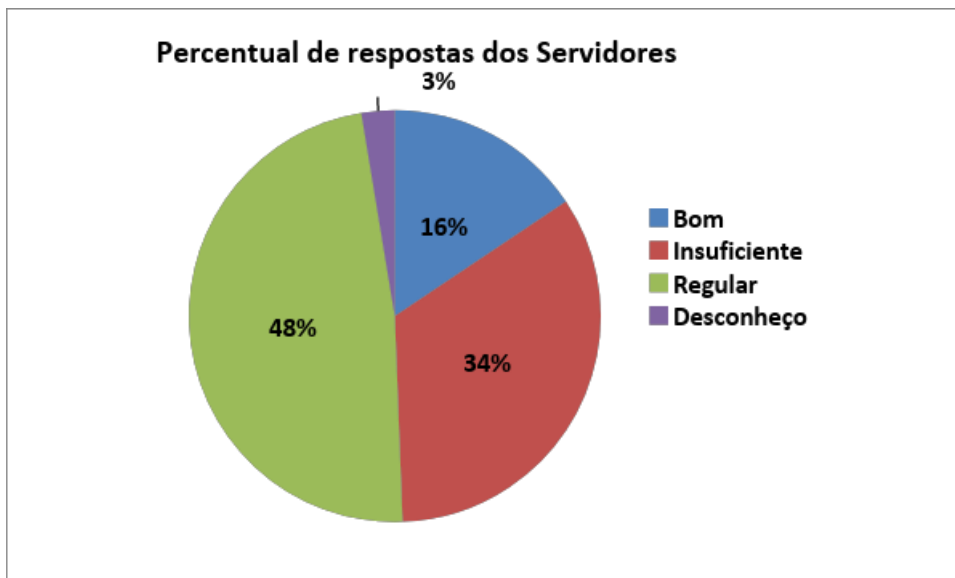
Em relação aos serviços e informatização, 42% dos servidores indicou que é boa, enquanto 14% reconhecem como insuficiente. Além disso, 6% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. a biblioteca: plano de atualização do acervo?



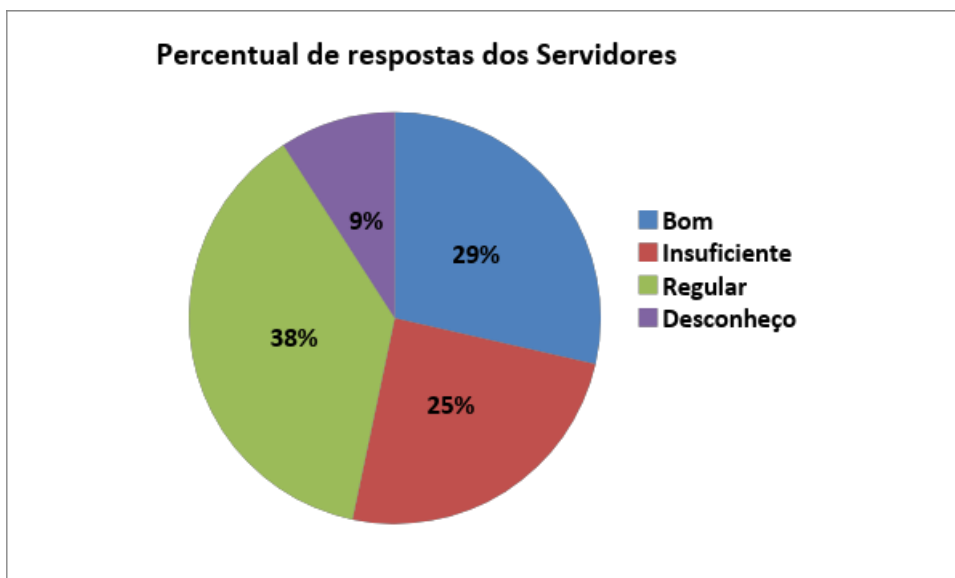
Em relação ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 26% dos servidores indicou que é boa, enquanto 22% reconhecem como insuficiente. Além disso, 22% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



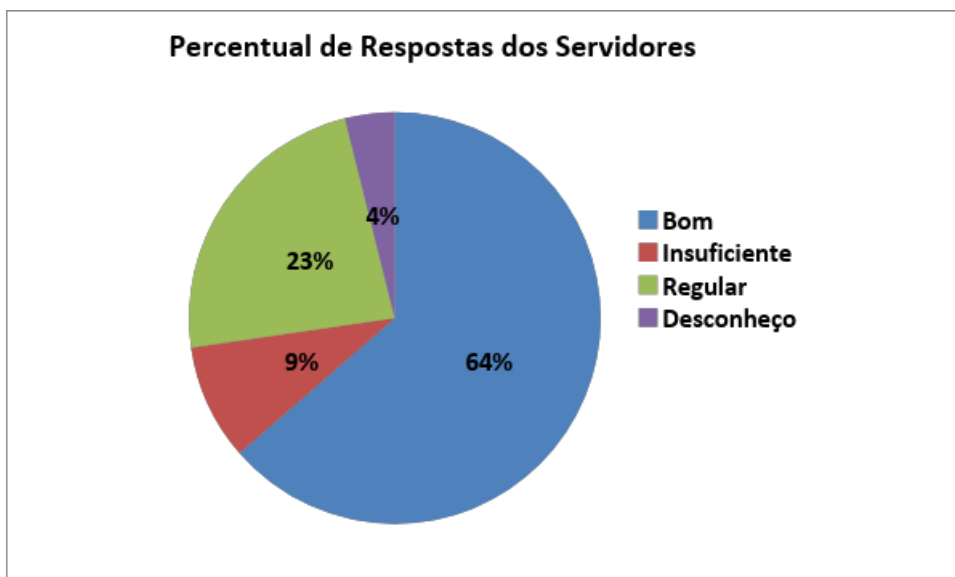
Em relação às salas de apoio de informática, ou infraestrutura equivalente 15% dos servidores indicou que é boa, enquanto 34% reconhecem como insuficiente. Além disso, 3% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

12. os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



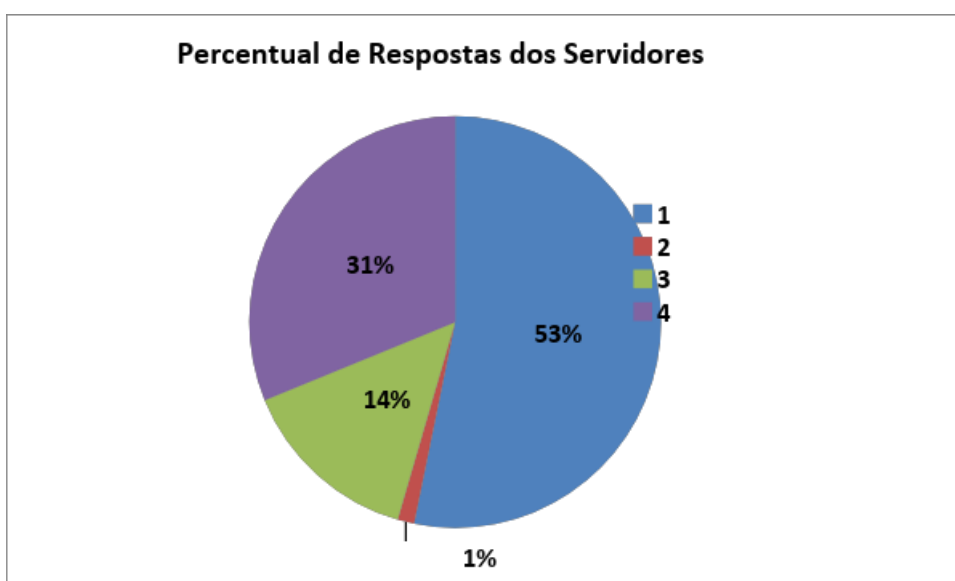
Em relação aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 28% dos servidores indicou que é boa, enquanto 25% reconhecem como insuficiente. Além disso, 9% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. o espaço de convivência e de alimentação?



Em relação ao espaço de convivência e alimentação, 64% dos servidores indicou que é boa, enquanto 9% reconhecem como insuficiente. Além disso, 4% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

14. as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Potencialidades	Fragilidades	Propostas de Ação
A infraestrutura da biblioteca, informatização, plano de atualização de acervo, laboratórios e ambiente para aulas práticas são considerados suficientes, bom/regular. O alojamento discente e o espaço de convivência e alimentação são	As instalações sanitárias, as salas de aula e o espaço de atendimento aos alunos, parcela significativa considera insuficiente/desconhece. A maioria desconhece a estrutura da CPA.	As salas de aula, instalações sanitárias e o espaço de atendimento aos alunos demandam melhoramentos. Instalar a CPA em local estratégico, de visibilidade e fácil acesso, dotando de

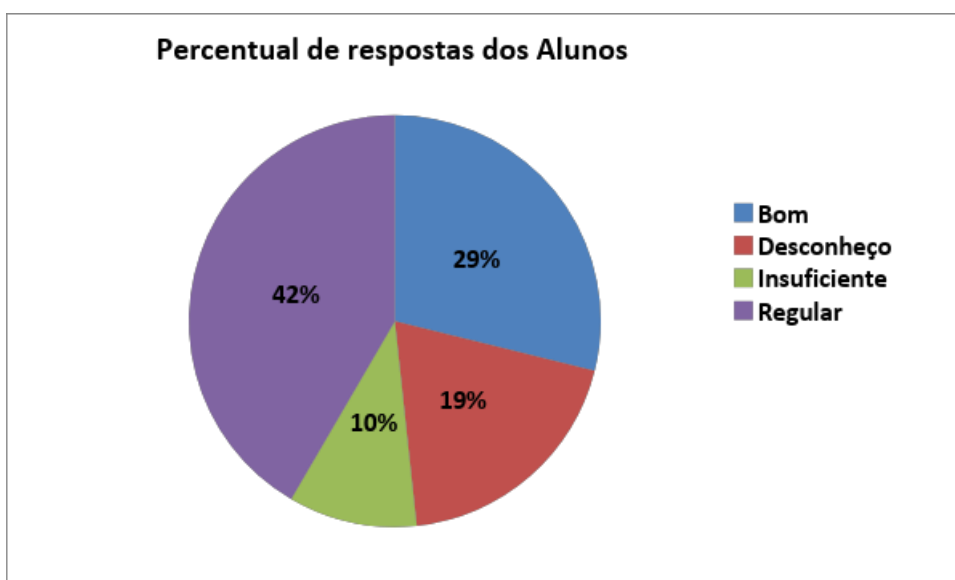
considerados bons.		recursos necessários ao pleno trabalho. Divulgar e chamar atenção para as ações da CPA no Campus.
--------------------	--	--

6.10.2 Segmento dos discentes

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

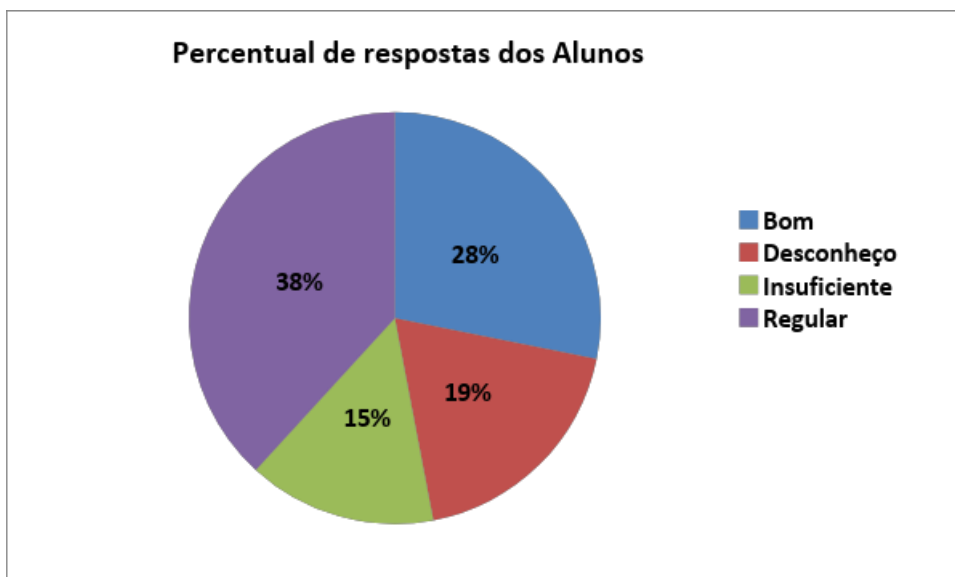
Como você avalia

1. a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Em relação a contribuição do planejamento e avaliação institucional para melhoria da instituição, 29% dos alunos indicou que é boa, enquanto 10% reconhecem como insuficiente. Além disso, 19% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

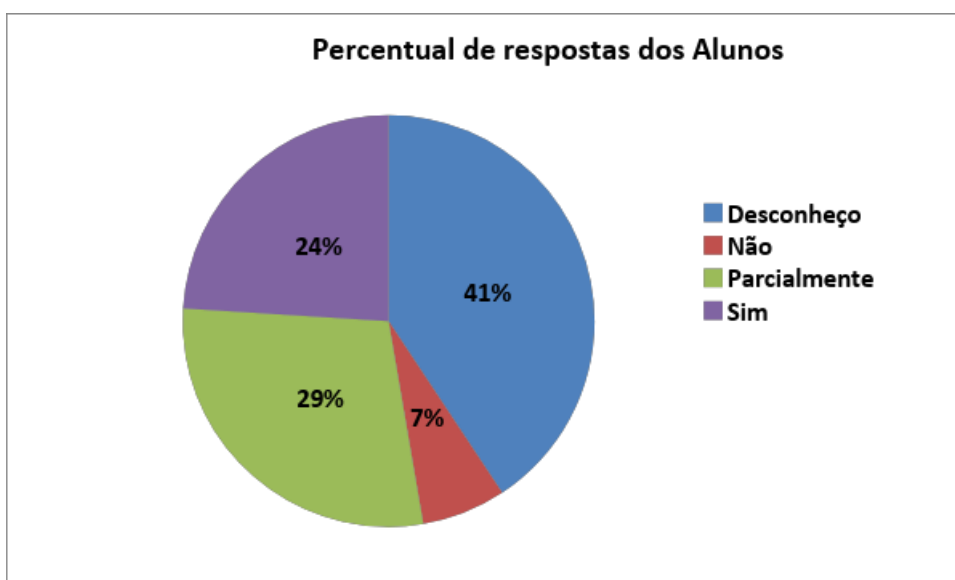


Em relação à contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição, 28% dos alunos indicou que é boa, enquanto 15% reconhecem como insuficiente. Além disso, 19% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

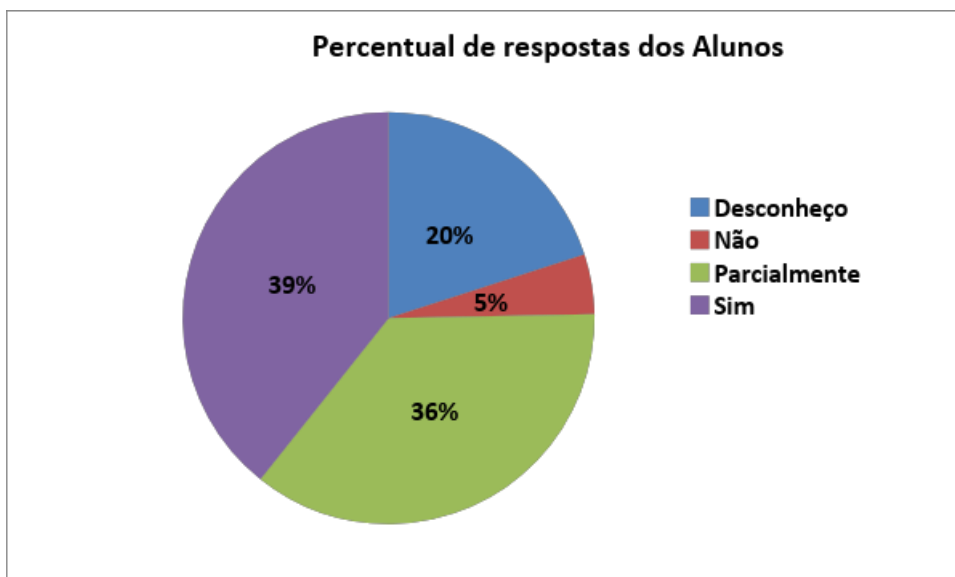
As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com:

1. a missão Institucional?



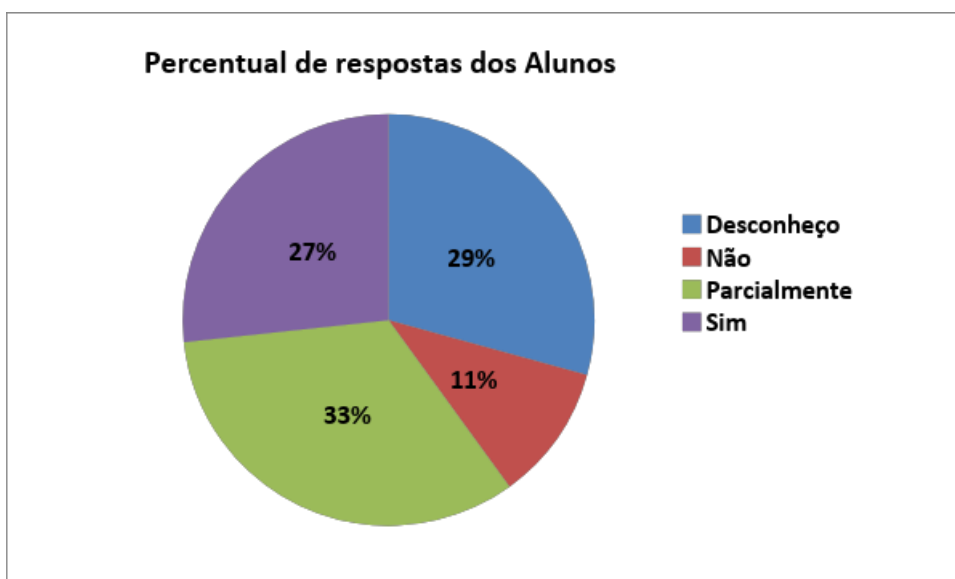
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional estar de acordo com a missão Institucional, 24% dos alunos indicou que é boa, enquanto 6% reconhecem como insuficiente. Além disso, 41% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. as atividades de ensino?



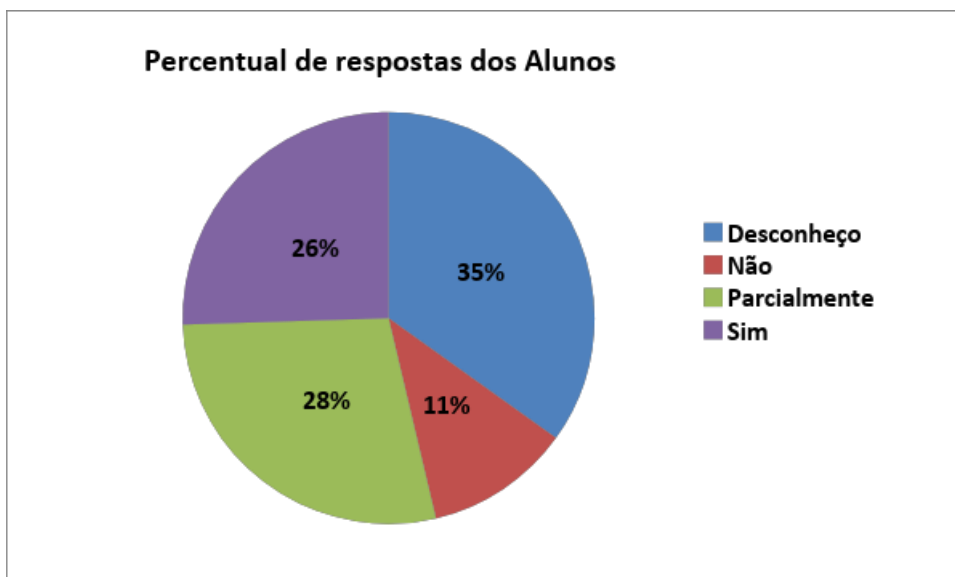
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional estar de acordo com as atividades de ensino, 39% dos alunos indicou que é boa, enquanto 5% reconhecem como insuficiente. Além disso, 20% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. as práticas de extensão?



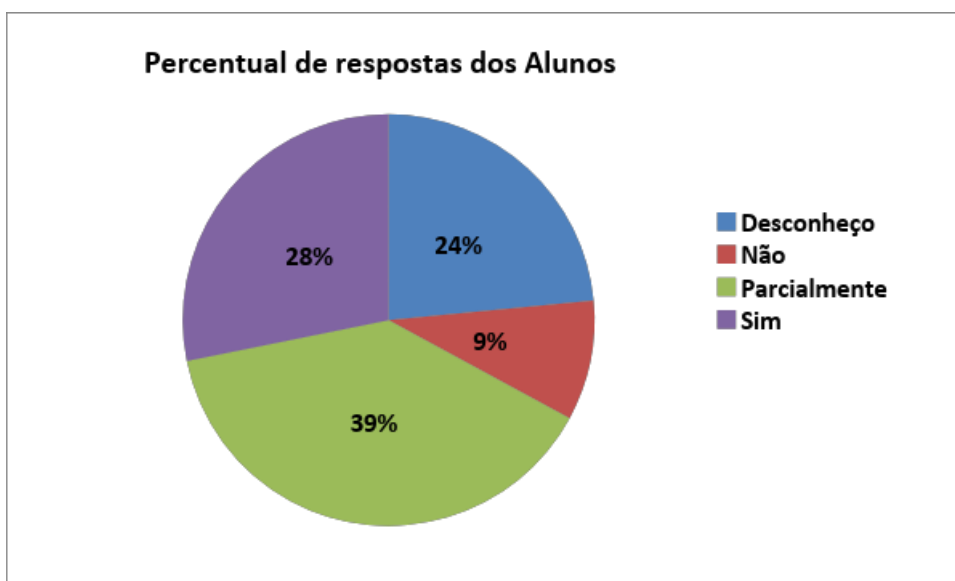
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional estar de acordo com as práticas de extensão, 27% dos alunos indicou que é boa, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 29% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



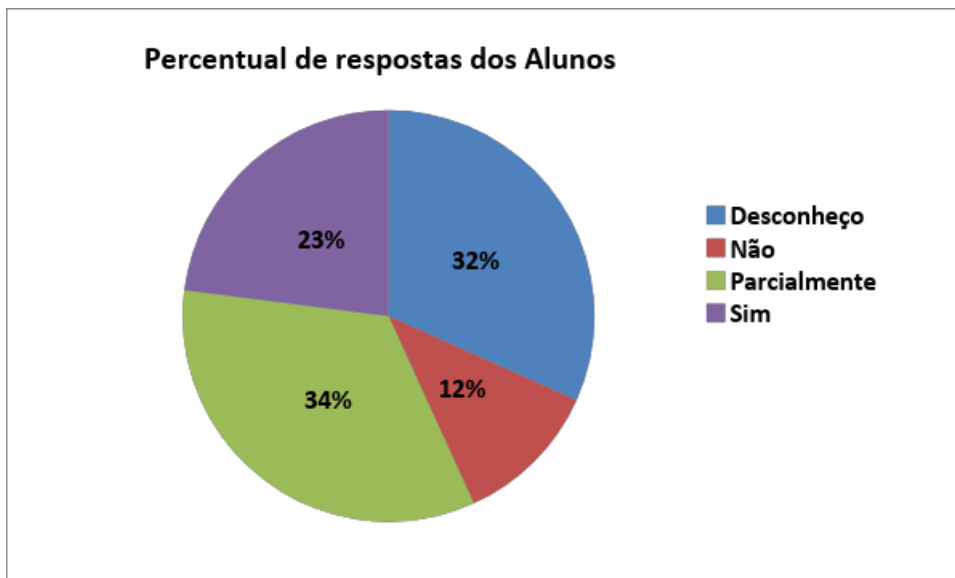
Em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional estar de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural, 26% dos alunos indicou que é boa, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 35% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



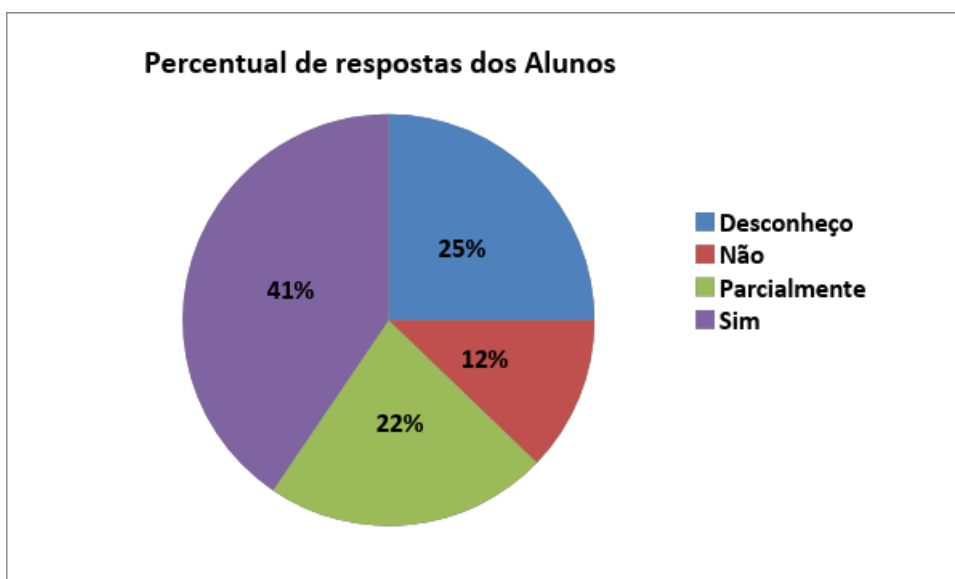
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional em acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 28% dos alunos indicou que é boa, enquanto 9% reconhecem como insuficiente. Além disso, 24% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



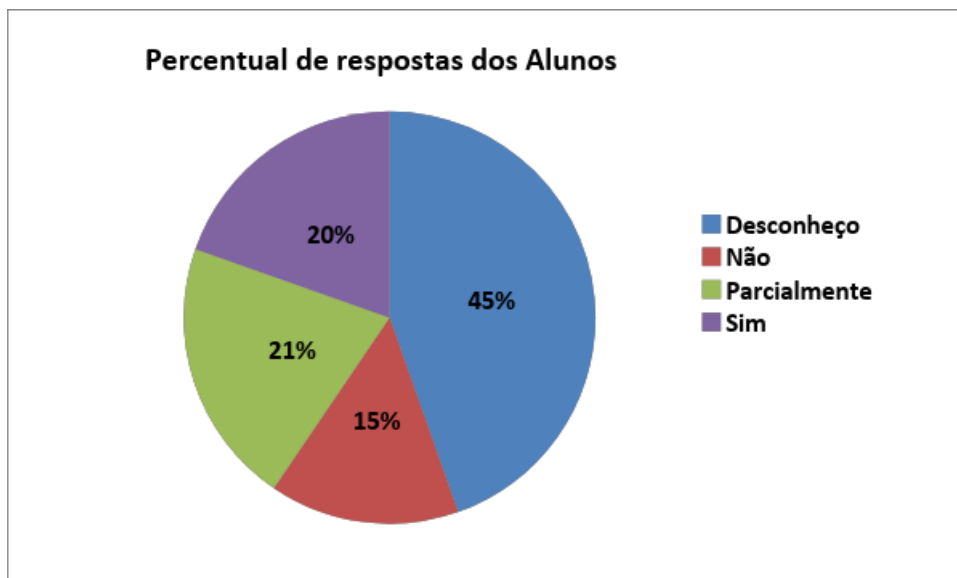
Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional em acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em eu sua Instituição está inserida, 23% dos alunos indicou que é boa, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 32% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?



Em relação as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional em acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras) ,41% dos alunos indicou que é boa, enquanto 12% reconhecem como insuficiente. Além disso, 25% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

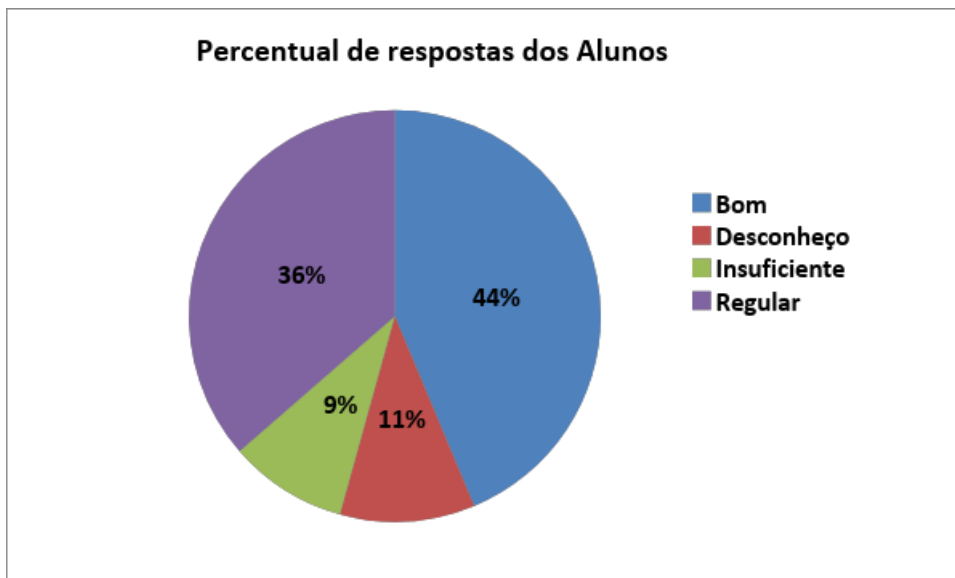


Potencialidades	Fragilidades	Propostas de Ação
As atividades de ensino são consideradas boas.	O desconhecimento de algumas ações institucionais como, por exemplo: as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida e as atividades de cooperação, intercâmbio e programas, objetivando a internacionalização.	Maior divulgação das ações institucionais, em particular as que visam o desenvolvimento econômico e social da região e cooperação, intercâmbio e internacionalização.

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

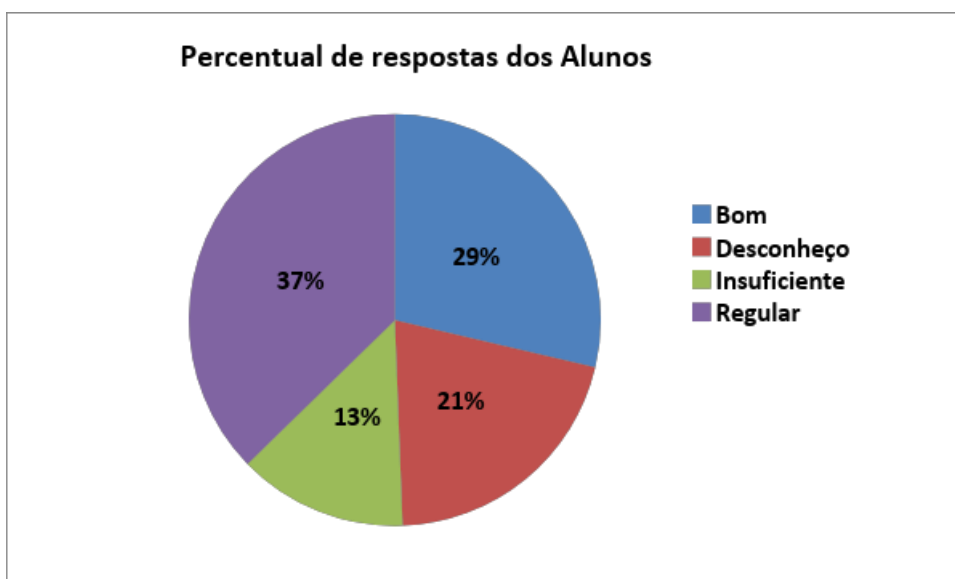
Como você avalia

1. as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



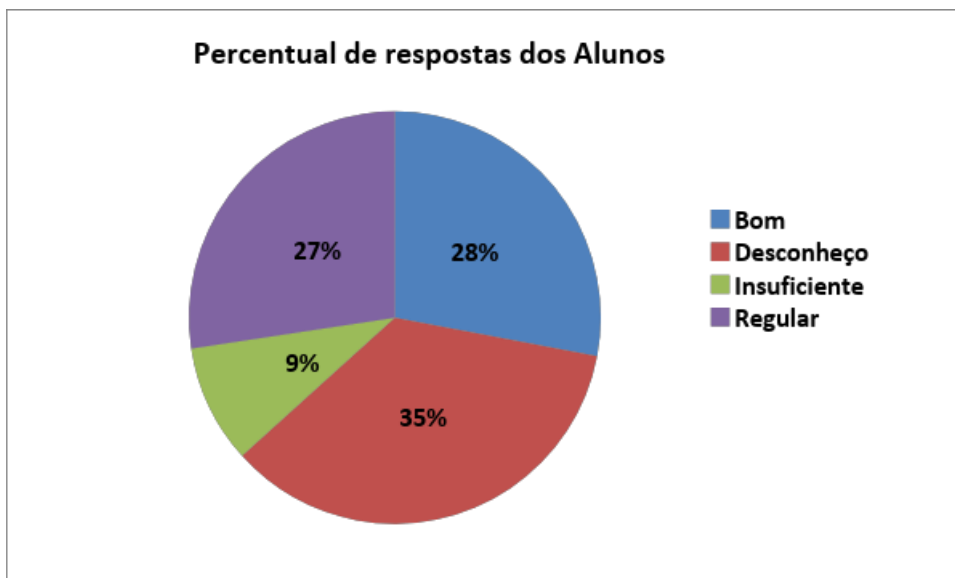
Em relação às Políticas Acadêmicas, as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria), 44% dos alunos indicou que é boa, enquanto 9% reconhecem como insuficiente. Além disso, 11% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



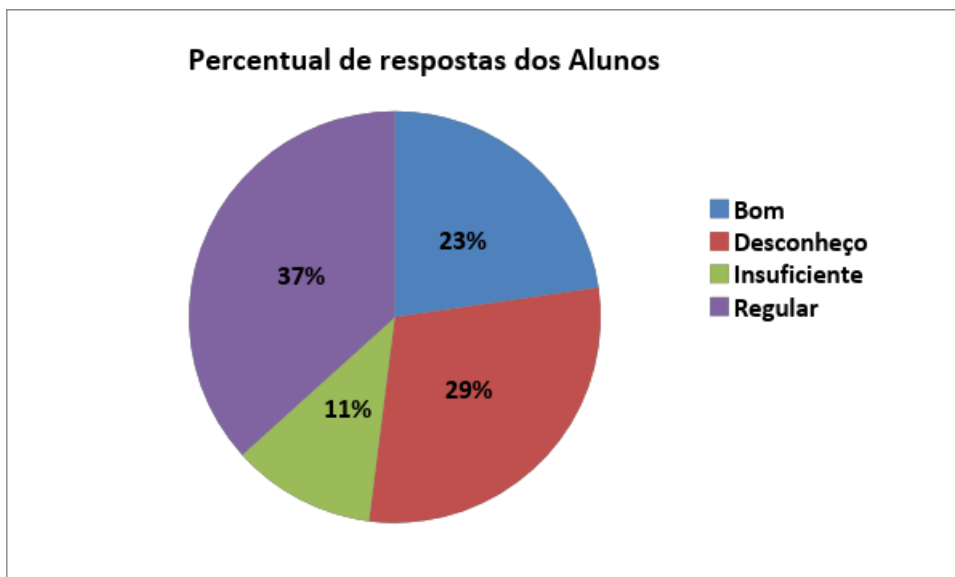
Em relação às Políticas Acadêmicas, o apoio a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 29% dos alunos indicou que é boa, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 21% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. as ações de extensão?



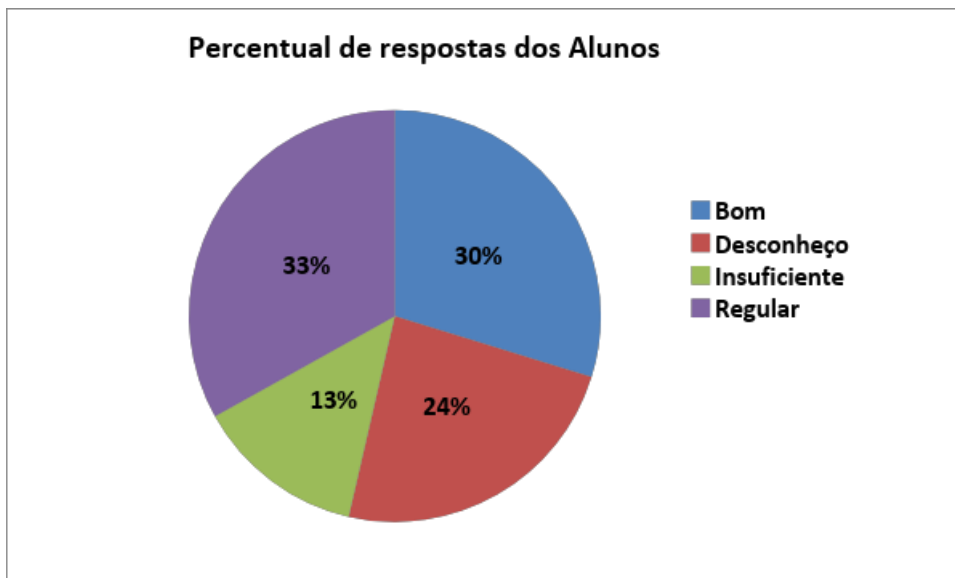
Em relação às Políticas Acadêmicas, as ações de extensão, 28% dos alunos indicou que é boa, enquanto 9% reconhecem como insuficiente. Além disso, 35% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



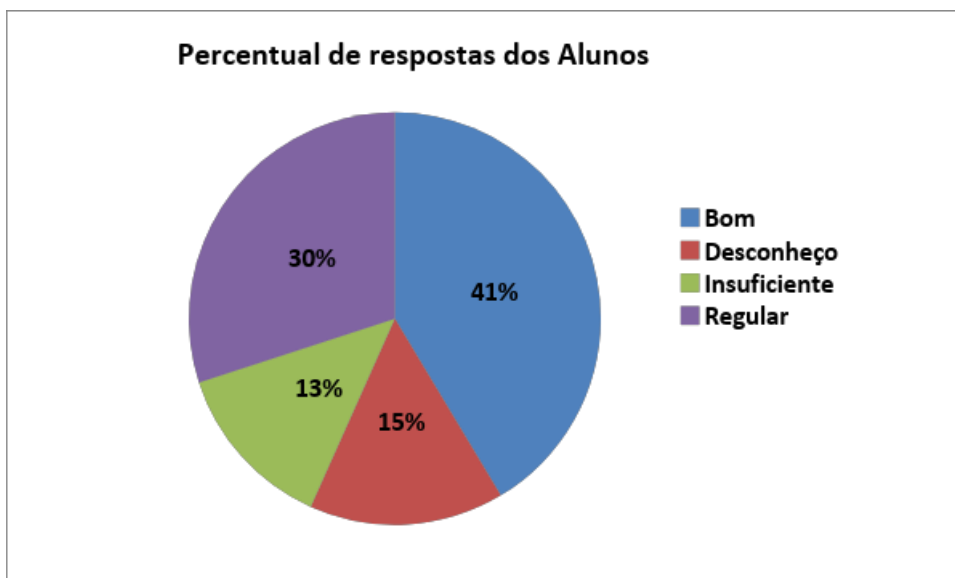
Em relação às Políticas Acadêmicas, o estímulo a difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, 23% dos alunos indicou que é boa, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 29% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. a comunicação da instituição com a comunidade externa?



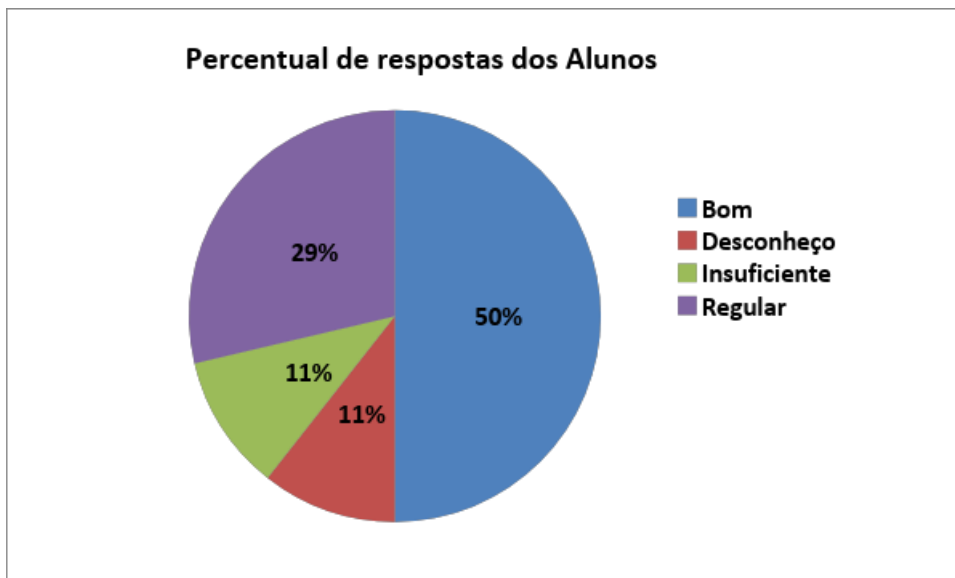
Em relação às Políticas Acadêmicas, a comunicação da instituição com a comunidade externa, 30% dos alunos indicou que é boa, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 24% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. a comunicação da instituição com a comunidade interna?



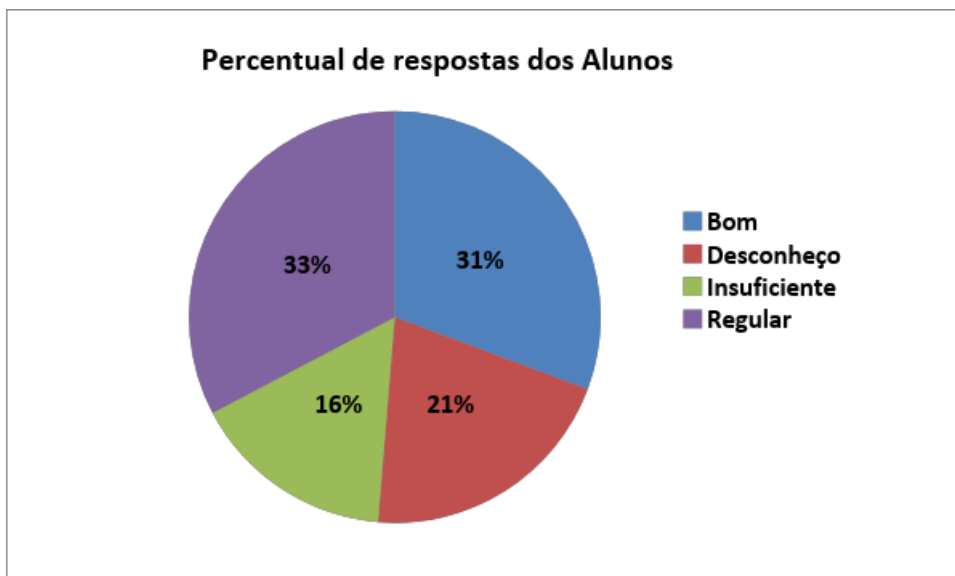
Em relação às Políticas Acadêmicas, a comunicação da instituição com a comunidade interna, 42% dos alunos indicou que é boa, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 15% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. a assistência estudantil?



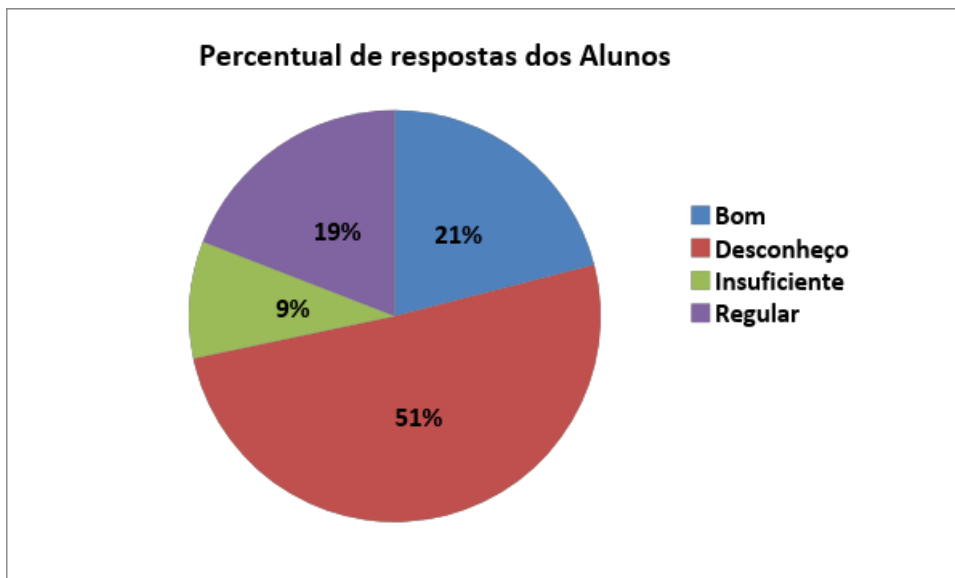
Em relação às Políticas Acadêmicas, a assistência estudantil, 50% dos alunos indicou que é boa, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 10% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. o apoio a realização de eventos internos, externos e à produção discente?



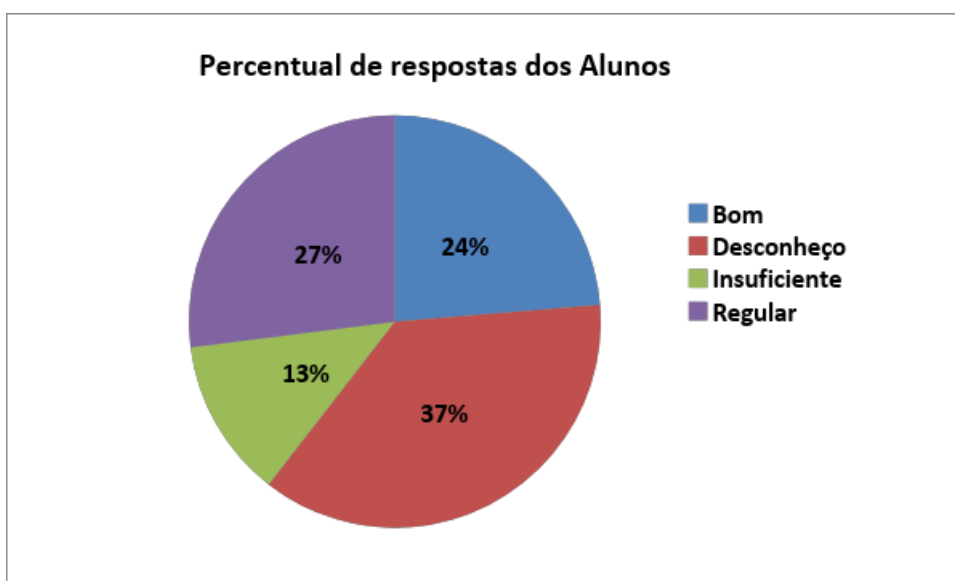
Em relação à Políticas Acadêmicas, o apoio á realização de eventos internos, externos e a produção discente, 31% dos alunos indicou que é boa, enquanto 16% reconhecem como insuficiente. Além disso, 20% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



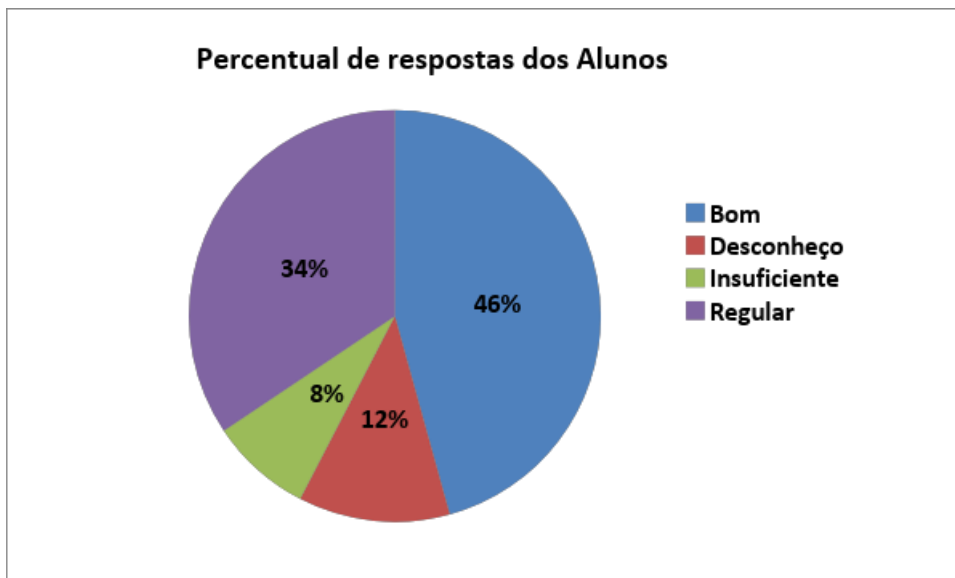
Em relação à Políticas Acadêmicas, o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho), 21% dos alunos indicou que é boa, enquanto 9% reconhecem como insuficiente. Além disso, 51% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



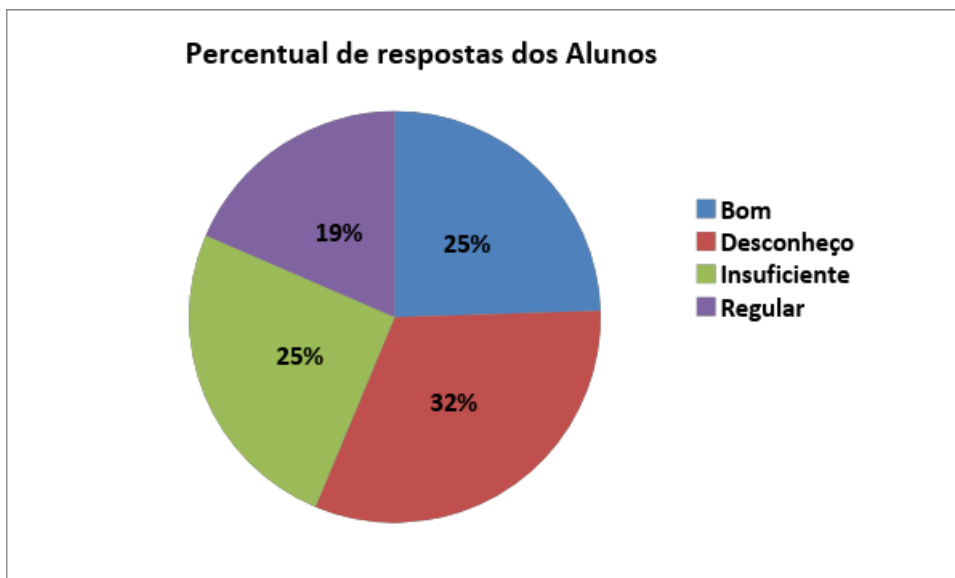
Em relação à Políticas Acadêmicas, as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 24% dos alunos indicou que é boa, enquanto 12% reconhecem como insuficiente. Além disso, 37% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



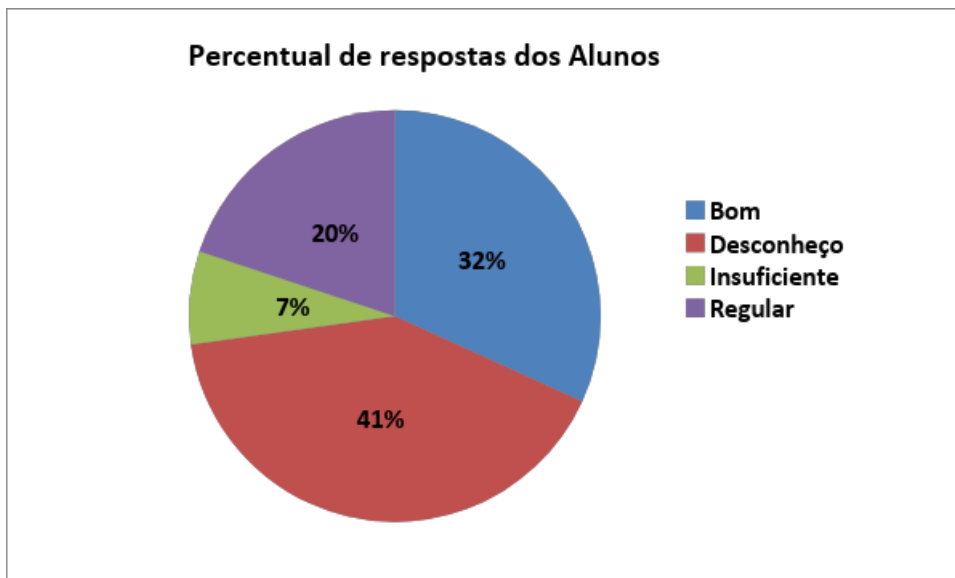
Em relação à Políticas Acadêmicas, a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, 46% dos alunos indicou que é boa, enquanto 8% reconhecem como insuficiente. Além disso, 12% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

12. a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Em relação a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia), 24% dos alunos indicou que é boa, enquanto 25% reconhecem como insuficiente. Além disso, 32% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



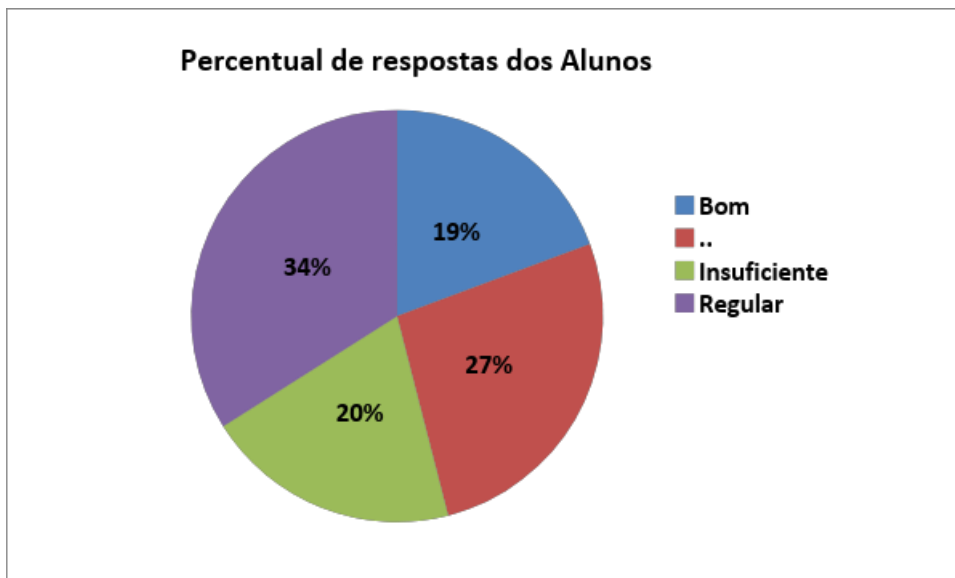
Em relação ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), 32% dos alunos indicou que é boa, enquanto 7% reconhecem como insuficiente. Além disso, 41% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidades	Fragilidades	Proposta de ação
<p>A assistência estudantil é considerada boa.</p> <p>A disponibilidade dos docentes no atendimento extraclasse é considerada boa.</p> <p>As políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição são consideradas boas.</p>	<p>As ações voltadas ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) ainda são pouco conhecidas.</p>	<p>Divulgar a atuação do NAPNE para os alunos.</p>

Eixo 4 - Política de Gestão

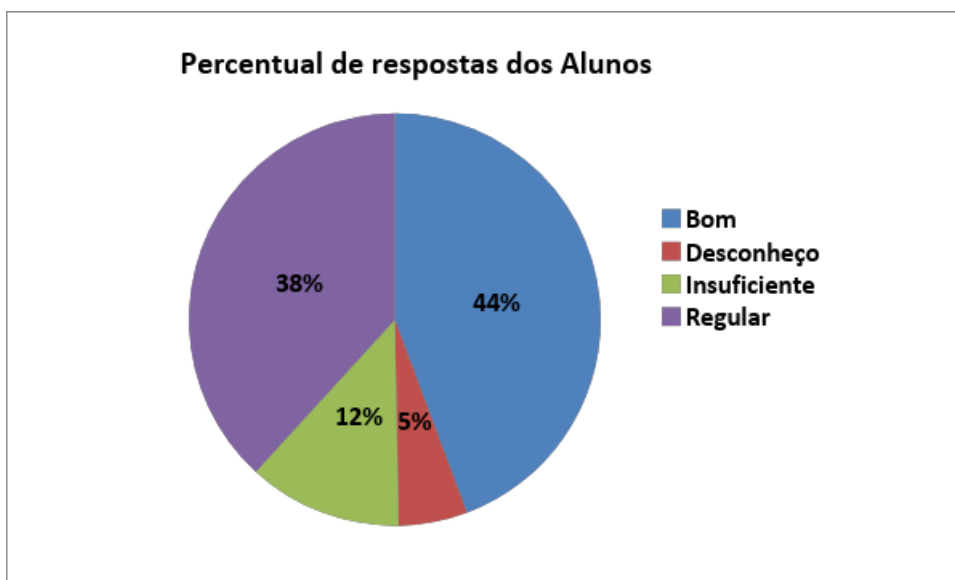
Como você avalia

1. a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



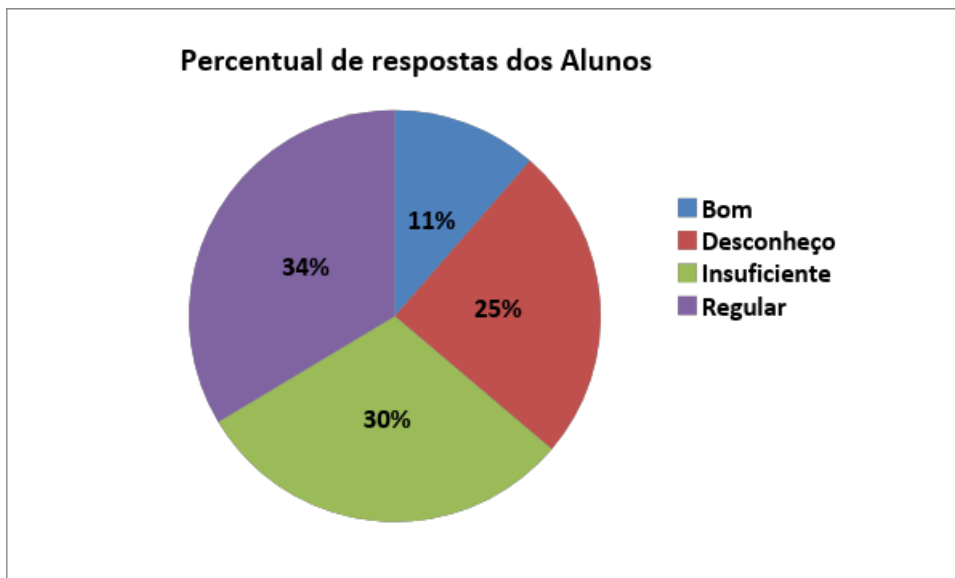
Em relação, a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 19% dos alunos indicou que é boa, enquanto 20% reconhecem como insuficiente. Além disso, 27% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. o sistema de registro acadêmico?



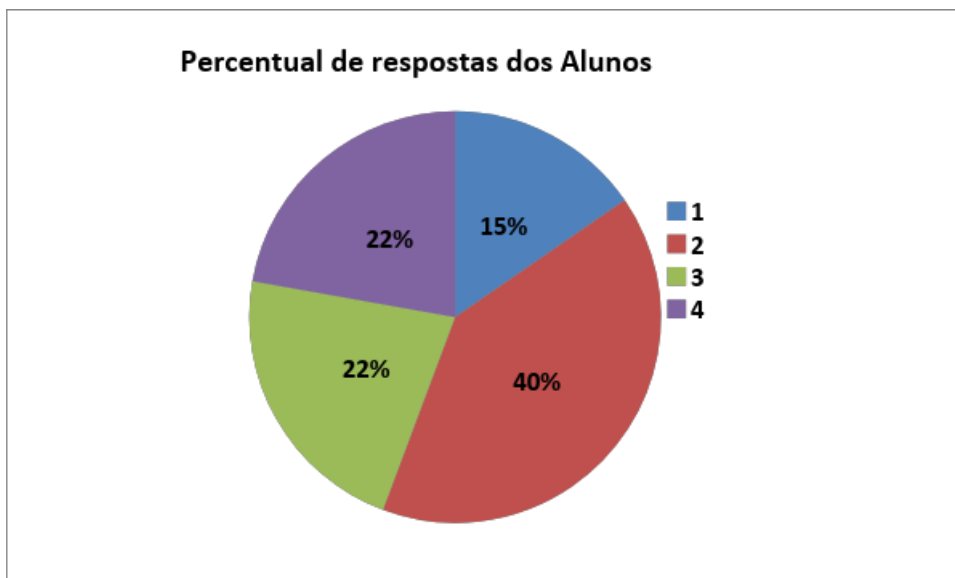
Em relação ao sistema de registro acadêmico, 44% dos alunos indicou que é boa, enquanto 12% reconhecem como insuficiente. Além disso, 6% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. a sustentabilidade financeira?



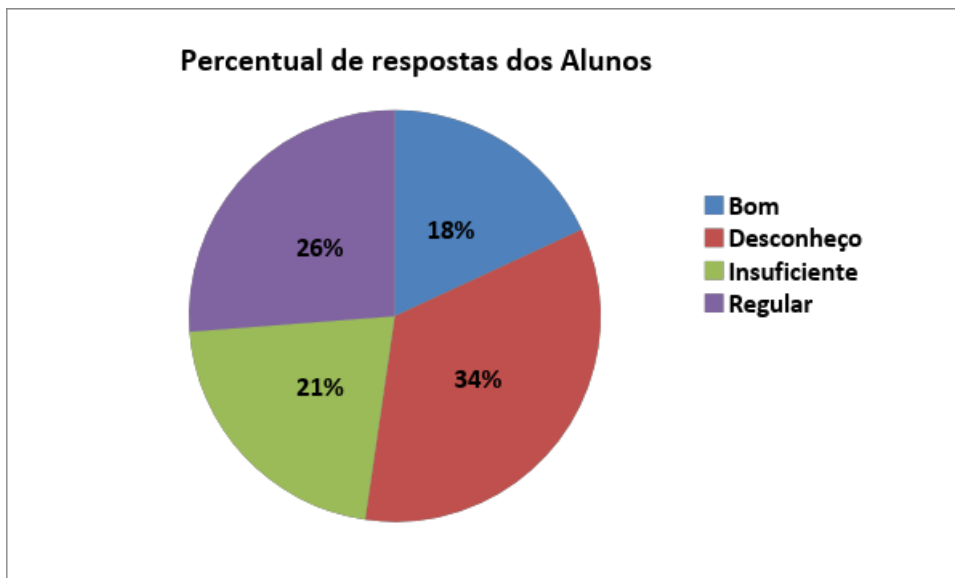
Em relação a sustentabilidade financeira da instituição, 11% dos alunos indicou que é boa, enquanto 30% reconhecem como insuficiente. Além disso, 25% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



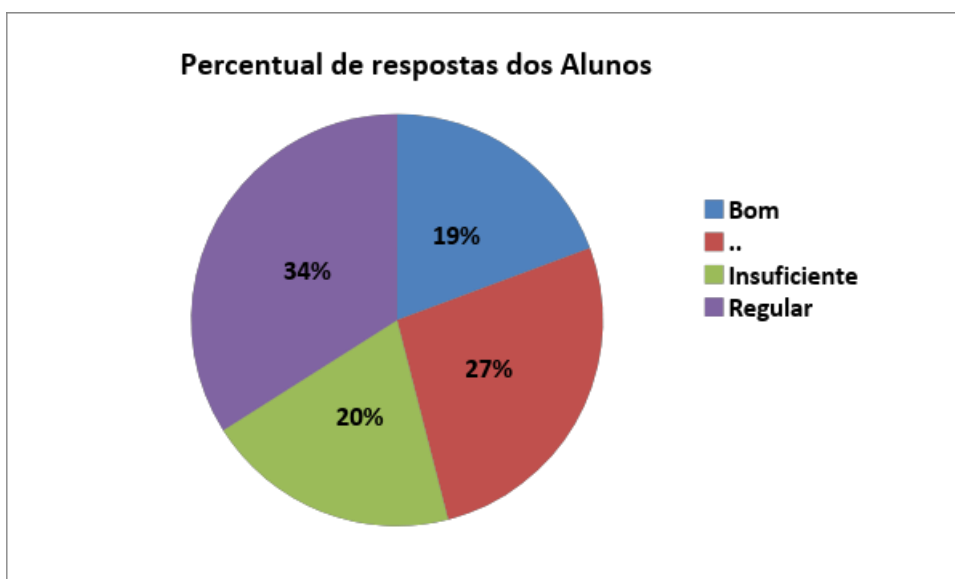
A relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional, 16% dos alunos indicou que é boa, enquanto 22% reconhecem como insuficiente. Além disso, 40% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



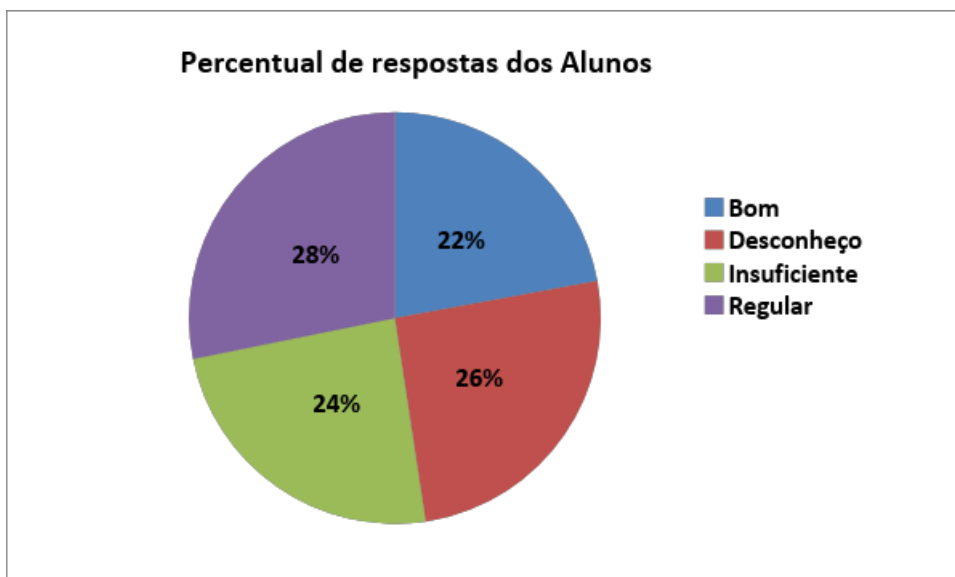
Em relação à atuação da Reitoria, 18% dos alunos indicou que é boa, enquanto 23% reconhecem como insuficiente. Além disso, 34% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



Em relação a atuação da Direção Geral, 19% dos alunos indicou que é boa, enquanto 20% reconhecem como insuficiente. Além disso, 27% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



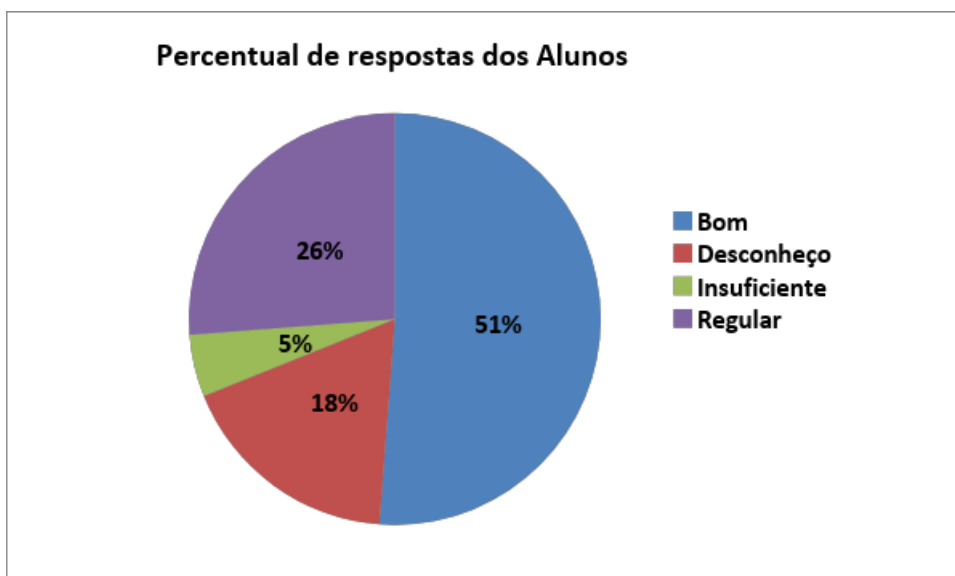
Em relação a atuação da Direção de Ensino, 22% dos alunos indicou que é boa, enquanto 24% reconhecem como insuficiente. Além disso, 26% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidades	Fragilidades	Proposta de ação
O sistema de registro acadêmico é considerado bom.	A Sustentabilidade e o planejamento financeiro são considerados insuficientes ou não conhecidos pelos alunos.	Divulgar o planejamento financeiro no meio acadêmico.

Eixo 5 – Infraestrutura

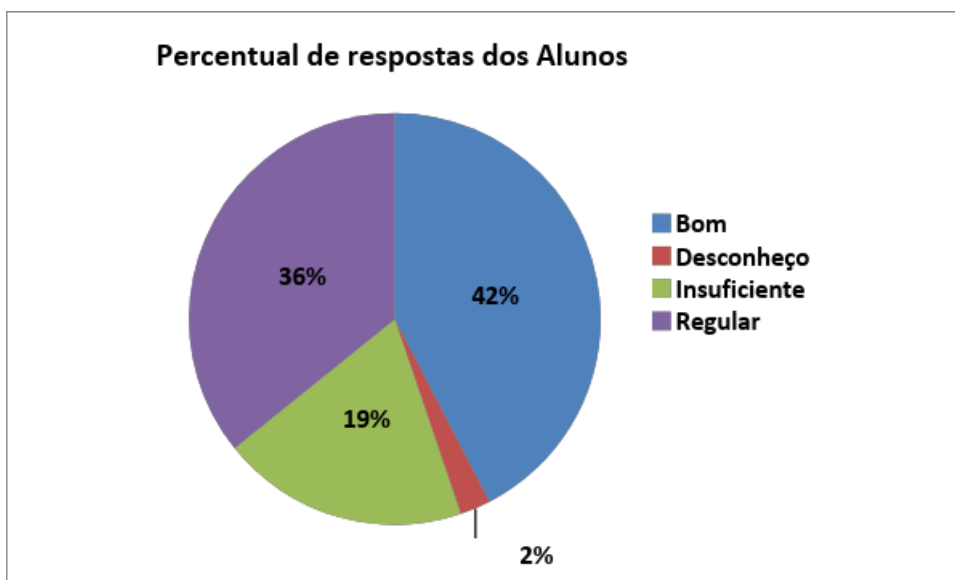
Como você avalia

1. as instalações administrativas?



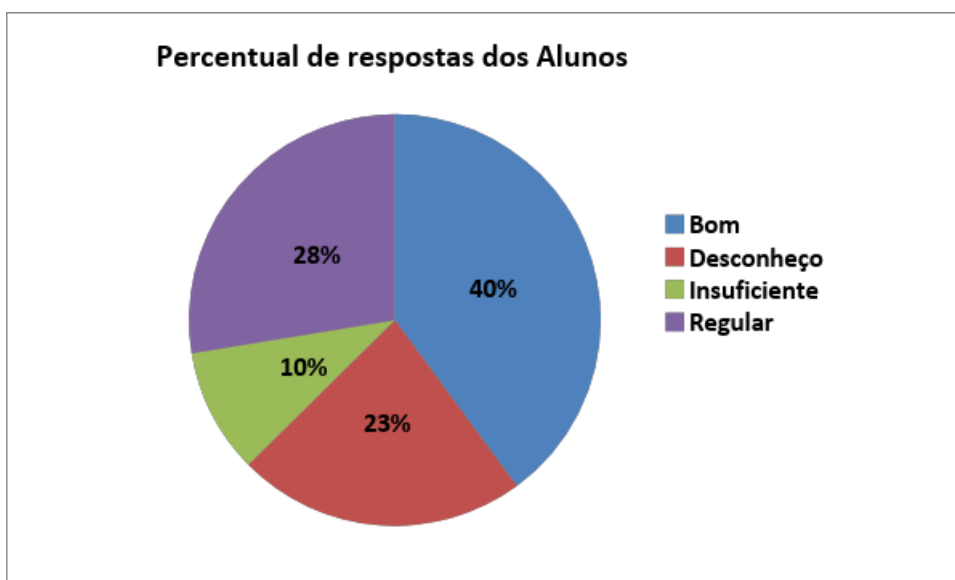
Em relação as instalações administrativas, 51% dos alunos indicou que é boa, enquanto 5% reconhecem como insuficiente. Além disso, 18% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. as salas de aula?



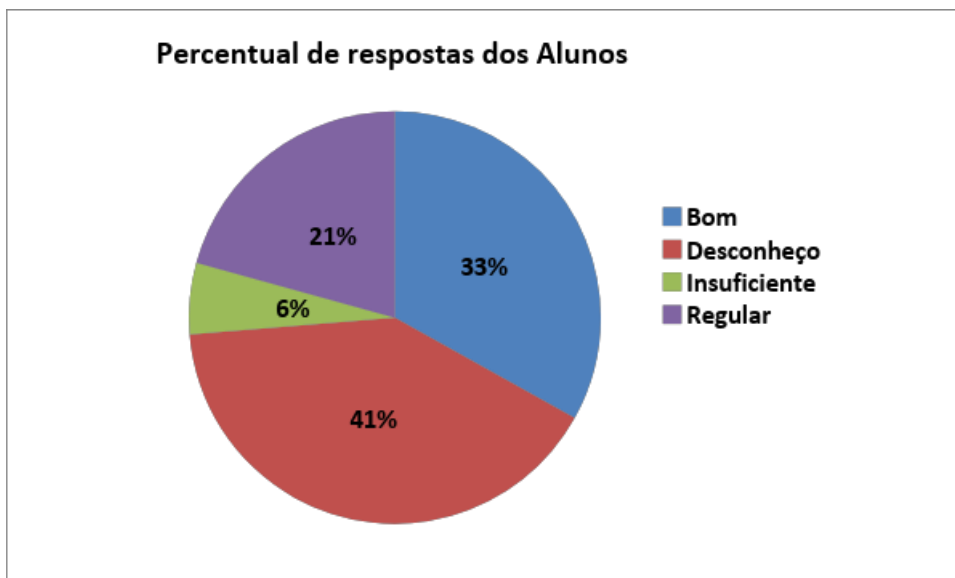
Em relação as salas de aula, 43% dos alunos indicou que é boa, enquanto 19% reconhecem como insuficiente. Além disso, 2% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. o auditório?



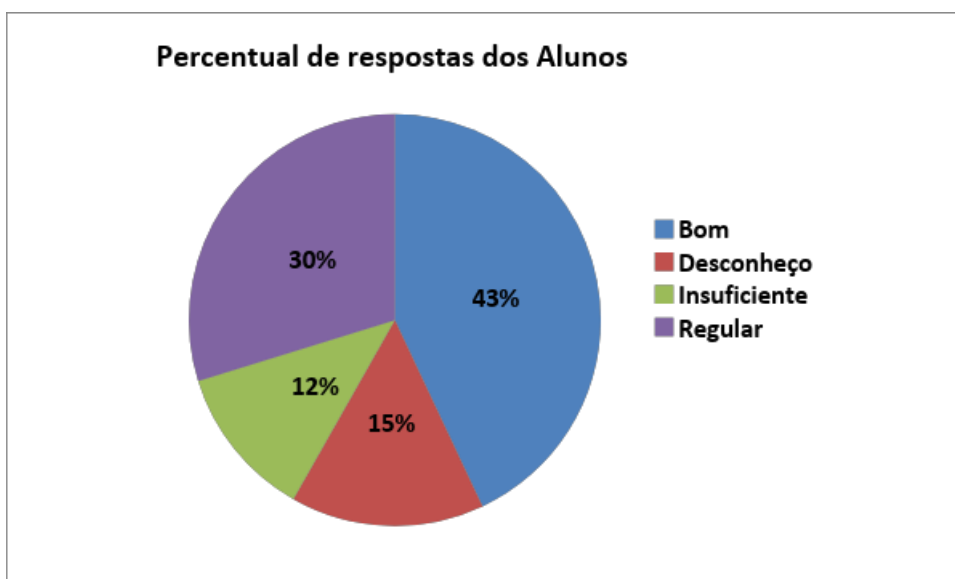
Em relação ao auditório, 40% dos alunos indicou que é boa, enquanto 10% reconhecem como insuficiente. Além disso, 23% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. a sala dos servidores?



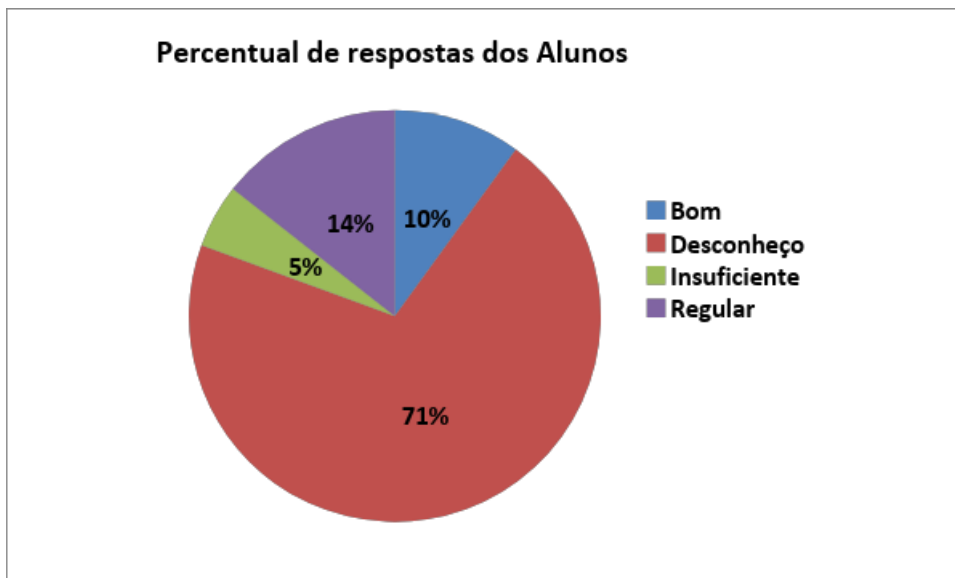
Em relação a sala dos servidores, 33% dos alunos indicou que é boa, enquanto 6% reconhecem como insuficiente. Além disso, 41% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. o espaço para atendimento aos estudantes?



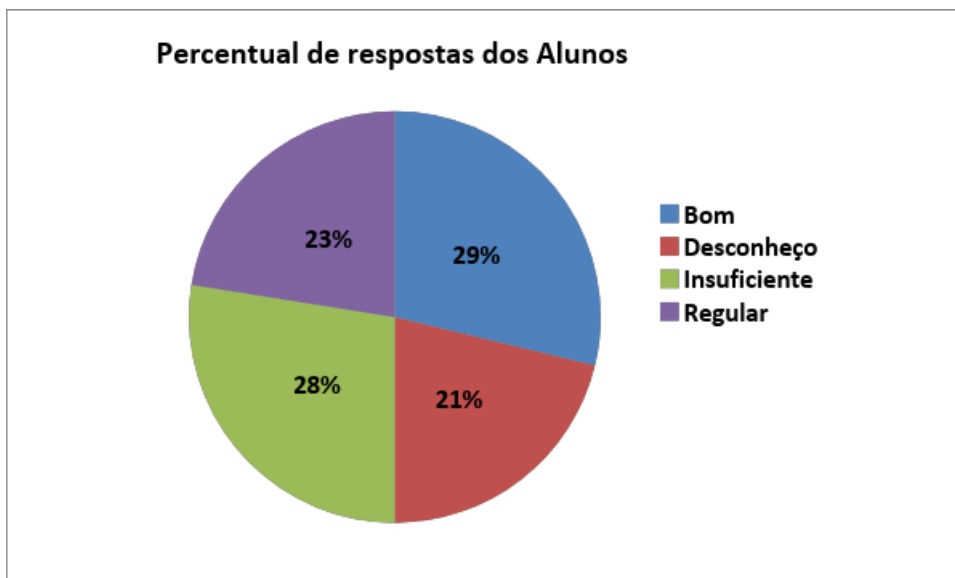
Em relação ao espaço de atendimento aos alunos, 43% dos alunos indicou que é boa, enquanto 12% reconhecem como insuficiente. Além disso, 15% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. a infraestrutura para a CPA?



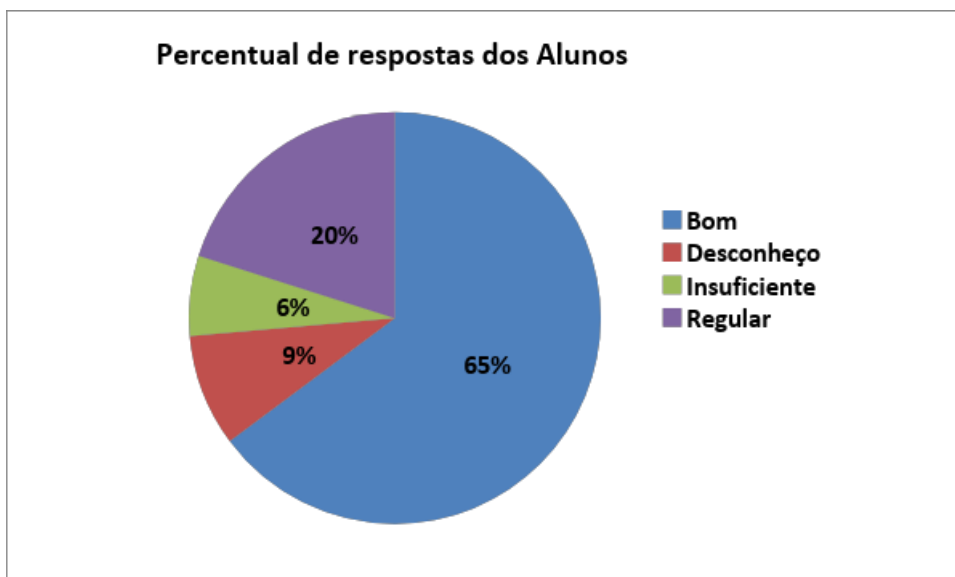
Em relação à infraestrutura da CPA, 10% dos alunos indicou que é boa, enquanto 5% reconhecem como insuficiente. Além disso, 71% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



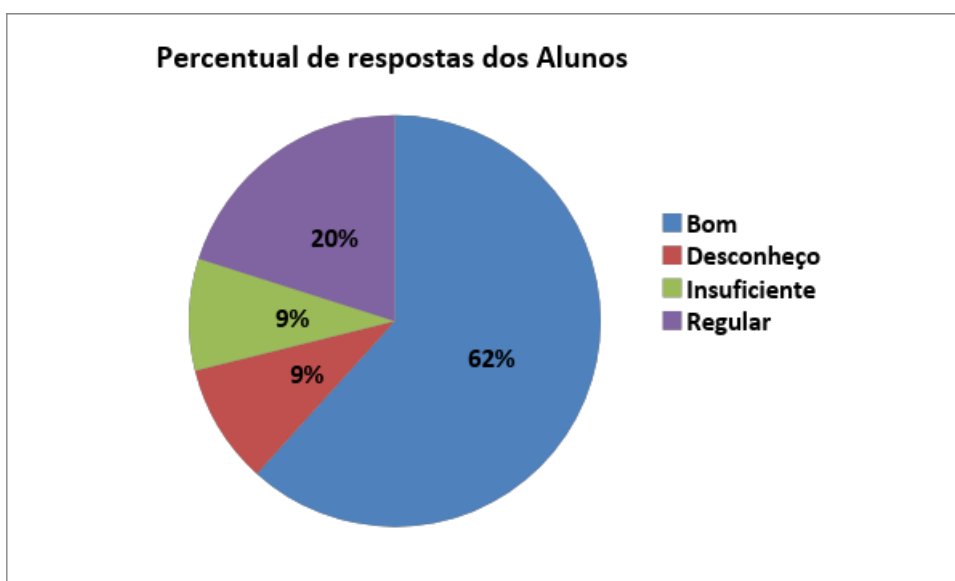
Em relação as instalações sanitárias, 29% dos alunos indicou que é boa, enquanto 27% reconhecem como insuficiente. Além disso, 21% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. a biblioteca: infraestrutura?



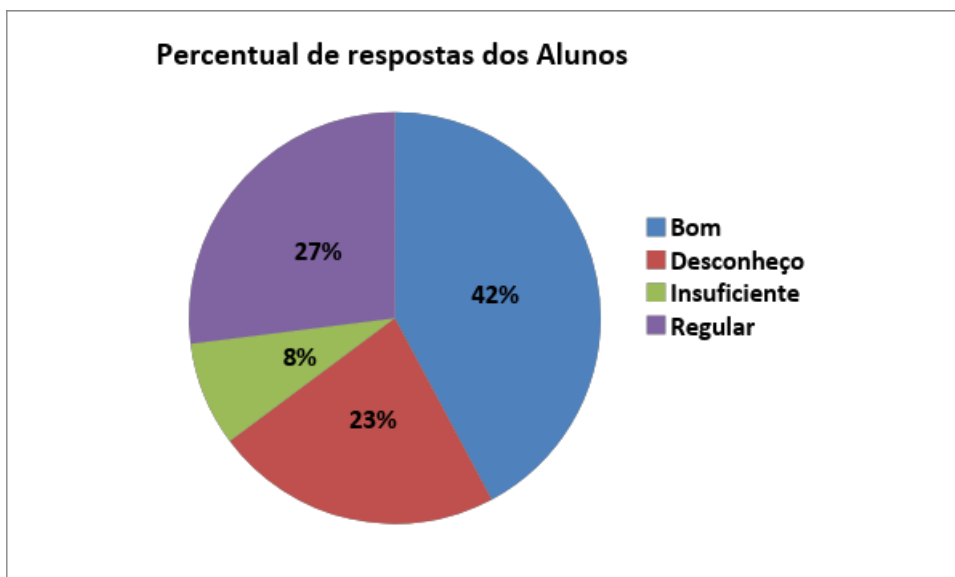
Em relação à infraestrutura da biblioteca, 65% dos alunos indicou que é boa, enquanto 6% reconhecem como insuficiente. Além disso, 9% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. a biblioteca: serviços e informatização?



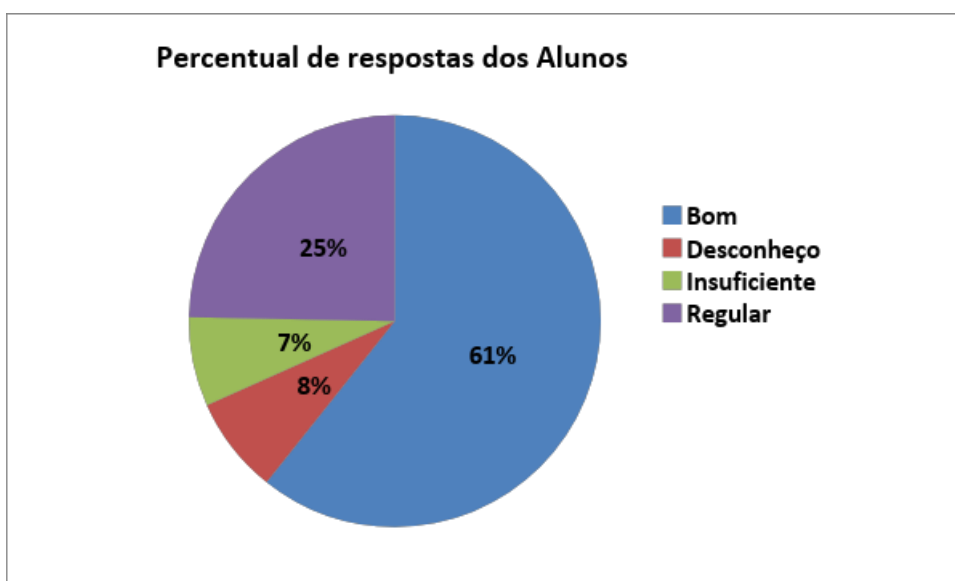
Em relação aos serviços e informatização da biblioteca, 62% dos alunos indicou que é boa, enquanto 9% reconhecem como insuficiente. Além disso, 9% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. a biblioteca: plano de atualização do acervo?

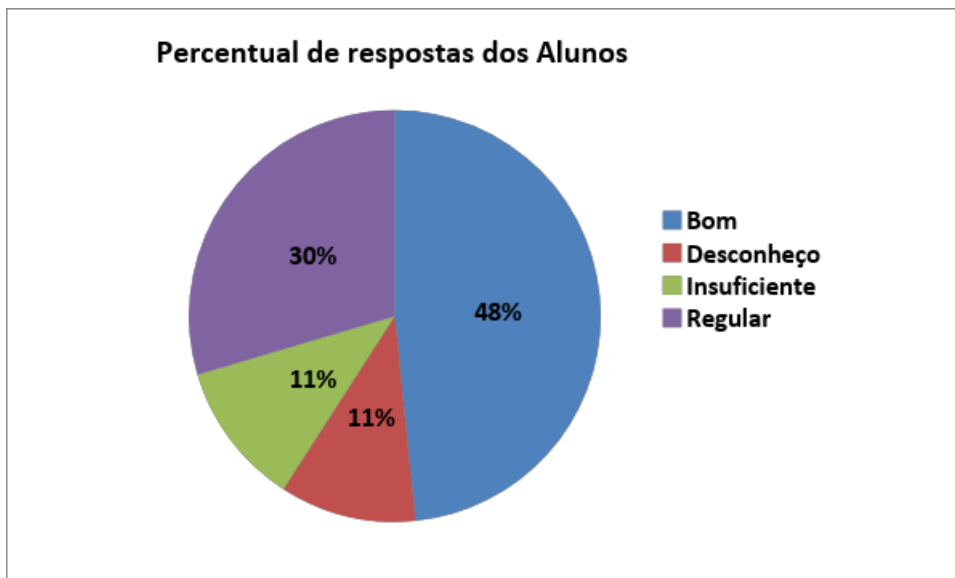


Em relação ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 42% dos alunos indicou que é boa, enquanto 8% reconhecem como insuficiente. Além disso, 23% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?

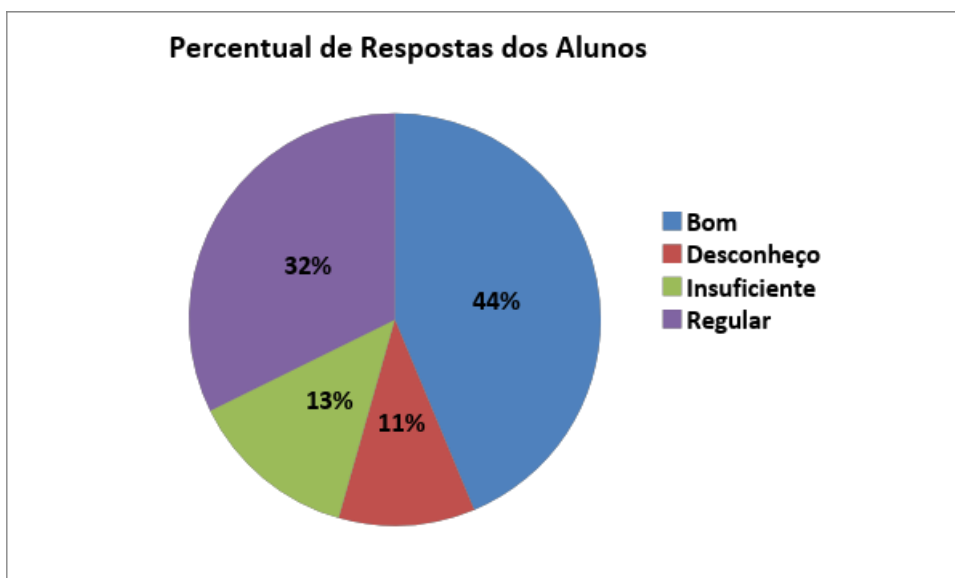


12. os recursos de tecnologia de informação e comunicação?



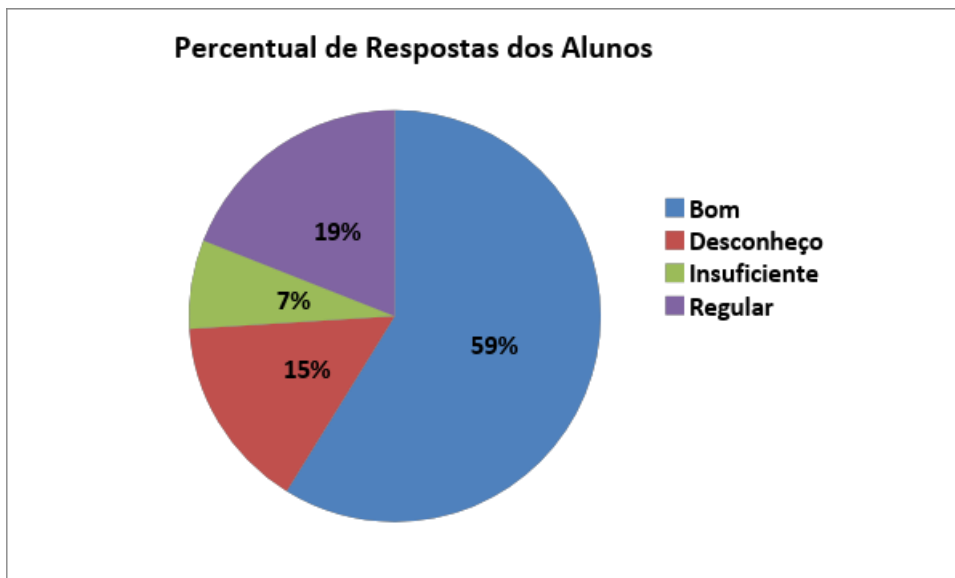
Em relação aos recursos de tecnologia de informação e comunicação, 48% dos alunos indicou que é boa, enquanto 11% reconhecem como insuficiente. Além disso, 11% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



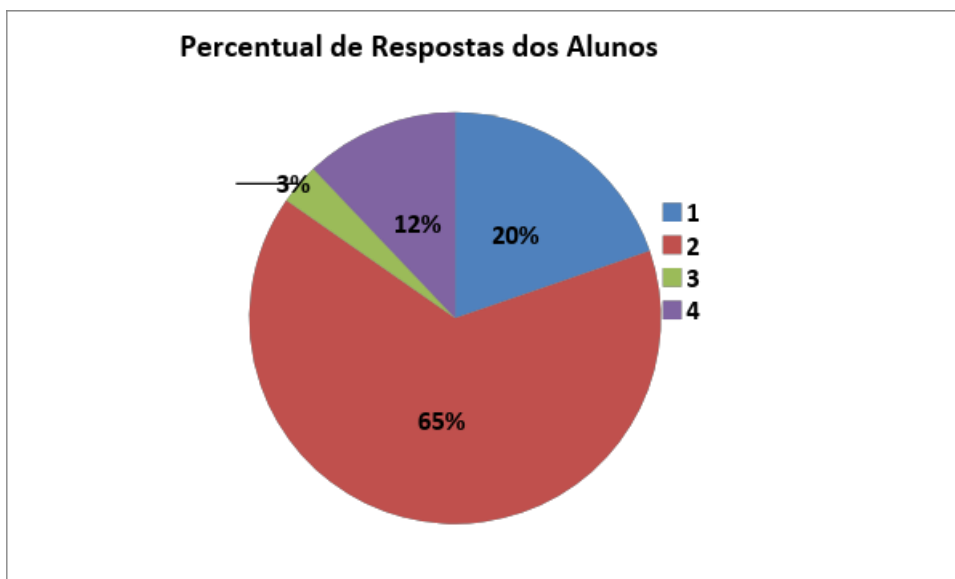
Em relação aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 44% dos alunos indicou que é boa, enquanto 13% reconhecem como insuficiente. Além disso, 11% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

14. o espaço de convivência e de alimentação?



Em relação ao espaço de convivência e alimentação, 59% dos alunos indicou que é boa, enquanto 7% reconhecem como insuficiente. Além disso, 15% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

15. as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Em relação as condições dos dormitórios/alojamentos discentes, 20% indicou que é boa, enquanto 3% reconhecem como insuficiente. Além disso, 65% dos alunos apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidades	Fragilidades	Proposta de ação
<p>A estrutura, serviços e acervo da biblioteca são considerados bons.</p> <p>O espaço de convivência e alimentação é considerado bom.</p> <p>As salas de aula, auditório e espaços de informática, laboratórios e aulas práticas são considerados bons.</p>	<p>O desconhecimento e a falta de estrutura da CPA.</p>	<p>Agilizar um espaço físico p/ CPA;</p> <p>Divulgar a CPA.</p>

6.11 CAMPUS SAPIRANGA

6.11.1 Introdução

Pertencendo a III da Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica o Campus Sapiiranga teve suas atividades iniciadas em sedes provisórias, oferecidas pela Rede Municipal de Educação de Sapiiranga, em outubro de 2013.

Os serviços do IFSul em Sapiiranga passaram a ser prestados à comunidade em sede própria da instituição em agosto de 2014, após a conclusão da primeira etapa das obras de implantação da unidade no município, contando, para isso, com uma equipe técnica e corpo docente restrito.

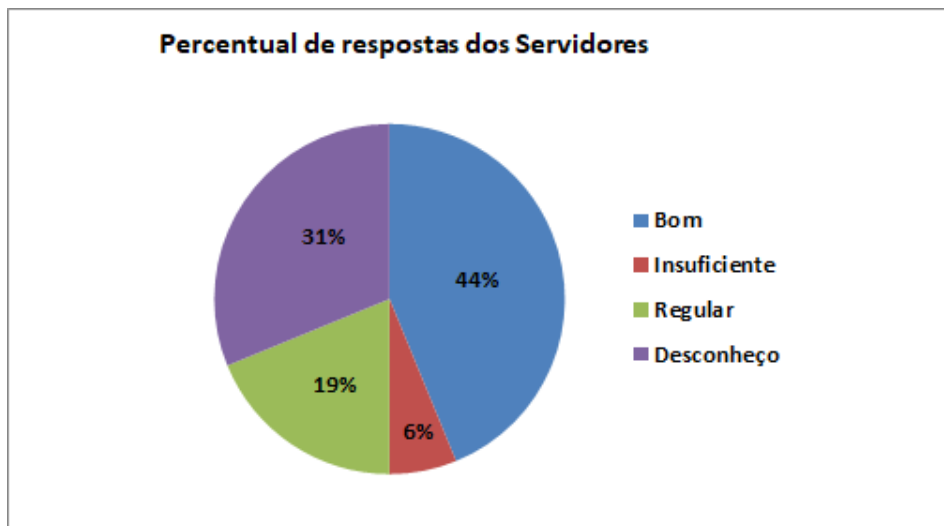
A infraestrutura atual do campus conta com três prédios, sendo eles: o bloco de salas de aula e laboratórios; o bloco de oficinas e o bloco multifuncional. Isso compreende cerca de 2 hectares de área construída, além dos quais o IFSul possui ainda um espaço de aproximadamente 2 hectares disponível para futuras ampliações. Devido ao campus estar em processo de implantação ainda estamos buscando recursos, profissionais e infraestrutura.

Contamos com 4 cursos, cerca de 230 alunos, cerca de 30 servidores docentes e aproximadamente 30 técnicos administrativos.

6.10.2 Segmento dos servidores

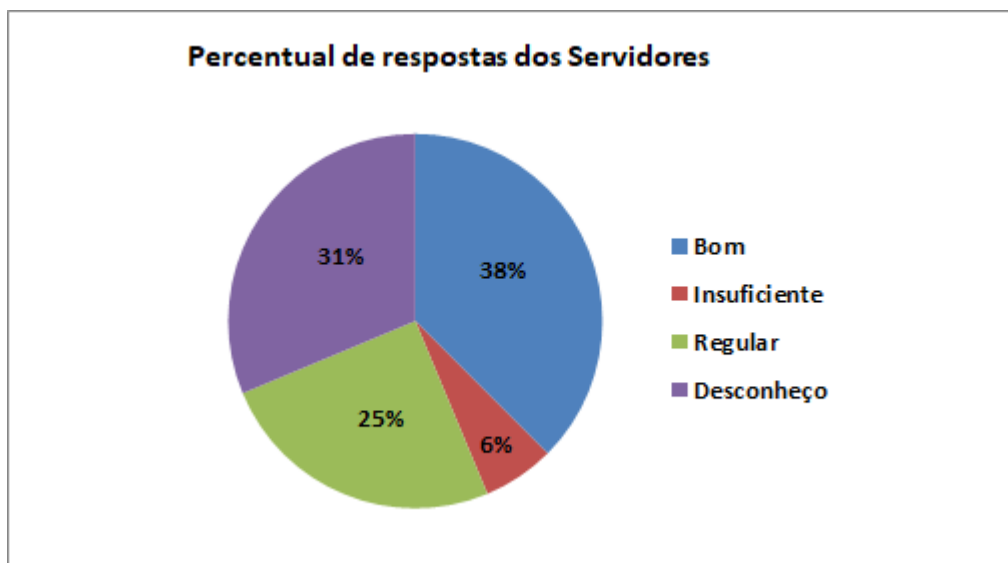
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

1. a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



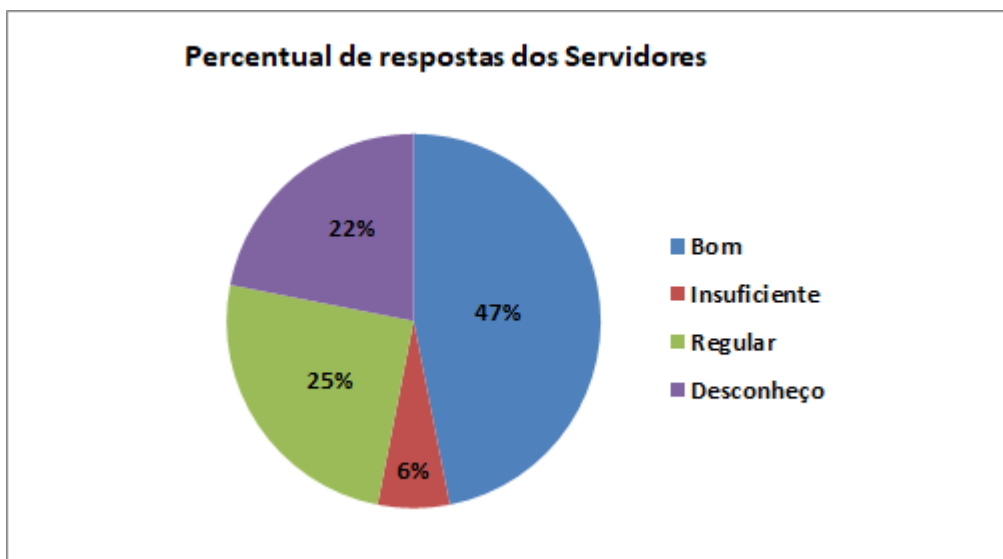
A respeito da contribuição do planejamento e da avaliação institucional na melhoria da instituição, 44% dos servidores consideraram boa, 31% mostraram não conhecer, 19% avaliaram como regular e 6% julgaram insuficiente.

2. a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Sobre a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso, 38% dos servidores consideraram boa, 31% demonstraram não conhecer, 25% julgam regular e 6% acreditam ser insuficiente.

3. a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?

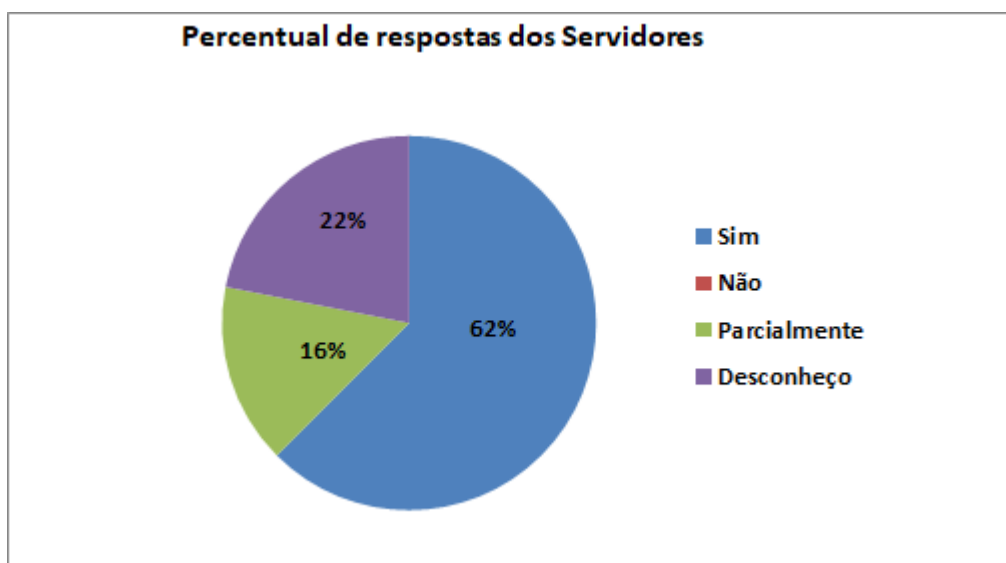


Sobre a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 47% dos docentes julgam boa, 25% consideram regular, 22% desconhecem a participação e apenas 6% acreditam ser insuficiente.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Participação da comunidade na avaliação institucional.	Contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus	Melhorar diálogo para que os processos avaliativos possam contribuir para a melhoria do campus.

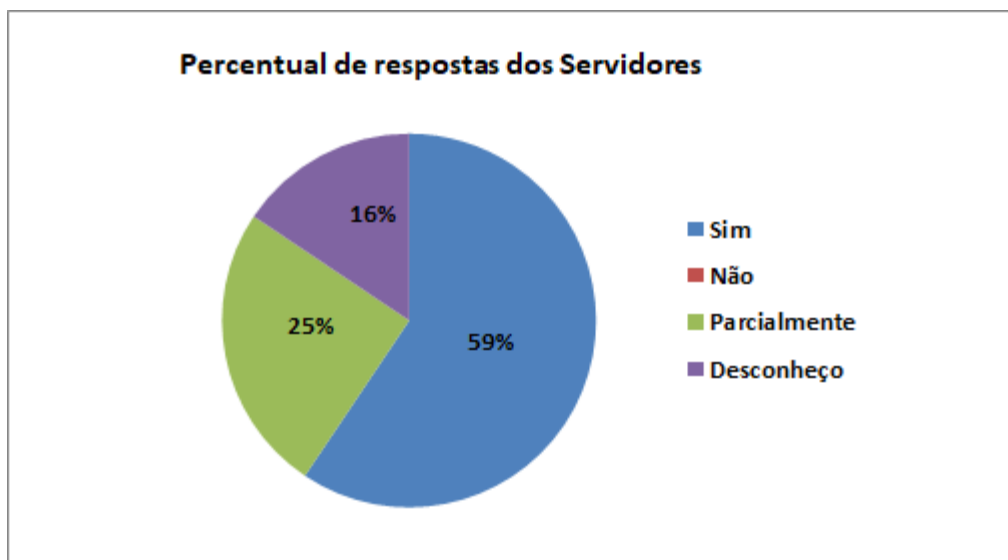
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

1. a missão Institucional?



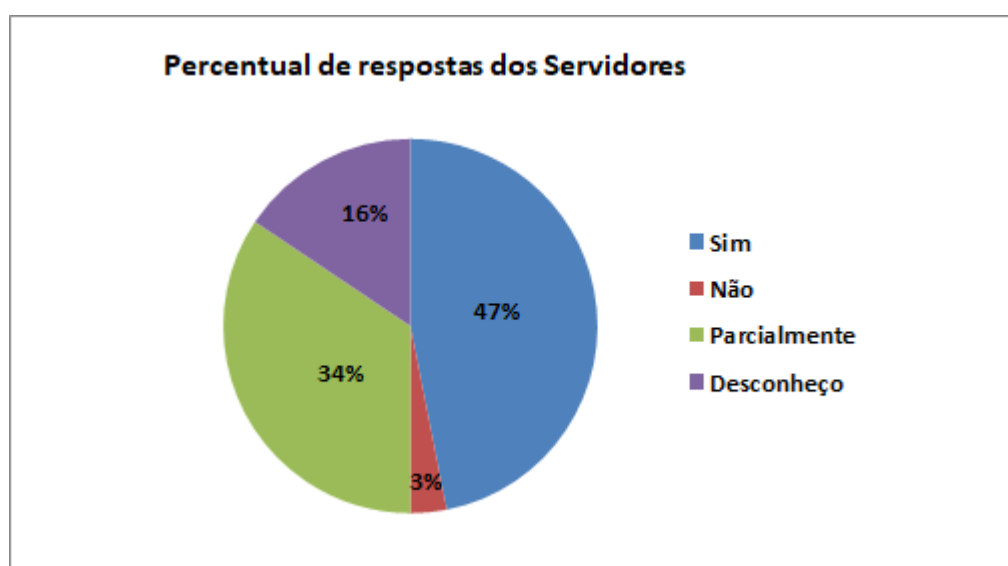
Sobre o desenvolvimento institucional, especialmente a missão institucional, 62% dos servidores deram resposta afirmativa, sim, 22% desconhecem e 16% consideraram parcialmente.

2. as atividades de ensino?



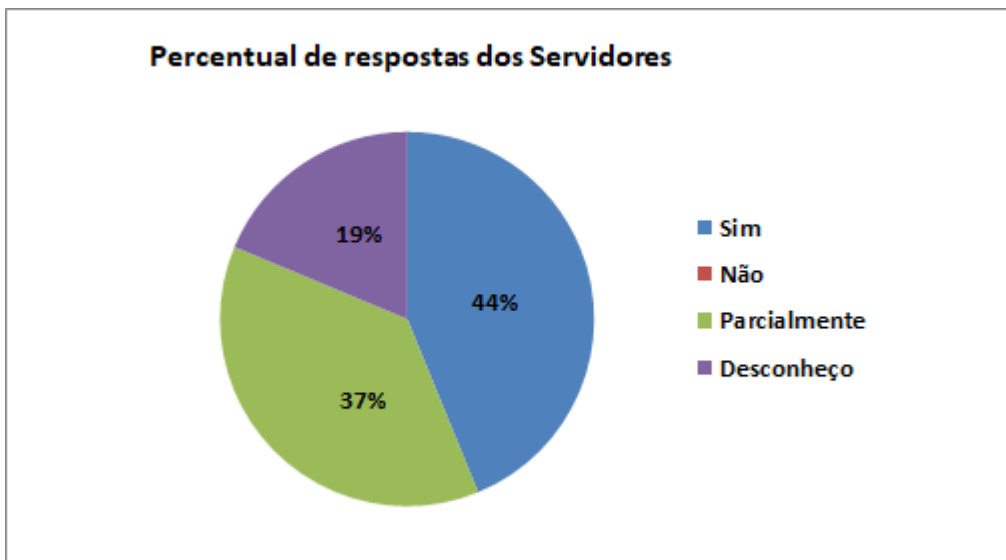
A respeito das atividades de ensino, 59% deram resposta positiva, sim, 25% julgaram parcialmente e 16% desconhecem.

3. as práticas de extensão?



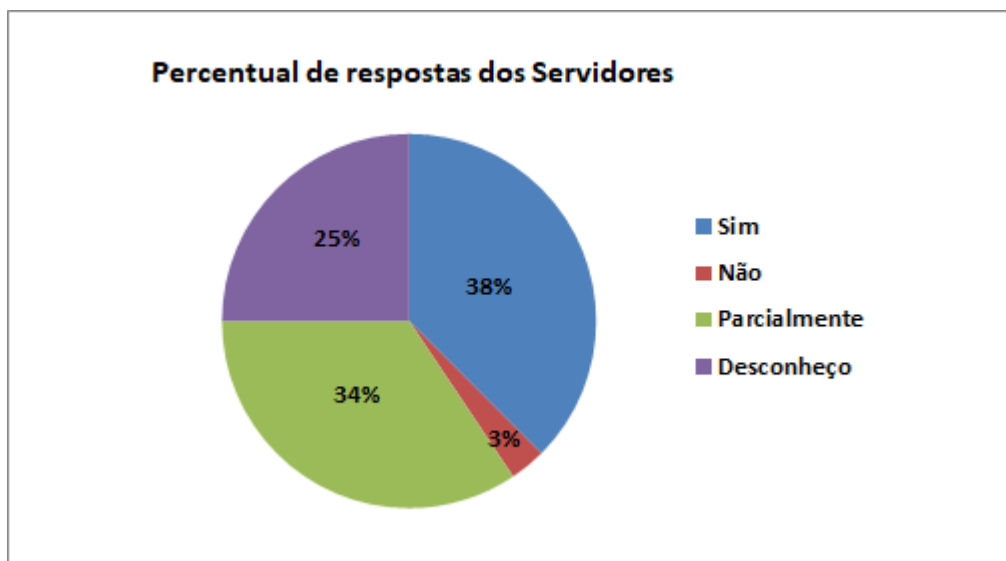
Sobre as práticas de extensão, 47% apontaram resultado positivo, sim, 34% julgaram parcialmente, 16 % desconhecem e apenas 3% deram resposta negativa, não.

4. as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



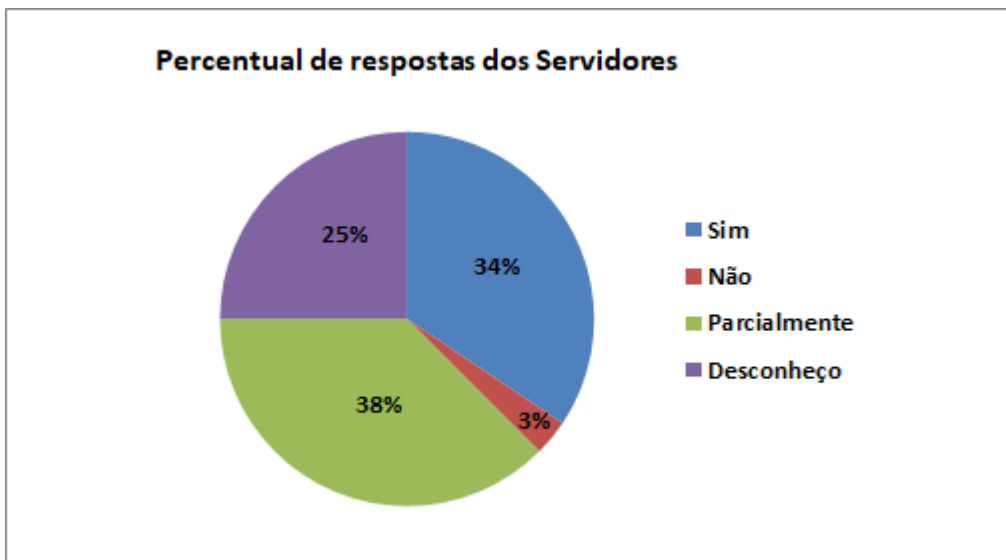
Em relação às práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 44% dos servidores julgaram estar de acordo com o desenvolvimento institucional, 37% acreditam ser somente parcial e 19% desconhecem essas atividades.

5. as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



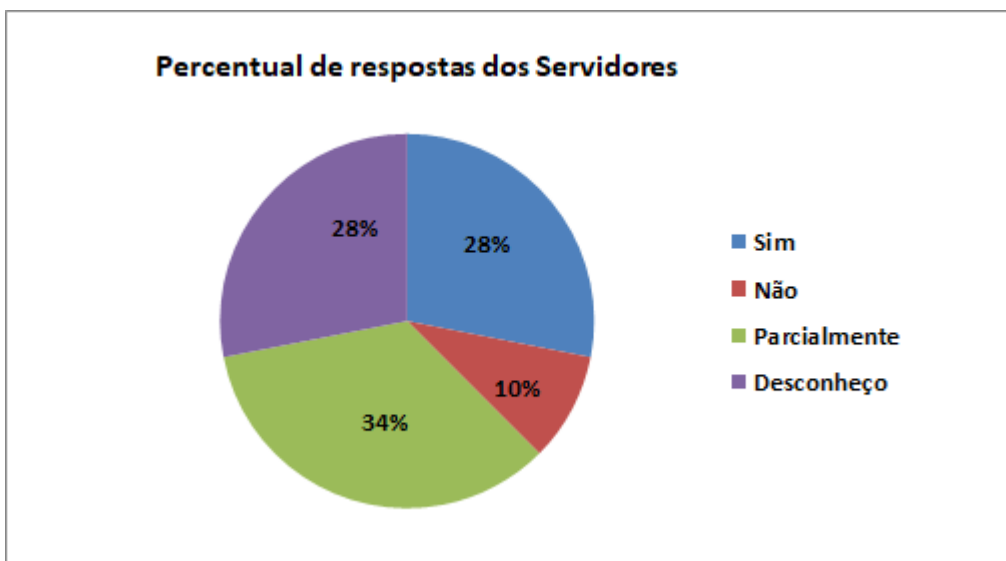
Sobre as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 38% dos servidores concordam em estar de acordo com o desenvolvimento institucional, 34% acreditam estar parcialmente de acordo, 25% desconhecem e apenas 3% deram resposta negativa.

6. as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



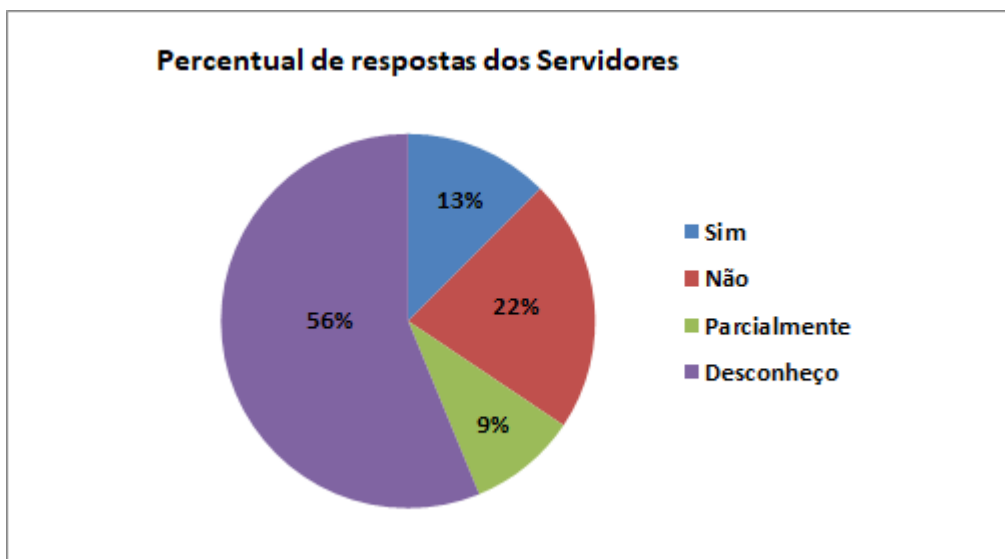
Em relação às ações de inclusão social, 38% dos servidores acreditam que as ações estão parcialmente de acordo com o desenvolvimento institucional, 34% responderam sim, 25% desconhecem essas ações e 3% deram resposta negativa.

7. as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Dentre os servidores que responderam ao questionário, 34% julgaram que as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida foram parcialmente atendidas, 28% acreditam que foram realizadas, 28% desconhecem e 10% deram resposta negativamente (não).

8. as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

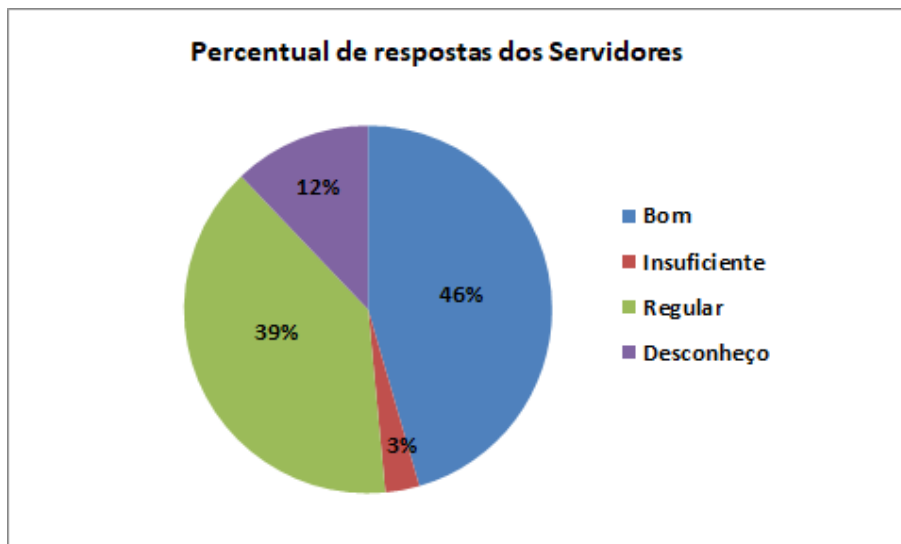


Dentre os servidores que responderam a pesquisa, 56% desconhecem as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 22% disseram que não há, 13% julgaram estar de acordo e 9% deram resposta parcial.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
-Missão institucional. -Atividades de ensino.	- Ações de inclusão social. - As ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região. -Desconhecimento ou negação de atividades de internacionalização.	-Realização de atividades inclusivas envolvendo a comunidade acadêmica. -Maior inserção de alunos no mercado de trabalho (estágio e pós-conclusão de curso). -Busca de vagas para intercâmbio ou atividades internacionais.

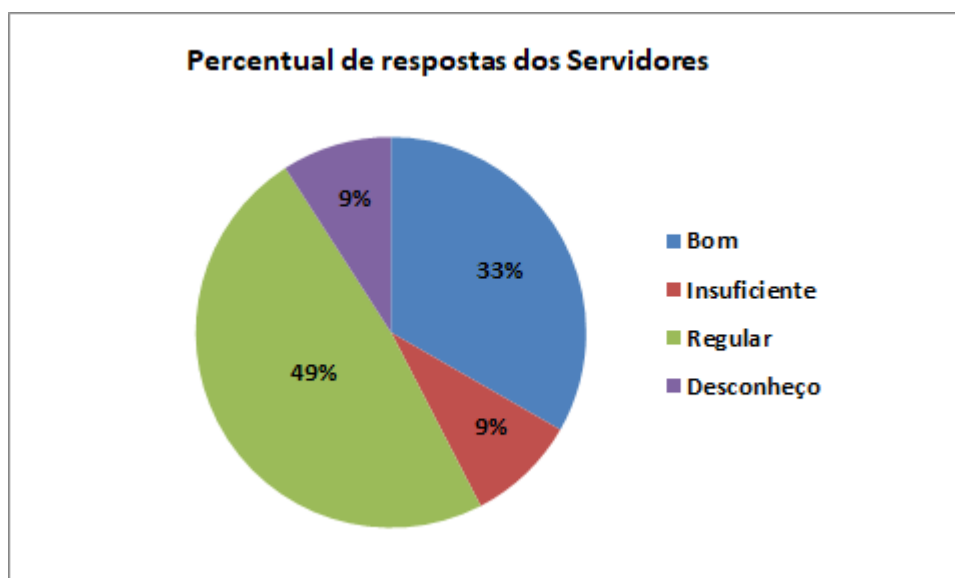
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

1. as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



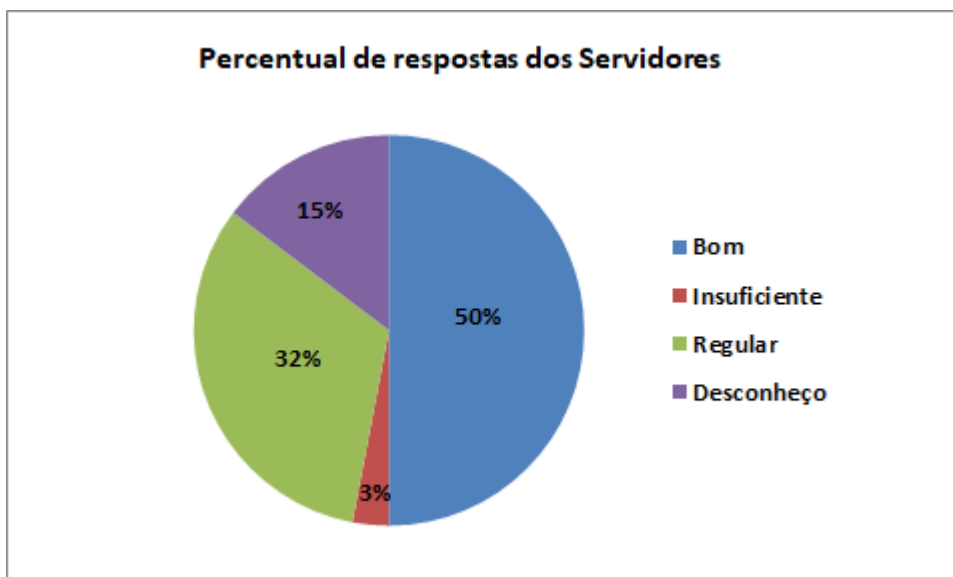
Quanto às políticas de ensino e ações para os cursos, 46% dos servidores entendem que estas são boas, enquanto 39% referiram ser somente regular. Além disso, 3% dos servidores relataram como insuficiente e 12% apresentaram não conhecimento sobre o tema.

2. o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



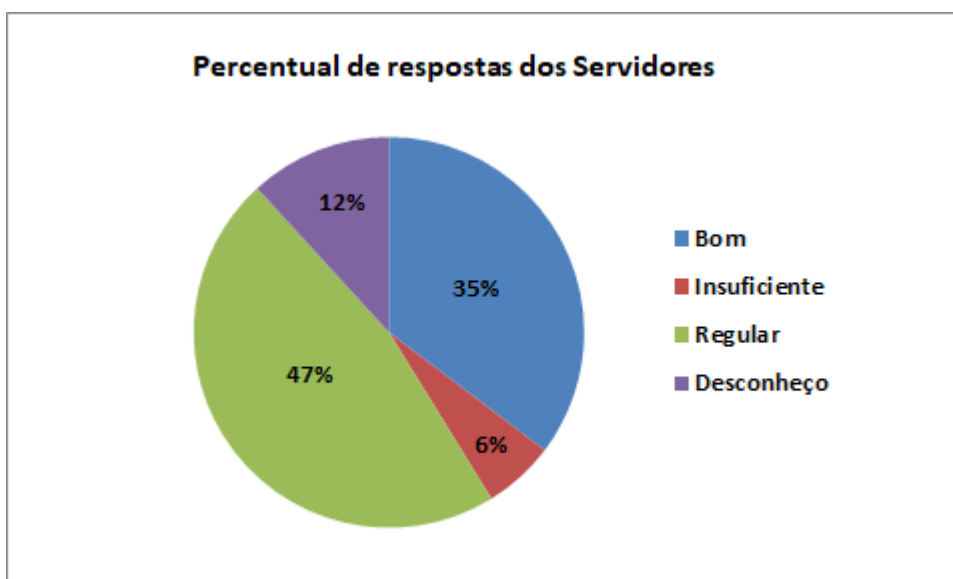
Em relação ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 33% dos servidores indicaram como sendo bom, 9% reconhecem como insuficiente e 49% como regular. Além disso, 9% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. as ações de extensão?



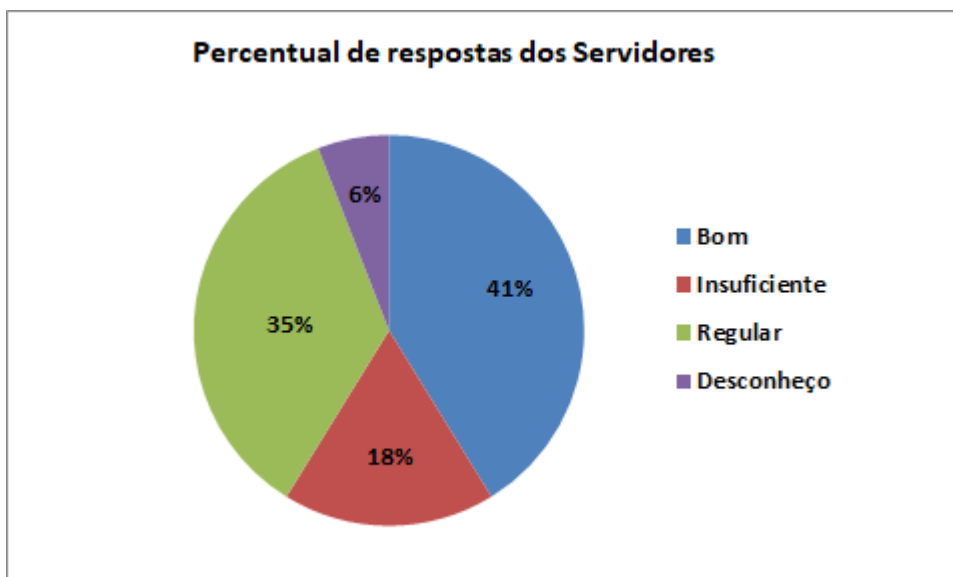
Quanto às ações de extensão, 32% dos servidores indicaram como sendo bom, 3% reconhecem como insuficiente e 32% como regular. Além disso, 15% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



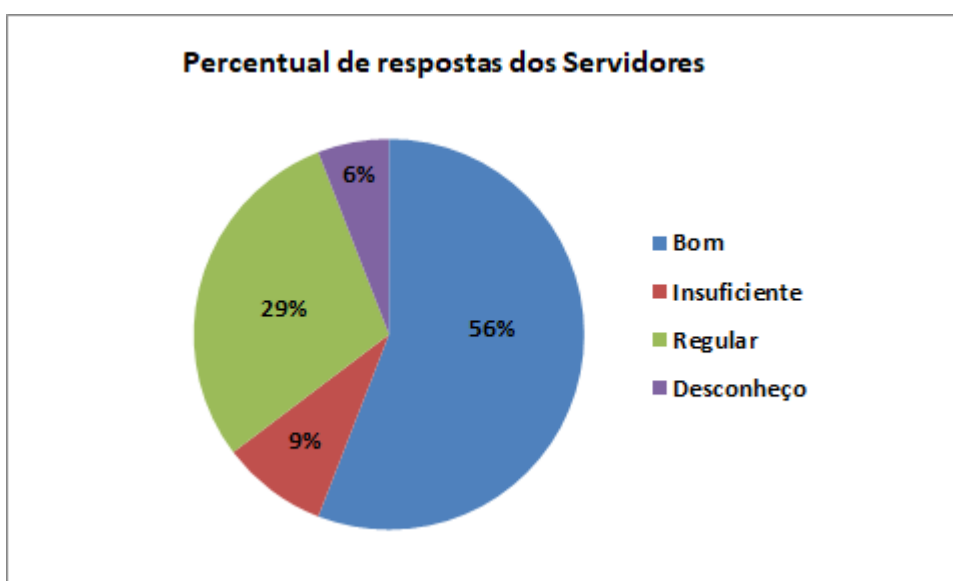
Quanto ao estímulo à difusão das produções acadêmicas, 35% dos servidores indicaram como sendo bom, 6% reconhecem como insuficiente e 47% como regular. Além disso, 12% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. a comunicação da instituição com a comunidade externa?



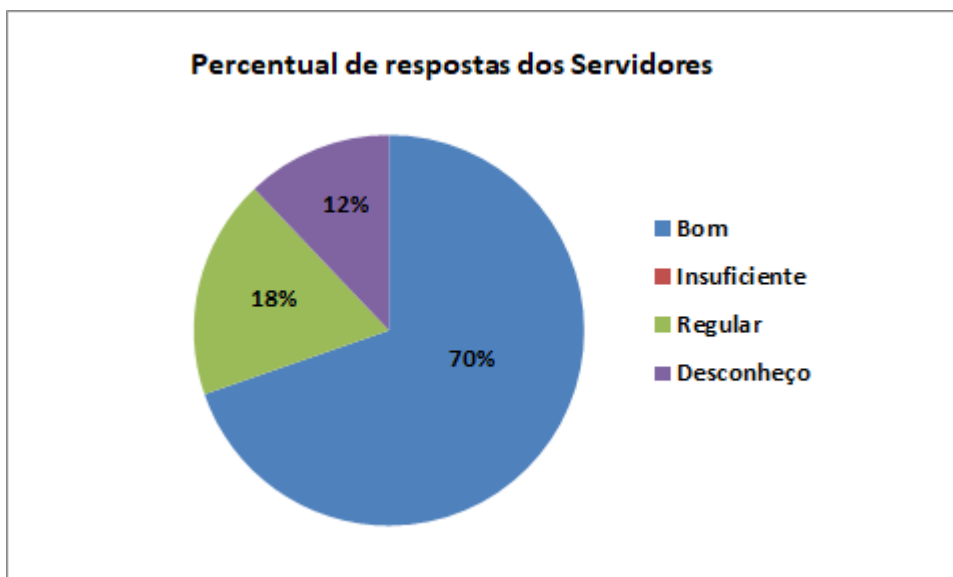
Sobre a comunicação da instituição com a comunidade externa, 41% dos servidores indicaram como sendo bom, 18% reconhecem como insuficiente e 35% como regular. Além disso, 6% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. a comunicação da instituição com a comunidade interna?



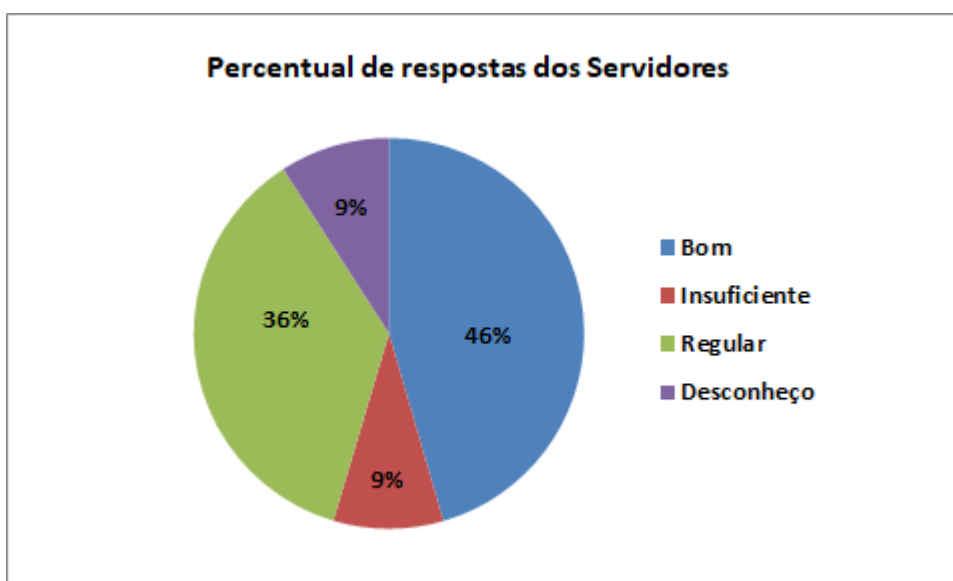
Sobre a comunicação da instituição com a comunidade interna, 56% dos servidores indicaram como sendo bom, 9% reconhecem como insuficiente e 29% como regular. Além disso, 6% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. a assistência estudantil?



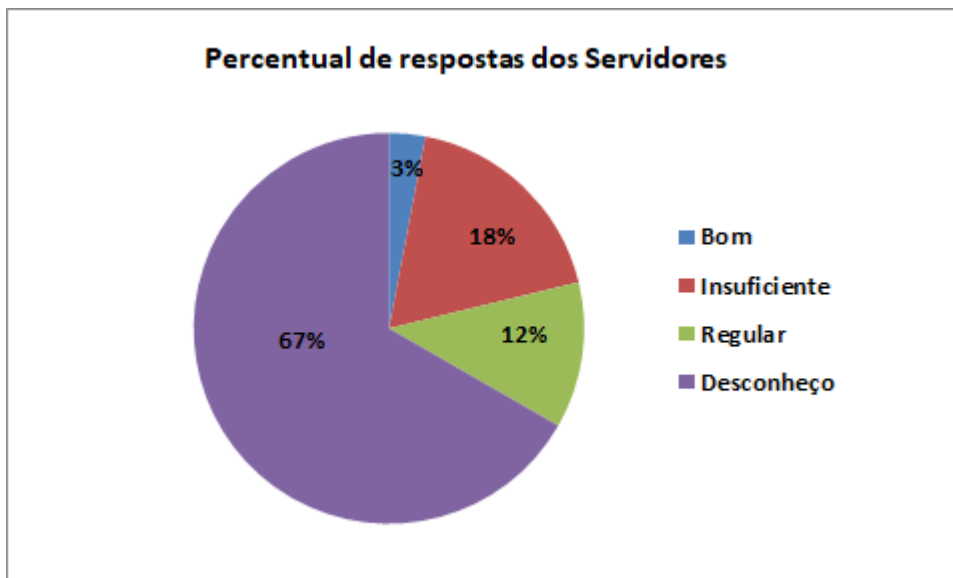
Em relação à assistência estudantil, 70% dos servidores indicaram como sendo boa e 18% como regular. Além disso, 12% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



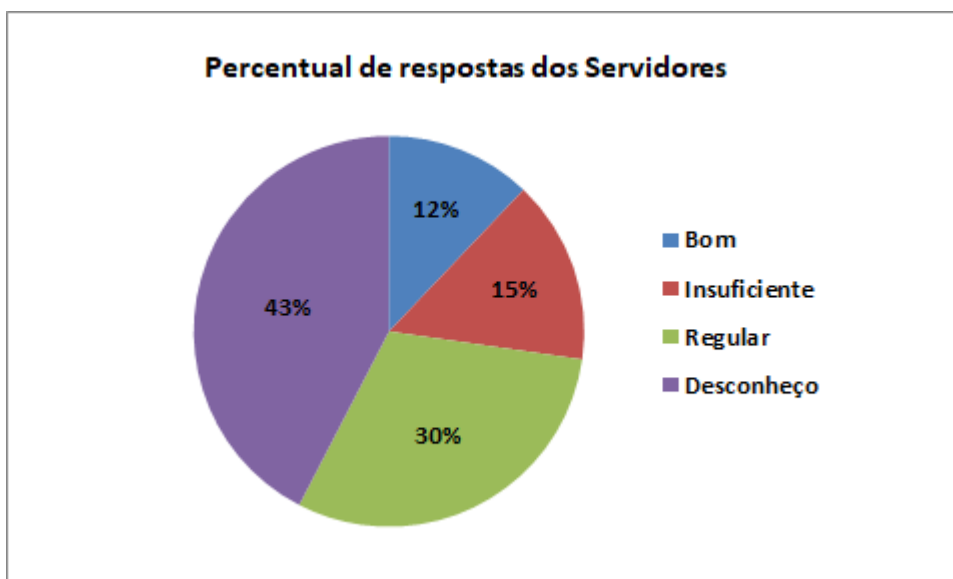
Sobre o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 46% dos servidores indicaram como sendo bom, 9% reconhecem como insuficiente e 36% como regular. Além disso, 9% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



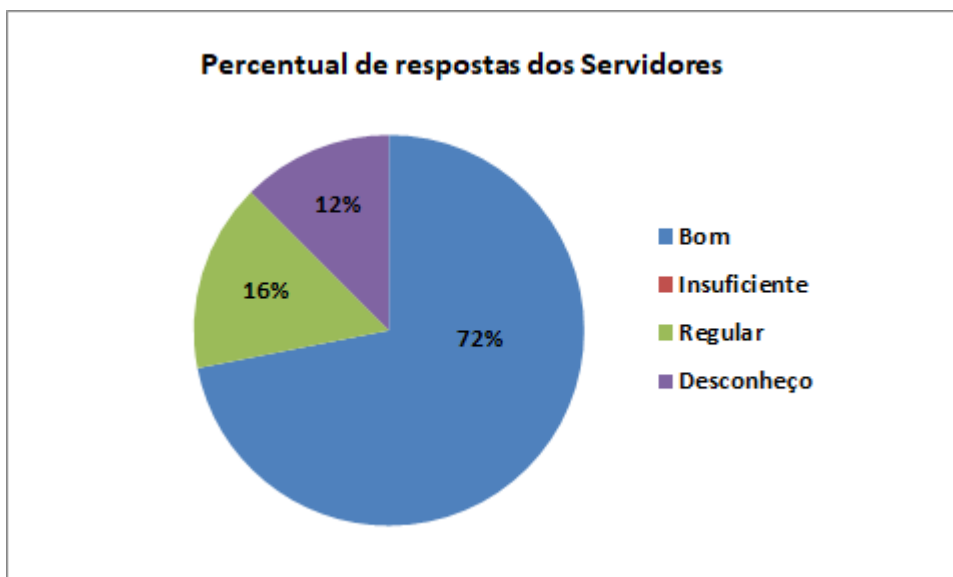
Sobre o acompanhamento dos egressos, 67% dos servidores indicaram como sendo bom, 18% reconhecem como insuficiente e 12% como regular. Destaca-se que, 65% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



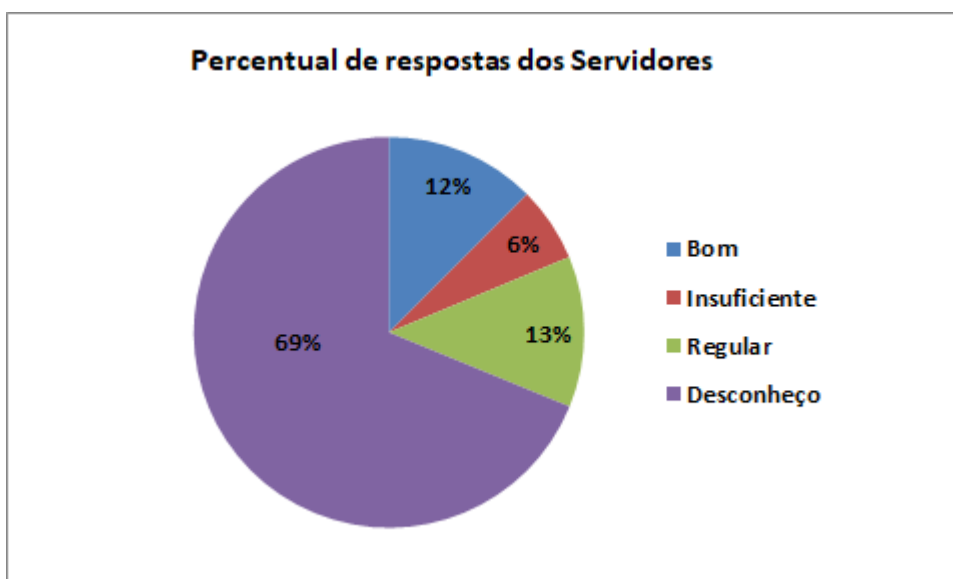
Quanto às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 12% dos servidores indicaram como sendo bom, 15% reconhecem como insuficiente e 30% como regular. Destaca-se que 43% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



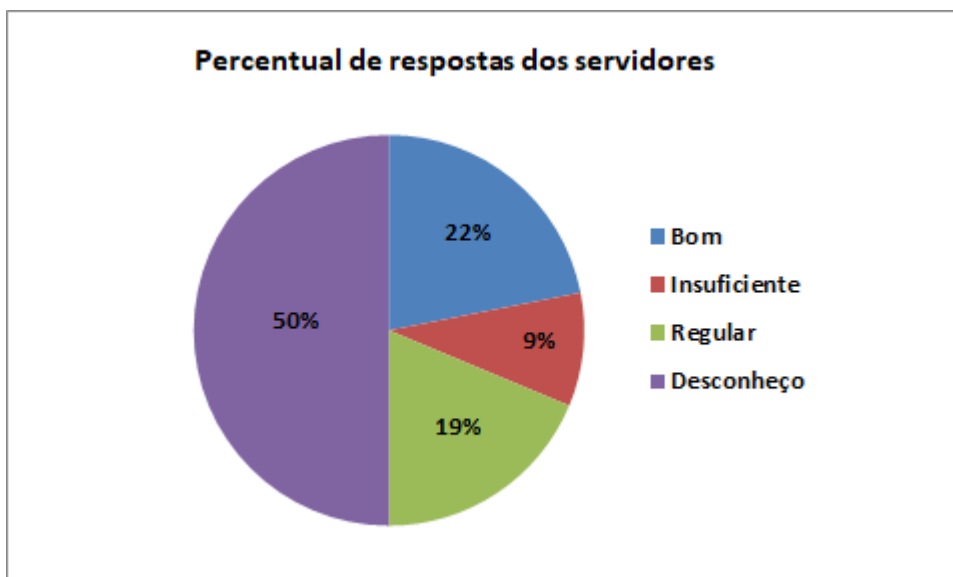
Quanto a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, 72% dos servidores indicaram como sendo bom e 16% como regular. Destaca-se que 12% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

12. a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Sobre a atuação dos serviços de saúde no campus, 12% dos servidores indicaram como sendo bom, 6% reconhecem como insuficiente e 13% como regular. Destaca-se que, 69% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

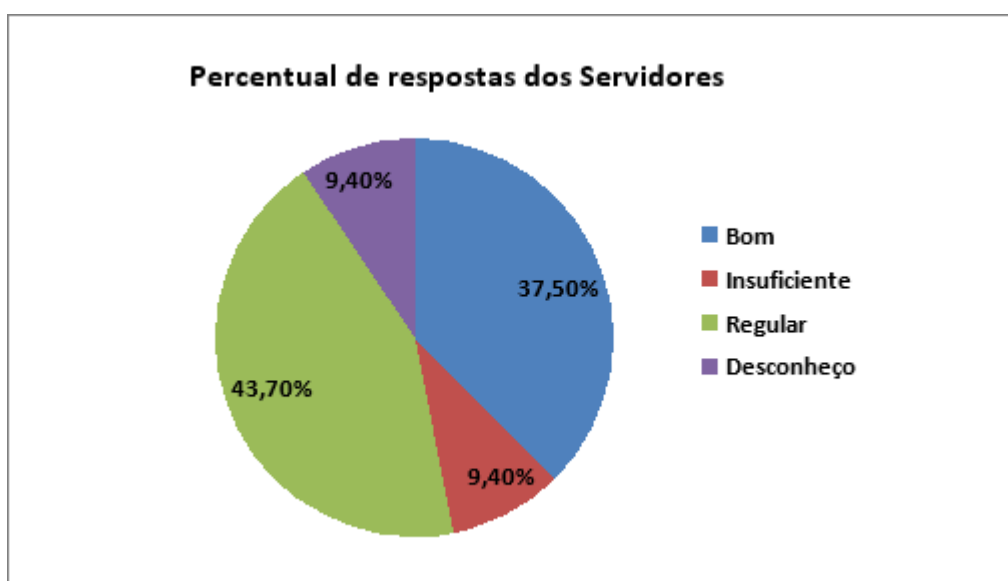


Sobre o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas, 22% dos servidores indicaram como sendo bom, 9% reconhecem como insuficiente e 19% como regular. Destaca-se que, 50% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - disponibilidade dos professores para atendimentos extra-classe aos discentes; - assistência estudantil - apoio à realização de eventos internos, externos e produção discente. 	<ul style="list-style-type: none"> - o desconhecimento (pela inexistência) da atuação dos serviços de saúde no campus. 	<ul style="list-style-type: none"> - busca de vaga para profissionais da saúde.

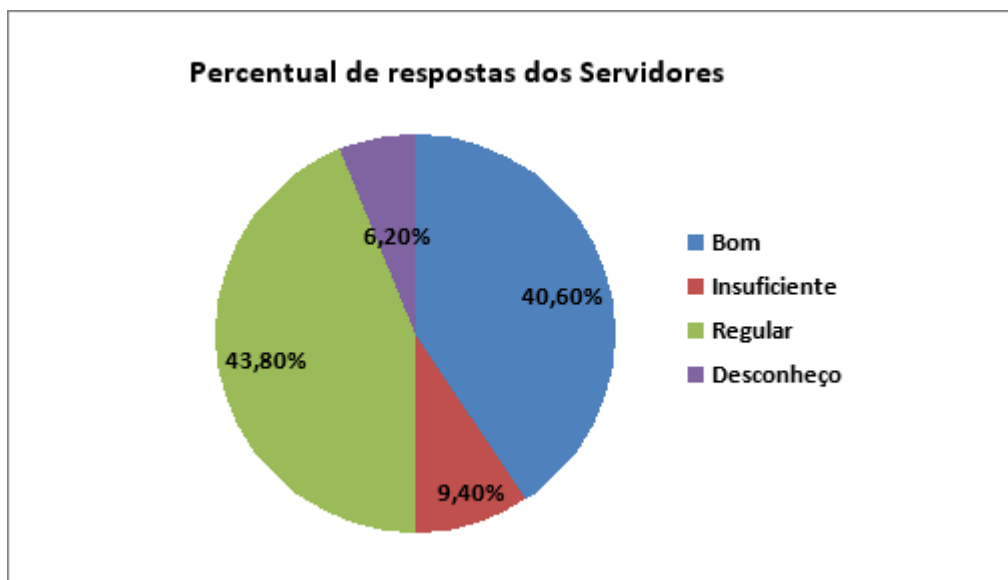
Eixo 4 - Política de Gestão

1. a política de formação e capacitação da sua carreira?



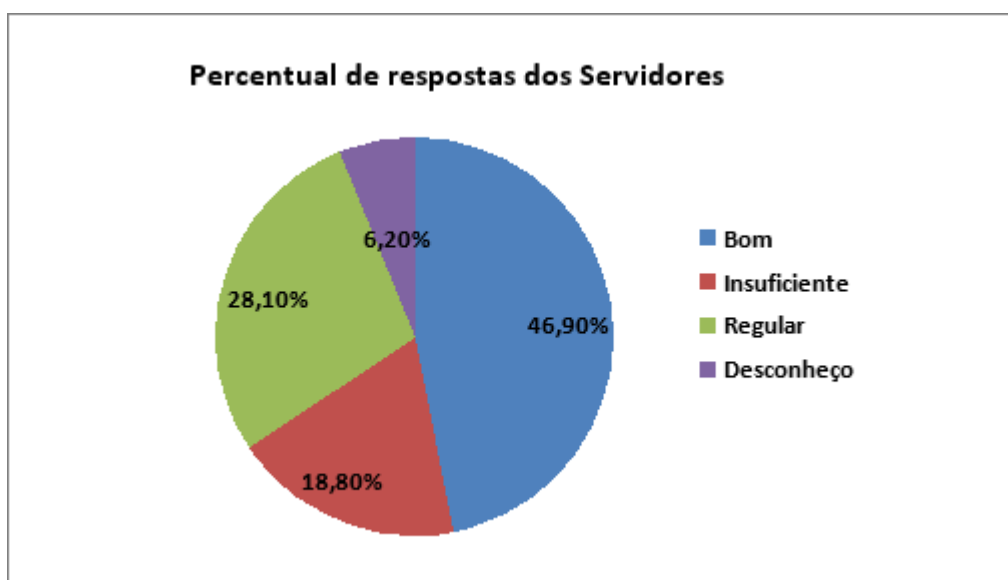
Quanto à política de formação e capacitação da carreira 37,5 % dos servidores consideram boa, enquanto que 43,7 % consideram regular, por outro lado, 9,4 % dos servidores julgaram insuficiente e outros 9,4 % desconhecem tais políticas.

2. a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



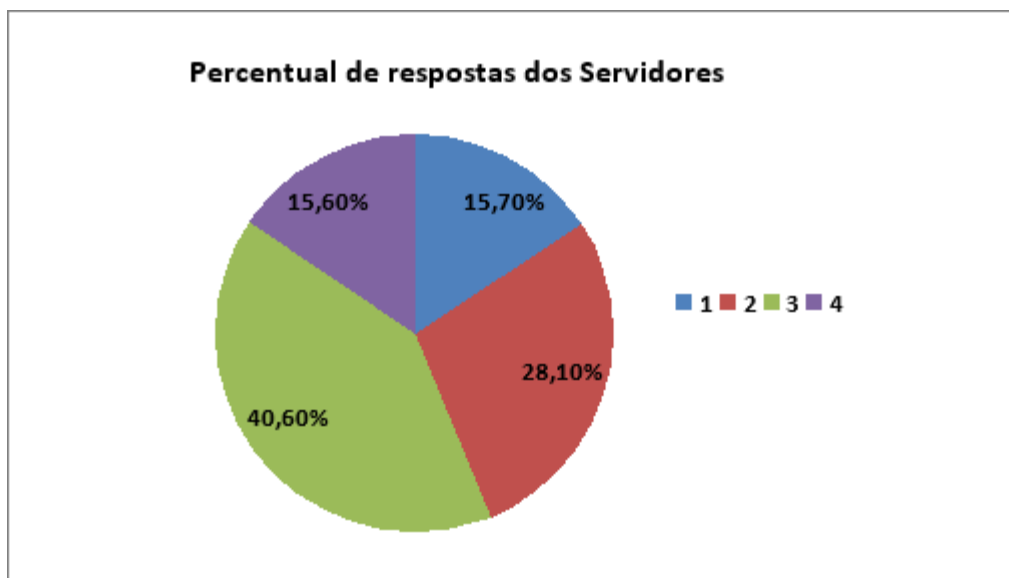
Quanto à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais 43,80 % dos servidores consideram regular, enquanto que 40,6 % consideram boa, por outro lado, 9,4 % dos servidores julgaram insuficiente e outros 6,2 % desconhecem tal participação.

3. o sistema de registro acadêmico?



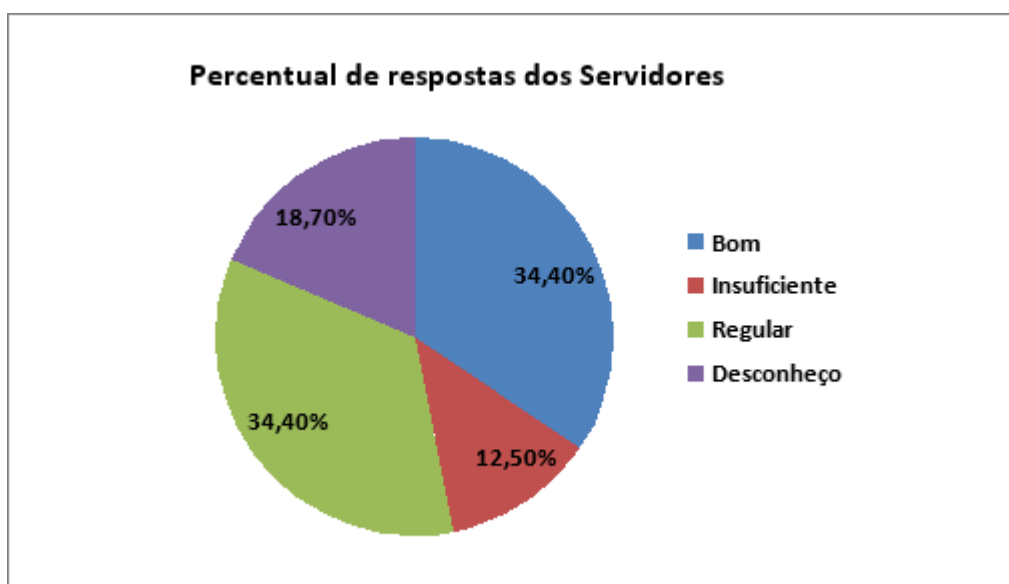
Em relação ao sistema de registro acadêmico 46,9 % dos servidores consideram bom, enquanto que 28,1 % consideram regular, por outro lado, 18,8 % dos servidores julgaram insuficiente e outros 6,2 % desconhecem o tema.

4. a sustentabilidade financeira?



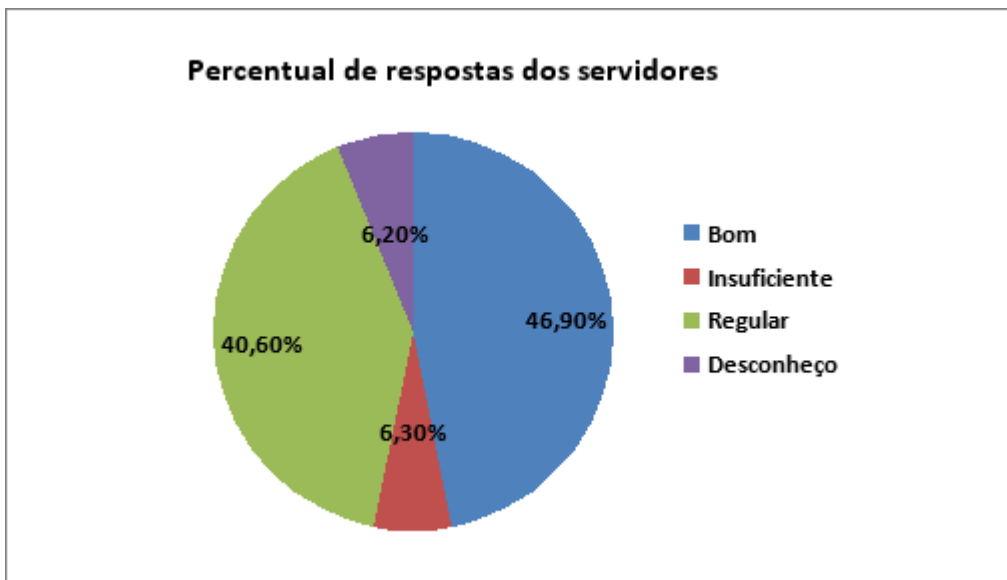
Com relação a sustentabilidade financeira 40,6 % dos servidores consideram regular, enquanto que 28,1 % consideram insuficiente, contudo, 15,7 % dos servidores julgam como boa e outros 15,6 % desconhecem o tema.

5. a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



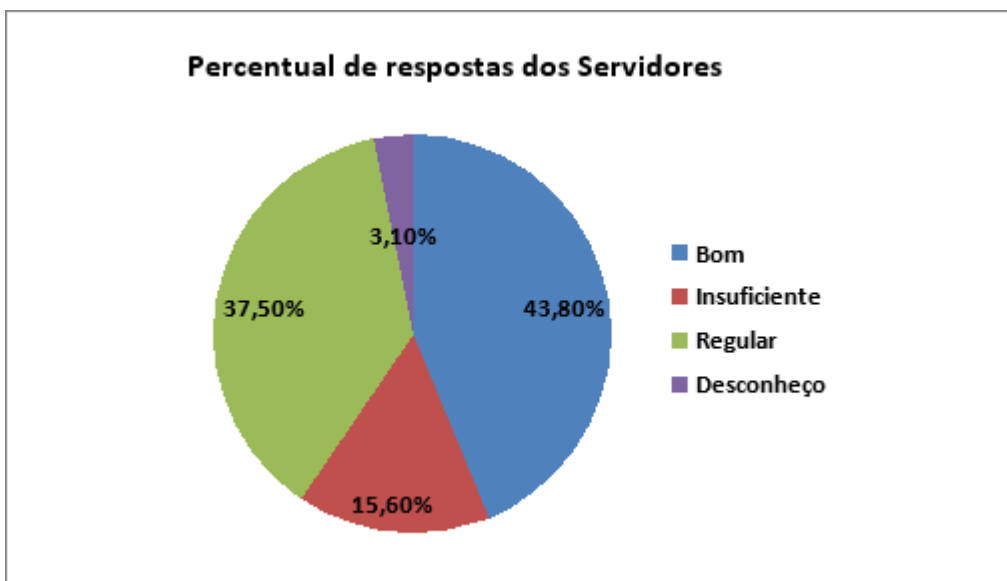
Quanto ao planejamento financeiro e gestão institucional, 34,4 % avaliaram como bom e outros 34,4 % consideraram regular, enquanto que 12,5 % julgam insuficiente e 18,7 % desconhecem o tema.

6. a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



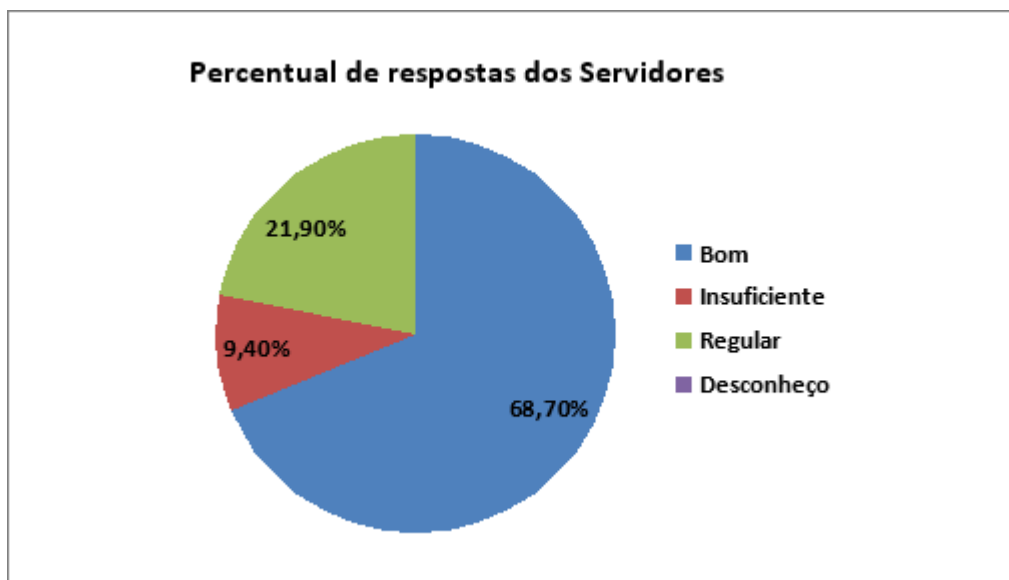
Em relação a coerência entre o plano de carreira e atuação profissional 46,9 % dos servidores consideram boa e 40,6 % regular, enquanto que 6,3 % julgam insuficiente e outros 6,2 % desconhecem o tema.

7. a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



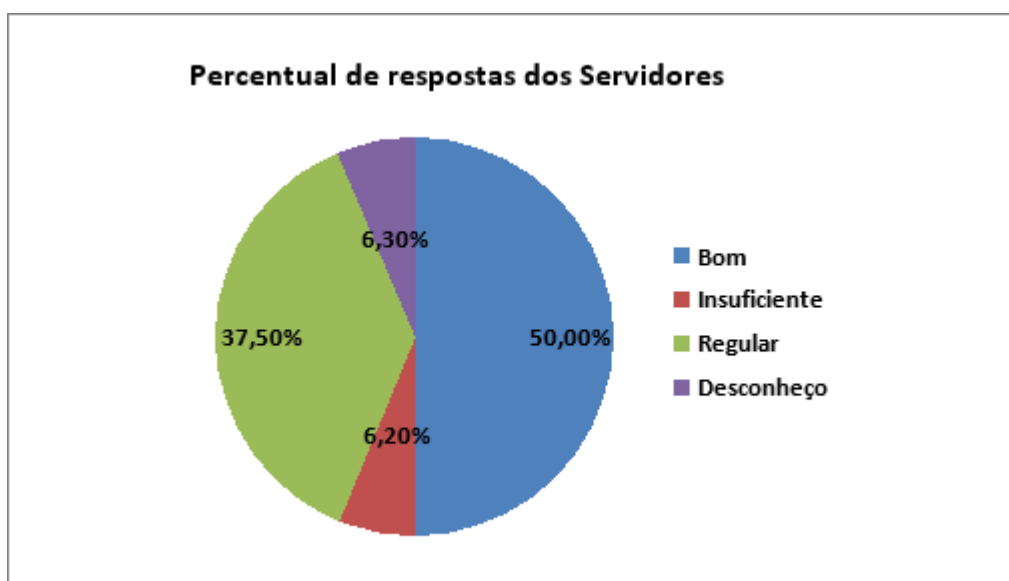
Em relação a atuação da Reitoria junto ao campus 43,8 % dos servidores consideram boa, enquanto que 37,5 % consideram regular, por outro lado, 15,6 % dos servidores julgam insuficiente e outros 3,1 % desconhecem o tema.

8. a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Em relação a atuação da Direção Geral 68,7 % dos servidores consideram boa, enquanto que 21,9 % consideram regular, por outro lado, 9,4 % dos servidores julgam insuficiente.

9. a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

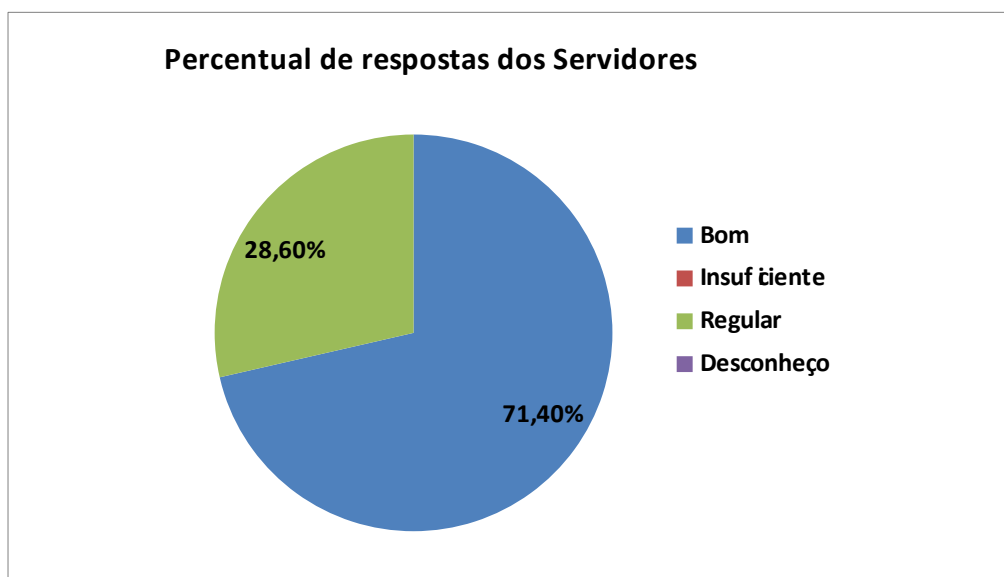


Em relação a atuação da Direção de Ensino 50,0 % dos servidores consideram boa, enquanto que 37,5 % consideram regular, por outro lado, 6,2 % dos servidores julgam insuficiente e outros 6,3 % desconhecem o tema.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
A atuação da Direção Geral e Direção de Ensino	Sustentabilidade Financeira Atuação da Reitoria Sistema de Registro Acadêmico	Busca de recursos para administração financeira do campus. Melhoria da comunicação da reitoria com os campi.

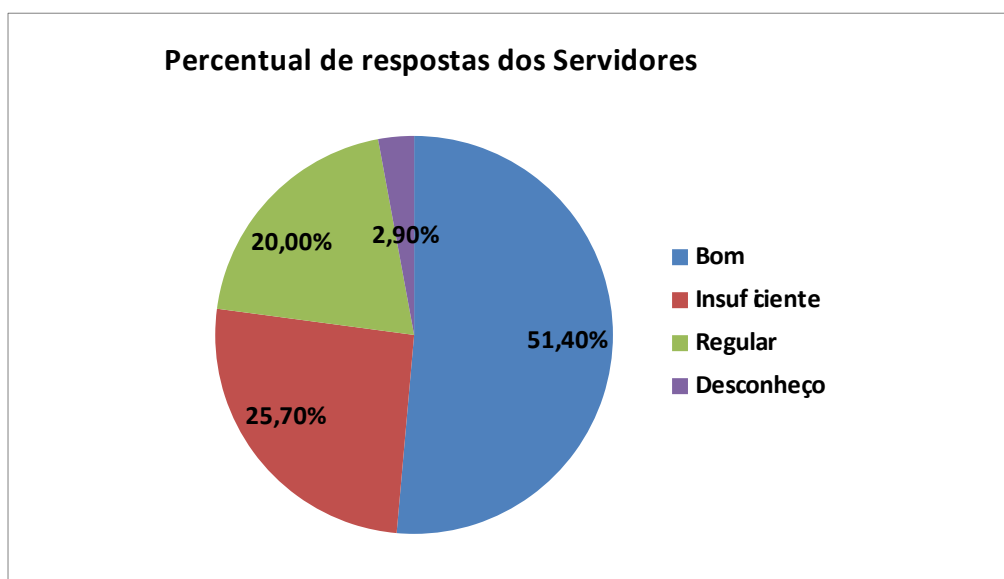
Eixo 5 – Infraestrutura

1. as instalações administrativas?



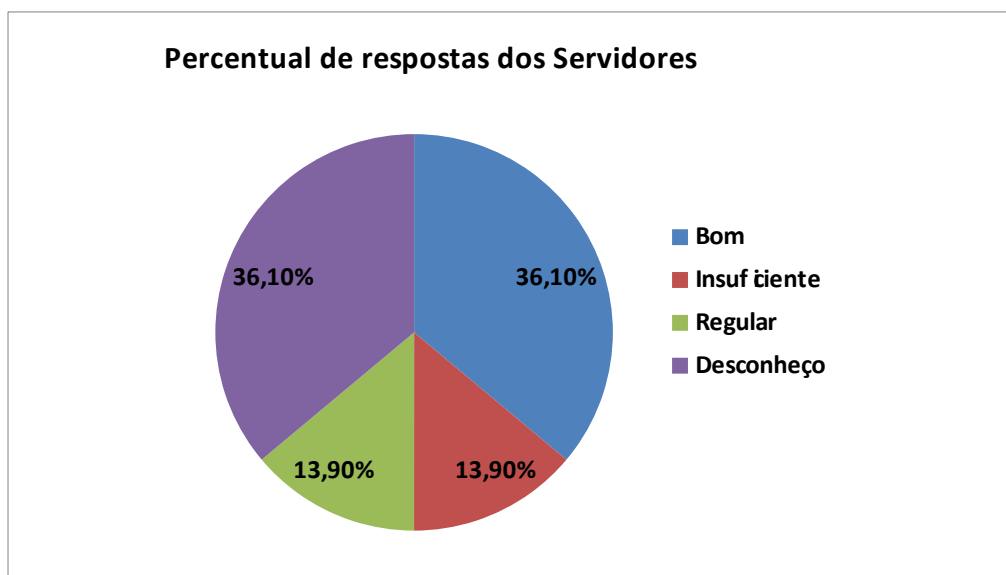
Em relação às instalações administrativas, 71,4% dos servidores indicou que são boas, enquanto 28,6% reconhecem como regular.

2. as salas de aula?



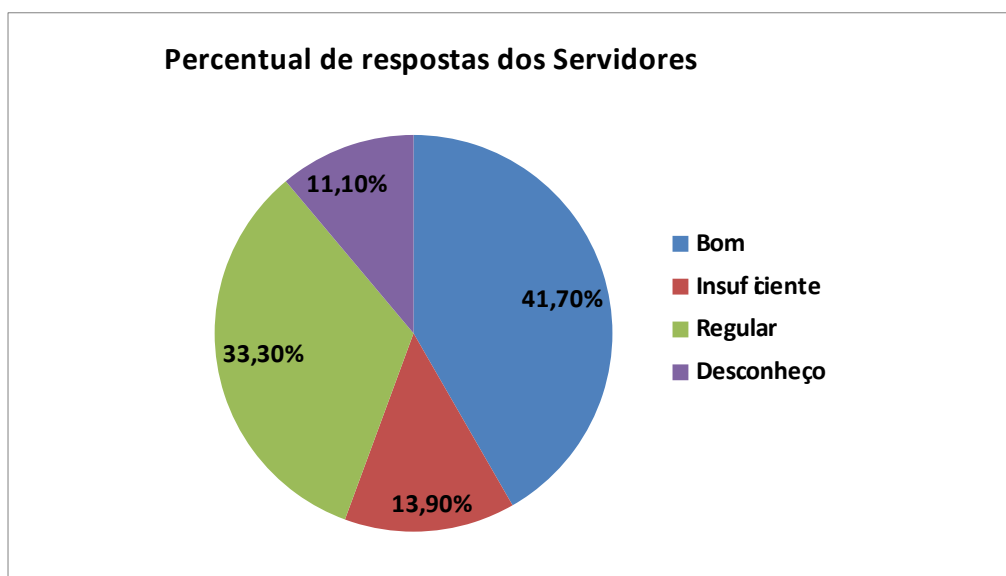
Quanto às salas de aula, 51,4% dos servidores consideraram boas, 20% avaliaram como regular, enquanto 25,7% acreditam ser insuficiente. Além disso, 2,9% dos servidores disseram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. o auditório?



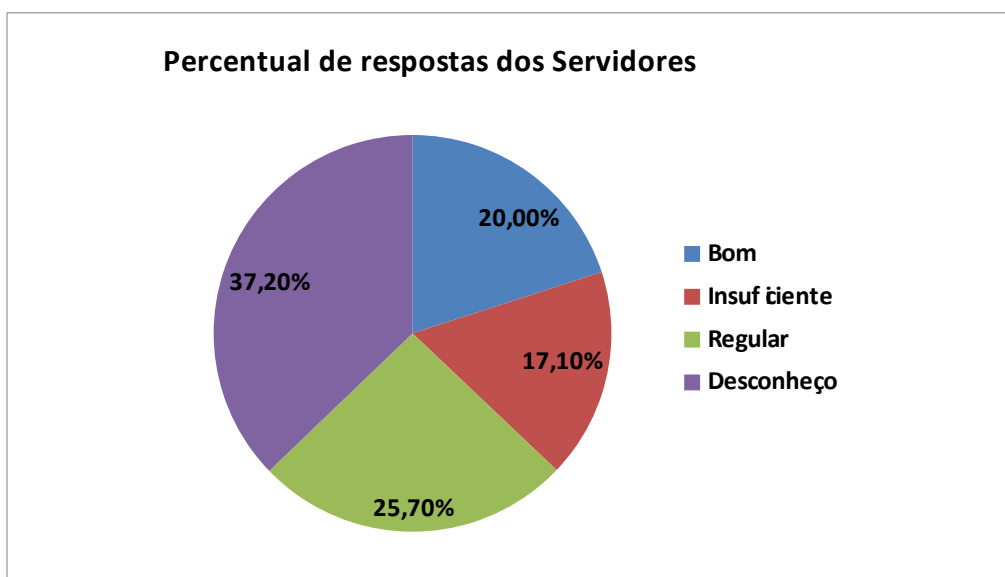
Quanto ao auditório, 36,1% dos servidores consideram bom, 13,9% avaliaram como regular, enquanto outros 13,9% julgaram insuficiente. Além disso, 36,1% disseram não ter conhecimento.

4. a sala dos docentes ou servidores?



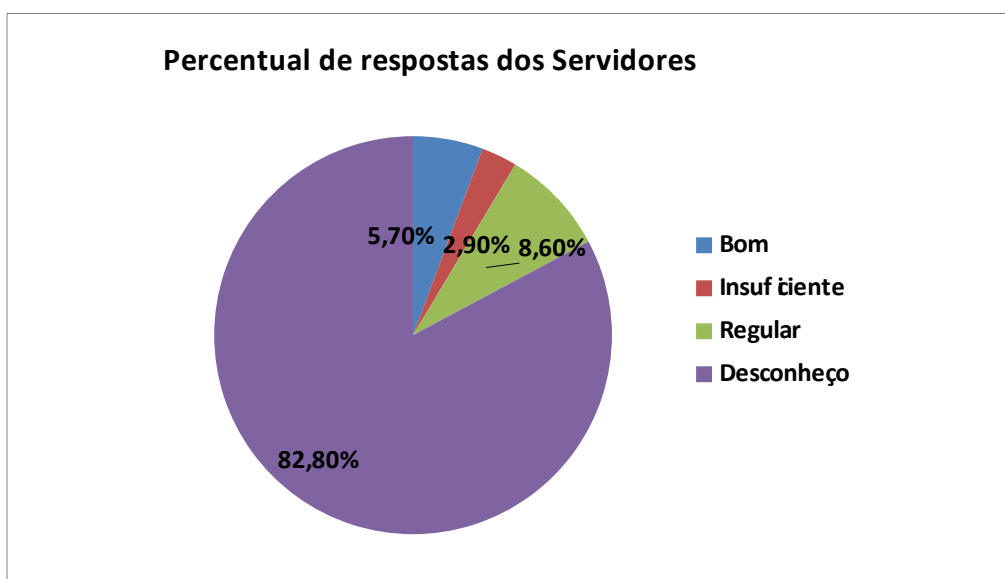
Em relação à sala dos docentes ou servidores 41,7% dos servidores indicou que é boa, enquanto 33,3% reconhecem como regular e 13,9% como insuficiente. Além disso, 11,1% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o item.

5. o espaço para atendimento aos estudantes?



Quanto ao espaço para atendimento aos estudantes, 20% dos servidores avaliaram como bom, enquanto 25,7% apontaram como regular e 17,1% julgaram insuficiente. Além disso, 37,2% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o referido espaço.

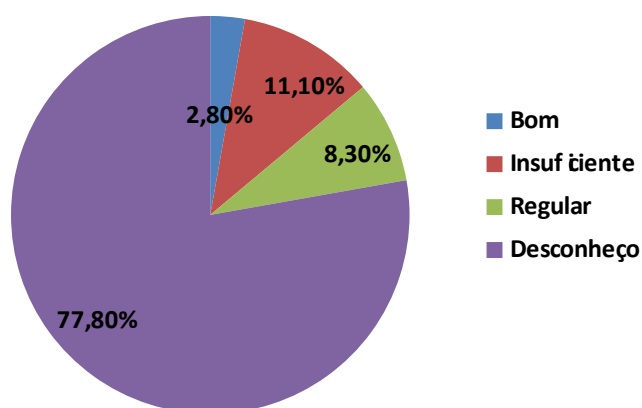
6. a infraestrutura para a CPA?



Em relação à infraestrutura para a CPA, 82,8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto. Reconhecem como bom, 5,7% dos servidores, enquanto 2,9% julgaram insuficiente. Além disso, 8,6% dos servidores classificaram como regular.

7. as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?

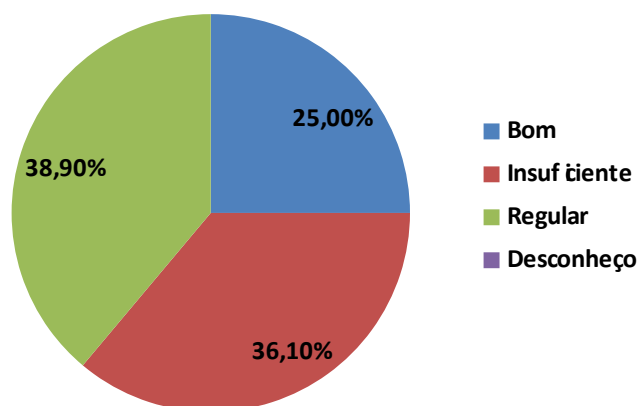
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 77,8% dos servidores apontaram não ter conhecimento sobre o assunto. Reconhecem como bom, 2,8% dos servidores, enquanto 11,1% julgaram insuficiente. Além disso, 8,3% dos servidores classificaram como regular.

8. a biblioteca: infraestrutura?

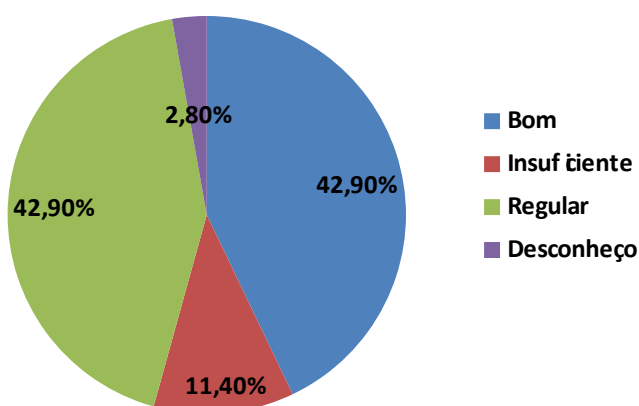
Percentual de respostas dos Servidores



Dentre os servidores que responderam ao questionário, 25% acreditam que a infraestrutura da biblioteca é boa e 38,9% reconhecem como regular. Julgaram como insuficiente 36,10% dos servidores.

9. a biblioteca: serviços e informatização?

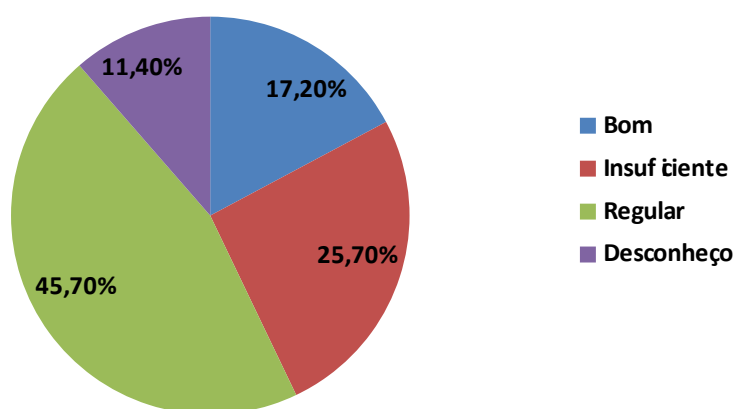
Percentual de respostas dos Servidores



Quanto aos serviços e informatização da biblioteca, 42,9% dos servidores entende como bom e outros 42,9% classificaram como regular. Além disso, 11,4% dos servidores relataram como insuficiente e 2,8% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

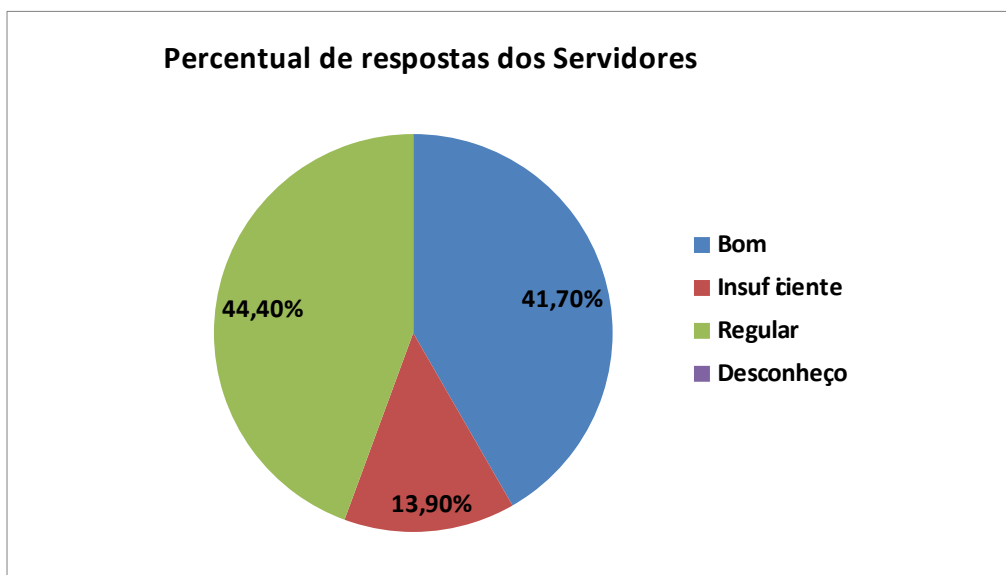
10. a biblioteca: plano de atualização do acervo?

Percentual de respostas dos Servidores



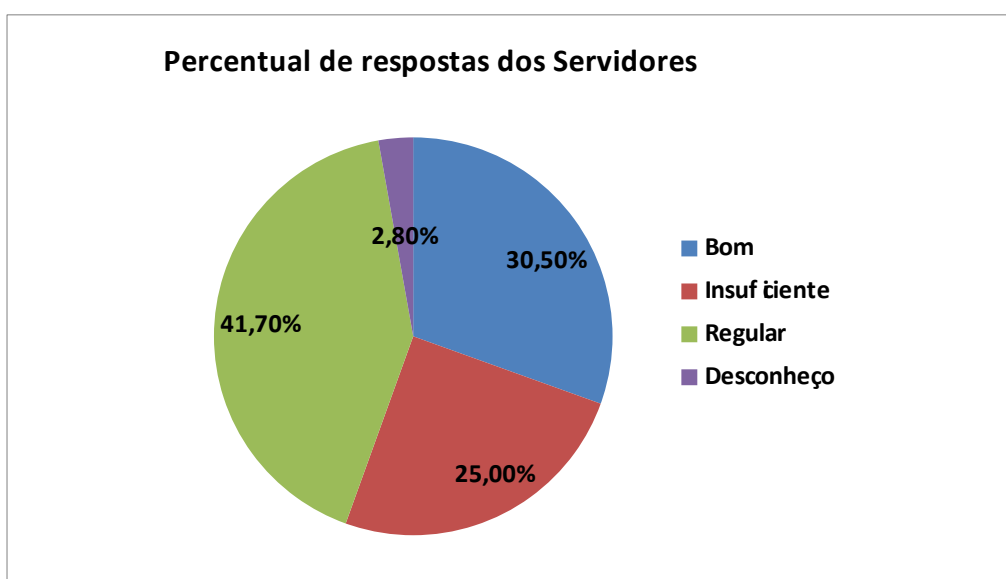
Quanto ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 17,2% dos servidores apontaram como bom e 45,7% como regular. 25,7% dos servidores julgaram insuficiente. Além disso, 11,4% disseram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



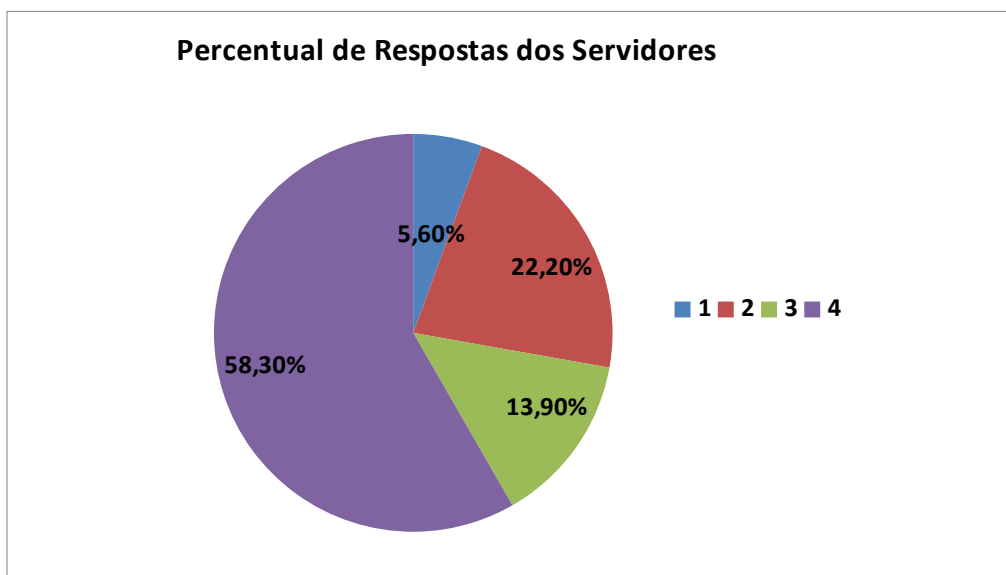
Sobre as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 41,7% dos servidores consideraram boas, 44,4% avaliaram como regular e 13,9% acreditam ser insuficiente.

12. os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



Sobre os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 30,5% dos servidores consideraram bons, 41,7% avaliaram como regular e 25% acreditam ser insuficiente. Além disso, 2,8% dos servidores disseram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. o espaço de convivência e de alimentação?



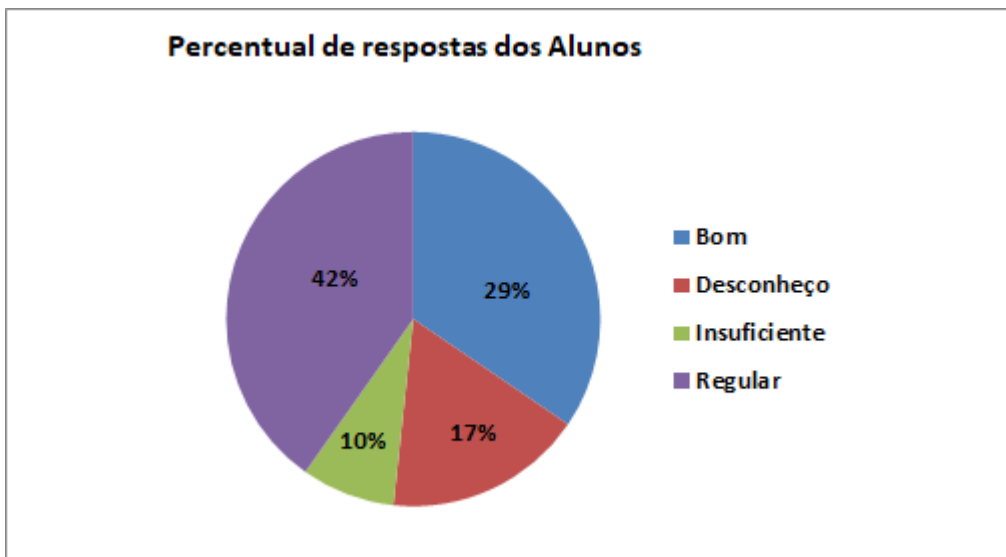
Quanto ao espaço de convivência e de alimentação, 58,3% dos servidores disseram não ter conhecimento sobre o assunto. 22,2% dos servidores julgaram insuficientes, enquanto 13,9% apontaram como regular. Além disso, 5,6% dos servidores avaliou como bom.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Salas de aula - Instalações administrativas - Serviços e informatização da biblioteca - Salas de apoio de informática - Sala dos docentes ou servidores 	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço de convivência e alimentação - Instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar a construção de um espaço de convivência - Melhorar as instalações sanitárias, de forma a contemplar chuveiros para banho após as aulas práticas e as atividades esportivas

6.10.3 Segmento dos discentes

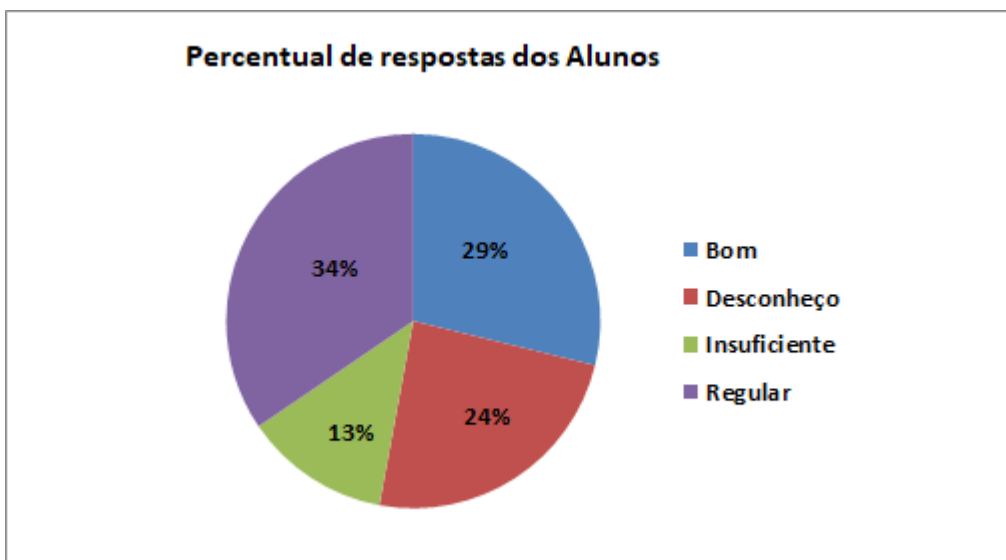
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional (52)

1. a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Dentre os alunos que responderam a avaliação institucional, 42% consideram regular a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição, 29% julgam estar boa, 17% desconhecem e 10% pensam ser insuficiente.

2. a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

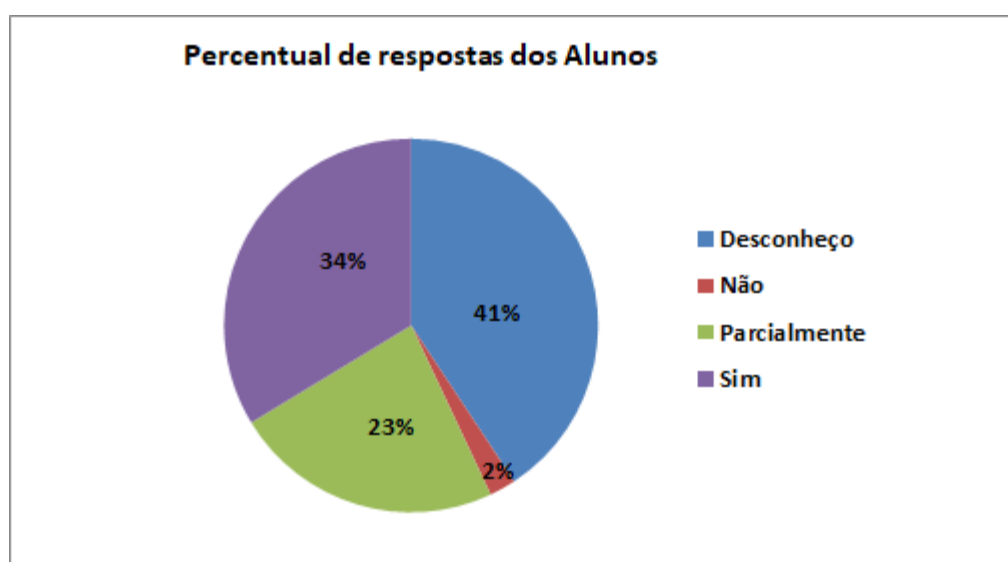


Sobre a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição, 34% acreditam ser regular, 29% consideram boa, 24% desconhecem e 13% julgam insuficiente.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Nenhuma	<ul style="list-style-type: none"> - Alto índice de desconhecimento ou negação em relação à contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição. - Contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar diálogo e exposição do planejamento e da avaliação institucional e dos processos avaliativos para a melhoria do campus.

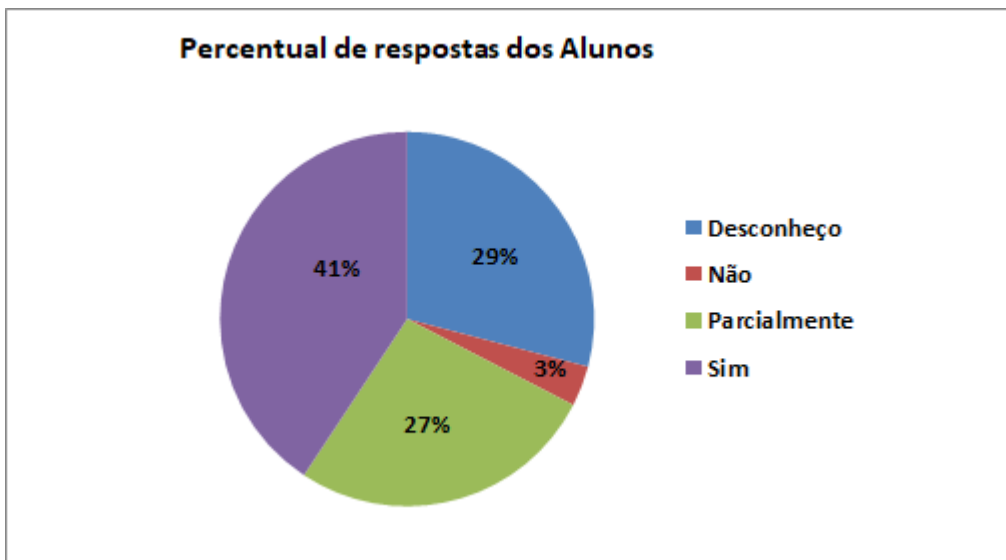
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

1. a missão Institucional?



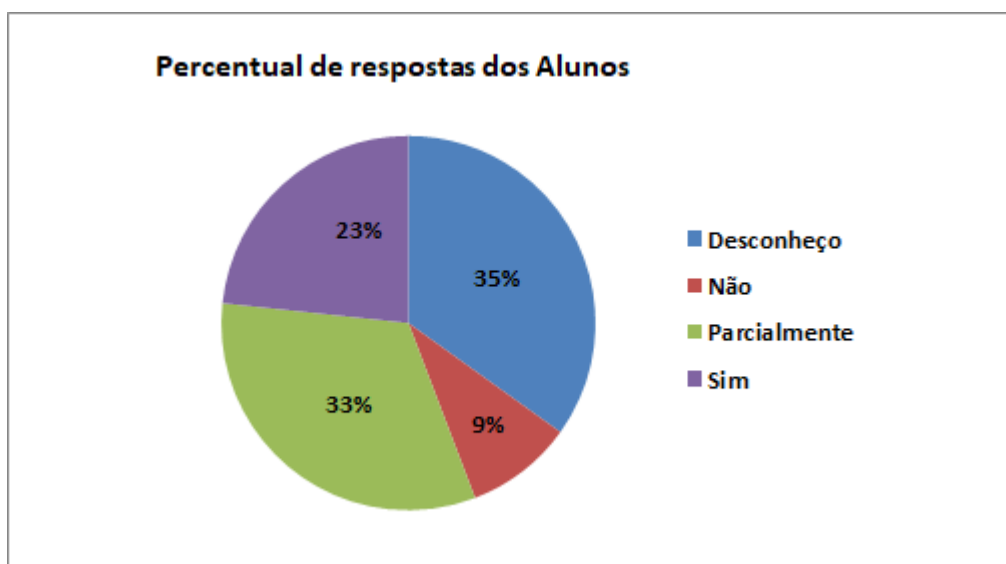
Dentre os estudantes que responderam a pesquisa 41% desconhece a missão institucional, 34% acreditam que a missão está de acordo com o desenvolvimento institucional, 23% julgaram estar parcialmente e 2% deram resposta negativa (não).

2. as atividades de ensino?



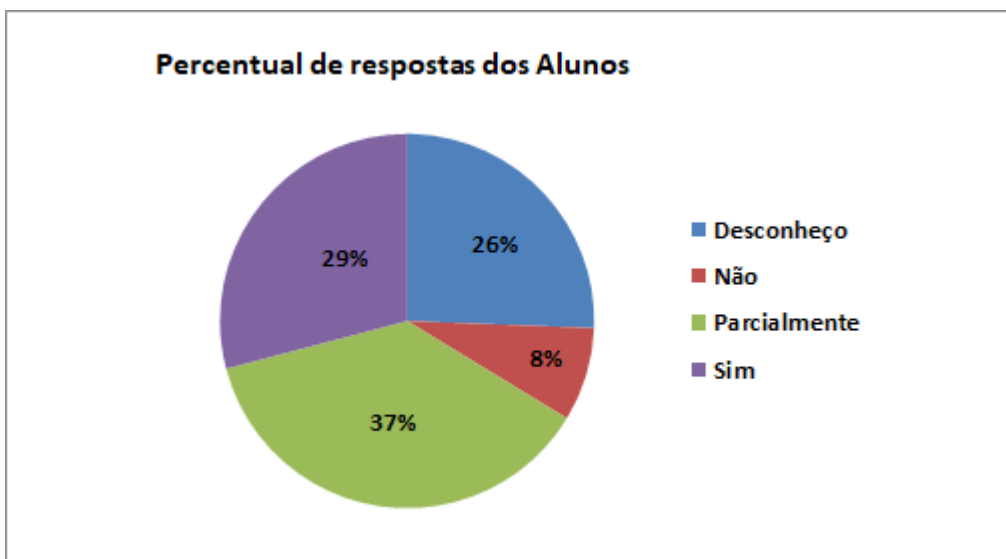
Sobre as atividades de ensino, 41% dos estudantes consideram positivas, 29% desconhecem, 27% julgam estar parcial e 3% avaliaram negativamente (não).

3. as práticas de extensão?



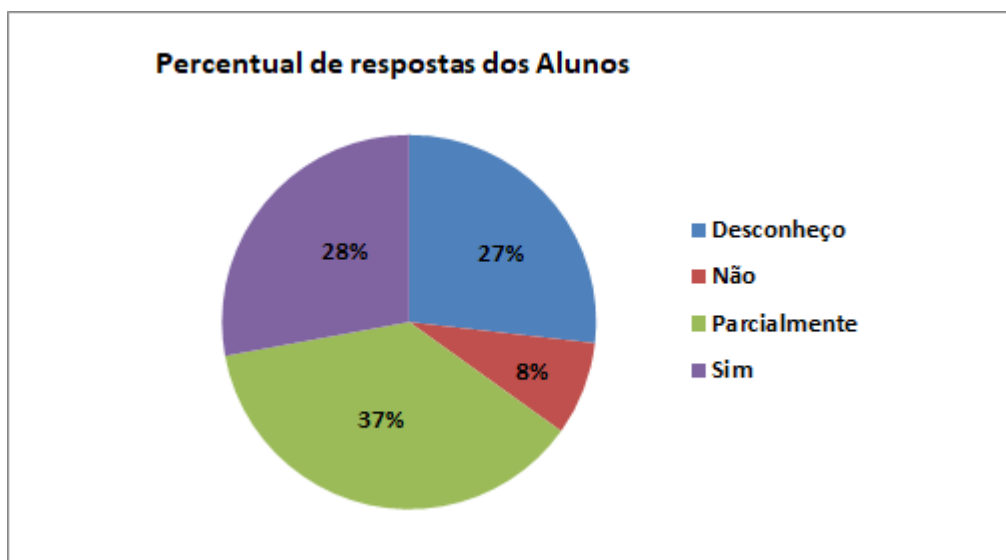
Sobre as práticas de extensão, 35% dos estudantes desconhecem essas práticas, 33% julgaram parcialmente, 23% responderam positivamente (sim) e 9% apontaram não para essas práticas.

4. as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



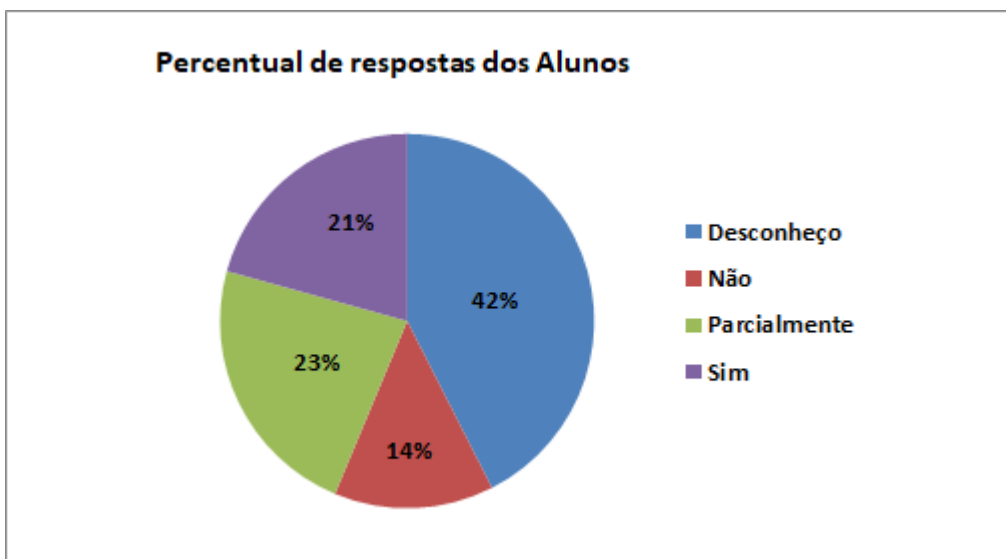
Sobre as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 37% dos estudantes julgam estar parcialmente de acordo com o desenvolvimento institucional, 29% responderam positivamente, 26% desconhecem e 8% deram resposta negativa.

5. as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



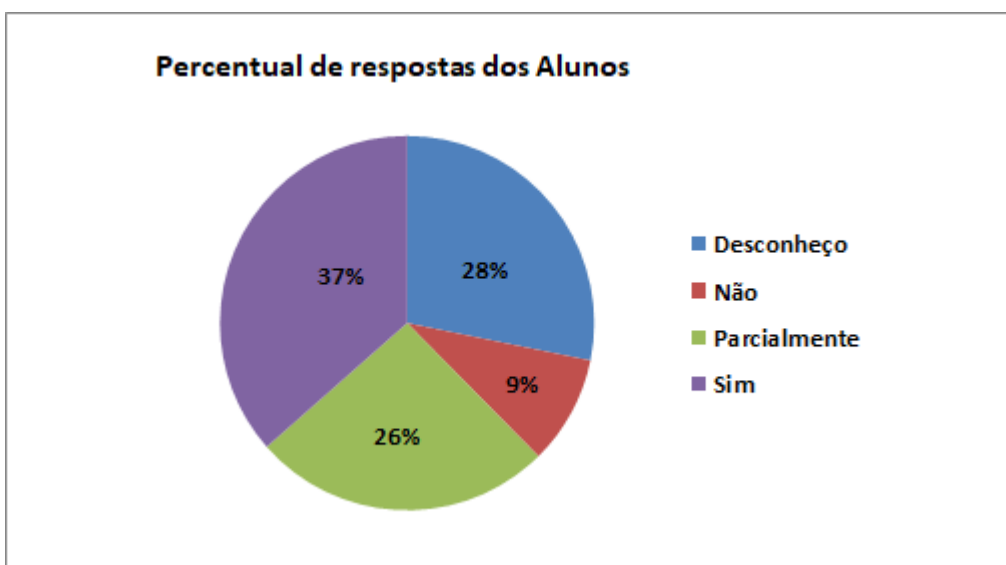
Em relação às ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 37% dos estudantes acreditam estar parcialmente de acordo com o desenvolvimento institucional, 28% deram parecer positivo, 27% desconhecem e 8% disseram não.

6. as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



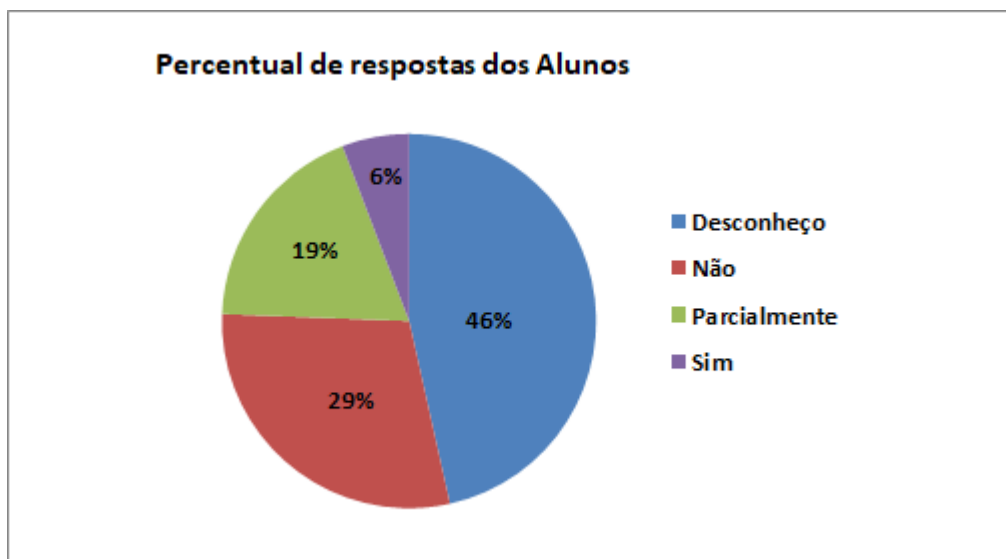
Dentre os estudantes que responderam a avaliação, 42% desconhecem as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida, 23% concordam parcialmente, 21% avaliaram positivamente (sim) e 14% tem um parecer negativo.

7. as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?



Sobre as ações de inclusão social, 37% do estudantes concordam que há ações, 28% desconhecem, 26% apontaram ser parcialmente e 9% disseram que não.

8. as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

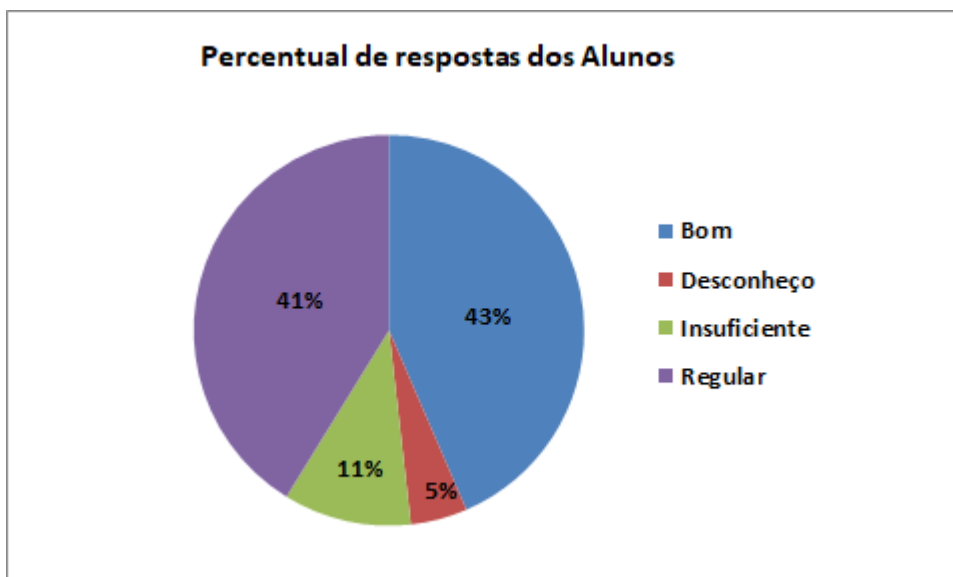


Sobre as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização, 46% dos alunos desconhecem, 29% responderam negativamente (não), 19% responderam que há parcialmente e 6% disseram sim.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
-Atividades de ensino.	-Missão institucional -Ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região. -Atividades de internacionalização.	-Divulgar a missão da instituição. - Buscar oportunidades no mercado da região e divulgá-las no meio acadêmico. -Busca de vagas para atividades internacionais.

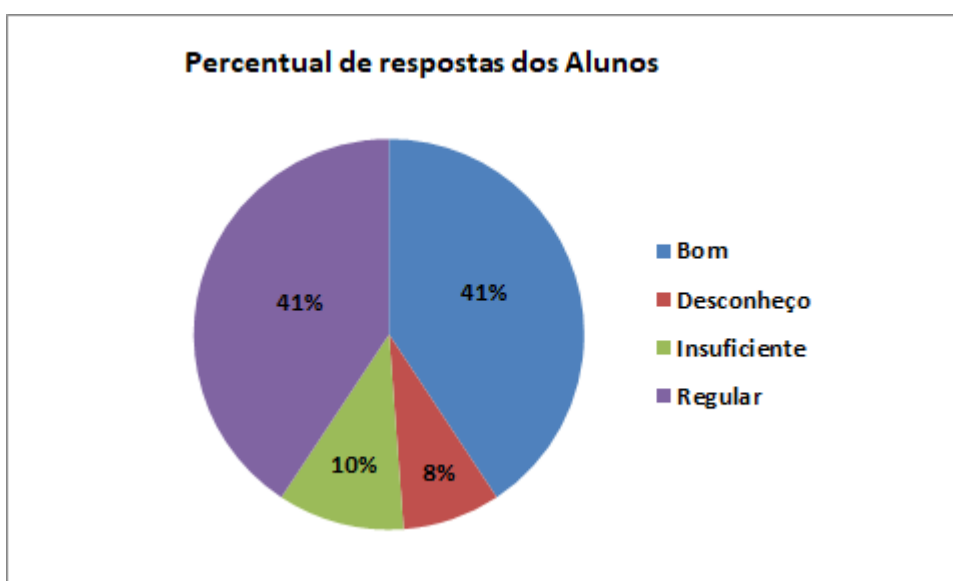
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

1. as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



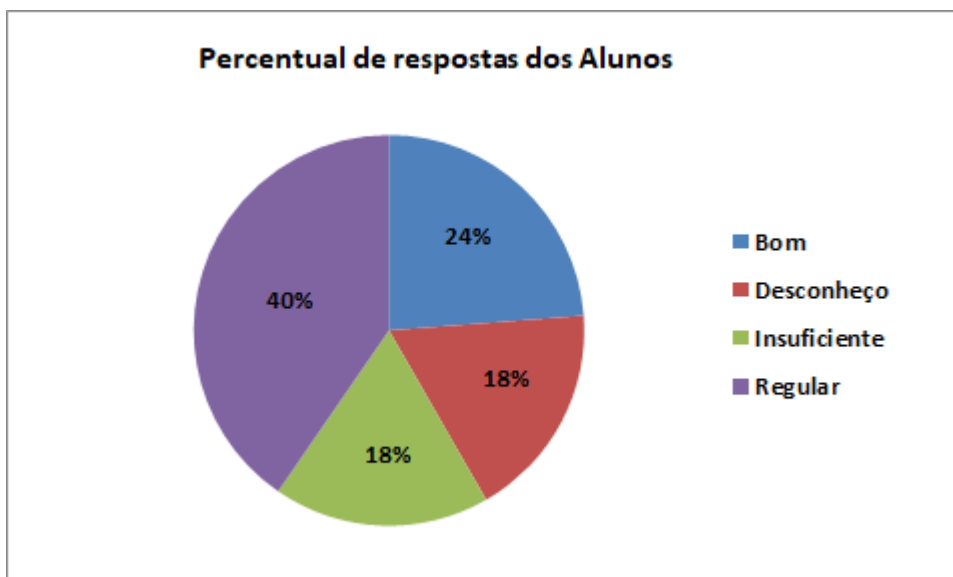
Sobre as políticas de ensino e ações para os cursos, 43% dos estudantes indicaram como sendo boas, 11% reconhecem como insuficiente e 41% como regular. Por outro lado, 5% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



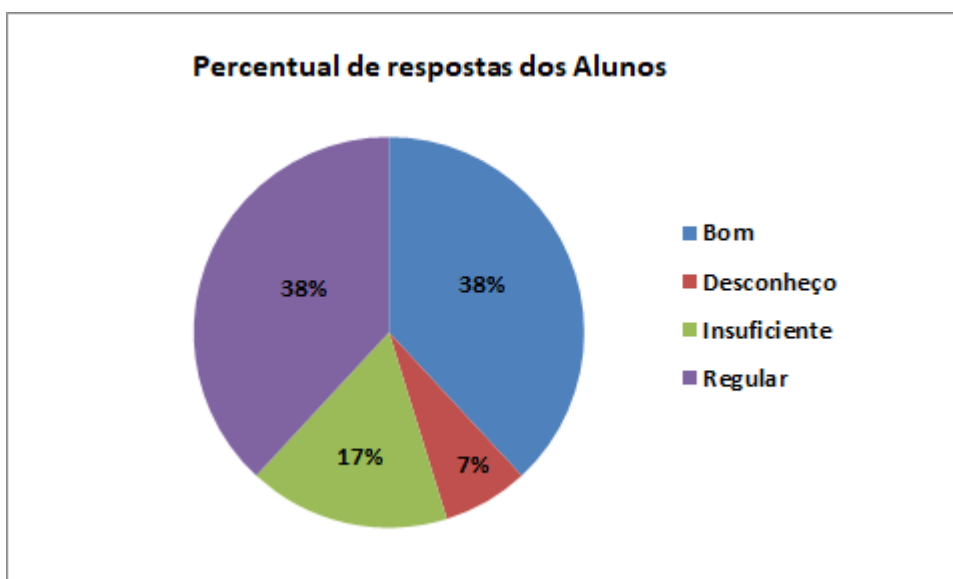
Sobre o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 41% dos estudantes indicaram como sendo bom, 10% reconhecem como insuficiente e 41% como regular. Por outro lado, 8% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

3. as ações de extensão?



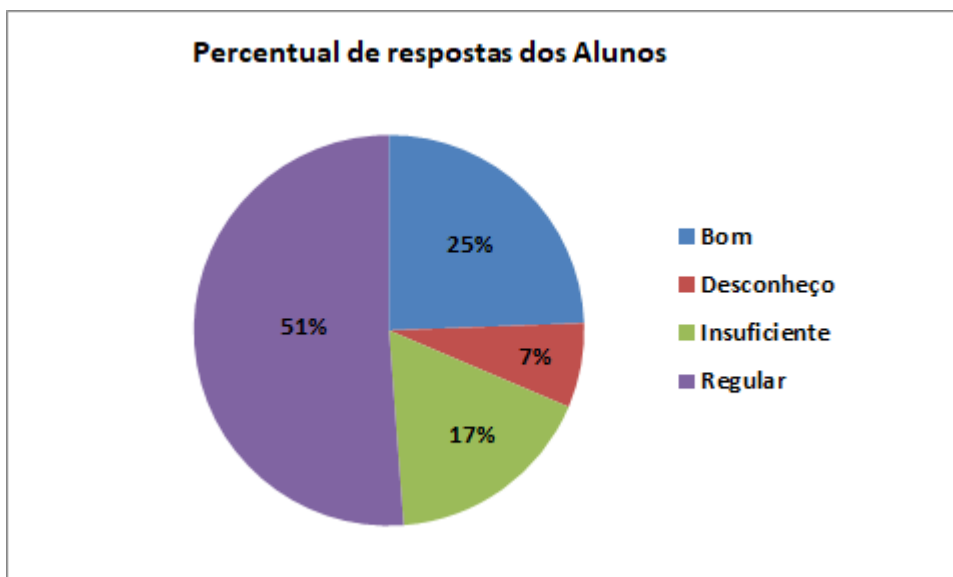
Sobre as ações de extensão, 24% dos estudantes indicaram como sendo boas, 18% reconhecem como insuficiente e 40% como regular. Por outro lado, 18% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

4. o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



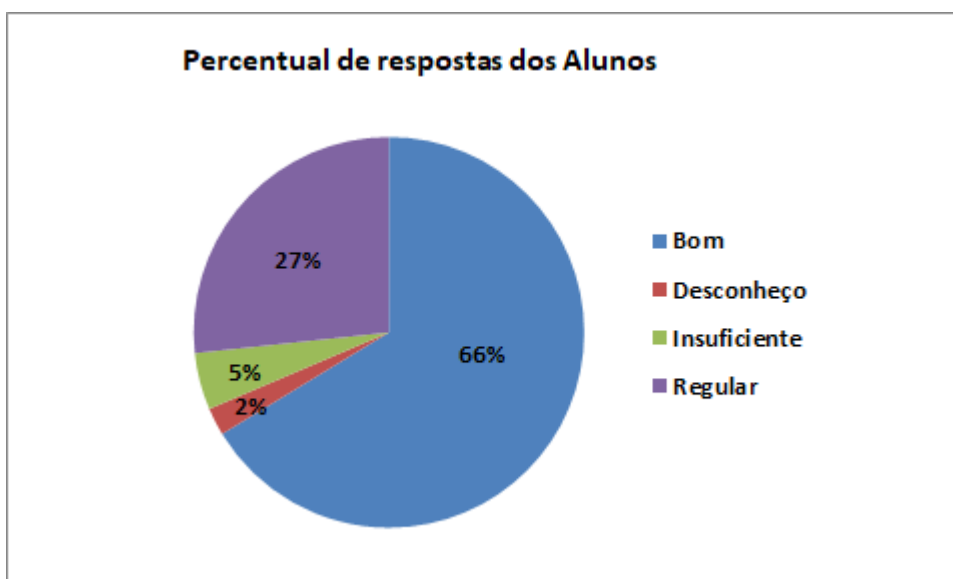
Sobre o estímulo à difusão das produções acadêmicas, 38% dos estudantes indicaram como sendo bom, 17% reconhecem como insuficiente e 38% como regular. Por outro lado, 7% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

5. a comunicação da instituição com a comunidade externa?



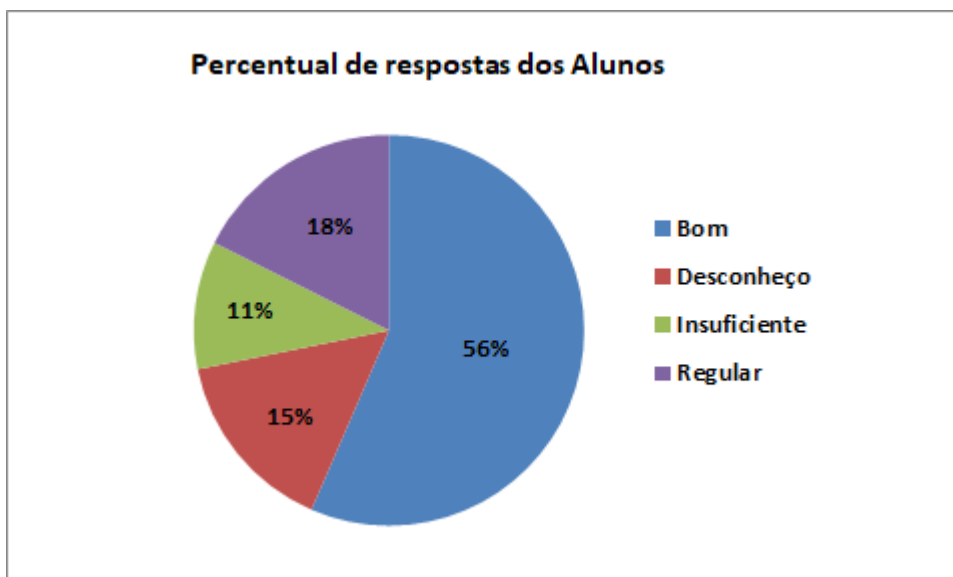
Quanto a comunicação da instituição com a comunidade externa, 25% dos estudantes indicaram como sendo bom, 17% reconhecem como insuficiente e 51% como regular. Por outro lado, 7% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

6. a comunicação da instituição com a comunidade interna?



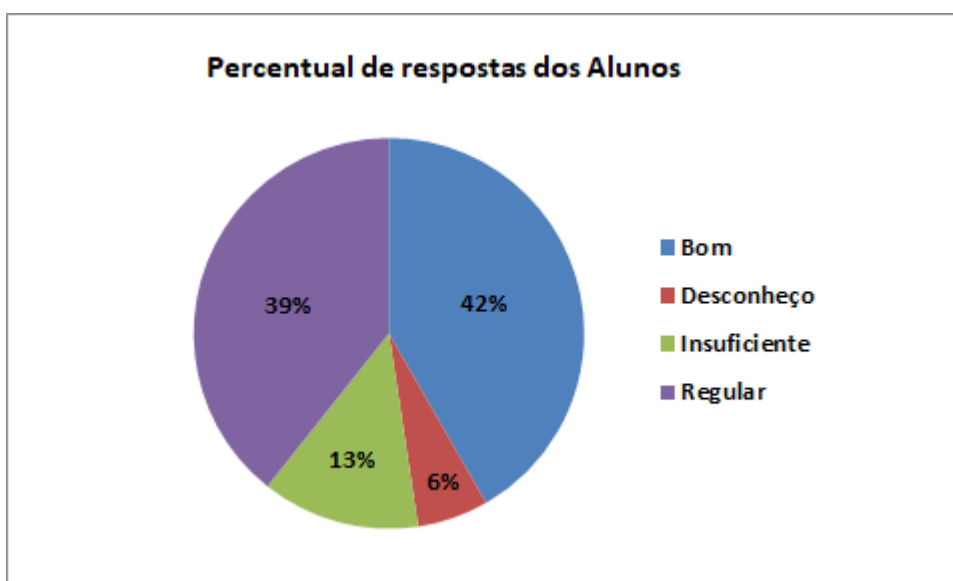
Sobre a comunicação da instituição com a comunidade interna, 66% dos estudantes indicaram como sendo boa, 5% reconhecem como insuficiente e 27% como regular. Destaca-se que apenas 2% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

7. a assistência estudantil?



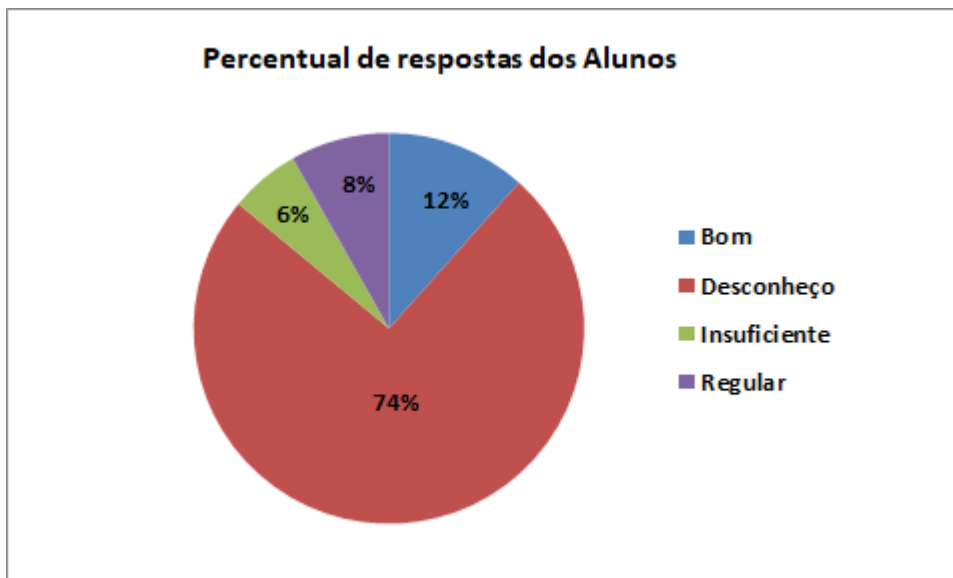
Quanto a assistência estudantil, 56% dos estudantes indicaram como sendo bom, 11% reconhecem como insuficiente e 18% como regular. Sendo que 15% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

8. o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



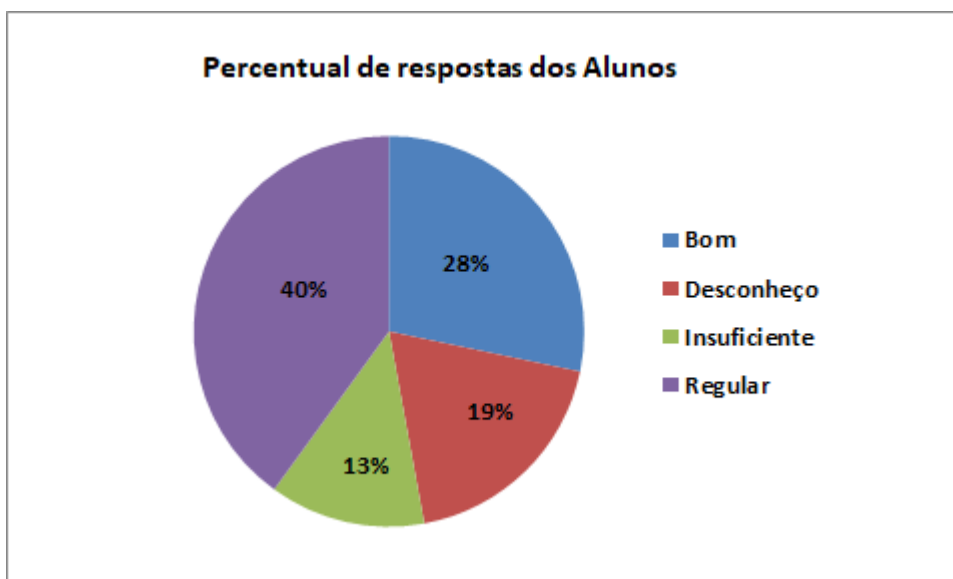
Quanto ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 42% dos estudantes indicaram como sendo bom, 13% reconhecem como insuficiente e 39% como regular. Sendo que 6% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

9. o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



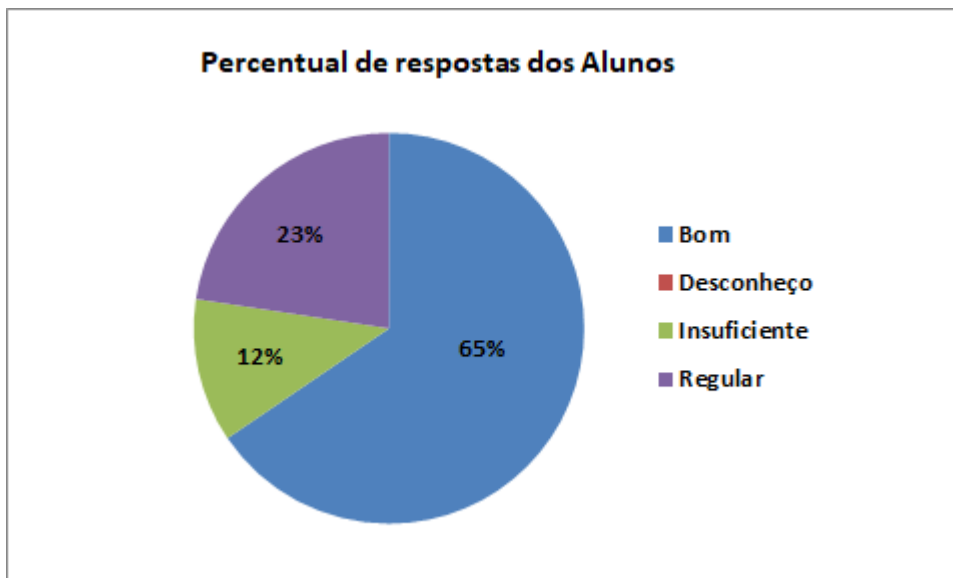
Quanto ao acompanhamento dos egressos, 12% dos estudantes indicaram como sendo bom, 6% reconhecem como insuficiente e 8% como regular. Destaca-se que 74% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

10. as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



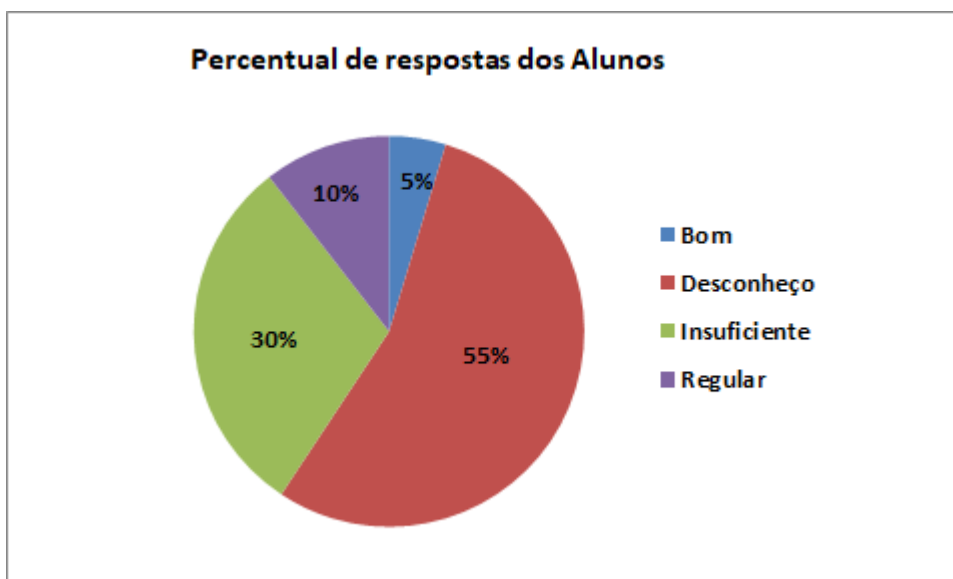
Quanto às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 28% dos estudantes indicaram como sendo bom, 13% reconhecem como insuficiente e 40% como regular. Sendo que 19% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



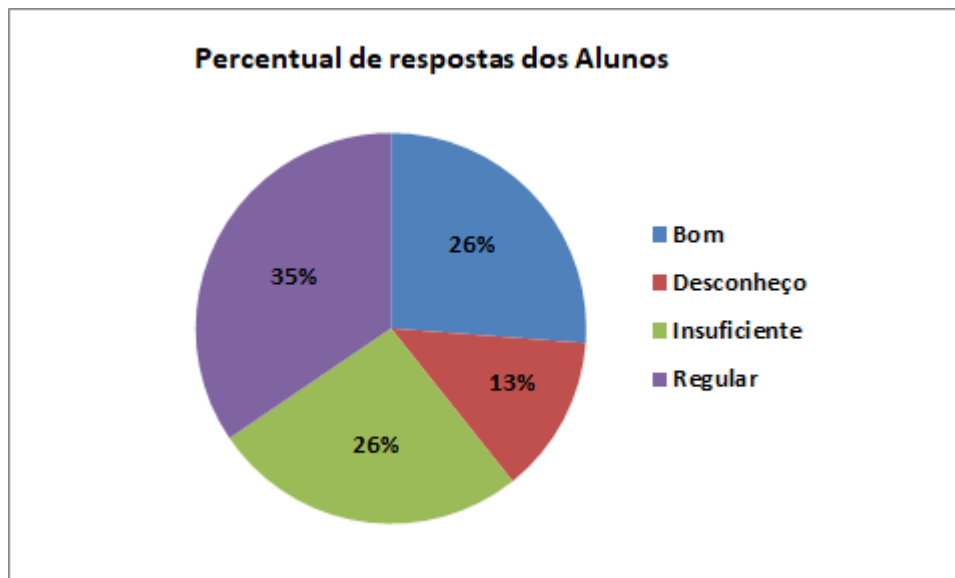
Quanto a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes, 65% dos estudantes indicaram como sendo boa, 12% reconhecem como insuficiente e 23% como regular.

12. a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Quanto a atuação dos serviços de saúde no campus, 5% dos estudantes indicaram como sendo bom, 30% reconhecem como insuficiente e 10% como regular. Sendo que 55% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

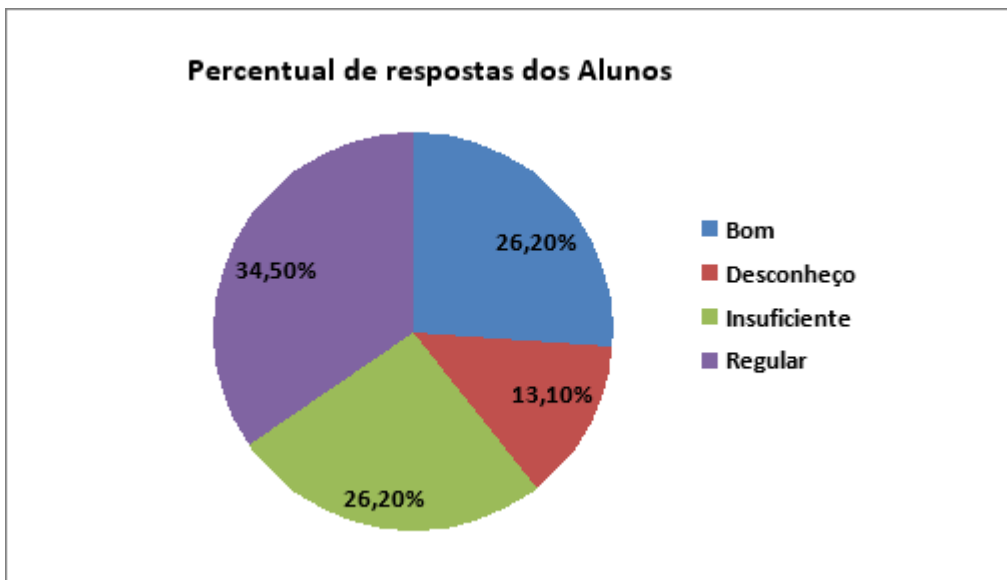


Quanto ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas, 26% dos estudantes indicaram como sendo bom, 26% reconhecem como insuficiente e 35% como regular. Sendo que 13% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - As políticas de ensino e ações para os cursos; - A Assistência Estudantil; - A disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes - A comunicação da instituição com a comunidade interna 	<ul style="list-style-type: none"> - o desconhecimento (pela inexistência) da atuação dos serviços de saúde no campus. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca de vaga para profissionais da saúde.

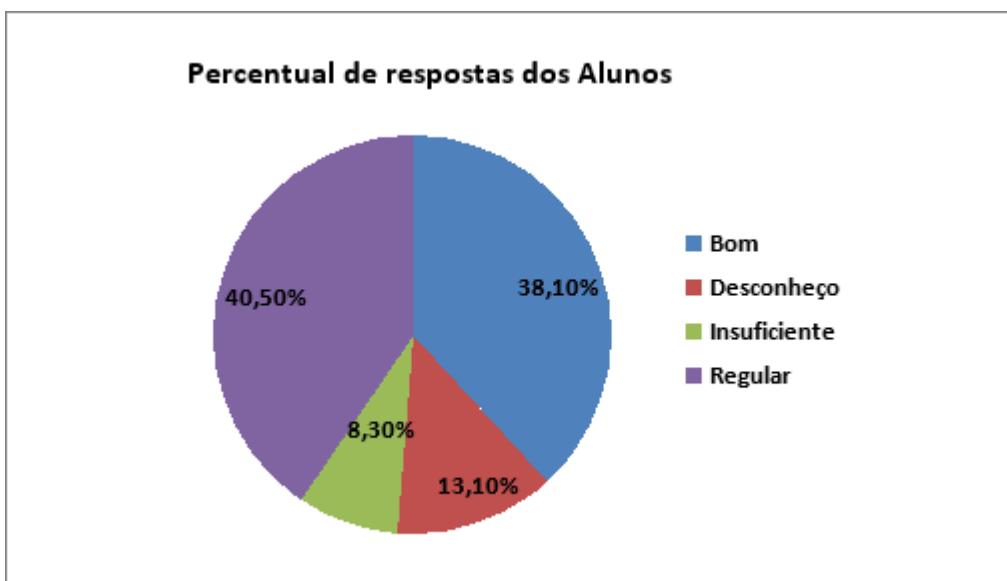
Eixo 4 - Política de Gestão

1. a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



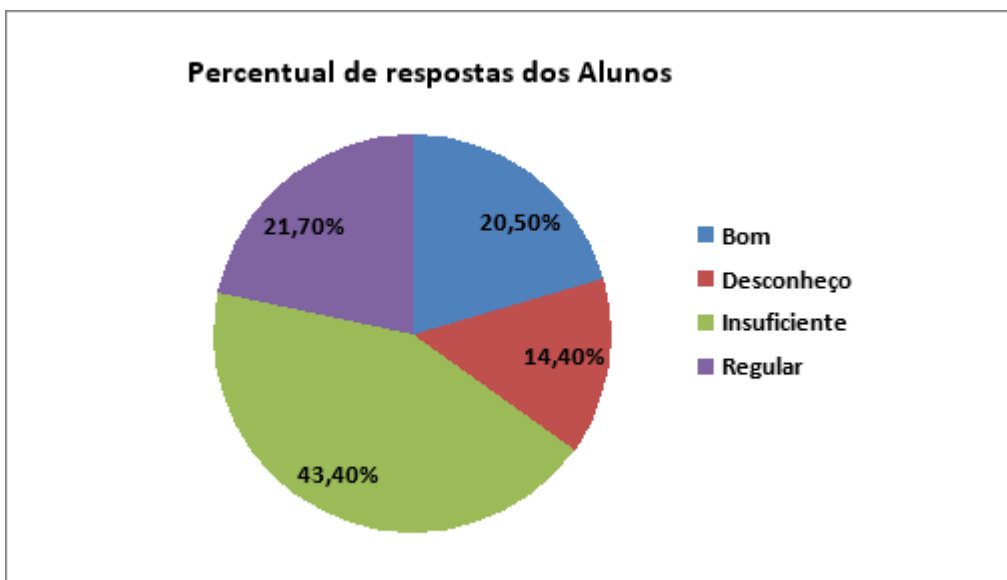
Em relação a participação da comunidade acadêmica nas decisões 34,5 % dos estudantes consideram regular e 26,2 % consideram boa, por outro lado 26,2 % dos alunos julgam insuficiente e 13,1 % desconhecem o tema.

2. o sistema de registro acadêmico?



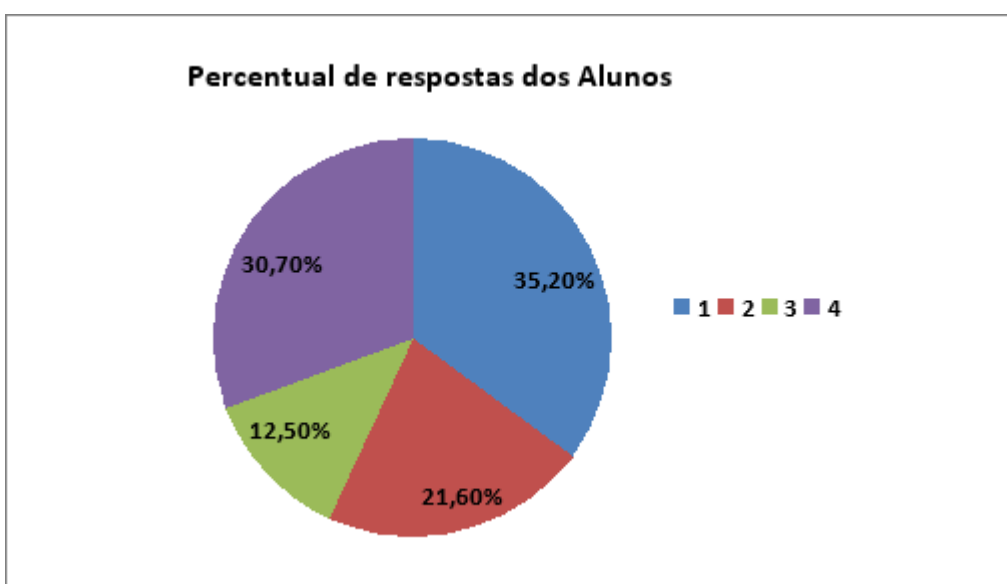
Quanto ao sistema de registro acadêmico 40,5 % dos estudantes consideram regular e 38,1 % consideram bom, por outro lado 8,3 % dos alunos julgam insuficiente e 13,1 % desconhecem o assunto.

3. a sustentabilidade financeira?



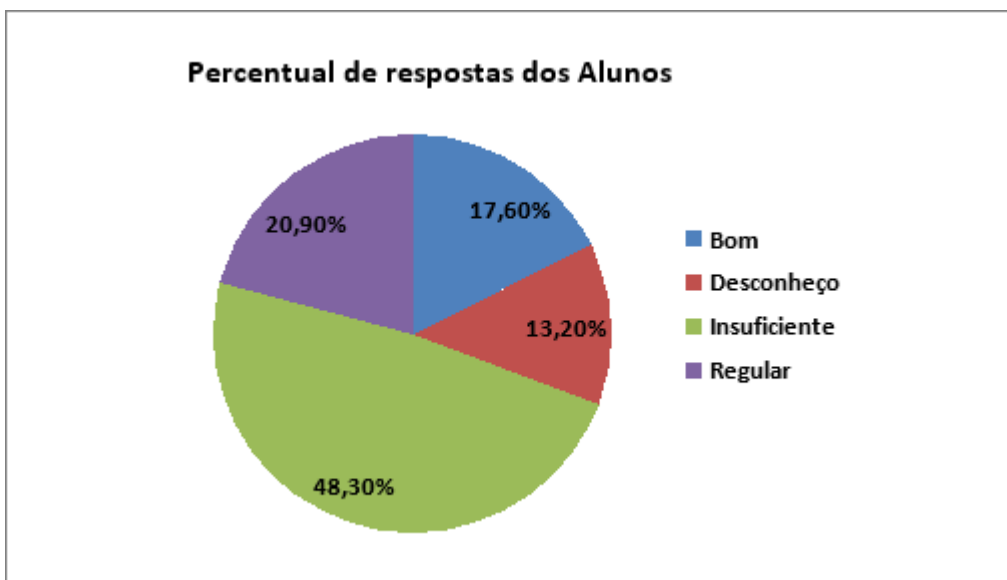
Em relação a sustentabilidade financeira 43,4 % dos estudantes consideram insuficiente, 21,7 % consideram regular e 20,5 % julgam bom, por outro lado 14,4 % dos alunos desconhecem o tema.

4. a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



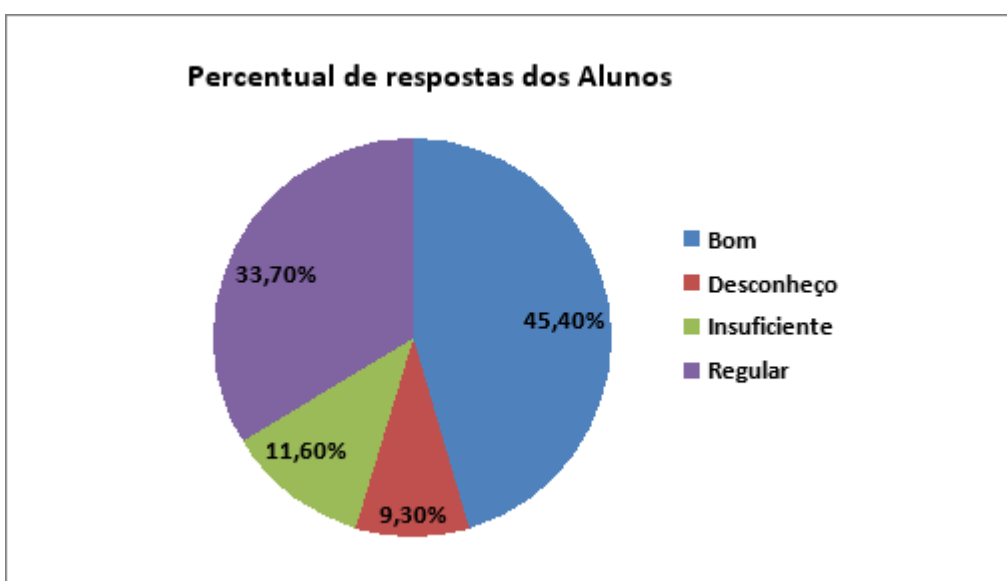
Quanto a relação entre planejamento financeiro e a gestão 35,2 % dos estudantes consideram bom e 30,7 % consideram regular o tema, por outro lado 12,5 % dos alunos julgam insuficiente e 21,6 % desconhecem o assunto.

5. a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



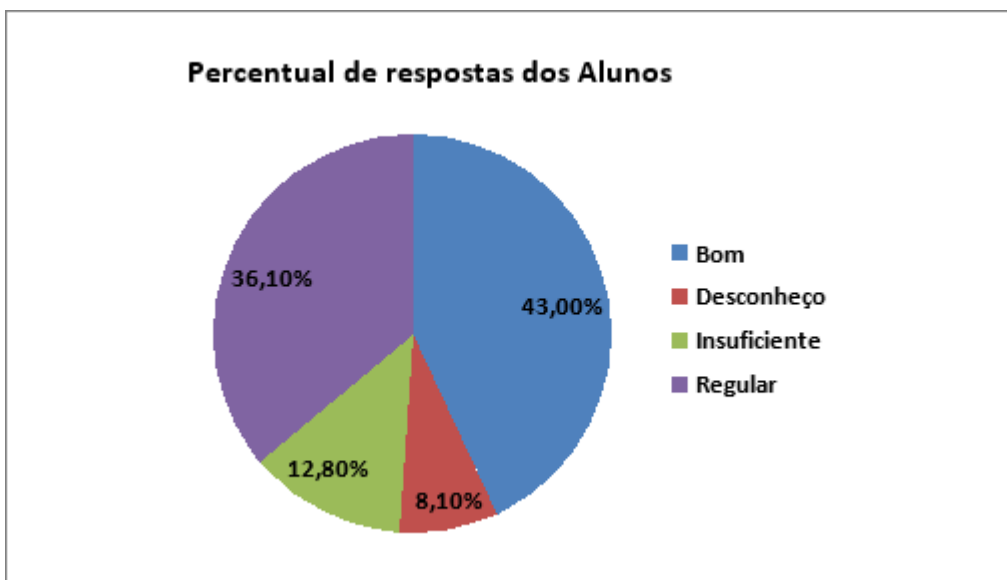
Em relação a atuação da Reitoria junto ao campus 48,3 % dos estudantes consideram insuficiente e 20,9 % dos alunos consideram regular, entretanto, 17,6 % dos alunos julgam como boa e 13,2 % desconhecem o assunto.

6. a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



Quanto a atuação da Direção Geral 45,4 % dos estudantes consideram boa e 33,7 % consideram regular, contudo, 11,6 % dos estudantes julgam insuficiente e 9,3 % desconhecem o tema.

7. a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

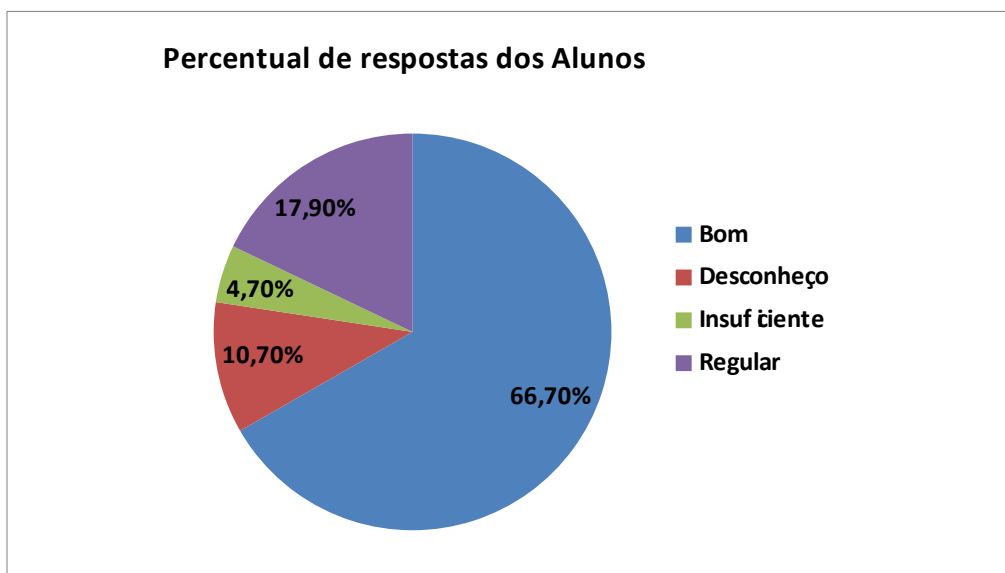


Em relação a atuação da Direção de Ensino 43,0 % dos estudantes consideram bom e 36,1 % consideram regular, por outro lado 12,8 % dos alunos julgam insuficiente e 8,1 % desconhecem o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Atuação da direção geral e direção de ensino	A sustentabilidade financeira e Atuação da Reitoria.	Melhoria da comunicação da reitoria com os campus. Busca de recursos para administração financeira do campus.

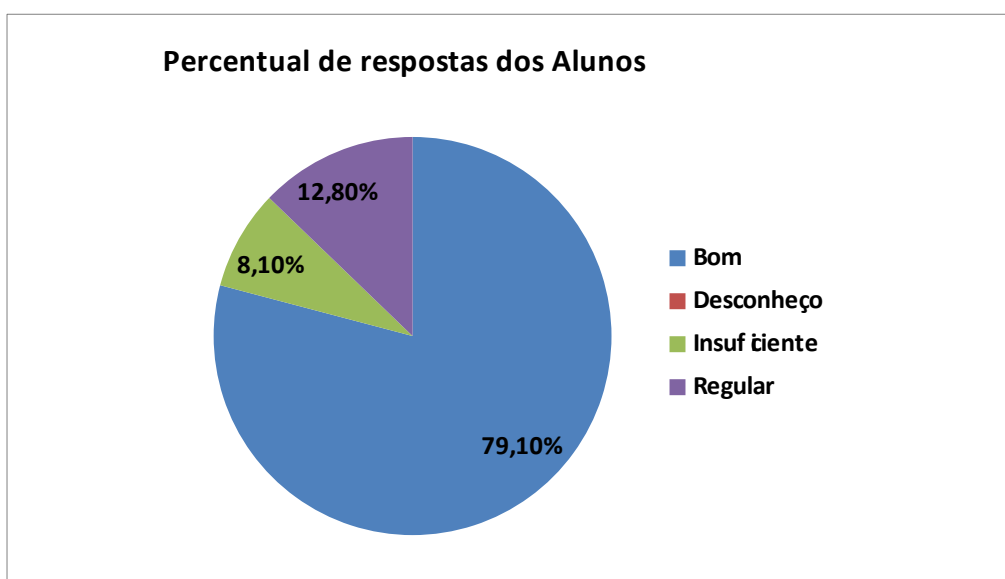
Eixo 5 – Infraestrutura

1. as instalações administrativas?



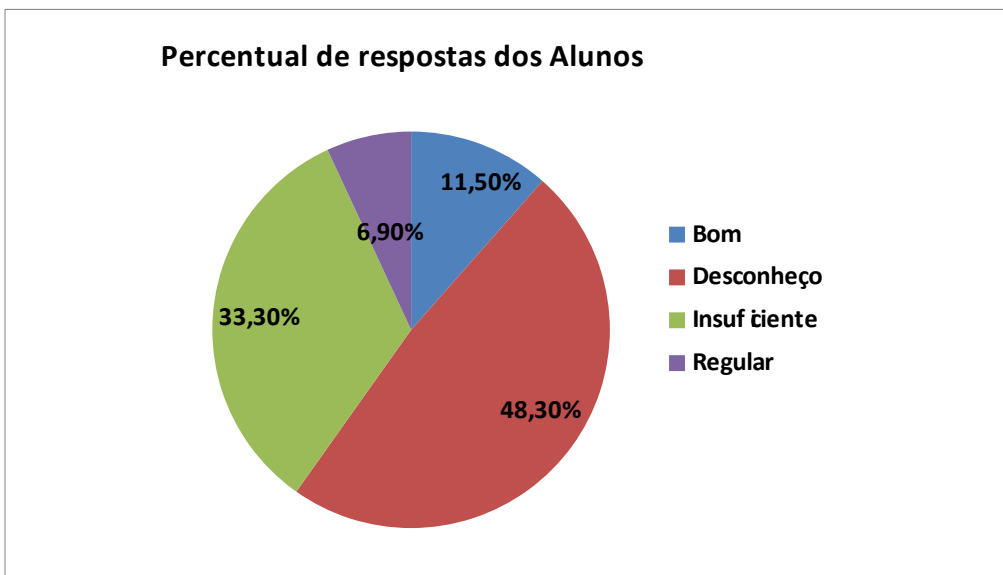
Em relação às instalações administrativas, 67,7% dos estudantes indicou que são boas, enquanto 17,9% reconhecem como regular e 4,7% como insuficiente. Além disso, 10,7% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto.

2. as salas de aula?



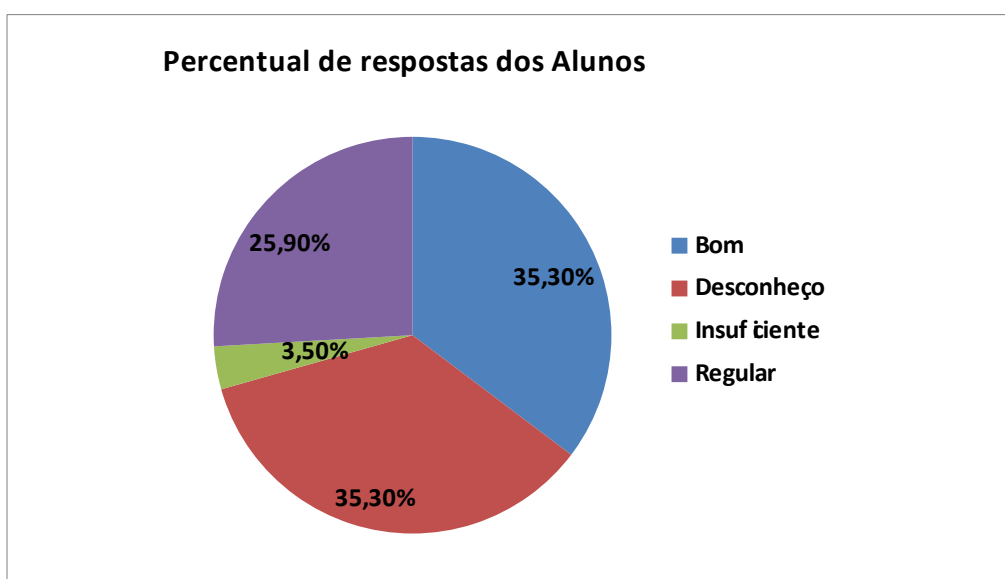
Sobre a infraestrutura das salas de aula, 79,1% dos estudantes consideraram boa, 12,8% avaliaram como regular e 8,1% acreditam ser insuficiente.

3. o auditório?



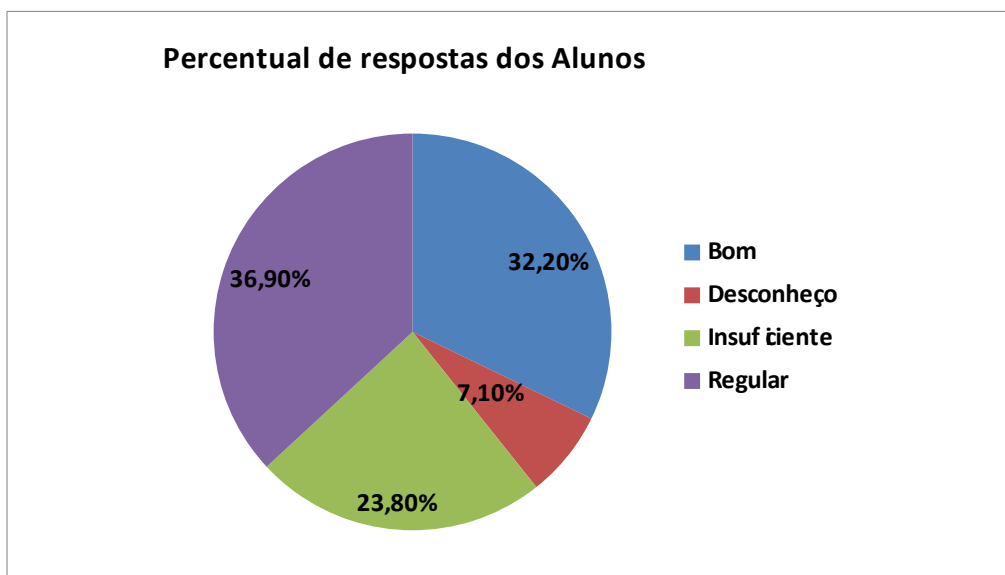
Quanto ao auditório, 48,3% dos estudantes dizem não ter conhecimento, enquanto 33,3% julgam insuficiente, 11,5% responderam como bom e 6,9% indicaram como regular.

4. a sala dos docentes?



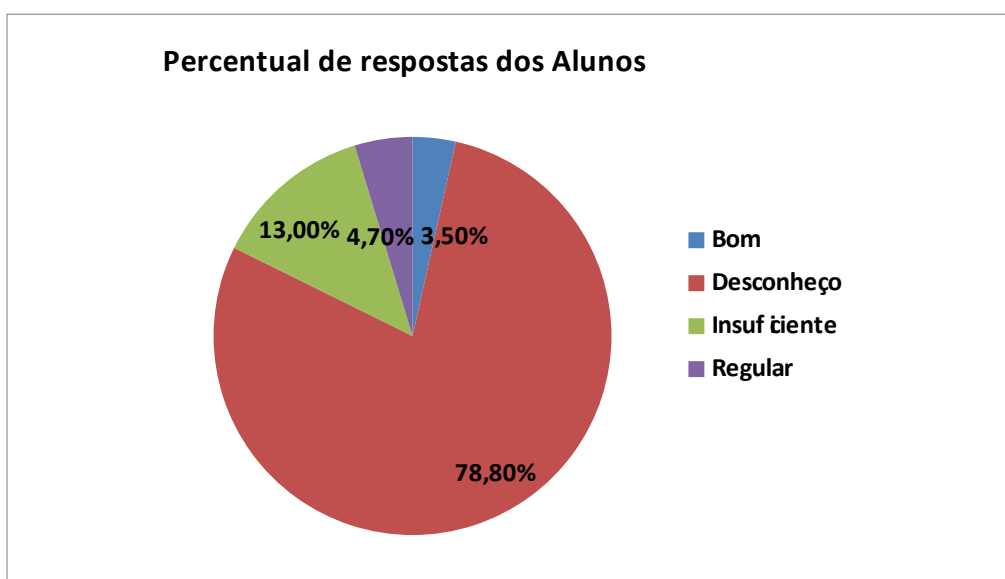
Em relação à sala dos docentes 35,3% dos estudantes indicou que é boa, enquanto 25,9% reconhecem como regular e 3,5% como insuficiente. Além disso, 35,3% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o item.

5. o espaço para atendimento aos estudantes?



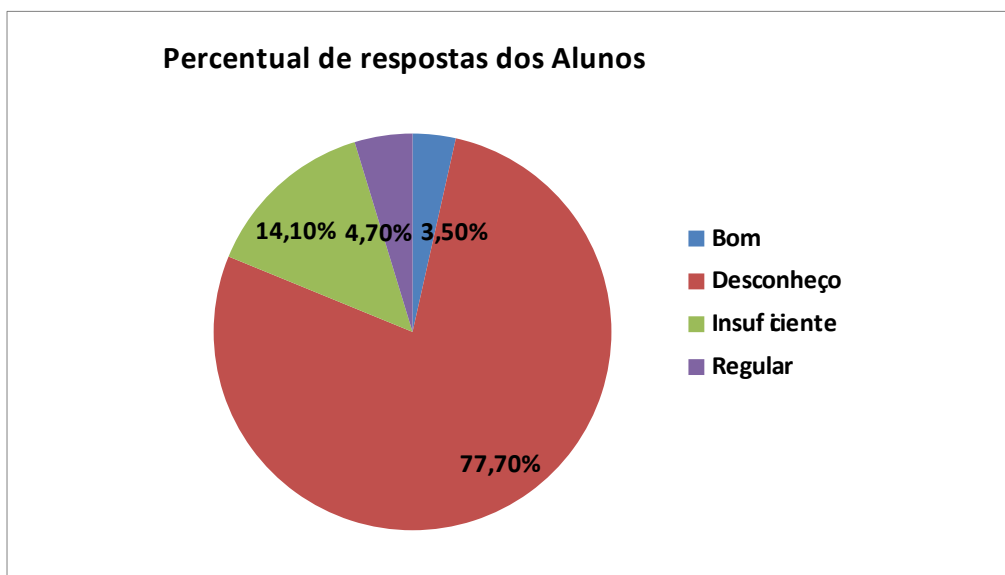
Quanto ao espaço para atendimento aos estudantes, 32,2% dos estudantes avaliaram como bom, enquanto 36,9% apontaram como regular e 23,8% julgaram insuficiente. Além disso, 7,1% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o referido espaço.

6. a infraestrutura para a CPA?



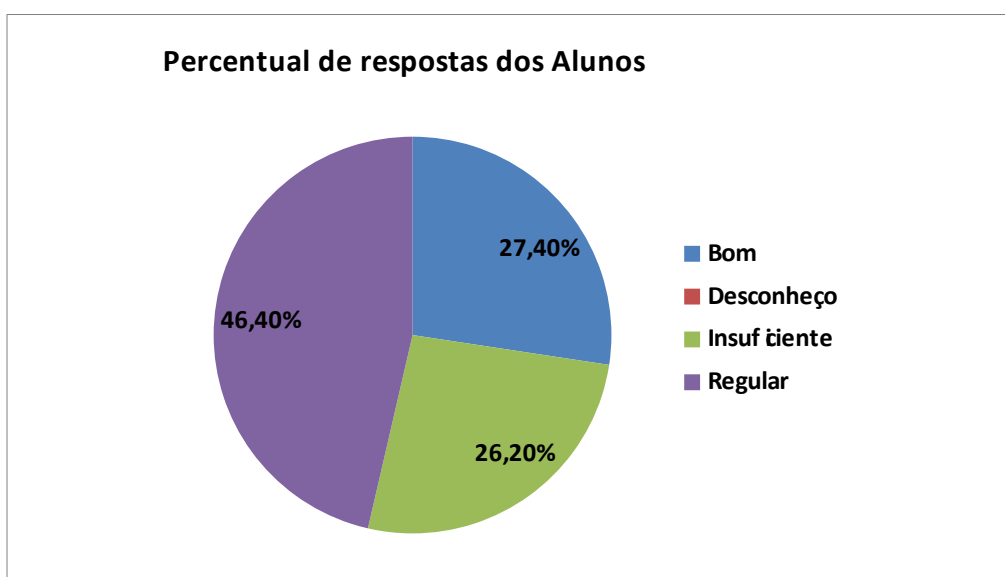
Em relação à infraestrutura para a CPA, 79,8% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto. Reconhecem como bom, 3,5% dos estudantes, enquanto 13% julgaram insuficiente. Além disso, 4,7% dos estudantes classificaram como regular.

7. as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



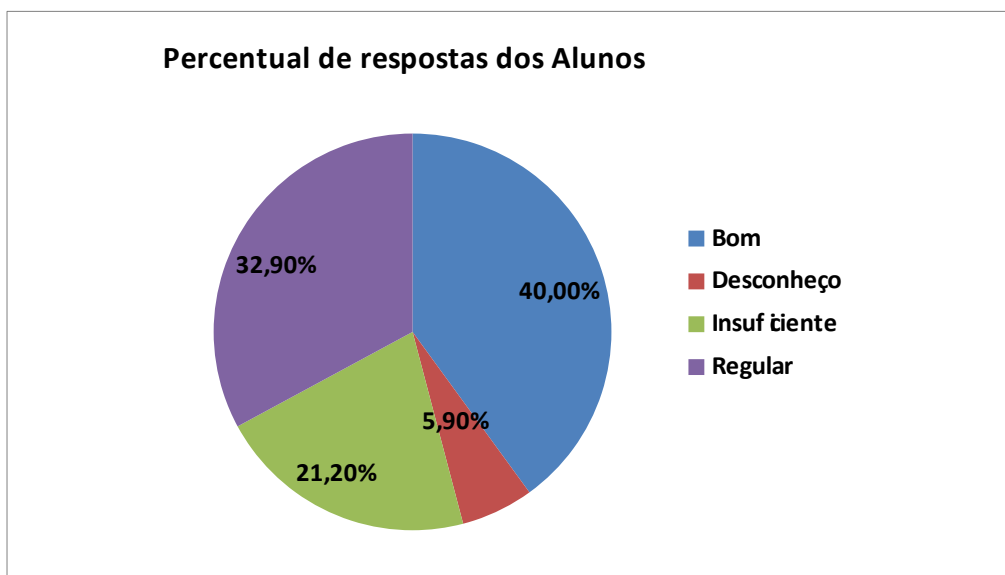
Quanto às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 77,7% dos estudantes apontaram não ter conhecimento sobre o assunto. Reconhecem como bom, 3,5% dos estudantes, enquanto 14,1% julgaram insuficiente. Além disso, 4,7% dos estudantes classificaram como regular.

8. a biblioteca: infraestrutura?



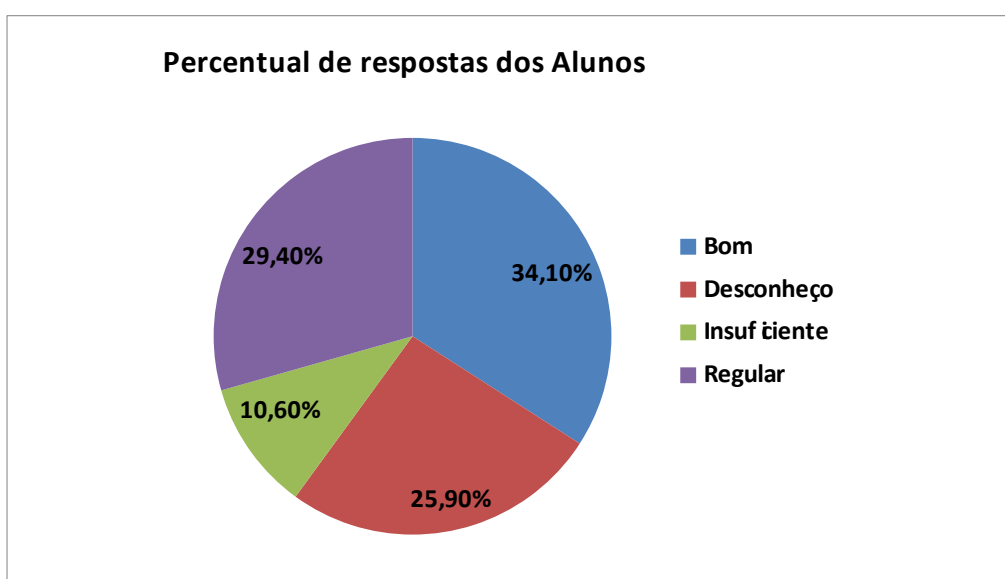
Dentre os estudantes que responderam ao questionário, 46,4% acreditam que a infraestrutura da biblioteca é regular e 27,4% reconhecem como boa. 26,2% dos estudantes julgaram como insuficiente.

9. a biblioteca: serviços e informatização?



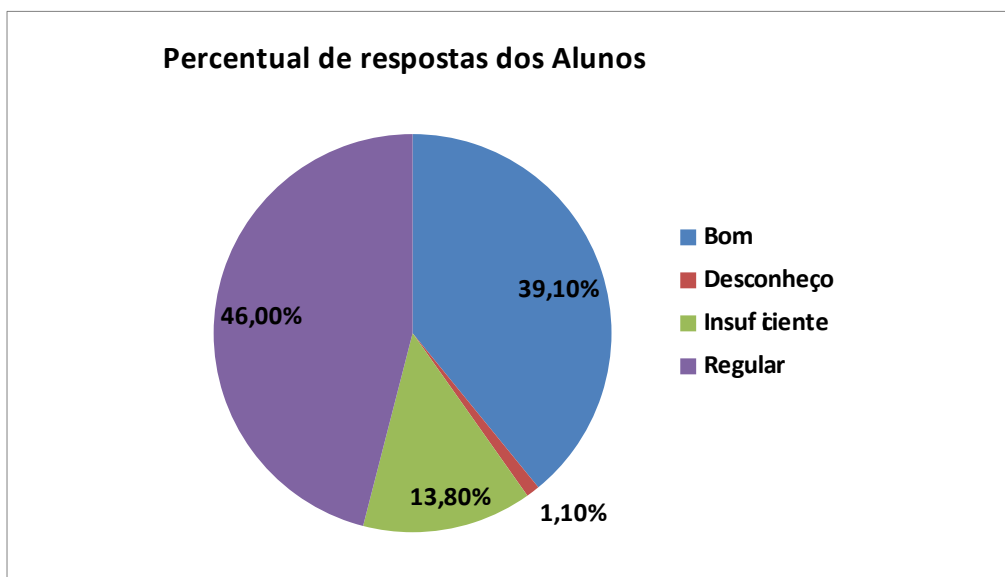
Quanto aos serviços e informatização da biblioteca, 40% dos estudantes entende como bons, e 32,9% referiram ser regular. Além disso, 21,2% dos estudantes relataram como insuficiente e 5,9% não apresentaram conhecimento sobre o tema.

10. a biblioteca: plano de atualização do acervo?



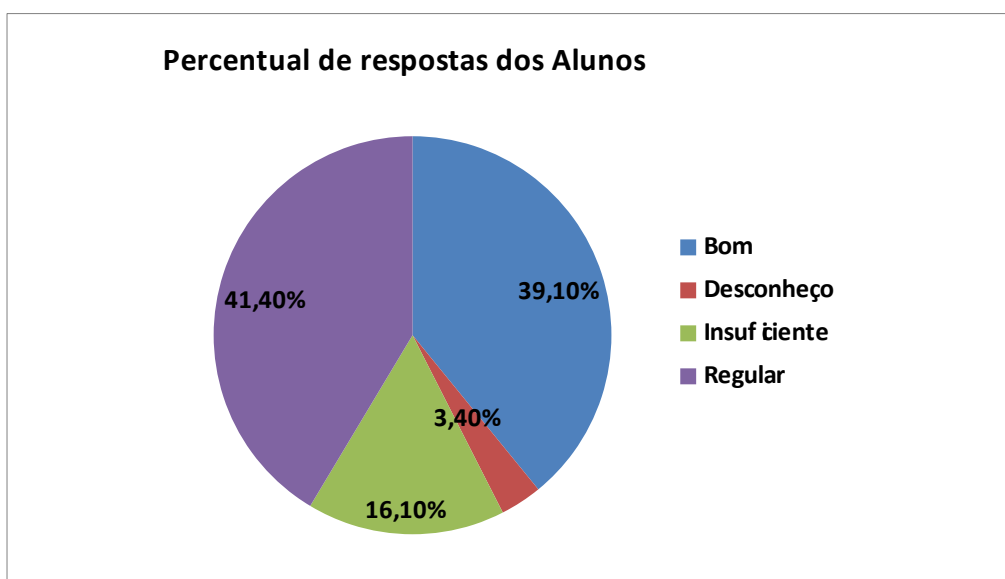
Quanto ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 34,1% dos estudantes apontaram como bom e 29,4% como regular. 10,6% dos estudantes julgaram insuficientes. Além disso, 25,9% disseram não ter conhecimento sobre o assunto.

11. as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



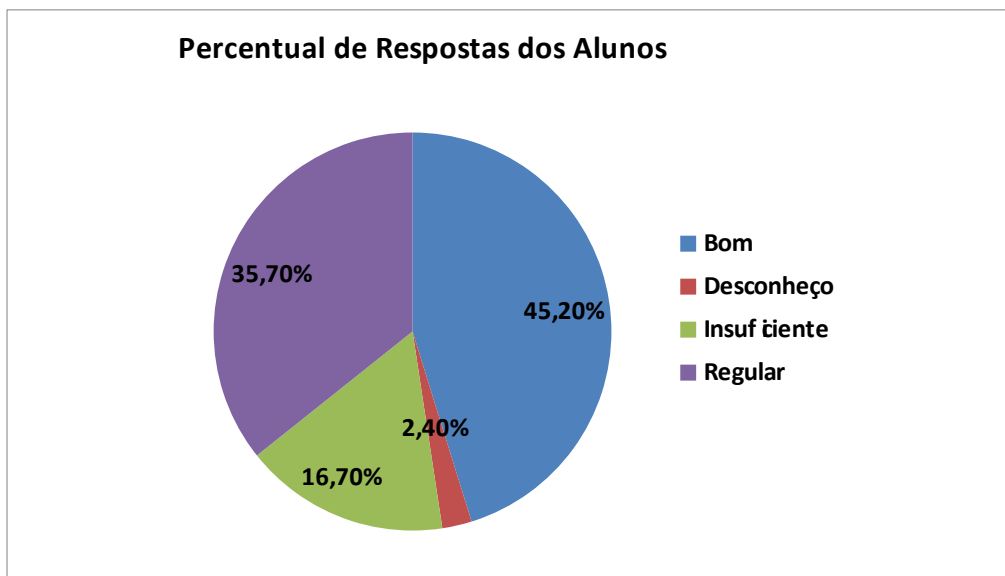
Sobre as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, 46% dos estudantes consideraram boas, 39,1% avaliaram como regular e 13,8% acreditam ser insuficiente. Além disso, 1,1% dos estudantes disseram não ter conhecimento sobre o assunto.

12. os recursos de tecnologia de informação e comunicação?

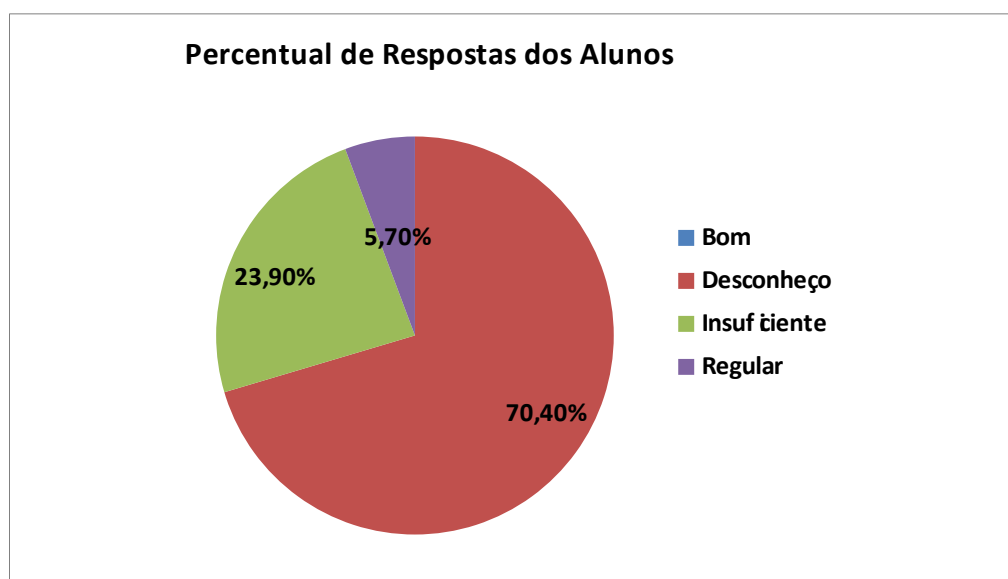


Em relação aos recursos de tecnologia da informação e comunicação, 41,4% dos estudantes reconhecem como bons, e 39,1% avaliaram como regular, enquanto 16,1% julgam insuficientes. Além disso, 3,4% dos estudantes disseram não ter conhecimento sobre o assunto.

13. os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



Sobre os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 45,2% dos estudantes consideraram bons, 35,7% avaliaram como regular e 16,7% acreditam ser insuficiente. Além disso, 2,4% dos estudantes disseram não ter conhecimento sobre o assunto.



14. o espaço de convivência e de alimentação?

Quanto ao espaço de convivência e de alimentação, 70,4% dos estudantes disseram não ter conhecimento sobre o assunto. 23,9% dos estudantes julgaram insuficientes, enquanto 5,7% apontaram como regular.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Instalações administrativas - Salas de aula - Laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Auditório - Espaço de convivência e alimentação - Instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar a construção de um auditório (o campus possui apenas um mini-auditório) - Buscar a construção de um espaço de convivência - Melhorar as instalações sanitárias, de forma a contemplar chuveiros para banho após as aulas práticas e as atividades esportivas

6.11 CAMPUS SAPUCAIA DO SUL

6.11.1 Introdução

Para efeito de análise e subsídio às tomadas de decisões e para elaboração do próximo plano de ação/PDI, apresentamos o resultado da AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL do CAMPUS SAPUCAIA DO SUL referente a 2017. O campus possui no seu quadro de servidores ativos e em exercício, 76 docentes efetivos e 51 Técnicos Administrativos. Em relação aos alunos, o campus apresentou 1310 alunos matriculados. Os respondentes representaram 67,10% dos docentes, 49,01% dos técnicos administrativos e 26,41% dos discentes. Para efeito de tabulação dos dados, houve uma divisão em dois segmentos: SERVIDORES e ALUNOS.

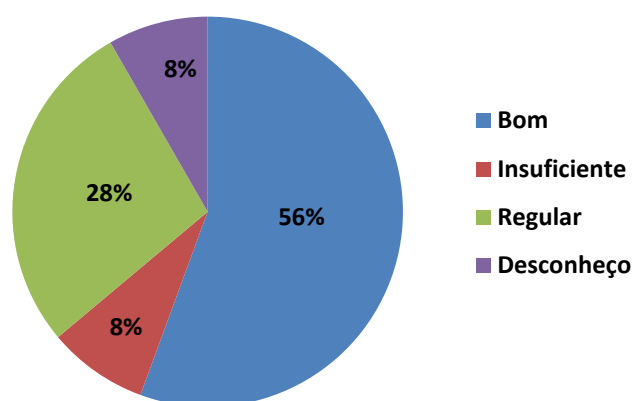
6.11.2 Segmento dos servidores

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Como você avalia

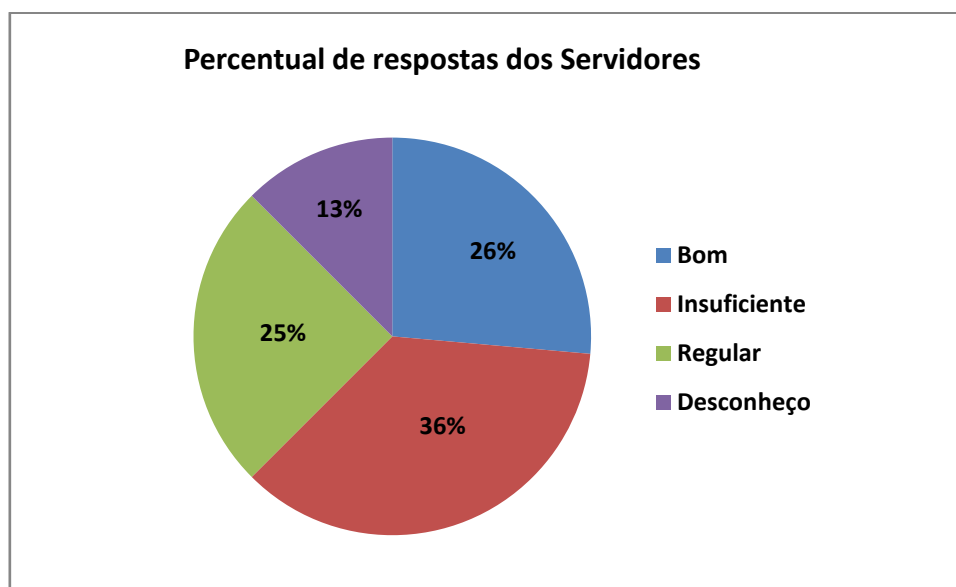
1. A contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

Percentual de respostas dos Servidores



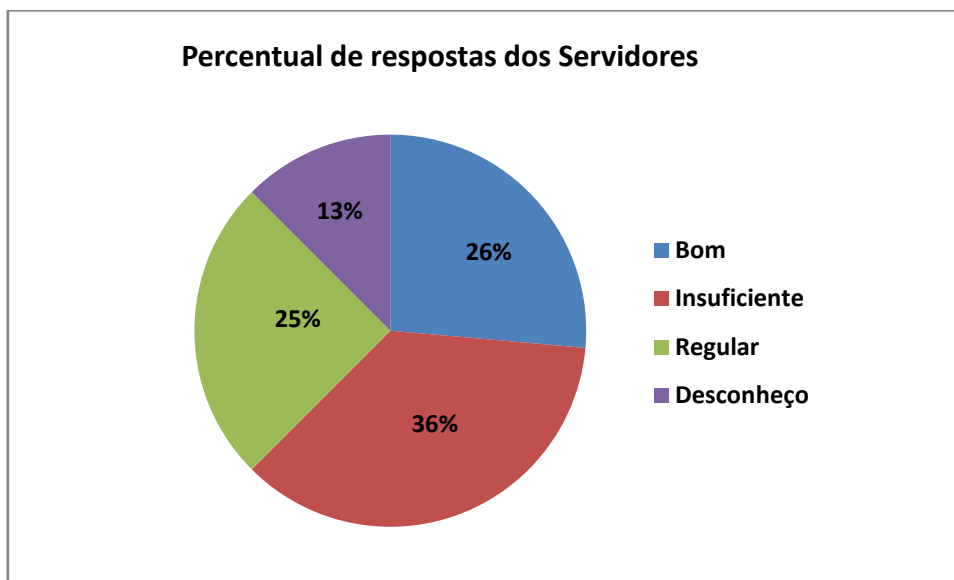
Percebe-se que a maioria dos servidores, 56 %, entende que o planejamento e avaliação institucional são instrumentos capazes de contribuir para a melhoria da Instituição. 28 % entendem como regular, insuficiente e desconheço apresentam índices de 8 %.

2. A contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Neste quesito percebe-se que 36 % entendem que o resultado da avaliação não tem sido suficiente para a melhoria dos cursos e/ou da Instituição. Os que consideram bom, 26 %; regular 25 % e aqueles que desconhecem somam 13 %.

3. A participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?



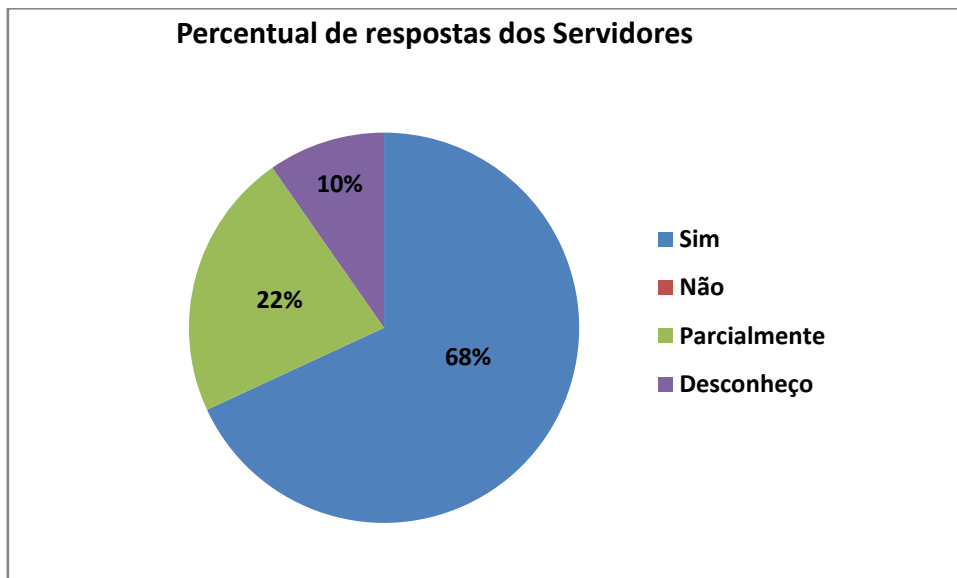
A participação da comunidade acadêmica é considerada bom para 26% da comunidade dos servidores. No entanto, a maioria entende que a participação da comunidade na avaliação institucional é baixa, pois 36% entendem como insuficiente, 25% como regular e 13% desconhecem.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - CPA como subsídio ao planejamento - Transparência da execução orçamentária 	<ul style="list-style-type: none"> - Baixa adesão dos servidores - Baixo nível de integração entre as coordenações dos cursos e a comunidade escolar e acadêmica - Pouca divulgação da pesquisa - Pouco interesse da comunidade em participar 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar maior participação dos servidores - Implementar calendário de reuniões entre Direção e Comissão CPA - Aumentar a divulgação na comunidade acadêmica - Sistematizar reuniões da CPA

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

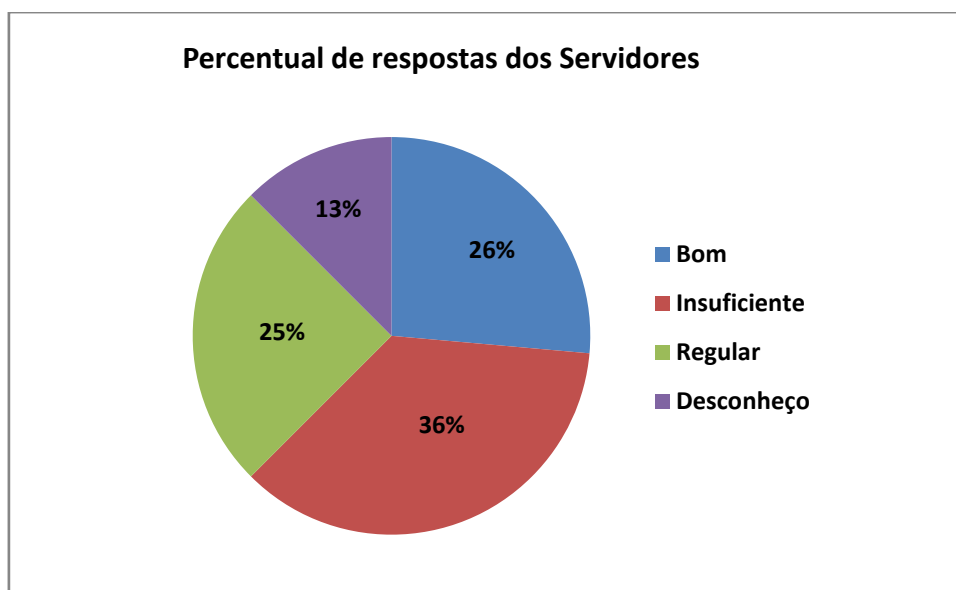
As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com:

1. A missão Institucional?



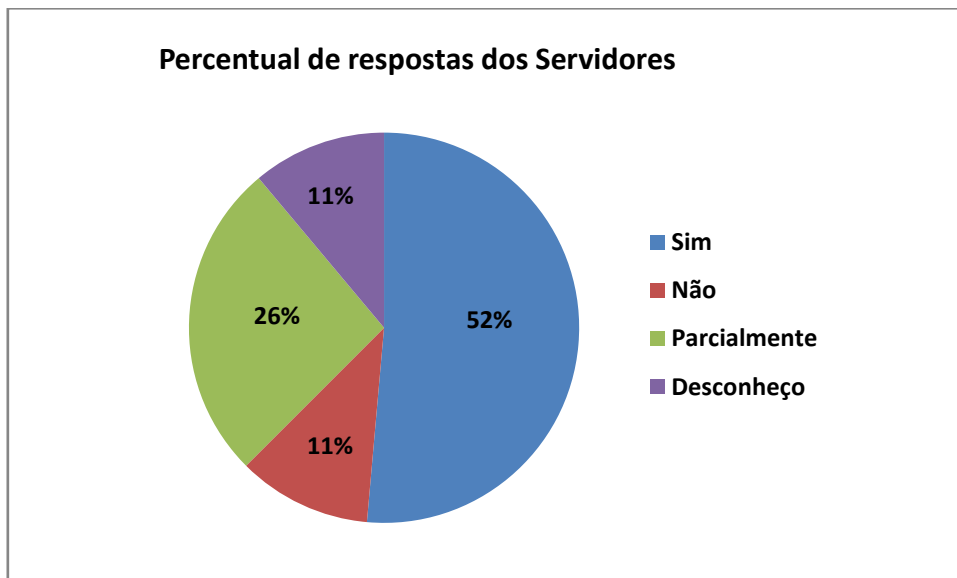
A relação “meta versus missão institucional” está de acordo para 68% da comunidade; parcialmente para 22% e desconheço com 10%.

2. As atividades de ensino?



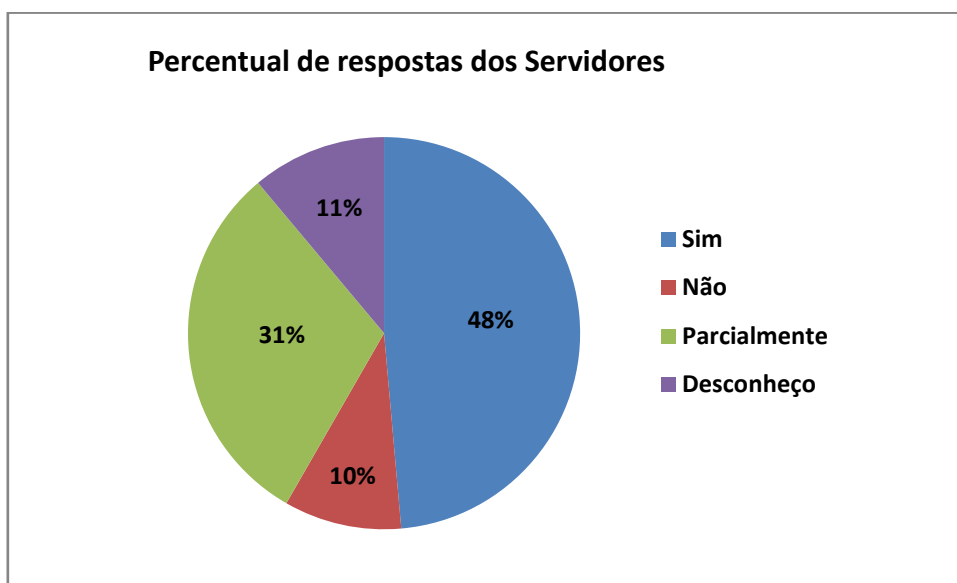
As metas do PDI estão de acordo com as atividade de ensino 26%; insuficiente para 36%; regular com 25% e 13% desconhecem.

3. As práticas de extensão?



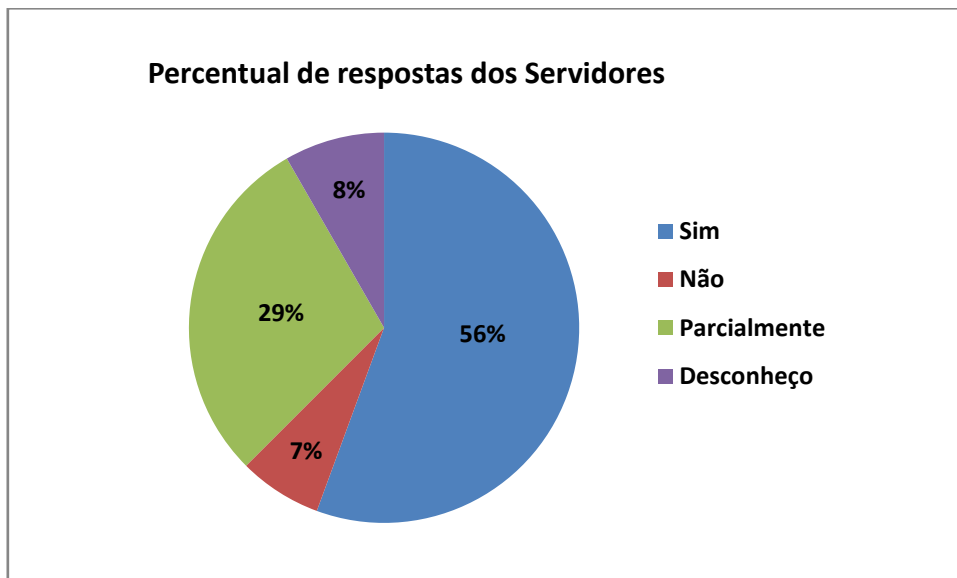
Quanto às práticas de extensão há uma correspondência com o proposto no PDI para 52%; parcialmente 26%; 11% desconhecem e também com 11% àqueles que acham não haver relação entre PDI com as práticas de extensão.

4. As práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



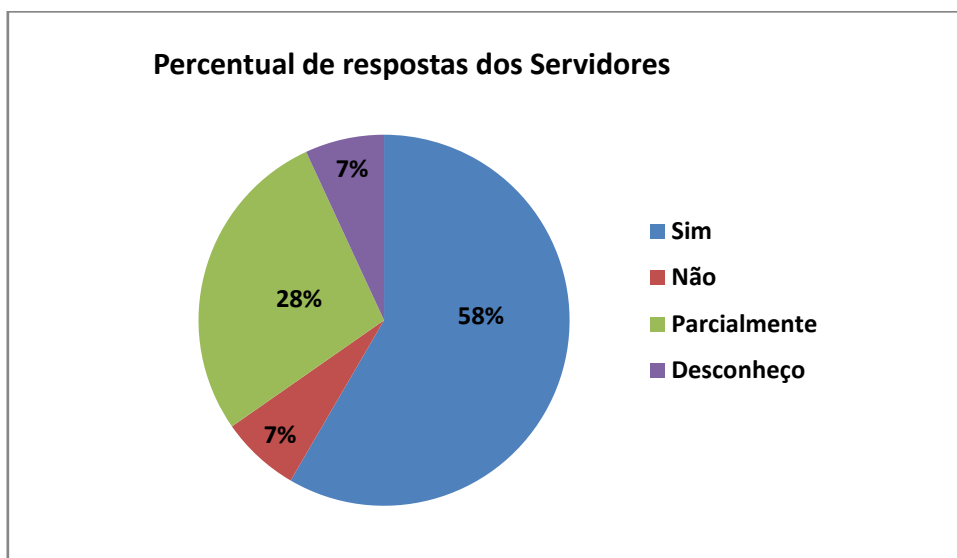
Para esta questão há uma concordância na relação PDI/atividade para 48% das respostas; parcialmente com 31%; 11% desconhecem e 10% acham que não há relação entre o planejamento e a ação.

5. As ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



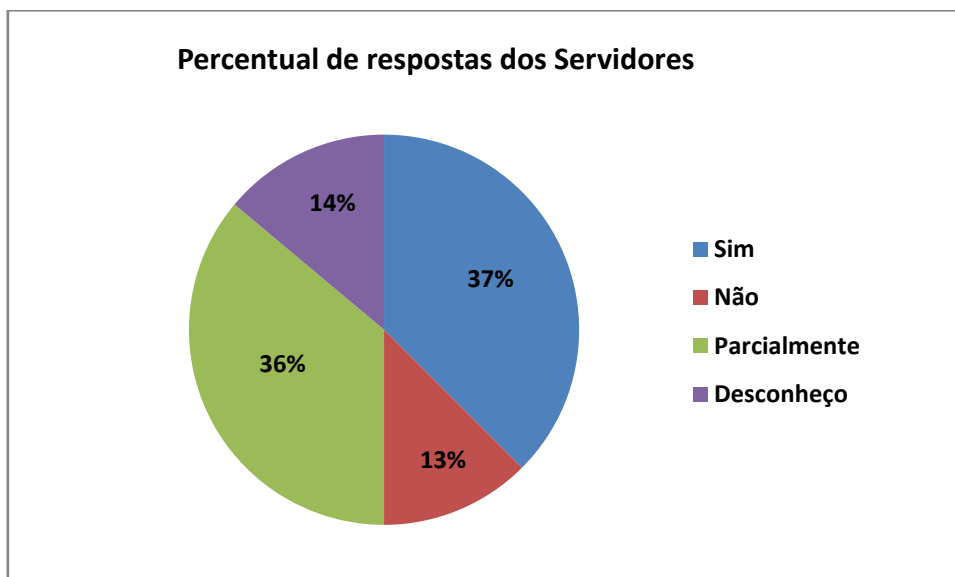
Para este quesito há um percentual de 56% que entende que há relação entre as metas do PDI e as ações institucionais. Para 29% há uma relação parcial; 8% desconhecem e 7% afirmam não haver relação alguma.

6. As ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



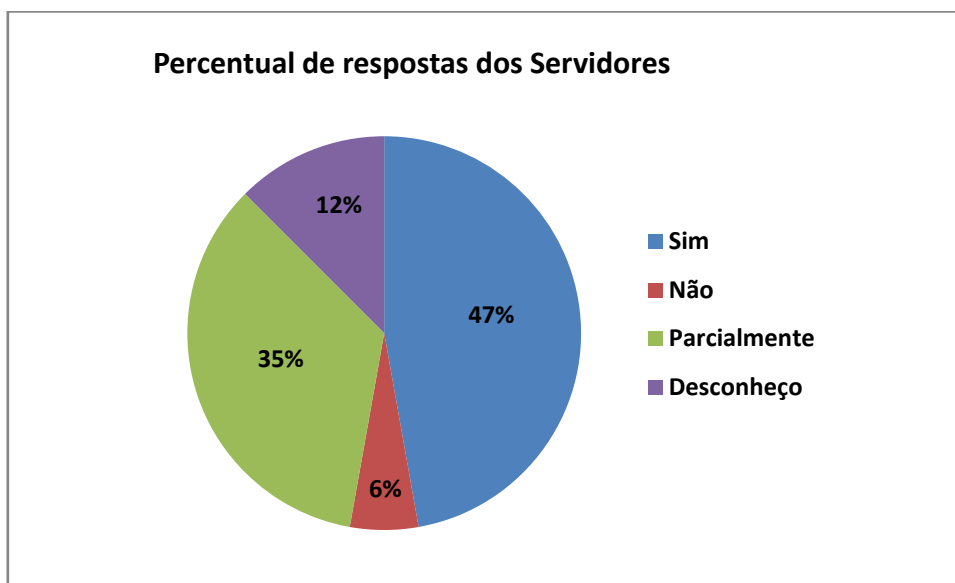
Afirmativamente 58% da resposta dizem haver relação entre o planejado/executado; parcialmente para 28%; desconheço/não há relação para 7% das respostas.

7. As ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Com relação ao desenvolvimento econômico e social da região, 37% acreditam que sim, 36% parcialmente; 14% desconhecem e 13% dizem não relação entre PDI / ações condizentes.

8. As atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



Para a questão 8 deste eixo, 47% acham que há relação PDI/ações, já 35% somente parcialmente; 12% desconhecem e 6% entendem que não.

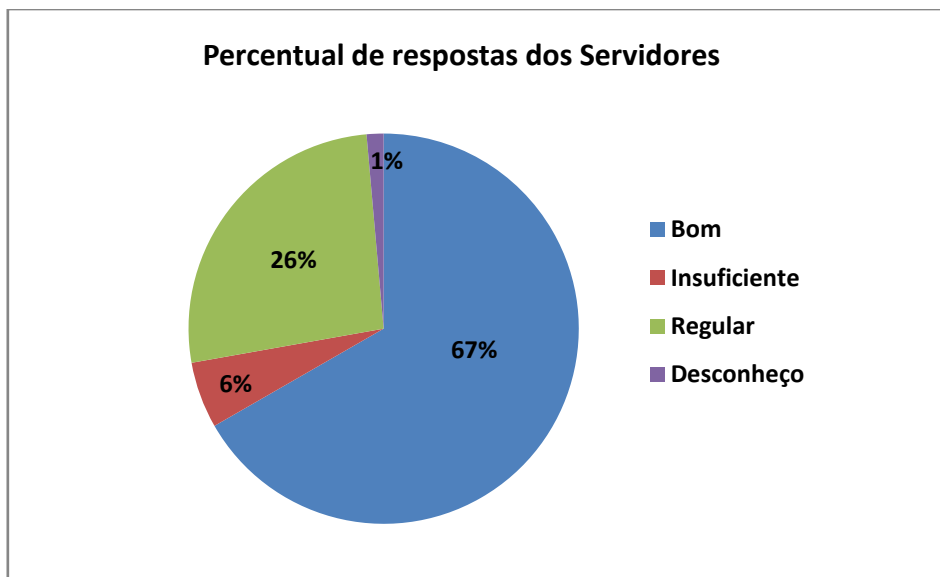
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Meios de tornar PDI e missão mais conhecidas pela comunidade. - Interesse da comunidade em	- Pouco conhecimento do PDI e da Missão do Instituto - Baixo envolvimento da	- Maior divulgação do PDI e missão institucional - Desenvolver ações com maior participação da

práticas de extensão. - Região com muita indústria e empresas de tecnologia - Relação do campus com órgãos públicos e histórico de parceria com a prefeitura do município. - Quadro de servidores qualificado - Consolidação da rede Federal	comunidade no planejamento institucional. - Restrição orçamentária - Entraves burocráticos	comunidade. - Buscar e firmar novas parcerias com entidades / empresas - Alinhar ações ao PDI
--	--	---

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

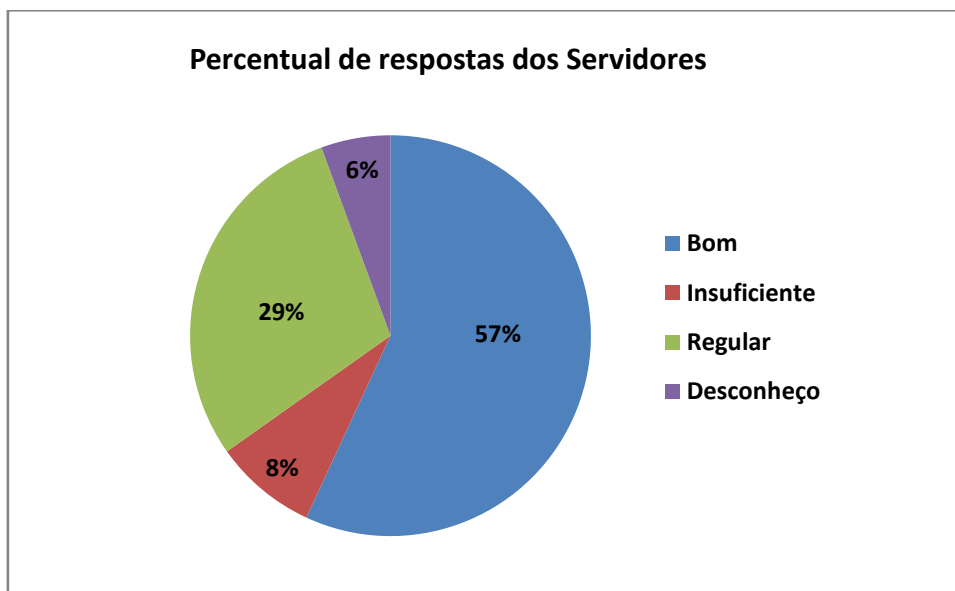
Como você avalia

1. As políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



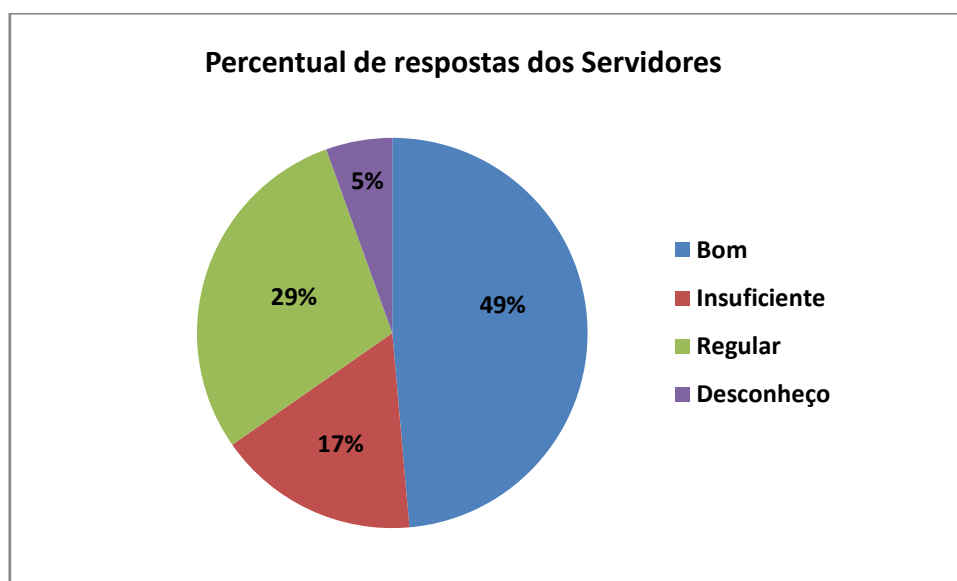
Para 67% das respostas, há uma boa relação entre políticas/ações para esta questão. Regular com 26%; 6% que consideram insuficientes e desconhecem somente 1% desconhecem.

3. O apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



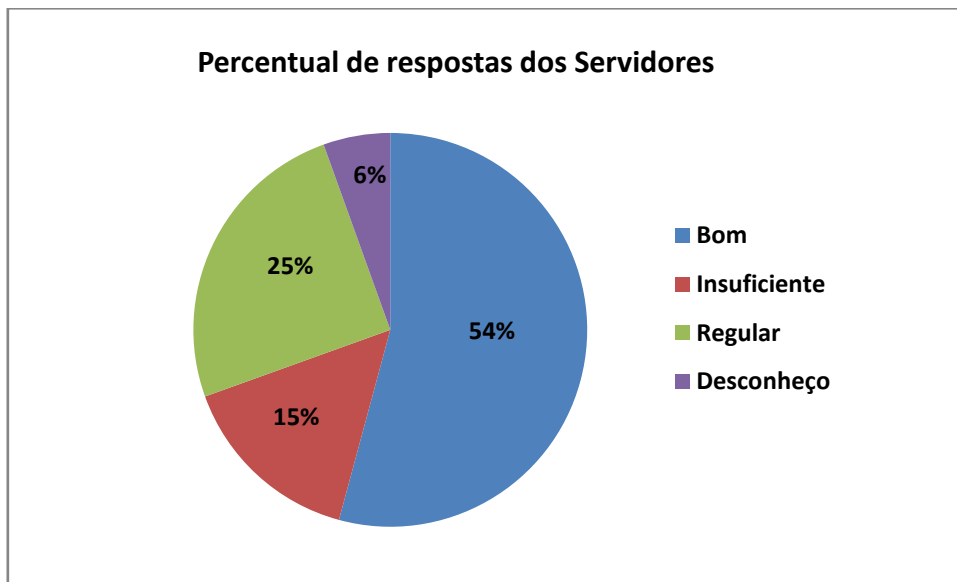
Para este tópico 57% consideram boas as políticas acadêmicas; 29% acham regular; 6% desconhecem e 8% acham que as políticas são insuficientes.

3. As ações de extensão?



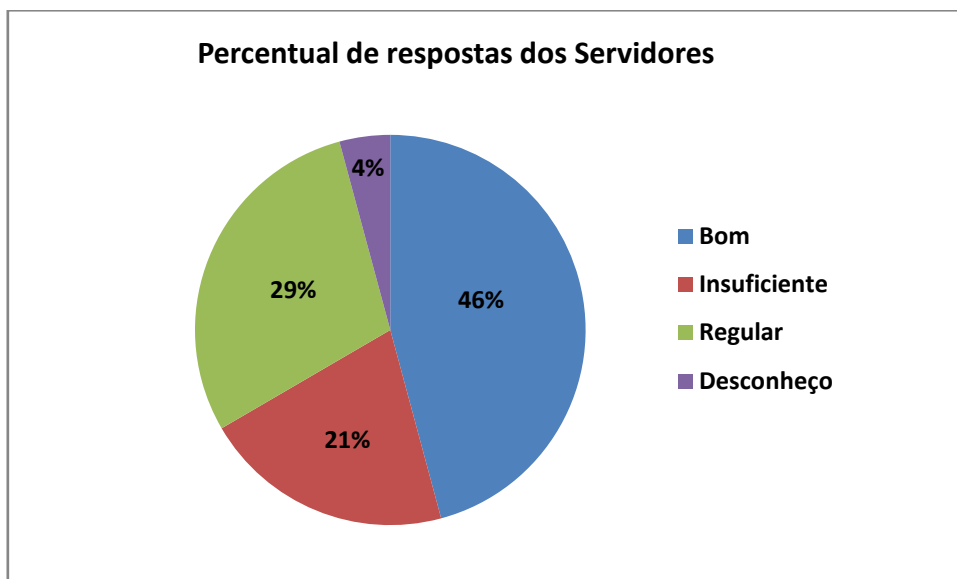
As políticas quanto às ações de extensão são consideradas boas para 49% das respostas; regulares para 29%; insuficientes para 17% e 5% desconhecem o assunto.

4. O estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



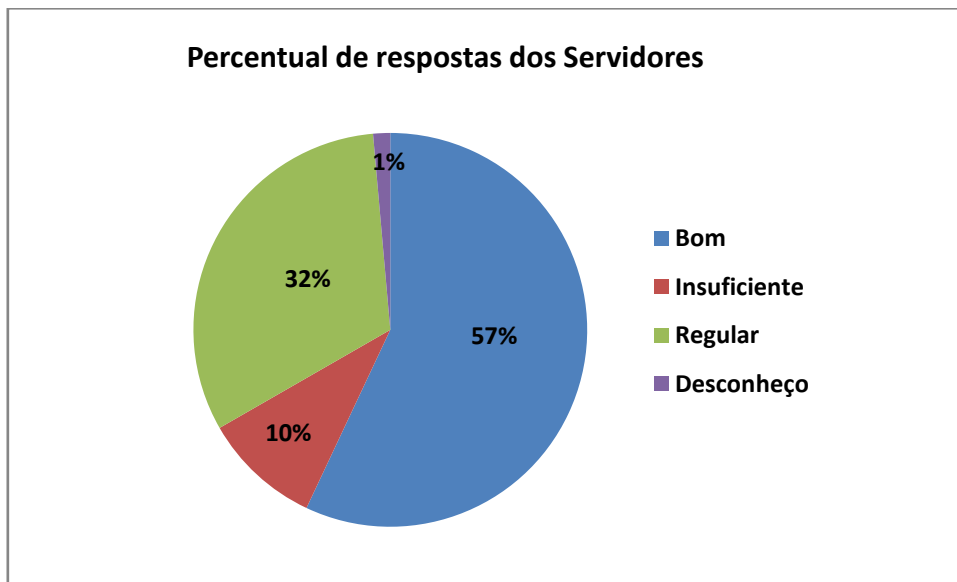
Quanto a difusão das produções acadêmicas, 54% entendem como boa; 25% regular; 15% insuficiente e 6% desconhece o assunto.

5. A comunicação da instituição com a comunidade externa?



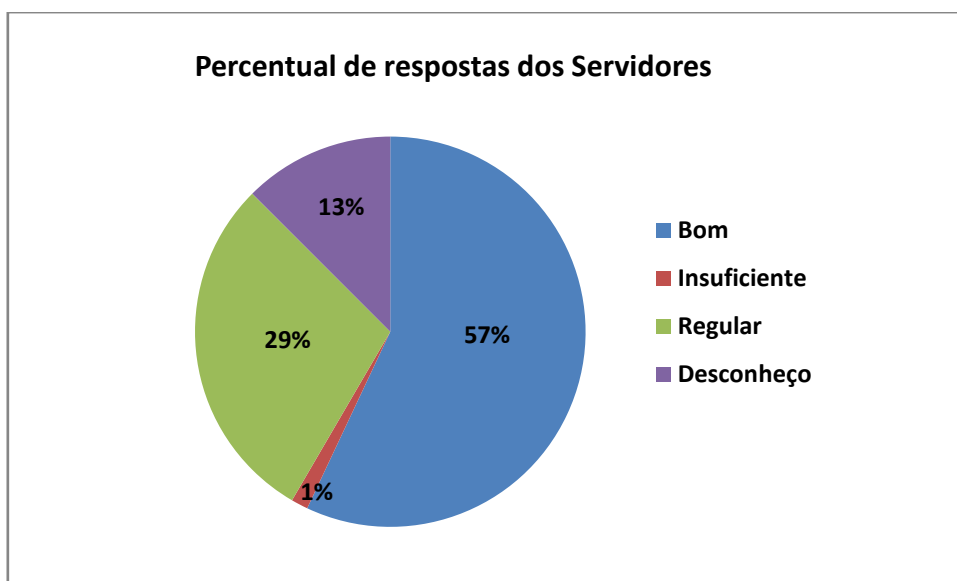
Para comunicação externa há um índice de 46% para bom; 29% para regular; 21% para insuficiente e 4% são desconhecidos.

6. A comunicação da instituição com a comunidade interna?



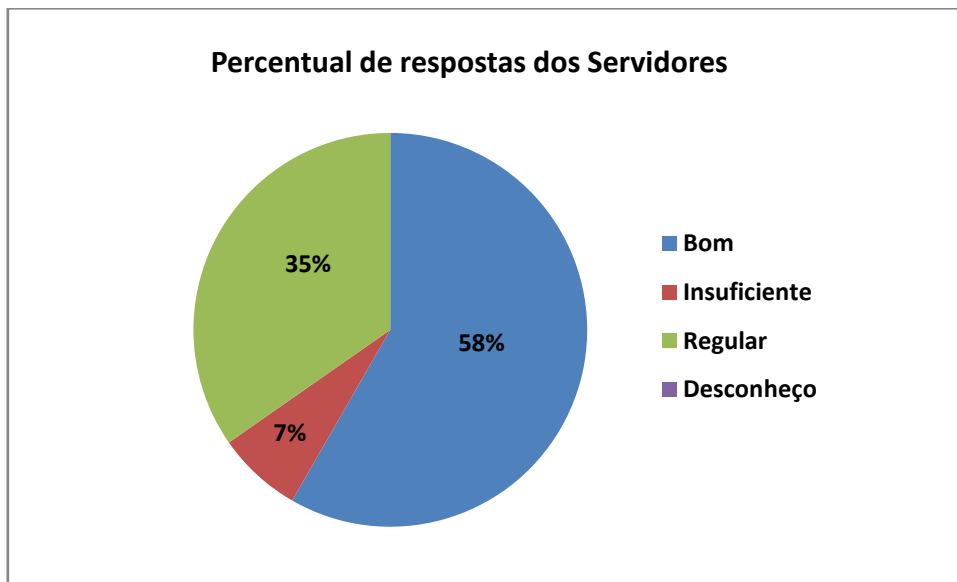
Relativamente à comunicação interna 57% entendem como boa; 32% como regular; 10% como insuficiente e somente 1% com desconhecimento.

7. A assistência estudantil?



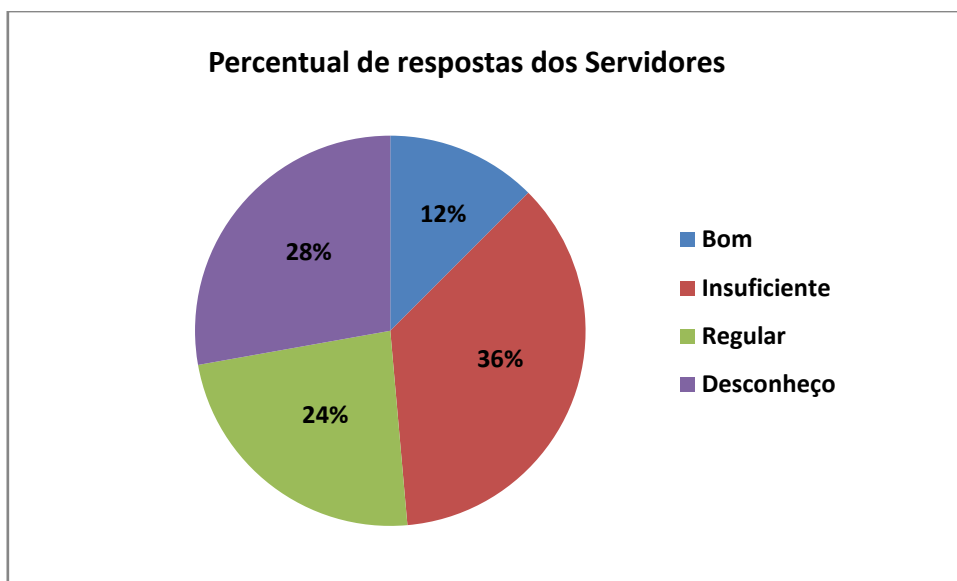
Com relação às políticas de assistência estudantil, temos índices de 57% para bom; 29% para regular; 13% desconhecimento e somente 1% para insuficiente.

8. O apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



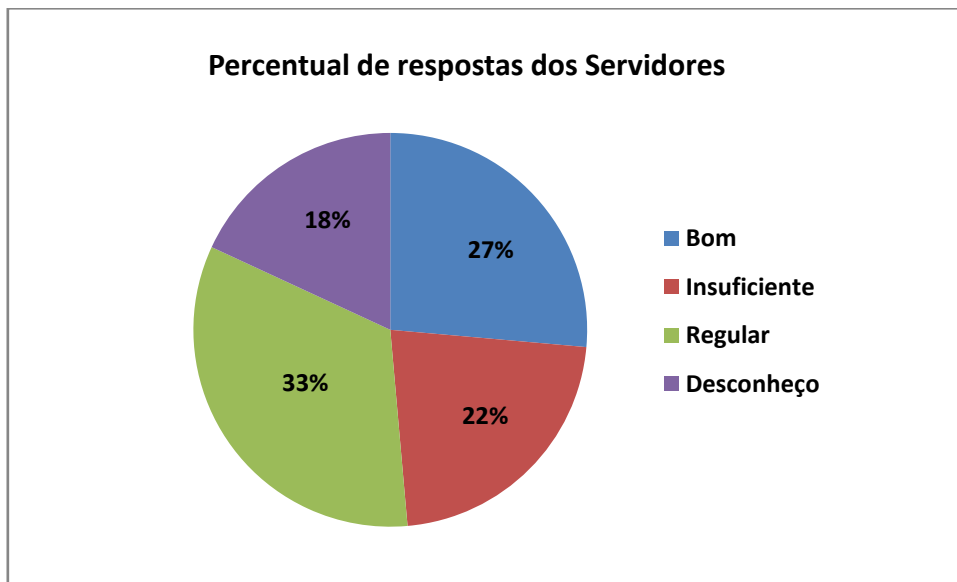
Quanto ao apoio a eventos, 58% da comunidade entende que é bom; 35% como regular e 7% como sendo insuficiente.

9. O acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



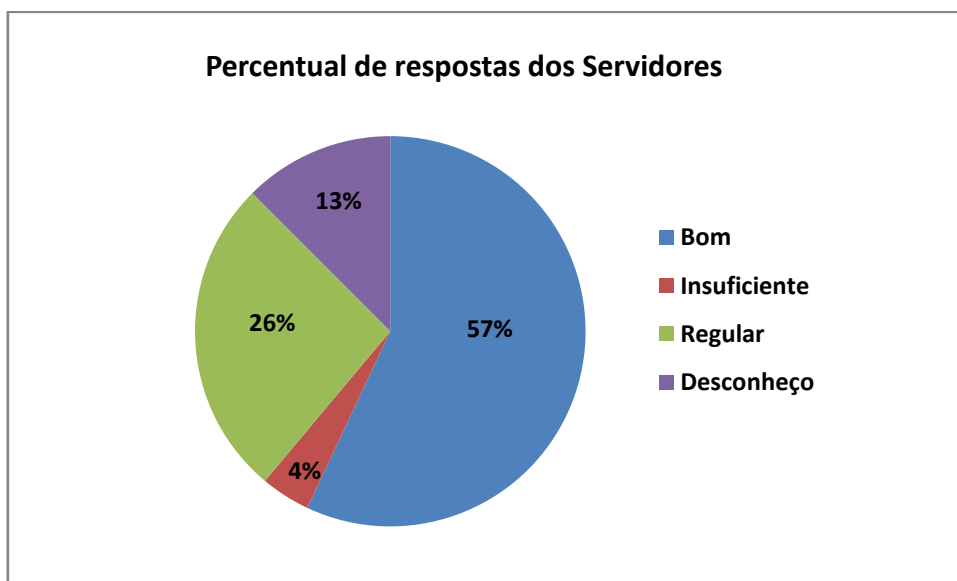
Quanto aos egressos, somente 12% entendem como boa a política; 36% insuficiente; 24% como regular e 28% desconhecem.

10. As políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



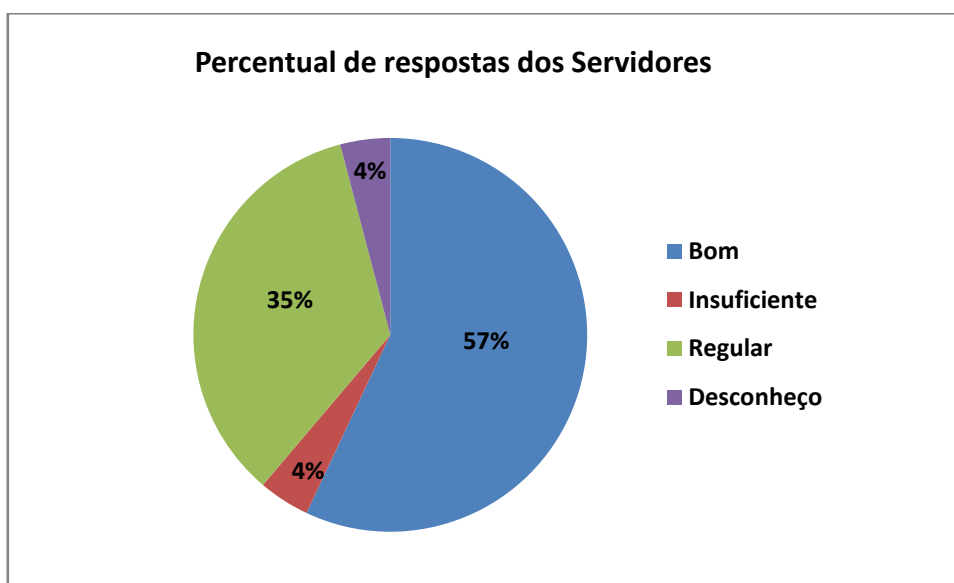
Quanto à inovação tecnológica, 33% entendem como regular; 22% como insuficiente; 18% desconhecem e somente 27% entendem como boa.

11. A disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



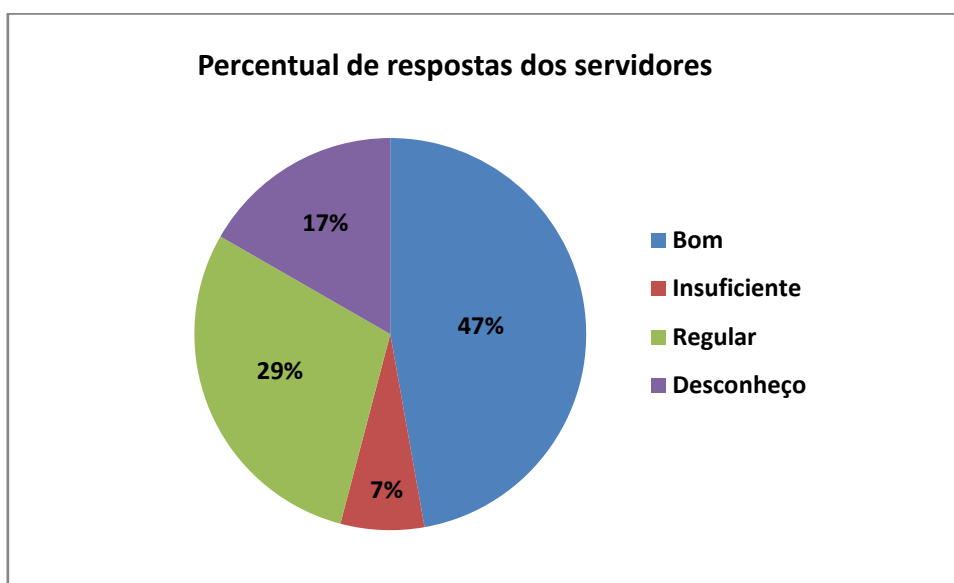
Para este quesito 57% da comunidade entende como bom; 26% regular; 13% desconhecem e 4% insuficiente.

12. A atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



No tocante ao serviço de saúde, índice de 57% para bom; 35% regular; desconheço e insuficiente com 4%.

13. O atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



As políticas para atendimento às pessoas com necessidades específicas são boas para 47% da comunidade; regulares para 29%; insuficientes para 7% e 17% desconhecem.

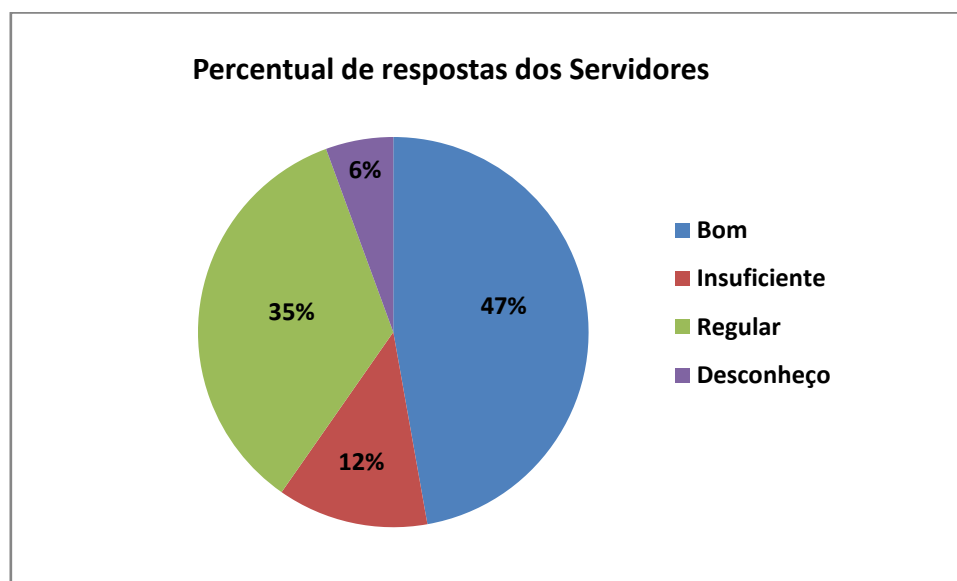
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Quadro de docentes qualificados - Engajamento de toda comunidade - Qualidade do ensino ofertado - Coordenação de comunicação consolidada, ativa e com grande 	<ul style="list-style-type: none"> - Baixo envolvimento da comunidade - Restrição orçamentária - Falta do hábito de ler os e-mails e a página do campus por parte dos servidores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abrir um canal de discussão com a comunidade, envolvendo as coordenações dos cursos e coordenação pedagógica, Departamentos e Direção Geral

<p>número de ações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestrutura e recursos humanos 		<ul style="list-style-type: none"> - Buscar convênios com empresas de tecnologia. - Estudar ações que visem e estimulem a difusão das produções do campus. - Estimular os servidores a acessarem os e-mails e visitar a página do campus regularmente. - Buscar formas alternativas de comunicação - Planejar e executar ações específicas para egressos.
--	--	--

Eixo 4 - Política de Gestão

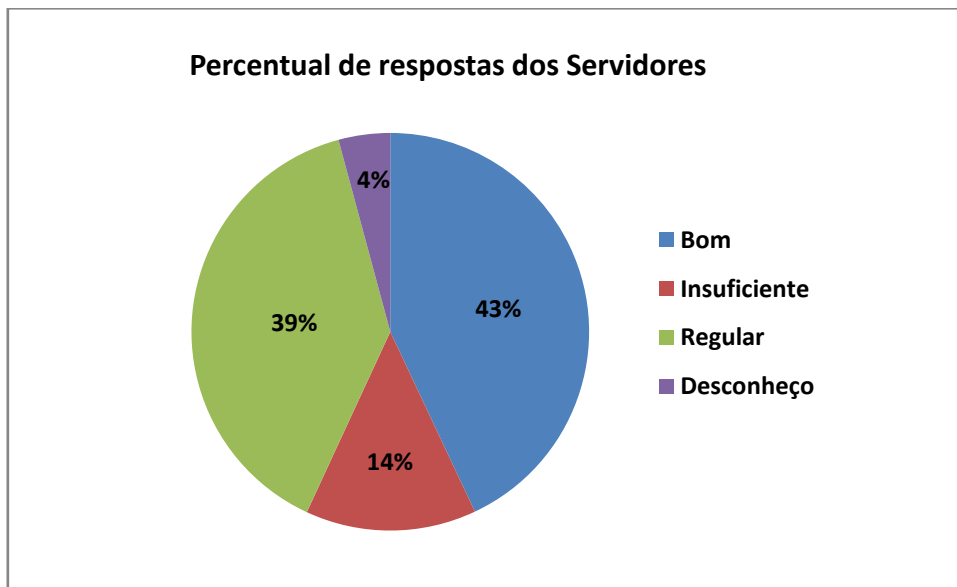
Como você avalia

1. A política de formação e capacitação da sua carreira?



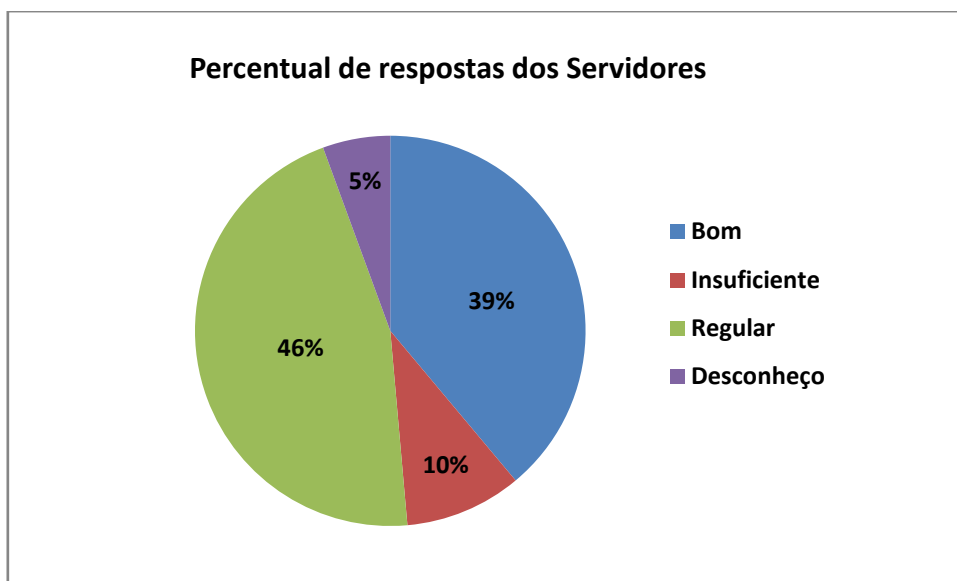
Com relação formação/capacitação da carreira a política adotada é boa para 47%; regular para 35%; insuficiente para 12% e 6% desconhecem.

2. A participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



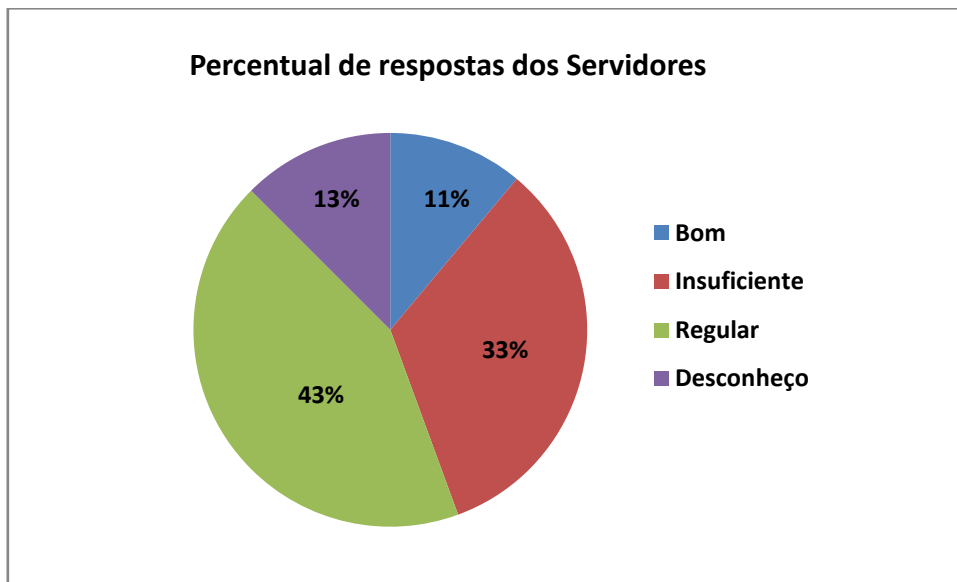
No quesito participação nas decisões, 43% dos respondentes consideram boas; 39% regular; 14% para insuficiente e 4% desconhecem.

4. O sistema de registro acadêmico?



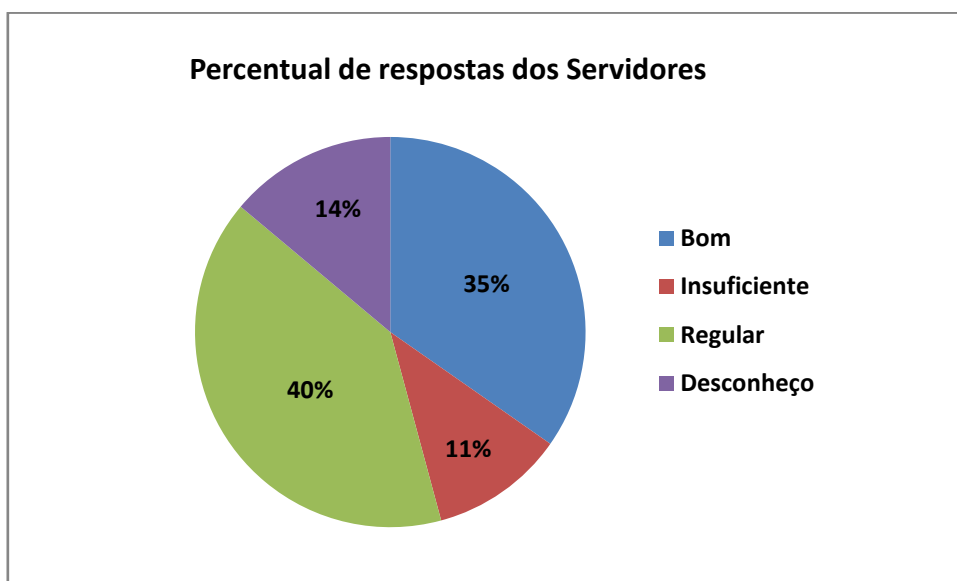
Percentual de 46% para regular; 39% como bom; 10% insuficiente e 5% desconhecem.

4. A sustentabilidade financeira?



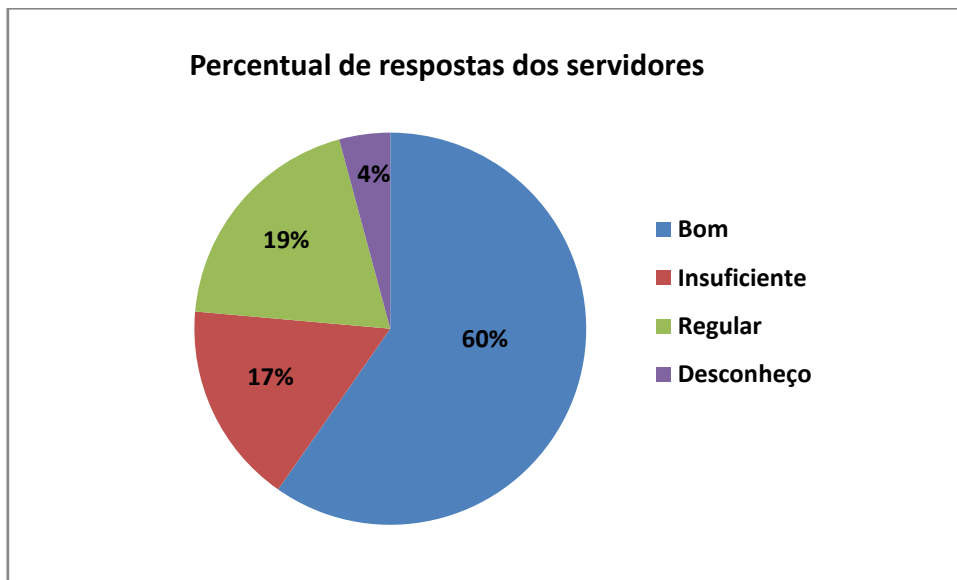
A sustentabilidade financeira é vista pela comunidade com índice de 43% como regular; 33% insuficiente; 11% como bom e 13% desconhecem.

5. A relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



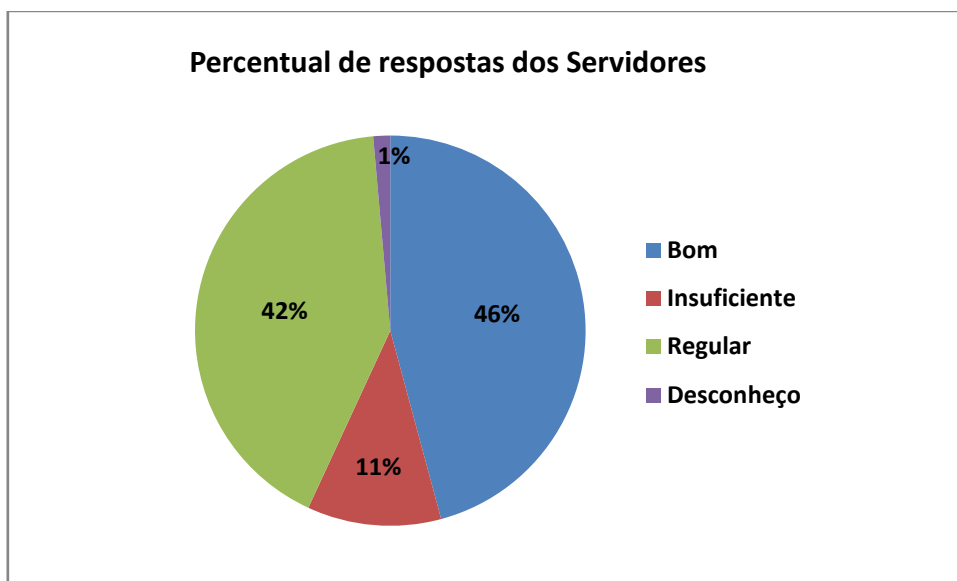
Respostas de 40% como regular; 35% como bom; 11% insuficiente e 14% desconhecem.

6. A coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



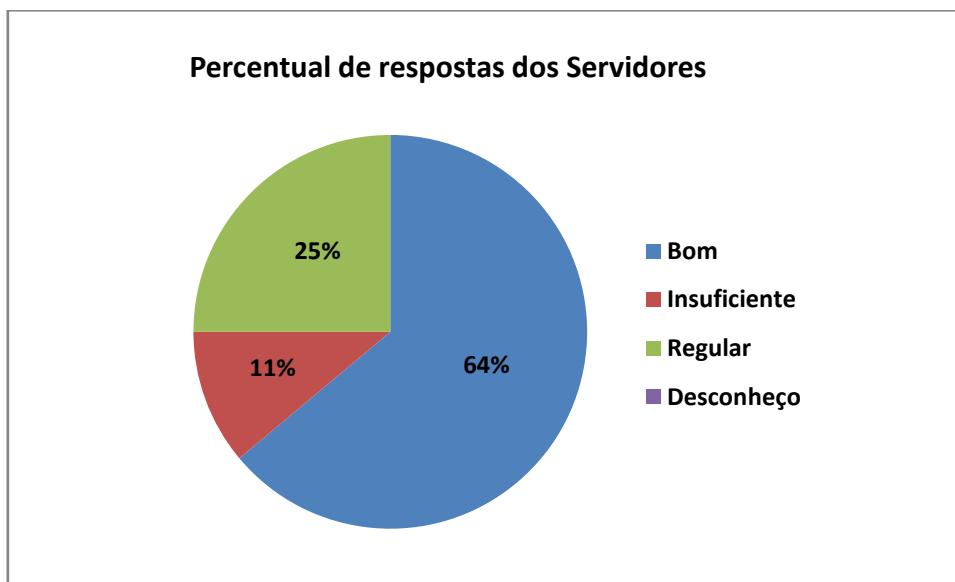
Respostas com índices de 60% para bom; 19% para regular; 17% para insuficiente e 4% desconhecem.

7. A atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



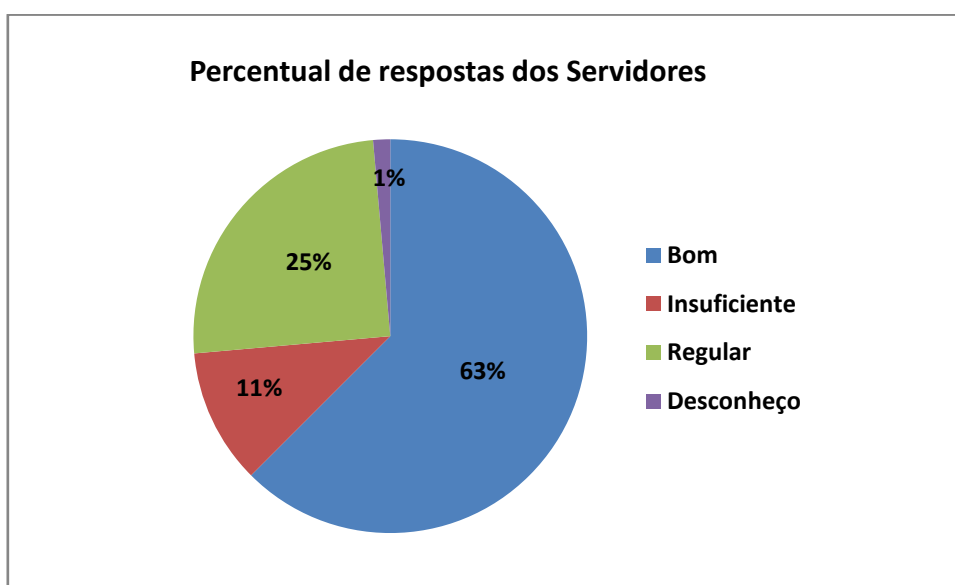
A atuação da Reitoria é entendida pela comunidade como boa para 46%; regular com 42%; insuficiente para 11% e 1% dizem desconhecer.

8. A atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



No quesito atuação da Direção Geral os percentuais ficaram em 64% bom; 25% regular e 11% com desconheço.

9. A atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Este item foi avaliado pelos servidores como bom 63%, regular 25%, insuficiente 11% e desconheço 1%.

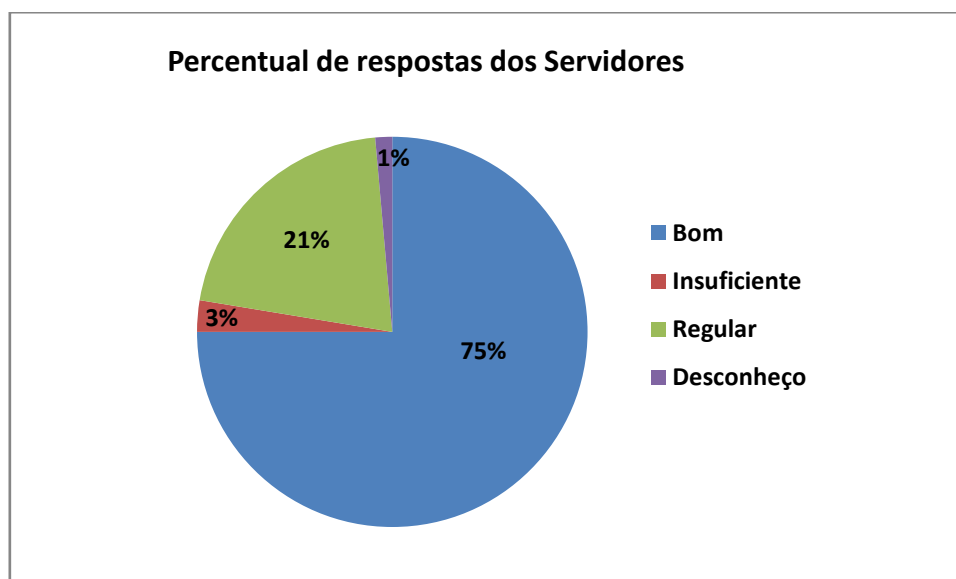
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - A previsão de despesas com capacitação dos servidores na proposta orçamentária anual do campus - Consolidação da utilização do sistema acadêmico 	<ul style="list-style-type: none"> - Imprevisibilidade da forma como orçamento é liberado pelo MPOG ao Instituto. - Contingenciamento orçamentário - Restrições orçamentárias 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e incentivar permanentemente a capacitação dos servidores - Implantar processo que sistematize a participação da comunidade de diversas formas;

<p>disponibilizado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipamentos de uso individual disponibilizados aos docentes para lançar informações a qualquer tempo. - Transparência da execução orçamentária do campus através de publicações mensais - Reuniões sistêmicas com as coordenações de curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compatibilidade entre formação pessoal e cargo - Agenda docente nas questões de atendimento extraclasse 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar possibilidades para que demandas dos alunos junto à coordenação acadêmica possam ser feitas online, sem precisar comparecer presencialmente - Manter permanentemente a revisão dos contratos de terceirizados - Efetivar ações de para diminuir despesas com água, energia elétrica e telefone. - Levantar junto às coordenações dos cursos as demandas por compras de materiais de uso didático - Buscar conciliar formação e atividades desenvolvidas pelos servidores, respeitando atribuições do cargo ocupado.
--	---	---

Eixo 5 – Infraestrutura

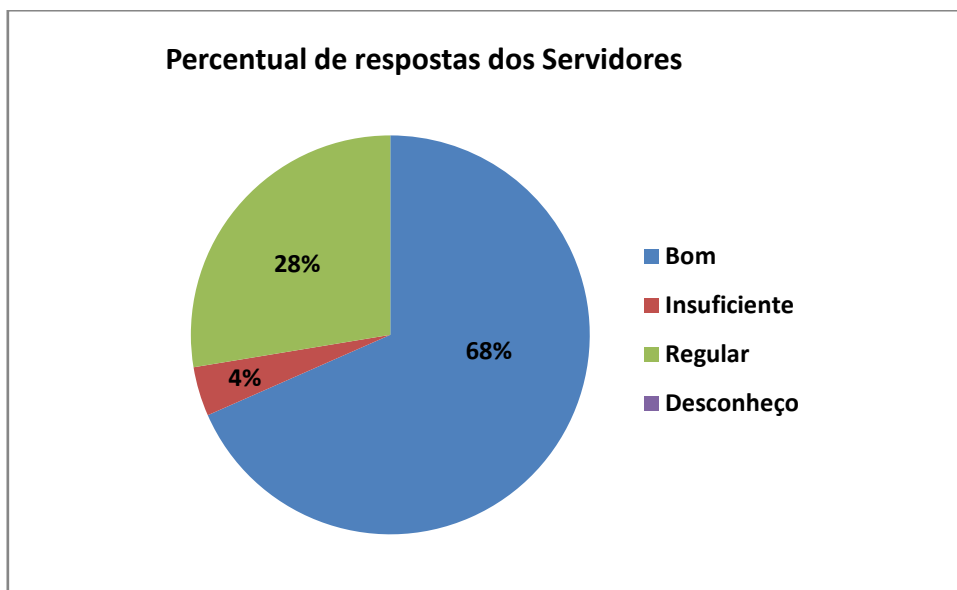
Como você avalia

1. As instalações administrativas?



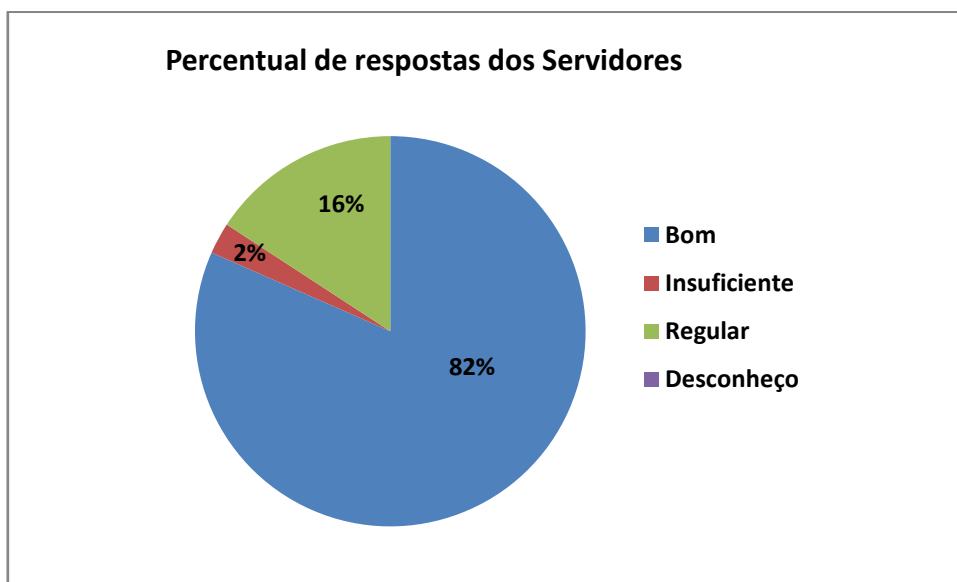
Instalações administrativas consideradas boas por 75% da comunidade; 21% regulares; 3% insuficientes e 1% desconhece.

5. As salas de aula?



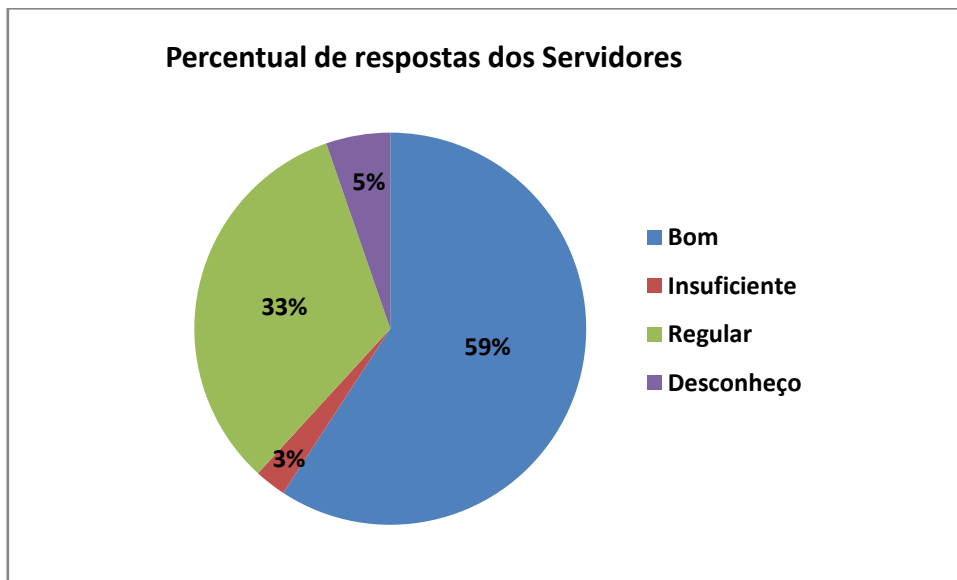
Índice bom para 68% dos respondentes; regular para 28% e insuficiente para 4% da respostas.

3. O auditório?



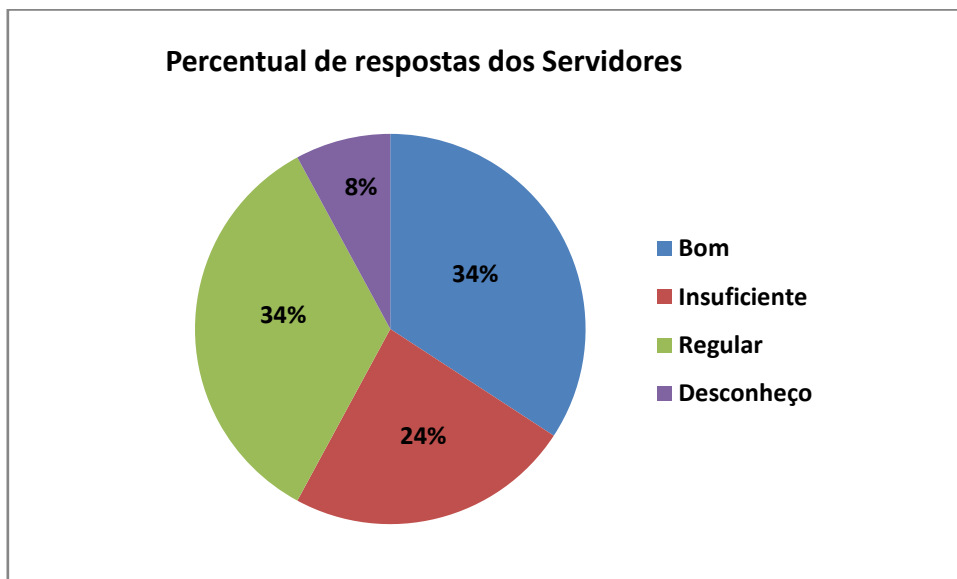
Percentual de 82% para bom; 16 regular e 2% insuficiente.

4. A sala dos docentes ou servidores?



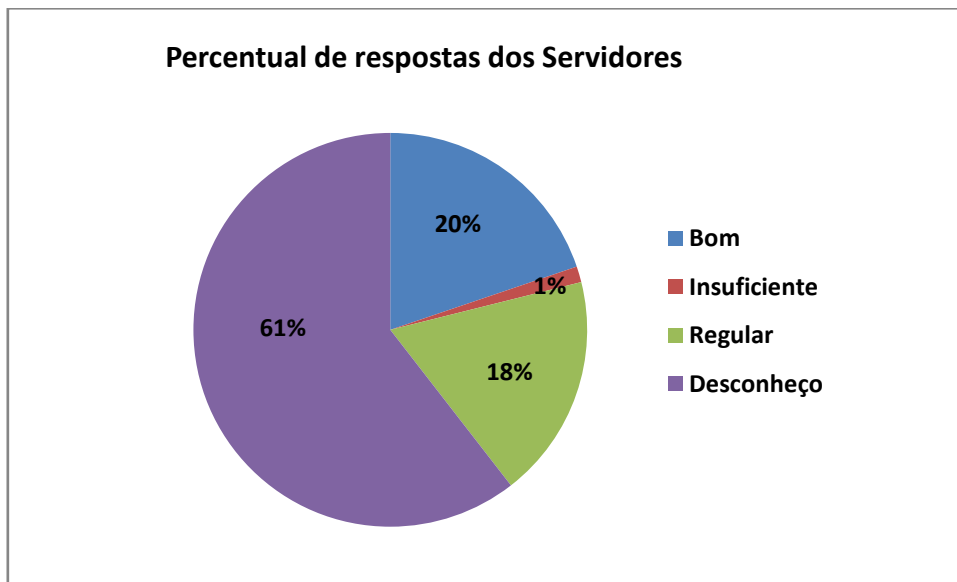
Respostas com 59% para bom; 33% regular; 3% insuficiente e 5% desconhecem.

5. O espaço para atendimento aos estudantes?



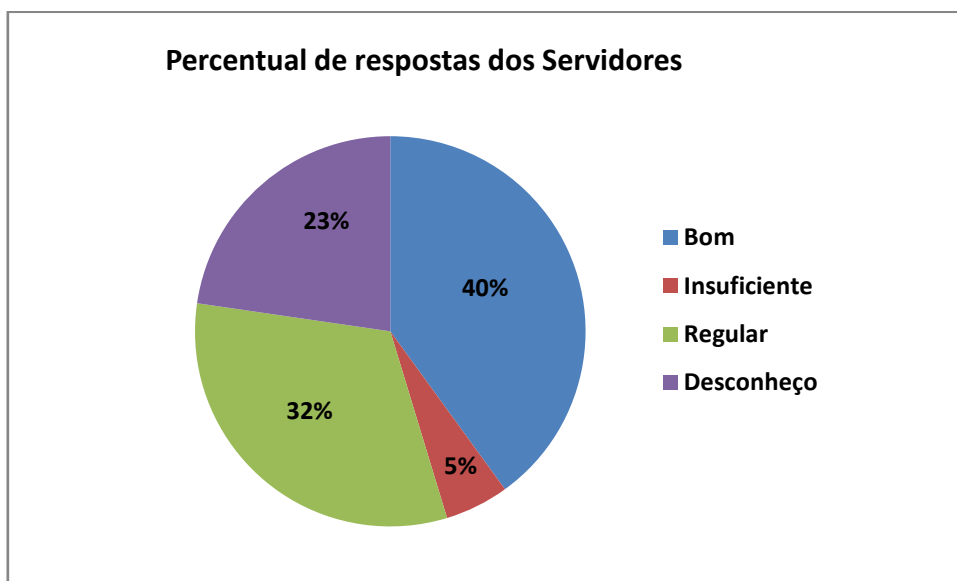
Espaço considerado bom para 34%; regular 34%; insuficiente para 24% e 8% para desconheço.

6. A infraestrutura para a CPA?



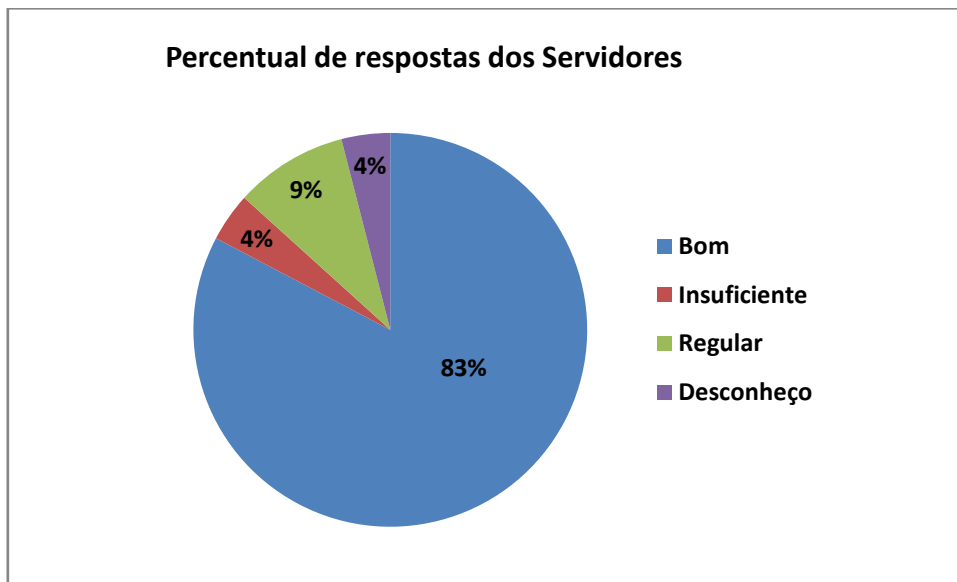
Percentuais de 61% para desconheço; 20% como bom; 18% regular e 1% para insuficiente.

7. As instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



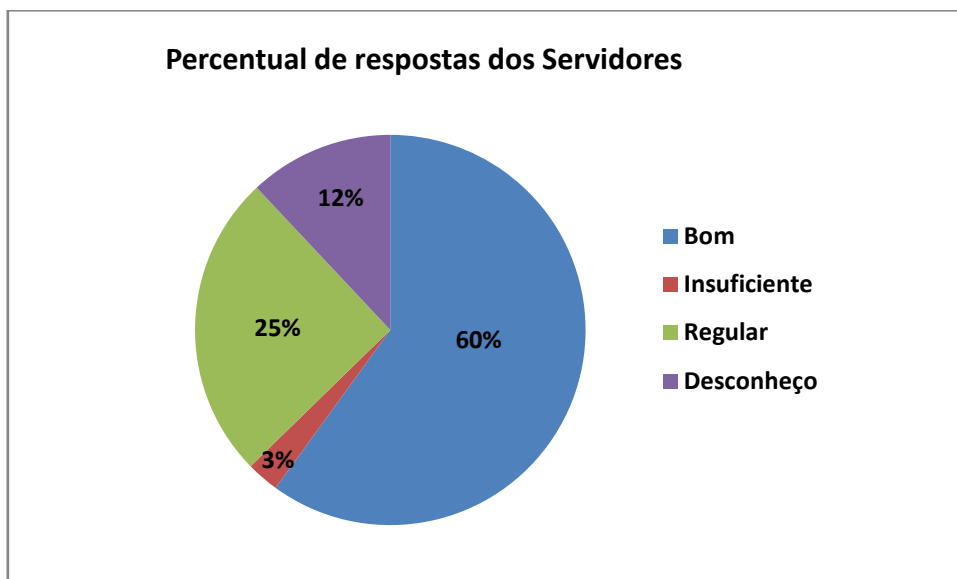
Respostas com 40% como boas, 32% regulares, 5% insuficientes e 23% desconhecem.

8. A biblioteca: infraestrutura?



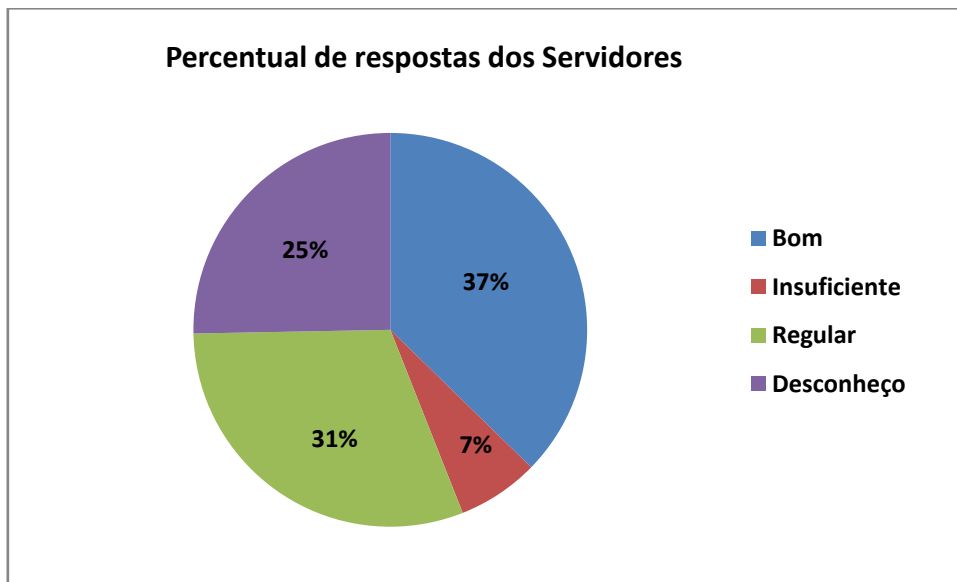
Percentuais de 83% para bom; 9% para regular; e índices iguais de 4% para insuficiente e desconheço.

9. A biblioteca: serviços e informatização?



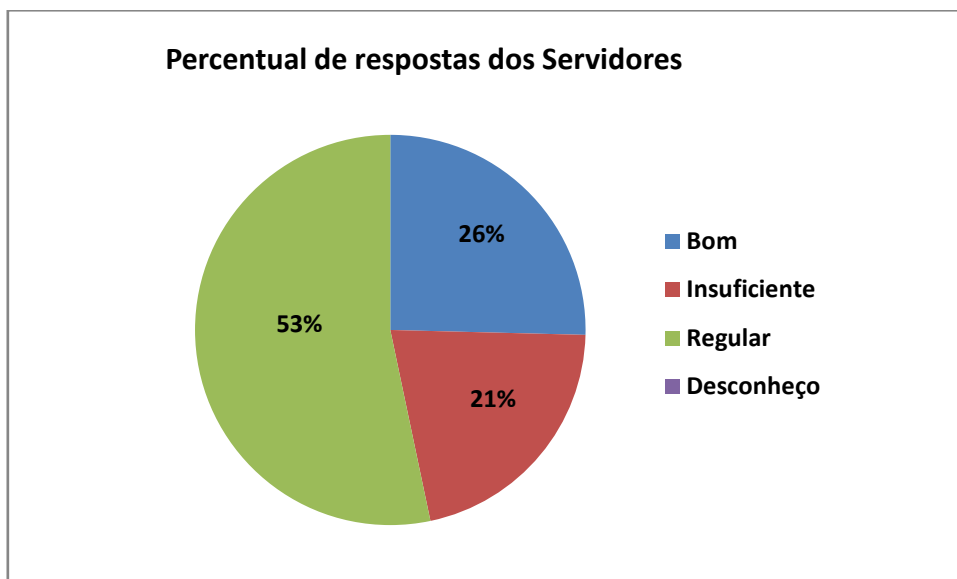
Quanto a serviços e informatização a biblioteca foi avaliada com conceito bom por 60% da comunidade. Regular com 25%; insuficiente com 3% e desconheço 12%.

10. A biblioteca: plano de atualização do acervo?



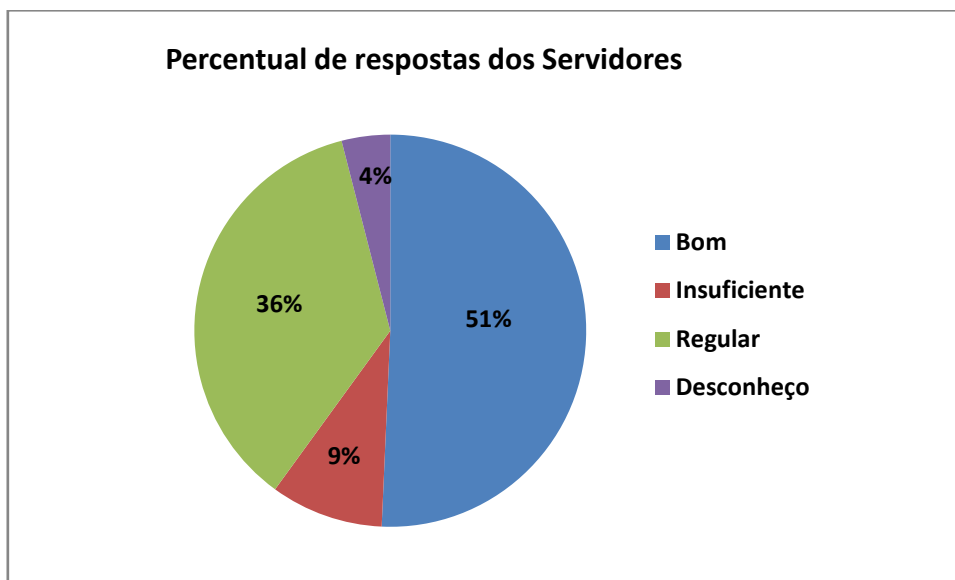
Quanto ao acervo 37% avaliam como bom; 31% regular; 7% insuficiente e 25% desconhecem.

11. As salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



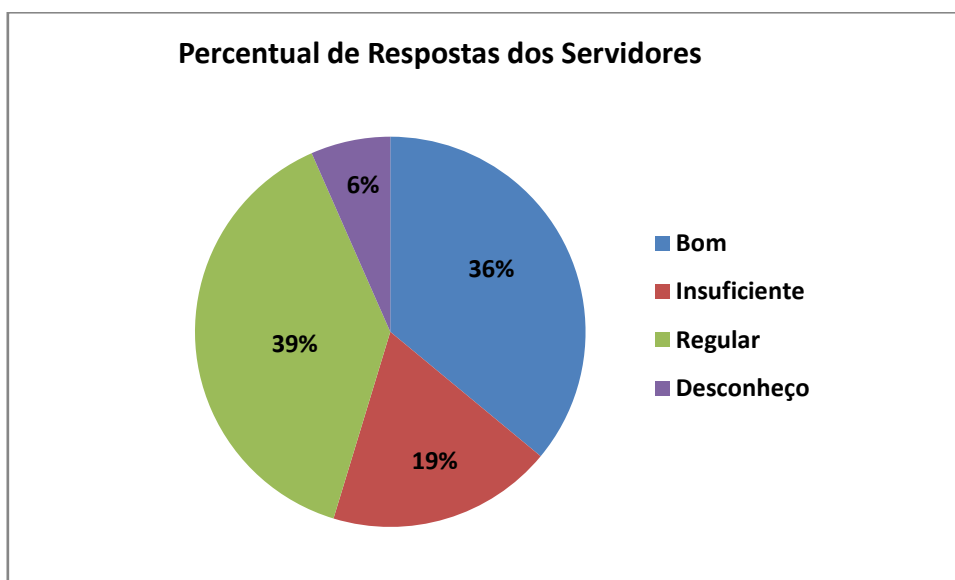
Neste quesito as resposta tiveram os seguintes percentuais:bom 26%; regular 53% e desconheço com 21%.

12. Os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



Laboratórios e ambientes para aula com avaliações de 51% para bom; 36% regular; 9% insuficiente e 4% desconhecem.

13. O espaço de convivência e de alimentação?



Espaço de convivência e alimentação considerado bom por 36% dos participantes, regular por 39%; insuficiente por 19% e 6% desconhecem.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Margem, em termos de tamanho do terreno e disposição dos espaços existentes, para ampliação e qualificação dos ambientes	- Falta de acessibilidade em alguns - Defasagem e obsolescência de alguns equipamentos - Restrição orçamentária	- Realizar projetos de readequação de alguns ambientes - Propor construção de passarela até entrada do auditório

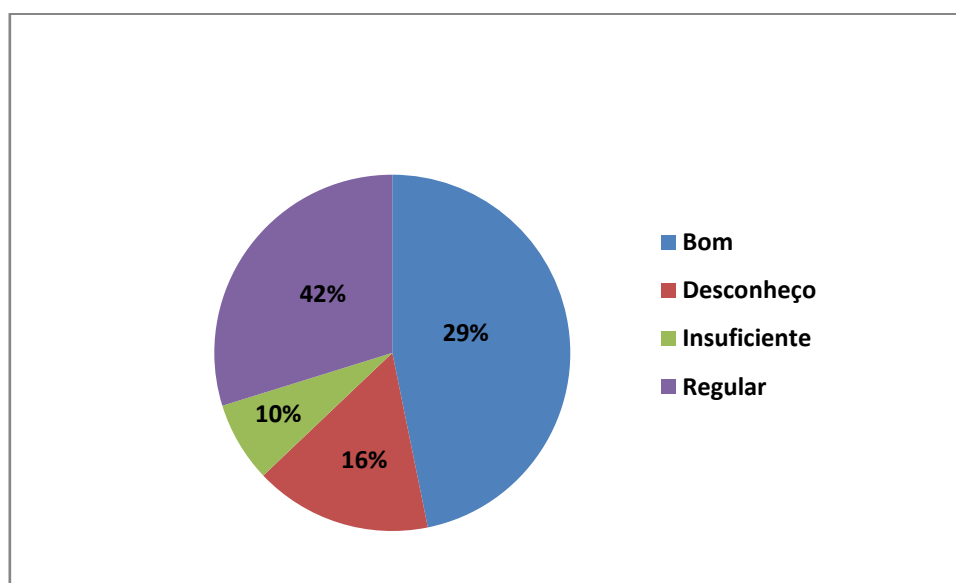
		- Estudar formar de readequação de alguns espaços
--	--	---

6.11.3 Segmento dos discentes

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

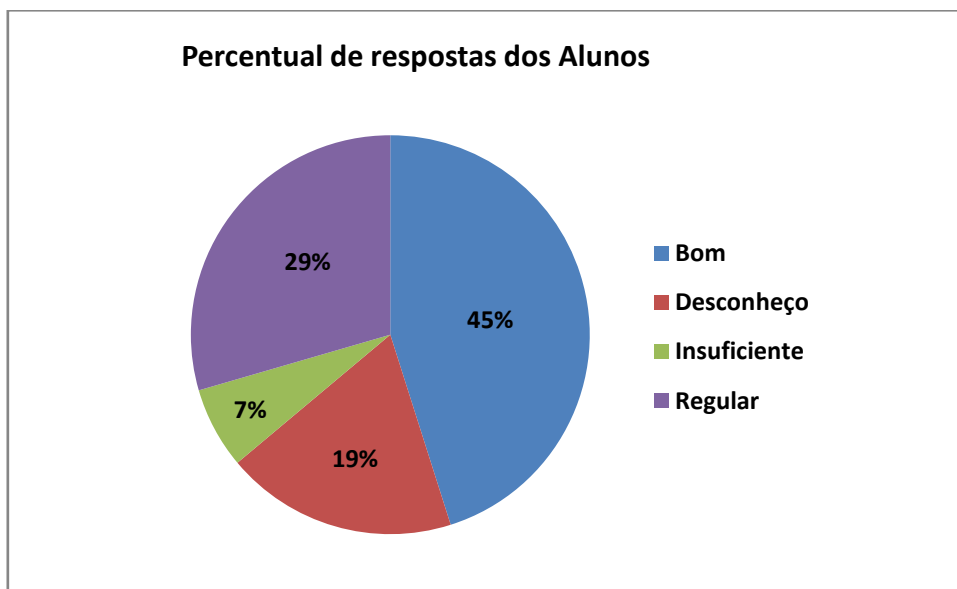
Como você avalia

1. A contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Para 29% dos alunos a contribuição do planejamento/avalição aparece como boa para a melhoria da Instituição. Regular com 42%; insuficiente com 10% e 16% desconhecem.

2. A contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



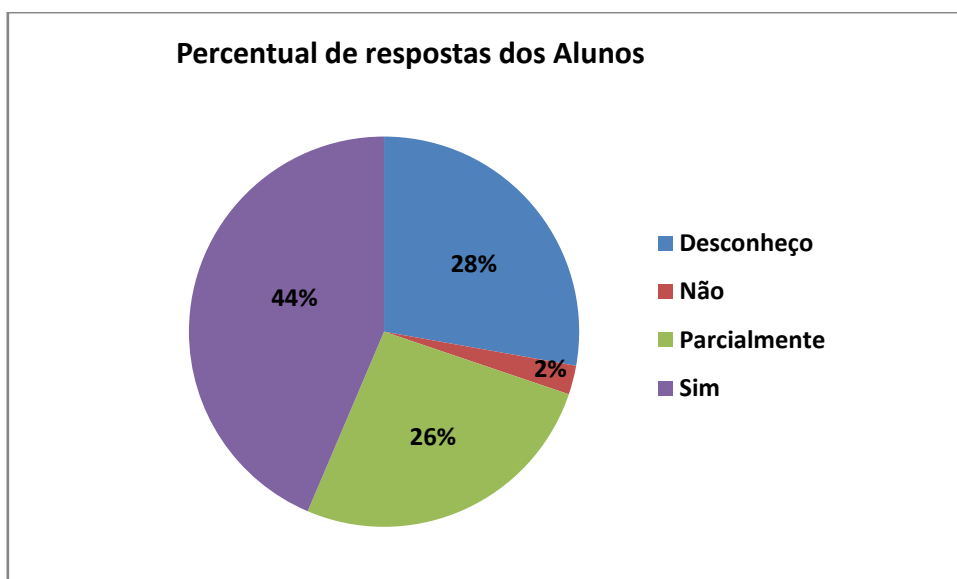
Os estudantes responderam o quesito acima como bom por 45%, regular com 29%; insuficiente 7% e 19 para desconheço.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Perfil dos alunos do Campus Sapucaia do Sul	- Não percepção de resultados práticos obtidos a partir da pesquisa institucional	- Incentivar maior participação. - Divulgar com mais eficácia resultados obtidos a partir da pesquisa institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

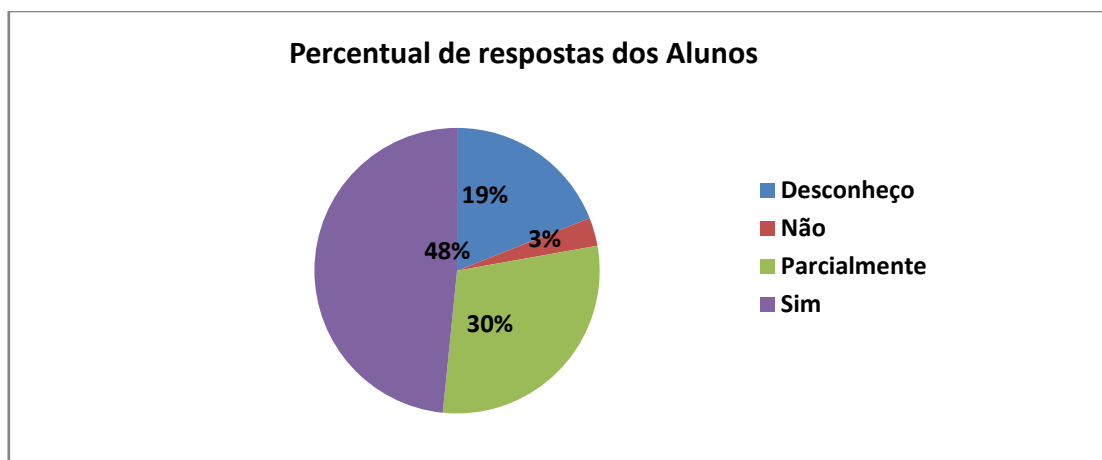
As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com:

1. A missão Institucional?



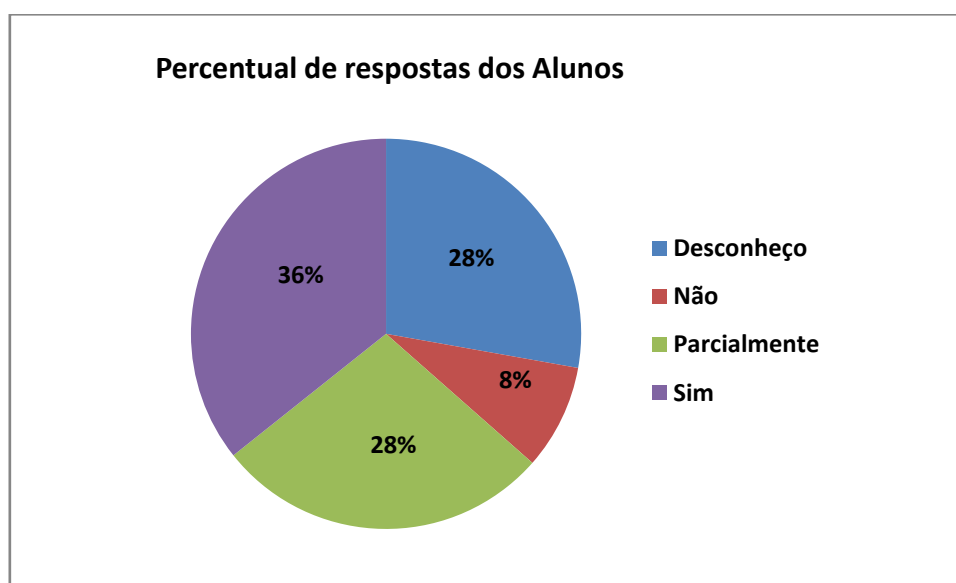
Para 44% das comunidades discente as metas do PDI estão em consonância com a Missão Institucional. 26% entendem que parcialmente; 2% dizem não e 28% desconhecem.

2. As atividades de ensino?



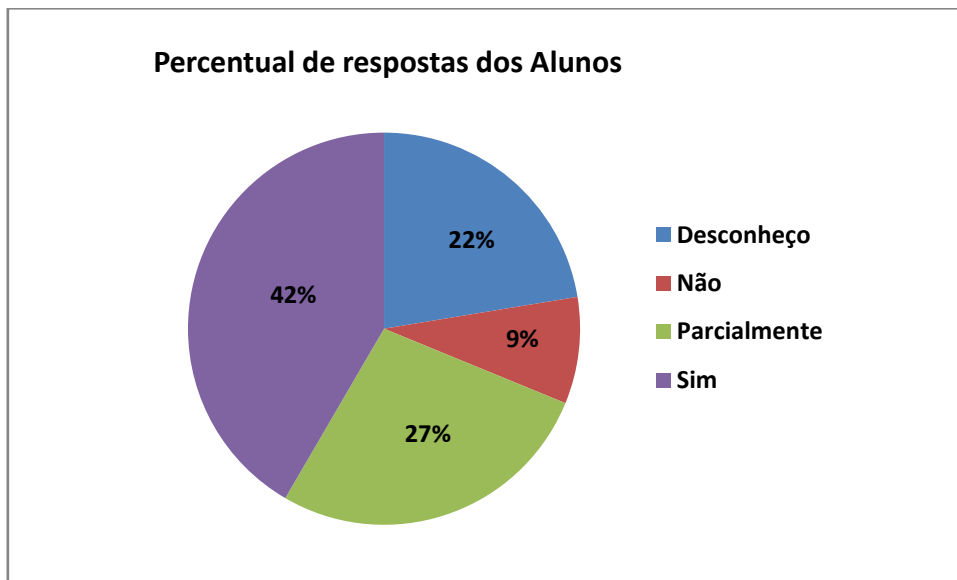
Com relação às atividades de ensino a relação metas PDI / atividades da área, os percentuais ficaram em 30% para parcialmente; 48% para sim; 3% dizem não e 19% desconhecem.

3. As práticas de extensão?



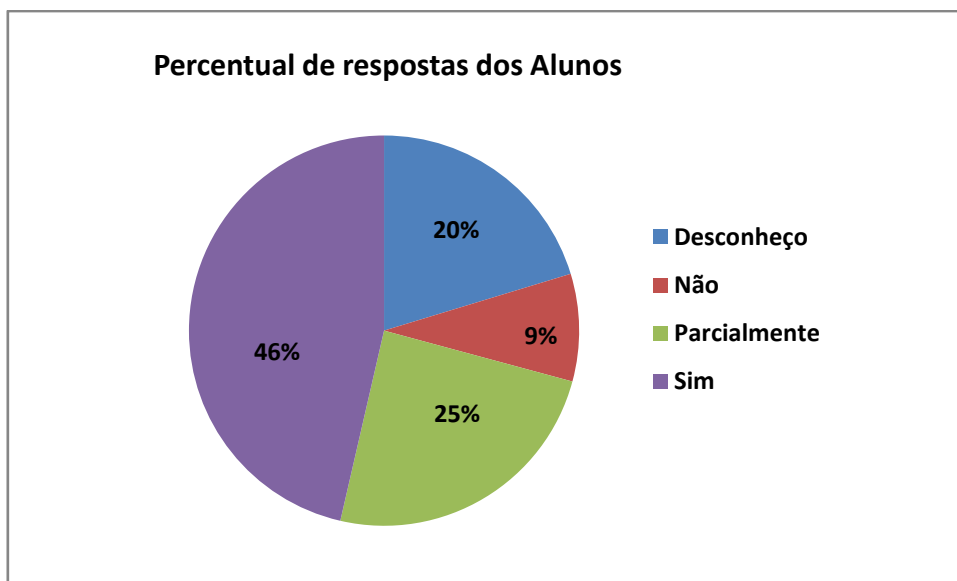
Para as práticas de extensão 36% concordam; 28% parcialmente; 8% não e 28% desconhecem.

4. As práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



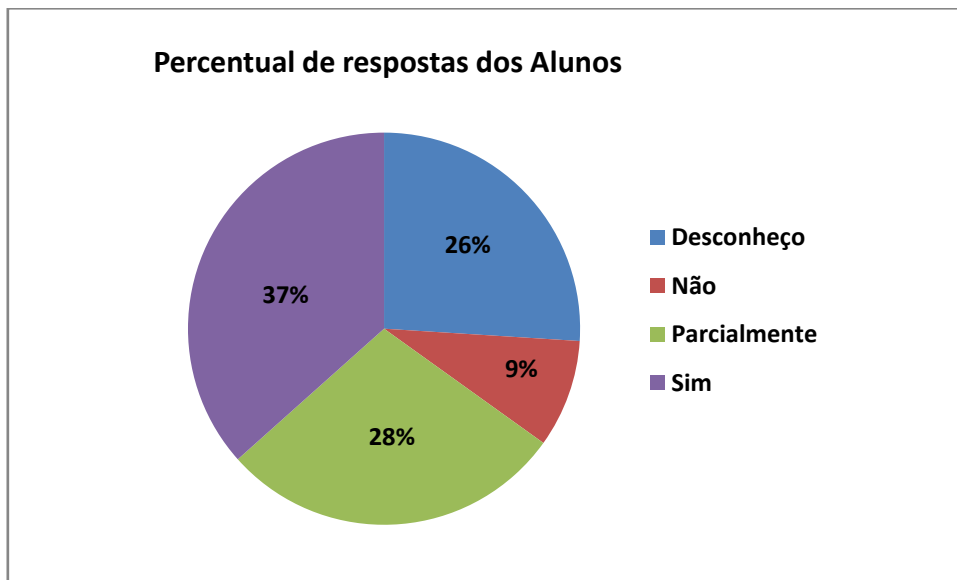
A relação metasPDI / pesquisa estão de acordo para 42% das respostas; parcialmente para 27%; 9% para não e 22% desconhecem.

5. As ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



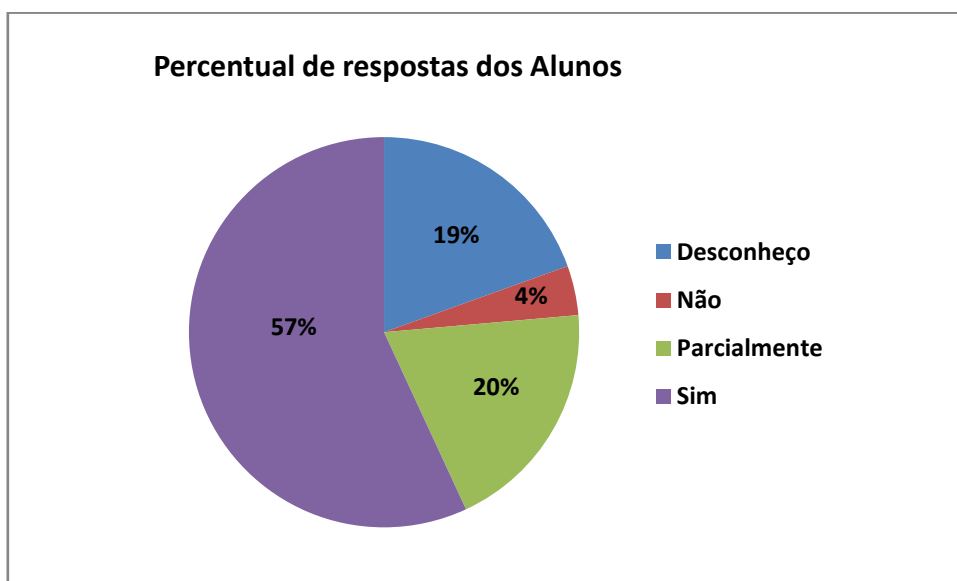
Para este tópico, os alunos responderam com os seguintes percentuais: 46% sim; parcialmente 25%; 9% para não e 20% desconheço.

6. As ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



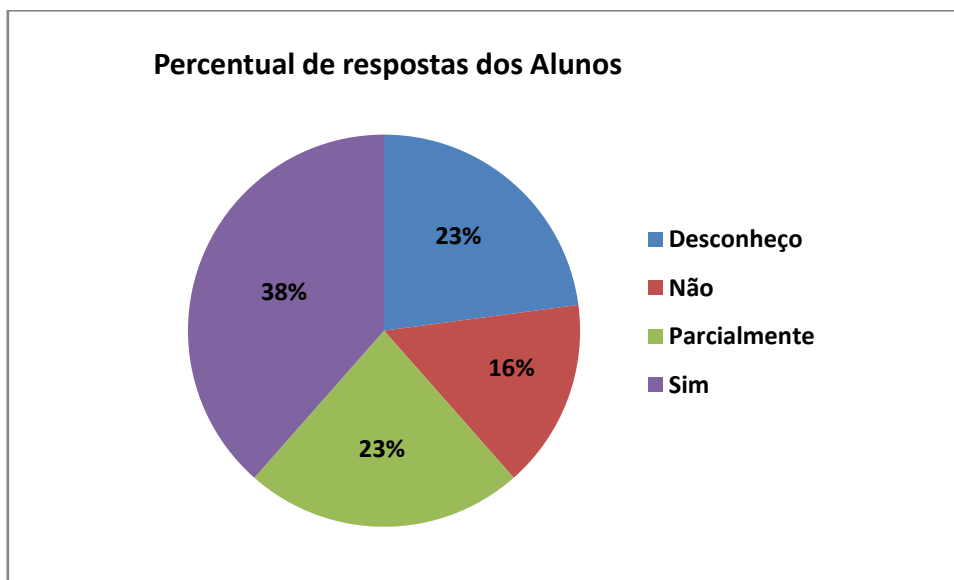
Para as ações relativas ao desenvolvimento regional, 37% da comunidade respondeu sim; 28% parcialmente; 9% não; e 26% dizem desconhecer.

7. As ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?



Para este tópico o índice percentual de resposta foi o seguinte: 57% entendem que as metase ações estão em consonância, o que é um bom indicativo; 20% entendem que parcialmente; 4% dizem não haver relação e 19% desconhecem.

8. As atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



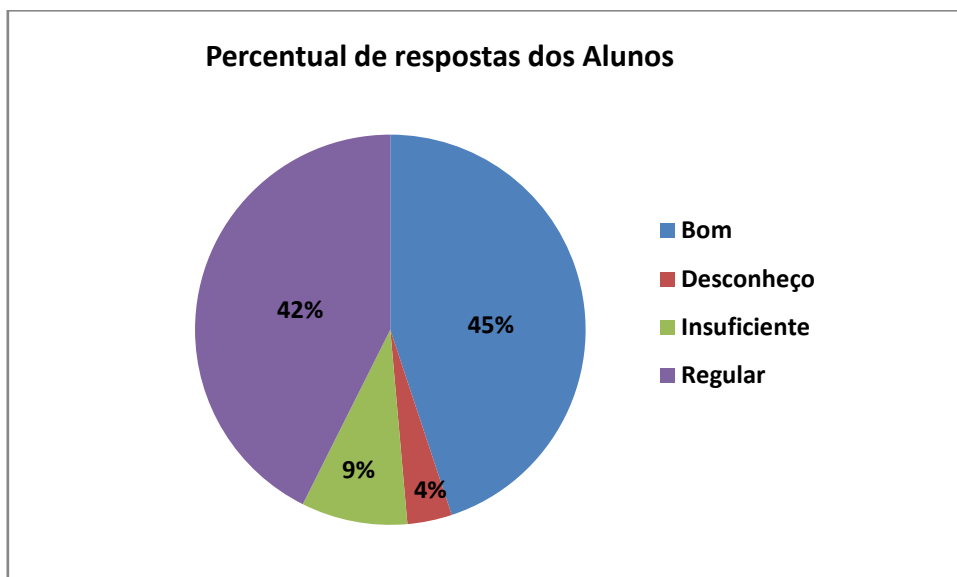
Para cooperação, intercâmbio e internacionalização 38% do universo que respondeu entendem haver correlação entre PDI e atividades. 23% entendem parcialmente, 16% acham não haver relação e 23% desconhecem o assunto.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Localização Geopolítica do campus favorável - Possibilidade de participação no planejamento e ações do campus 	<ul style="list-style-type: none"> - Baixo envolvimento dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior divulgação do PDI - Incentivar a participação dos alunos, demonstrando através de resultados práticos a importância da participação na pesquisa institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

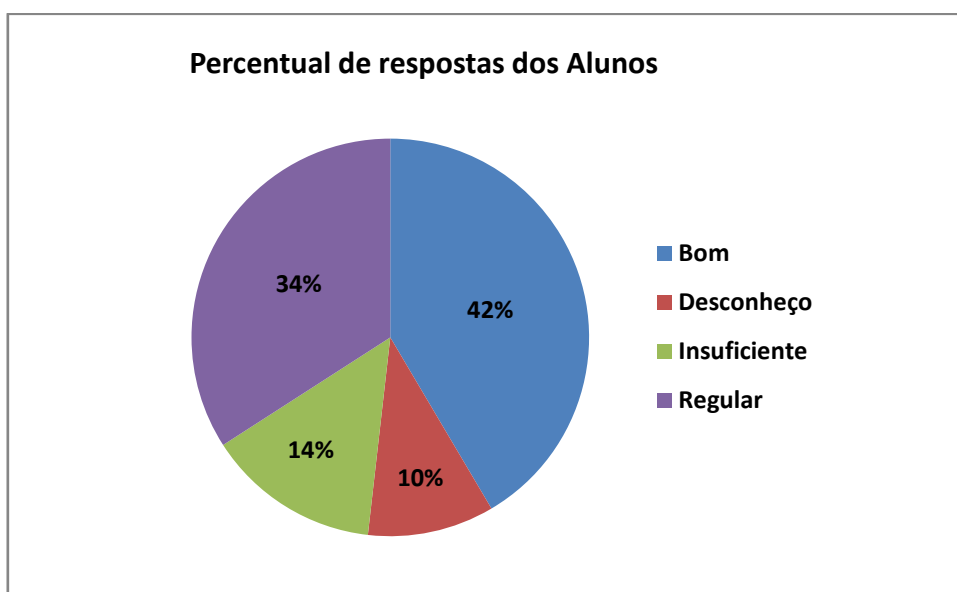
Como você avalia

1. As políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



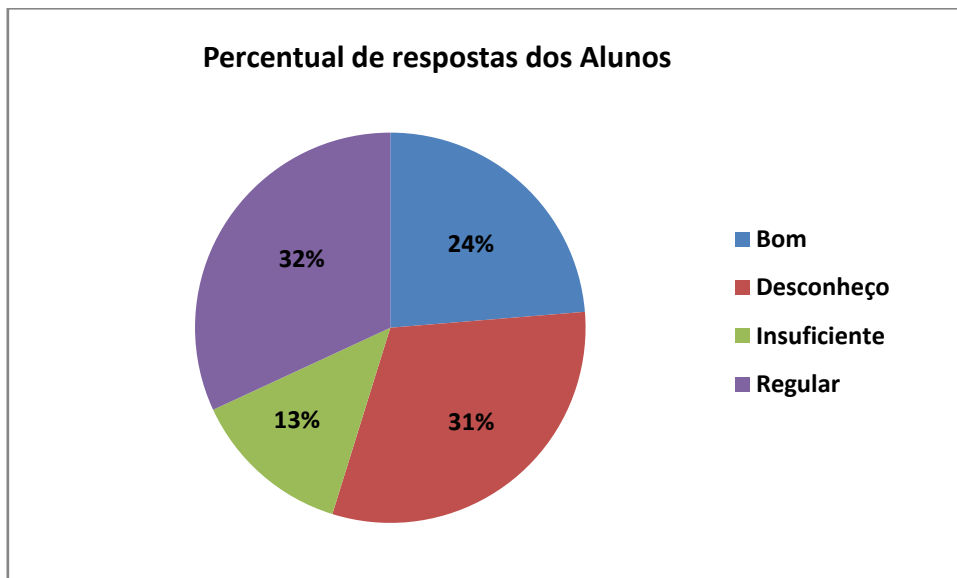
Conceitos basicamente empatados entre bom com índice de 45% e regular com 42%. Insuficiente para 9% e 4% desconhecem.

2. O apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



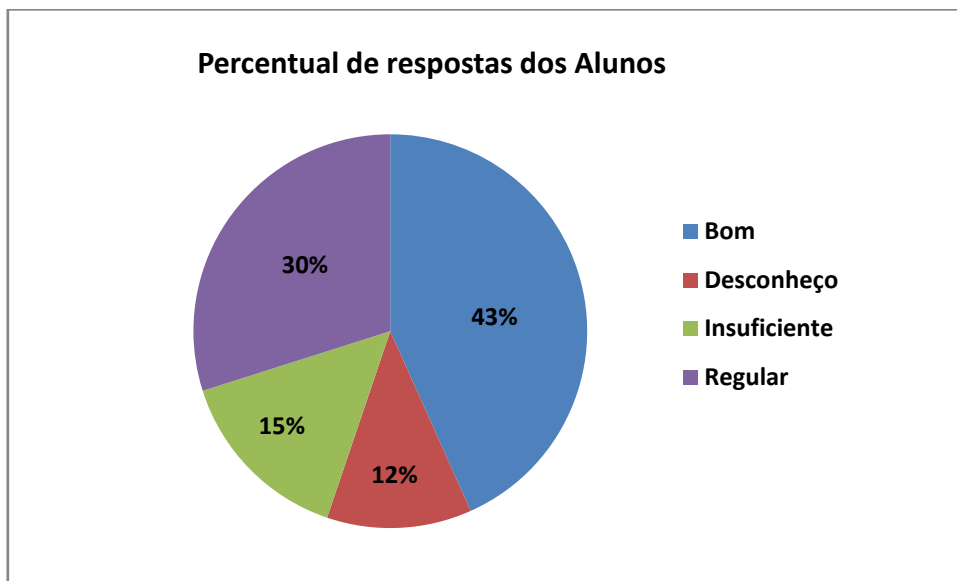
As políticas para este tópico são consideradas boas por 42% da comunidade escolar; regulares para 34%;insuficiente 14% e 10% dizem desconhecer.

3. As ações de extensão?



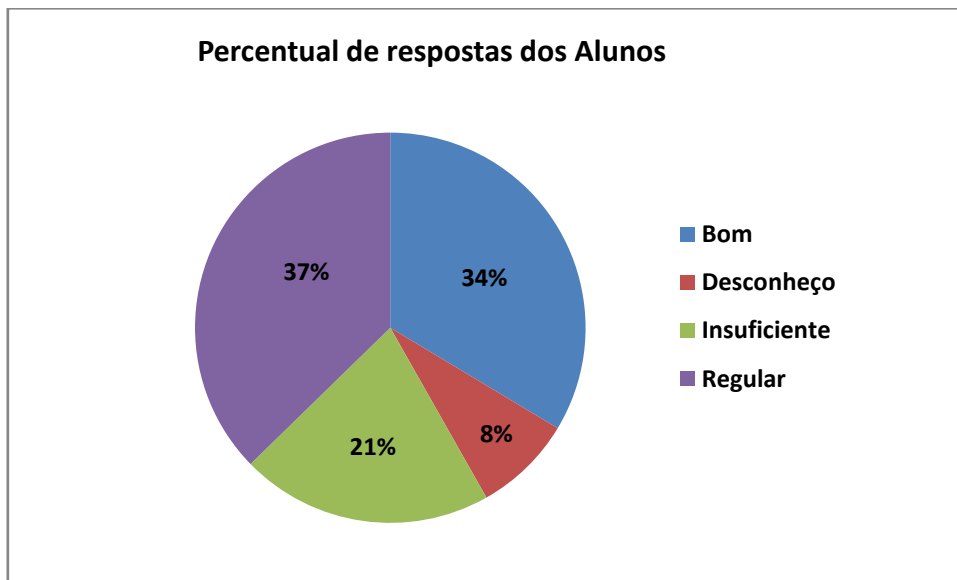
Os índices de “regular” e “insuficiente” apresentam uma soma considerável e merecem atenção neste quesito. Aqueles que entendem as ações como boas, 24%, e que desconhecem, 31% da comunidade escolar.

4. O estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



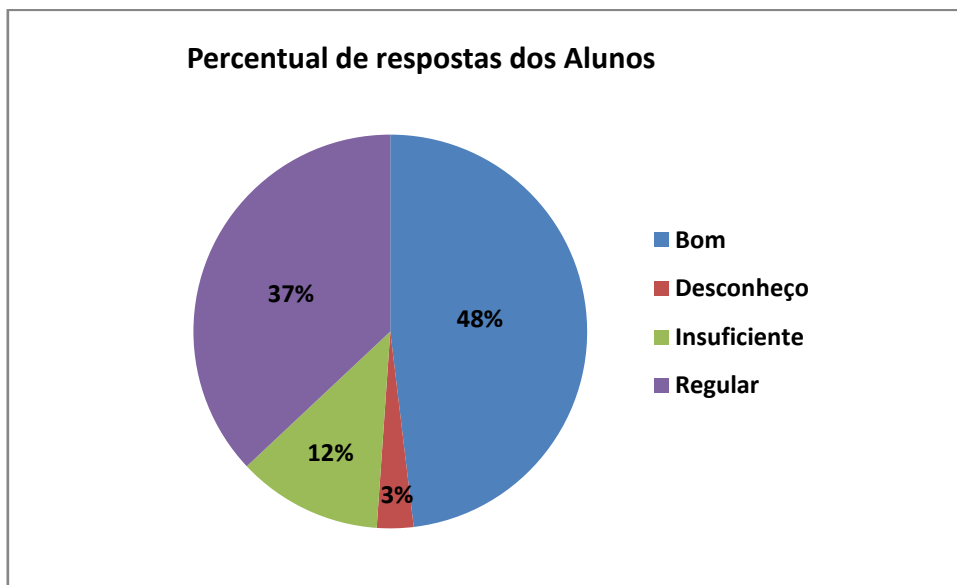
Com relação ao estímulo às produções, 43% entendem como bom; 30% estímulo regular; 15% insuficiente e 12% dizem desconhecer. Observe-se que a soma dos índices regular/insuficiente chega a 45% da comunidade.

5. A comunicação da instituição com a comunidade externa?



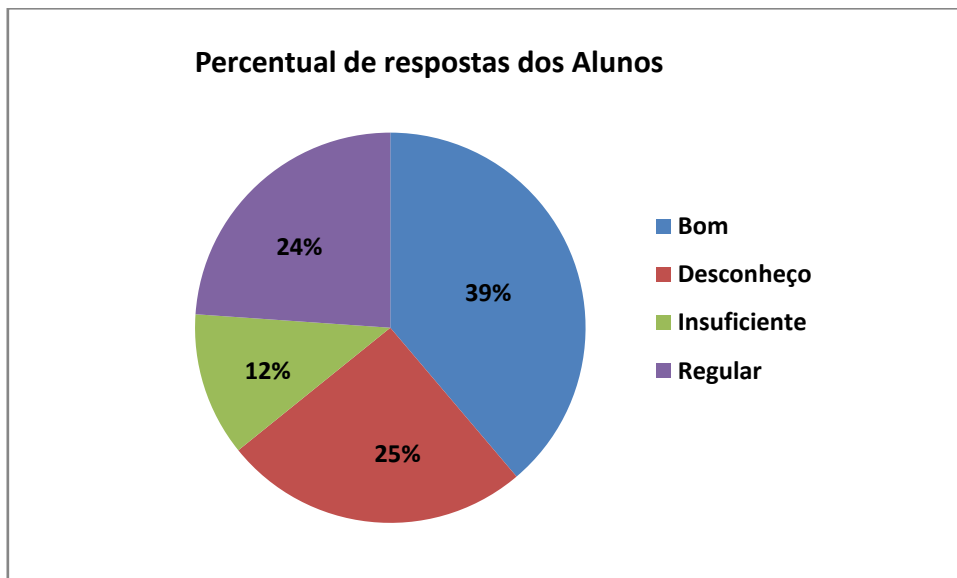
Para 37% dos respondentes a comunicação externa é regular; Para 36% é boa, para 21% insuficiente e 8% desconhecem.

6. A comunicação da instituição com a comunidade interna?



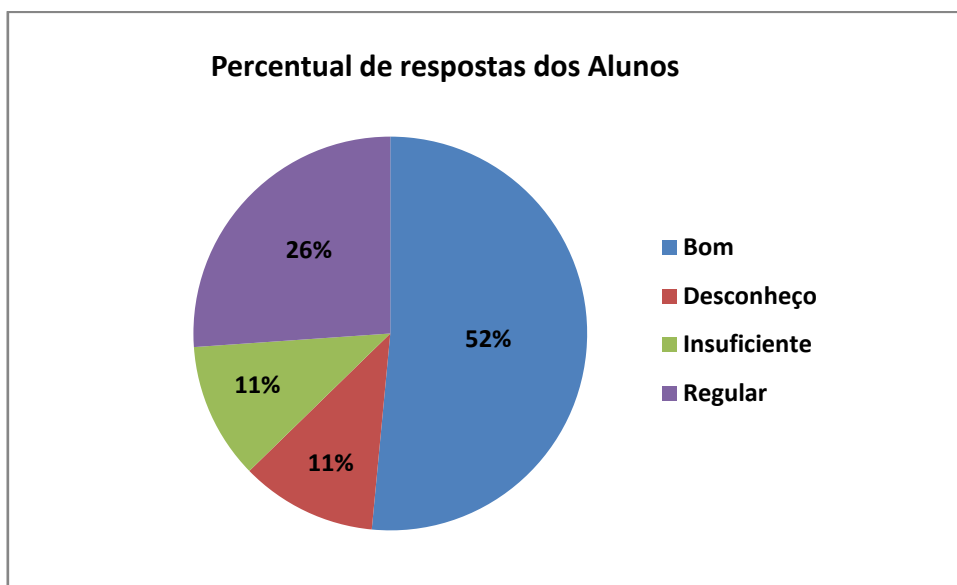
Quanto à comunicação interna, 48% consideram boa,; 37% regular; 12% insuficiente e 3% desconhecem.

7. A assistência estudantil?



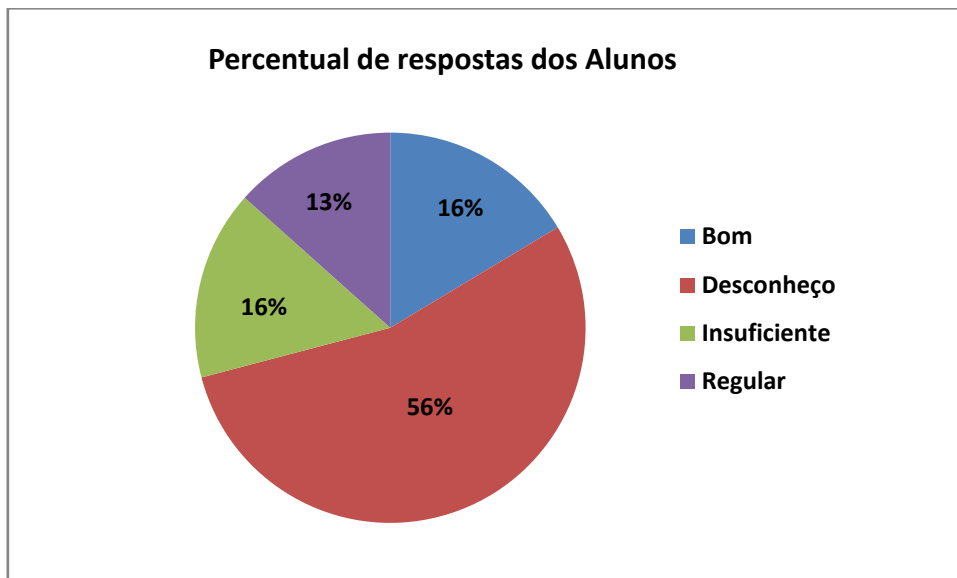
Assistência estudantil vista pela comunidade de alunos como boa para 39% das respostas; regular 24%; insuficiente 12% e desconheço com índice de 25%.

8. O apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



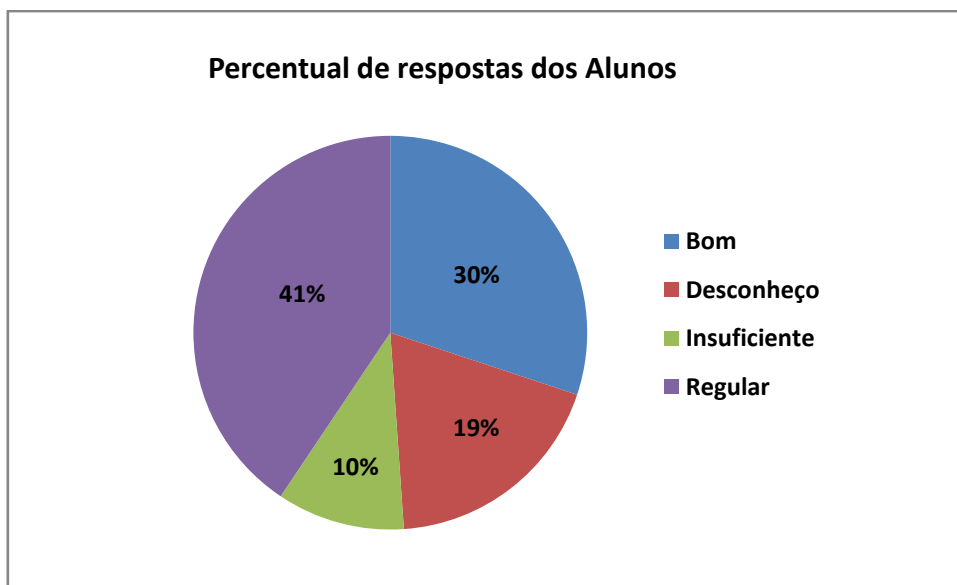
Quanto ao apoio à realização de eventos, a maioria das respostas confirma existir um bom apoio, com índice de 52%; 26% acham regular; 11% insuficiente e 11% desconhecem.

9. O acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



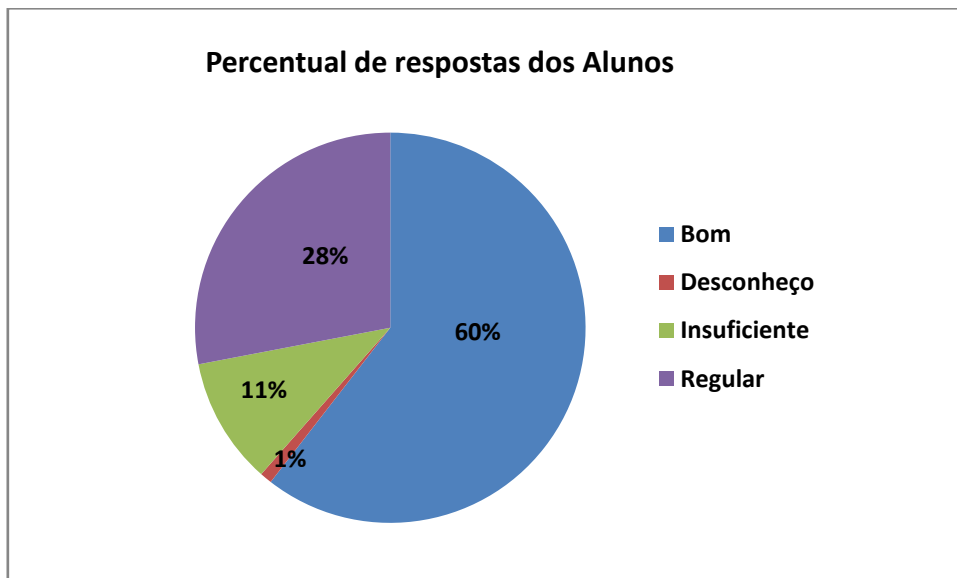
Quanto aos egressos, percebe-se que a maioria absoluta, com 56% desconhecem ações para esse público. Regular 13%; insuficiente 16% esomente 16% consideram boas as ações para os egressos. Necessário rever políticas/ações para o segmento.

10. As políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



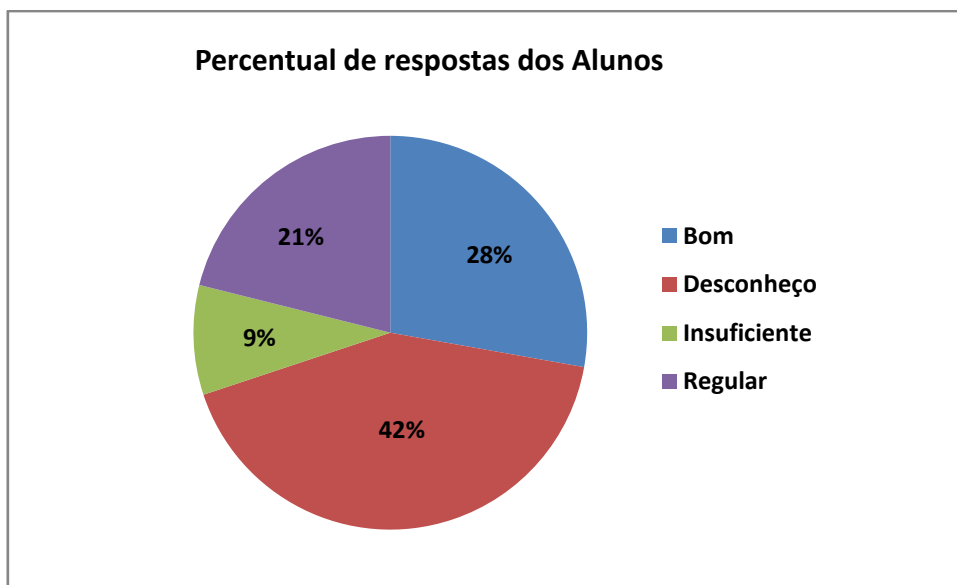
Para os estudantes, somente 30% das respostas afirmam haver boa política para inovação tecnológica e propriedade intelectual. Há que se atentar que os índices regular e insuficiente somam 51% e que 19% desconhecem políticas voltadas para estas ações. Com a análise, percebe-se um longo caminho a ser trilhado para que tenhamos um conceito “bom” entre os alunos.

11. A disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



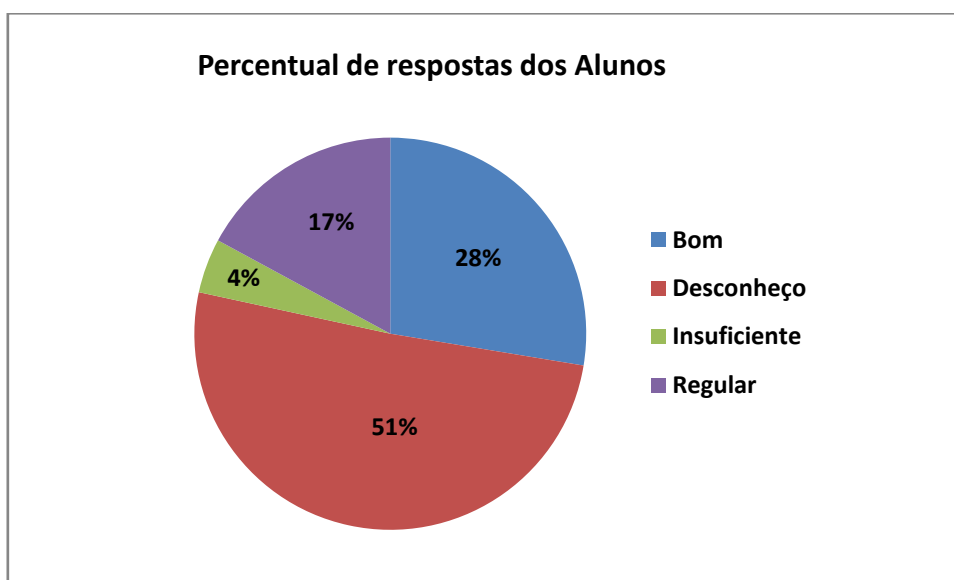
Percebe-se que é elevado o percentual do conceito “bom” nesse quesito, chegando ao índice de 60%; regular 28%; insuficiente 11% e somente 1% para desconheço.

12. A atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Visto como “bom” por somente 28% da comunidade estudantil; regular 21%; insuficiente 9% e “desconheço” como maior percentual absoluto, chegando aos 42%. Há falta de divulgação e de ações do serviço.

13. O atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



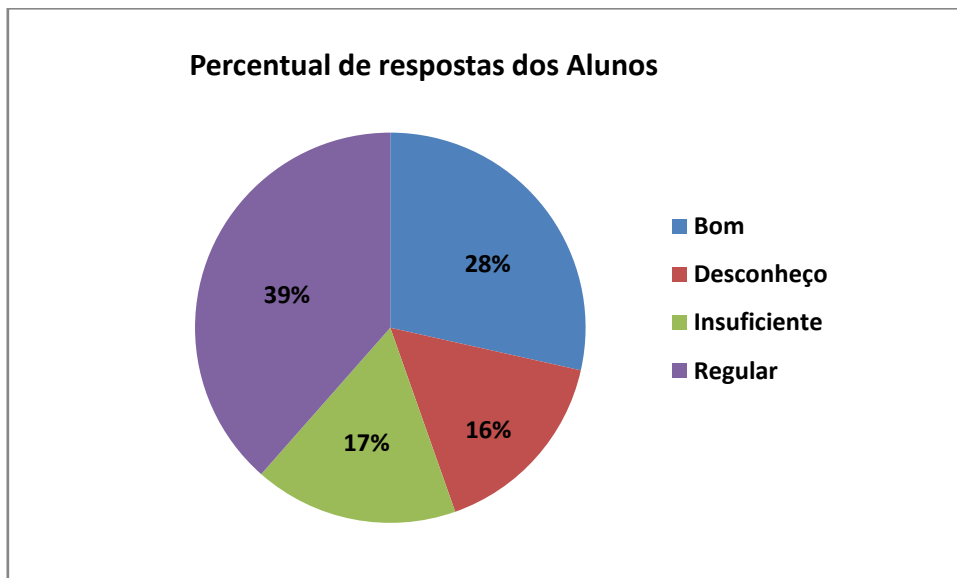
Com maior índice percentual absoluto, atingindo a maioria, aparece “desconheço” com 51%, seguido de “bom” com 28%; regular 17% e 4% desconhecem. Falta divulgação do trabalho realizado.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Quadro de docentes qualificados - Localização Geopolítica do Campus Sapucaia do Sul - Qualidade do ensino ofertado - Infraestrutura 	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeno número de servidores especializados no atendimento a alunos com necessidades específicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar possibilidades de aumentar a participação dos alunos nas políticas acadêmicas - Buscar qualificar a divulgação de resultados de interesse direto dos alunos - Estudar formar de qualificação específica aos servidores para atendimento aos alunos com necessidades específicas

Eixo 4 - Política de Gestão

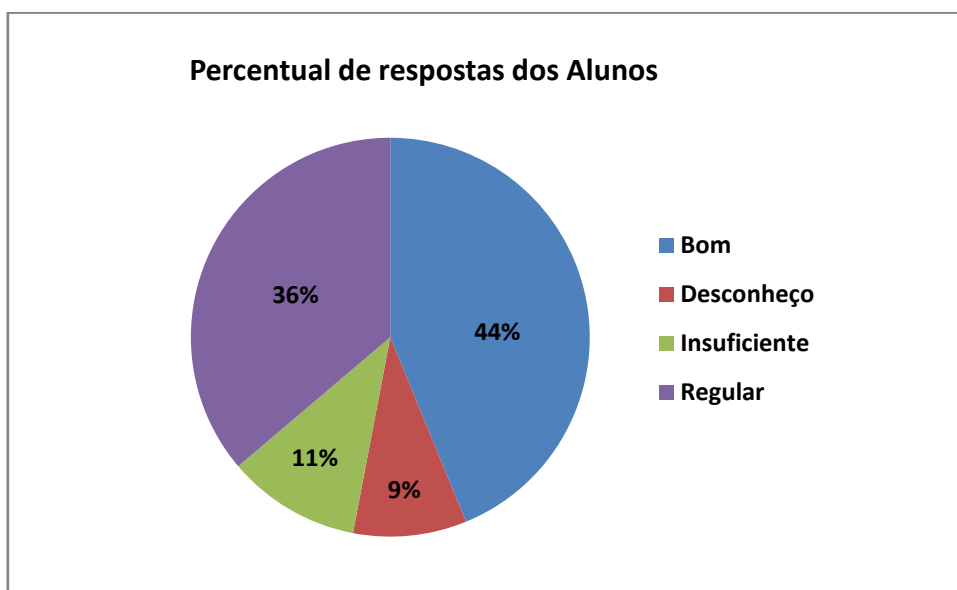
Como você avalia

1. A participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



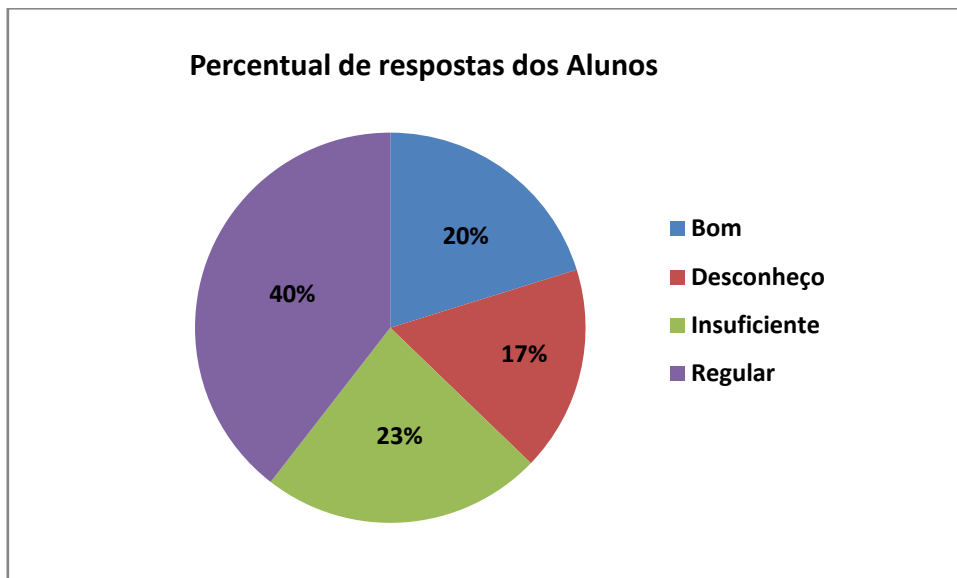
Com maior índice absoluto em relação à gestão deste tópico, aparece regular, com percentual de 39%, seguido de bom 28%; insuficiente 17% e os que desconhecem 16%.

2. O sistema de registro acadêmico?



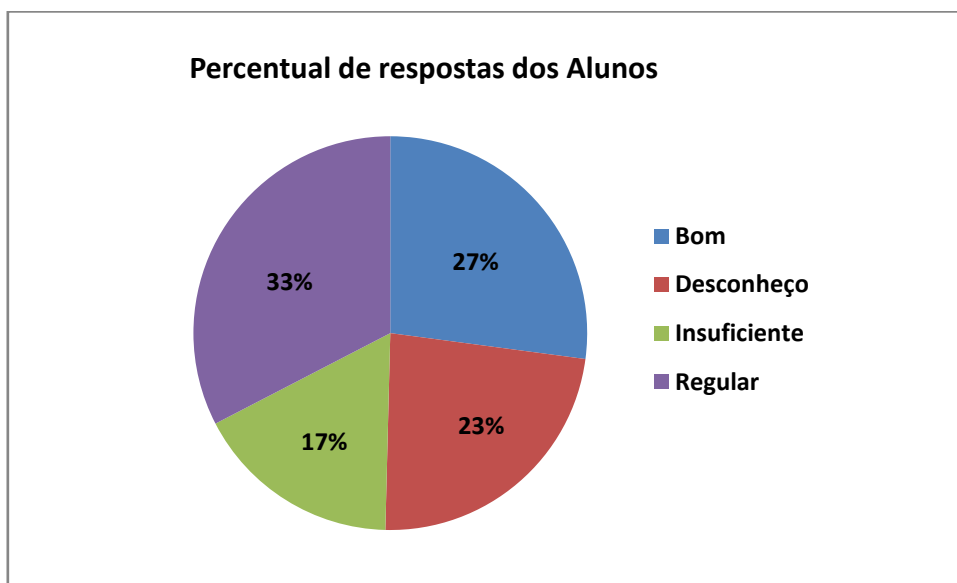
A gestão do “sistema de registro acadêmico” requer uma atenção especial, haja vista que 80% das respostas estão distribuídas nos conceitos “bom e regular”, Se somarmos regular com insuficiente, chegamos ao percentual de 47%, o que em número absoluto é maior que o percentual de 44%, os quais consideram o sistema como bom. Insuficiente 11% e desconhecem 9%.

3. A sustentabilidade financeira?



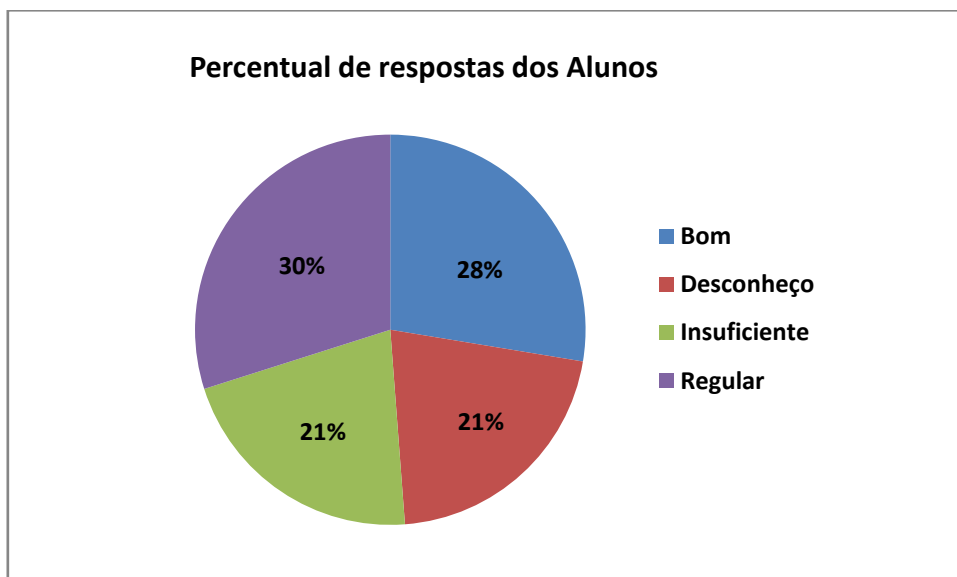
A comunidade estudantil avalia como boa a sustentabilidade financeira em percentual de 20%; regular 40%; insuficiente 23% e desconhecem com índice de 17%. Observamos 63% das respostas estão situadas nos conceitos regular/insuficiente.

4. A relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



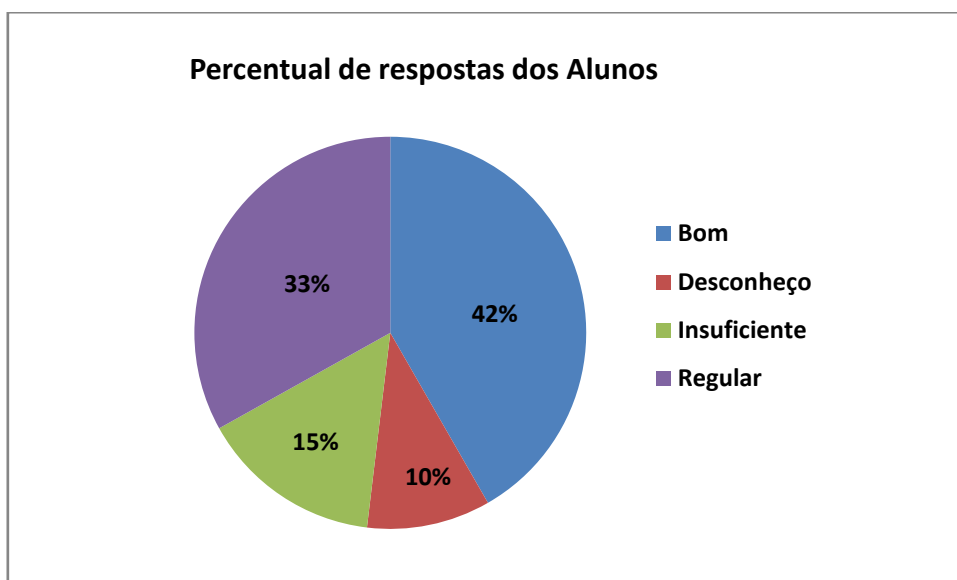
Para 27% dos alunos a gestão deste tópico é boa; regular 33%; insuficiente 17%. Se considerarmos regular/insuficiente chegamos a um índice 50% das respostas. Tópico que requer atenção, porque além de termos a metade nos conceitos regular/insuficiente, temos 23% que dizem desconhecer.

5. A atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



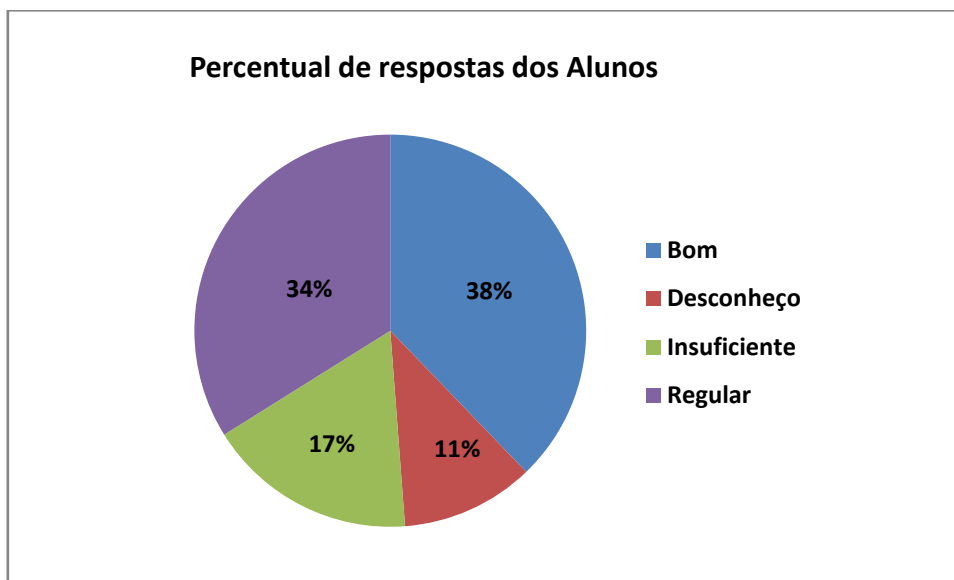
Aspecto que também merece atenção, vez que a maioria, 51% dos estudantes dizem ser regular (30%) ou insuficiente (21%). Se levarmos em conta que 21% dizem desconhecer a atuação neste sentido, somente 28% consideram a atuação da Reitoria como boa, o que é um índice muito baixo para a relação “Reitoria/Campus/alunos/servidores”

6. A atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



Para este quesito, a comunidade estudantil entende como “bom” num índice de 42%; Se regular 33% e insuficiente 15%, 10% dizem desconhecer.

7. A atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?



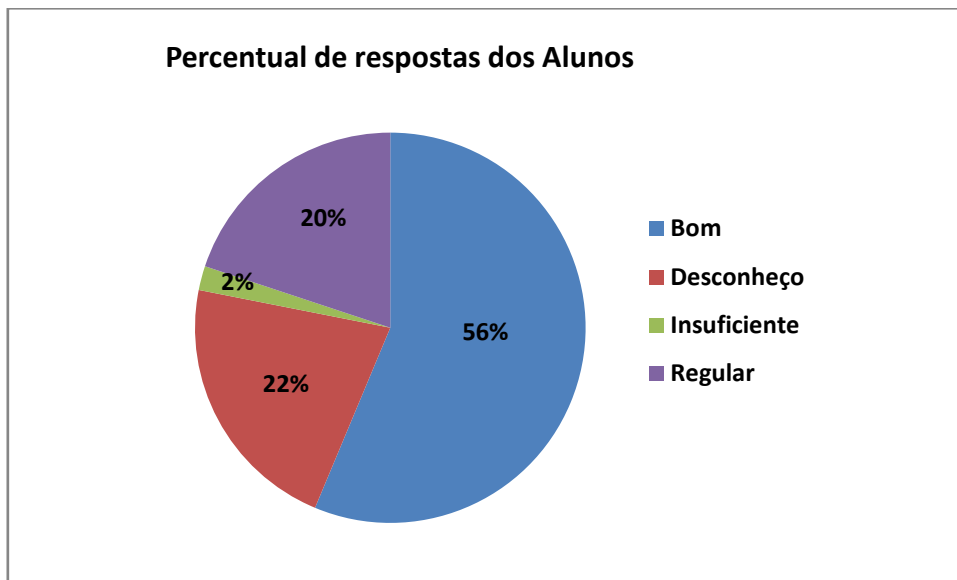
Questão com respostas muito semelhantes à anterior, esta referente à gestão do ensino. Para conceito “bom” 38%; regular 34%; insuficiente 17% e desconheço com 11%.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Quadro de servidores capacitados - Reconhecimento da comunidade local - Infraestrutura 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconhecimento dos processos burocráticos por parte dos alunos - Contingenciamentos orçamentários 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar formas de participação dos alunos nas tomadas de decisão - Criar canal de comunicação direta entre alunos e coordenações e Direção Geral

Eixo 5 – Infraestrutura

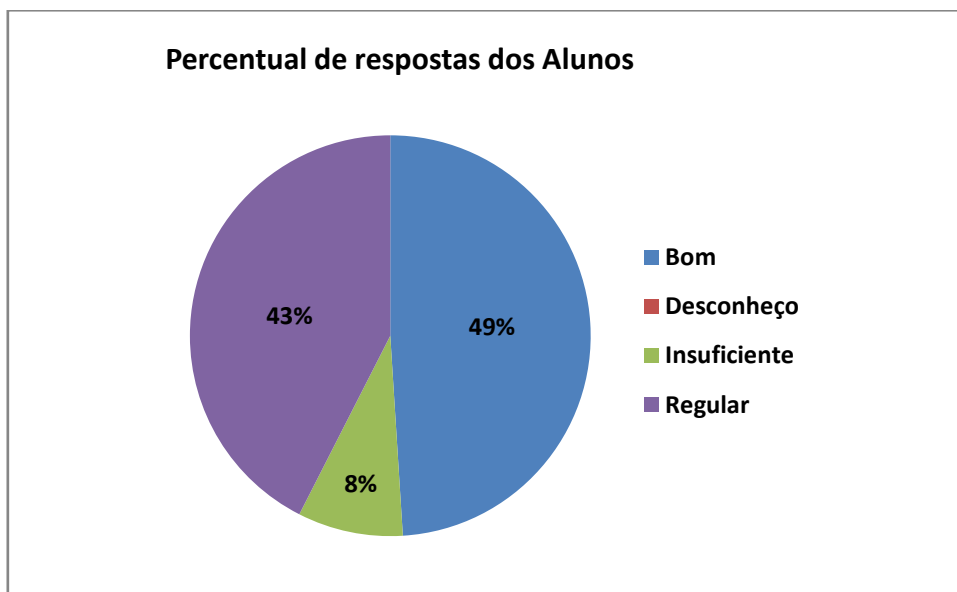
Como você avalia

1. As instalações administrativas?



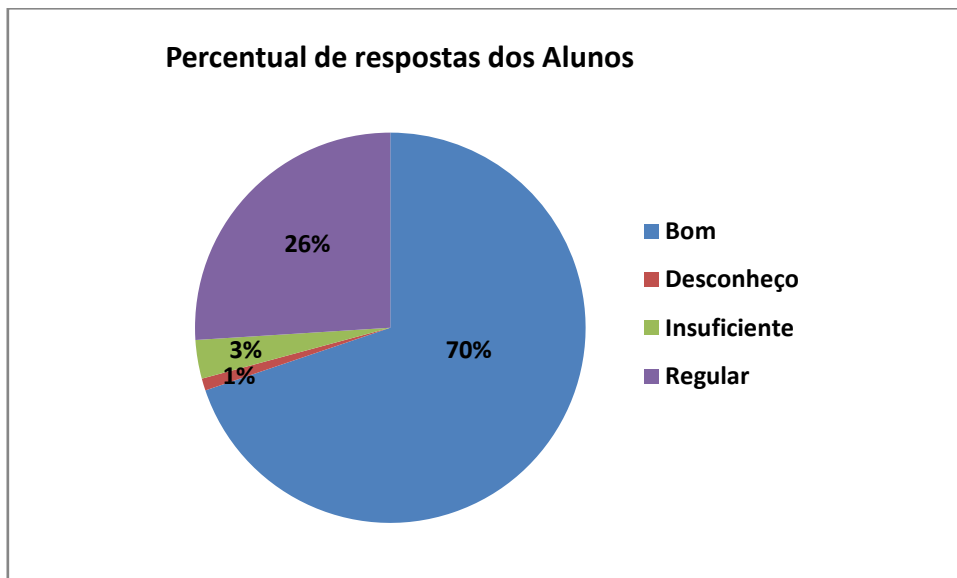
A maioria dos estudantes entende que a infraestrutura é boa, com índice de 56%; regular 20%, desconheço 22%, insuficiente 2%.

2. As salas de aula?



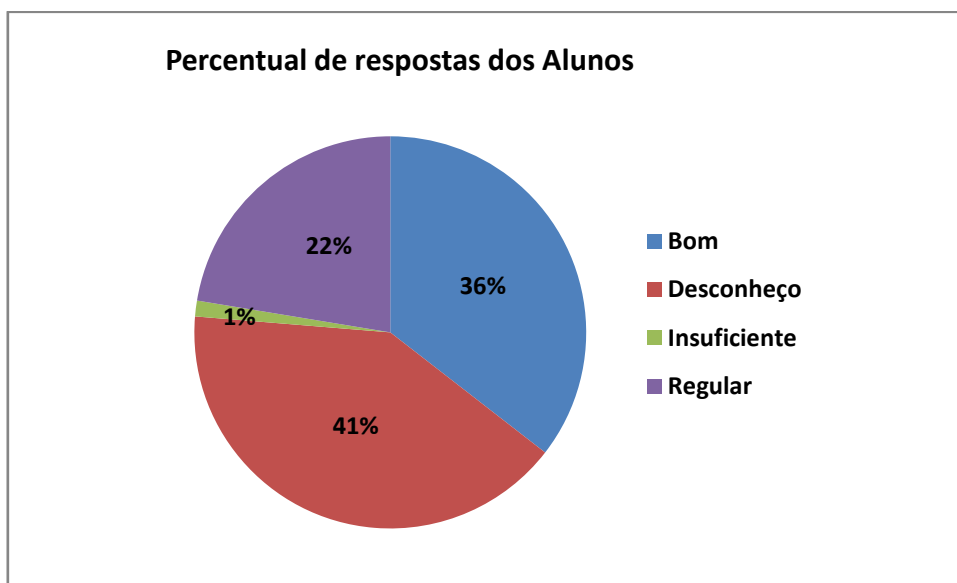
Por tratar-se de local onde estudantes convivem o maior tempo na escola, merece uma atenção especial, vez que os conceitos regular/insuficiente perfazem a maioria das respostas, com 51%, ante os 49% no conceito bom.

3. O auditório?



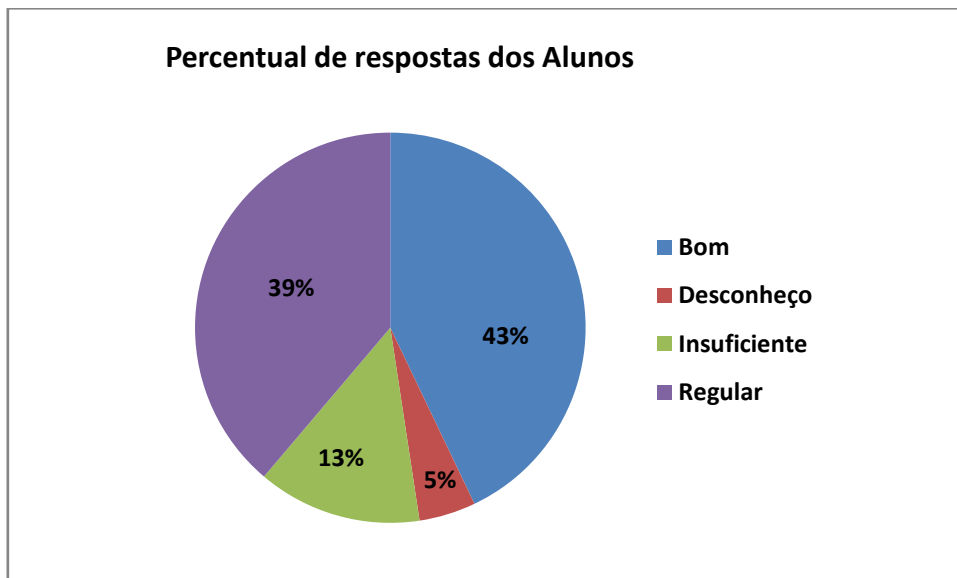
O Auditório foi avaliado no conceito bom pela ampla maioria da comunidade estudantil, atingindo 70%; regular com 26%; insuficiente 3% e desconheço 1%.

4. A sala dos docentes?



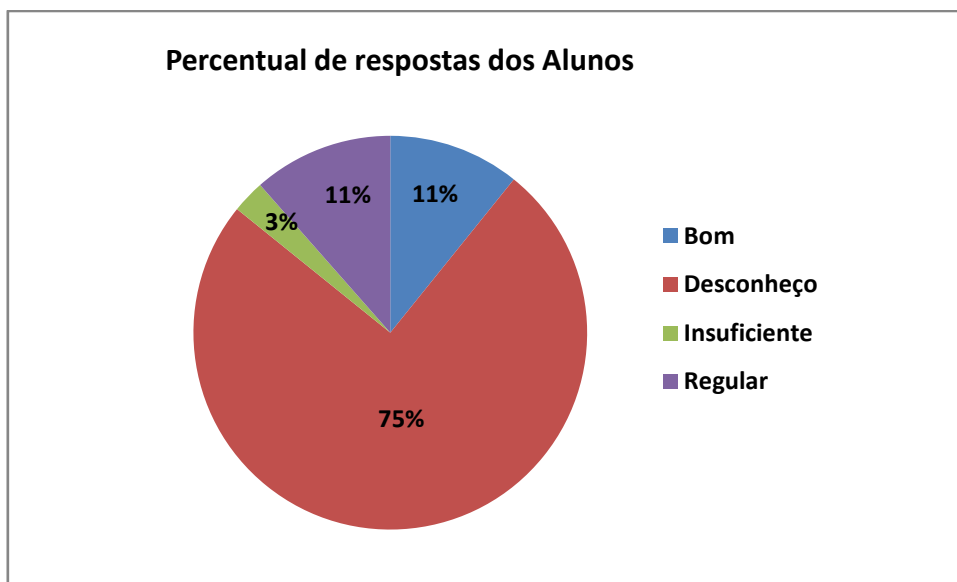
Avaliação no conceito “bom” com índice de 36%; regular 22%; desconheço 41% e insuficiente 1%. Compreensível o elevado índice para desconheço, já que não é ambiente com trânsito de estudantes.

5. O espaço para atendimento aos estudantes?



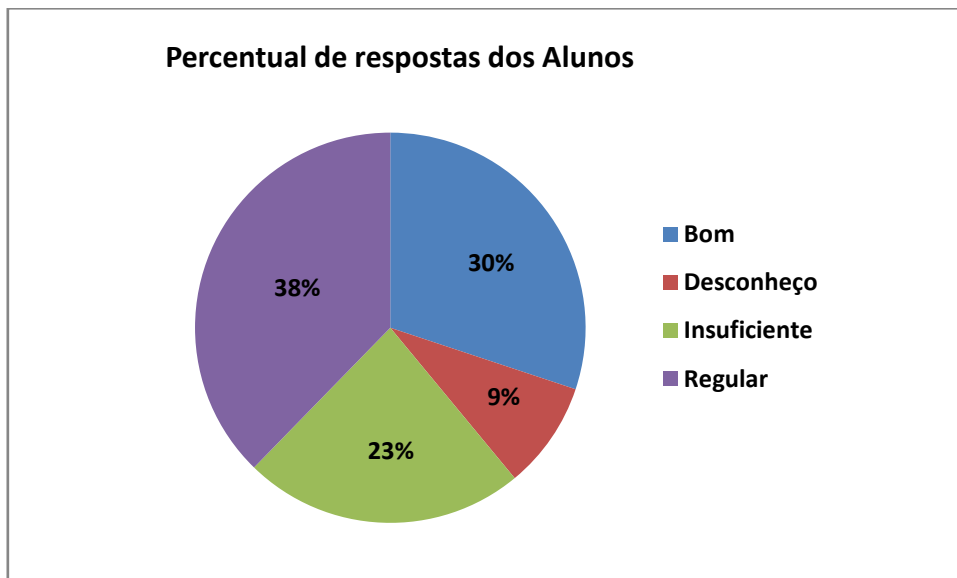
Percebe-se que entre regular e insuficiente temos a maioria das respostas (53%), ante aos 43% para o conceito “bom”; 5% desconhecem. Quesito que merece atenção.

6. A infraestrutura para a CPA



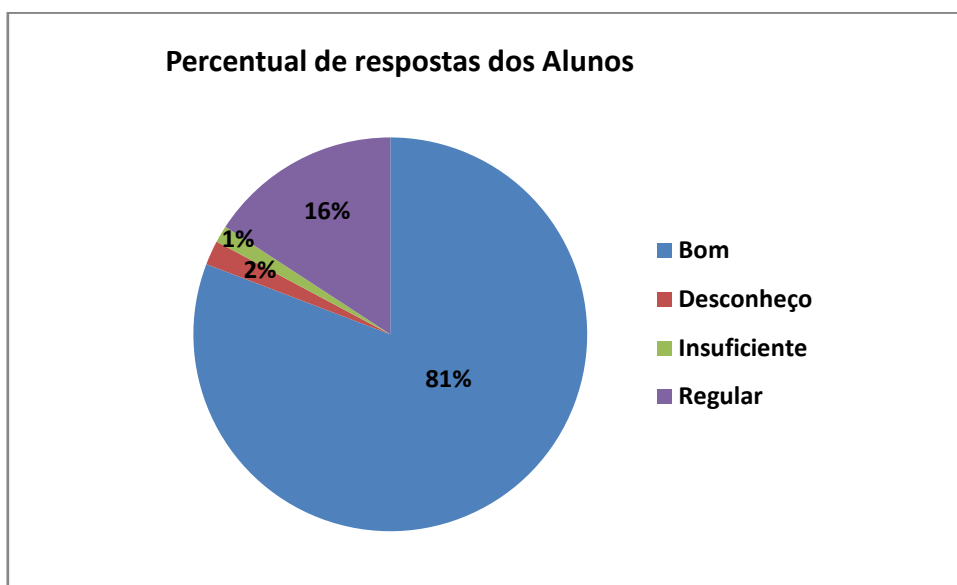
Ampla maioria da comunidade estudantil (75%) desconhece a infraestrutura da CPA; 11% bom; 11% regular e 3% insuficiente. Não causa estranheza o percentual de 75%, isto porque, não existe infraestrutura própria para CPA, conforme preconizado em regimento.

7. As instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



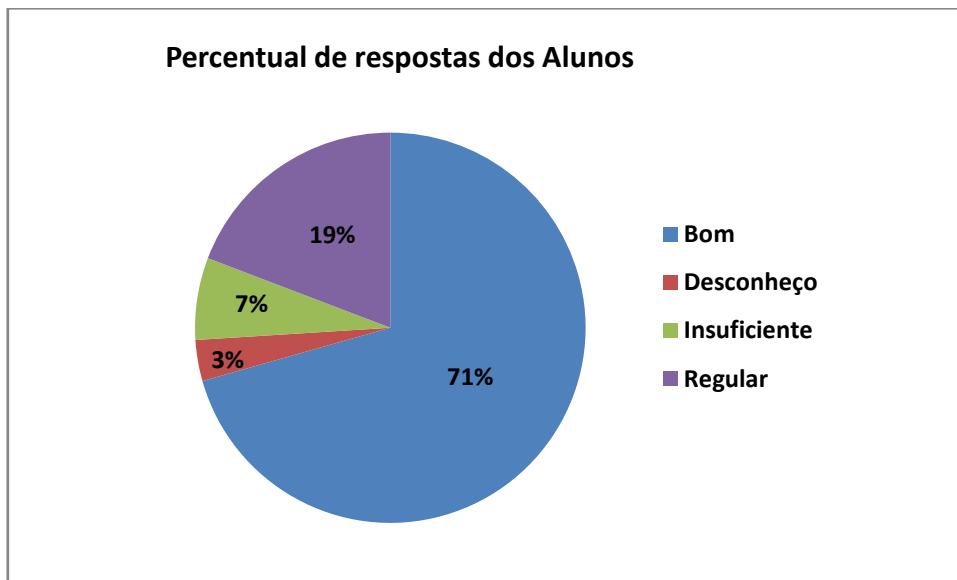
Questão que merece atenção especial, vez que os índices “regular/insuficiente” somam 61% das respostas, mais do que os que consideram como ações como boas (30%); 9% desconhecem.

8. A biblioteca: infraestrutura?



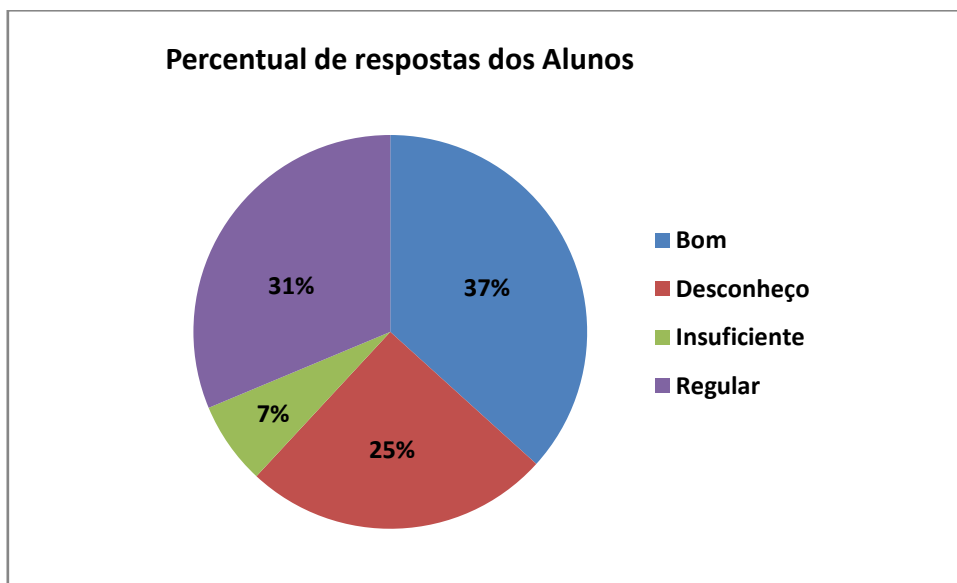
Infraestrutura da biblioteca muito bem avaliada, com índice de 81% para conceito bom; 16% regular; 2% desconheço e 1% insuficiente.

9. A biblioteca: serviços e informatização?



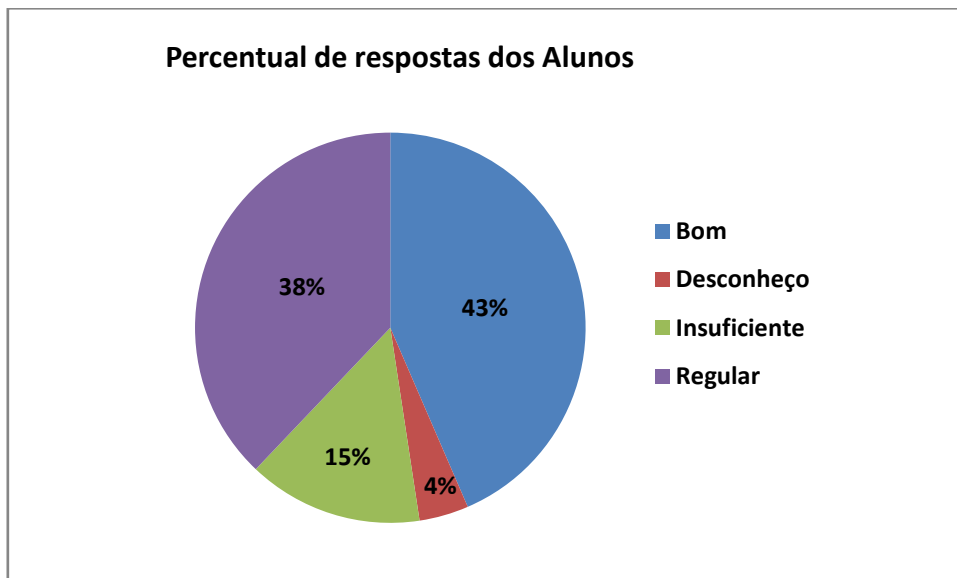
Quesito bem avaliado, conceito bom 71%; regular 19%; insuficiente 7% e desconheço 3%.

10. A biblioteca: plano de atualização do acervo?



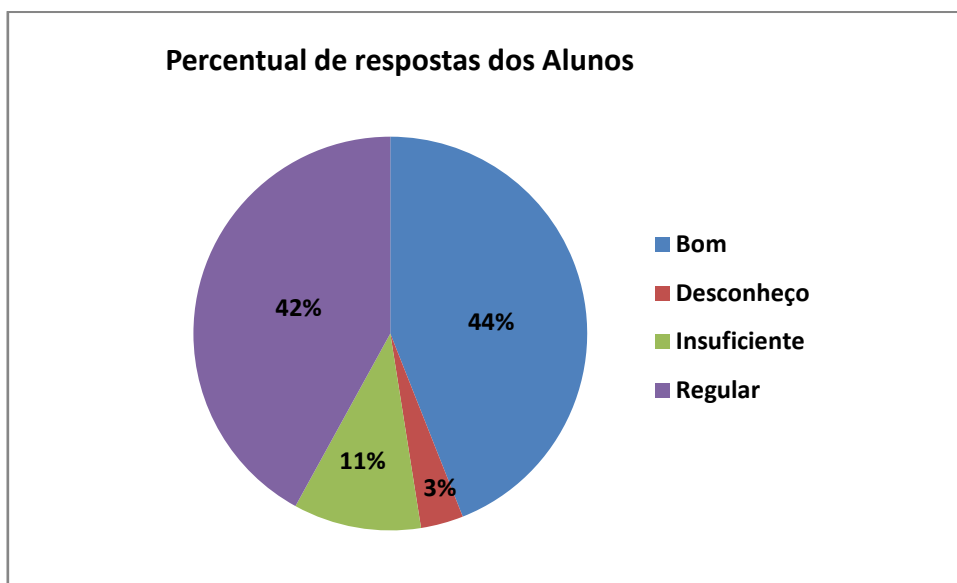
O maior índice é o de conceito bom para 37%. Para 31% regular, 25% desconhecem e 7% consideram insuficiente.

11. As salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



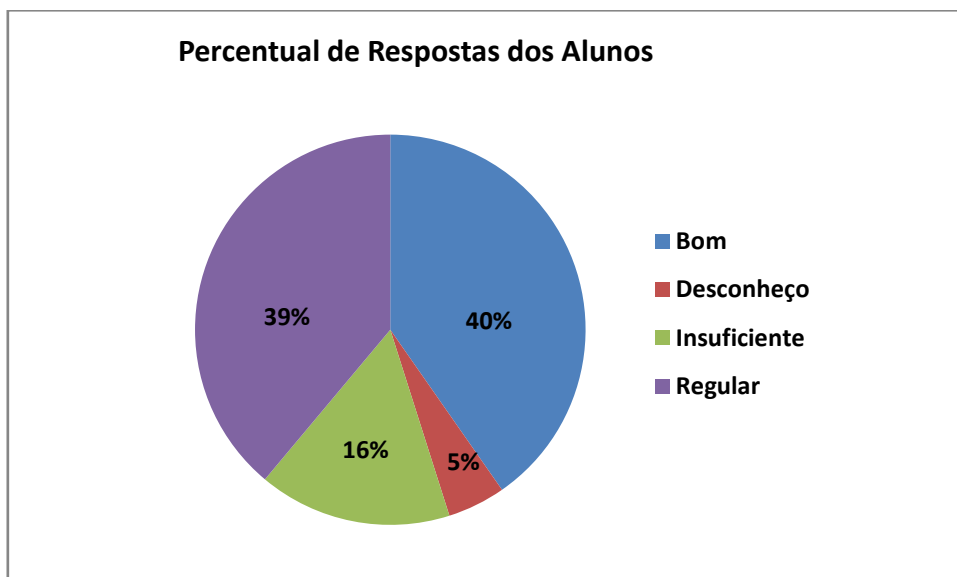
Merece um olhar atento, mais uma vez os índices “regular/insuficiente” atingem 53% das respostas, significando 10 pontos percentuais a mais do que o índice considerado bom, que atingiu 43%; 4% desconhecem.

12. Os recursos de tecnologia de informação e comunicação?



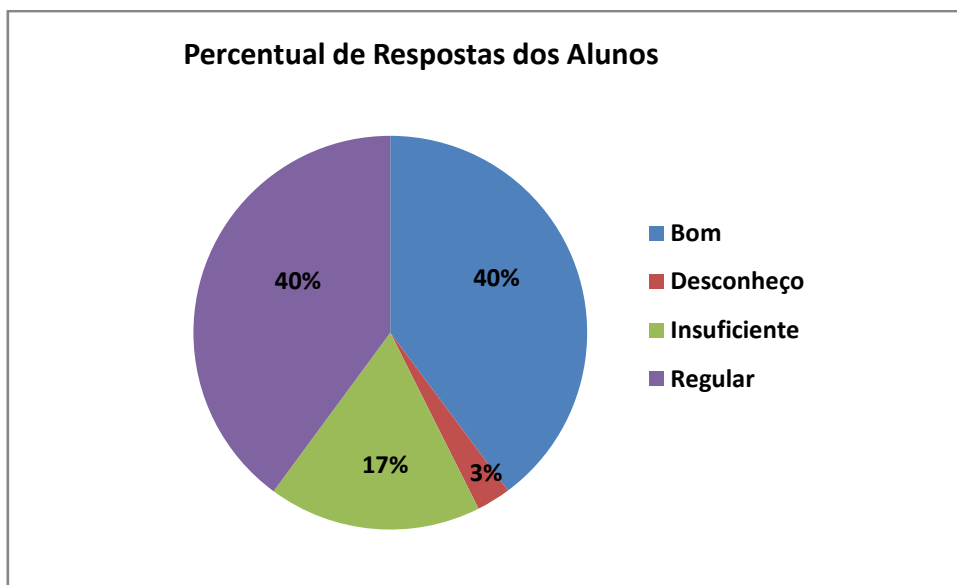
Bom 44%; regular 42%; insuficiente 11% e desconheço 3%. Mais uma vez regular/insuficiente superam índice bom em 9 pontos percentuais.

13. Os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



Questão importante especialmente para cursos técnicos, para comunidade estudantil 40% entende como “boa” este tipo de estrutura. Regular/insuficiente 55% e desconhecem 5%. Merece atenção especial.

14. O espaço de convivência e de alimentação?



A comunidade estudantil entende como bom o espaço de convivência/alimentação em percentual de 40% das respostas. Regular também 40%; insuficiente 17% e 3% dizem desconhecer. Percebe-se que a maioria (57%) está entre regular e insuficiente.

15. as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?

Questão não aplicável ao nosso Campus.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Margem, em termos de tamanho do terreno e disposição dos espaços existentes, para ampliação e qualificação dos ambientes	- Falta de acessibilidade em alguns - Defasagem e obsolescência de alguns equipamentos - Restrição orçamentária	- Realizar projetos de readequação de alguns ambientes - Estudar formas de ampliar e qualificar o espaço da alimentação - Estudar formas de readequação de alguns espaços

6.12 CAMPUS VENÂNCIO AIRES

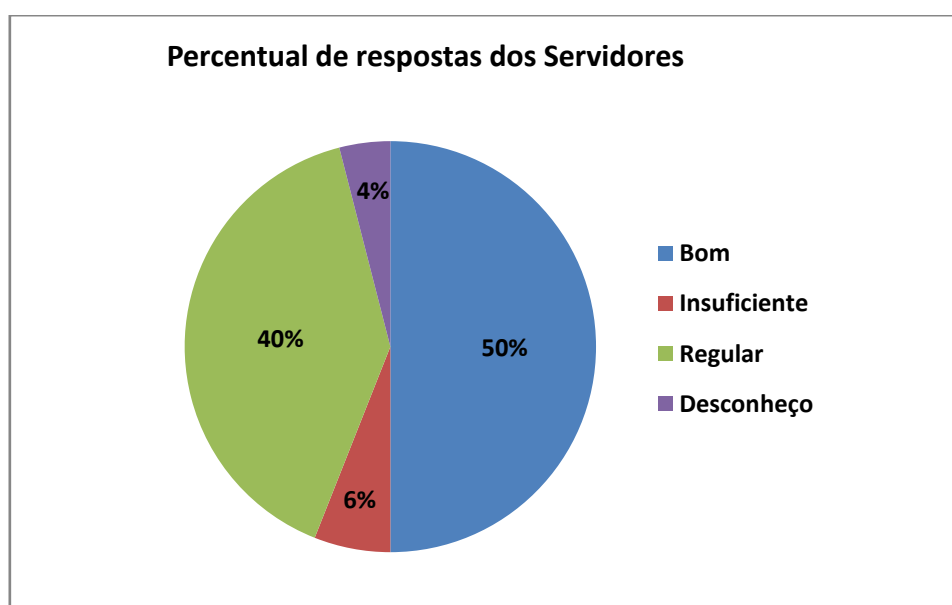
6.12.1 Introdução

O campus Venâncio Aires conta com 30 servidores técnico-administrativos e 48 docentes. Do total de 78, 51 participaram da avaliação. Já em relação aos alunos, o número total de matrículas - à época da avaliação - consta como 543, sendo 336 o número de respondentes do questionário.

6.12.2 Segmento dos servidores

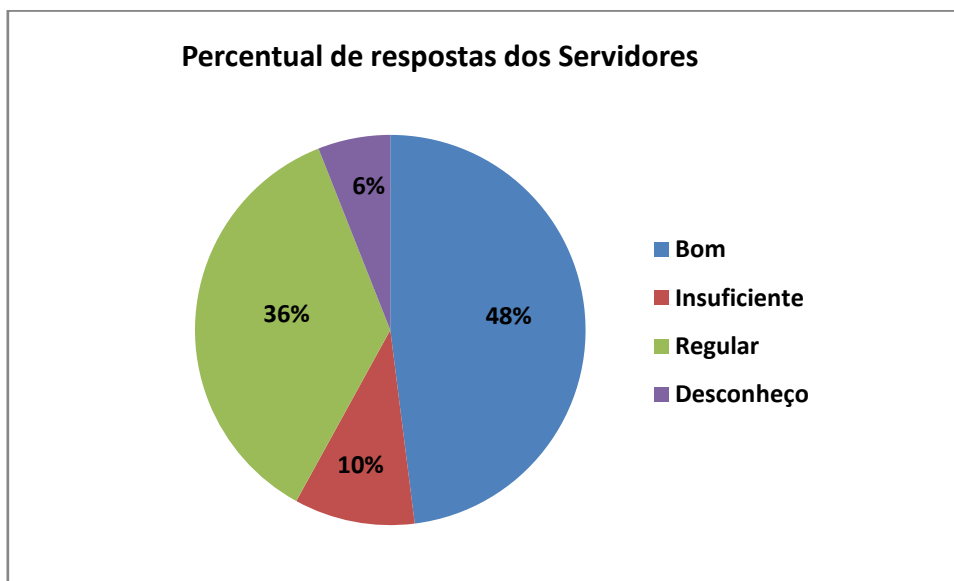
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



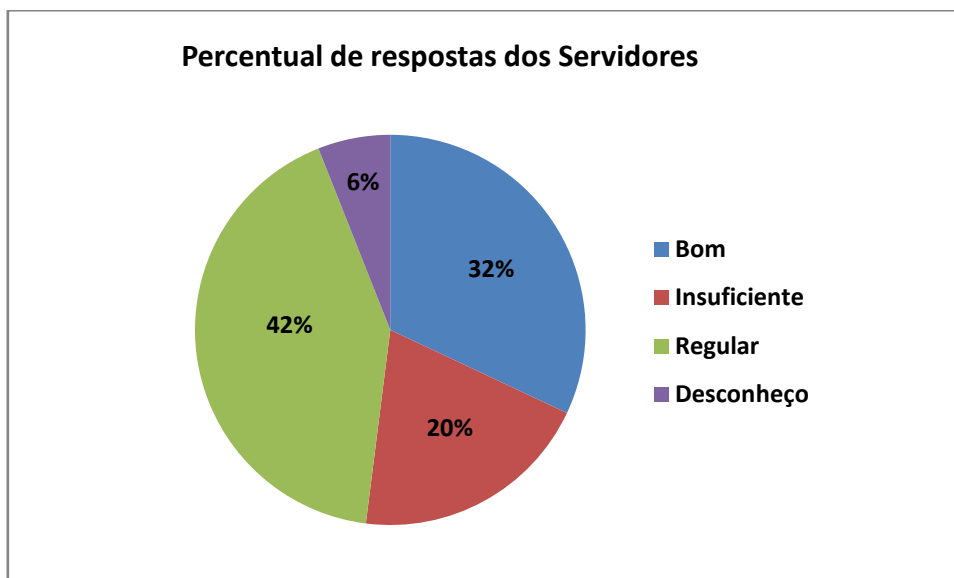
Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 50% dos servidores indicam que é boa, enquanto 40% reconhecem como regular e 6% como insuficiente. Além disso, 4% apontam desconhecimento.

Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Quanto à contribuição dos resultados, 48% dos servidores indicam que é boa, enquanto 36% reconhecem como regular e 10% como insuficiente. Além disso, 6% apontam desconhecimento.

Questão 3. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?



Quanto à participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, 32% dos servidores indicam que é boa, enquanto 42% reconhecem como regular e 20% como insuficiente. Além disso, 6% apontam desconhecimento.

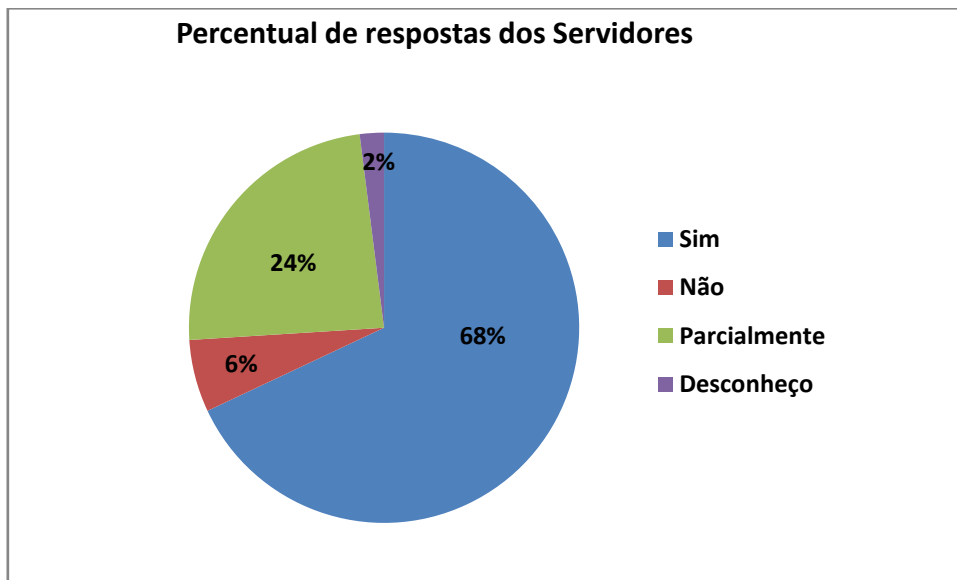
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Grande parte dos servidores avalia como boa a contribuição do planejamento, da avaliação e do resultado dos processos avaliativos para a melhoria da Instituição.	Participação da comunidade na avaliação.	- Melhorar os métodos de divulgação e discussão dos resultados da avaliação institucional. - Desenvolver estratégias com a gestão para haja maior efetividade no processo de avaliação.

Comentários:

- Algumas coisas citadas na avaliação dependem do orçamento. A avaliação contribui para mapear o que precisa ser melhorado.
- A avaliação institucional é uma ferramenta muito eficiente para projetar as melhorias na instituição, corrigir erros de gestão e repensar condutas. Possibilita que os gestores reflitam sobre a opinião dos indivíduos que pertencem a esta. E possam resignificar suas decisões, se desenvolvendo neste processo. Assim como, um espaço democrático e concreto para sugestões, elogios e críticas ao processo de ensino e de gestão. Todos são contemplados para opinar e criticar no sentido de ser parte do desenvolvimento da instituição que trabalhamos. E todos recebemos os benefícios deste trabalho de planejamento anual. Parabéns a CPA!!
- O processo de avaliação institucional é relativamente novo para avaliar os resultados a longo prazo. Também há barreiras que dificilmente serão resolvidas em apenas um ano, como por exemplo, a falta de estrutura física nos campus. O questionário tornou-se muito mais claro este ano, parabéns à Equipe da CPA. Não tenho conhecimento de como a Reitoria enxerga estes questionários e suas ações para todos os campus. Talvez uma solução sistêmica fosse mais fácil de ser tomada se os campus sofressem das mesmas dificuldades.
- Fiquei horrorizada com respostas com ofensivas que constam na avaliação anterior. Fico preocupada com a real eficiência e eficácia deste instrumento pois a qualidade do resultado fica prejudicada com registros pejorativos.

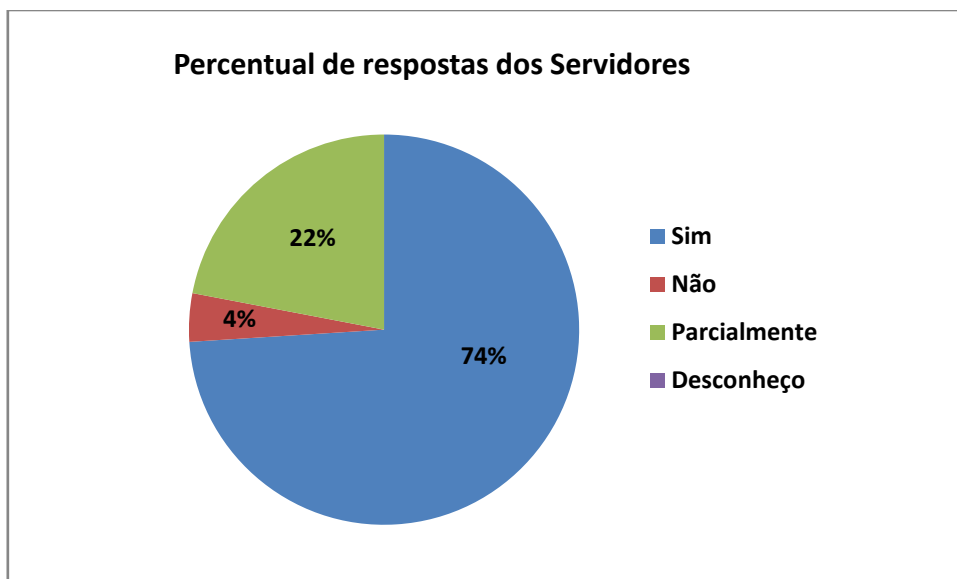
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Questão 1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



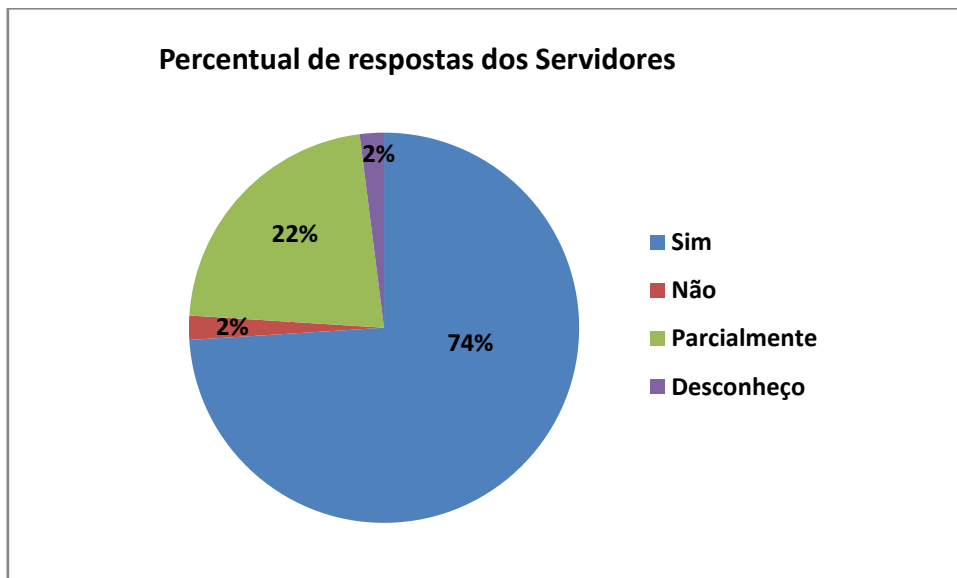
Em relação à coerência entre o PDI e a missão Institucional, 68% dos servidores consideram que estão de acordo, enquanto 24% avaliam como parcialmente de acordo e 6% indicam que não estão de acordo. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



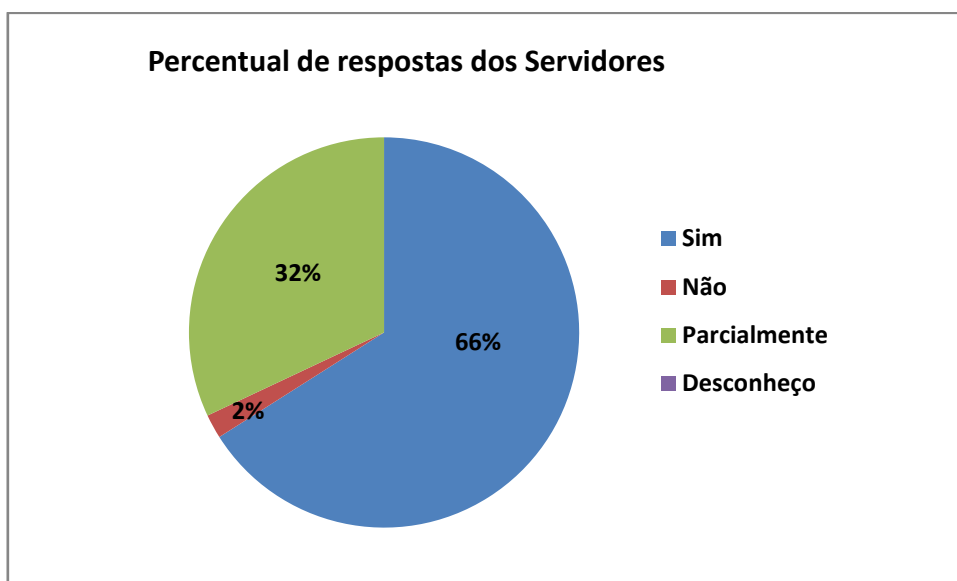
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as atividades de ensino, 74% dos servidores consideram que estão de acordo, enquanto 22% avaliam como parcialmente de acordo e 4% indicam que não estão de acordo.

Questão 3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



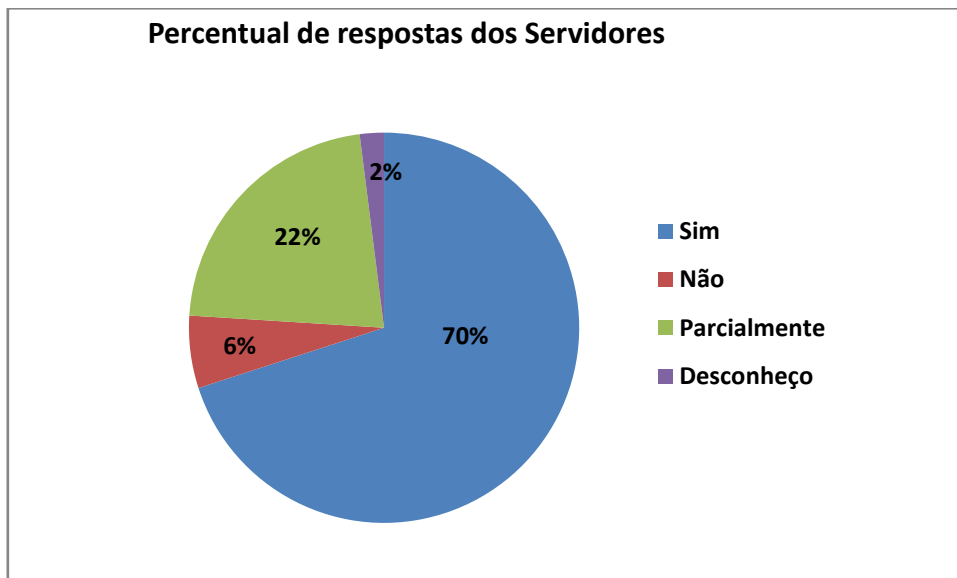
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as práticas de extensão, 74% dos servidores consideram que estão de acordo, enquanto 22% avaliam como parcialmente de acordo e 2% indicam que não estão de acordo. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



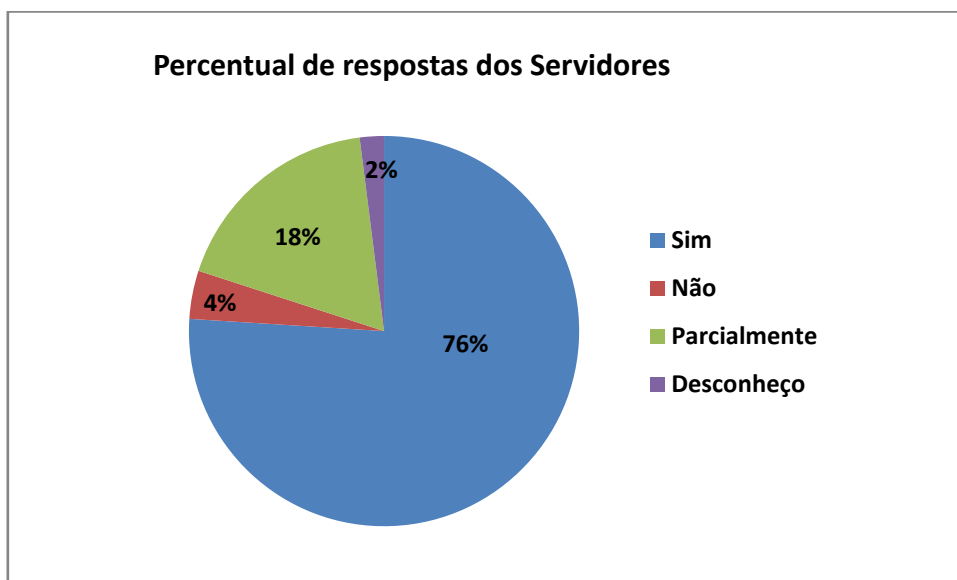
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 66% dos servidores consideram que estão de acordo, enquanto 32% avaliam como parcialmente de acordo e 2% indicam que não estão de acordo.

Questão 5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



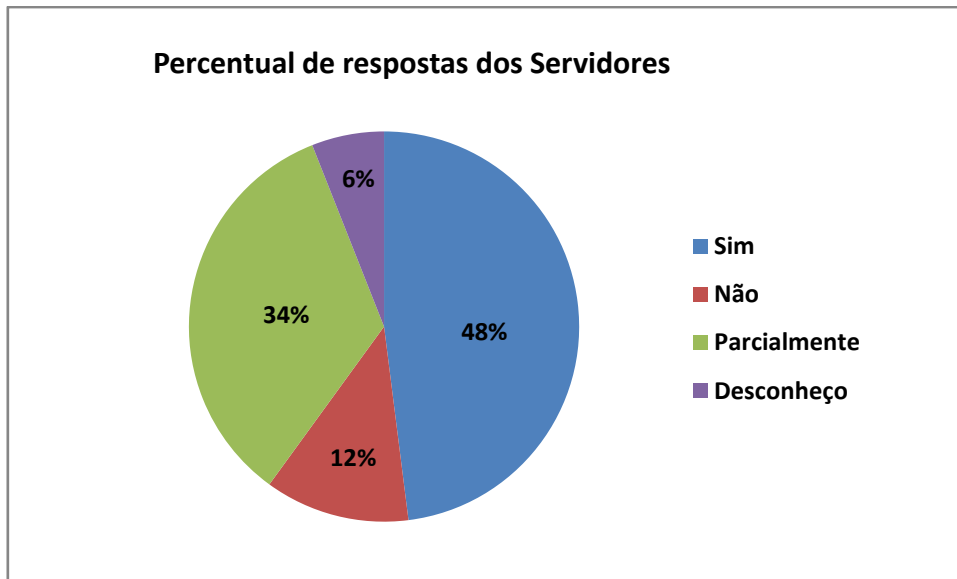
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 70% dos servidores consideram que estão de acordo, enquanto 22% avaliam como parcialmente de acordo e 6% indicam que não estão de acordo. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



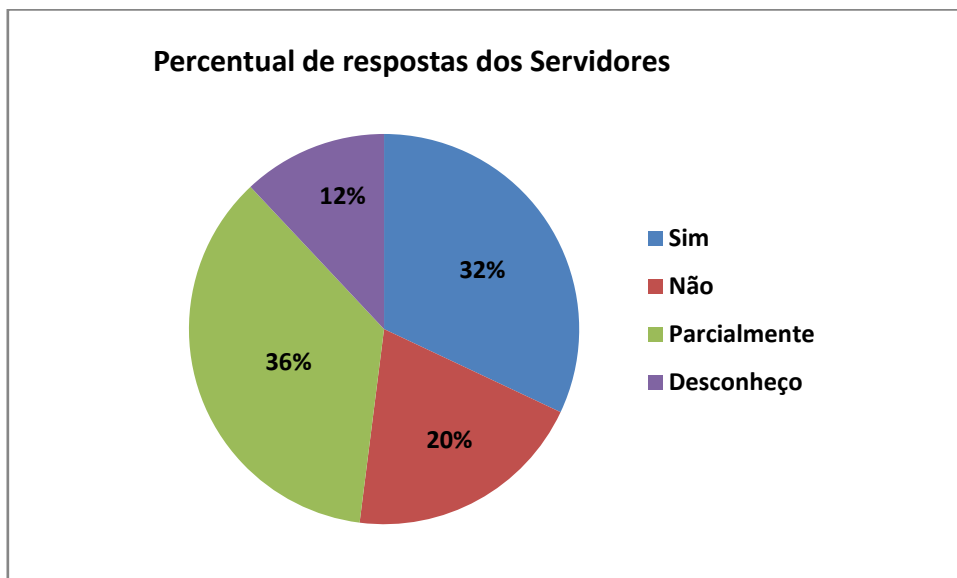
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as ações de inclusão social, 76% dos servidores consideram que estão de acordo, enquanto 18% avaliam como parcialmente de acordo e 4% indicam que não estão de acordo. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Em relação à coerência entre as metas do PDI e as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região, 48% dos servidores consideram que estão de acordo, enquanto 34% avaliam como parcialmente de acordo e 12% indicam que não estão de acordo. Além disso, 6% apontam desconhecimento.

Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



Em relação à coerência entre as metas do PDI e as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com finalidade de internacionalização, 32% dos servidores consideram que estão de acordo, enquanto 36% avaliam como parcialmente de acordo e 20% indicam que não estão de acordo. Além disso, 12% apontam desconhecimento.

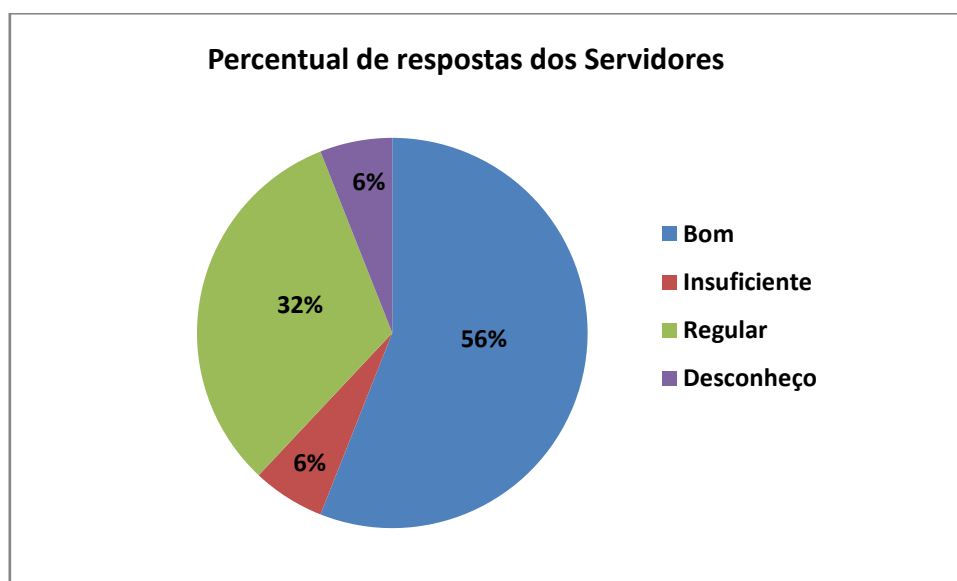
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Coerência, com relação ao PDI, da missão institucional, das atividades de ensino, das práticas de extensão e de pesquisa/iniciação, das ações de diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural e das ações de inclusão social.	Atividades de cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização.	- Ampliar os momentos de discussão sobre o PDI e os trabalhos desenvolvidos no campus e no Instituto.

Comentários:

- Não sei se é o espaço adequado. Porém, penso que os núcleos dos campus como NAPNE, NEABI, NUGEDE devam ser vinculados a alguma parte da Reitoria, para que assim fossem estabelecidas ações em todos os campus ou no mínimo, dadas as informações e orientações aos componentes dos núcleos. Como exemplo, posso citar a proposta da criação do Sistema de Gestão Ambiental (SGA) em que estarão o NUGAI de cada campus.
- A falta de prioridade para algumas ações prejudica a realização das mesmas. Por isso registrei como parcialmente de acordo.

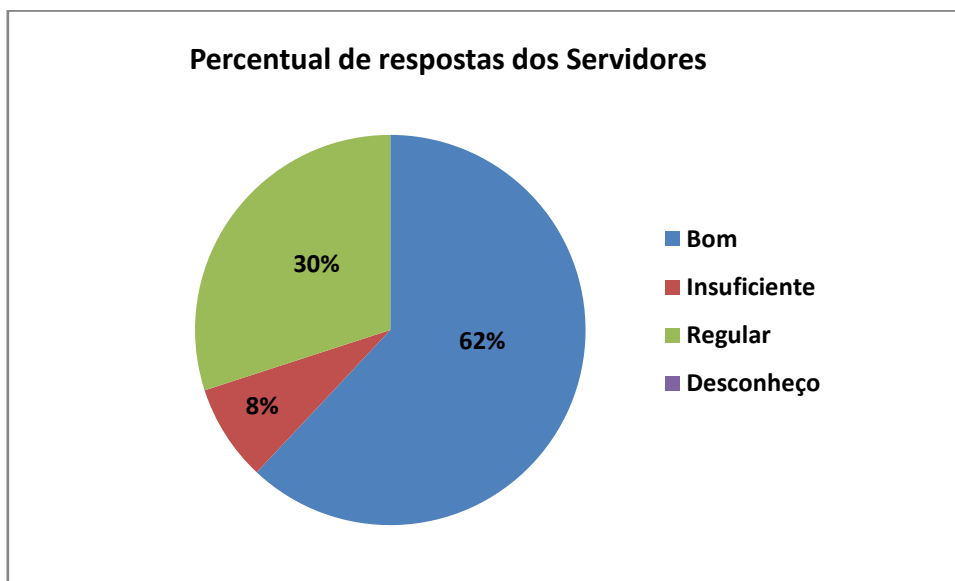
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



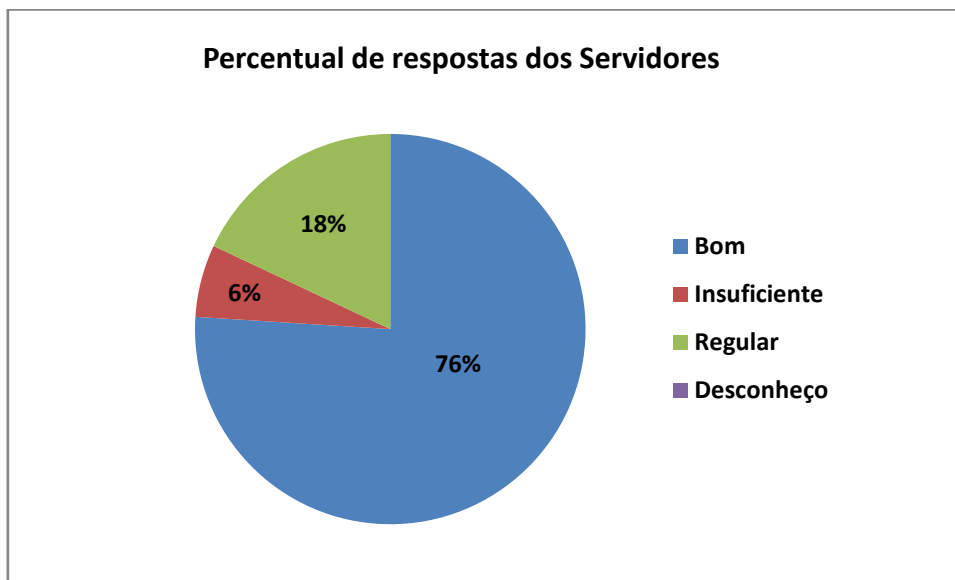
Quanto às políticas de ensino e ações para os cursos ofertados, 56% dos servidores indicam que são boas, enquanto 32% reconhecem como regulares e 6% como insuficientes. Além disso, 6% docentes apontam desconhecimento.

Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



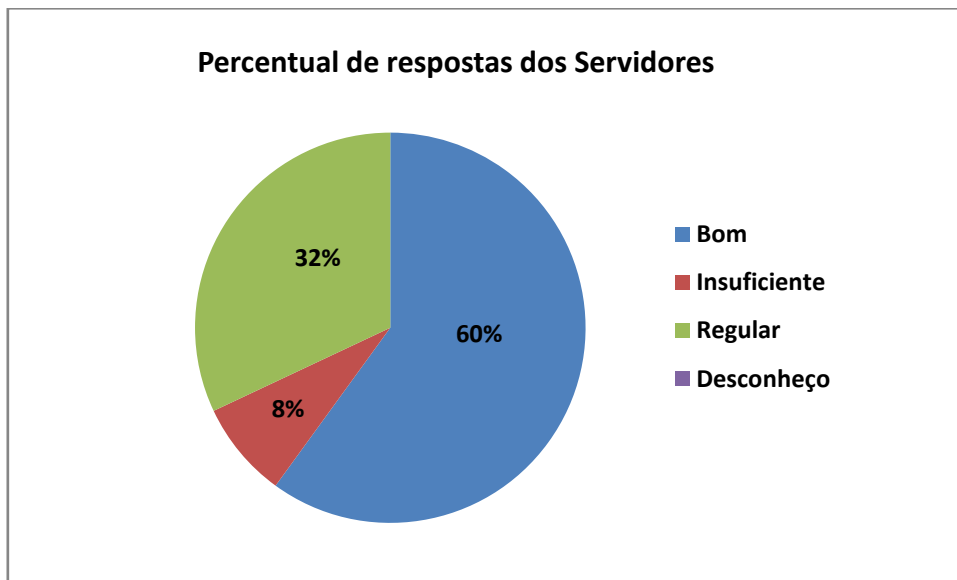
Quanto ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 62% dos servidores indicam que é bom, enquanto 30% reconhecem como regular e 8% como insuficiente.

Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?



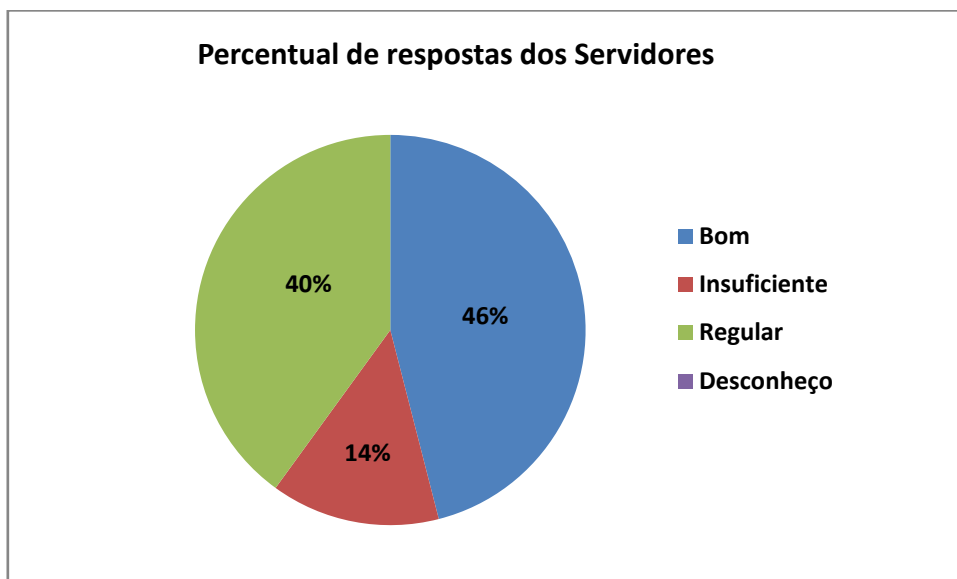
Quanto às ações de extensão, 76% dos servidores indicam que são boas, enquanto 18% reconhecem como regulares e 6% como insuficientes.

Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



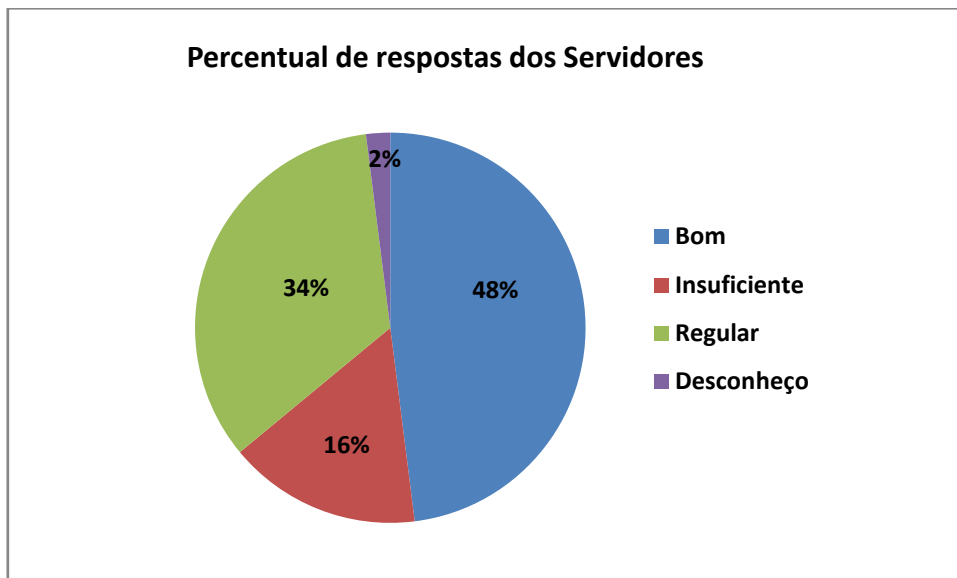
Quanto ao estímulo à difusão das produções acadêmicas, 60% dos servidores indicam que é bom, enquanto 32% reconhecem como regular e 8% como insuficiente.

Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



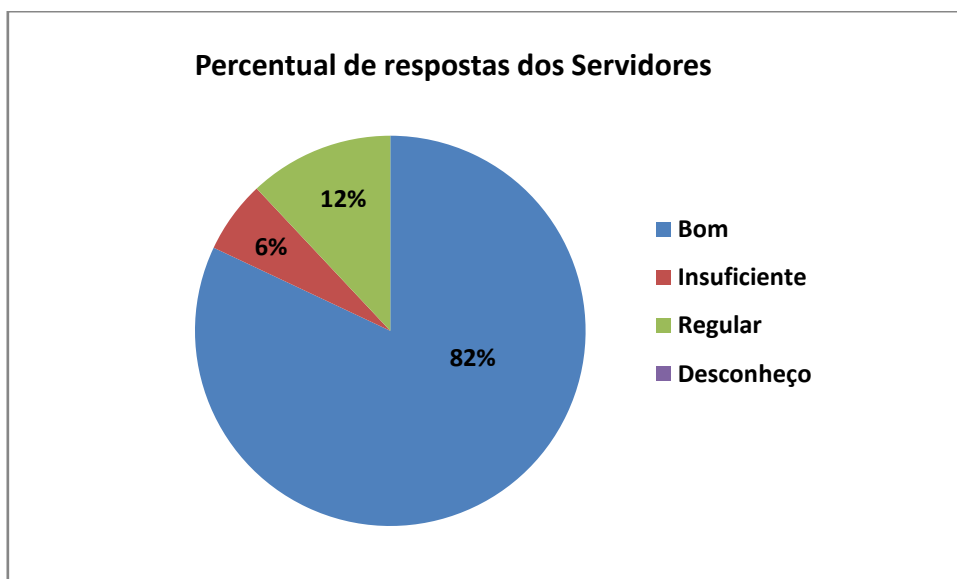
Quanto à comunicação com a comunidade externa, 46% dos servidores indicam que é boa, enquanto 40% reconhecem como regular e 14% como insuficiente.

Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



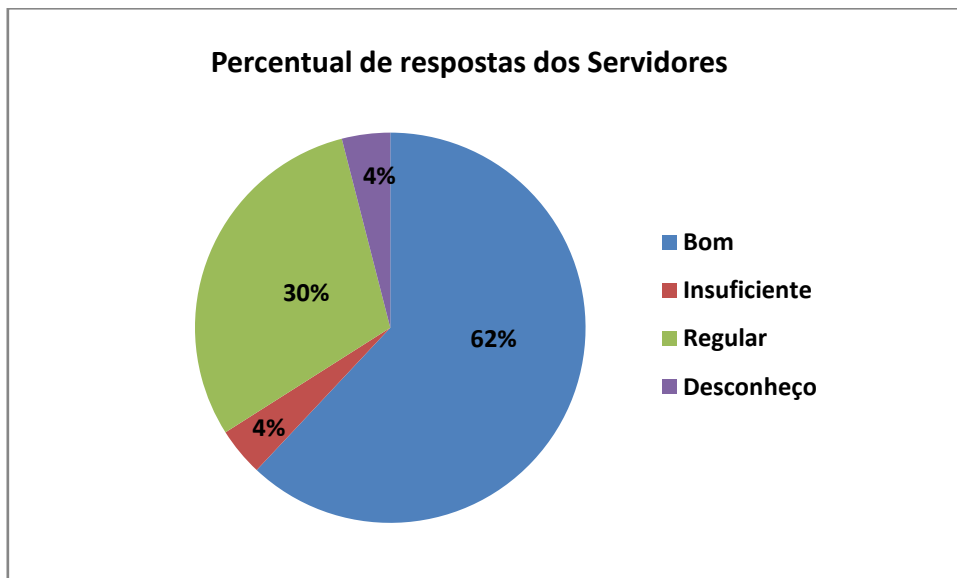
Quanto à comunicação com a comunidade interna, 48% dos servidores indicam que é boa, enquanto 34% reconhecem como regular e 16% como insuficiente. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?



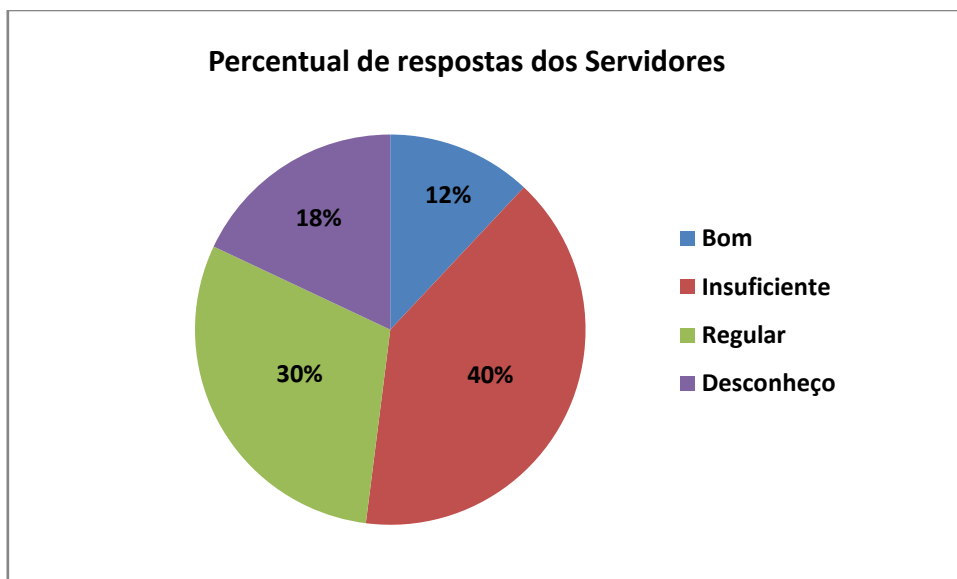
Quanto à assistência estudantil, 82% dos servidores indicam que é boa, enquanto 12% reconhecem como regular e 6% como insuficiente.

Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



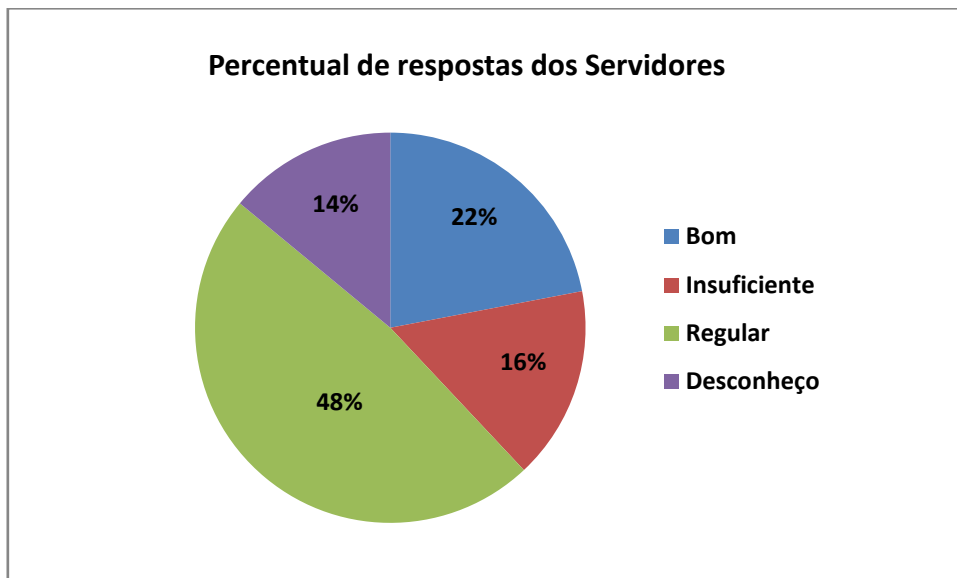
Quanto ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 62% dos servidores indicam que é bom, enquanto 30% reconhecem como regular e 4% como insuficiente. Além disso, 4% apontam desconhecimento.

Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



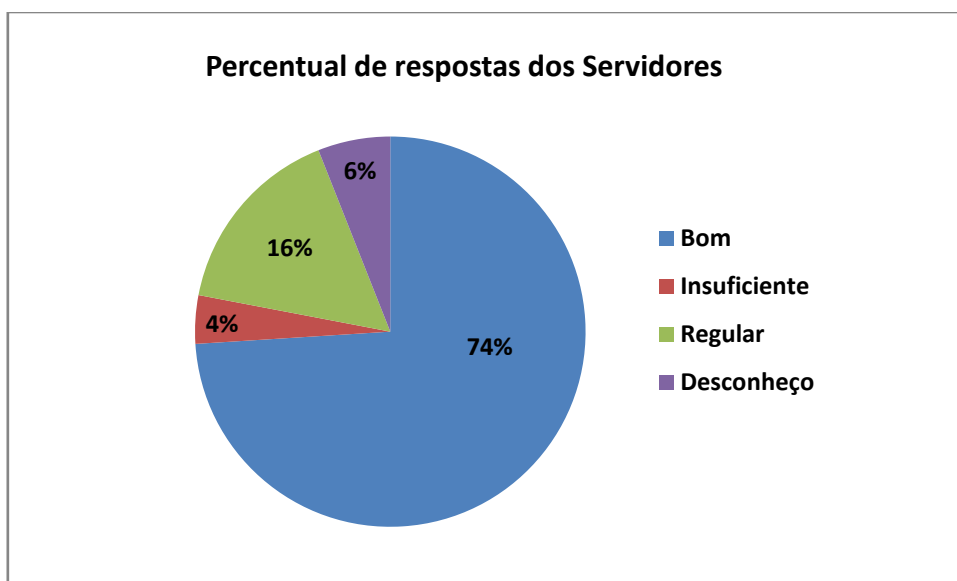
Quanto ao acompanhamento de egressos, 12% dos servidores indicam que é bom, enquanto 30% reconhecem como regular e 40% como insuficiente. Além disso, 18% apontam desconhecimento.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



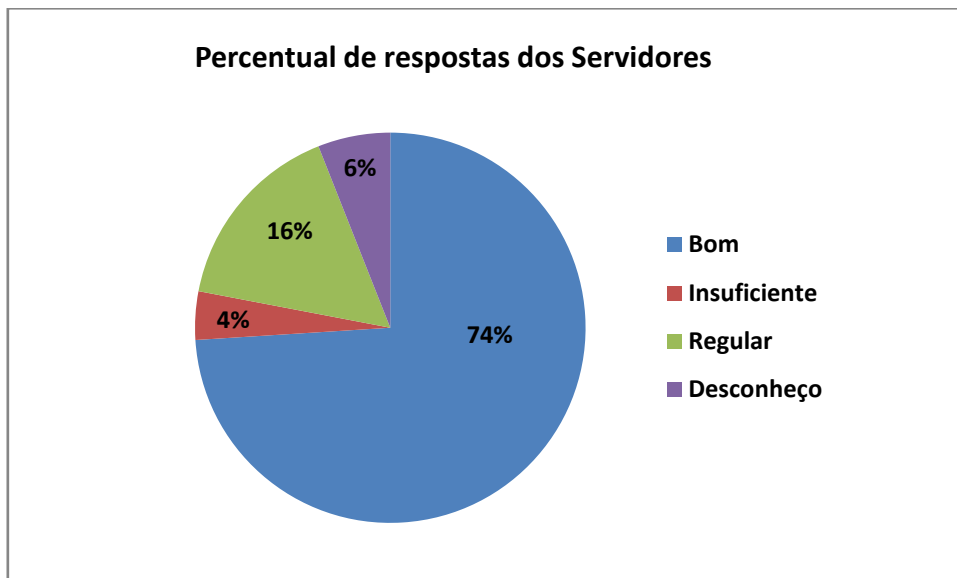
Quanto às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 22% dos servidores indicam que são boas, enquanto 48% reconhecem como regulares e 16% como insuficientes. Além disso, 14% apontam desconhecimento.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



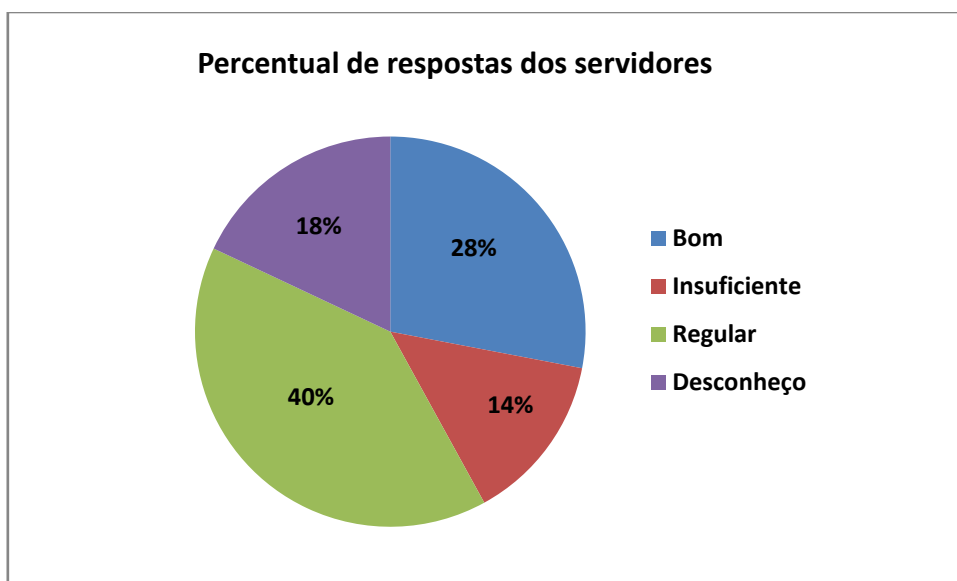
Quanto à disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse, 74% dos servidores indicam que é boa, enquanto 16% reconhecem como regular e 4% como insuficiente. Além disso, 6% apontam desconhecimento.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Quanto à atuação dos serviços de saúde, 74% dos servidores indicam que é bom, enquanto 16% reconhecem como regular e 4% como insuficiente. Além disso, 6% apontam desconhecimento.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



Quanto ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas, 28% dos servidores indicam que é bom, enquanto 40% reconhecem como regular e 14% como insuficiente. Além disso, 18% apontam desconhecimento.

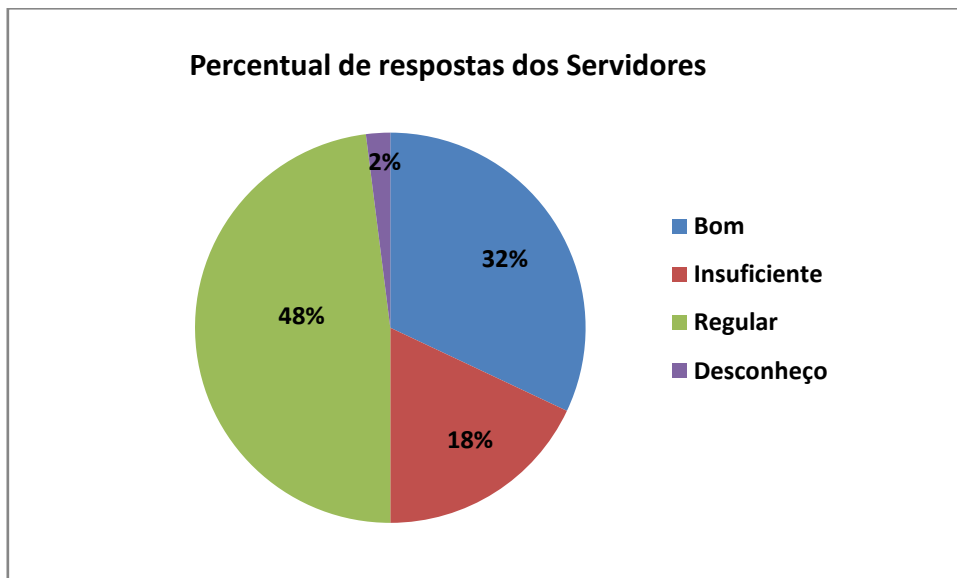
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Políticas de ensino, apoio à pesquisa, ações de extensão, estímulo a produções acadêmicas, assistência estudantil, apoio a eventos e produção discente, disponibilidade dos professores, atuação dos serviços de saúde.	Acompanhamento de egressos, políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, atendimento das pessoas com necessidades específicas.	- Implantar o mecanismo de acompanhamento de egressos. - Incentivar/apoiar ações do NAPNE.

Comentários:

- Poderíamos ter atendimento de médico ou enfermeiro.
- Percebo que poucos professores se envolvem em projetos de pesquisa, extensão e em ações voltadas a Inovação tecnológica e propriedade intelectual e nenhum técnico administrativo. Sugiro que sejam estimulados, tanto professores quanto técnico administrativos a desenvolverem suas habilidades e conhecimento técnico (de acordo com a sua formação) em projetos que atendam em primeiro lugar as demandas da comunidade da cidade de Venâncio Aires, através de convênios e parcerias com diversas instituições da cidade. E num momento posterior ampliar os projetos mais destacados a outros municípios da Região do Vale do Rio Pardo, ao qual a cidade de Venâncio pertence. O atendimento em saúde é desenvolvido pela colega psicóloga, e é maravilhoso!! Sendo que aqui no Campus temos o NUPS, que é um núcleo direcionado para atividades que trazem bem estar e qualidade de vida para a comunidade acadêmica e externa, com atendimentos de massagem, reiki, Lianggong, meditação e yoga e, também, com palestras com orientações sobre alimentação e sono.
- Questão 12: Campus conta somente com psicólogo.
- Item 12 há apenas psicóloga e faz um bom trabalho.
- Há abertura de vagas para alunos com deficiências, mas não há formação para que servidores possam trabalhar com esta nova demanda.

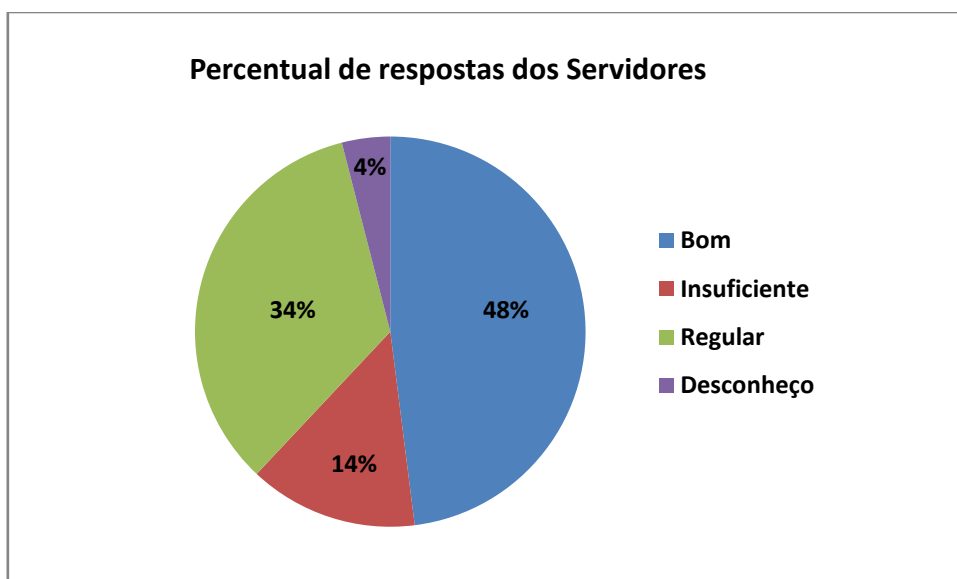
Eixo 4 – Políticas de Gestão

Questão 1. Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?



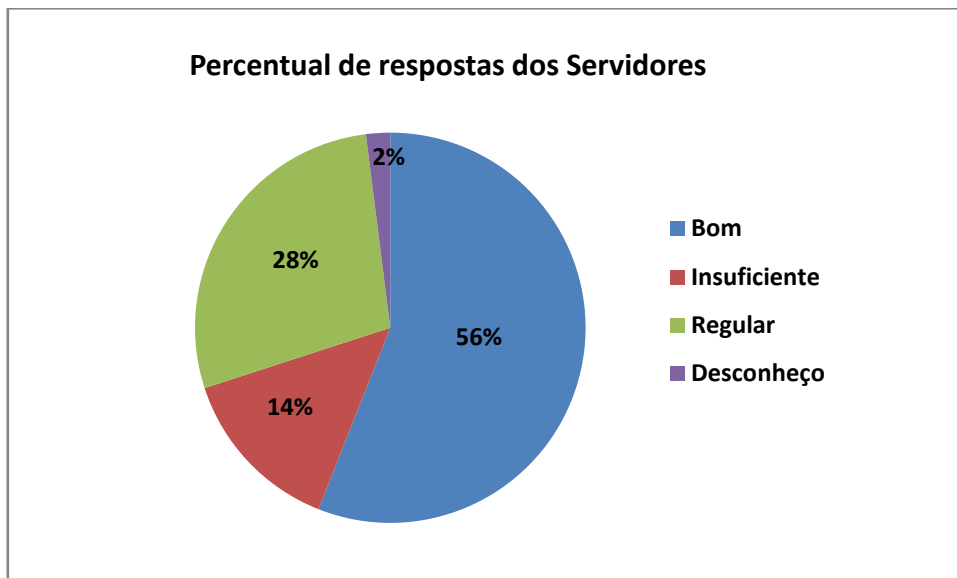
Quanto à política de formação e capacitação da carreira, 32% dos servidores indicam que é boa, enquanto 48% reconhecem como regular e 18% como insuficiente. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 2. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



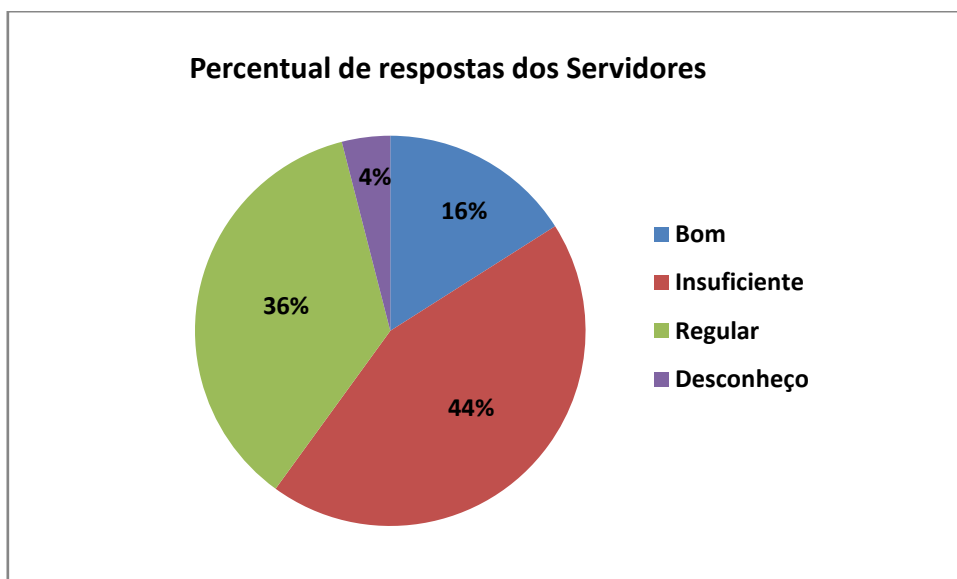
Quanto à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 48% dos servidores indicam que é boa, enquanto 34% reconhecem como regular e 14% como insuficiente. Além disso, 4% apontam desconhecimento.

Questão 3. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



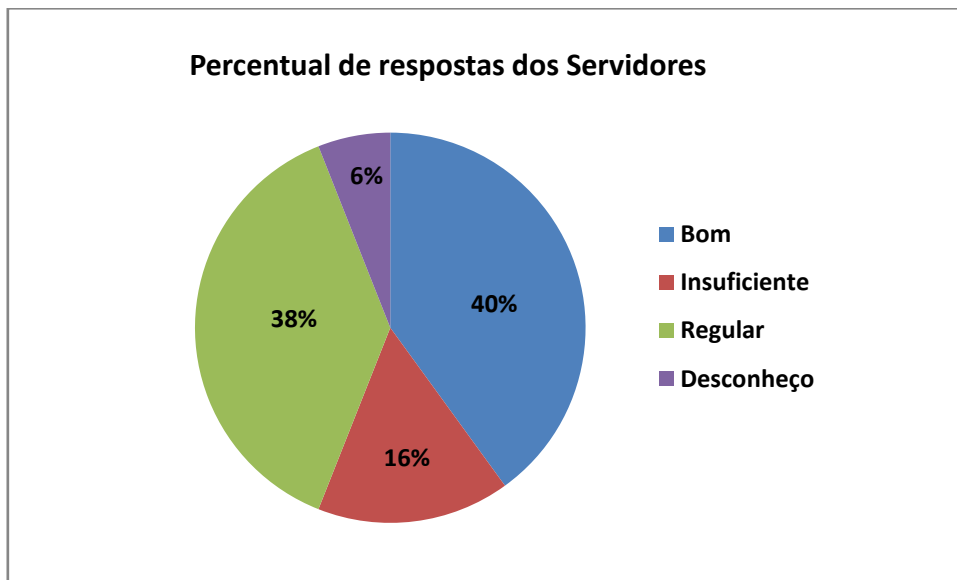
Quanto ao sistema de registros acadêmicos, 56% dos servidores indicam que é bom, enquanto 28% reconhecem como regular e 14% como insuficiente. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 4. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



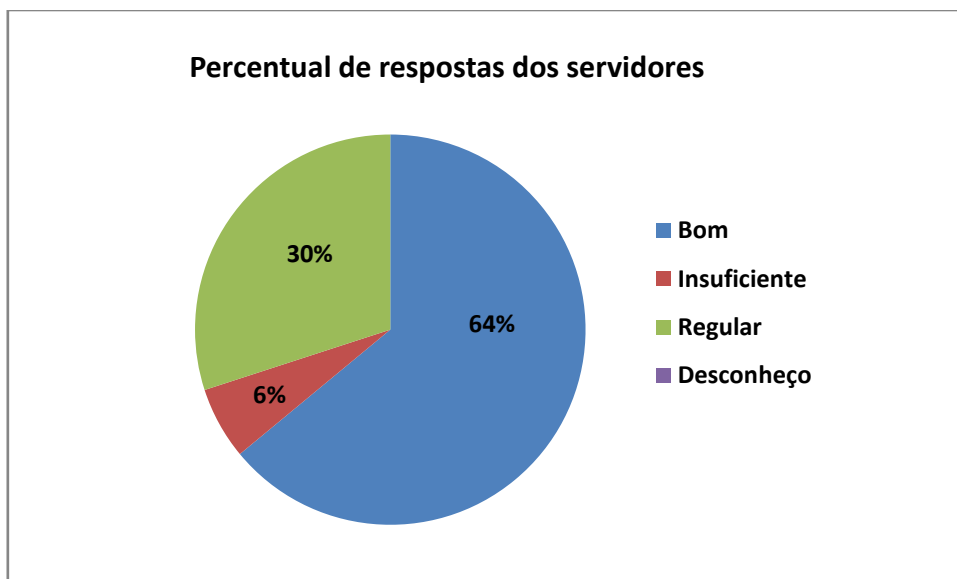
Quanto à sustentabilidade financeira, 16% dos servidores indicam que é boa, enquanto 36% reconhecem como regular e 44% como insuficiente. Além disso, 4% apontam desconhecimento.

Questão 5. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



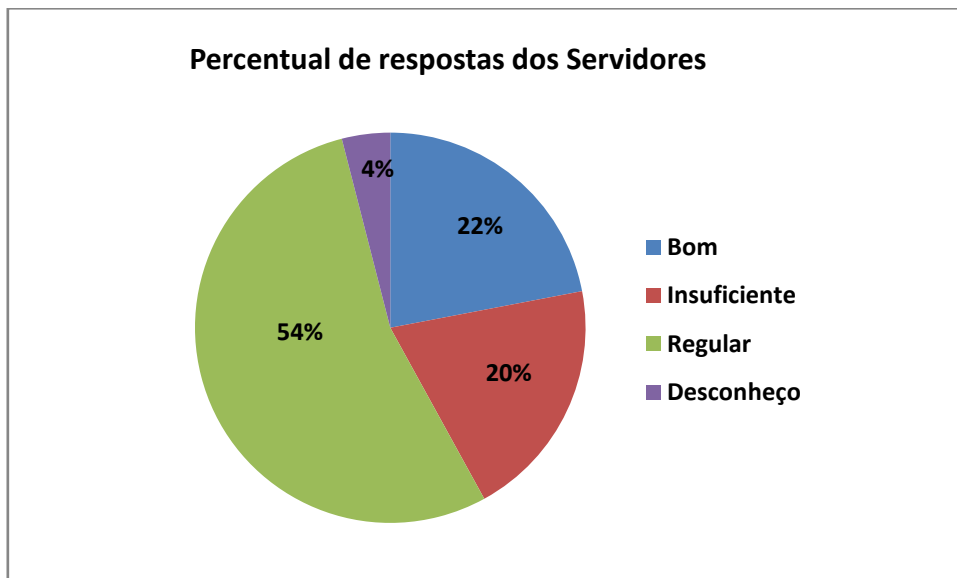
Quanto à relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional, 40% dos servidores indicam que é boa, enquanto 38% reconhecem como regular e 16% como insuficiente. Além disso, 6% apontam desconhecimento.

Questão 6. Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



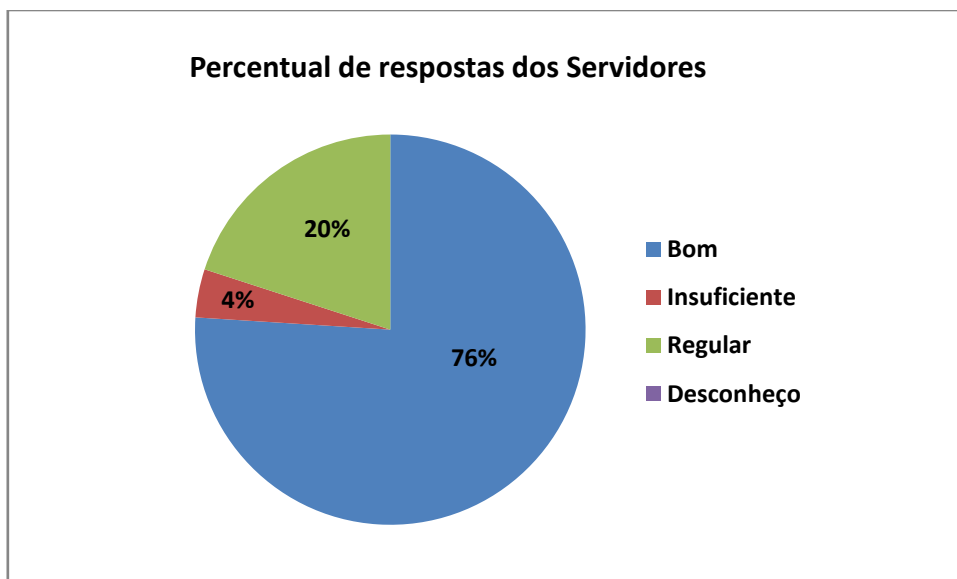
Quanto à coerência entre o plano de carreira e a atuação profissional, 64% dos servidores indicam que é boa, enquanto 30% reconhecem como regular e 6% como insuficiente.

Questão 7. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



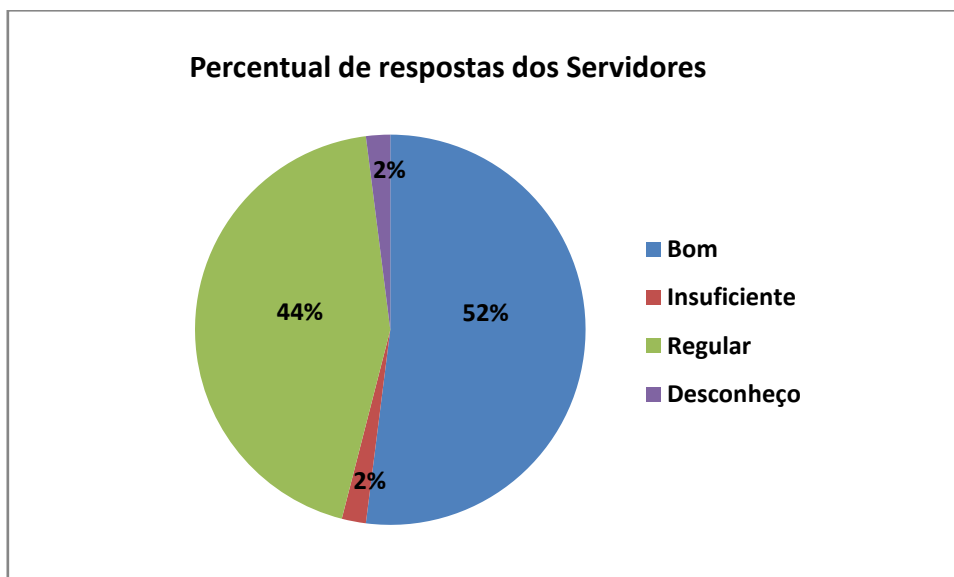
Quanto à atuação da Reitoria, 22% dos servidores indicam que é boa, enquanto 54% reconhecem como regular e 20% como insuficiente. Além disso, 4% apontam desconhecimento.

Questão 8. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Quanto à atuação da Direção Geral, 76% dos servidores indicam que é boa, enquanto 20% reconhecem como regular e 4% como insuficiente.

Questão 9. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Quanto à atuação da Direção de Ensino, 52% dos servidores indicam que é boa, enquanto 44% reconhecem como regular e 2% como insuficiente. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

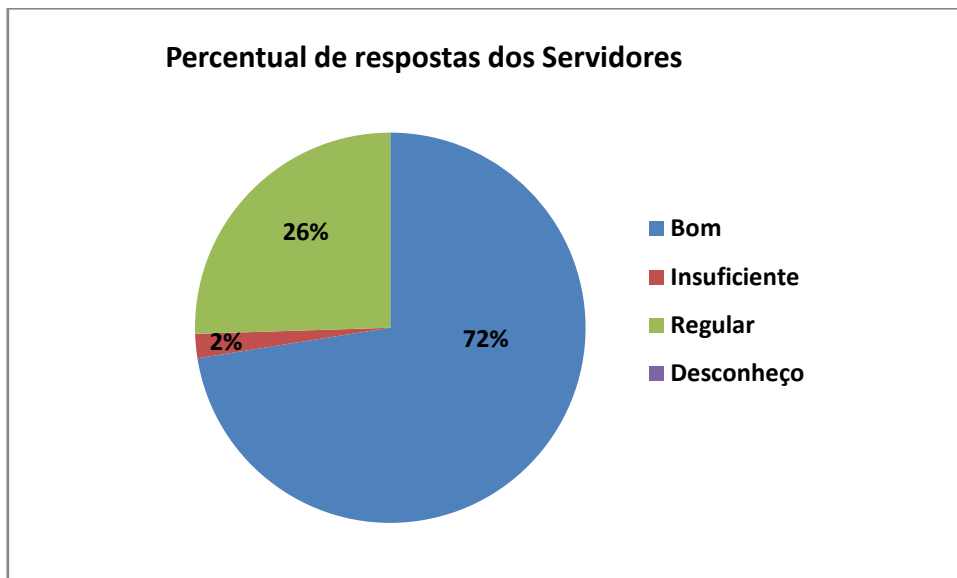
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Sistema de Registros Acadêmicos, coerência entre plano de carreira e atuação profissional, atuação da Direção Geral.	Política de formação e capacitação da carreira, sustentabilidade financeira, planejamento financeiro e gestão, atuação da Reitoria.	- Promover mais momentos de discussão entre comunidade e gestão. - Buscar mais diálogo para que os servidores se sintam numa relação mais próxima com a Reitoria.

Comentários:

- Precisamos de mais oportunidades de formação in company, e de trocas através de grupos de trabalho com os setores de outros campus e reitoria. Além de parcerias com outros IFs do Brasil para cursos de formação, em que uns colegas possam capacitar os outros, diminuindo os custos com capacitação e propiciando a troca de experiências entre os colegas.
- O planejamento realizado pelo campus foi adequado, o problema foi que não vieram todos os recursos estimados inicialmente. A Reitoria talvez devesse lutar em outra instância para tentar combater este problema, e talvez, amenizar o corte no orçamento dos campus.
- Identifico permanente empenho da direção geral e do chefe de ensino em envolver a comunidade nas questões da instituição.

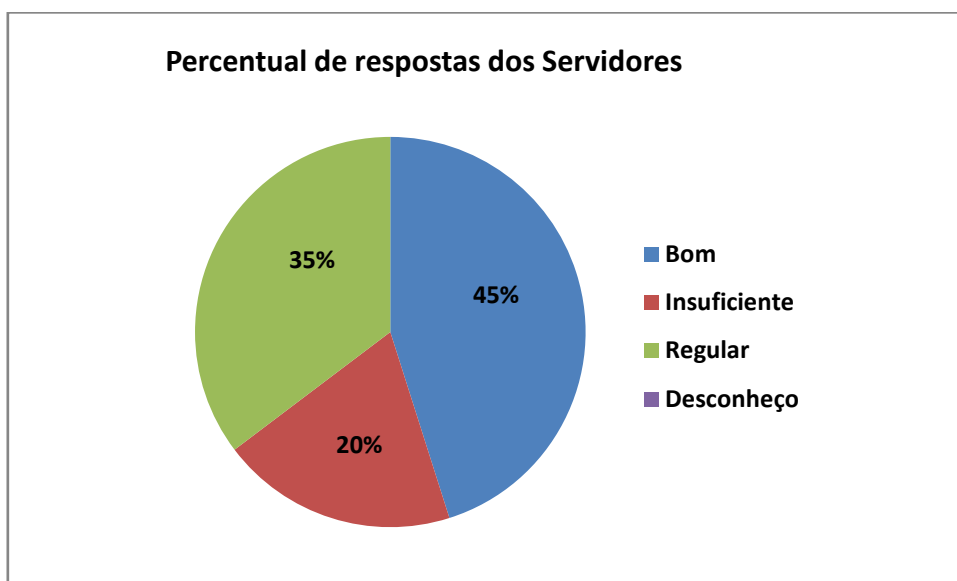
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?



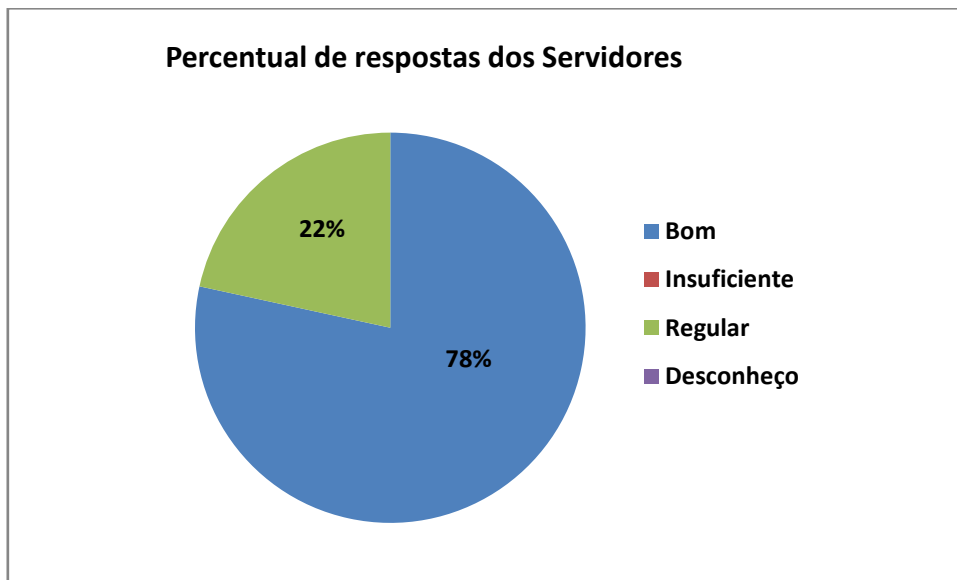
Quanto às instalações administrativas, 72% dos servidores indicam que é boa, enquanto 26% reconhecem como regular e 2% como insuficiente.

Questão 2. Como você avalia as salas de aula?



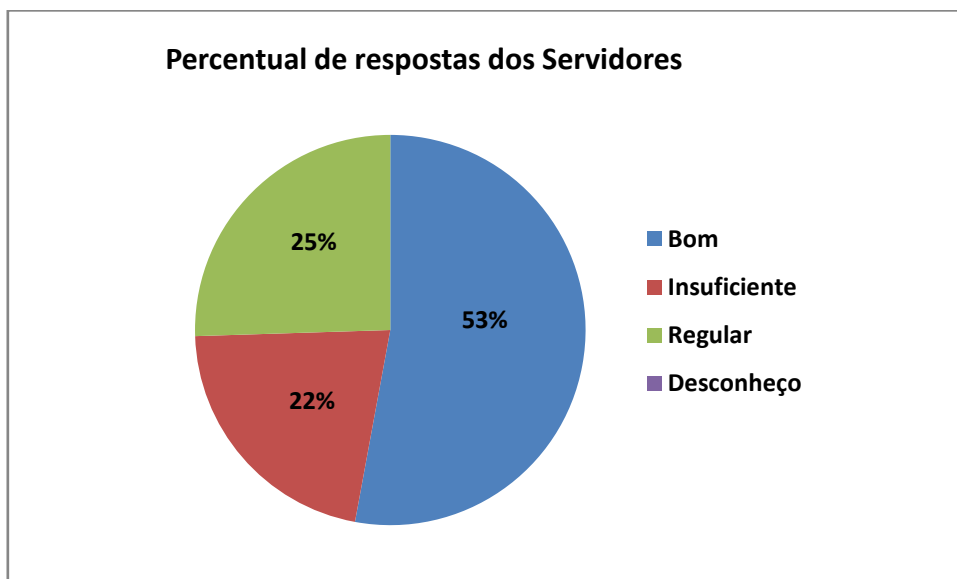
Quanto às salas de aula, 45% dos servidores indicam que é boa, enquanto 35% reconhecem como regular e 20% como insuficiente.

Questão 3. Como você avalia o auditório?



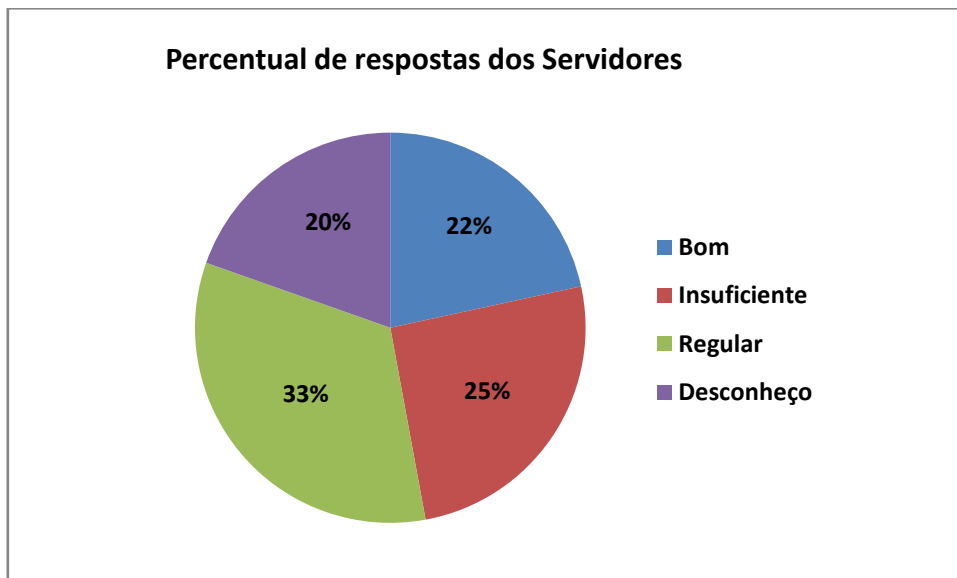
Quanto ao auditório, 78% dos servidores indicam que é bom, enquanto 22% reconhecem como regular.

Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?



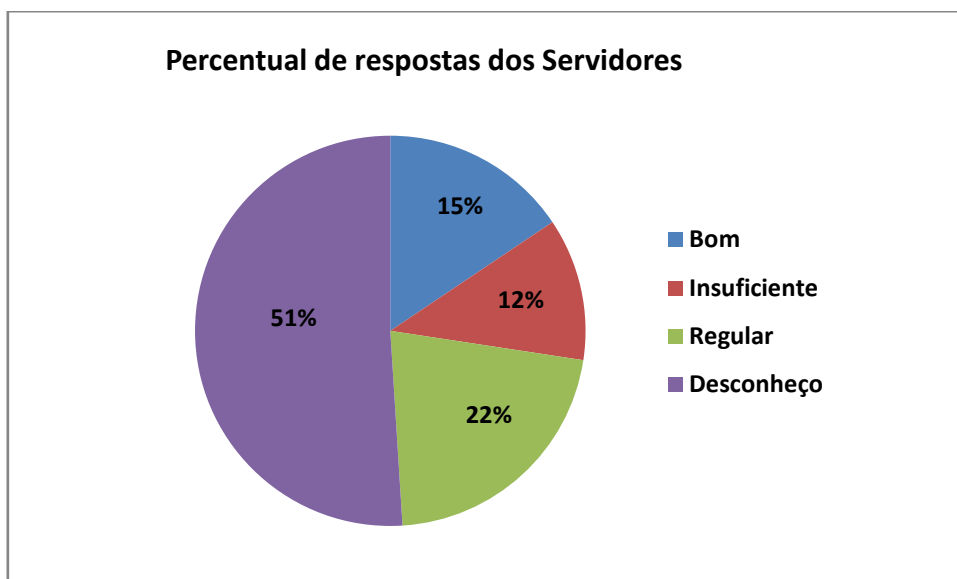
Quanto à sala dos docentes ou servidores, 53% dos servidores indicam que é boa, enquanto 25% reconhecem como regular e 22% como insuficiente.

Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



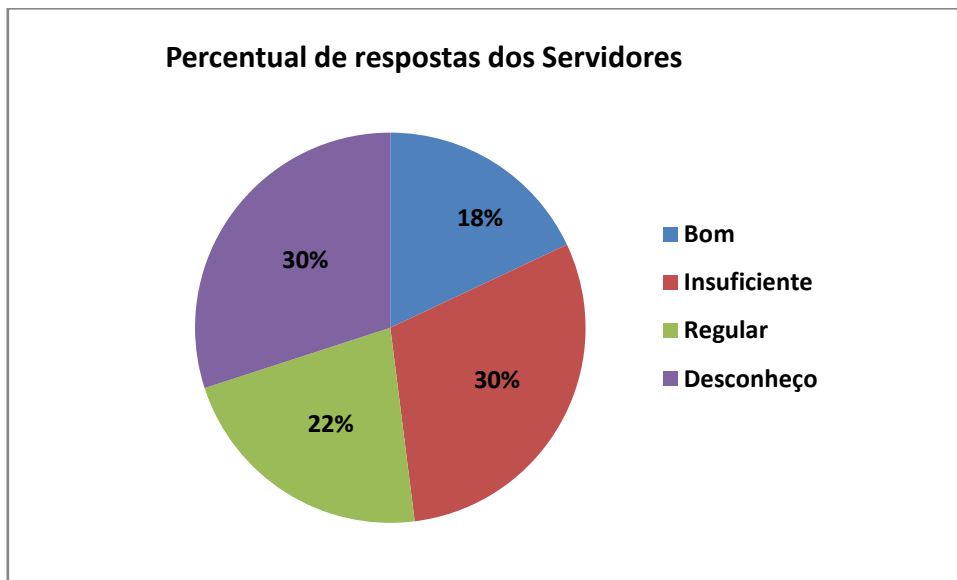
Quanto ao espaço para atendimento aos estudantes, 22% dos servidores indicam que é bom, enquanto 33% reconhecem como regular e 25% como insuficiente. Além disso, 20% apontam desconhecimento.

Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



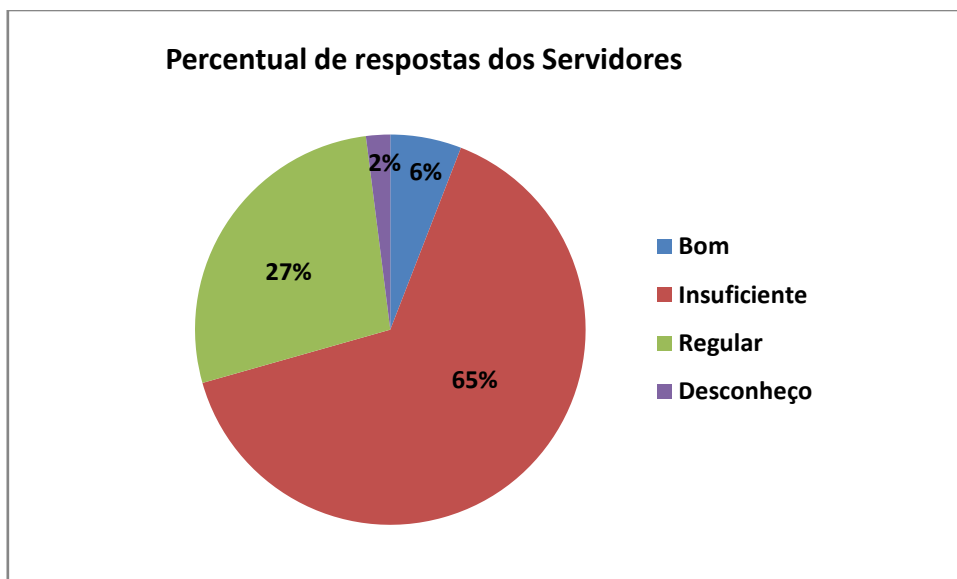
Quanto à infraestrutura para a CPA, 15% dos servidores indicam que é boa, enquanto 22% reconhecem como regular e 12% como insuficiente. Além disso, 51% apontam desconhecimento.

Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



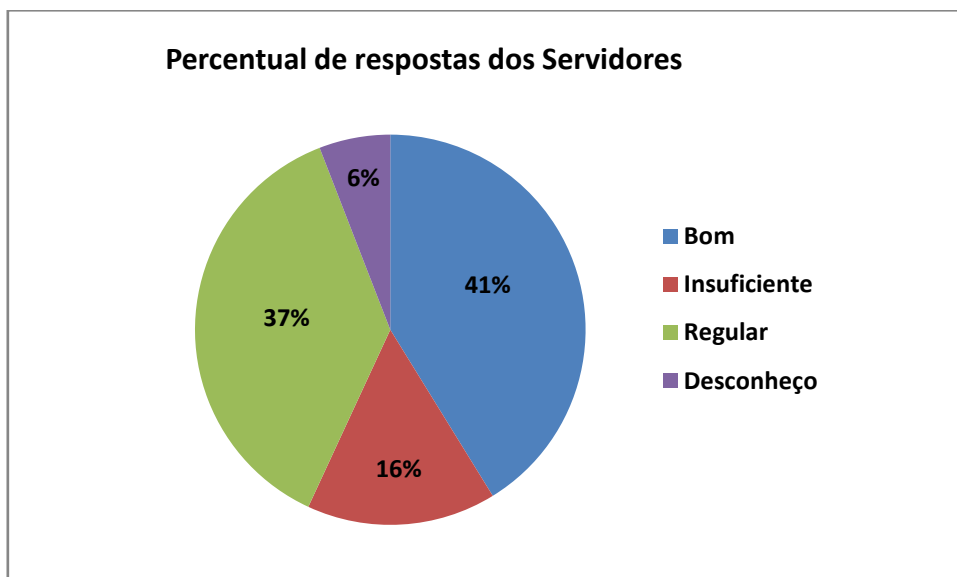
Quanto às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 18% dos servidores indicam que são boas, enquanto 22% reconhecem como regulares e 30% como insuficientes. Além disso, 30% apontam desconhecimento.

Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



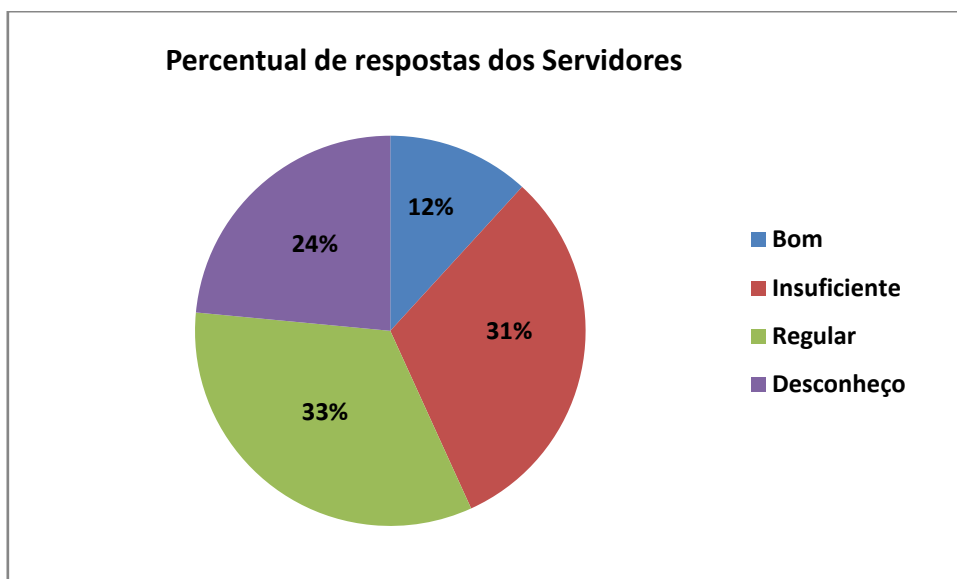
Quanto à infraestrutura da biblioteca, 6% dos servidores indicam que é boa, enquanto 27% reconhecem como regular e 65% como insuficiente. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



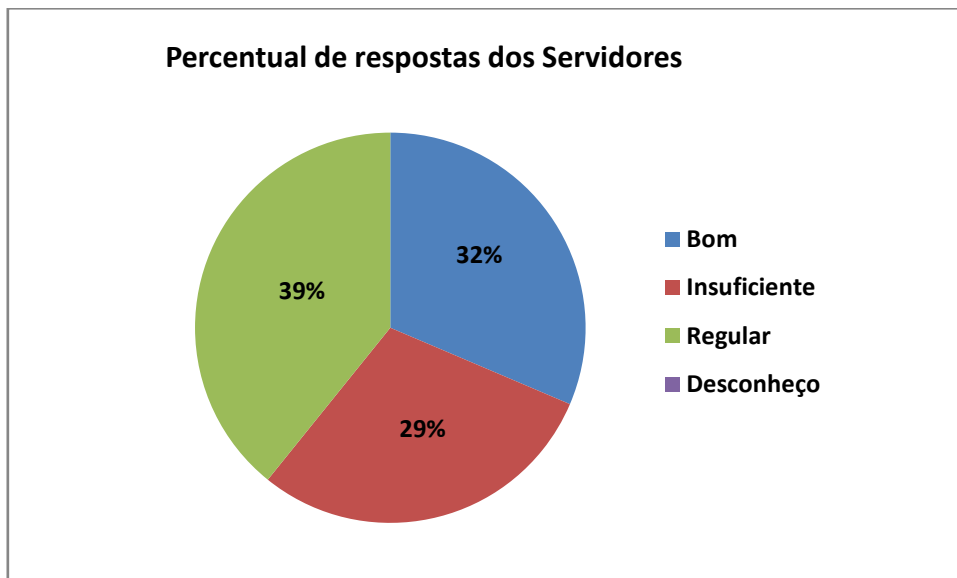
Quanto aos serviços e à informatização da biblioteca, 41% dos servidores indicam que são bons, enquanto 37% reconhecem como regulares e 16% como insuficientes. Além disso, 6% apontam desconhecimento.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



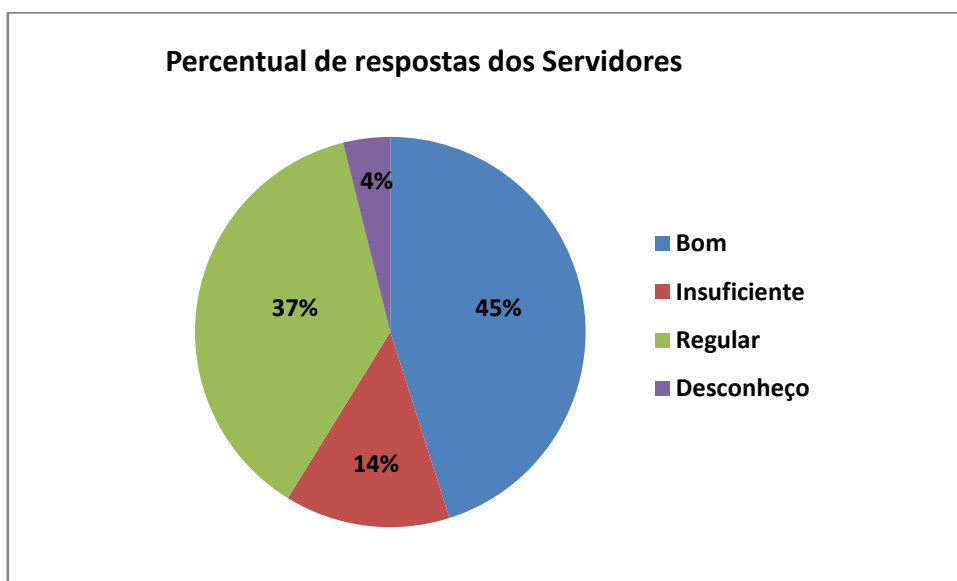
Quanto ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 12% dos servidores indicam que é bom, enquanto 33% reconhecem como regular e 31% como insuficiente. Além disso, 24% apontam desconhecimento.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



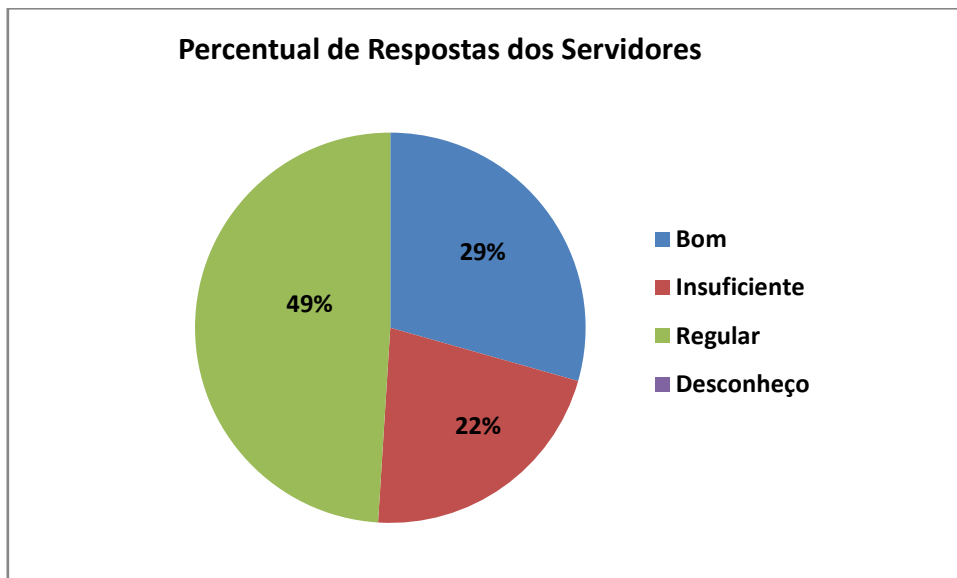
Quanto às salas de apoio de informática, 32% dos servidores indicam que são boas, enquanto 39% reconhecem como regulares e 29% como insuficientes.

Questão 12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



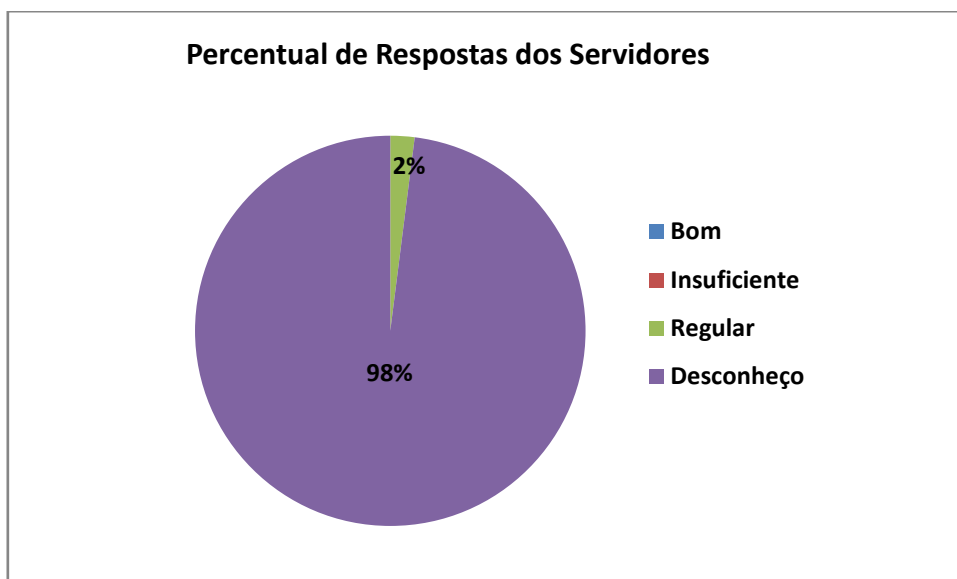
Quanto aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 45% dos servidores indicam que são bons, enquanto 37% reconhecem como regulares e 14% como insuficientes. Além disso, 4% apontam desconhecimento.

Questão 13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Quanto ao espaço de convivência e de alimentação, 29% dos servidores indicam que é bom, enquanto 49% reconhecem como regular e 22% como insuficiente.

Questão 14. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discentes (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Quanto às condições dos dormitórios/alojamentos discentes, 2% dos servidores indicam são regulares e 98% apontam desconhecimento. Vale salientar que o campus não possui dormitórios/alojamentos.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Instalações administrativas e auditório.	Espaço para atendimento aos estudantes, infraestrutura da CPA, Instalações sanitárias (chuveiros), biblioteca, salas de apoio de informática, laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, espaço de convivência e de alimentação.	Manter diálogo com os servidores sobre o uso dos espaços disponíveis e outras questões que envolvem disponibilidade de recursos financeiros.

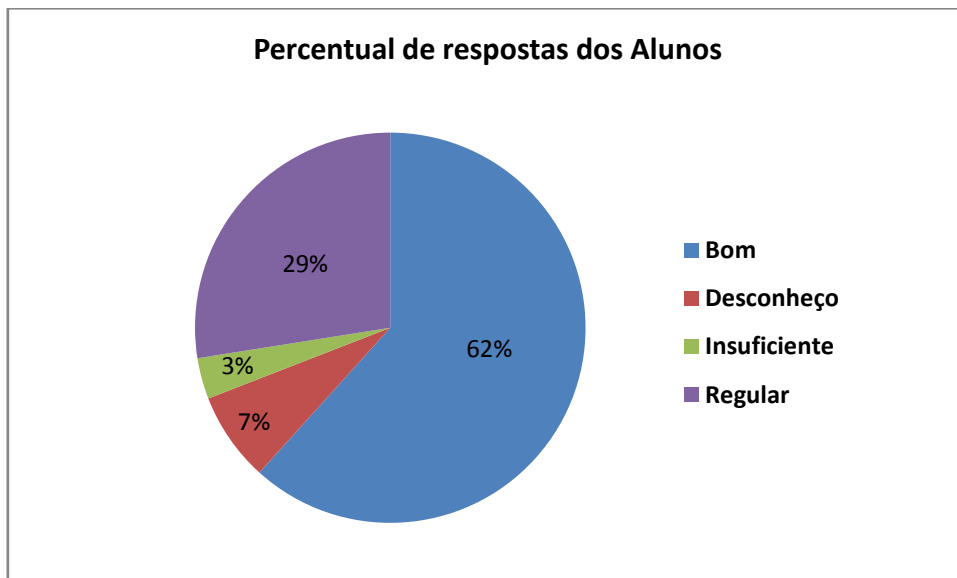
Comentários:

- O auditório está com o estofamento das cadeiras em péssimo estado. O espaço para atendimento dos alunos é mínimo, sala dos assistentes de alunos é insuficiente para atender as demandas existentes. A CPA não possui sala própria para seu trabalho, são utilizados outros espaços comuns. Conheço apenas um sanitário com chuveiro para ser utilizado pelos alunos nas aulas práticas. Não possuímos ginásio de esportes e nem sala específica para as aulas de educação física (a sala de ed. física está alocada no prédio que era a garagem dos carros oficiais). Na biblioteca não há espaço para mesas de estudos e nem sala de estudos coletivas ou individuais, também foi alocada no espaço que seria destinado a sanitários conforme a planta arquitetônica. O espaço do Bloco Convivência é insuficiente para a quantidade de alunos que circulam diariamente no local, sugiro que se projete áreas cobertas que possam ser utilizadas também como espaço de convivência e para alimentação próximo a este Bloco.
- No campus Venâncio Aires, há claramente um déficit de estrutura física. Penso que os servidores fazem o que podem, porém, ainda faltam os seguintes espaços adequados: biblioteca, ginásio ou espaços para prática da disciplina de educação física, almoxarifado, salas de aula. Na minha concepção esta carência limita o crescimento do campus e de oferta de novas vagas.
- O espaço físico da biblioteca não comporta demanda do campus. A ampliação é uma necessidade urgente!
- Sala dos Assistentes de Alunos é Insuficiente para atender a demanda de atendimento ao aluno.
- Faltam salas de aulas. Uma biblioteca maior, um espaço para laboratório de Física.
- É necessário um maior empenho do setor de TI para manter os laboratórios de informática atualizados e funcionando adequadamente; O setor de oficina (bloco Oficinas 1) encontra-se com vários equipamentos com problemas, principalmente a falta de componentes básicos de operação; Outro problema da oficina é a falta de organização das ferramentas.
- Há certa desorganização no controle de materiais e no apoio a aquisição de equipamentos nos setores técnicos.

6.12.3 Segmento dos discentes

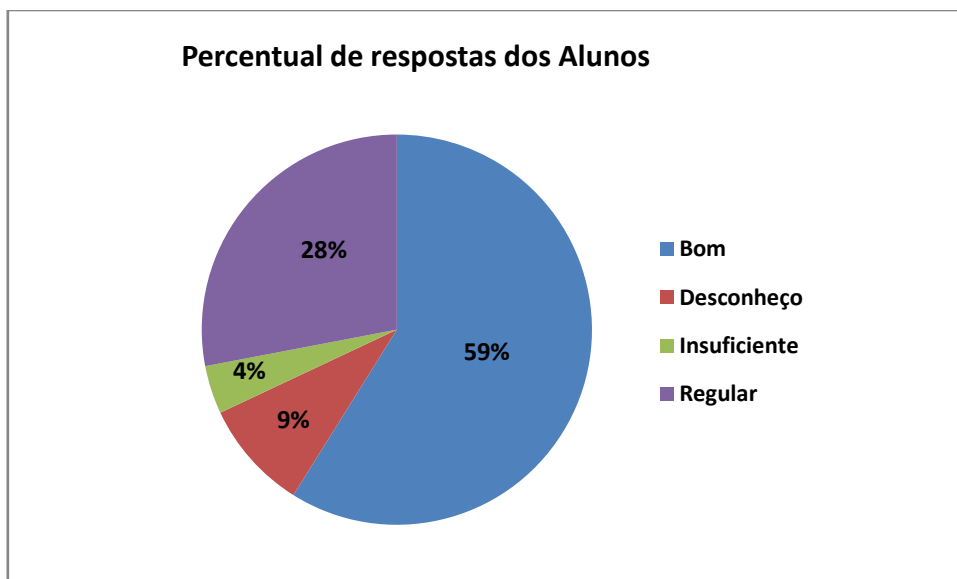
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Em relação à contribuição do planejamento e avaliação institucional na melhoria da instituição, 62% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 29% reconhecem como regular e 3% como insuficiente. Além disso, 7% apontam desconhecimento.

Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



Quanto à contribuição dos resultados, 59% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 28% reconhecem como regular e 4% como insuficiente. Além disso, 9% apontam desconhecimento.

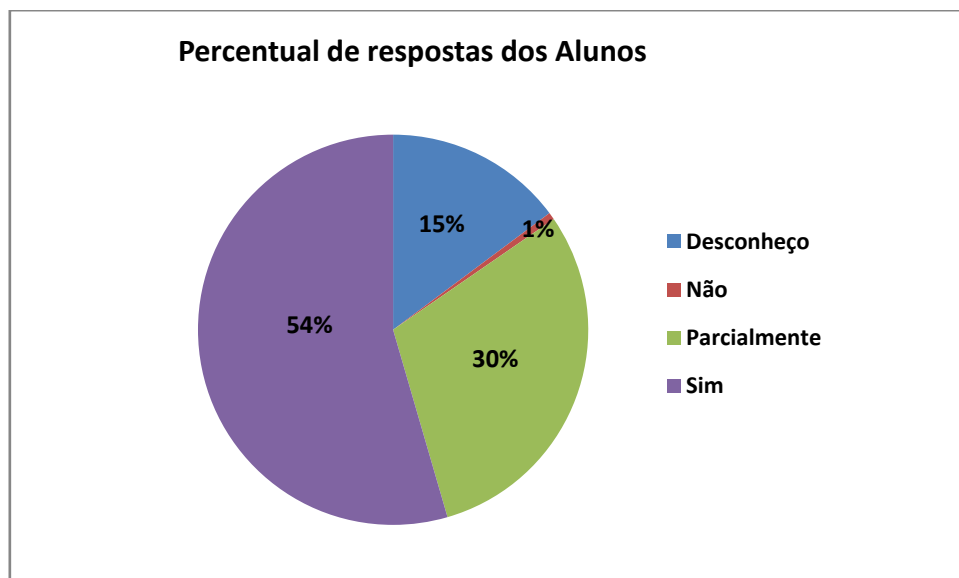
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Tanto a contribuição do planejamento e da avaliação quanto ados resultados dos processos avaliativos para melhoriado campus/curso/instituiçõesão avaliadas como boas pela maioria dos discentes.		<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a divulgação da avaliação institucional e dos seus resultados. - Ampliar os momentos de discussão com a comunidade visando a maior participação dos alunos nas decisões institucionais. - Desenvolver estratégias com a gestão para haja maior efetividade no processo de avaliação.

Comentários:

- A avaliação institucional é inútil, pois não leva em consideração as demandas dos alunos!!!
- Não conheço sobre este assunto.
- Precisamos de mais um prédio.
- Melhoria na estrutura interna do campus.
- Ingresso pro vestibular e não por enem para o curso superior.
- Na minha opinião há necessidade de mais prédios, cobertura de passarela, implementação de curso superior, vestibular do Ifsul e não do Enem, maior disponibilidade de recursos, para o maior desenvolvimento do Ifsul.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

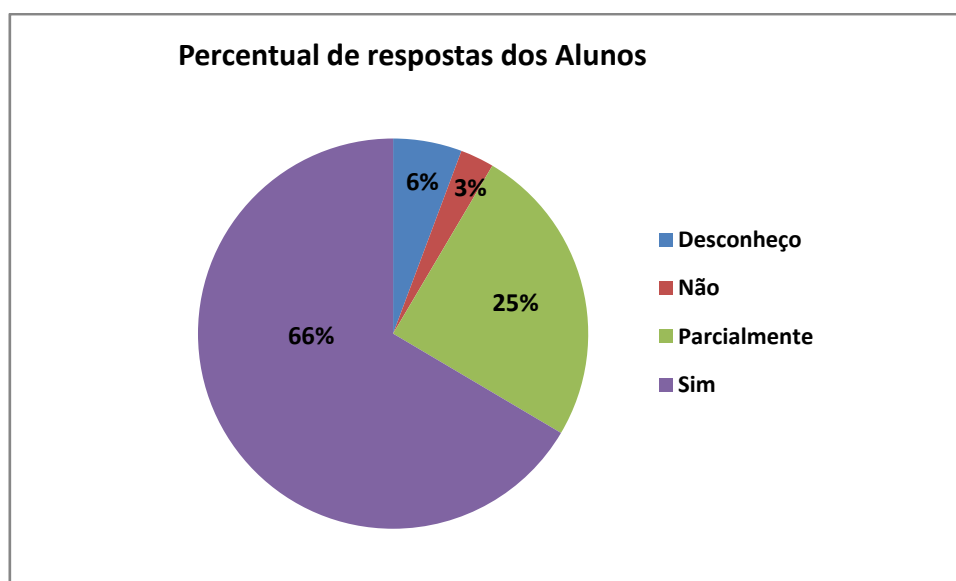
Questão 1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



Em relação à coerência entre o PDI e a missão Institucional, 54% dos estudantes consideram que estão de acordo, enquanto 30% avaliam como parcialmente

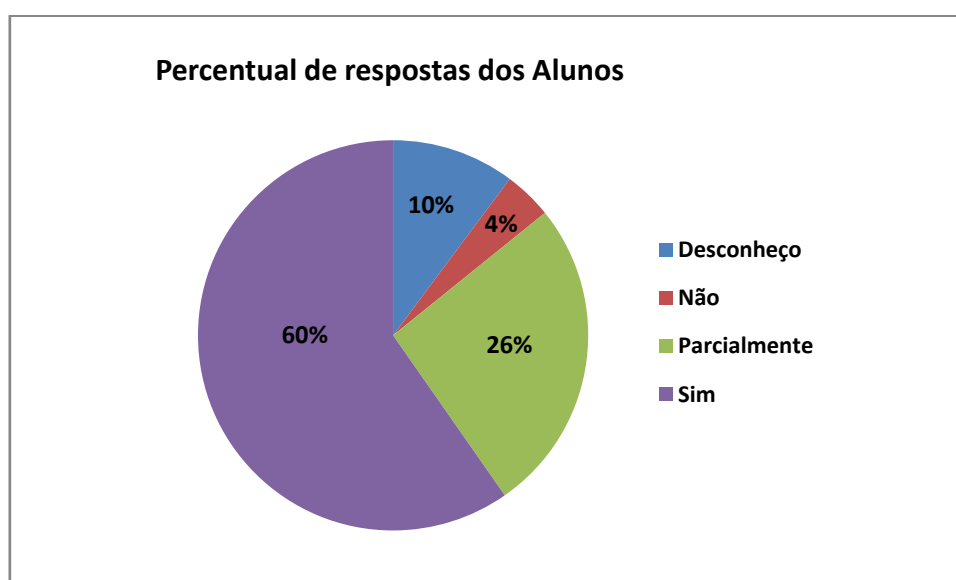
de acordo e 1% indica que não está de acordo. Além disso, 15% apontam desconhecimento.

Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



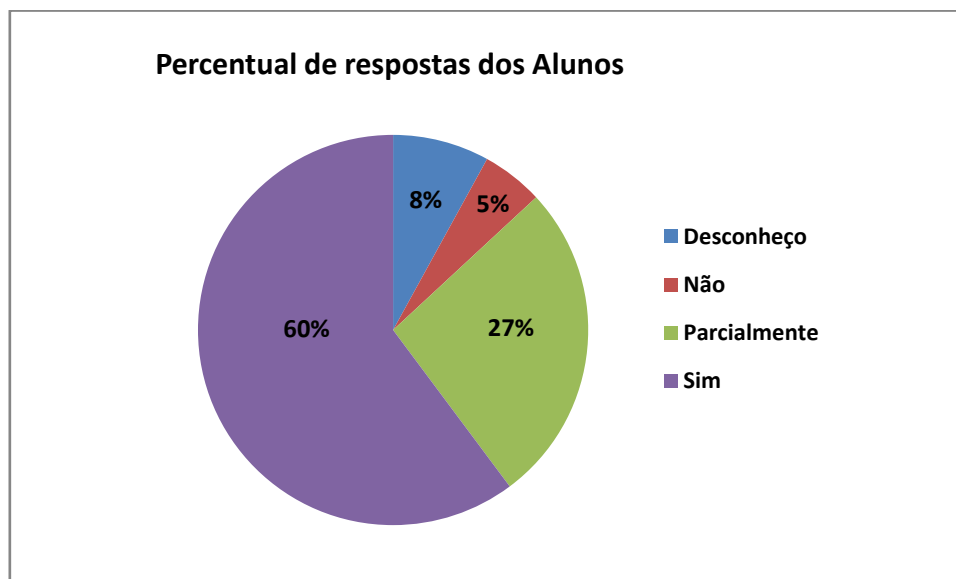
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as atividades de ensino, 66% dos estudantes consideram que estão de acordo, enquanto 25% avaliam como parcialmente de acordo e 3% indicam que não estão de acordo. Além disso, 6% apontam desconhecimento.

Questão 3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



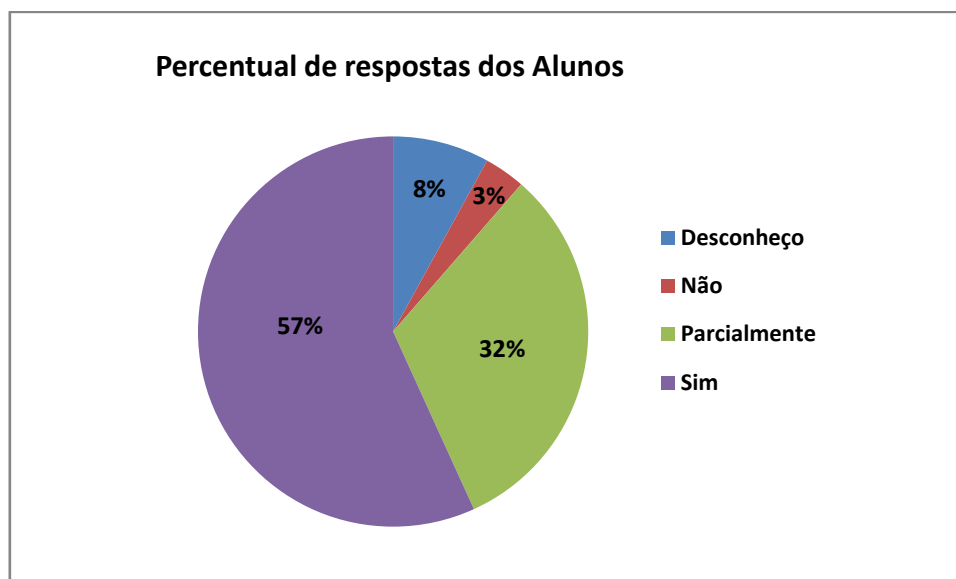
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as práticas de extensão, 60% dos estudantes consideram que estão de acordo, enquanto 26% avaliam como parcialmente de acordo e 4% indicam que não estão de acordo. Além disso, 10% apontam desconhecimento.

Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



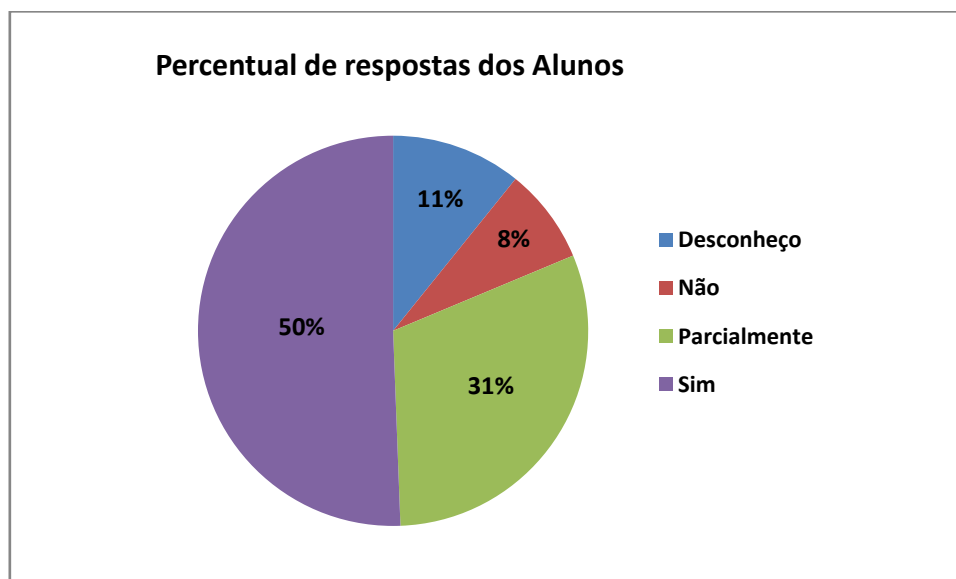
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 60% dos estudantes consideram que estão de acordo, enquanto 27% avaliam como parcialmente de acordo e 5% indicam que não estão de acordo. Além disso, 8% apontam desconhecimento.

Questão 5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



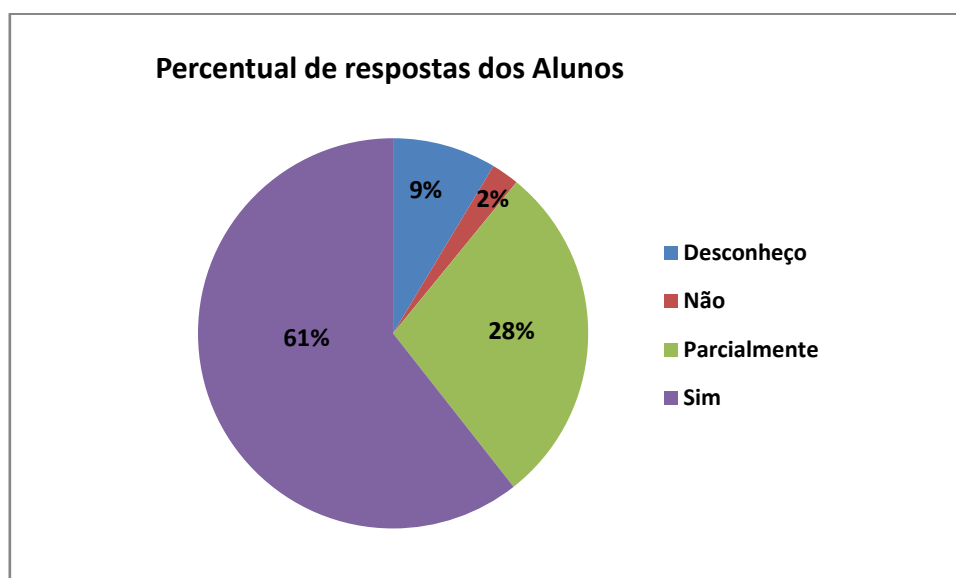
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, 57% dos estudantes consideram que estão de acordo, enquanto 32% avaliam como parcialmente de acordo e 3% indicam que não estão de acordo. Além disso, 8% apontam desconhecimento.

Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



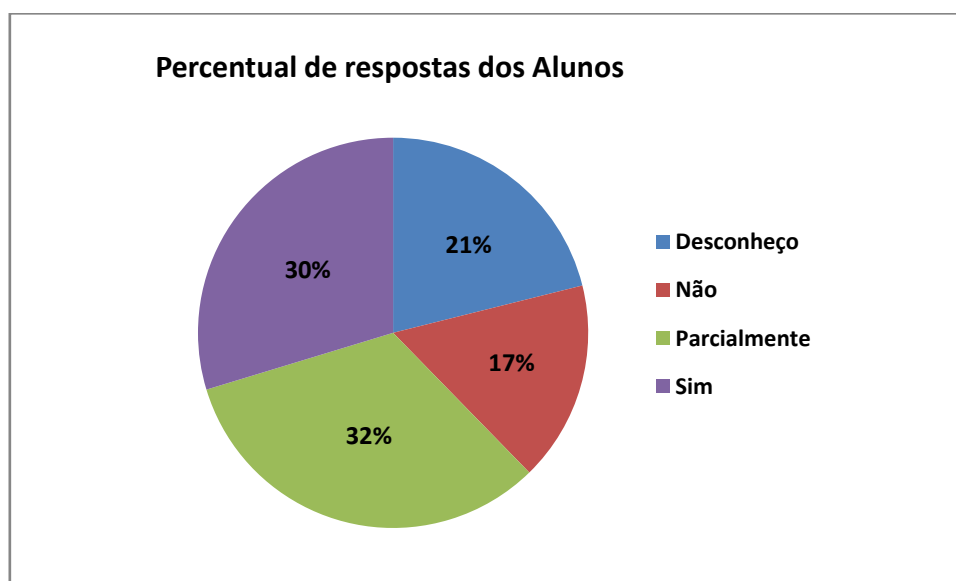
Em relação à coerência entre as metas do PDI e as ações de inclusão social, 50% dos estudantes consideram que estão de acordo, enquanto 31% avaliam como parcialmente de acordo e 8% indicam que não estão de acordo. Além disso, 11% apontam desconhecimento.

Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Em relação à coerência entre as metas do PDI e as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região, 61% dos estudantes consideram que estão de acordo, enquanto 28% avaliam como parcialmente de acordo e 2% indicam que não estão de acordo. Além disso, 9% apontam desconhecimento.

Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



Em relação à coerência entre as metas do PDI e as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com finalidade de internacionalização, 30% dos estudantes consideram que estão de acordo, enquanto 32% avaliam como parcialmente de acordo e 17% indicam que não estão de acordo. Além disso, 21% apontam desconhecimento.

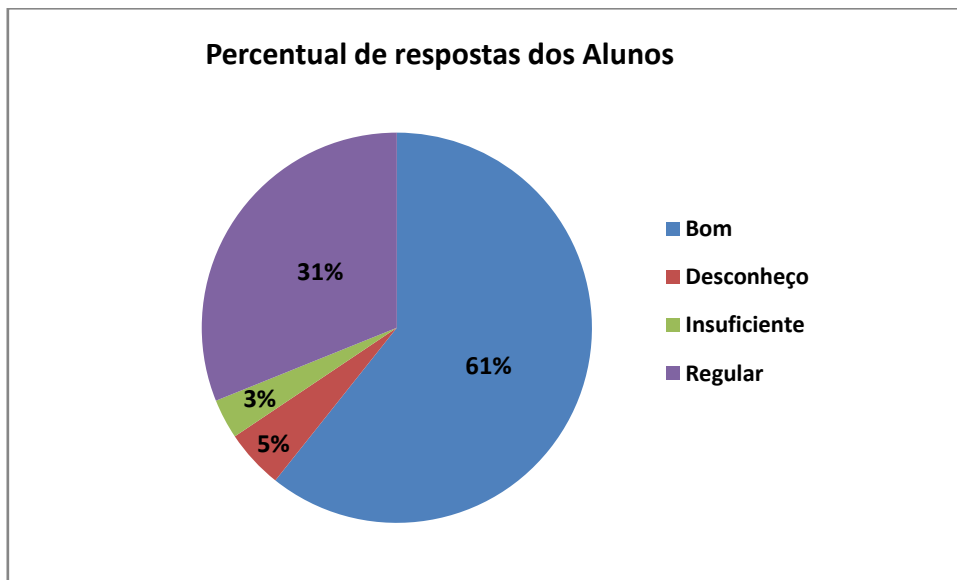
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Com exceção da questão 8, todas as demais são avaliadas positivamente pela maioria dos estudantes.	As atividades de cooperação, intercâmbio e programas com finalidade de internacionalização.	- Ampliar os momentos de discussão sobre PDI e trabalhos desenvolvidos no campus e no Instituto.

Comentários:

- Faltam oportunidades de intercâmbio.
- Poderia ter mais programas de intercâmbio.
- As aulas de extensão e atividades com o meio externo é muito bom.
- Trazer mais provas que são aplicadas quando o aluno quer fazer um intercâmbio, ou viver no exterior (por exemplo o TOEFL).

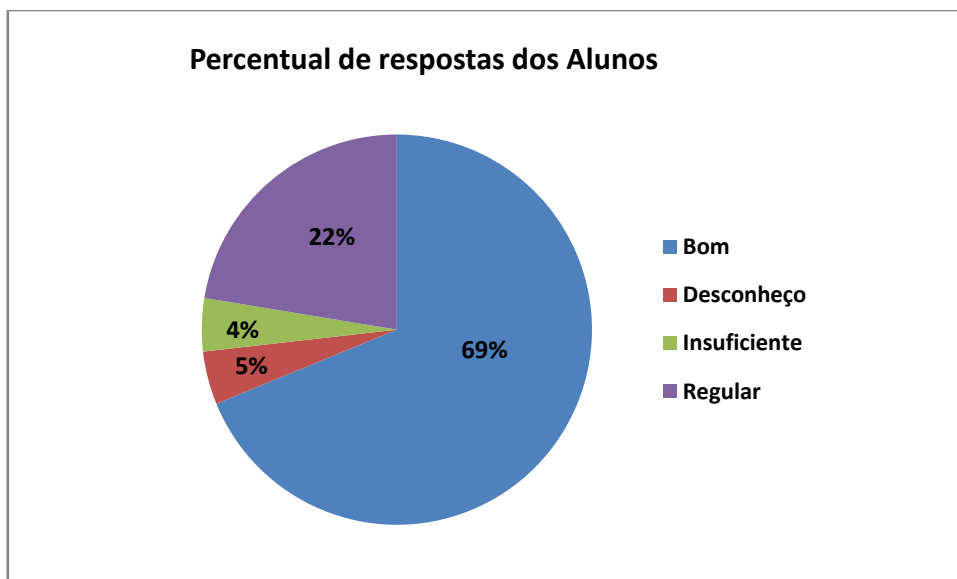
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



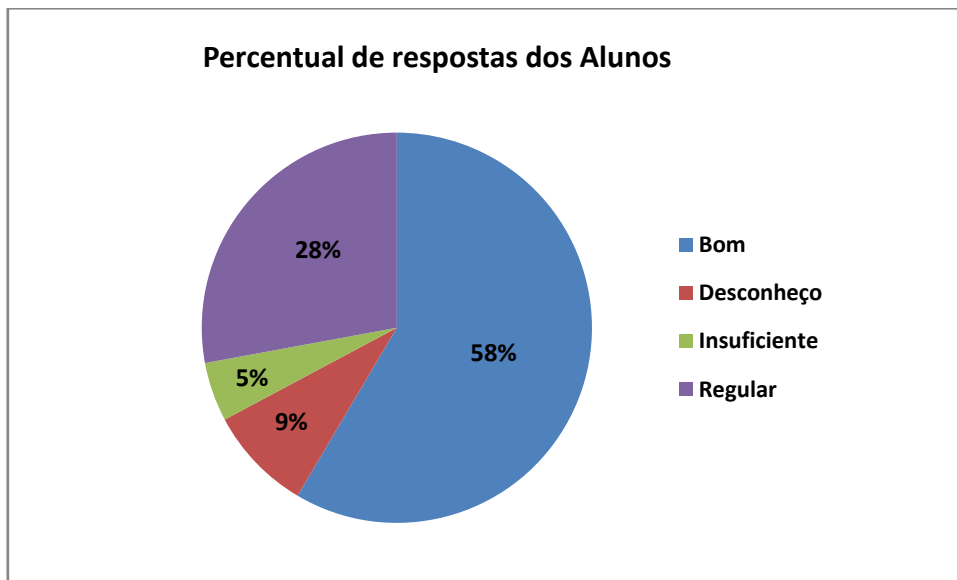
Quanto às políticas de ensino e ações para os cursos ofertados, 61% dos estudantes indicam que são boas, enquanto 31% reconhecem como regulares e 3% como insuficientes. Além disso, 5% docentes apontam desconhecimento.

Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



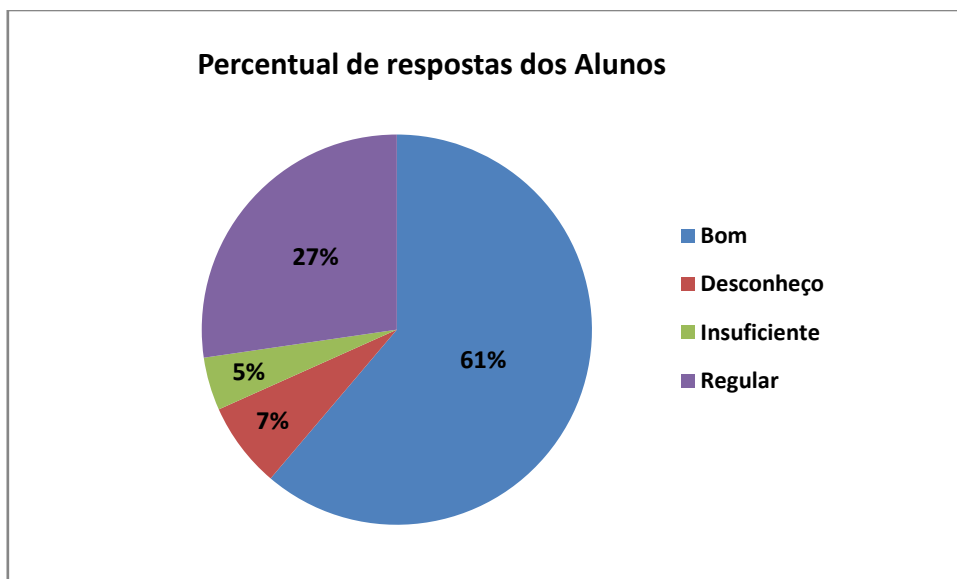
Quanto ao apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, 69% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 22% reconhecem como regular e 4% como insuficiente. Além disso, 5% apontam desconhecimento.

Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?



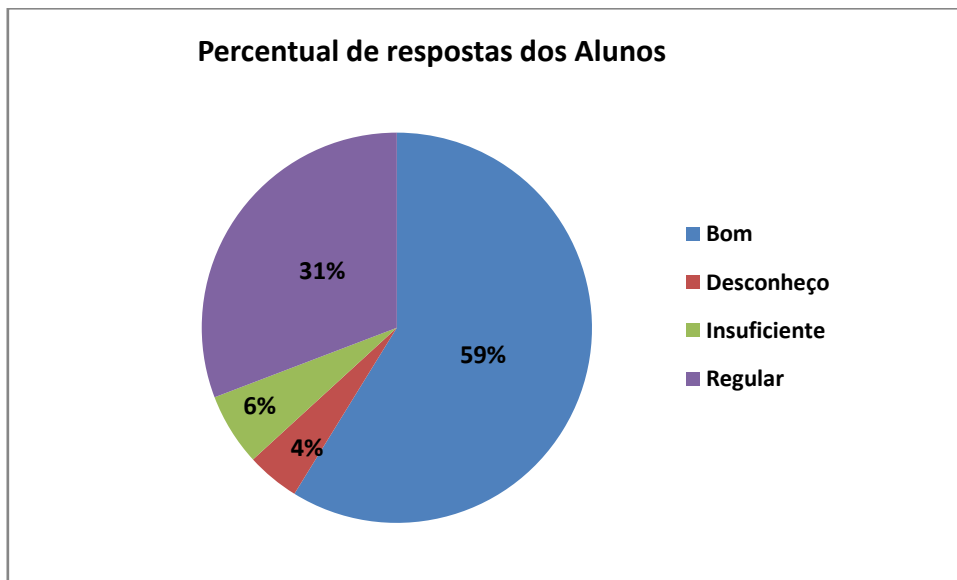
Quanto às ações de extensão, 58% dos estudantes indicam que são boas, enquanto 28% reconhecem como regulares e 5% como insuficientes. Além disso, 9% apontam desconhecimento.

Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



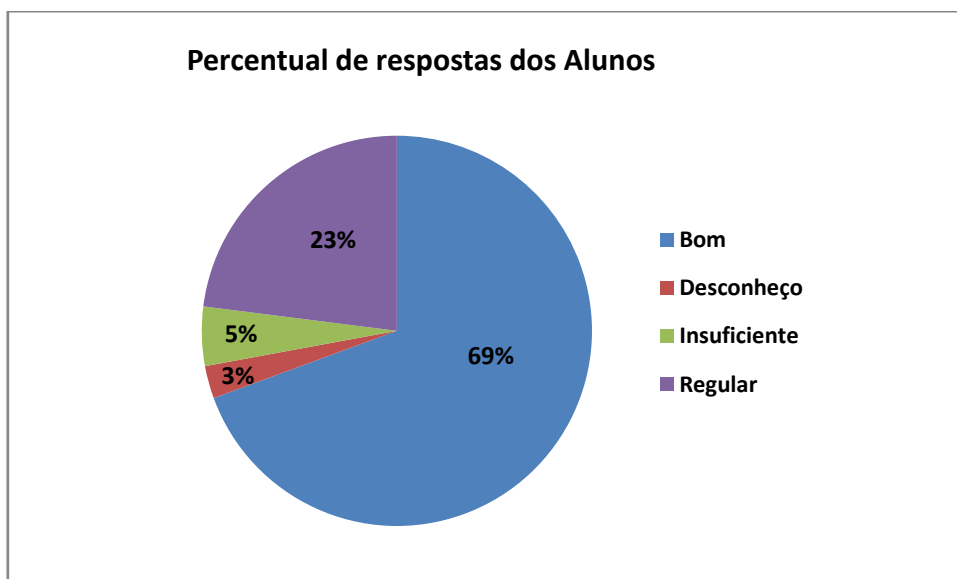
Quanto ao estímulo à difusão das produções acadêmicas, 61% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 27% reconhecem como regular e 5% como insuficiente. Além disso, 7% apontam desconhecimento.

Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



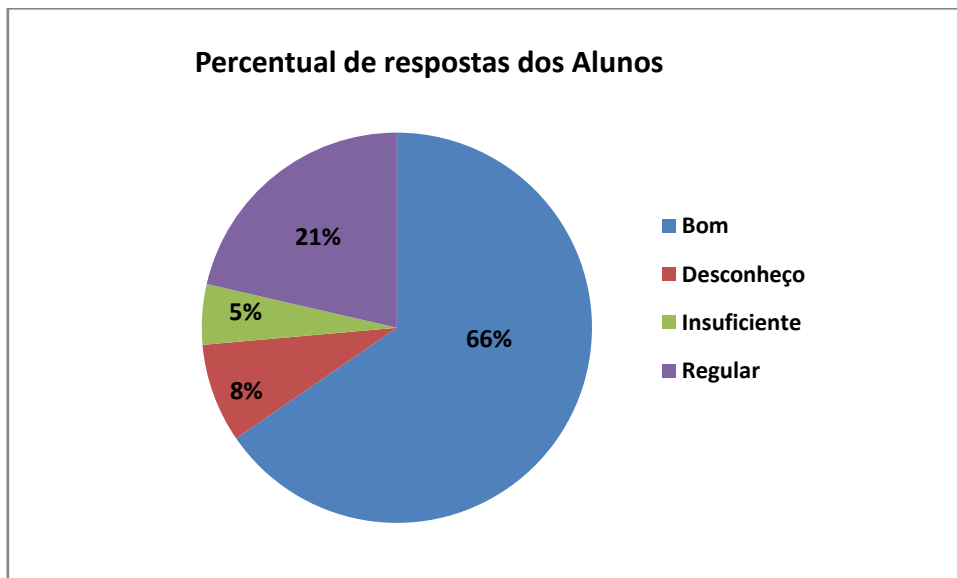
Quanto à comunicação com a comunidade externa, 59% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 31% reconhecem como regular e 6% como insuficiente. Além disso, 4% apontam desconhecimento.

Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



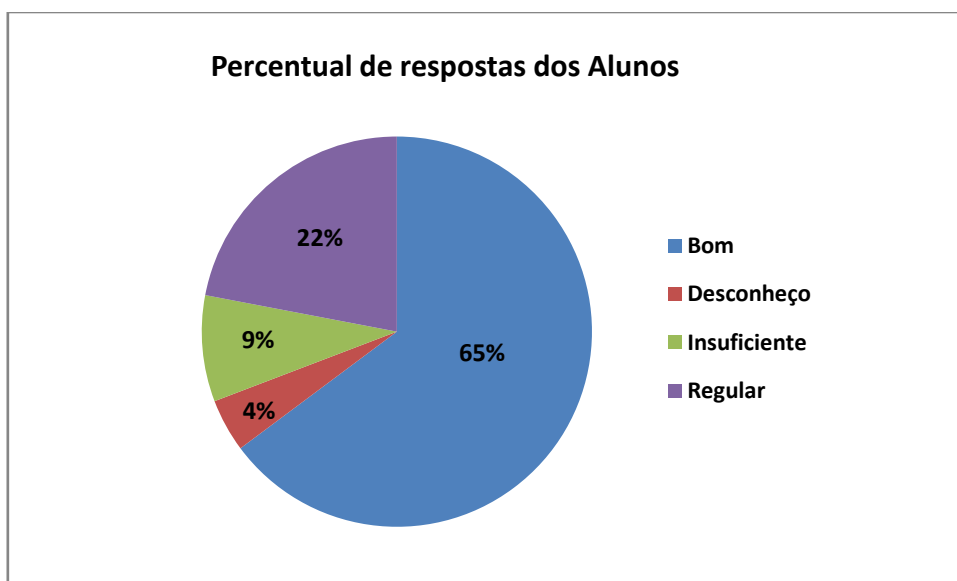
Quanto à comunicação com a comunidade interna, 69% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 23% reconhecem como regular e 5% como insuficiente. Além disso, 3% apontam desconhecimento.

Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?



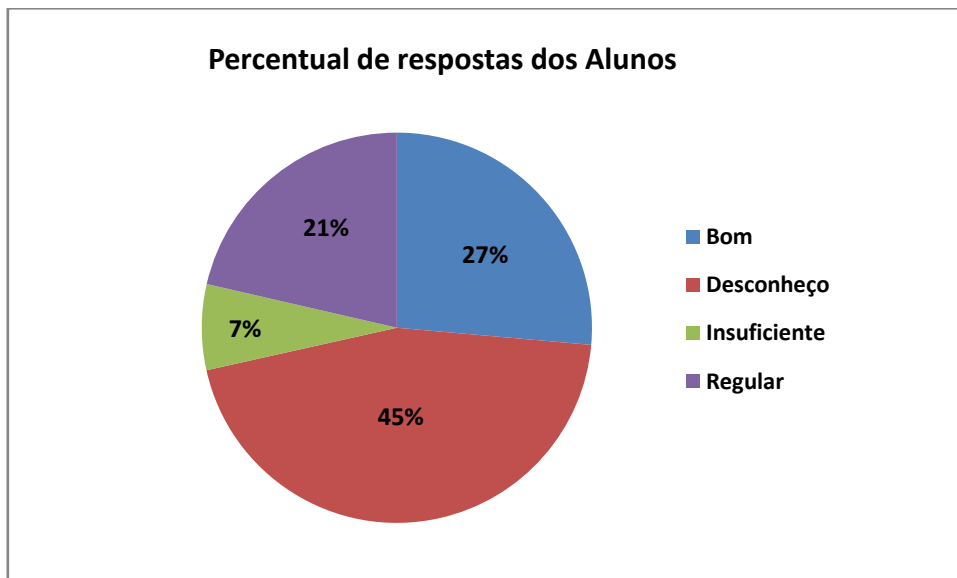
Quanto à assistência estudantil, 66% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 21% reconhecem como regular e 5% como insuficiente. Além disso, 8% apontam desconhecimento.

Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



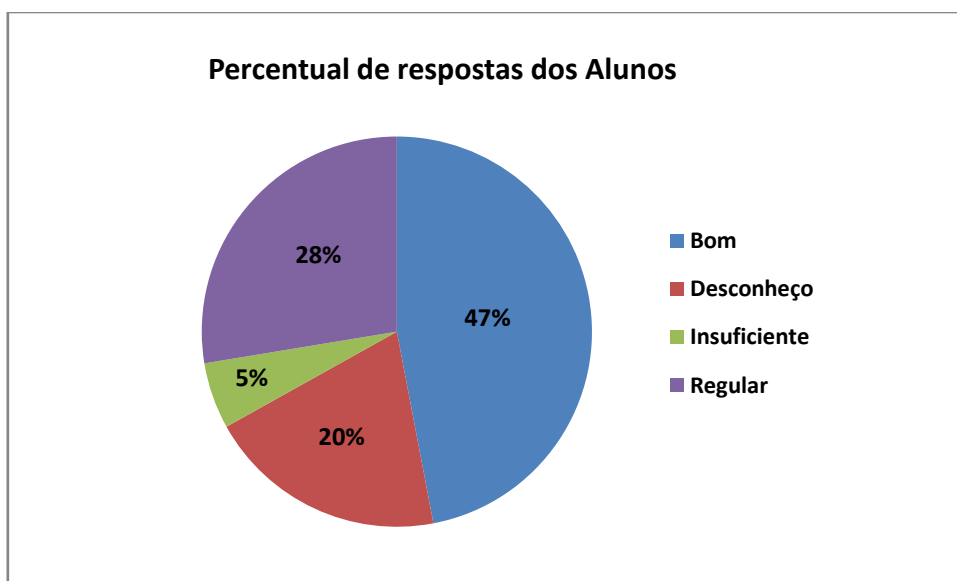
Quanto ao apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente, 65% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 22% reconhecem como regular e 9% como insuficiente. Além disso, 4% apontam desconhecimento.

Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



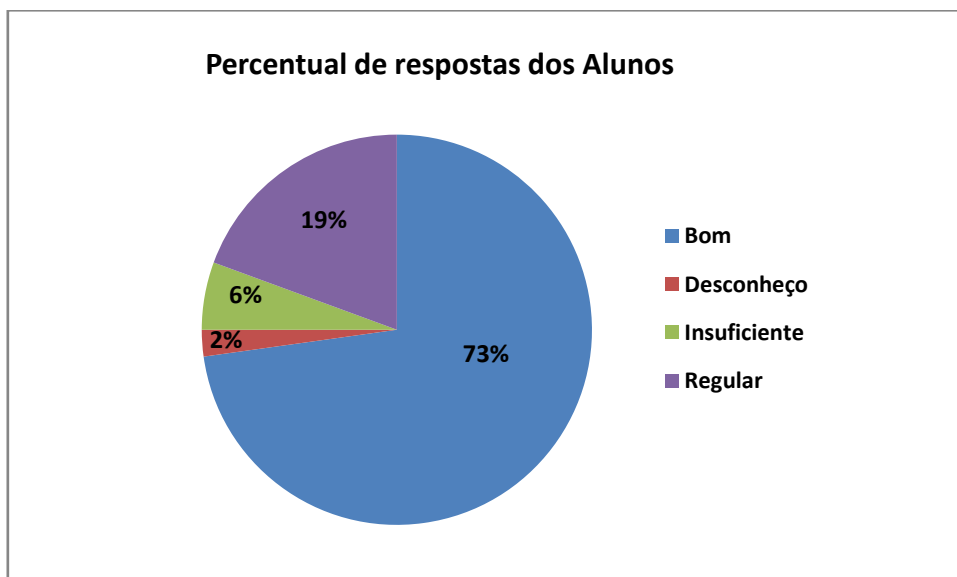
Quanto ao acompanhamento de egressos, 27% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 21% reconhecem como regular e 7% como insuficiente. Além disso, 45% apontam desconhecimento.

Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



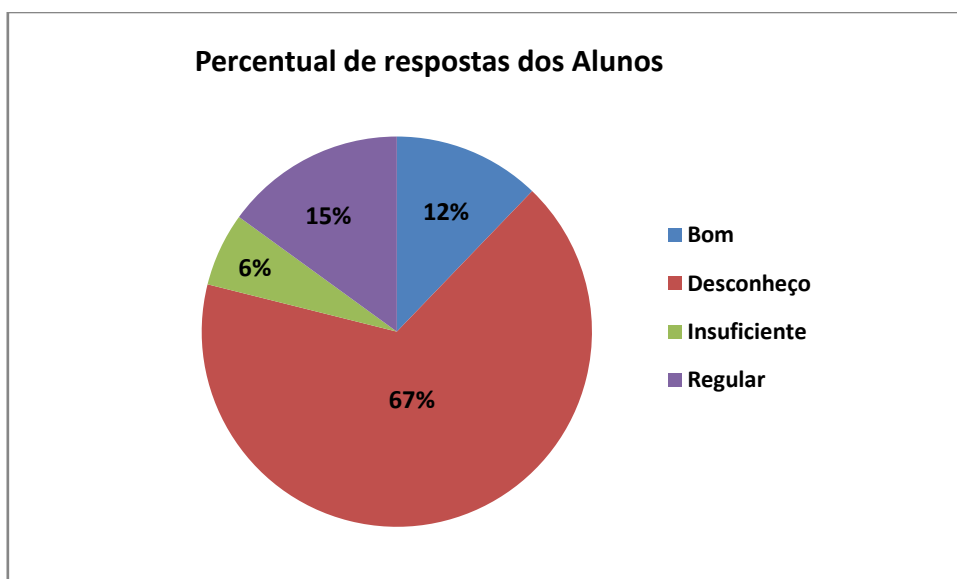
Quanto às políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, 47% dos estudantes indicam que são boas, enquanto 28% reconhecem como regulares e 5% como insuficientes. Além disso, 20% apontam desconhecimento.

Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



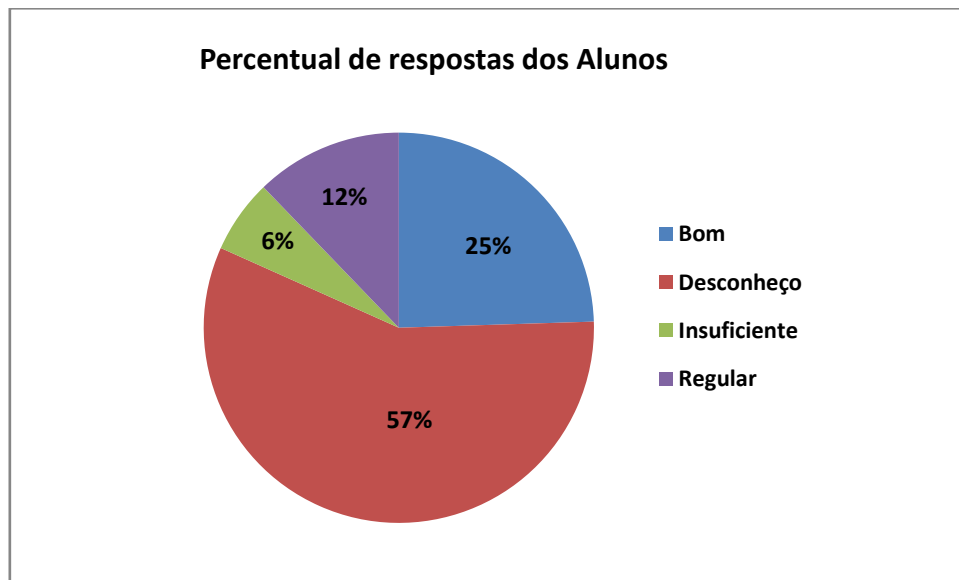
Quanto à disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse, 73% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 19% reconhecem como regular e 6% como insuficiente. Além disso, 2% apontam desconhecimento.

Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



Quanto à atuação dos serviços de saúde, 12% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 15% reconhecem como regular e 6% como insuficiente. Além disso, 67% apontam desconhecimento.

Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



Quanto ao atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas, 25% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 12% reconhecem como regular e 6% como insuficiente. Além disso, 57% apontam desconhecimento.

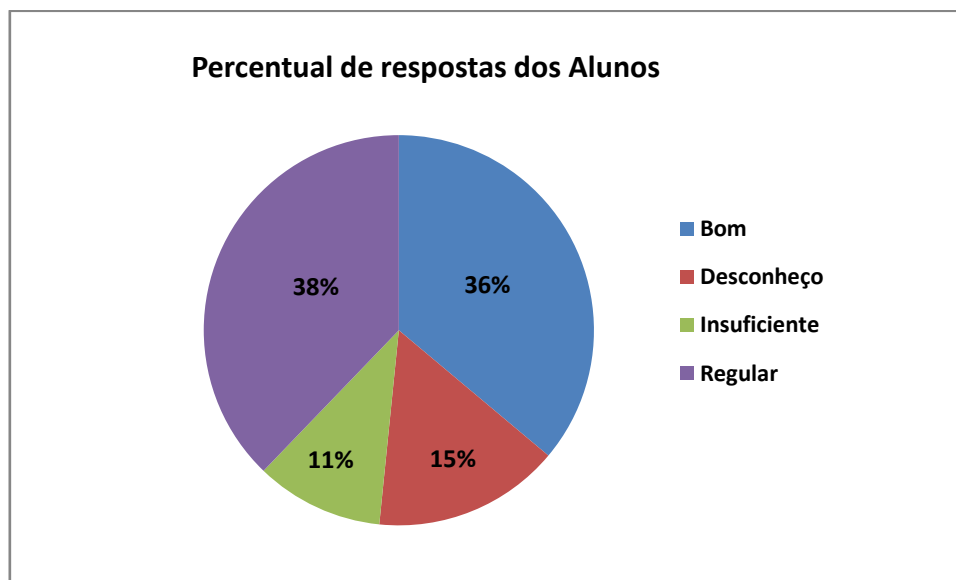
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Políticas de ensino, apoio à pesquisa ou iniciação, ações de extensão, estímulo às produções acadêmicas, comunicação, assistência estudantil, apoio a eventos e disponibilidade dos professores.	Acompanhamento de egressos, políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual, serviços de saúde, atendimento das pessoas com necessidades específicas.	- Manter diálogo com os estudantes, aumentando os momentos de discussão sobre políticas e decisões institucionais. - Incentivar ações do NAPNE; - Implantar o mecanismo de acompanhamento de egressos.

Comentários:

- Nem todos os alunos que passam na prova do IFSul querem participar de pesquisas e projetos então por que colocar isso como meta? Por que mesmo sendo uma coisa nova em todos querem participar dela.
- Mais verba para bolsistas e assistência estudantil são necessárias.
- Há pouca comunicação.
- Falta investimento as monitorias.
- Mais parcerias com indústrias locais na área do curso, e mais visita nas indústrias na área do curso.
- Gostaria que nosso campus se envolvesse mais nas feiras e mostras de outras cidades.
- O ensino e a preocupação com os estudantes é muito bom. Ainda faltam alguns recursos, mas nada que atrapalhe no ensino.
- Um dia por semana temos uma noite de estudos (folga), poderia ter mais disponibilidade de professores nesses dias.
- Falta investimento em projetos de monitoria.
- Excelente atendimento da psicóloga, conduzindo de maneira coerente os atendimentos.

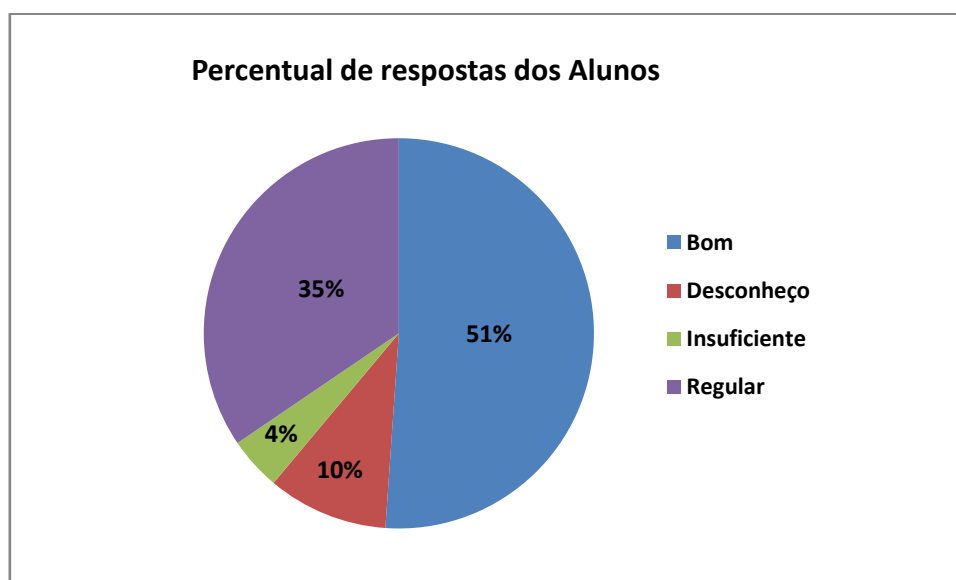
Eixo 4 – Políticas de Gestão

Questão 1. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



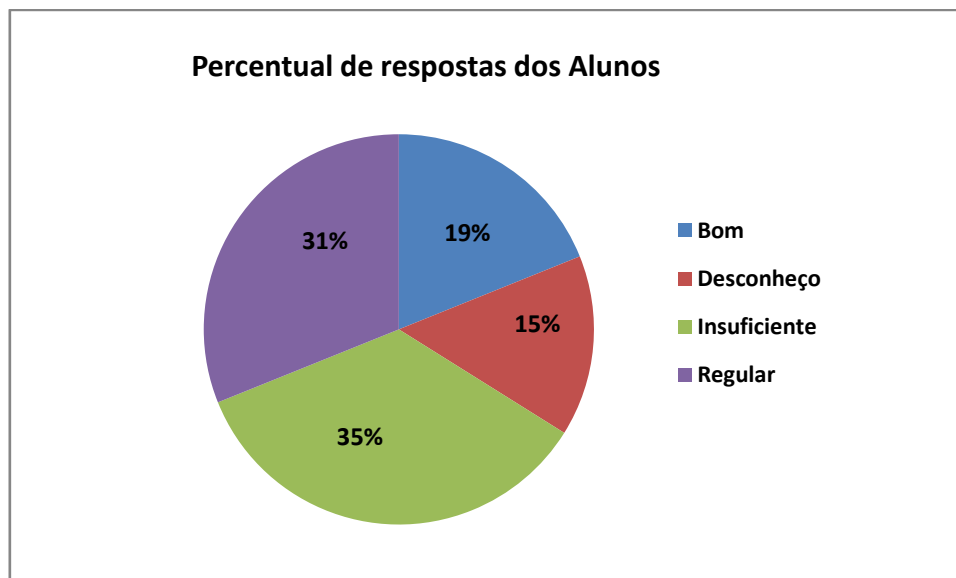
Quanto à participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, 36% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 38% reconhecem como regular e 11% como insuficiente. Além disso, 15% apontam desconhecimento.

Questão 2. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



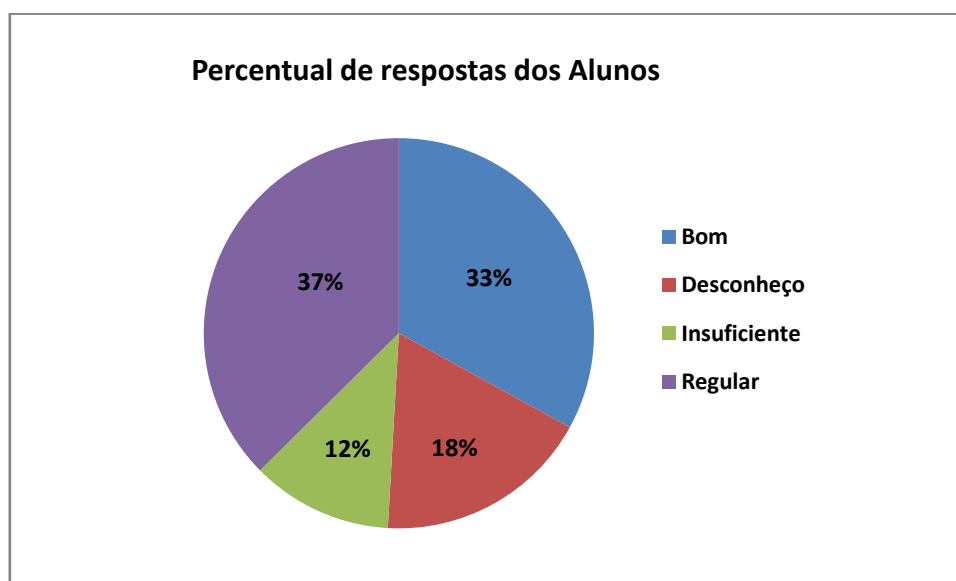
Quanto ao sistema de registros acadêmicos, 51% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 35% reconhecem como regular e 4% como insuficiente. Além disso, 10% apontam desconhecimento.

Questão 3. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



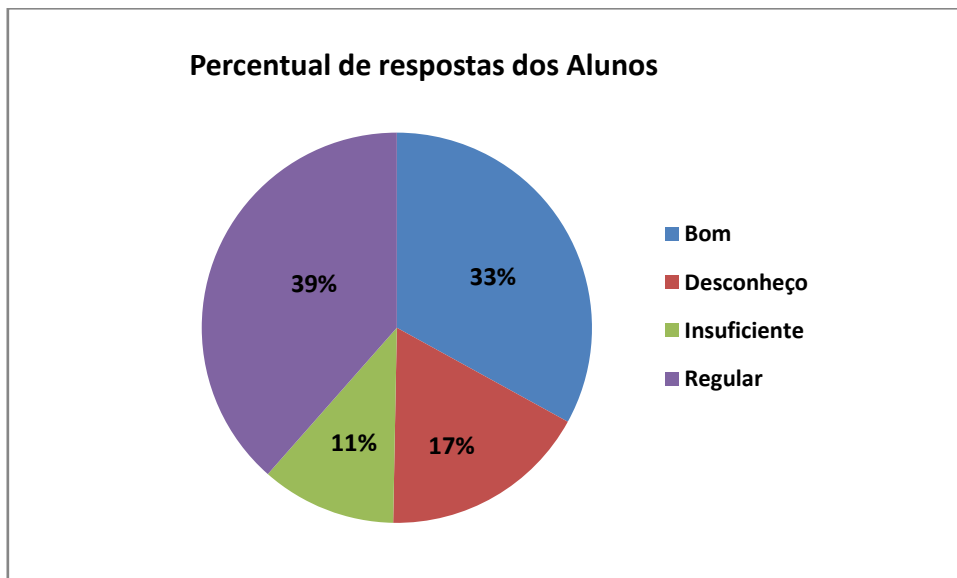
Quanto à sustentabilidade financeira, 19% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 31% reconhecem como regular e 35% como insuficiente. Além disso, 15% apontam desconhecimento.

Questão 4. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



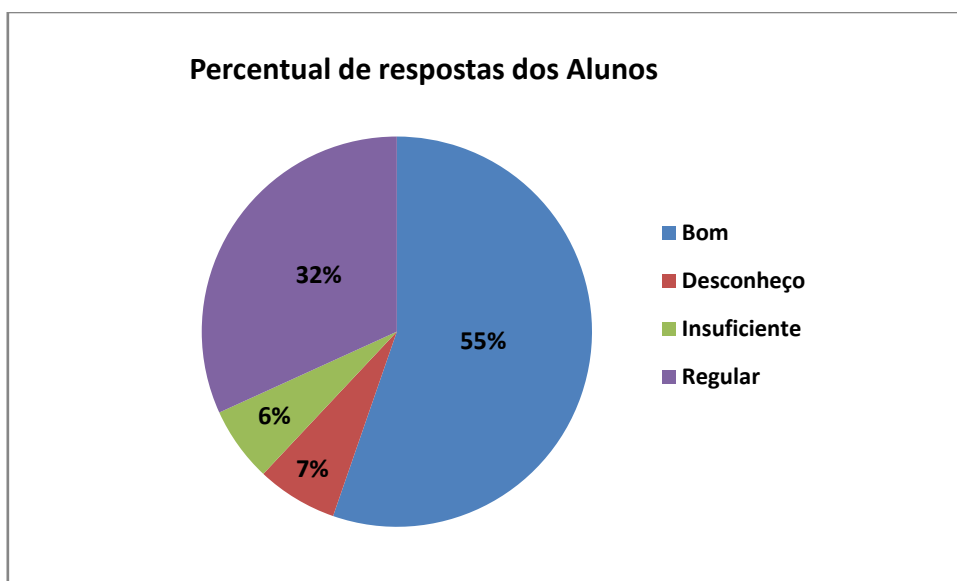
Quanto à relação entre o planejamento financeiro e a gestão institucional, 33% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 37% reconhecem como regular e 12% como insuficiente. Além disso, 18% apontam desconhecimento.

Questão 5. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



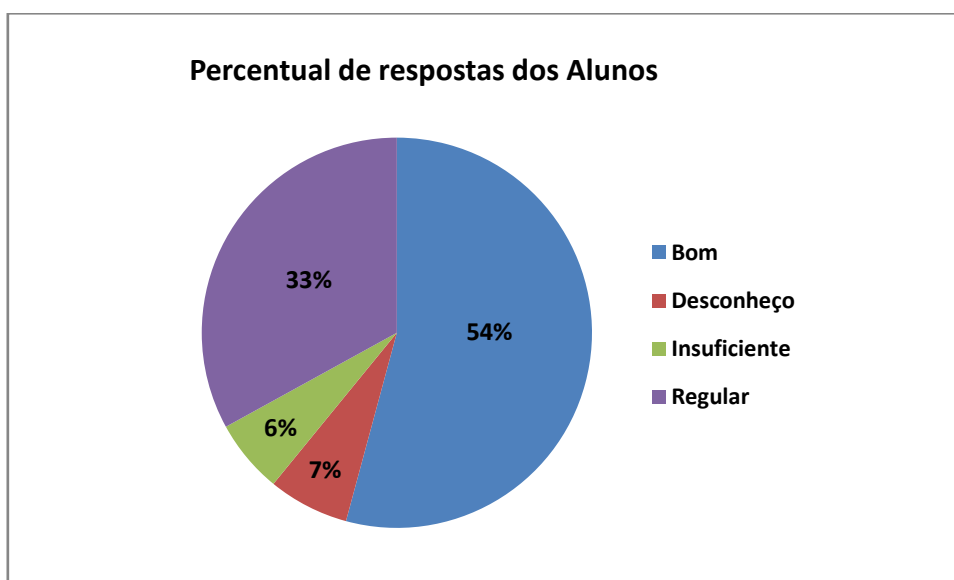
Quanto à atuação da Reitoria, 33% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 39% reconhecem como regular e 11% como insuficiente. Além disso, 17% apontam desconhecimento.

Questão 6. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Quanto à atuação da Direção Geral, 55% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 32% reconhecem como regular e 6% como insuficiente. Além disso, 7% apontam desconhecimento.

Questão 7. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?



Quanto à atuação da Direção de Ensino, 54% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 33% reconhecem como regular e 6% como insuficiente. Além disso, 7% apontam desconhecimento.

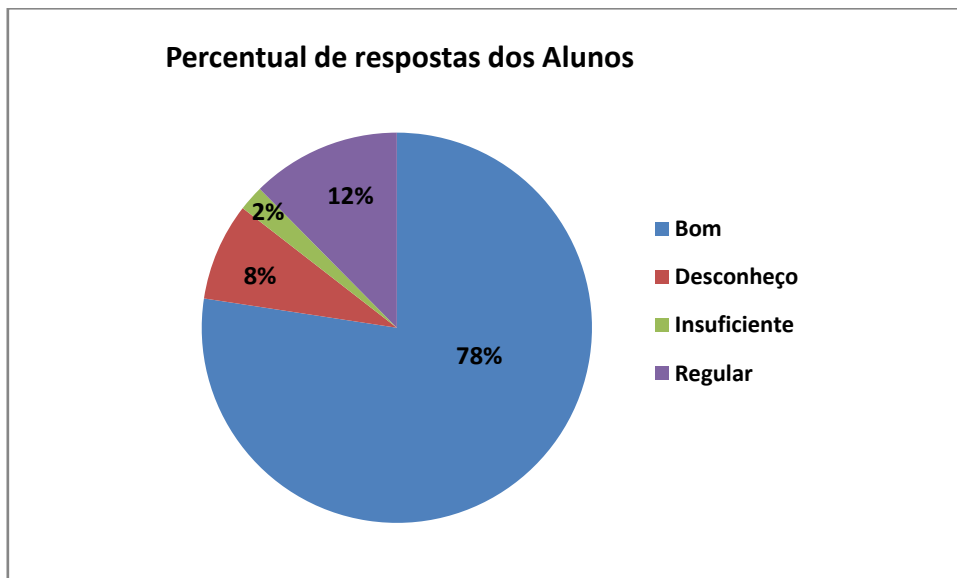
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Atuação da Direção Geral e da Direção de Ensino.	Participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais, sustentabilidade financeira, planejamento financeiro e gestão e atuação da reitoria.	- Manter diálogo e ampliar os momentos de discussão entre comunidade acadêmica e gestão. - Buscar mais diálogo para que os estudantes se sintam numa relação mais próxima com a Reitoria.

Comentários:

- Nada a comentar.
- A assistência estudantil e o apoio ao estudante é muito bom.
- O IF precisa de mais ajuda financeira, não tem como manter uma instituição desse porte oferecendo pouco recurso financeiro...
- O Q-Acadêmico é um erro da própria humanidade com ela mesma, seu uso deveria ser proibido.
- A presença do XXXX, como professor, faz com que a direção de ensino seja incompetente.

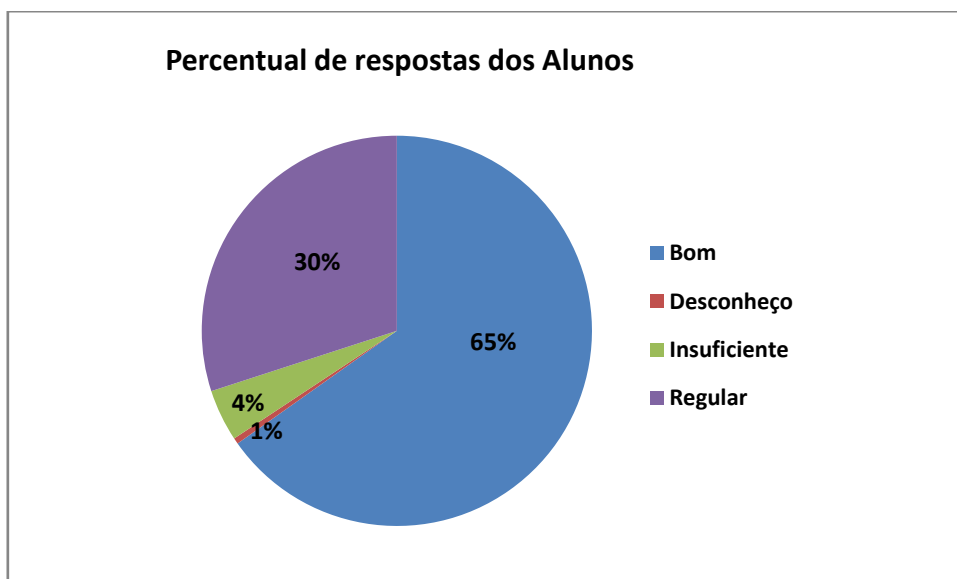
Eixo 5 – Infraestrutura

Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?



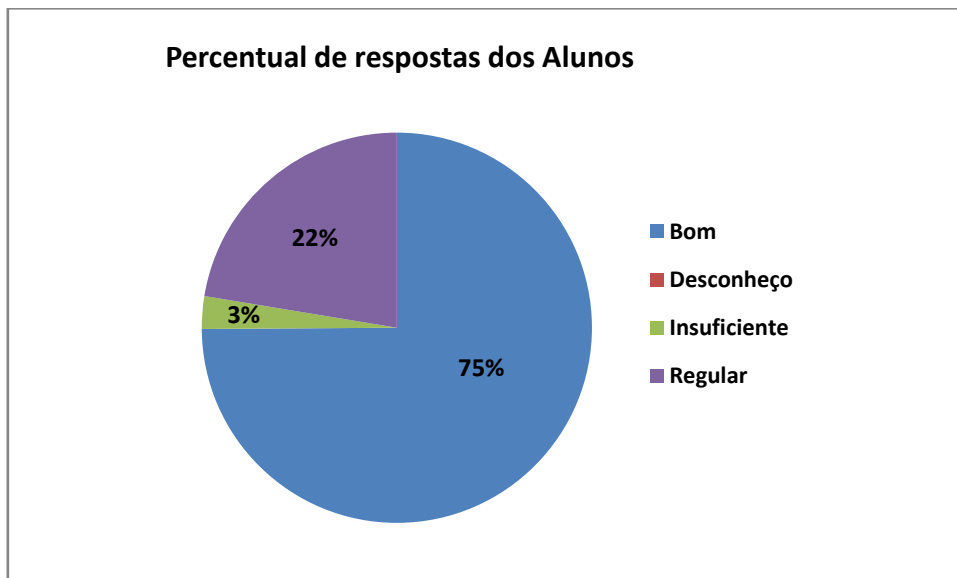
Quanto às instalações administrativas, 78% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 12% reconhecem como regular e 2% como insuficiente. Além disso, 8% apontam desconhecimento.

Questão 2. Como você avalia as salas de aula?



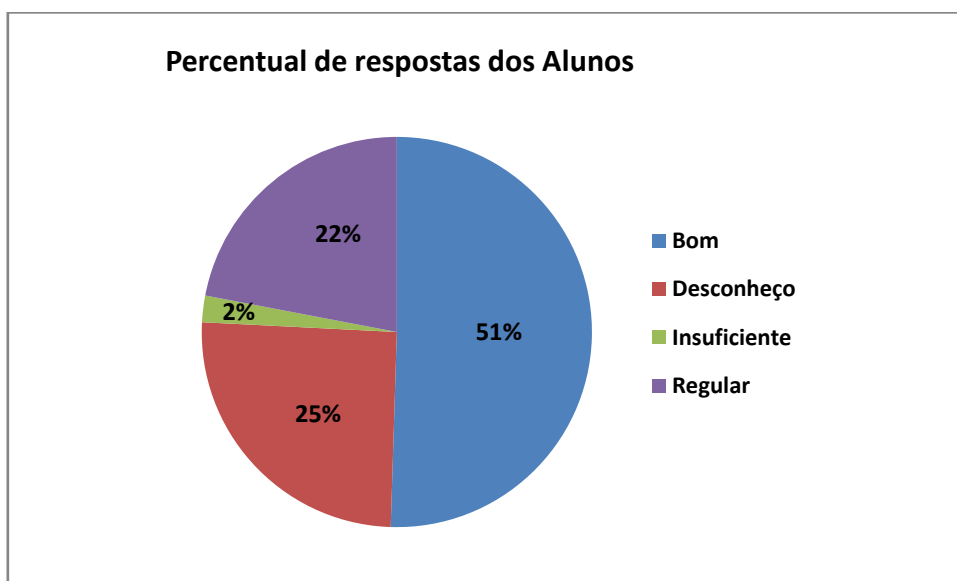
Quanto às salas de aula, 65% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 30% reconhecem como regular e 4% como insuficiente. Além disso, 1% aponta desconhecimento.

Questão 3. Como você avalia o auditório?



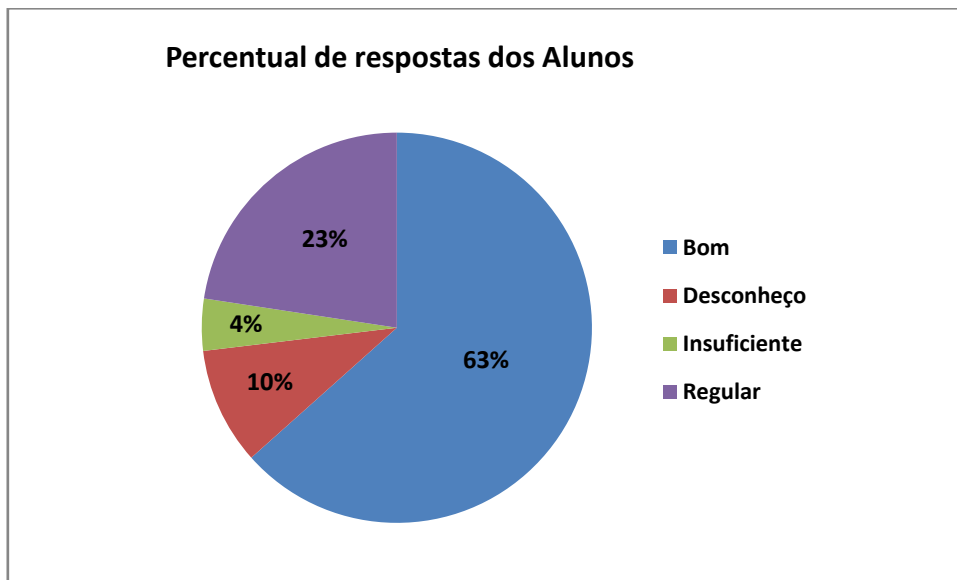
Quanto ao auditório, 75% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 22% reconhecem como regular e 3% como insuficiente.

Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?



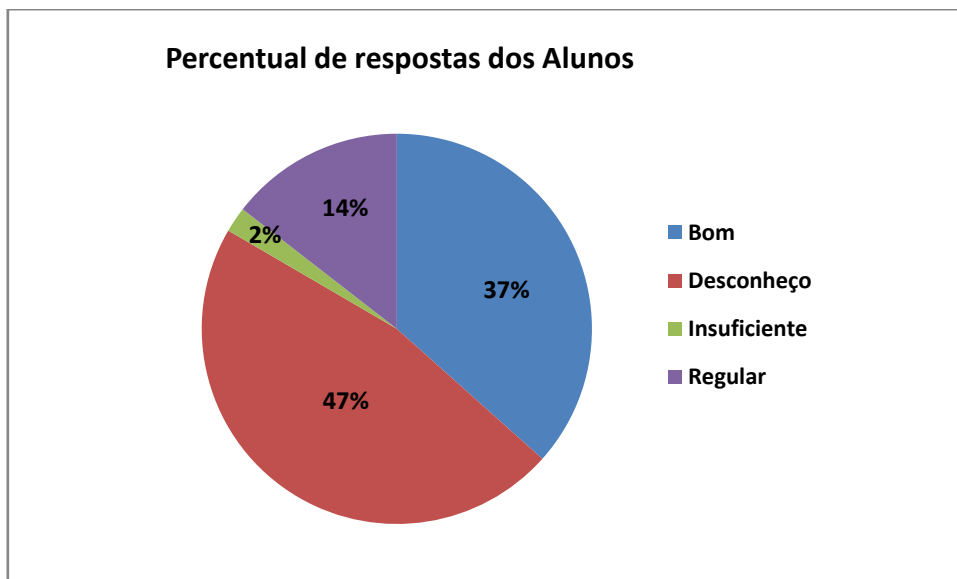
Quanto à sala dos docentes ou servidores, 51% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 22% reconhecem como regular e 2% como insuficiente. Além disso, 25% apontam desconhecimento.

Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



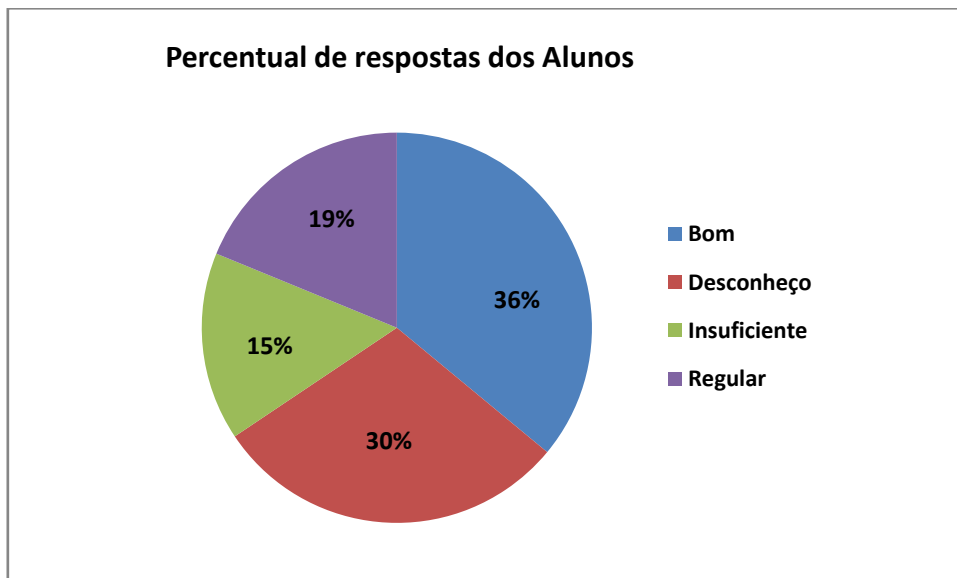
Quanto ao espaço para atendimento, 63% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 23% reconhecem como regular e 4% como insuficiente. Além disso, 10% apontam desconhecimento.

Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



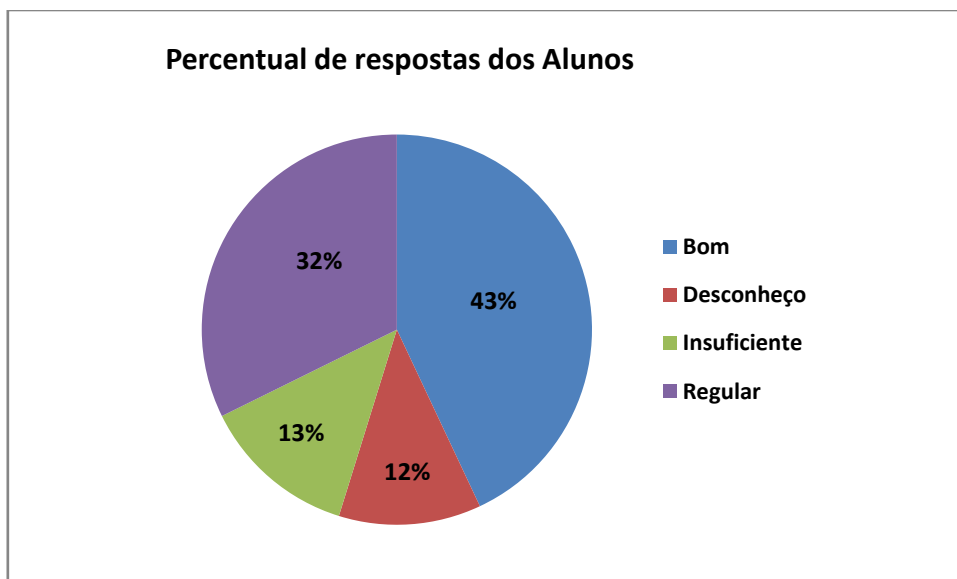
Quanto à infraestrutura para a CPA, 37% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 14% reconhecem como regular e 2% como insuficiente. Além disso, 47% apontam desconhecimento.

Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



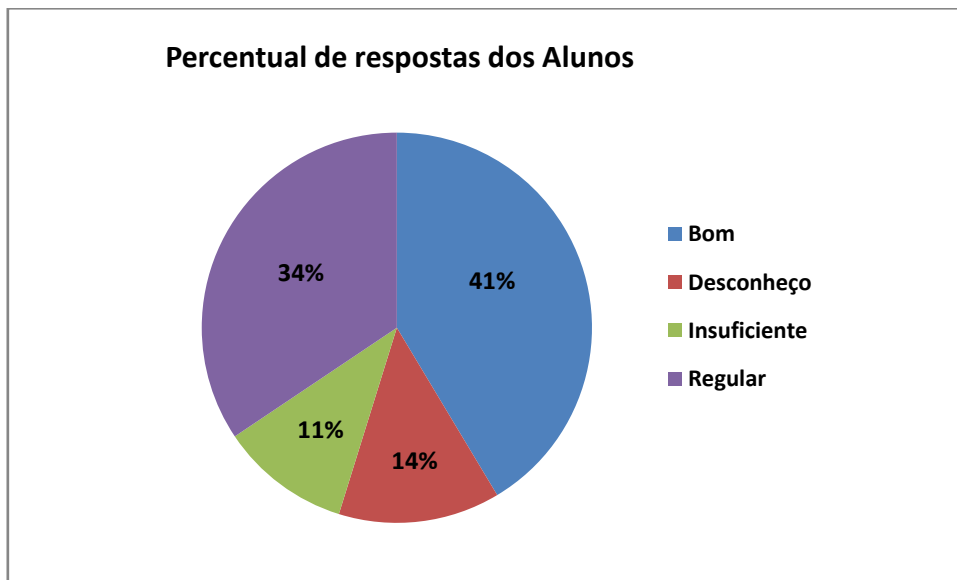
Quanto às instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas, 36% dos estudantes indicam que são boas, enquanto 19% reconhecem como regulares e 15% como insuficientes. Além disso, 30% apontam desconhecimento.

Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



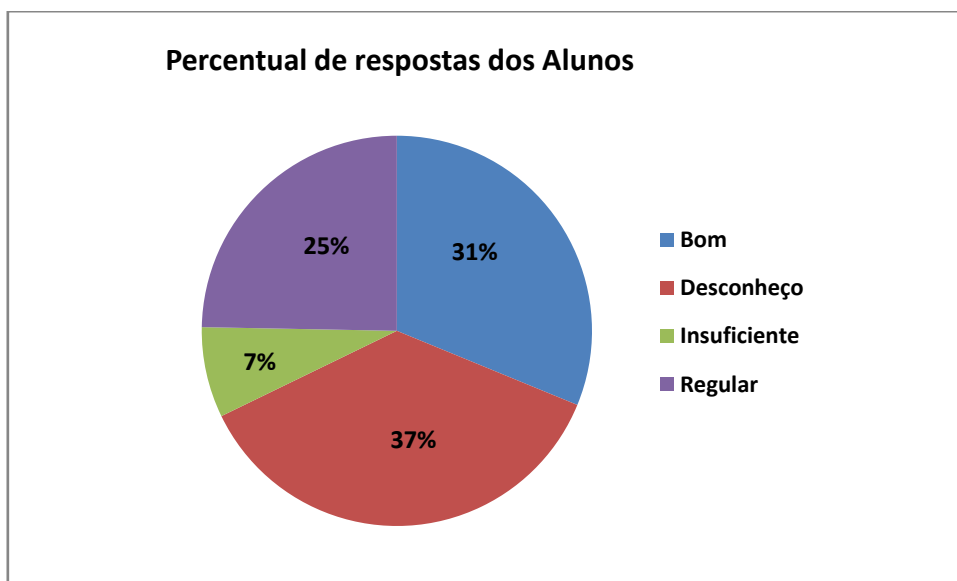
Quanto à infraestrutura da biblioteca, 43% dos estudantes indicam que é boa, enquanto 32% reconhecem como regular e 13% como insuficiente. Além disso, 12% apontam desconhecimento.

Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



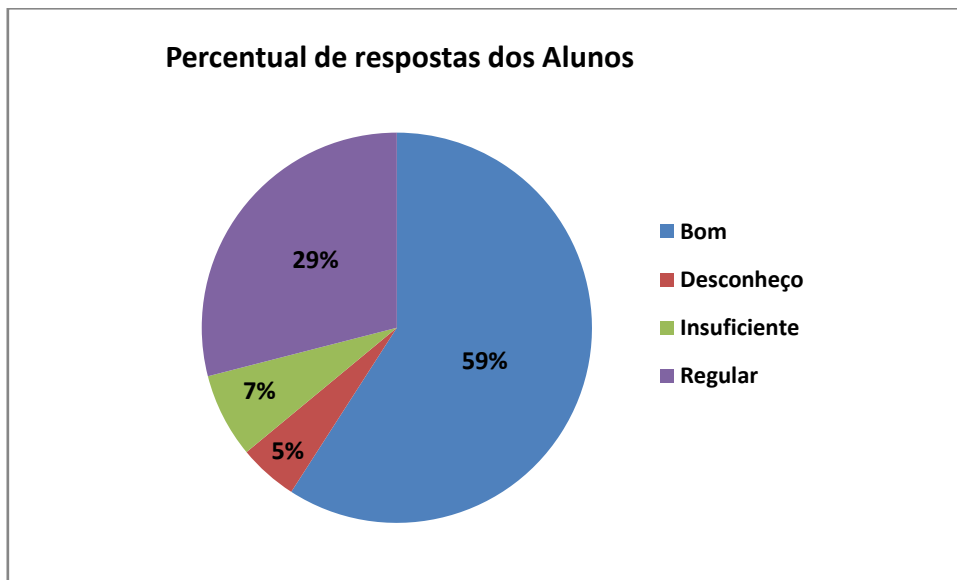
Quanto aos serviços e à informatização da biblioteca, 41% dos estudantes indicam que são bons, enquanto 34% reconhecem como regulares e 11% como insuficientes. Além disso, 14% apontam desconhecimento.

Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



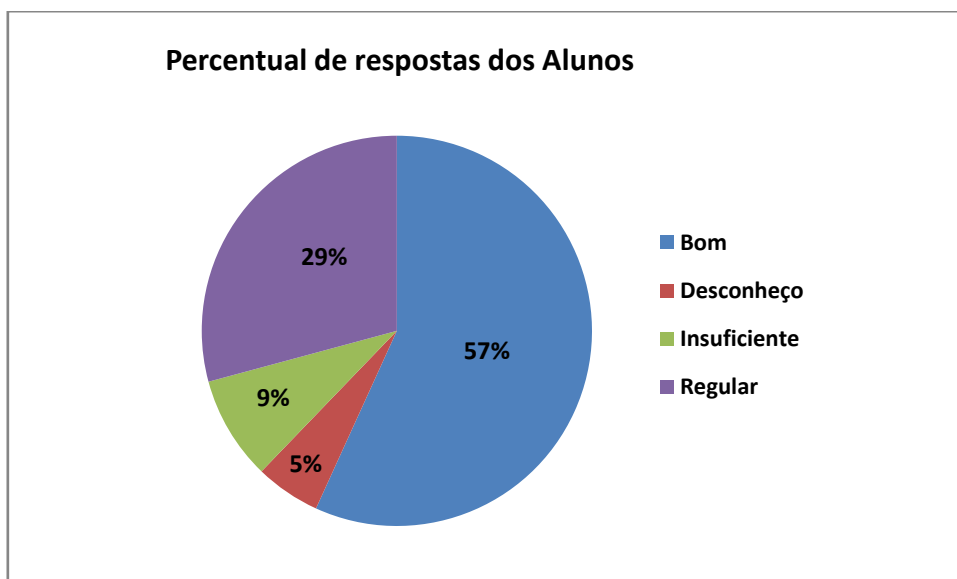
Quanto ao plano de atualização do acervo da biblioteca, 31% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 25% reconhecem como regular e 7% como insuficiente. Além disso, 37% apontam desconhecimento.

Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



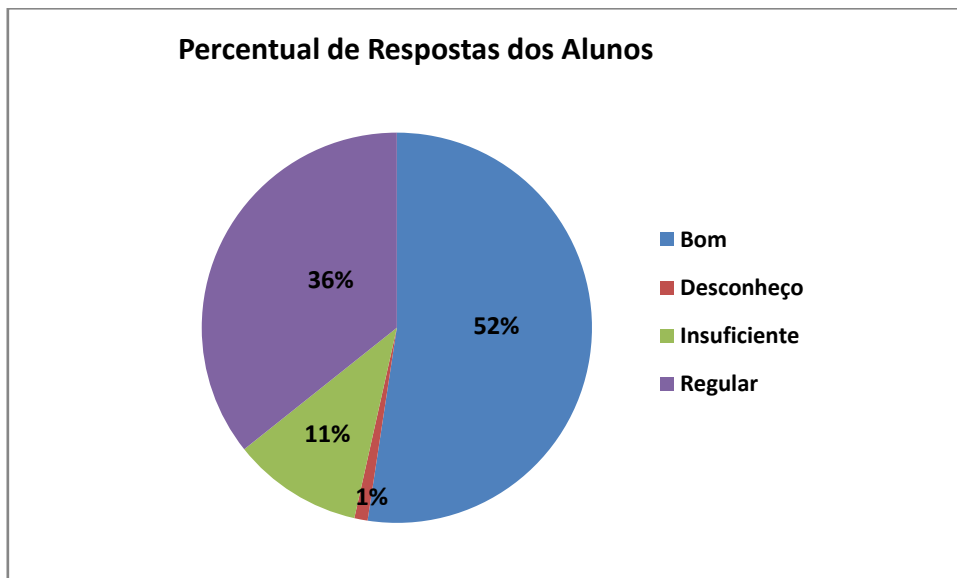
Quanto às salas de apoio de informática, 59% dos estudantes indicam que são boas, enquanto 29% reconhecem como regulares e 7% como insuficientes. Além disso, 5% apontam desconhecimento.

Questão 12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?



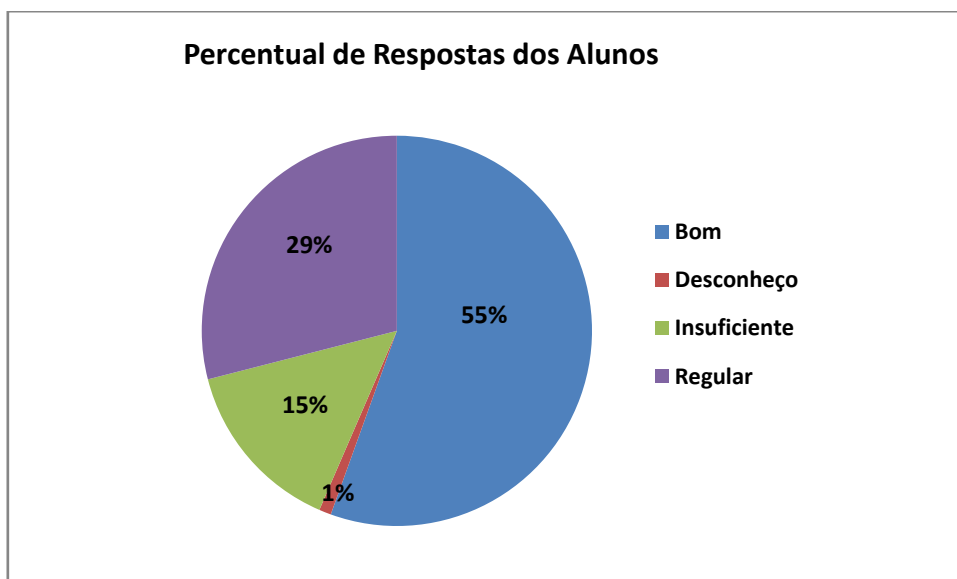
Quanto aos recursos de tecnologia de informação e comunicação, 57% dos estudantes indicam que são bons, enquanto 29% reconhecem como regulares e 9% como insuficientes. Além disso, 5% apontam desconhecimento.

Questão 13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



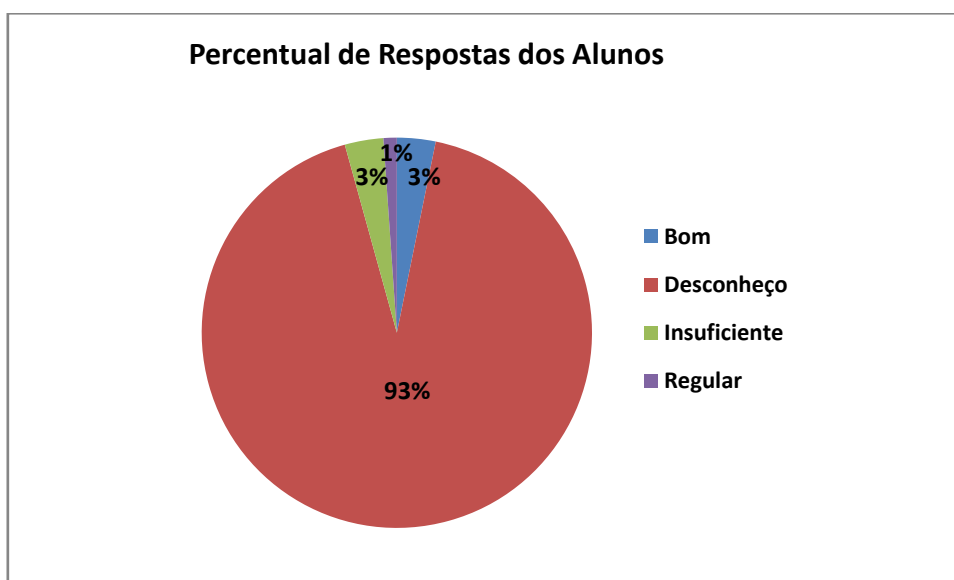
Quanto aos laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas, 52% dos estudantes indicam que são bons, enquanto 36% reconhecem como regulares e 11% como insuficientes. Além disso, 1% aponta desconhecimento.

Questão 14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Quanto ao espaço de convivência e de alimentação, 55% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 29% reconhecem como regular e 15% como insuficiente. Além disso, 1% aponta desconhecimento.

Questão 15. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discentes (exclusivamente dos campus agrícolas)?



Quanto às condições dos dormitórios/alojamentos, 3% dos estudantes indicam que é bom, enquanto 1% reconhece como regular e 3% como insuficiente. Além disso, 93% apontam desconhecimento. Vale salientar que o campus não possui dormitórios/alojamentos.

Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
Instalações administrativas, salas de aula, auditório, espaço para atendimento, salas de apoio de informática, recursos de TI e comunicação, espaço de convivência e de alimentação.	Instalações sanitárias (chuveiros) e biblioteca.	- Manter diálogo com os estudantes sobre o uso dos espaços disponíveis e outras questões que envolvem disponibilidade de recursos financeiros.

Comentários:

- Eu ainda não visitei a biblioteca.
- Precisamos de ginásio.
- Não há chuveiros no campus, o que seria extremamente importante após as práticas de atividades físicas por parte dos alunos, que utilizam os espaços do campus para realizarem treinos como o de atletismo. Queremos GINÁSIO (ou até mesmo uma quadra coberta)... Mais uma vez esta é uma demanda, que vem sendo adiada a muitos anos e que causa prejuízos em relação a competitividade do campus no JIF's (sendo que a grande maioria dos outros campus possuem uma estrutura mínima para desenvolver seus treinos) e também prejudica as aulas de educação física.
- Temos um professor em Venâncio Aires que deixa muito a desejar, tem muita reclamação dele, independente de qual semestre ou curso. Desconheço alguém que elogia ele, péssimo professor. Isso é lamentável. Já levamos adiante, e sempre a resposta é a mesma, infelizmente não podemos fazer nada, pois ele é concursado. Professor XXXX.
- Melhorar a qualidade da internet no campus.
- Precisa de melhorias.

- Pouco espaço para almoçar, o espaço tem poucas mesas para os alunos almoçarem ou passar o tempo, e a biblioteca é muito pequena.
- As cadeiras do auditório estão todas estragadas. É um espaço ótimo, mas precisa de novas cadeiras.
- Toldo entre os blocos do campus.
- Falta de estrutura para dias chuvosos, construções inacabadas de extensão...
- As oficinas de refrigeração poderiam ter mais compressores semi-herméticos para aprender seu funcionamento.
- Término das obras do prédio para termos mais salas e mais bancadas para práticas sem muita aglomeração em uma bancada só. Cobertura entre prédios e um ginásio para a prática de esportes.
- Pode melhorar as salas de prática mais ferramentas, e equipamentos.
- Poderia haver mais bancadas para as aulas práticas de automação.
- Oficinas deveriam ser mais completas com mais equipamentos e espaço maior. Fazer mais visitas técnicas para melhor visualização para o que nos estamos estudando.
- As salas de aulas são muito boas, tem uma infraestrutura excelente. Mas os ar-condicionados nunca são ligados.
- Conclusão do bloco oficina 3, como também passarela coberta entre os blocos de oficina, sala de aulas, e administrativos do campus IFSUL Venâncio Aires.
- Mais fresas, tornos e soldas. Telhados nos corredores externos do campus.
- Cortinas ruins, não tem cobertura quando chove, falta sombra e mesas ao ar livre.
- Cantina muito caro as coisas.
- Falta dinheiro para manter e poder usar a infraestrutura do campus, pois muitas vezes temos as coisas, porém não podemos usufruí-las por falta de dinheiro. Ex. ar condicionados, podemos usar apenas em dias de extremo calor, de temperatura 80°C, por falta de dinheiro para pagar a conta de Luz. Estou muito indignado e abismado com isso.
- As cortinas quebradas da sala prejudicam a aprendizagem e a organização da sala uma vez que os alunos precisam se adaptar no espaço que não tem sol. Não existem mesas suficientes no centro de conveniências. Faltam bancos ao ar livre.
- Cortinas ruins, não tem cobertura quando chove, falta sombra e possui local adequado para educação física.
- A péssima condição das cortinas em sala de aulas, pois muitas estão quebradas e prejudicam o estudo de todos.
- Cortinas em péssimo estado. Não há cobertura entre os prédios para quando chove. Não possui local adequado para realização de educação física.
- Deve-se reparar ou substituir as cortinas estragadas das salas de aulas, pois, atrapalha o aprendizado quando há sol.
- As cortinas nas salas de aulas estão quebradas e isso prejudica no aprendizado da turma. O convívio é um local muito bom, mas o jogo de ping-pong atrapalha na tranquilidade do local.
- Seria uma boa ideia, na minha opinião, se os corredores de acesso às salas de aulas tivessem cobertura, pois em dias de chuva se torna muito complicado o deslocamento de um prédio a outro.
- O espaço de alimentação muito caro. A academia poderia ser liberada para a prática de exercícios em horários pós-aula ou antes. Os corredores e estacionamento das motos dentro do IF poderiam ser cobertos.
- Poderia ter chuveiros para após as aulas práticas.
- Implantação de chuveiros nos banheiros.
- Precisaria de um ginásio; Passarelas entre cada bloco; Banheiros para banho depois da prática da educação física.
- Falta um ginásio.

- Falta um ginásio e uma infraestrutura adequada para as aulas de Educação Física.
- Um novo bloco de salas, ginásio e uns três chuveiros para serem usados pós-aula de educação física seriam ideais. Além de mais informações sobre o CPA.
- Um ginásio, um bloco de sala de aula e um bloco maior de convênio.
- Apesar de estar bom o espaço da convivência, acho que seria melhor caso as mesas fossem melhor organizadas, já que em alguns casos estas atrapalham na circulação dos estudantes.
- Precisa de passarelas entre os blocos; Seria bom um ginásio.
- As instalações são ridículas por conta dos baixos investimentos que recebem, e os investimentos recebidos são mal distribuídos.
- No espaço de convivência as cadeiras estão quebradas e as mesas são baixas, o que acaba dificultando o almoço. As salas de aula estão bem preservadas, porém se faz necessário o conserto das cortinas, em manhãs ensolaradas é difícil visualizar o quadro.
- No espaço de convivência a maioria das cadeiras está quebrada e as mesas são bambas e baixas, o que dificulta as refeições. Por não haver um espaço fora da sala de aula para estudos, muitos alunos vão para o convívio para tal, porém, sempre tem alunos matando aula e gritando lá, e isso torna inviável os estudos.
- As salas de informática são muito boas, apenas ficam no campo regular devido à internet que não se mantém constante, e às vezes não funciona.
- Gostaríamos de um ginásio, e mais um bloco salas de aula.
- Acredito que falte investimento da parte do governo, para a criação de uma estrutura fechada grande, para as práticas esportivas no campus.
- Falta um espaço fechado para as práticas de exercícios, assim em dias de chuva, por exemplo, as atividades são impedidas ou não feitas como planejadas, com o auxílio desse local não teríamos mais esse problema.
- Término da construção do bloco salas de aula 2, com o intuito de possuir mais salas de aulas e biblioteca maior. Bloco convivência e cantina muito pequenos, e com poucas mesas e cadeiras (as quais estão muito danificadas).

6.7 CAMPUS AVANÇADO NOVO HAMBURGO

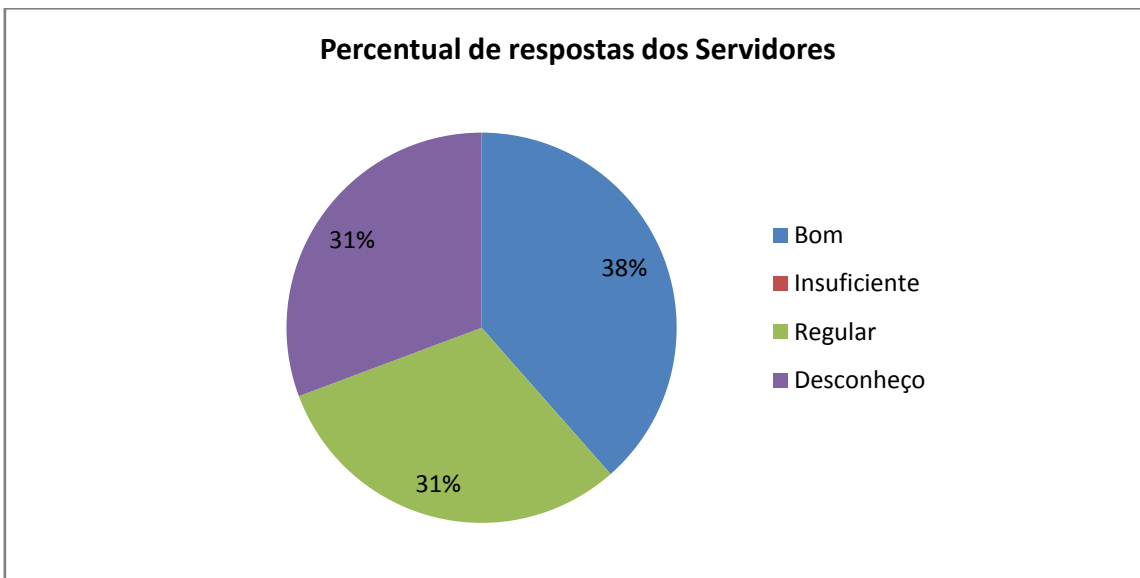
6.7.1 Introdução

O Campus Avançado Novo Hamburgo conta com 28 servidores: 16 docentes, 10 técnicos administrativos e 2 estagiários; e 89 alunos matriculados. Atualmente, o campus oferece apenas um curso de nível técnico. Participaram da pesquisa 50% dos servidores e 10,1% dos estudantes.

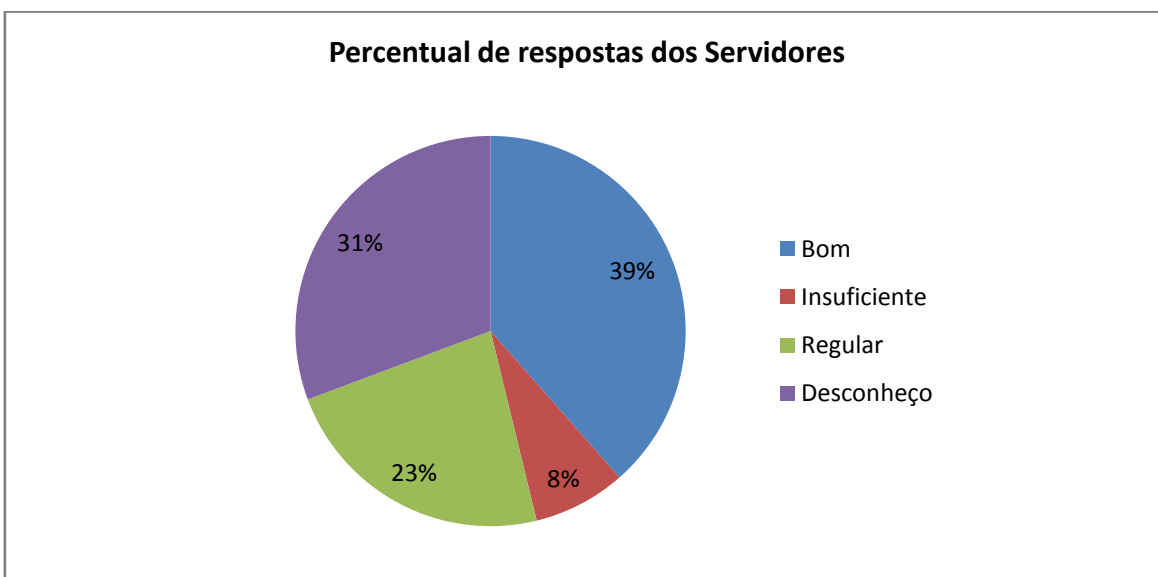
6.7.2 Segmento dos servidores

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

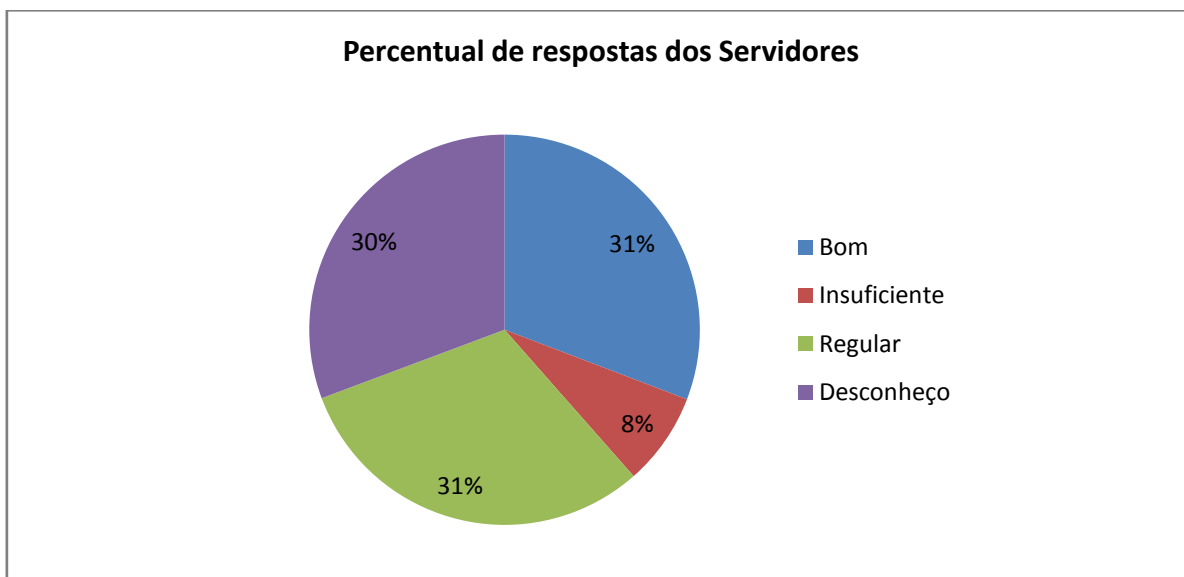
Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?



Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?



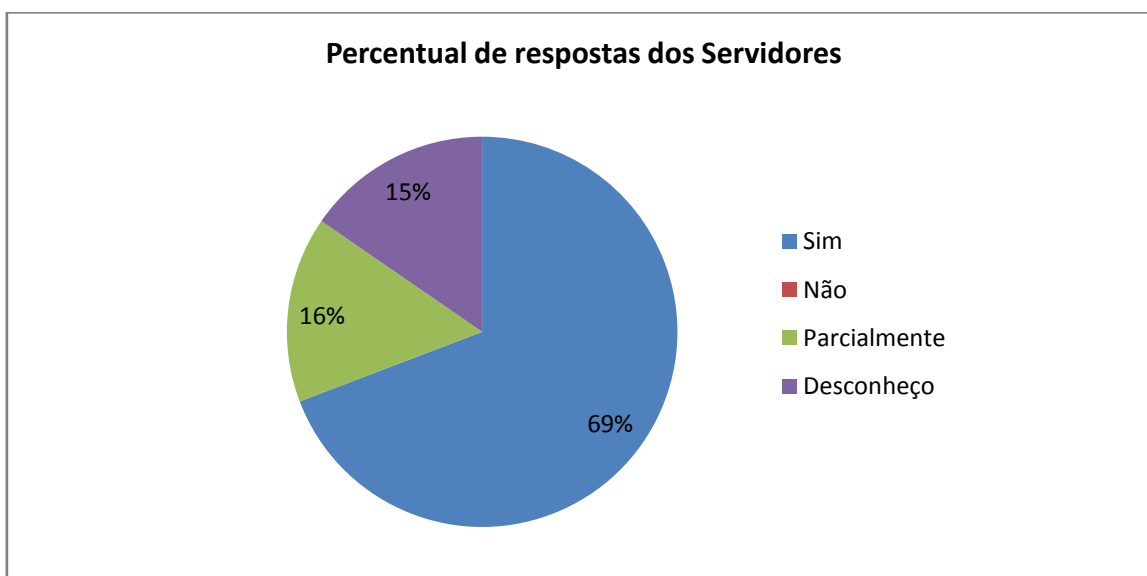
Questão 3. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional?



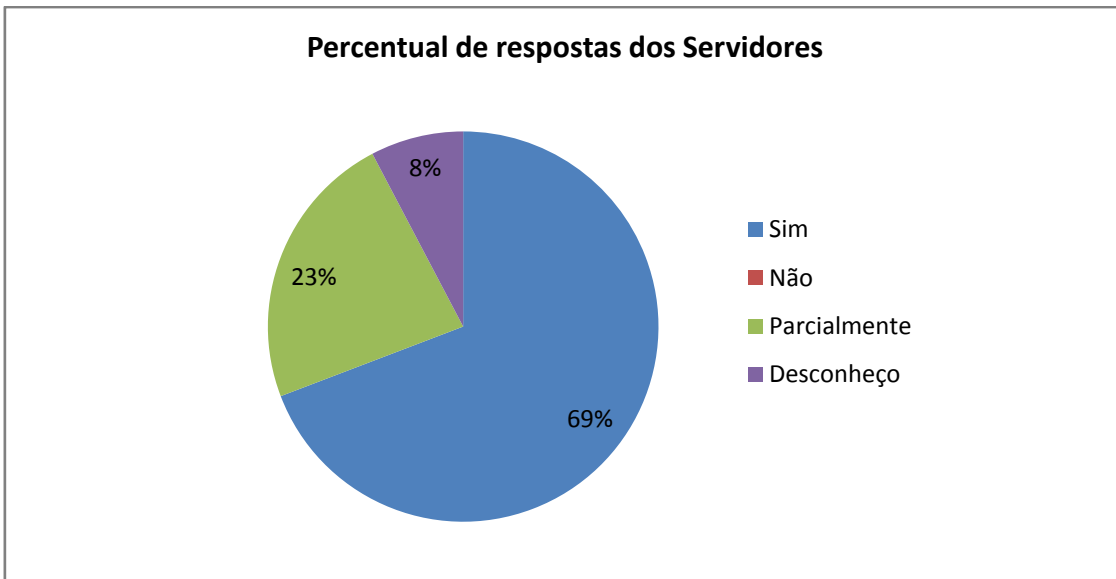
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
	- Pouco conhecimento em relação à avaliação institucional.	- Divulgar a avaliação e divulgar ações e resultados oriundos desta ferramenta.

Eixo 2 – Planejamento e Avaliação Institucional

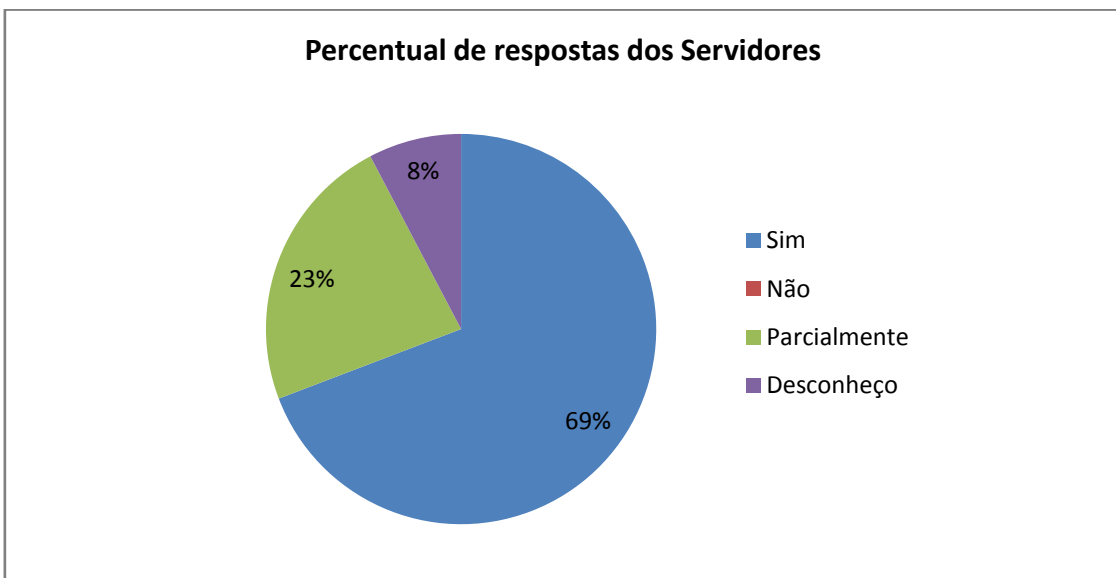
Questão 1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



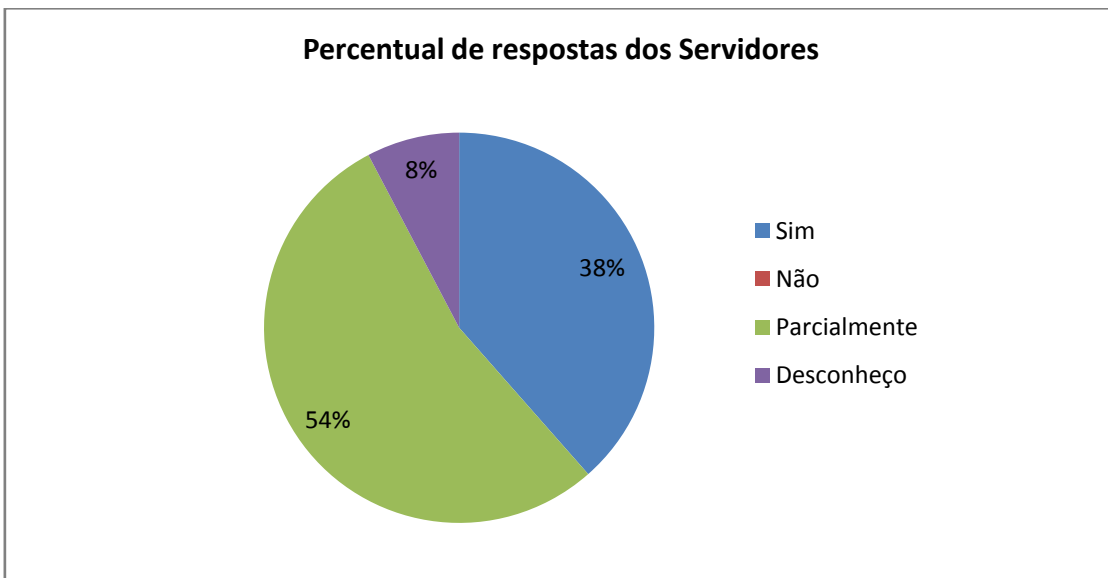
Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



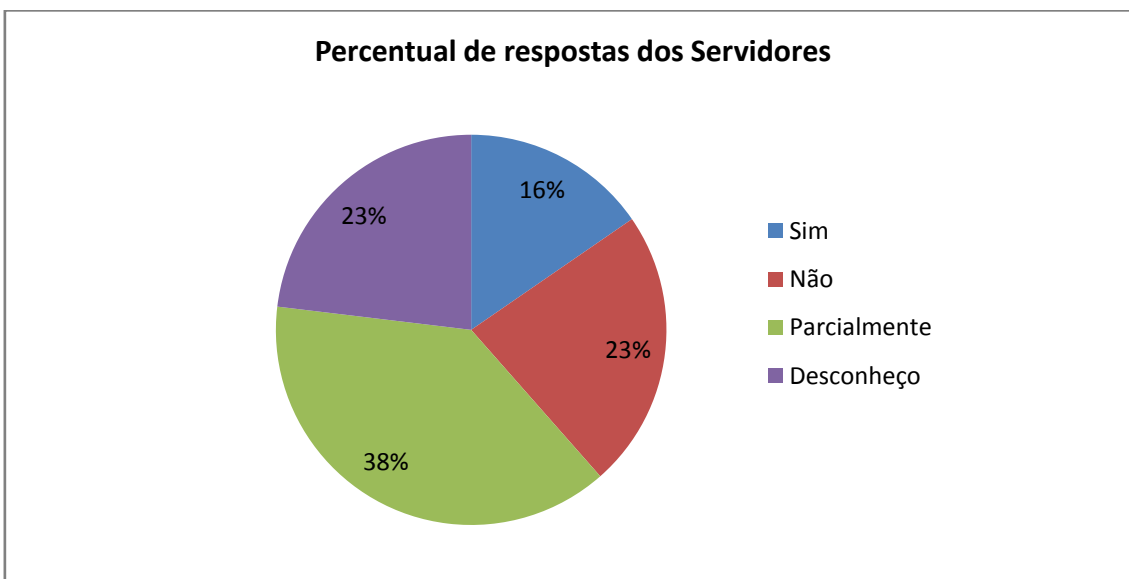
Questão 3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



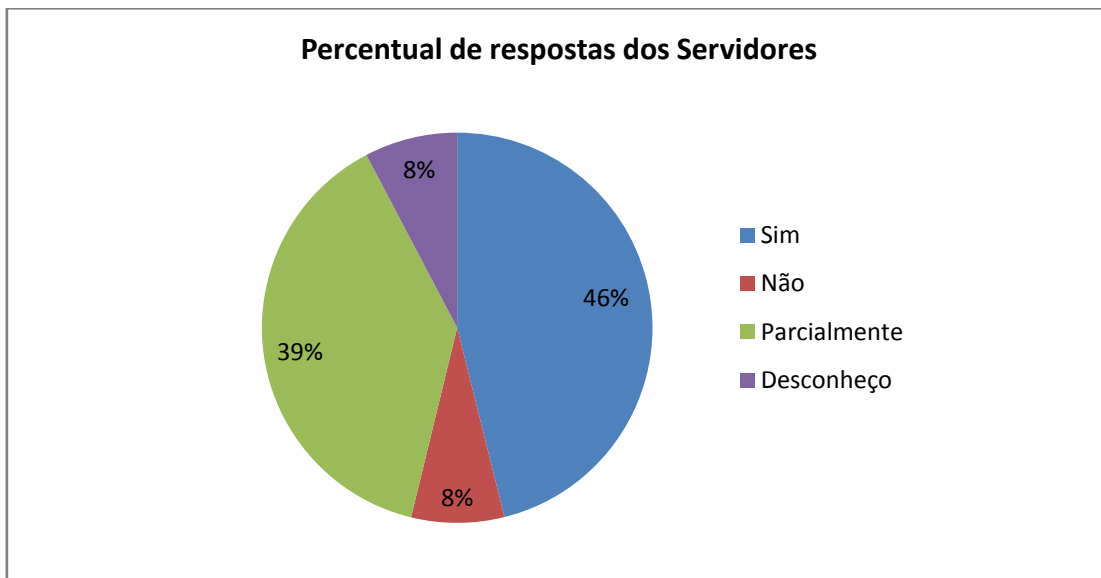
Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



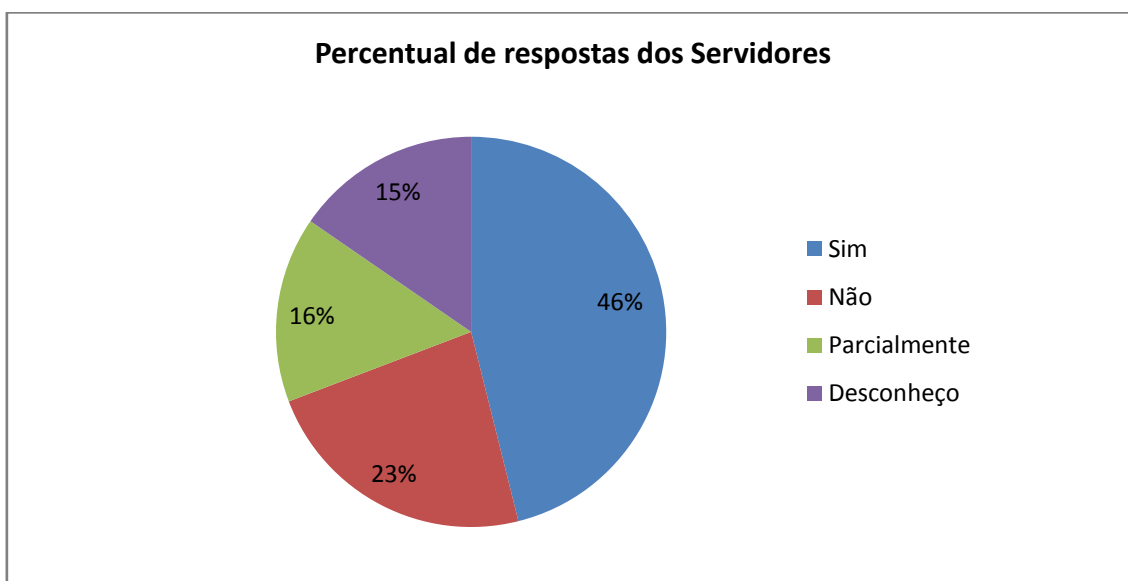
Questão 5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



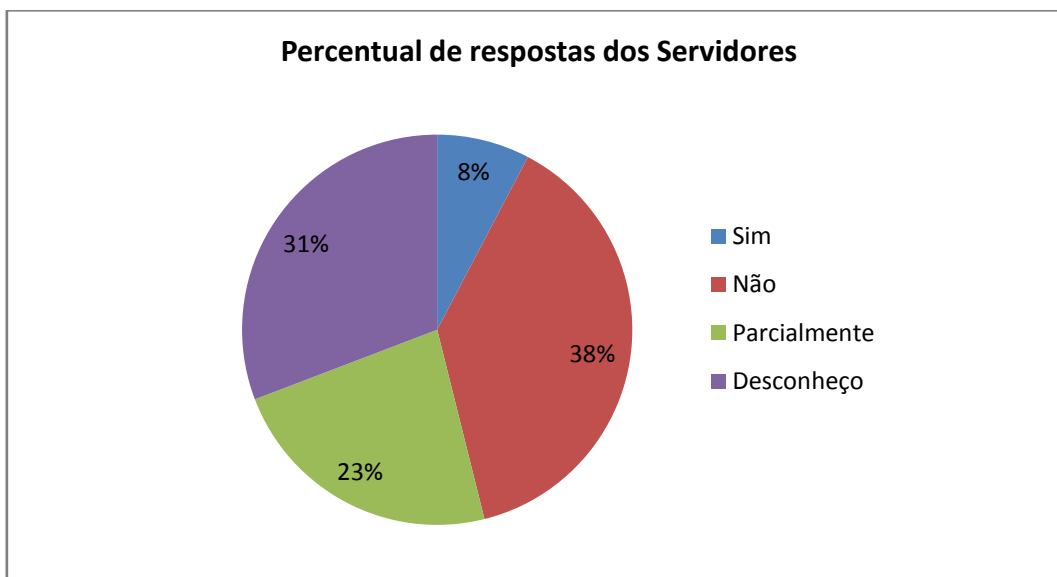
Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem dentre outras)?



Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



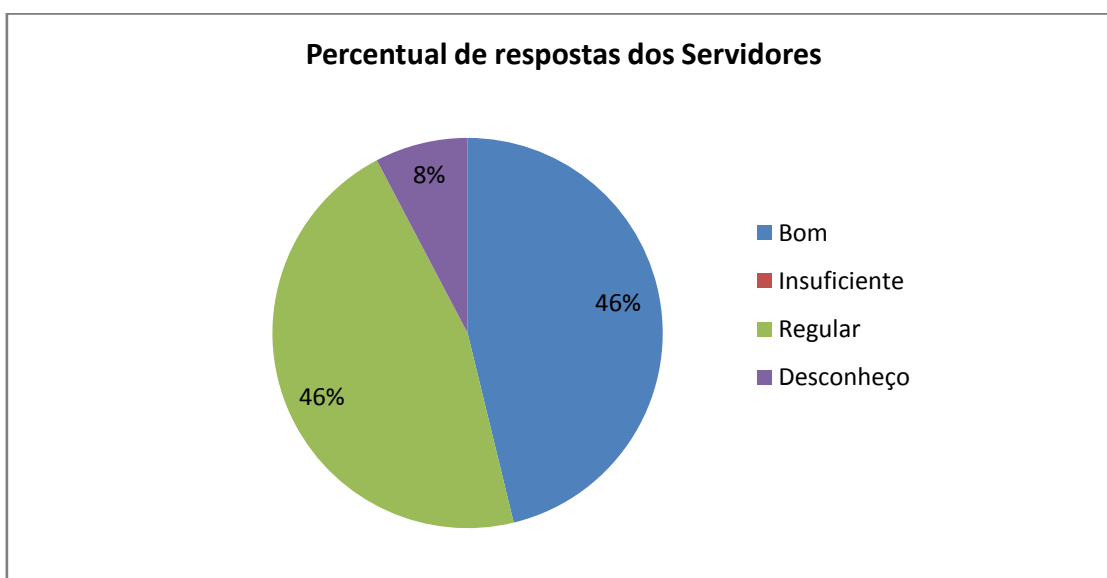
Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?



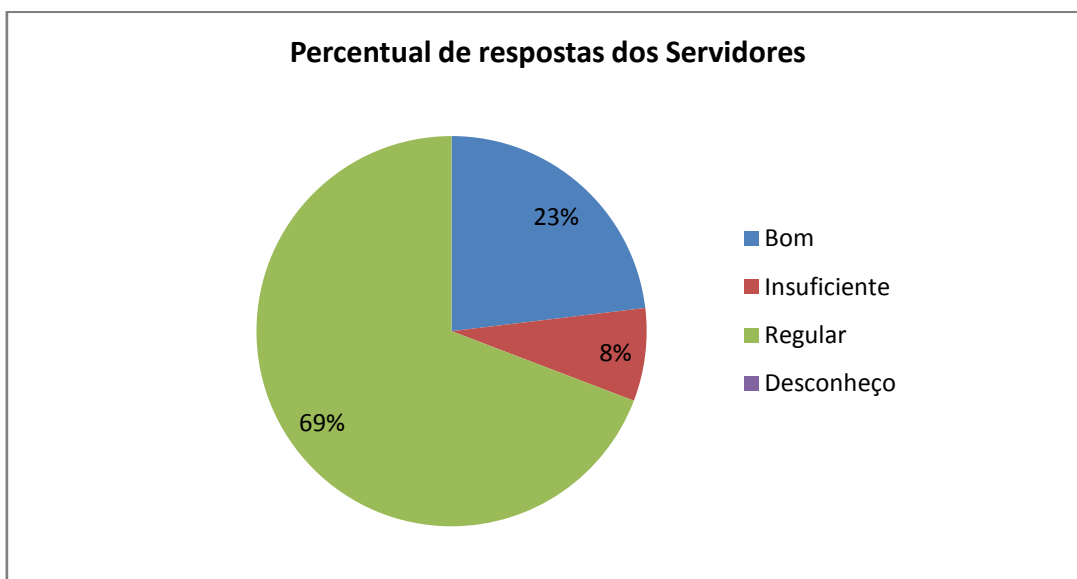
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
- Incentivar e potencializar um ambiente de educação inclusivo e sustentável.	- Ações de inclusão, sustentabilidade e internacionalização não suficientes.	- Com a entrada de novos servidores no campus avançado, consolidar os núcleos responsáveis.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

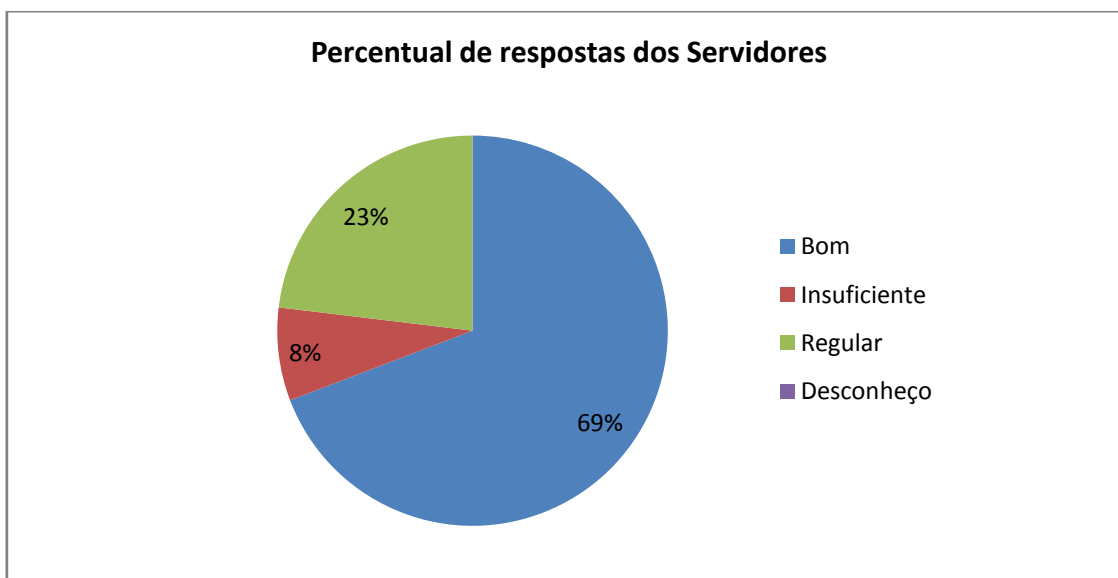
Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



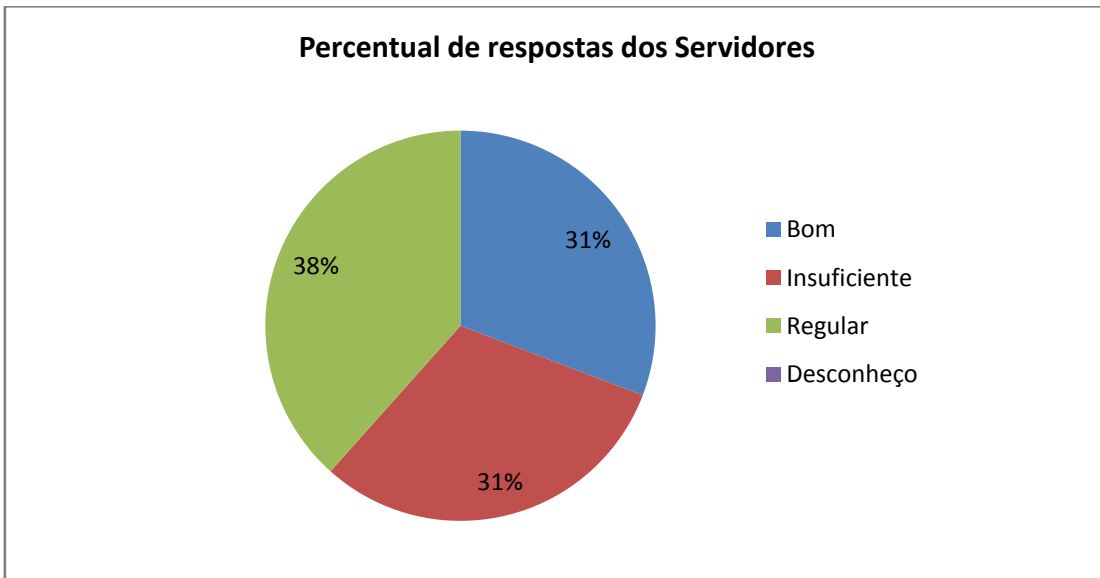
Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



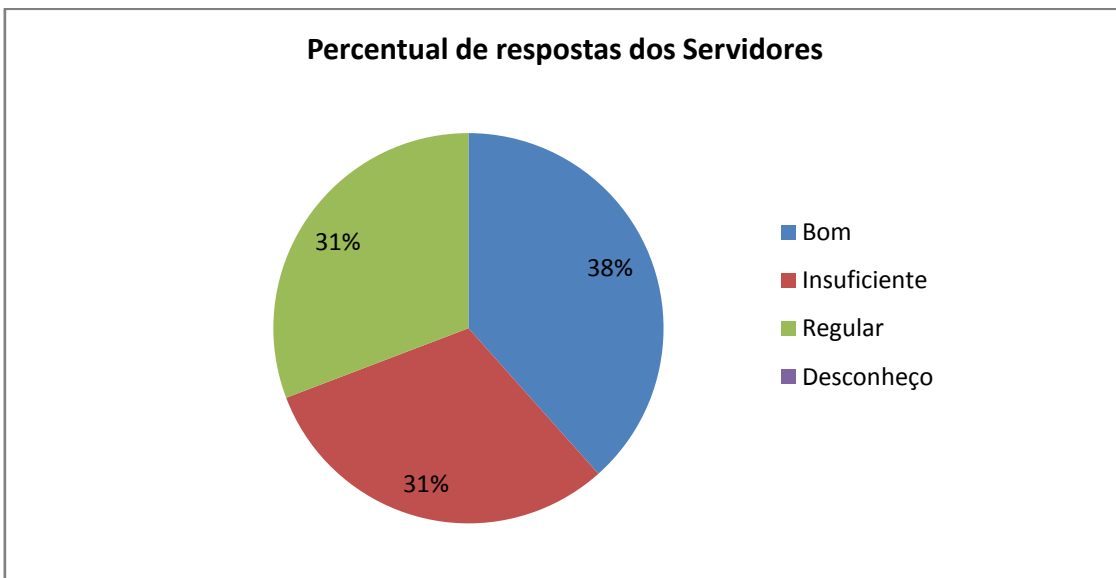
Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?



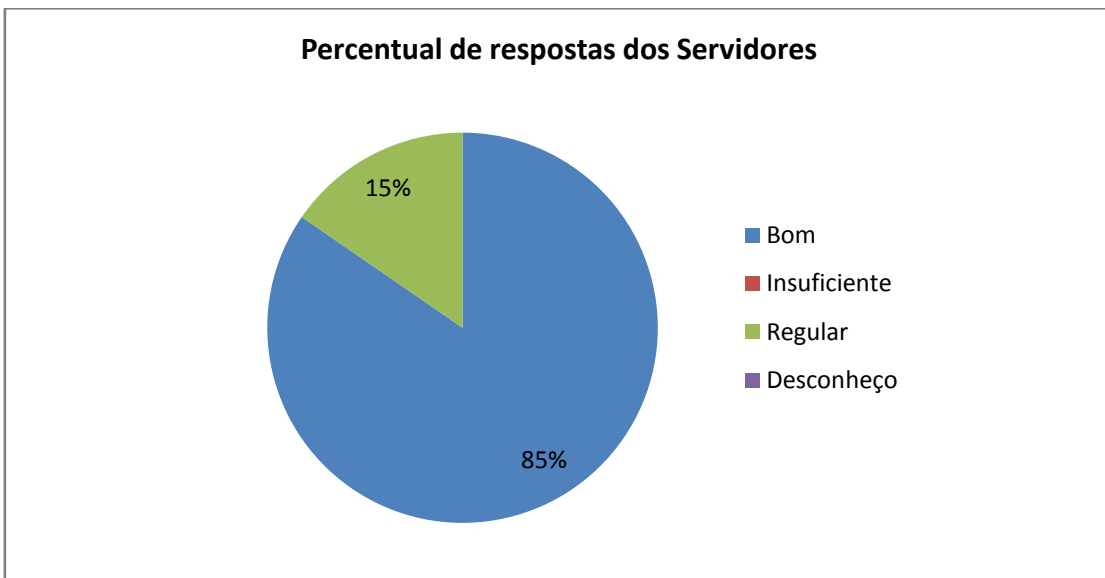
Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



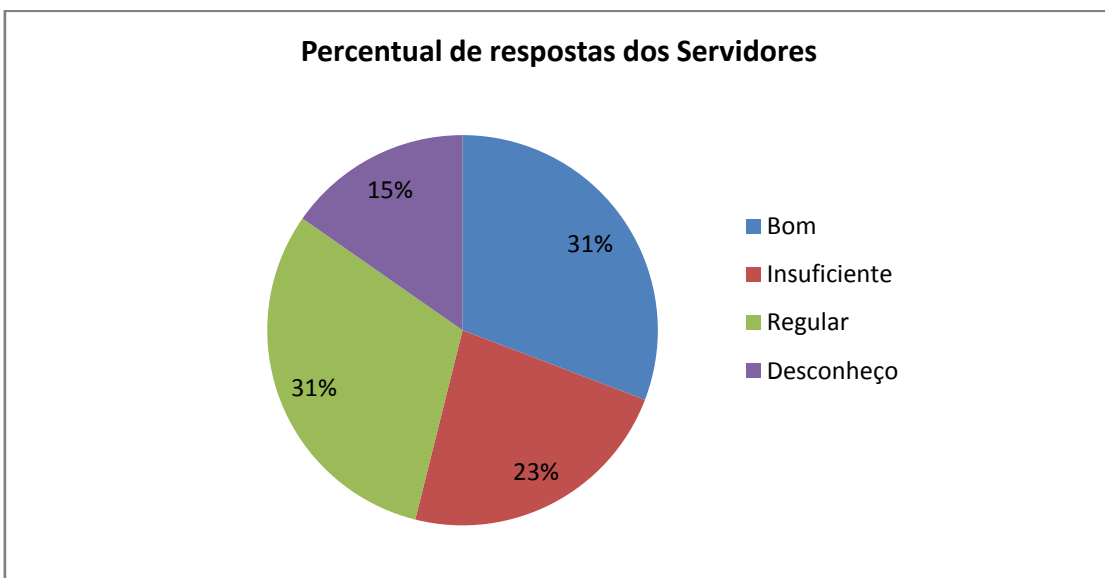
Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



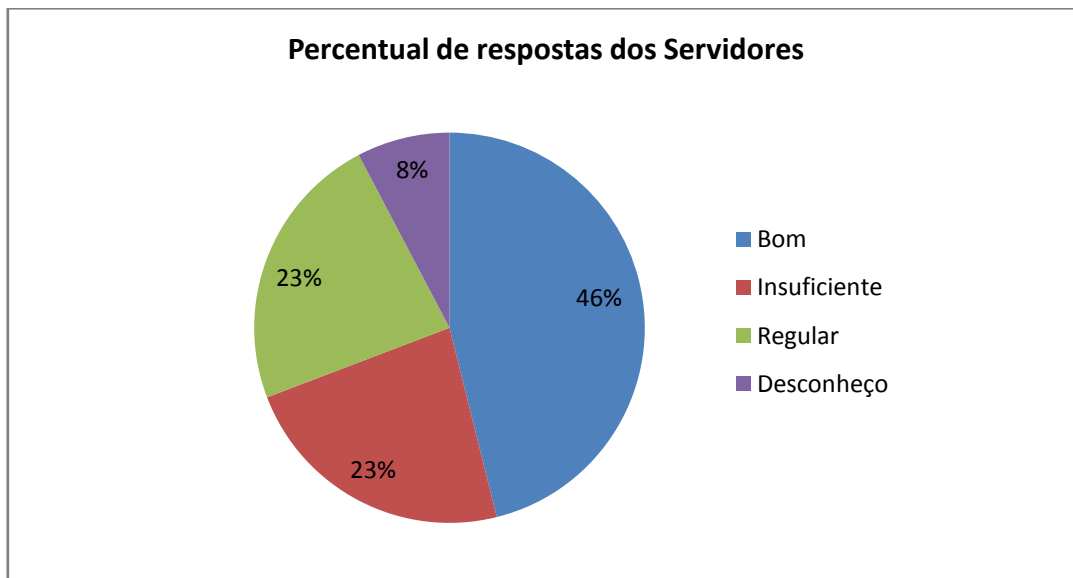
Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



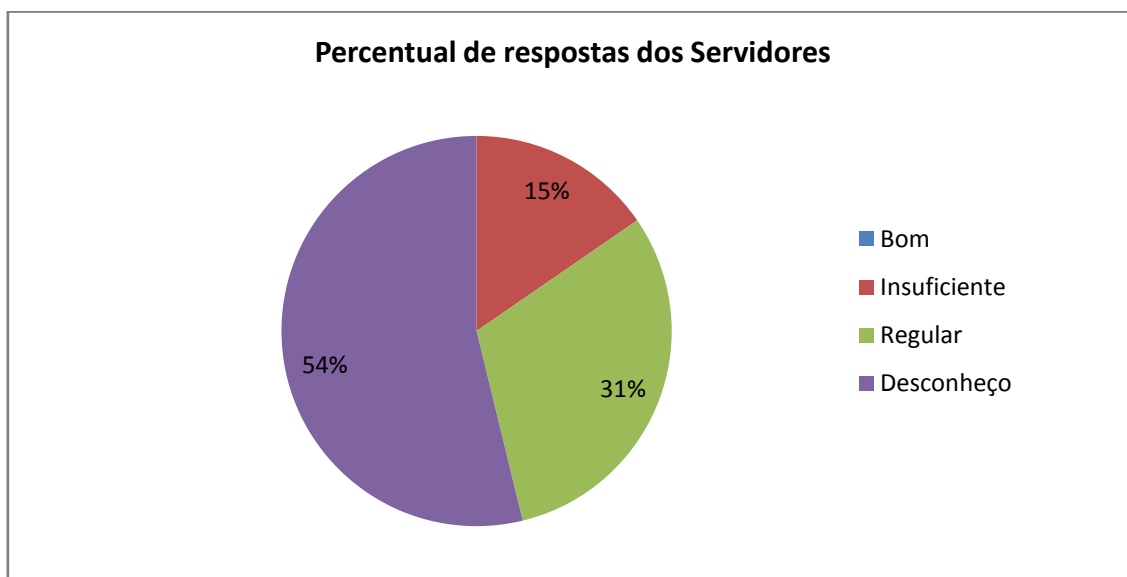
Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?



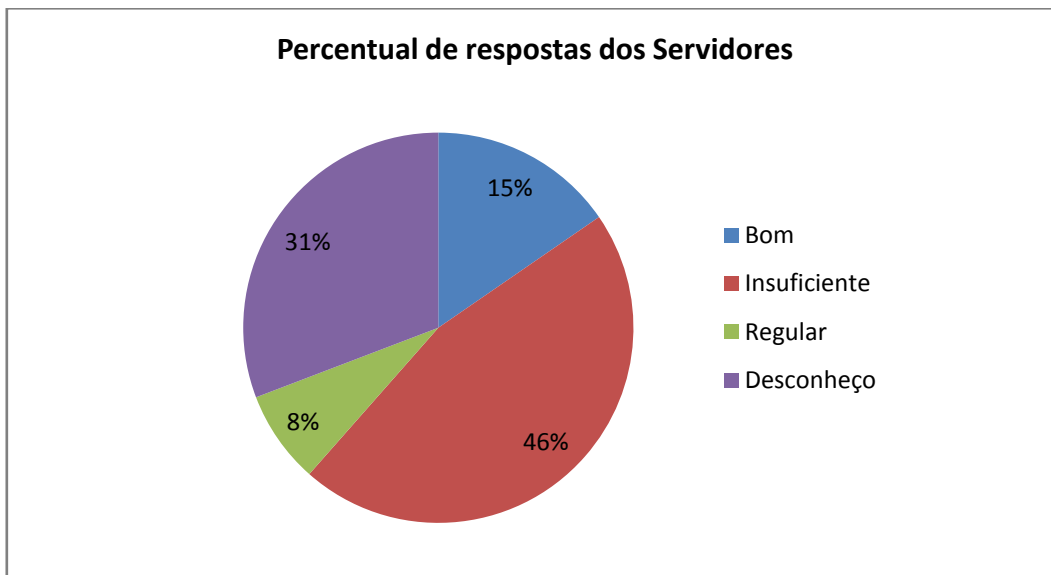
Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



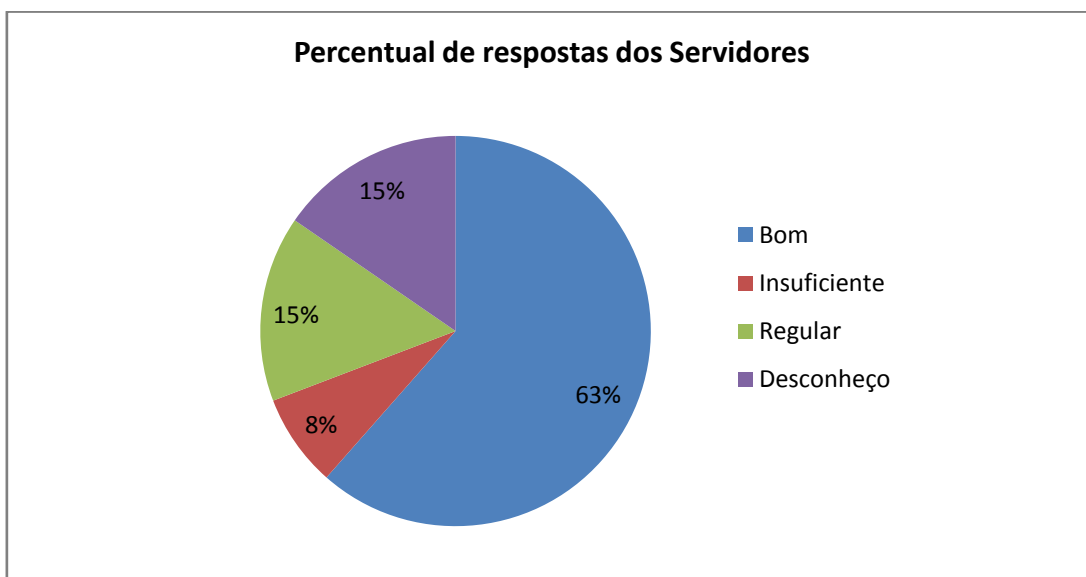
Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



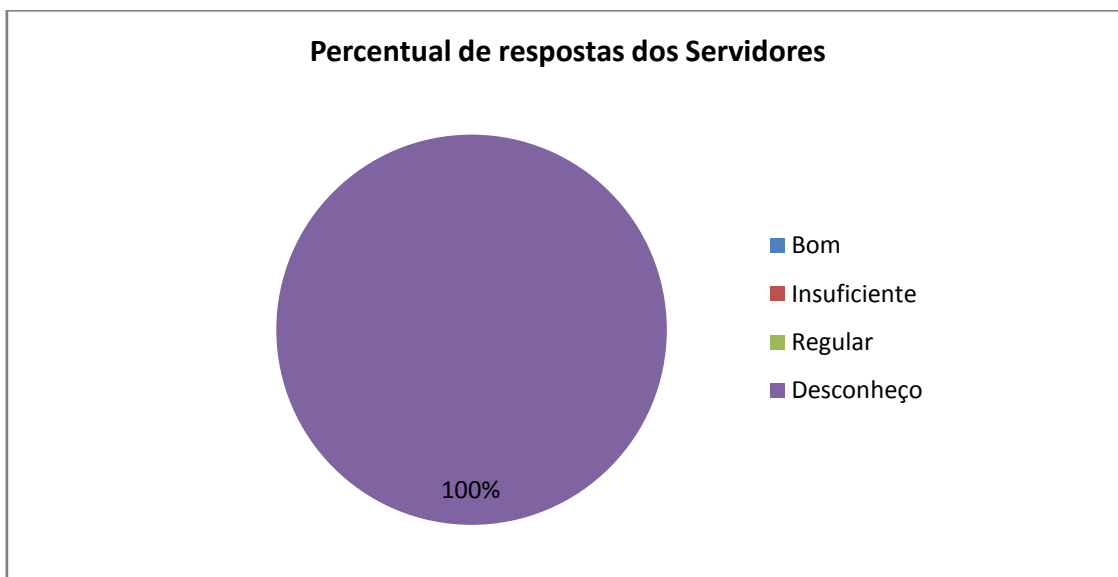
Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



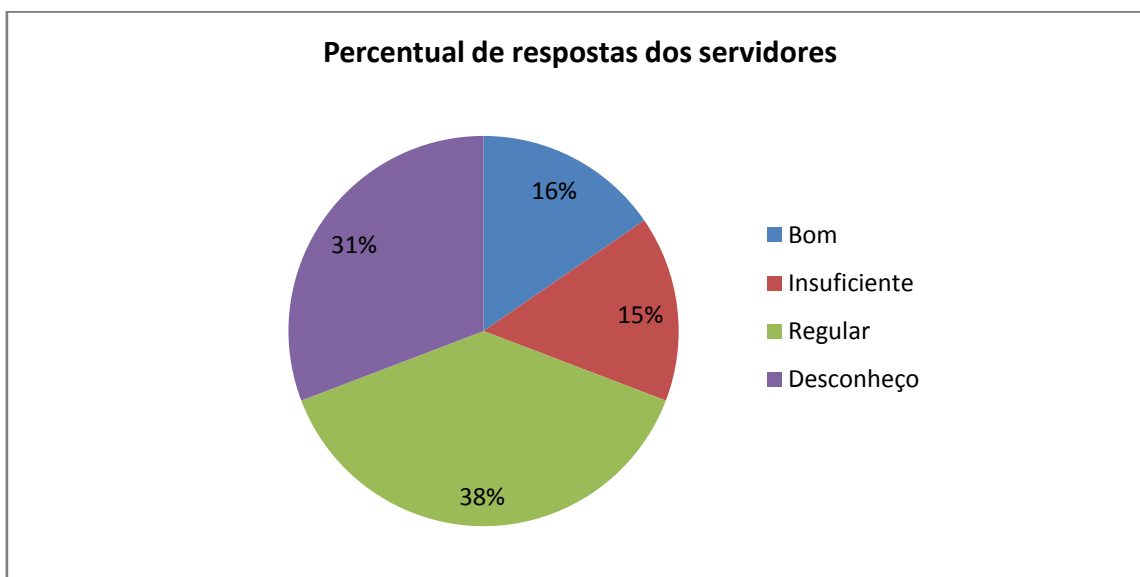
Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?



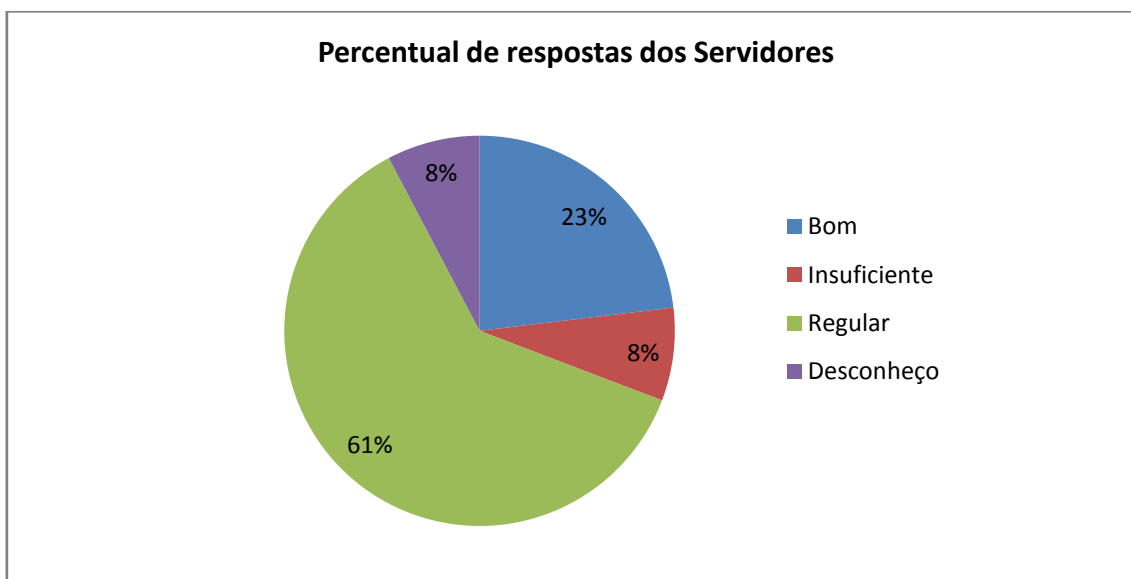
Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?



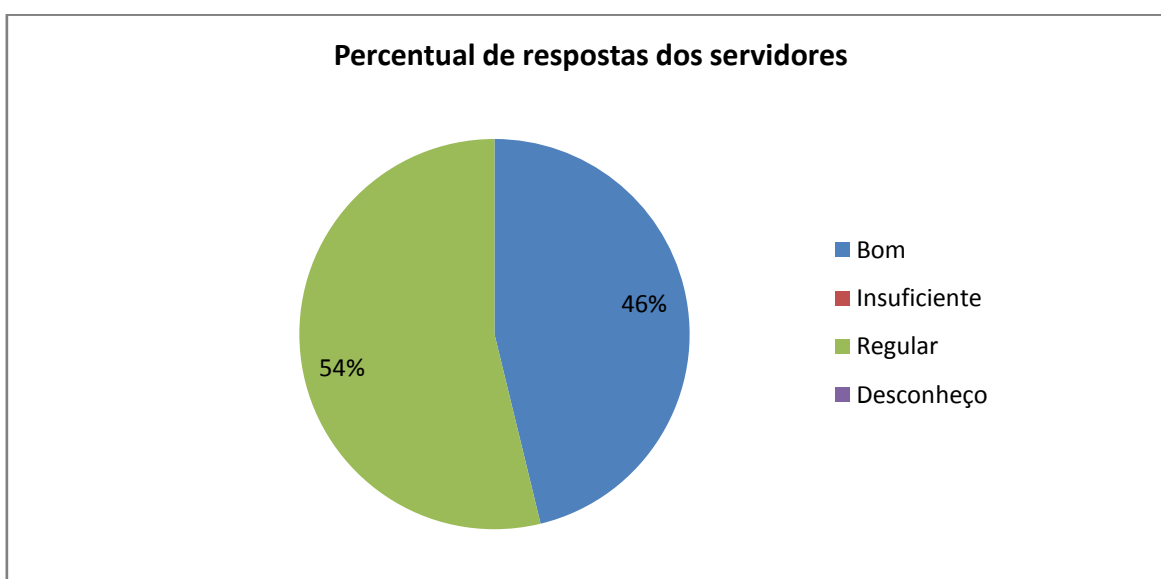
Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a difusão das produções e a comunicação com a comunidade externa. Esta prática também auxilia na divulgação do campus avançado, novo na região. - Acompanhar o andamento dos egressos a fim de guiar as ações do campus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não há serviços de saúde no campus. - Política de inovação tecnológica e propriedade intelectual insuficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar o campus e seus resultados junto à comunidade externa. - Acompanhar o andamento dos egressos. - Reforçar as ações de inovação tecnológica em conjunto com projetos de pesquisa.

Eixo 4 – Política de Gestão

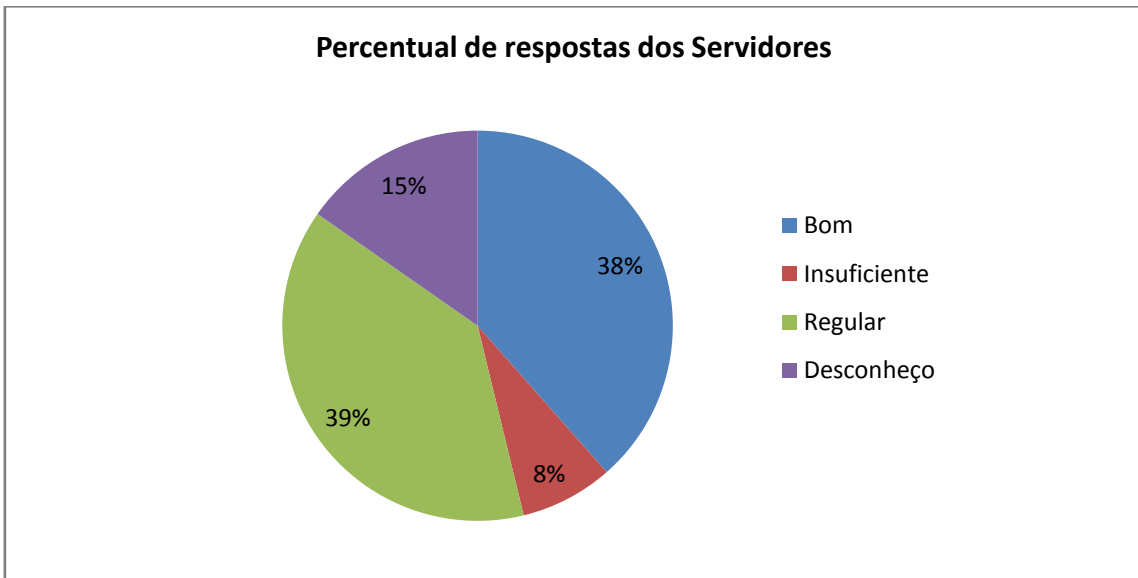
Questão 1. Como você avalia a política de formação e capacitação da sua carreira?



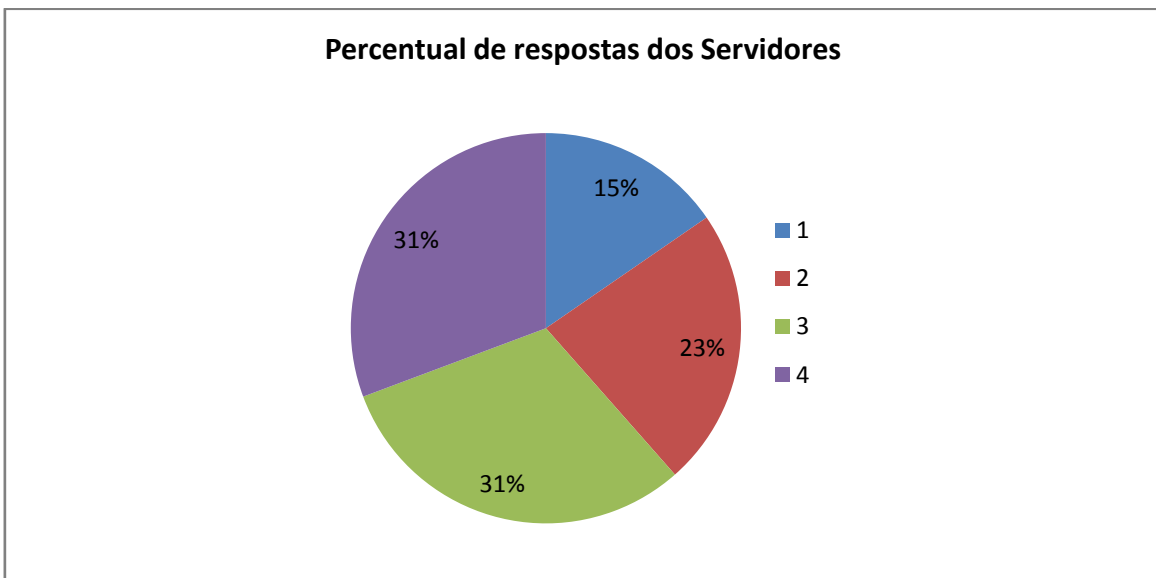
Questão 2. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



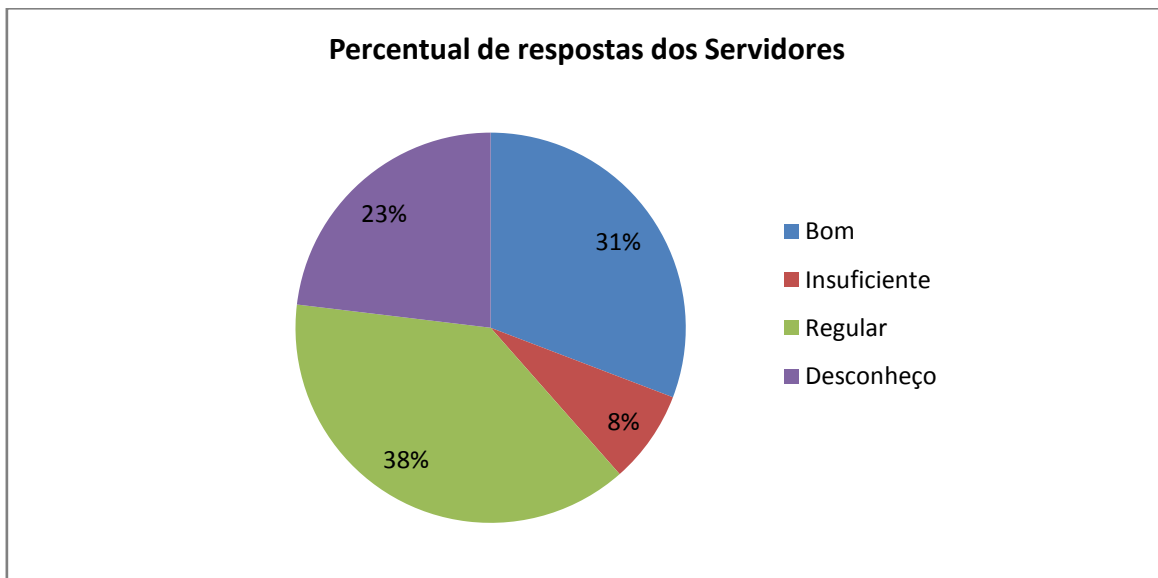
Questão 3. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



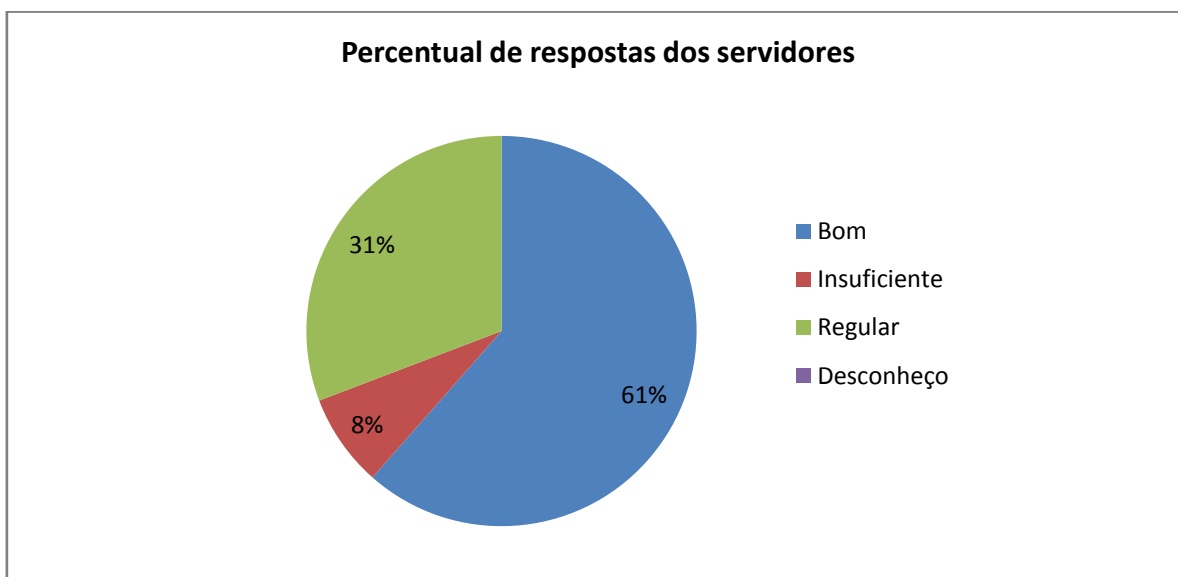
Questão 4. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



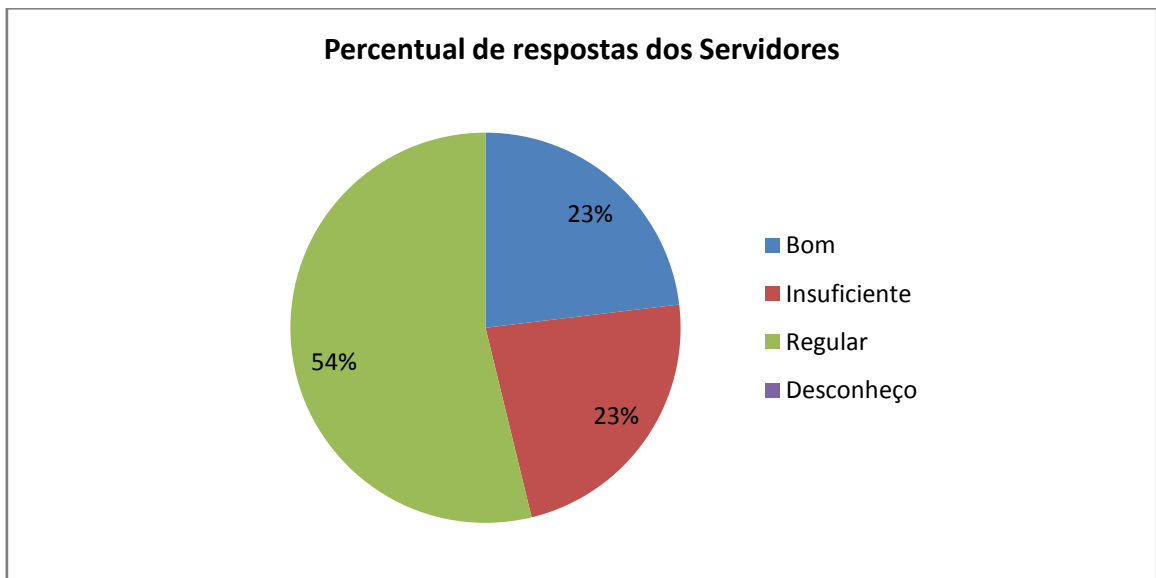
Questão 5. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



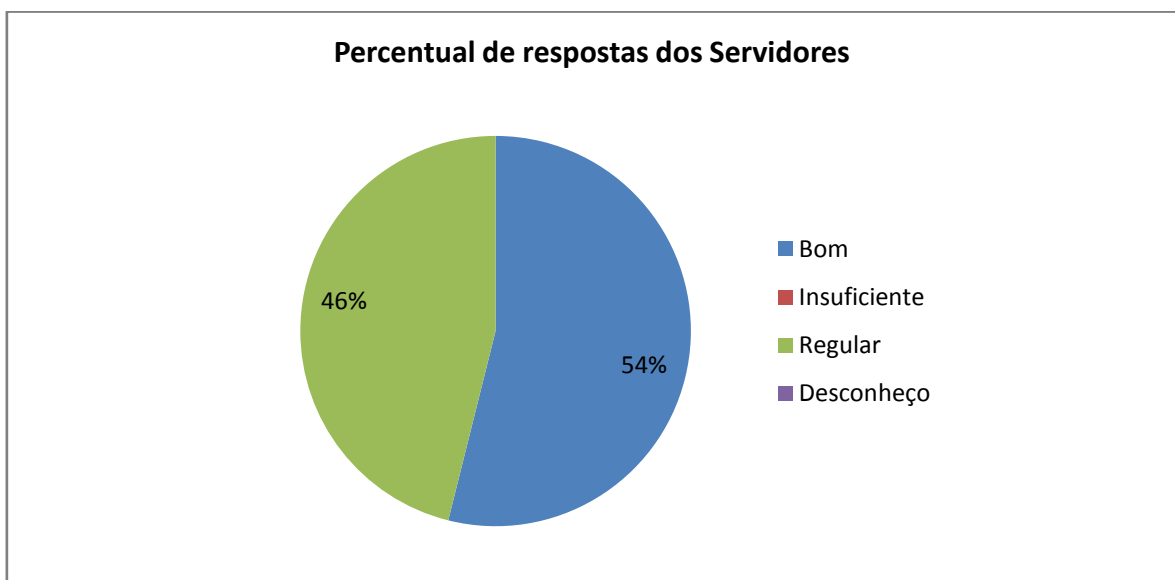
Questão 6. Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?



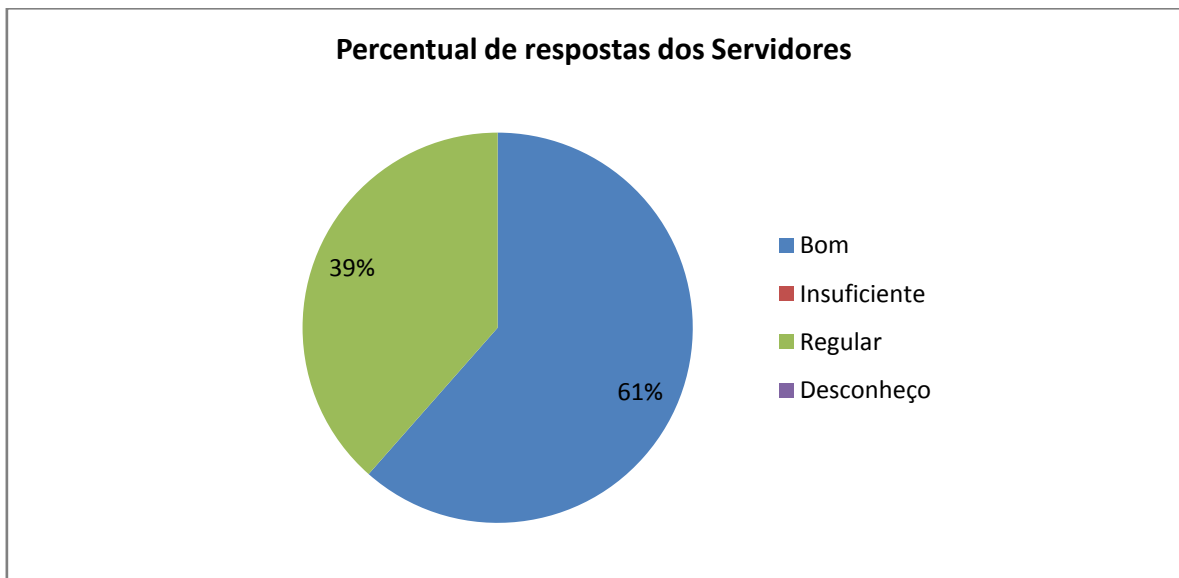
Questão 7. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas dos campi, comparecimento nos campi para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



Questão 8. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

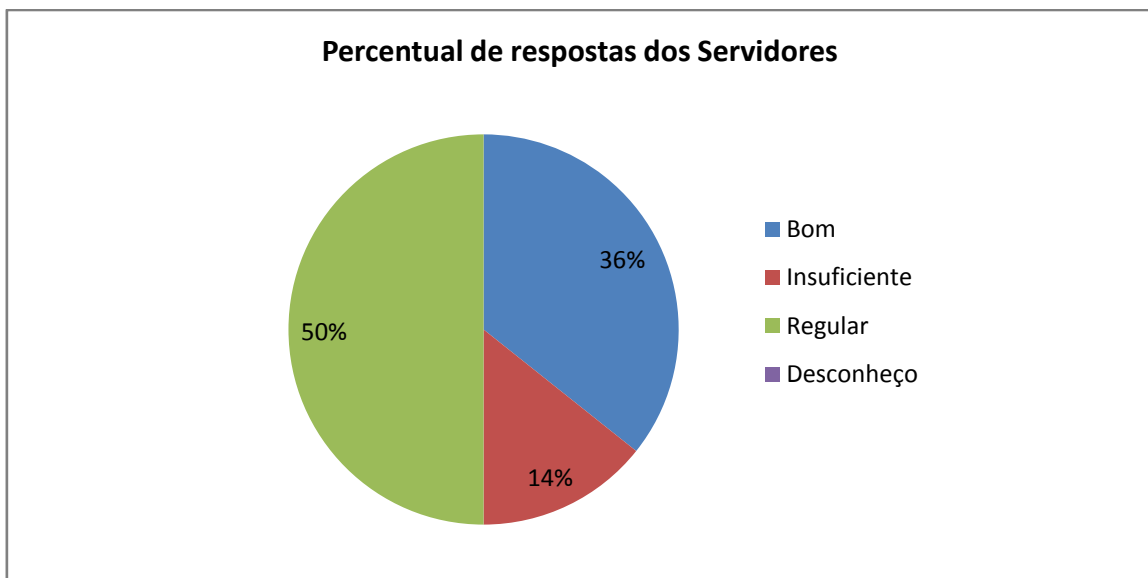


Questão 9. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento, ações realizadas em sua gestão e diálogo com a comunidade)?

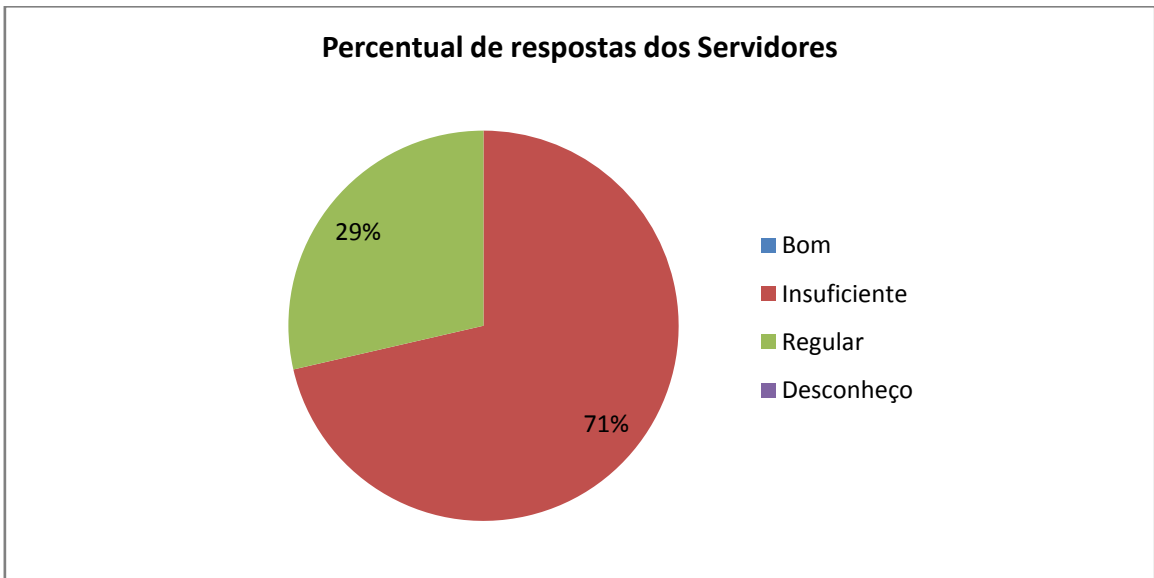


Eixo 5 – Infraestrutura

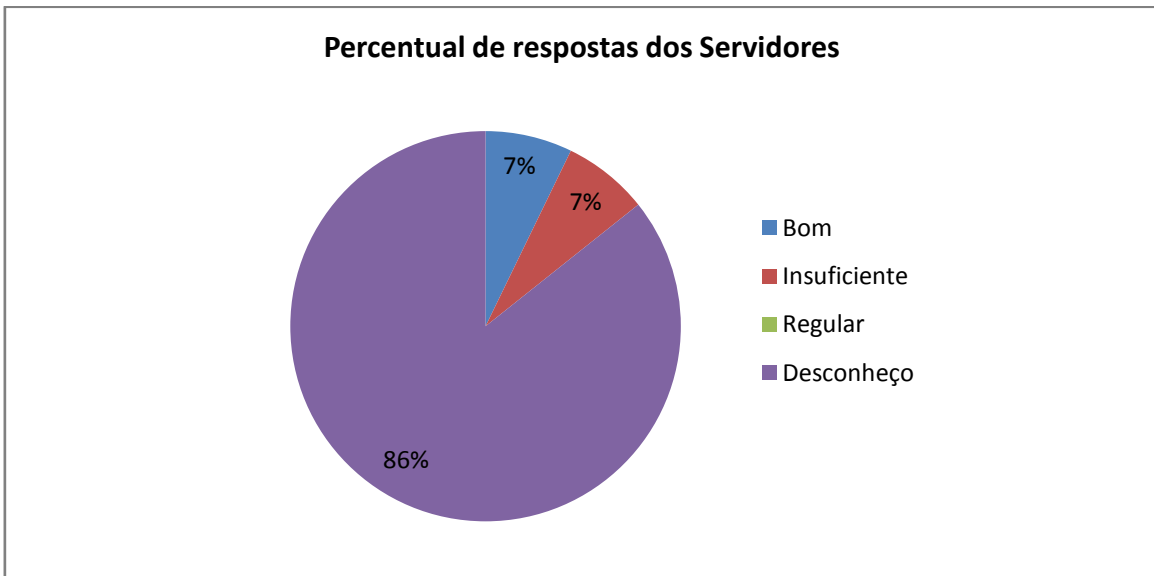
Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?



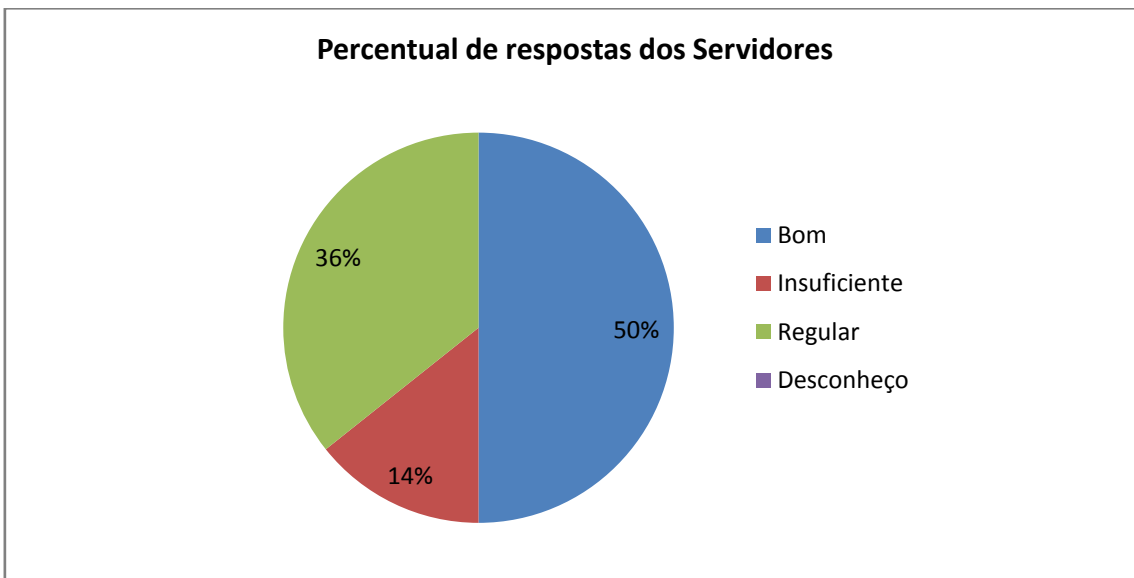
Questão 2. Como você avalia as salas de aula?



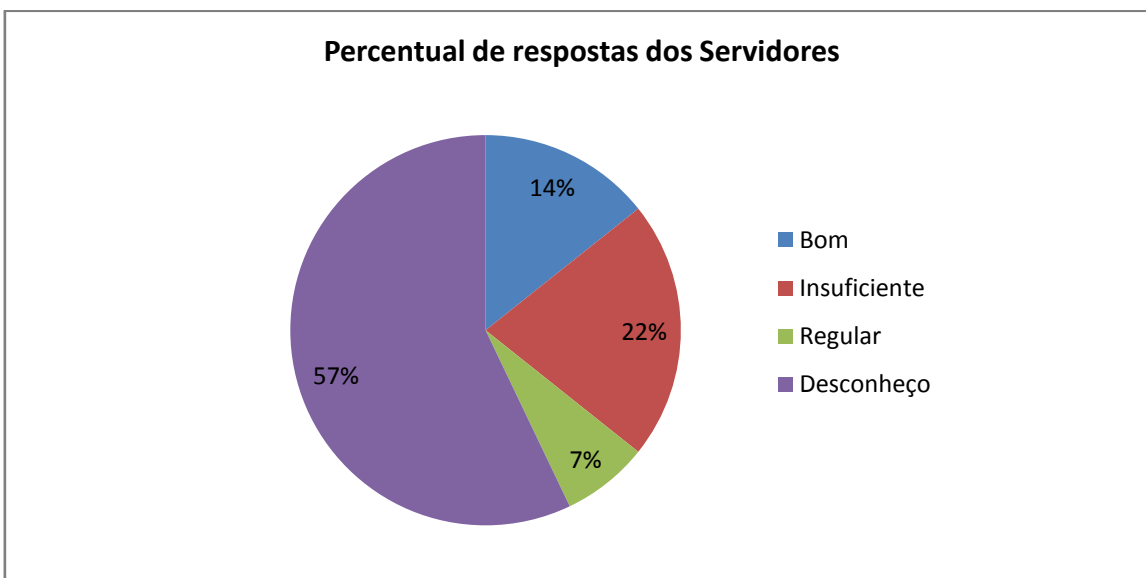
Questão 3. Como você avalia o auditório?



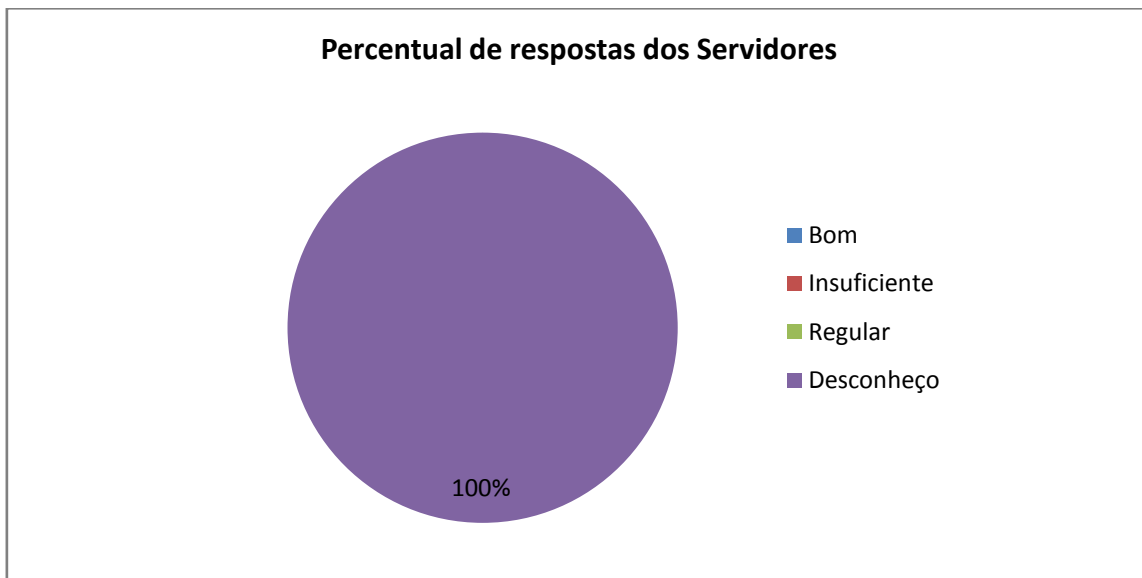
Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes ou servidores?



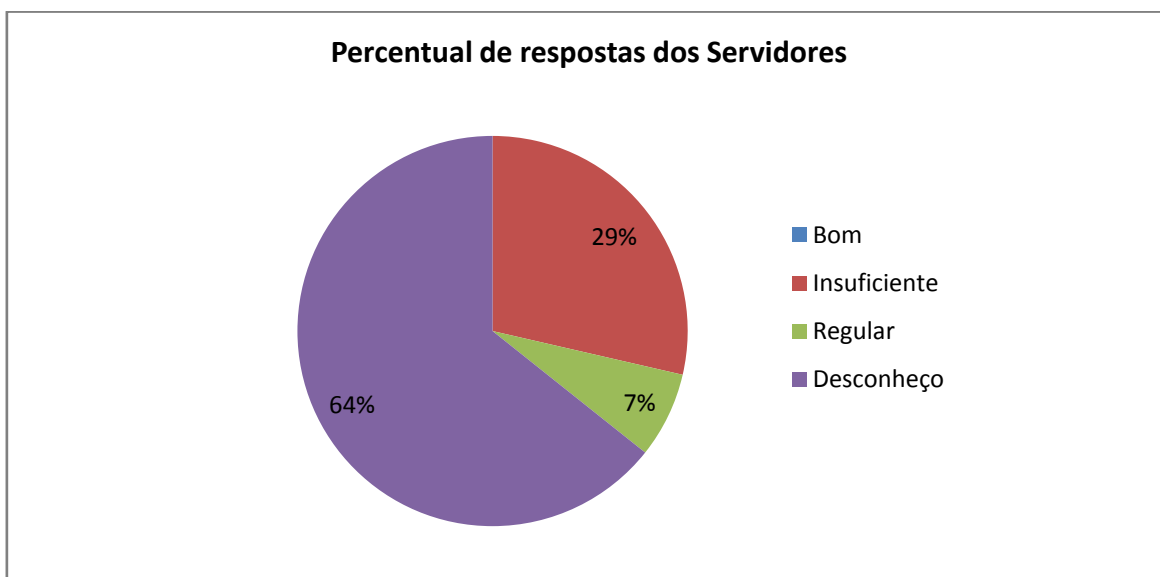
Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



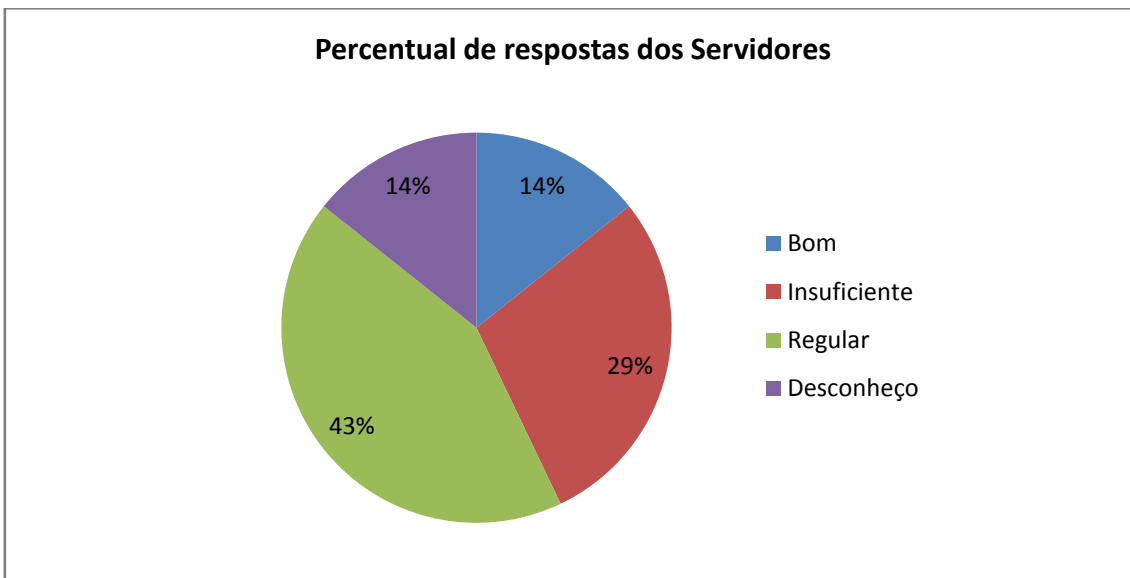
Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



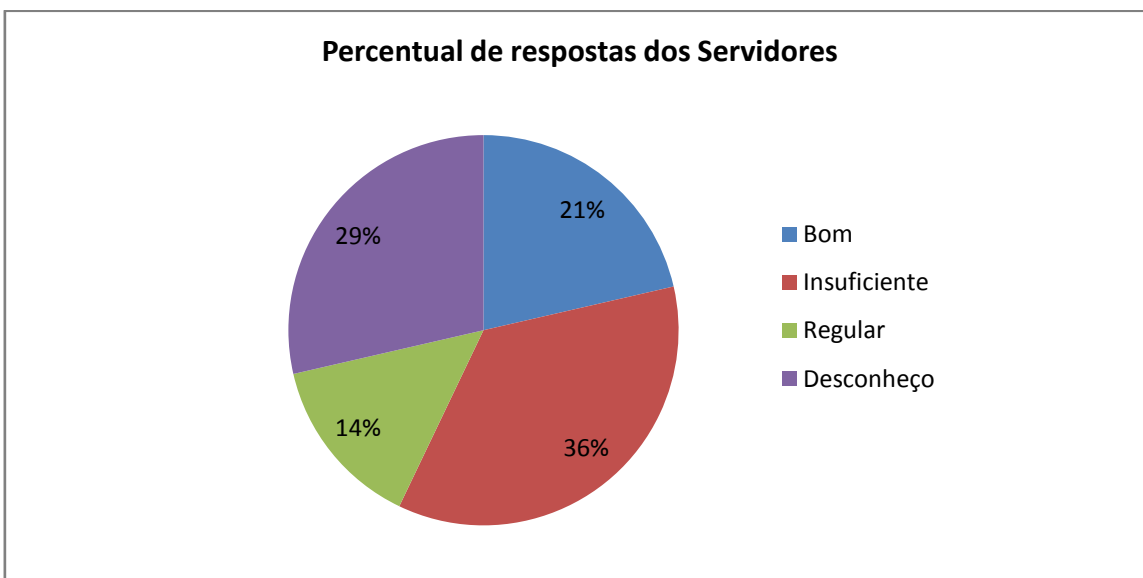
Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



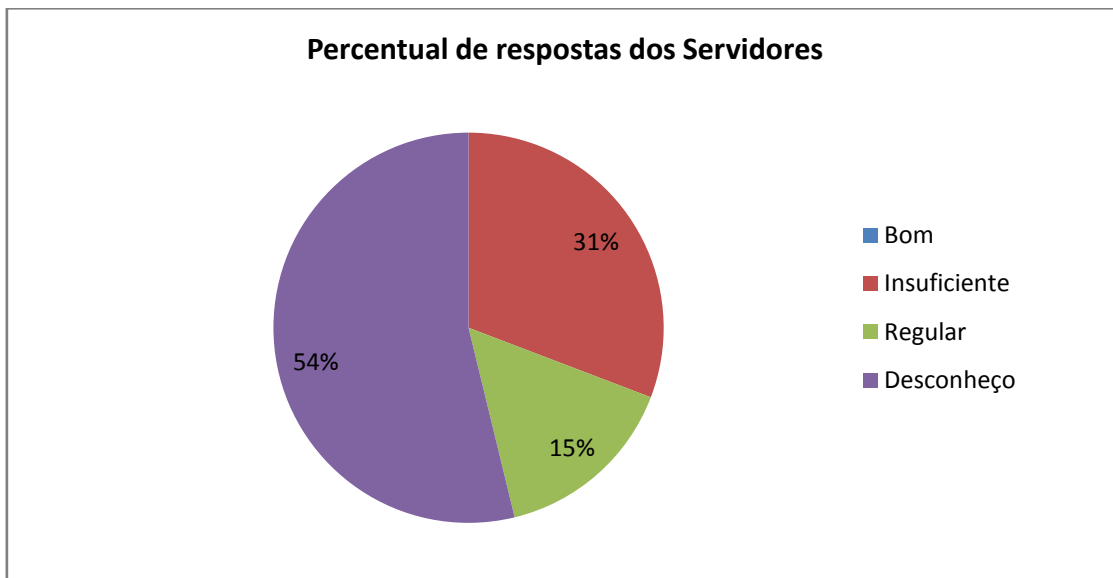
Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



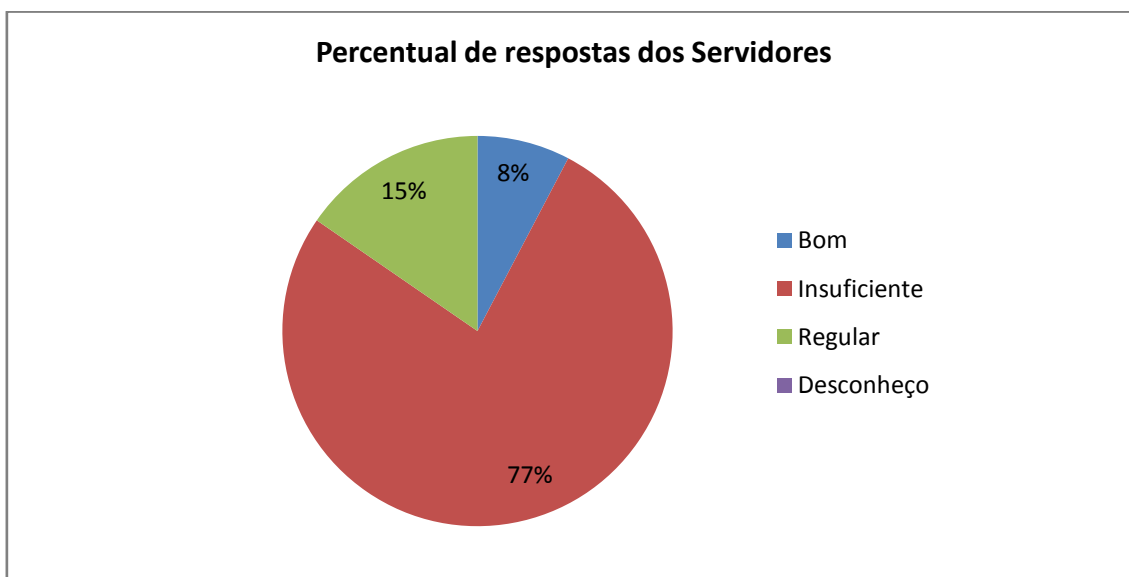
Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



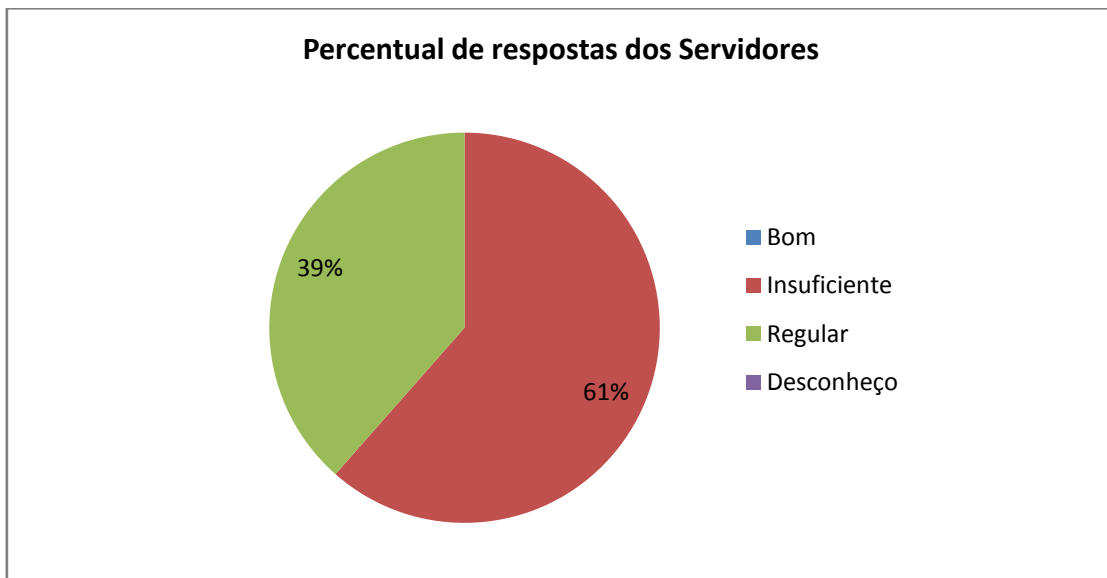
Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



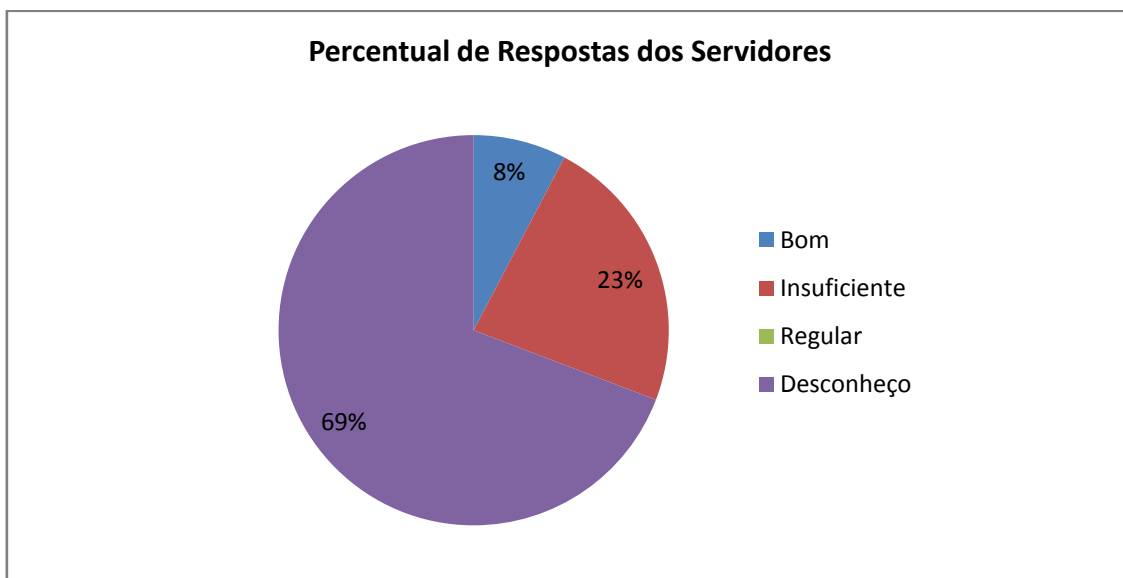
Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



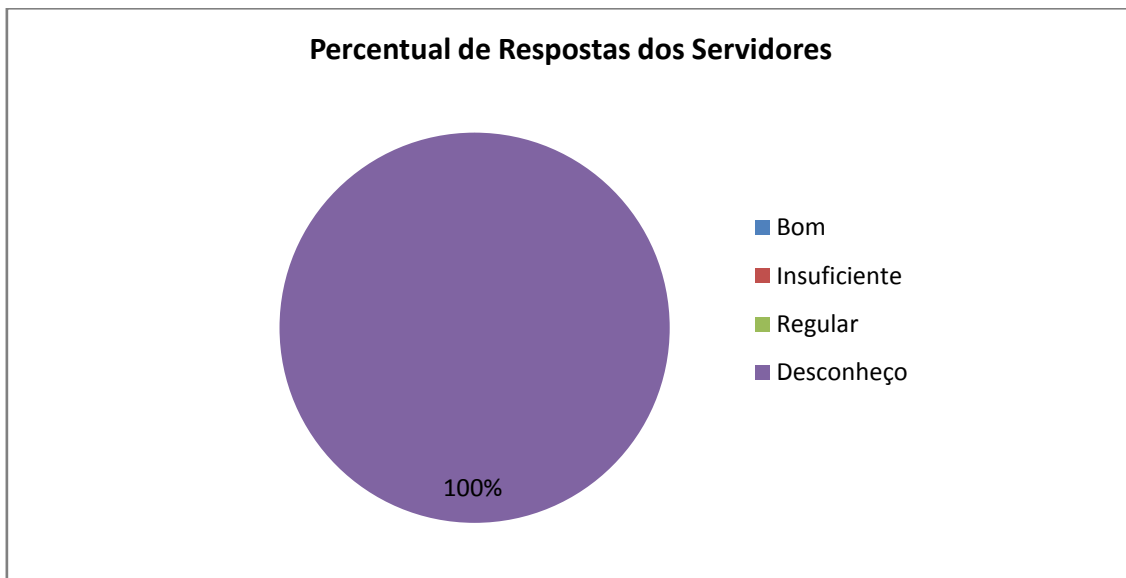
Questão 12. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?



Questão 13. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Questão 14. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?

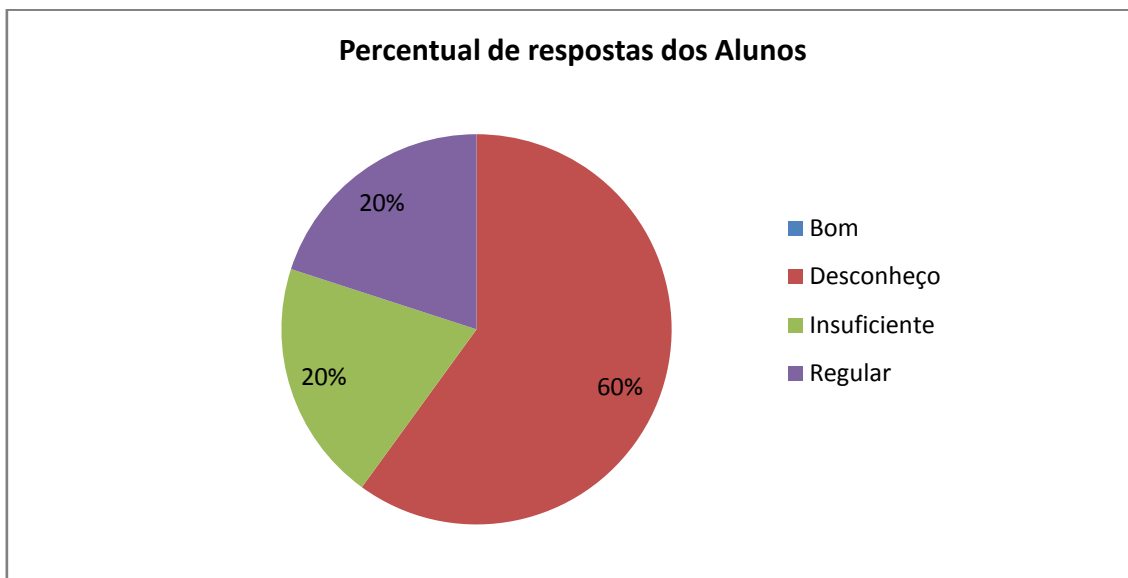


Potencialidade(s)	Fragilidade(s)	Proposta(s) de ação
	- Em geral, o Campus Avançado Novo Hamburgo possui uma infraestrutura insuficiente.	- Trabalhar junto à Reitoria e autoridades para efetuar obras de expansão do campus.

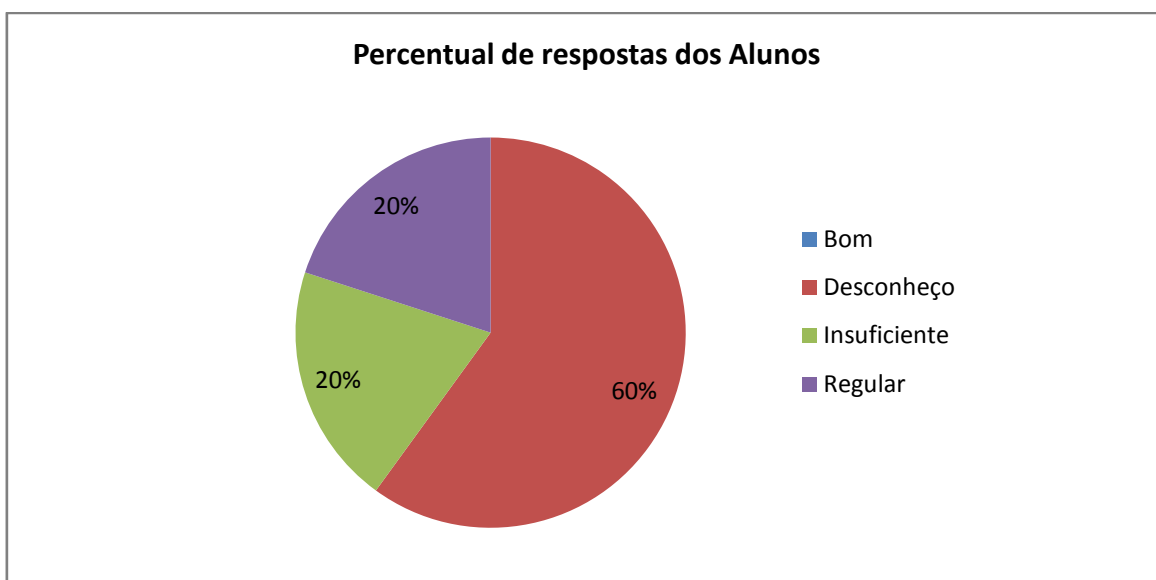
6.7.3 Segmento dos discentes

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Questão 1. Como você avalia a contribuição do planejamento e da avaliação institucional para a melhoria da Instituição?

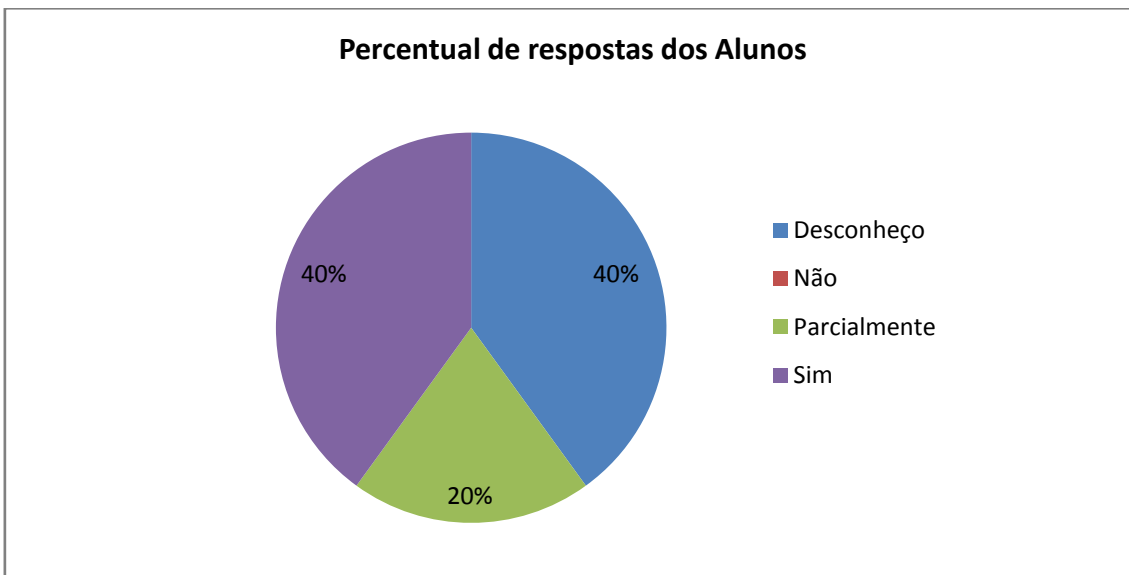


Questão 2. Como você avalia a contribuição dos resultados dos processos avaliativos para a melhoria do campus/curso da sua instituição?

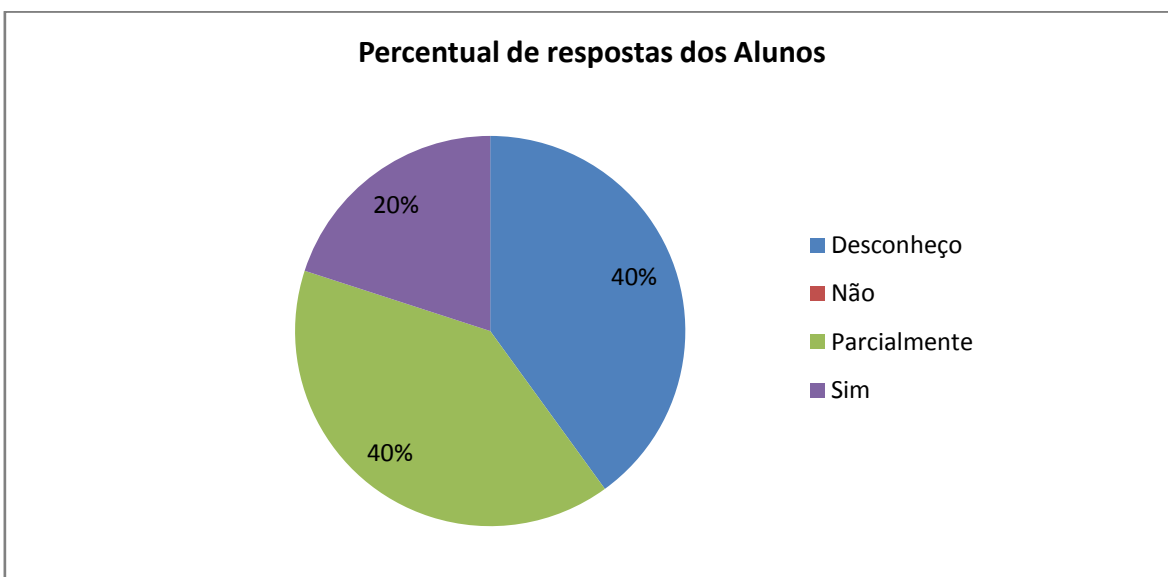


Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

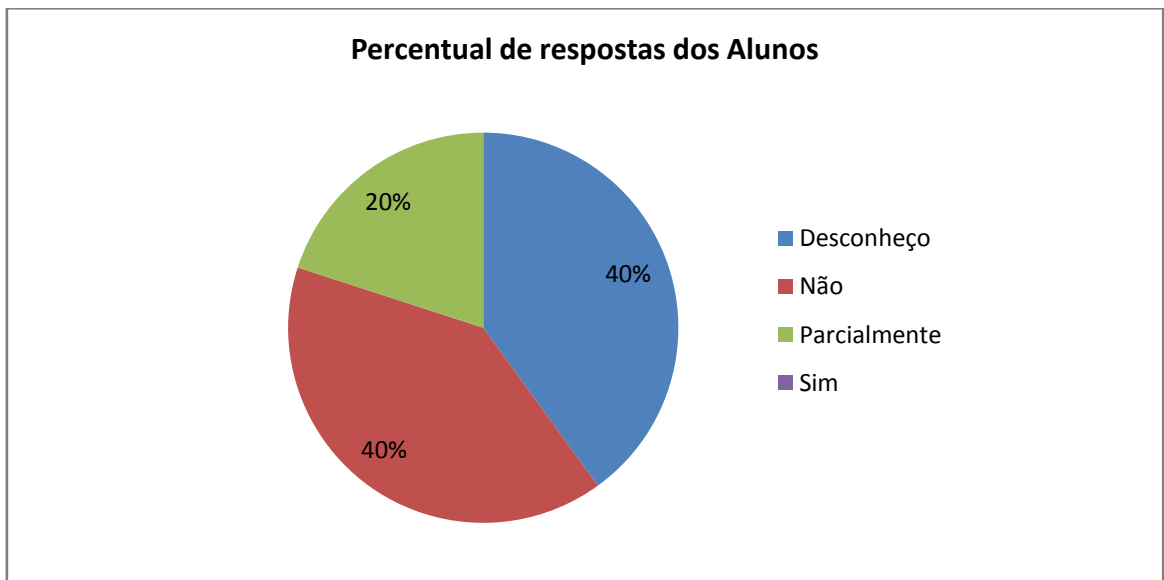
Questão 1. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com a missão Institucional?



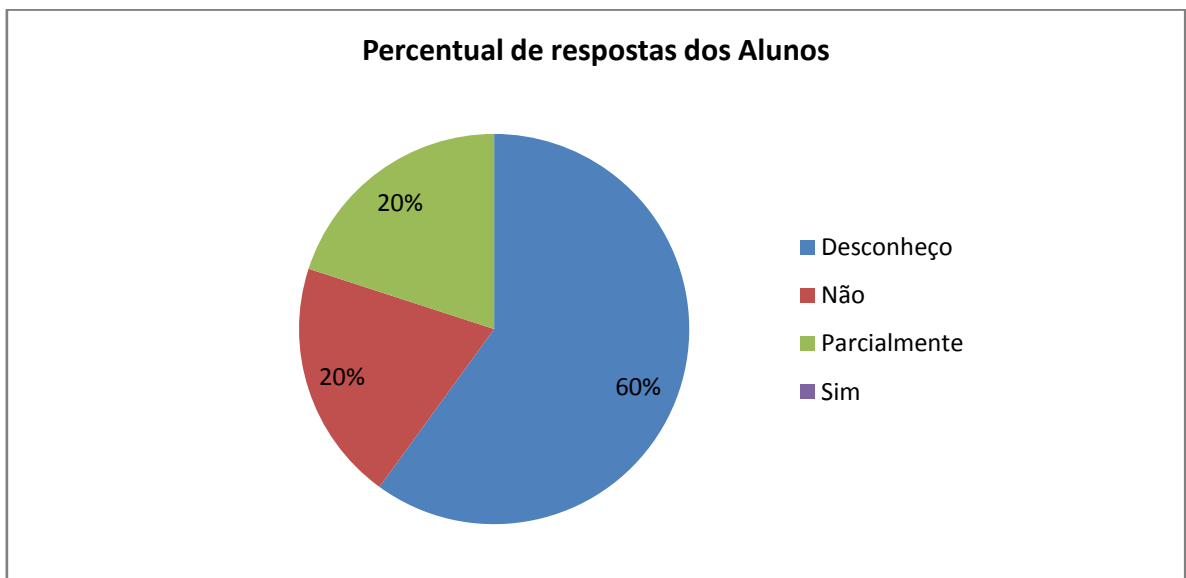
Questão 2. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de ensino?



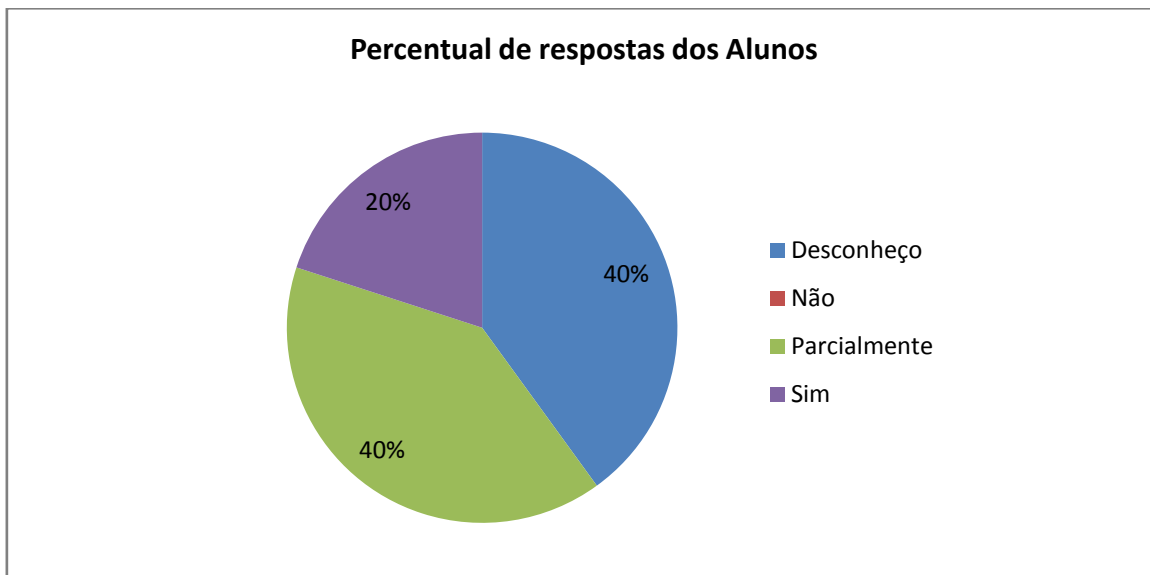
Questão 3. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de extensão?



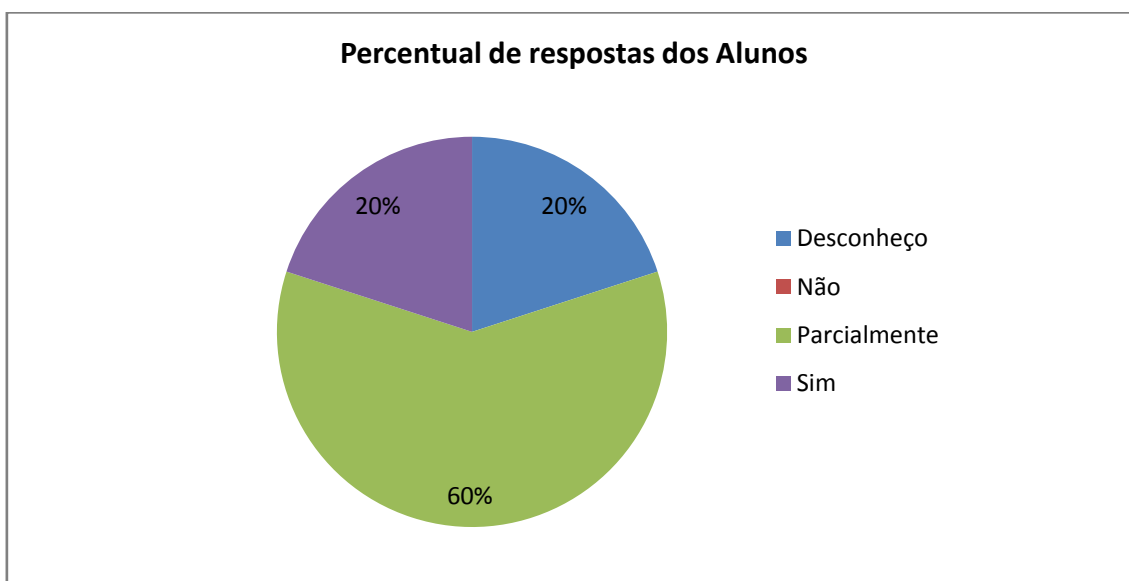
Questão 4. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as práticas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



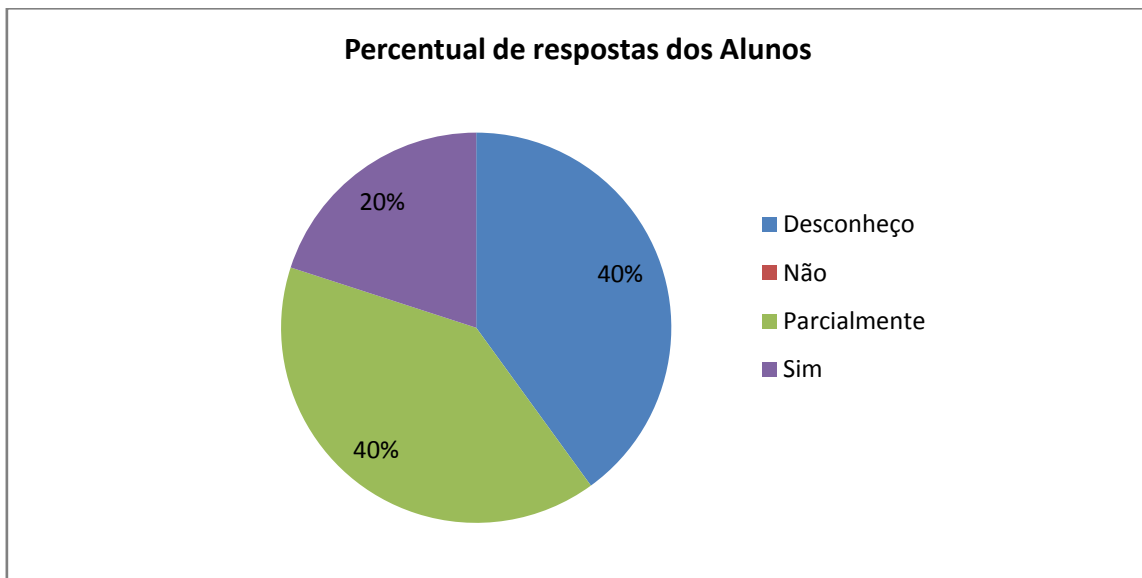
Questão 5. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações institucionais que contemplam a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural?



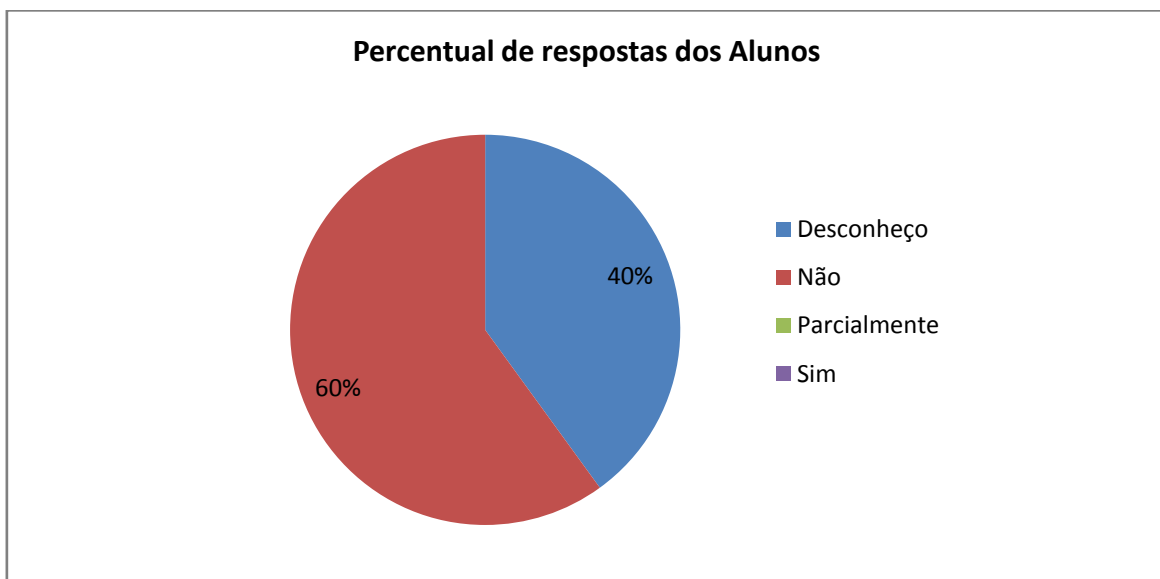
Questão 6. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações que visam o desenvolvimento econômico e social da região em que sua Instituição está inserida?



Questão 7. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as ações de inclusão social (respeito à diversidade étnica, cultural, orientação sexual, econômica, de aprendizagem entre outras)?

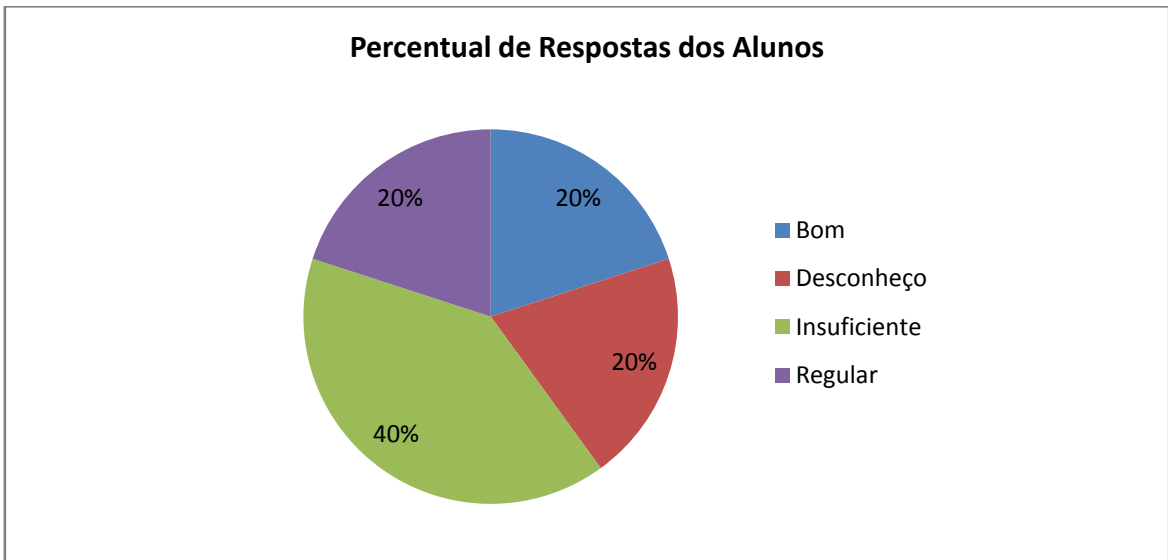


Questão 8. As metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão de acordo com as atividades de cooperação, intercâmbio e programas com a finalidade de internacionalização?

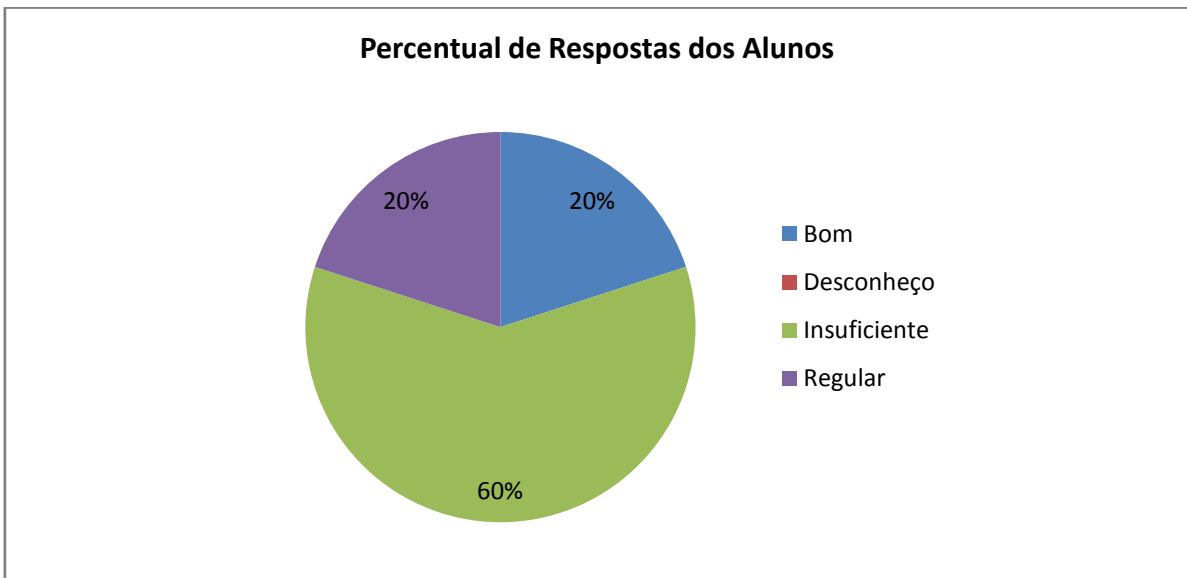


Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

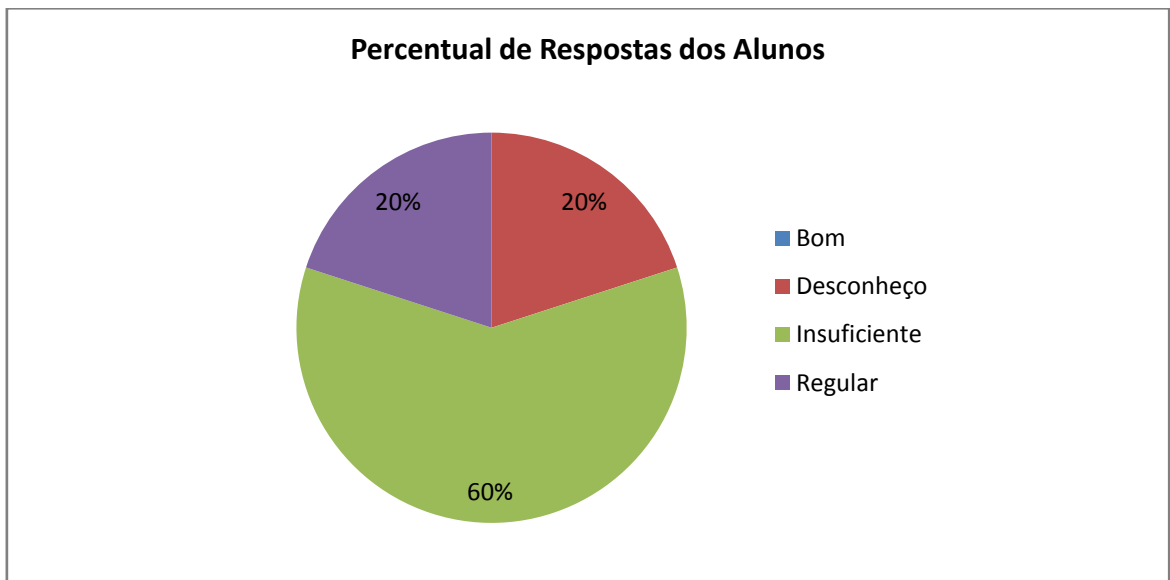
Questão 1. Como você avalia as políticas de ensino e ações para os cursos ofertados em sua instituição (atualização curricular, material didático-pedagógico, programas de monitoria)?



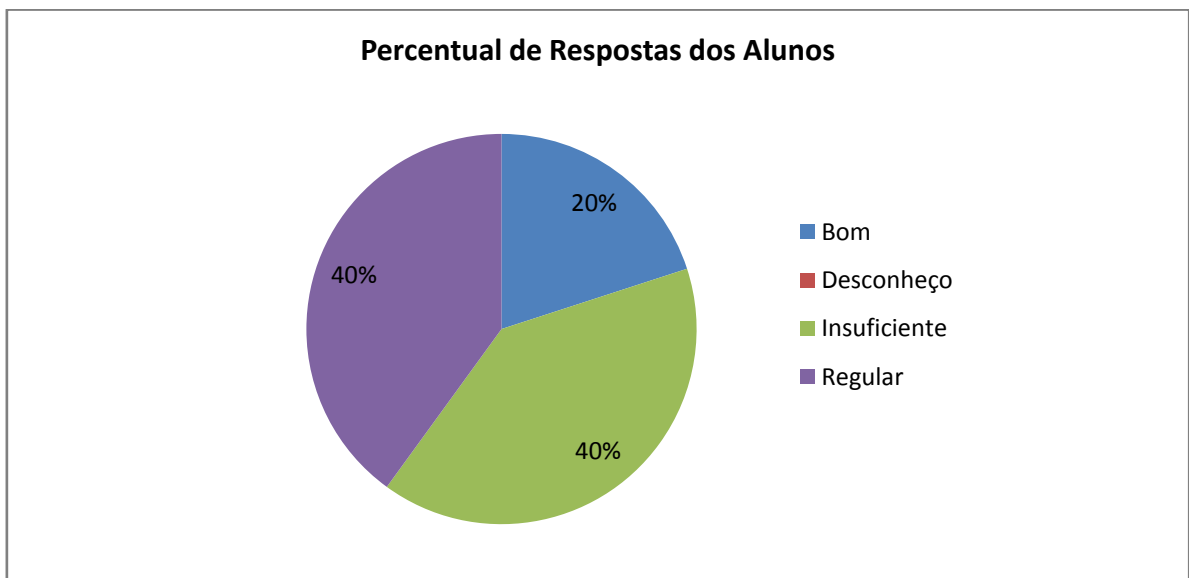
Questão 2. Como você avalia o apoio à pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?



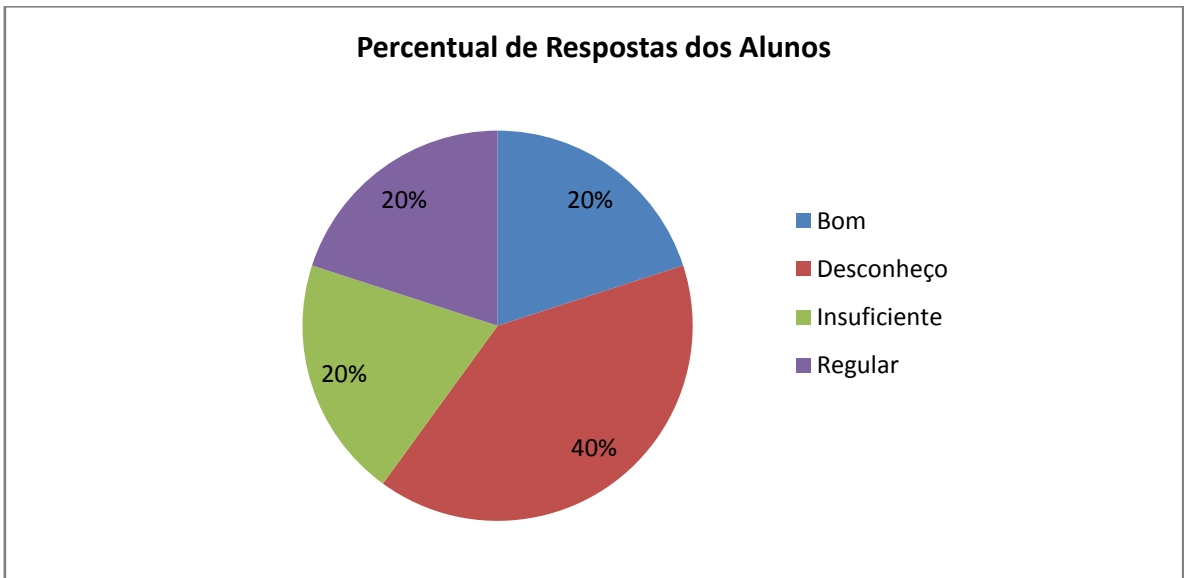
Questão 3. Como você avalia as ações de extensão?



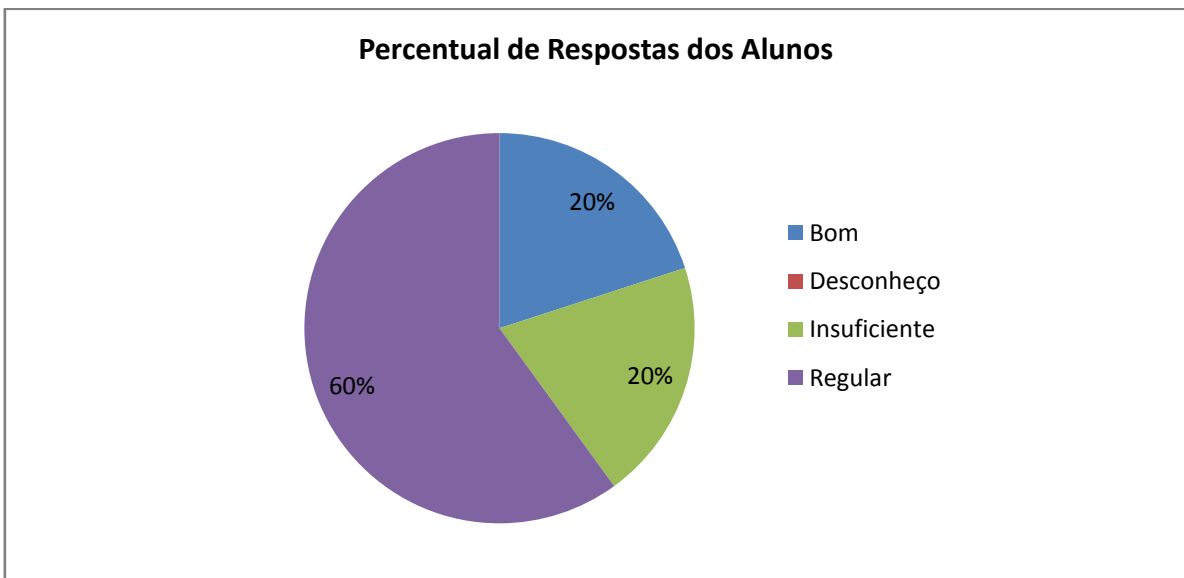
Questão 4. Como você avalia o estímulo à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?



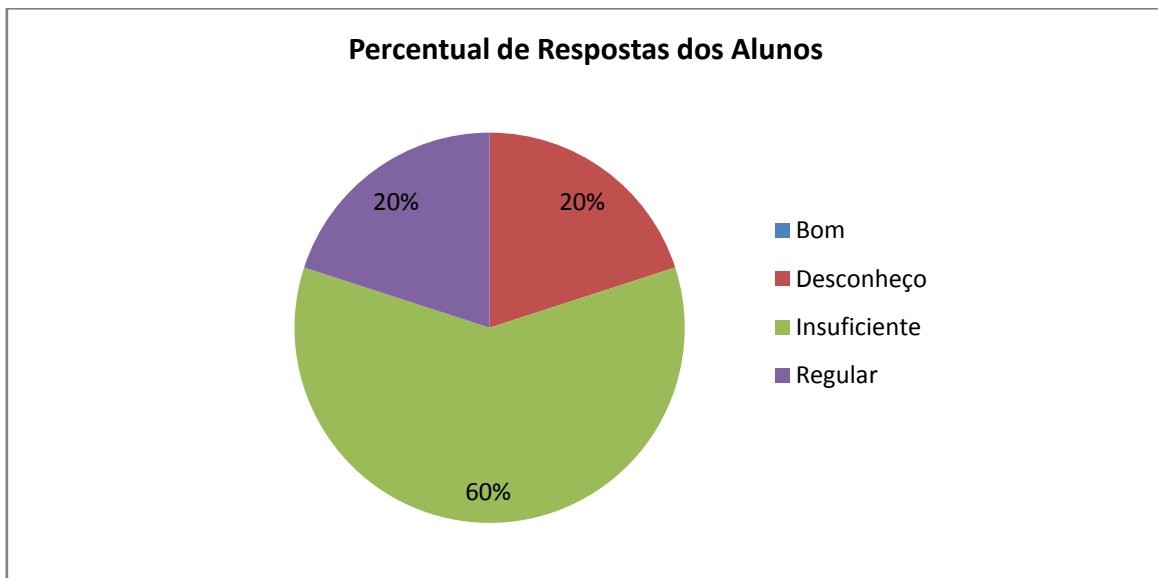
Questão 5. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade externa?



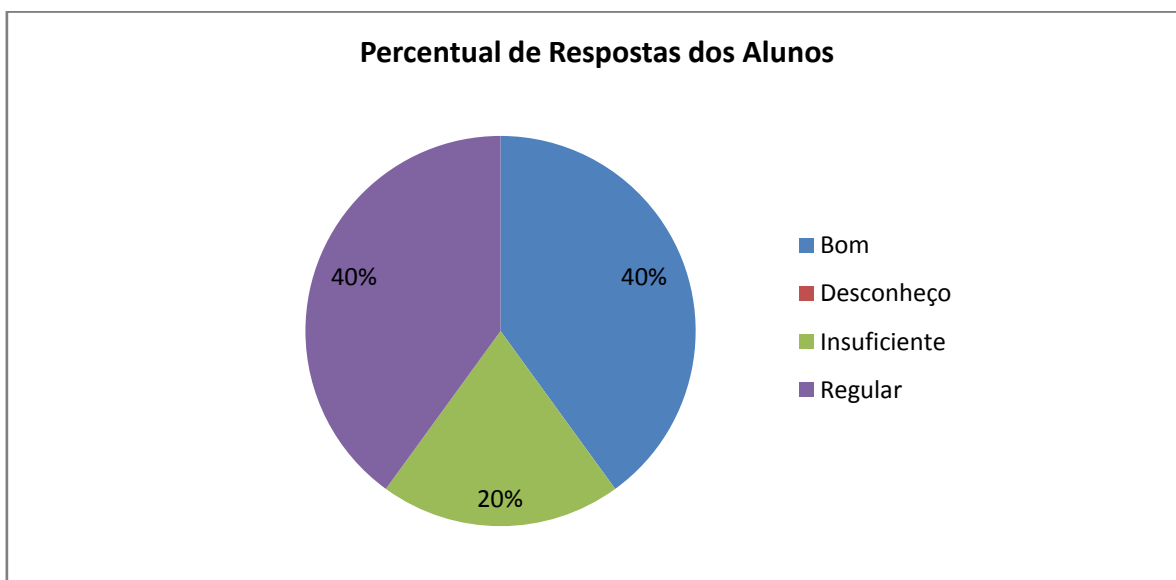
Questão 6. Como você avalia a comunicação da instituição com a comunidade interna?



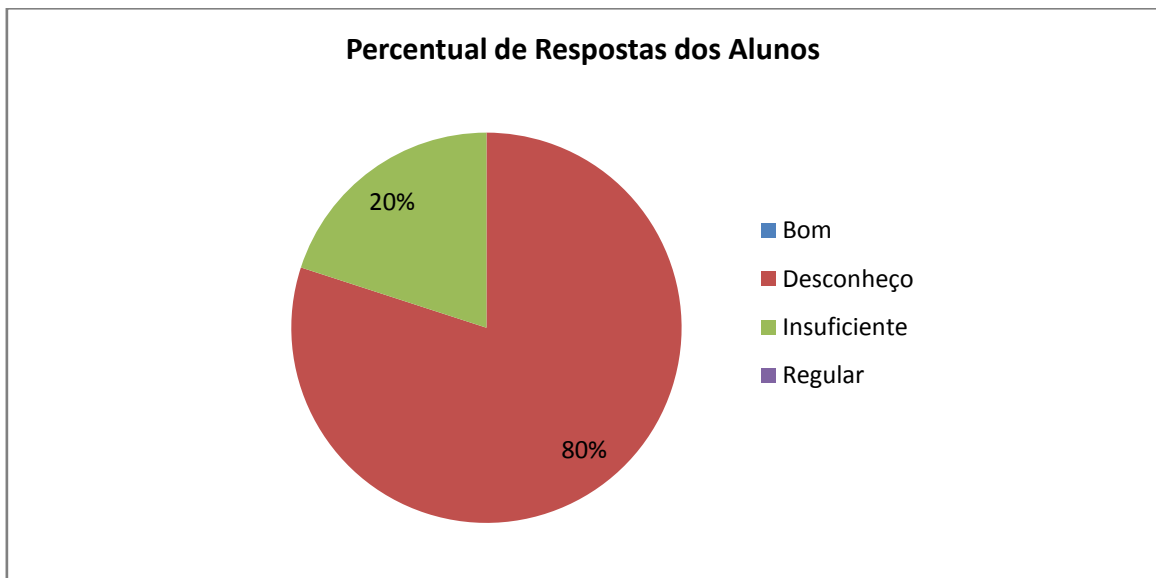
Questão 7. Como você avalia a assistência estudantil?



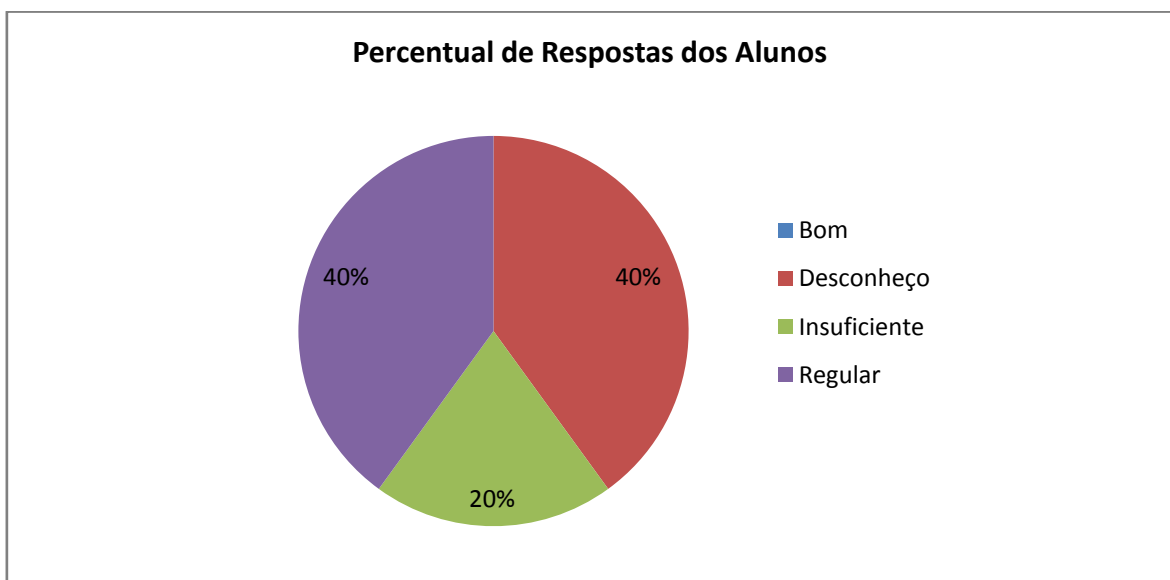
Questão 8. Como você avalia o apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente?



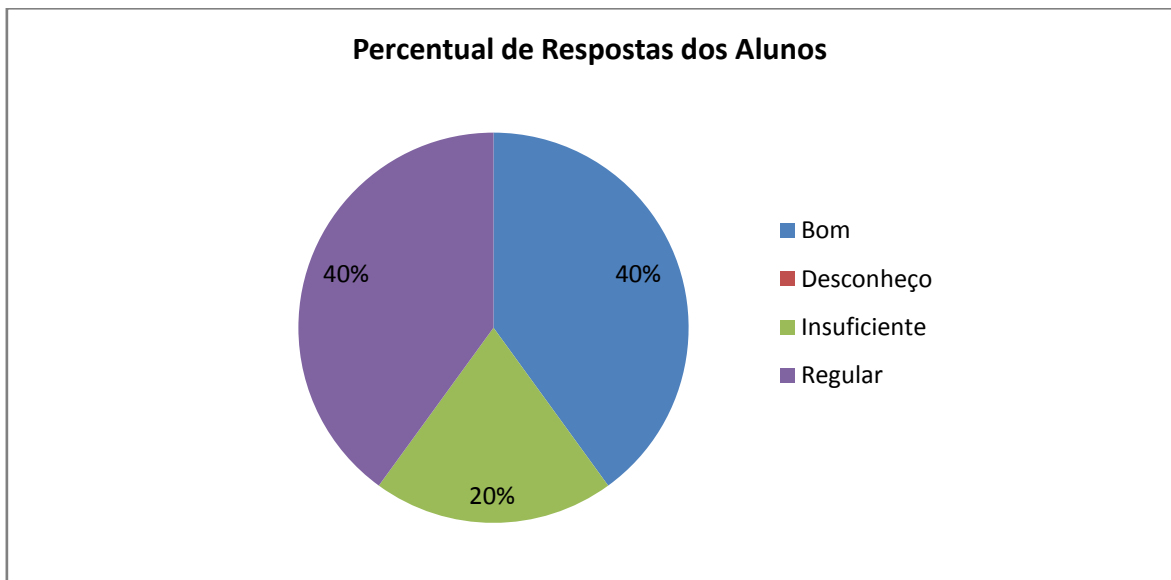
Questão 9. Como você avalia o acompanhamento dos egressos (estudantes que se formaram e a sua atuação no mundo do trabalho)?



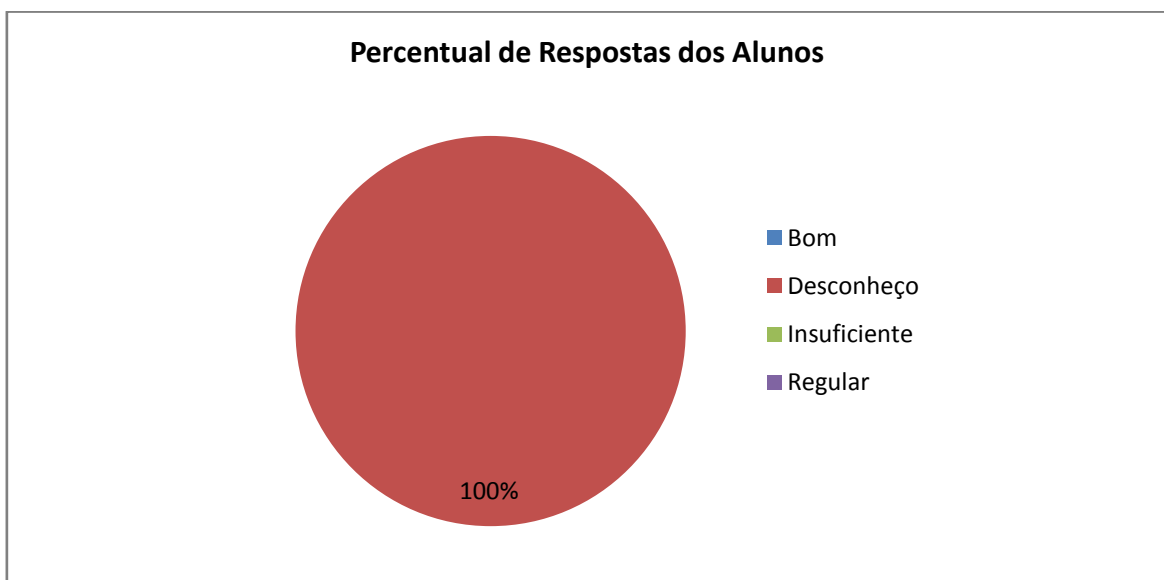
Questão 10. Como você avalia as políticas e ações voltadas à inovação tecnológica e propriedade intelectual?



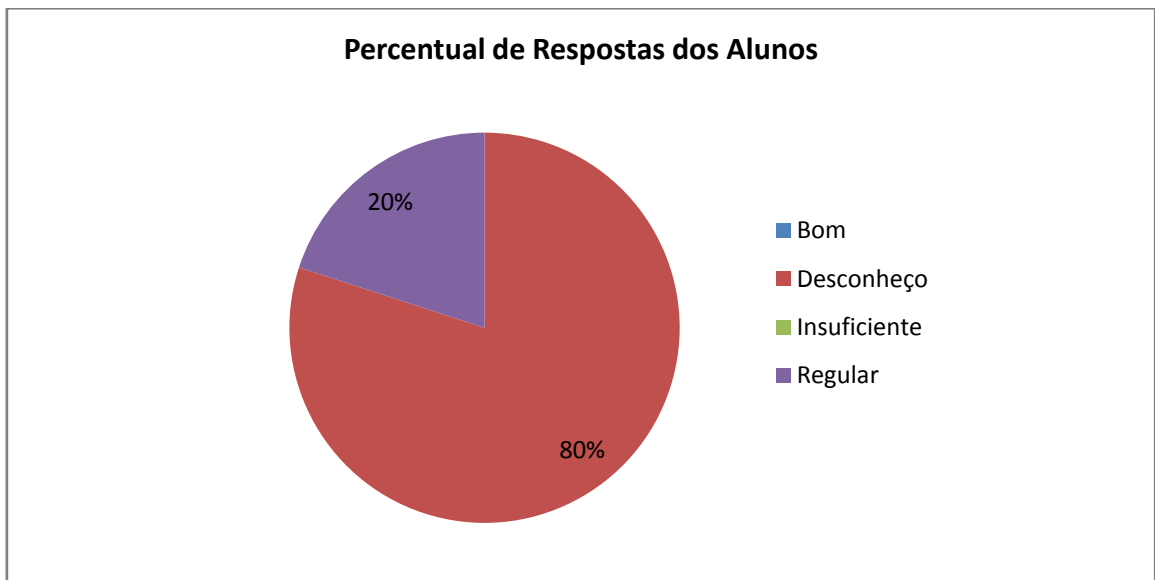
Questão 11. Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos discentes?



Questão 12. Como você avalia a atuação dos serviços de saúde no campus (enfermagem, médicos, dentistas, psicologia)?

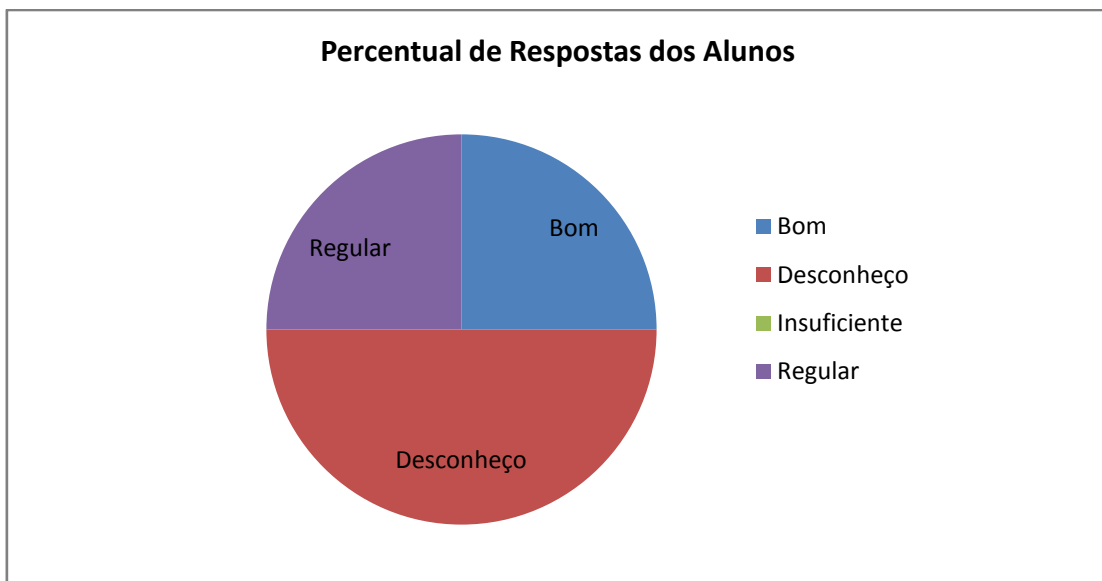


Questão 13. Como você avalia o atendimento das pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE)?

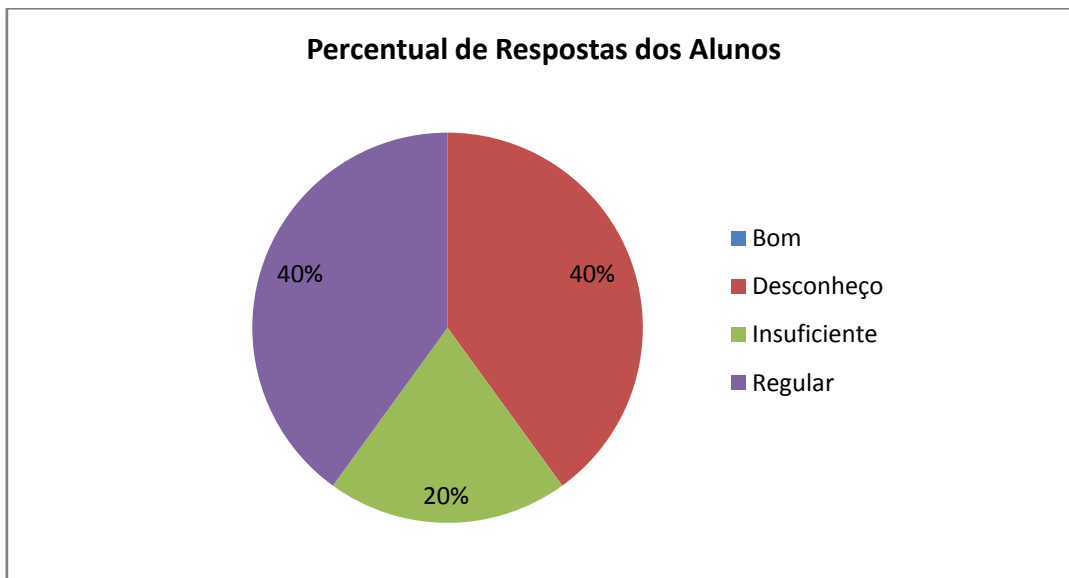


Eixo 4 - Política de Gestão

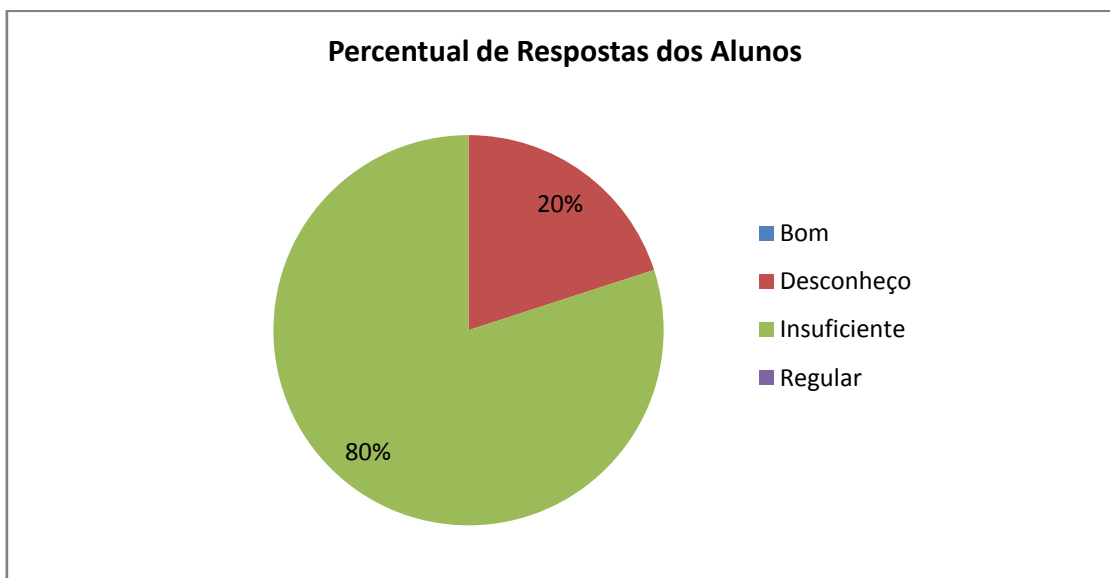
Questão 1. Como você avalia a participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais?



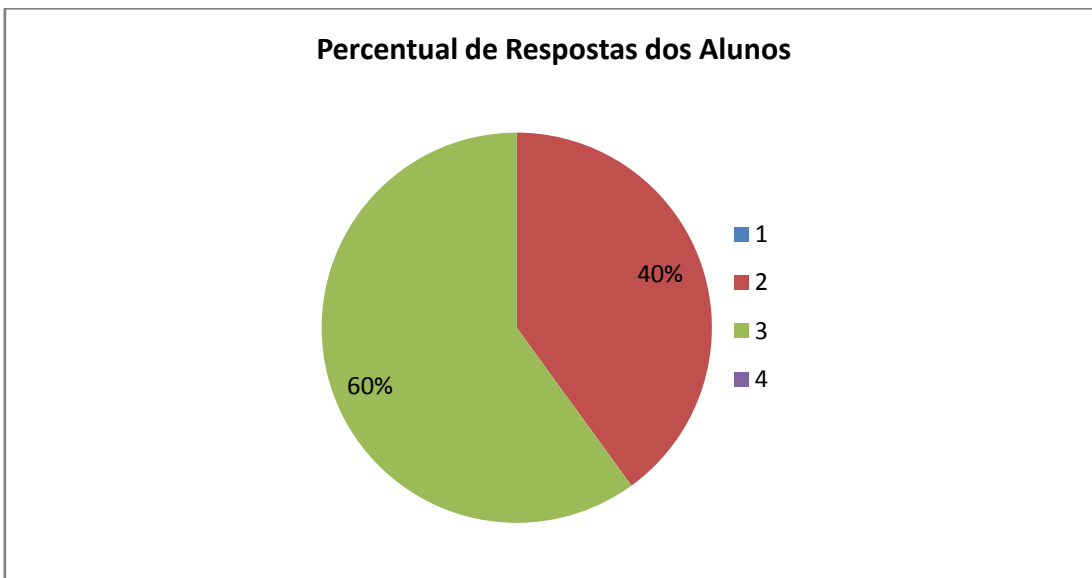
Questão 2. Como você avalia o sistema de registro acadêmico?



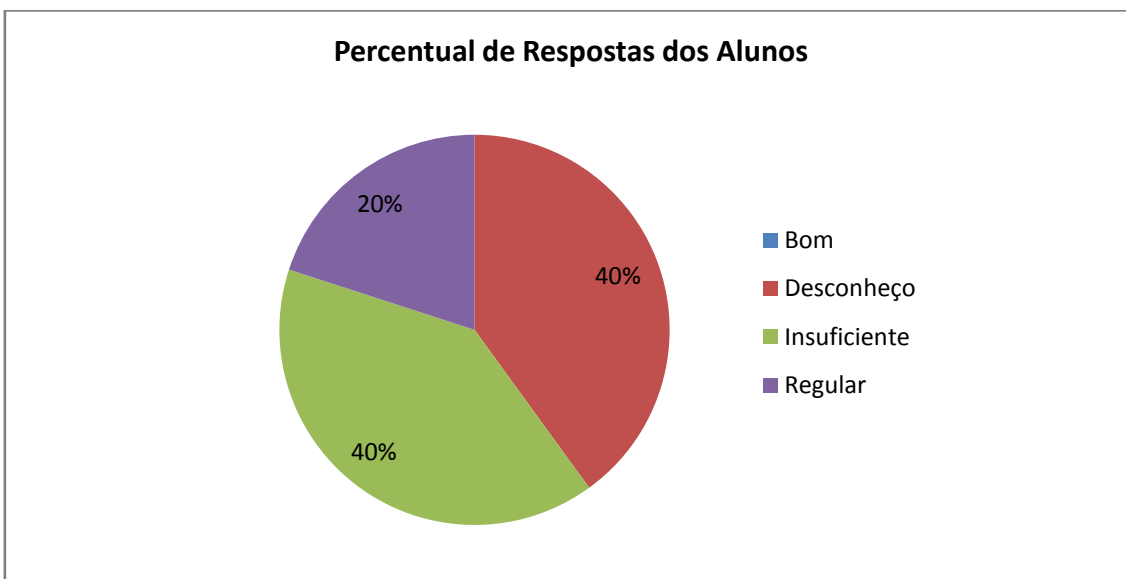
Questão 3. Como você avalia a sustentabilidade financeira?



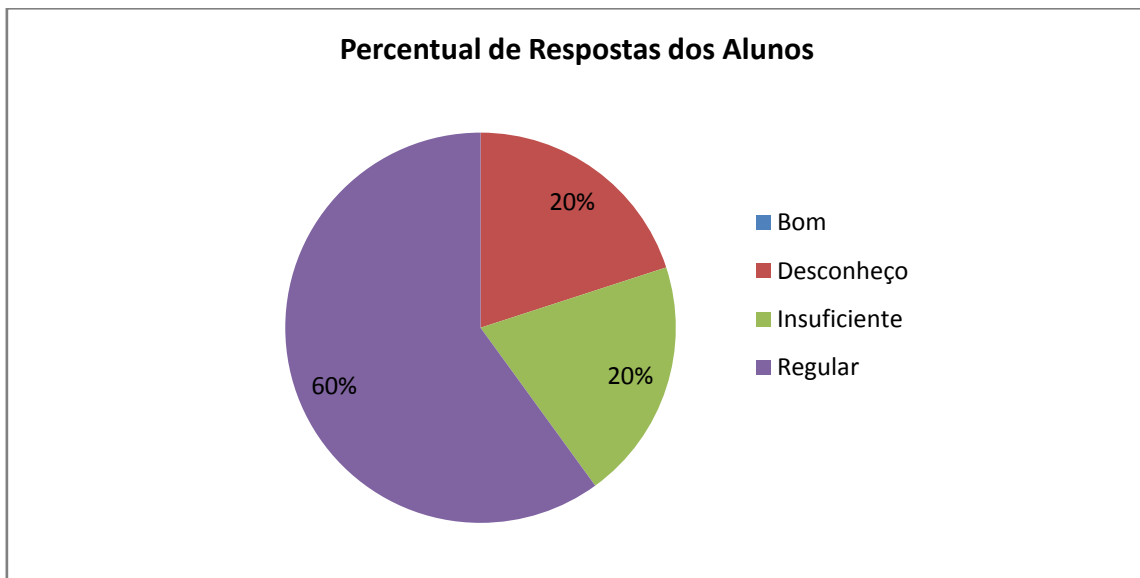
Questão 4. Como você avalia a relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional (atendendo a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão)?



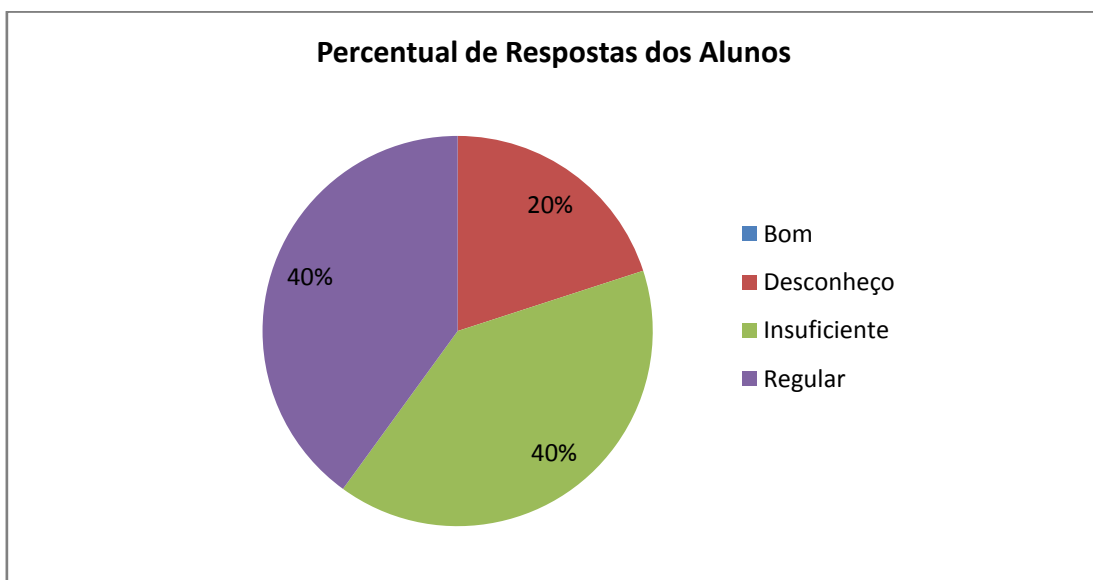
Questão 5. Como você avalia a atuação da Reitoria (atendimento às demandas do campus, comparecimento no campus para ouvir e dialogar com os estudantes e os servidores)?



Questão 6. Como você avalia a atuação da Direção Geral (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

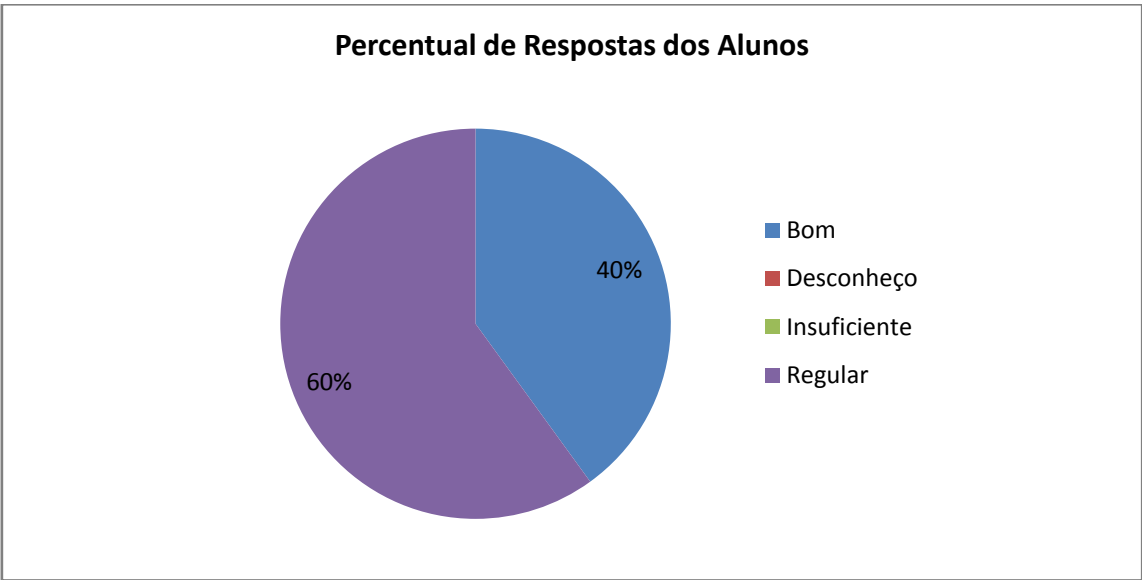


Questão 7. Como você avalia a atuação da Direção de Ensino (apresentação de planejamento e ações realizadas em sua gestão, diálogo com a comunidade)?

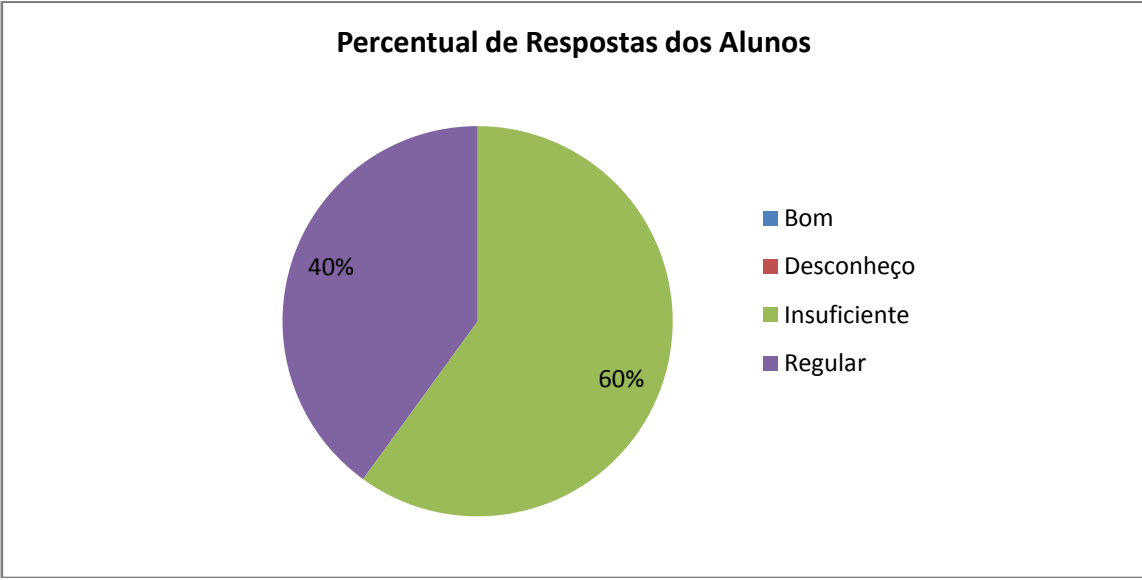


Eixo 5 – Infraestrutura

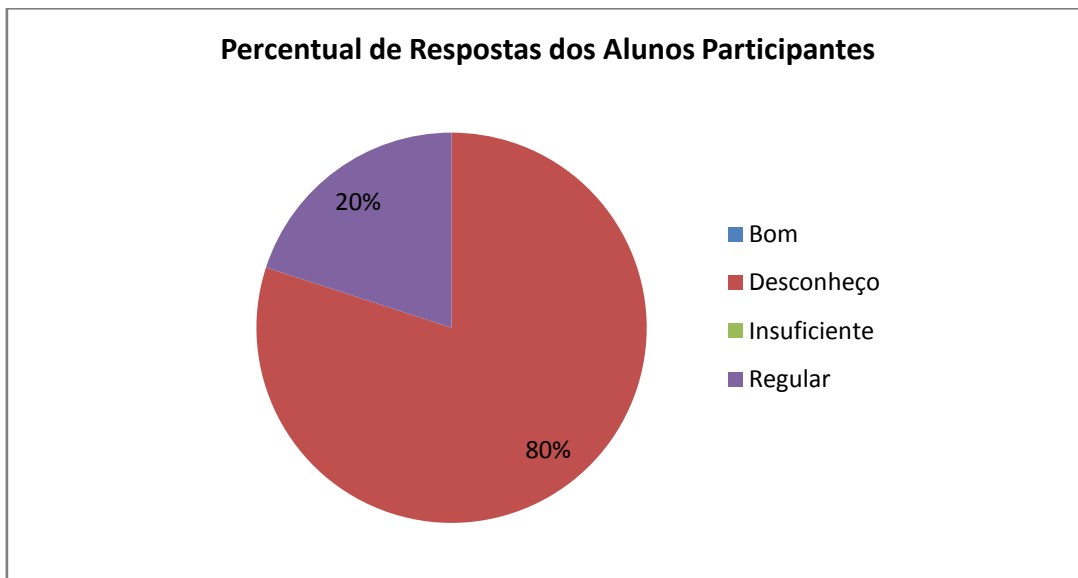
Questão 1. Como você avalia as instalações administrativas?



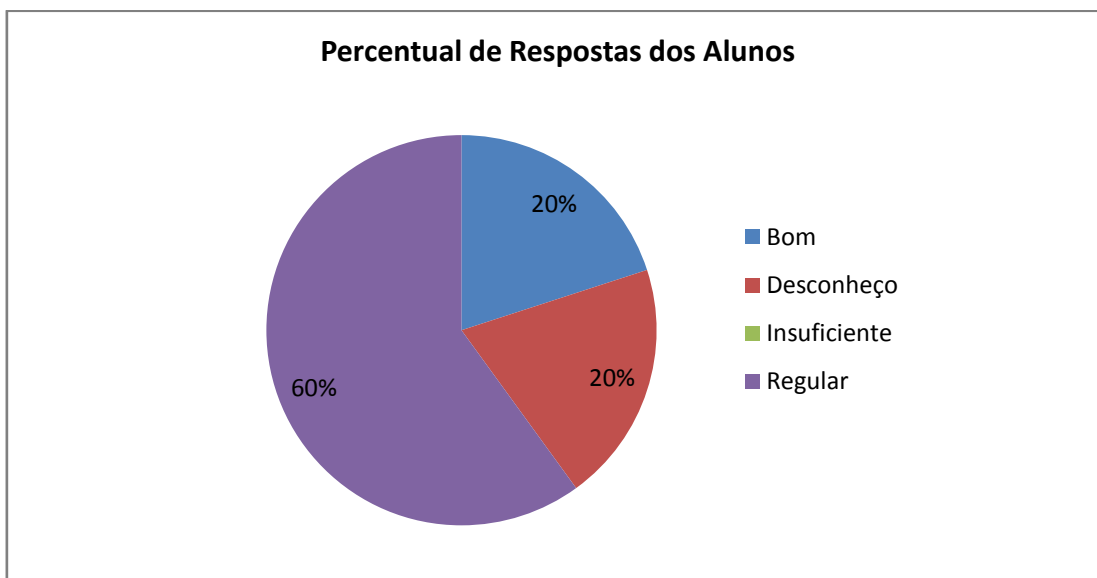
Questão 2. Como você avalia as salas de aula?



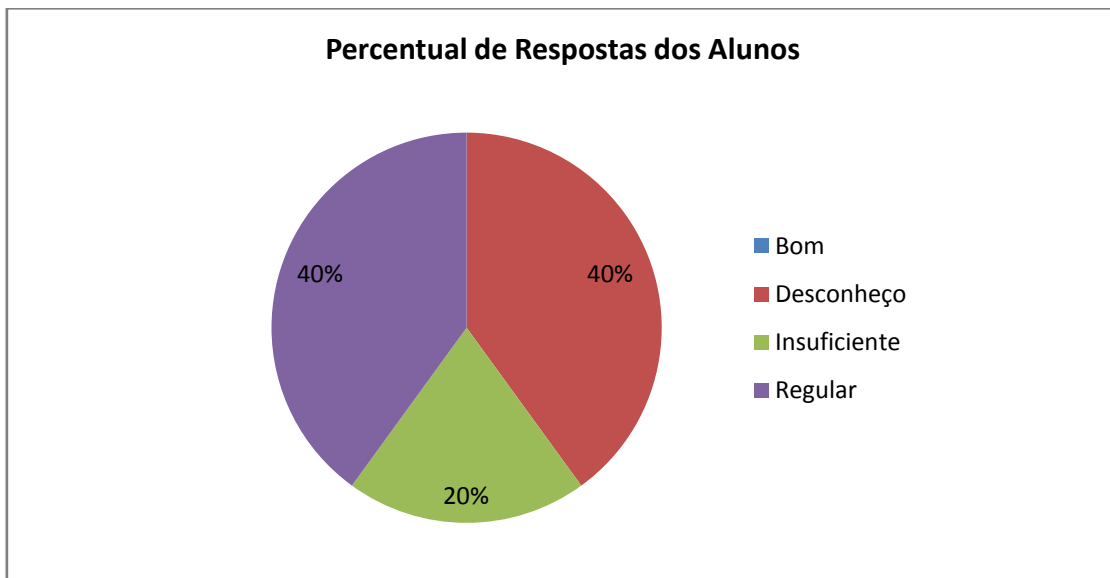
Questão 3. Como você avalia o auditório?



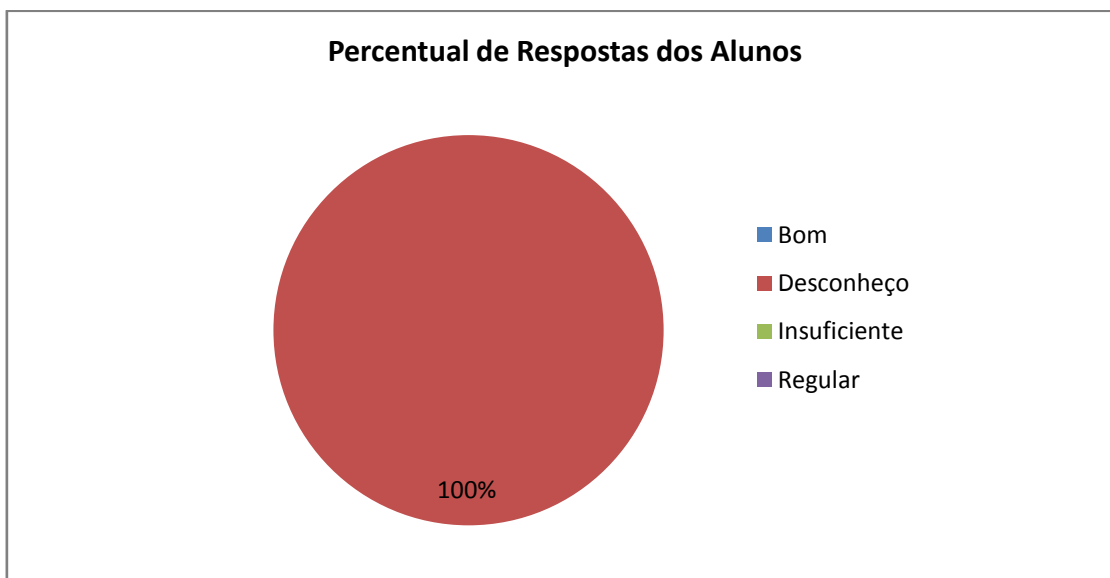
Questão 4. Como você avalia a sala dos docentes?



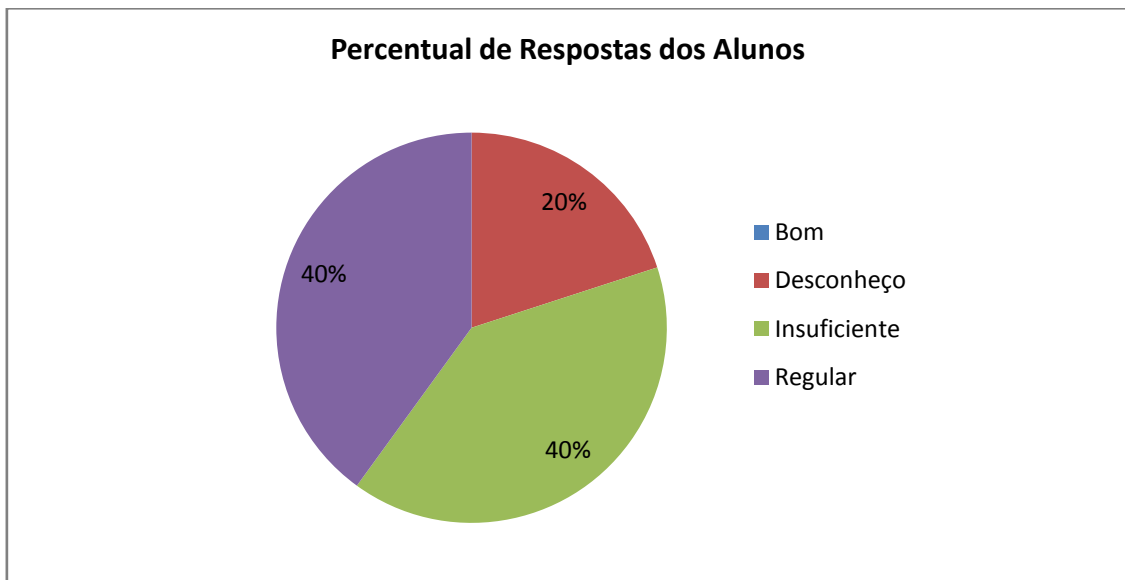
Questão 5. Como você avalia o espaço para atendimento aos estudantes?



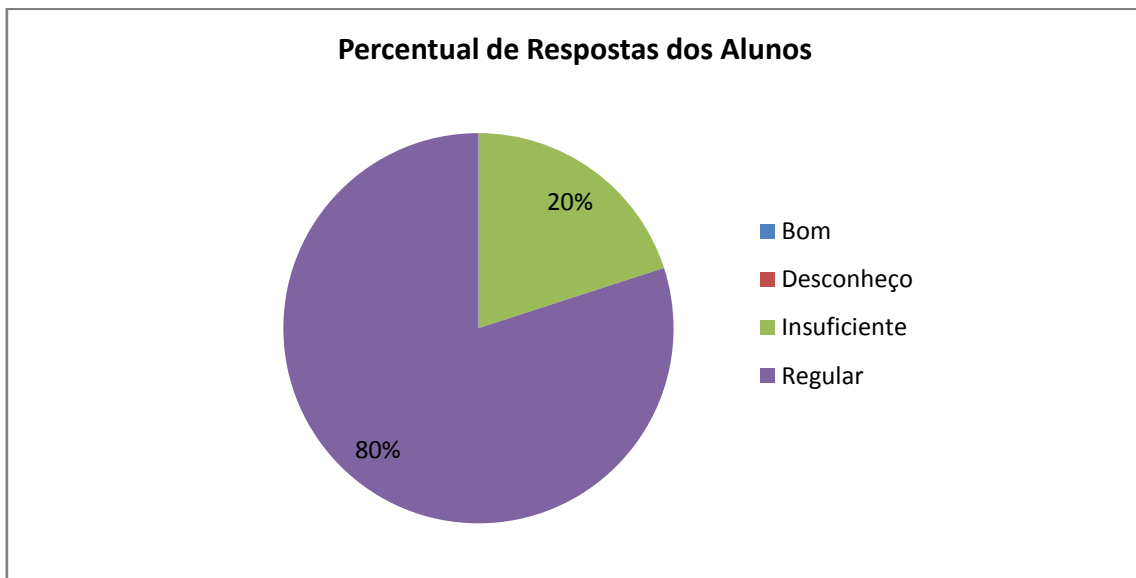
Questão 6. Como você avalia a infraestrutura para a CPA?



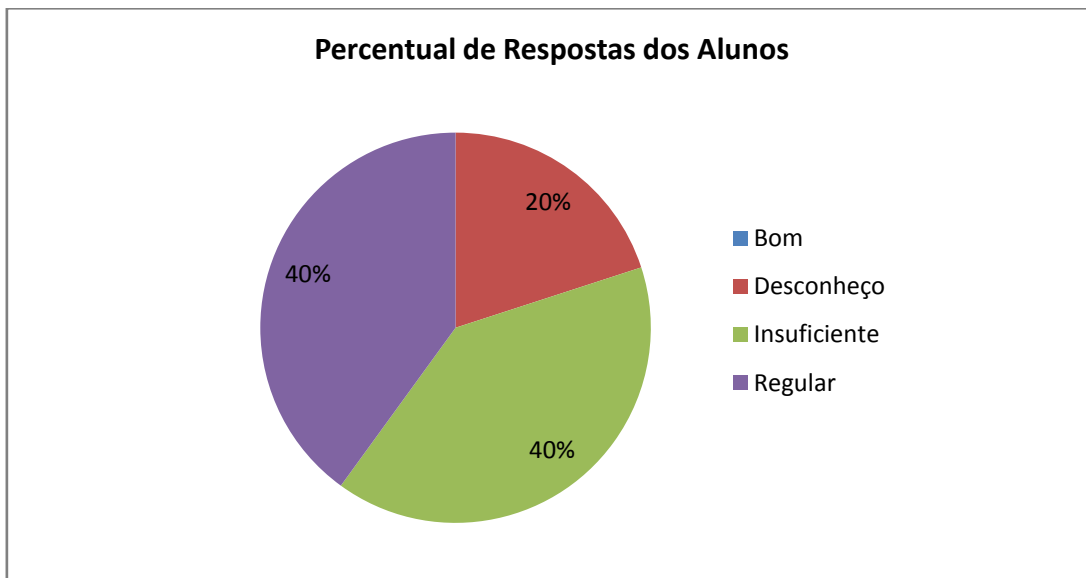
Questão 7. Como você avalia as instalações sanitárias incluindo chuveiros para banho após aulas práticas e as atividades esportivas?



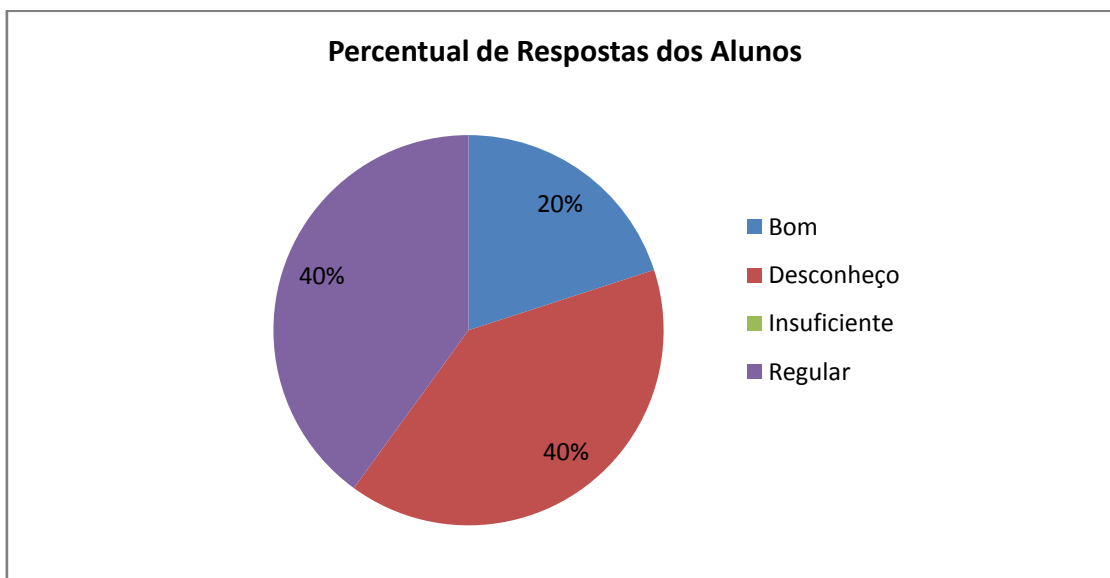
Questão 8. Como você avalia a biblioteca: infraestrutura?



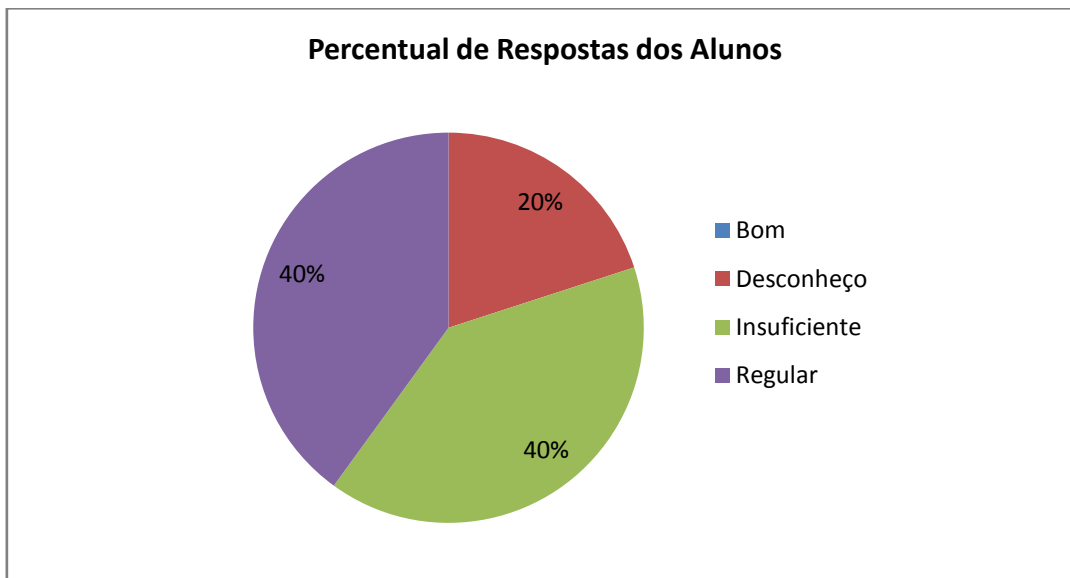
Questão 9. Como você avalia a biblioteca: serviços e informatização?



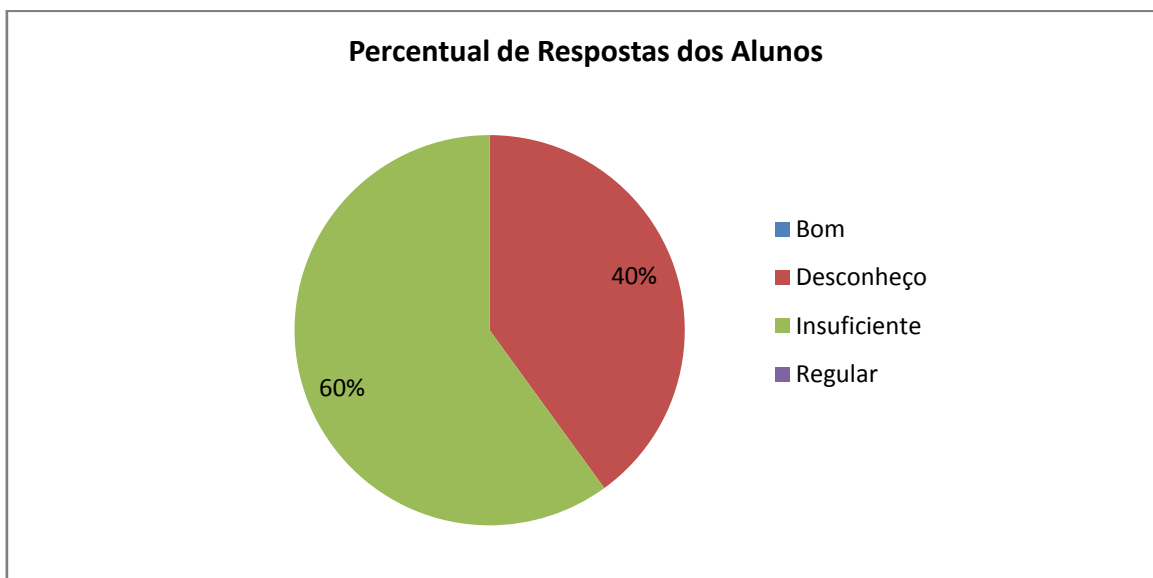
Questão 10. Como você avalia a biblioteca: plano de atualização do acervo?



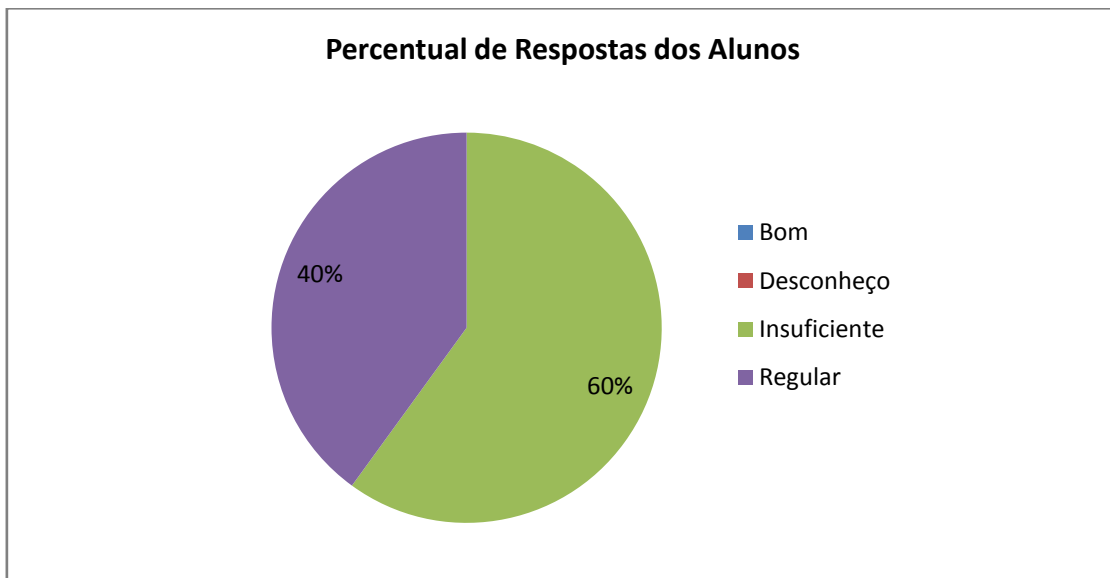
Questão 11. Como você avalia as salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente?



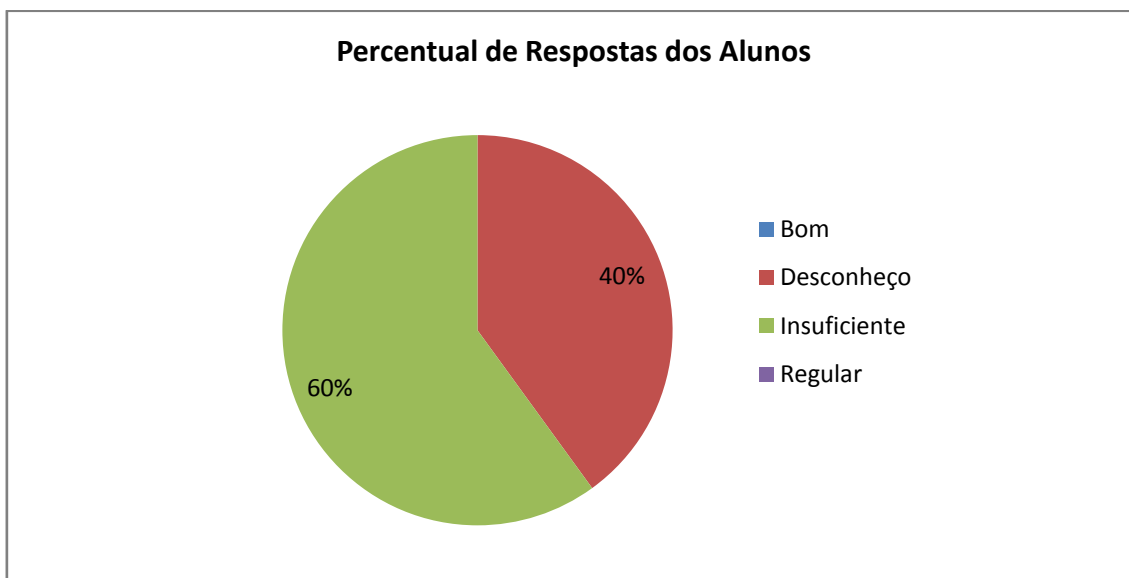
Questão 12. Como você avalia os recursos de tecnologia de informação e comunicação?



Questão 13. Como você avalia os laboratórios, oficinas e ambientes para aulas práticas?

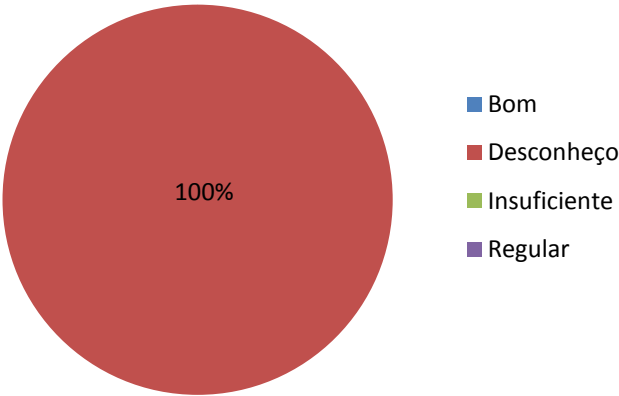


Questão 14. Como você avalia o espaço de convivência e de alimentação?



Questão 15. Como você avalia as condições dos dormitórios/alojamentos discente (exclusivamente dos campus agrícolas)?

Percentual de Respostas dos Alunos



7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O SINAES, na busca da melhoria da qualidade da educação superior, apresenta importantes desafios para as IES, especialmente no que tange aos processos (auto)avaliativos, sobretudo por preconizar o envolvimento e a participação democrática dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

A avaliação institucional do IFSUL apresenta-se em processo de desenvolvimento, com a mudança cultural e estrutural significativa, sobretudo, depois da criação dos institutos federais. Nesse sentido, considera-se que a sistemática de avaliação realizada ainda não se realizou em sua integralidade, necessitando de consolidação dos processos.

Assim, por meio dos encaminhamentos abordados em todos os pontos apresentados acima, foi possível evidenciar a necessidade de atuação mais sistêmica, integrando e harmonizando todos os processos avaliativos da Instituição.

Desta forma, o público alvo desenvolverá parecer crítico, obtendo-se, assim, um conjunto de informações para a tomada de decisão dos Gestores Públicos, oportunizando, através destes, os encaminhamentos necessários à melhoria institucional.

Ainda, a retroalimentação do processo é fundamental para ampliação da credibilidade do sistema de avaliação, posto que a permanente troca de informações e o sua devida análise oportunizará progressão na satisfação dos públicos da Instituição.

8.REFERÊNCIAS

BRASIL. **Nota Técnica N° 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC.** Disponível em:

http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/nota_tecnica/2014/nota_tecnica_n14_2014.pdf>. Acesso em: 09 març 2016.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. **Da concepção à regulamentação.** 4. ed. Brasília: INEP, 2007. SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Instrumento de avaliação externa. Brasília: INEP, 2008.